

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE QUITO**

**CARRERA: PEDAGOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:**  
**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:**

**EL USO DEL TEXTO ESCOLAR DE LENGUAJE EN EL PRIMER AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA EMAÚS-FE Y  
ALEGRÍA DE LA CIUDAD DE QUITO**

**AUTORA:**

**VIVIANA ANGÉLICA JARRÍN MORA**

**TUTORA:**

**MARÍA JOSÉ ARÍZAGA YÉPEZ**

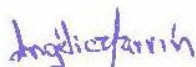
**Quito, marzo del 2020**

### **Cesión de derechos de autora**

Yo, Viviana Angélica Jarrín Mora con documento de identificación N° 1727661413, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: EL USO DEL TEXTO ESCOLAR DE LENGUAJE EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA EMAÚS-FE Y ALEGRÍA DE LA CIUDAD DE QUITO, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, marzo del 2020




Viviana Angélica Jarrín Mora

CI: 1727661413

### **Declaratoria de coautoría de la docente tutora**

Yo, María José Arízaga Yépez, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso con el tema: EL USO DEL TEXTO ESCOLAR DE LENGUAJE EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA EMAÚS-FE Y ALEGRÍA DE LA CIUDAD DE QUITO, realizado por Viviana Angélica Jarrín Mora, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, marzo del 2020

  
María José Arízaga Yépez

CI: 1705770145

## **Agradecimiento**

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana por haber permitido tener mi educación en su institución y así yo lograr cumplir mi meta, mi sueño el de ser una docente que compartirá todo lo aprendido.

A la Unidad Educativa Emaús- Fe y Alegría por abrirme sus puertas y permitirme realizar mi trabajo investigativo para el término de mi carrera.

También a mis profesores un ejemplo a seguir, son esas personas quienes me han ayudado en todo este trayecto educativo con sus enseñanzas y sabiduría, transmitiéndome sus conocimientos y dando su tiempo para que pueda lograr el objetivo de culminar mi tesis con éxito y de esta forma tener un título profesional.

A mi tutora por ser mi guía durante todo el desarrollo de mi tesis, por instruirme para que mi trabajo de titulación este bien realizado, dándome consejos para que durante toda la investigación, el trabajo este correcto y así logre tener muy buenos resultados.

Gracias a todos por su ayuda, por su empeño y dedicación.

## Índice

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Introducción .....                  | 1  |
| 1. Problema.....                    | 2  |
| 1.1. Descripción del problema.....  | 2  |
| 1.2. Antecedentes.....              | 2  |
| 1.3. Importancia y alcances .....   | 3  |
| 1.4. Delimitación .....             | 4  |
| 1.5. Explicación del problema ..... | 4  |
| 2. Objetivos .....                  | 5  |
| 2.1. Objetivo general .....         | 5  |
| 2.2. Objetivos específicos.....     | 5  |
| 3. Fundamentación teórica .....     | 6  |
| 3.1. Explicación.....               | 6  |
| 4. Metodología .....                | 13 |
| 5. Análisis de resultados.....      | 14 |
| 6. Presentación de hallazgos.....   | 32 |
| Conclusiones .....                  | 35 |
| Referencias .....                   | 36 |
| Anexos.....                         | 38 |

## Índice de figuras

|   |    |
|---|----|
| Figura 1. actividad individual.....                                 | 19 |
| Figura 2. Actividad Cooperativa .....                               | 19 |
| Figura 3. Actividad Grupal.....                                     | 20 |
| Figura 4. Actividad de Secuencia Lineal .....                       | 20 |
| Figura 5. Actividad de Secuencia de lo General a lo Particular..... | 21 |
| Figura 6. Actividad del texto.....                                  | 22 |
| Figura 7. Actividad del texto.....                                  | 23 |
| Figura 8. Actividad del texto.....                                  | 24 |
| Figura 9. Actividad del texto.....                                  | 25 |
| Figura 10. Actividad del texto.....                                 | 26 |
| Figura 11. Actividad del texto.....                                 | 26 |
| Figura 12. Actividad del texto.....                                 | 26 |
| Figura 13. Actividad del texto.....                                 | 27 |
| Figura 14. Actividad del texto.....                                 | 28 |

## **Resumen**

Durante las prácticas pre-profesionales he observado que el texto escolar ha sido un recurso necesario para el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizado en la actualidad por las instituciones educativas para que el docente se rija solo en ello y se limite a ser más investigativo, deje de lado ideas innovadoras que permitan que el aprendizaje sea más ameno. Por eso mi parte investigativa se interesa más en realizar un análisis en el que se pueda evidenciar el uso que se le está dando al texto escolar de Lenguaje en el subnivel de Preparatoria, Primer Grado, en la Unidad Educativa “Emaús” Fe y Alegría planteando interrogantes que permitan entender como este recurso ayuda en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje y cómo es utilizado en el aula de clase por los docentes y por los alumnos.

Esta investigación se responde mediante consultas en artículos y reglamentos planteados por la LOEI, por la trayectoria de Educación que se ha ido dando en el Ecuador, la estructura que el texto de Lenguaje “Comprensión y Expresión Oral y Escrita” Primer Grado brinda para ser utilizado en el proceso enseñanza-aprendizaje.

## **Abstract**

During pre-professional internships I have observed that the school text has been a necessary resource for the teaching-learning process, currently used by educational institutions so that the teacher is governed only by it and merely to be more Research, set aside innovative ideas that make learning more enjoyable. That is why my research part is more interested in carrying out an analysis in which you can show the use that is being given to the school text of Language at the sublevel of High School, First Grade, in Unidad Educativa Emaus de Fe y Alegría raising questions that understand how this resource helps in the teaching and learning process and how it is used in the classroom by teachers and students.

This research is answered through consultations in articles and regulations raised by LOEI, for the trajectory of Education that has been given in Ecuador, the structure that the text of Language "Understanding and Oral and Written Expression" First Degree provides for be used in the teaching-learning process.



## **Introducción**

En esta investigación se definirá que es texto escolar, cuáles son sus características, las ventajas y desventajas al usarlo en la práctica educativa, así como la función que cumple en proceso de enseñanza y aprendizaje, finalmente se describirá brevemente la trayectoria en el país. También se indicarán las regulaciones sobre la certificación, distribución y uso del texto escolar en el sistema educativo nacional, a través de los artículos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, así como del reglamento y acuerdos ministeriales.

La investigación se la realizó en el primer año de Educación General Básica paralelo “C” de la Unidad Educativa Emaús- Fe y Alegría, que está localizada al sur de la ciudad de Quito y cuyo sostenimiento es fiscomisional. El texto escolar a analizar, desde su organización y uso en el aula de clases es Comprensión y Expresión Oral y Escrita, realizado por Grupo Editorial Santillana y distribuido de manera gratuita en la institución.

## **1. Problema**

### **1.1. Descripción del problema**

El texto escolar se ha utilizado como un recurso para favorecer al proceso de enseñanza y aprendizaje, que guiará el trabajo del docente, sin embargo los textos escolares ya no son sólo un apoyo o ayuda, sino se han vuelto parte necesaria y primordial para la enseñanza, provocando que el docente deje de investigar contenidos en otras fuentes y no planifique actividades. De tal manera, surge la necesidad de investigación cuál es el uso y la función del texto escolar en el aula de Primero de EGB de la Unidad Educativa “Emaús-Fe y Alegría”.

### **1.2. Antecedentes**

Los textos escolares son definidos como material de apoyo para los docentes, además son una guía didáctica que suministra información a los estudiantes y ayuda a complementar lo que ha transmitido y desarrollado el profesor. Según Level y Mostacero (2011) mencionan que:

El texto escolar desde sus orígenes -siglo XVII- ha actuado como un dispositivo de lo que se enseña y de lo que se aprende en las escuelas, por lo que tradicionalmente ha sido visto como la herramienta idónea para definir y organizar el trabajo de enseñanza y aprendizaje en el aula: objetivos, contenidos, actividades, recursos y evaluación. (pág. 14)

El texto escolar es un recurso ventajoso, tanto para la profesora o profesor como para los alumnos, pero hacen que los docentes sólo se rijan al contenido que traen y no permiten que vayan más allá, provocando que la información provenga de una sola fuente. Además que las actividades de aprendizaje sean solamente las que brinda el texto escolar, lo cual hace que los docentes dejen de investigar y preparar propuestas metodológicas específicas para sus estudiantes.

Los textos escolares no solo son una herramienta para la enseñanza, sino que permite al docente revisar contenidos de acuerdo a sus distintos intereses.

El Estado plantea directrices obligatorias para que las instituciones seleccionen, adquieran y usen los textos escolares elaborados por las editoriales del país, por consiguiente todos los años de Inicial hasta Bachillerato usan textos escolares certificados por el MINEDUC para desarrollar el proceso de aprendizaje.

### **1.3. Importancia y alcances**

El texto escolar ha sido un medio pedagógico para los docentes al comenzar cualquier tema en la clase, son aquellos que dan pauta para el proceso formativo. Es importante saber que el texto escolar es diseñado para una mejor comprensión en diferentes actividades cotidianas, sin embargo; al utilizar solo el texto se observa que los docentes han dejado a un lado la importancia de la investigación para tener un mayor enriquecimiento en conocimiento e innovación para la enseñanza en el sistema educativo.

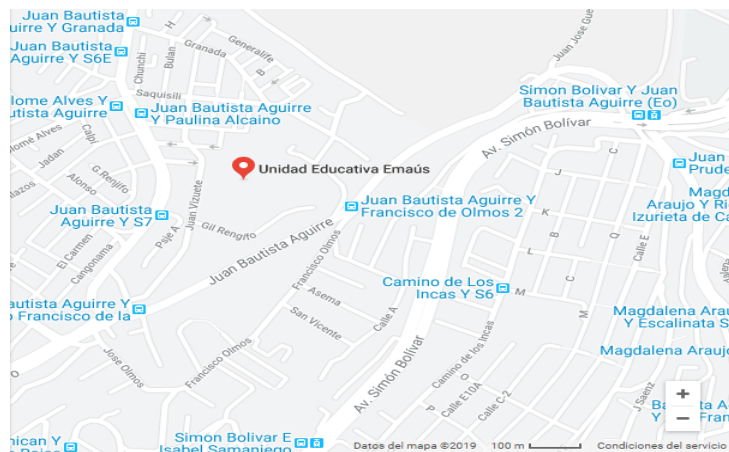
La investigación permite a los profesionales concienciar sobre el uso que se le está dando al texto escolar, lo importante que se está haciendo para el enseñar y aprender en el sistema educativo, dejando de lado las posibilidades de tener ideas innovadoras para la enseñanza.

Para tener un mejor desempeño en el sistema educativo es necesario tener mayores ideas innovadoras y creativas, en primer lugar se conseguirá que los docentes sigan siendo investigativos y no se estanquen en una sola idea sino que puedan tener mayor afinidad por parte de sus alumnos según el tema que se vaya a plantear durante la clase; en segundo lugar con el texto escolar y con nuevas ideas se pueden tener un mejor complemento para el aprendizaje de los niños y mayor enriquecimiento en su conocimiento y en tercer lugar se evidencia que los profesores al utilizar un libro y proporcionar nuevas ideas, nuevos recursos para la enseñanza se obtendrán mayores resultados positivos en el desarrollo de la educación.

Durante la investigación en la institución se observó que el texto escolar a más de ser un recurso didáctico para la enseñanza es utilizado como un elemento indispensable para la profesora, porque es un guía para el trabajo con los niños de los temas a tratar.

#### 1.4. Delimitación

**Geográfica-Espacial:** La Institución está ubicada en las calles Juan Vizúete S6 515 Rafael Cajiao, Barrio Pío XII, Parroquia Chimbacalle, ciudad de Quito, provincia de Pichincha.



**Temporal:** La investigación se realizó en el Primer Año de Educación General Básica paralelo “C” en la Unidad Educativa “Emaús-Fe y Alegría”, ubicada en Quito, durante el año lectivo 2018-2019, específicamente durante la última semana de abril y todo el mes de mayo de 2019.

#### 1.5. Explicación del problema

Las interrogantes de investigación son:

¿Cuál es el uso del texto escolar de Lenguaje en el Primer año de EGB?

¿Cuál es la fundamentación teórica de texto escolar?

¿Cómo está organizado el texto escolar de Lenguaje para Primero de EGB?

## **2. Objetivos**

### **2.1. Objetivo general**

Identificar el uso del texto escolar de Lenguaje en el Primer año de Educación General Básica paralelo “C” en la Unidad Educativa Emaús-Fe y Alegría de la ciudad de Quito, mediante la observación directa para analizar el manejo en el aula de clases.

### **2.2. Objetivos específicos**

- ✓ Fundamentar teóricamente el tema del texto escolar para sustentar los resultados de la investigación.
- ✓ Describir la estructura del texto escolar de Lenguaje del Primer Año de Educación General Básica para distinguir el rol en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Presentar los hallazgos obtenidos durante la investigación del uso del texto escolar de Lenguaje en el Primer año de EGB para analizarlos.

### **3. Fundamentación teórica**

#### **3.1. Explicación**

##### **Definición del Texto Escolar**

Fernández (2005) menciona que:

El libro de texto sustenta una influencia, muchas veces difusa e indirecta, pero efectiva en las cuatro aulas. (...), el libro de texto propone pero el docente dispone dentro de las molduras impuestas por su biografía escolar, su formación y su socialización institucional, así como en su interacción personal con el contexto político, sociocultural e institucional de su labor. (pág. 263)

Fernández Palop y Caballero García (2016) citando a Torres Santomé (1994) indican que:

Los libros de texto son aquéllos que están diseñados para su uso solamente en aulas y centros de enseñanza, y que "contienen la información que los alumnos y alumnas precisan para poder demostrar que cumplen los requisitos para aprobar una determinada asignatura. (pág. 2)

Moya (2008) afirma que:

El texto es un instrumento básico, tanto para el maestro como para el alumno, en cuanto a que su función es la de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, debe estar hecho para hacer más sencillo, fácil y eficiente el trabajo del profesor y del alumno. Es una herramienta de la educación como la palanca o el martillo, solo que en este caso es una herramienta del conocimiento, es una sencilla y eficiente. El texto es, además, un mediador del conocimiento, con una condición dinámica (que le otorgan tanto el lector como el autor) que hace que

se pueda adaptar o modificar, en el proceso de construcción de conceptos. (pág. 9)

### **Trayectoria del Texto Escolar en el Ecuador**

El uso del texto escolar en nuestro país según Soasti Toscano (2006)

Ecuador está sujeto en la actualidad a las transformaciones impulsadas por la reforma curricular que arrancó en 1994. De hecho, la Educación Básica, cuya propuesta se concretó en 1996 (y que abarca 10 años, incluido el preescolar), cuenta con nuevos programas de estudios para cada una de las áreas que comprende. De otra parte, los cambios en el Bachillerato (que abarca tres años) provienen de una propuesta piloto de reforma curricular que empezó en 1994 y que ha sido elaborada por la Universidad Andina Simón Bolívar en convenio con el Ministerio de Educación. (pág. 7)

### **Características del Texto Escolar**

Se proponen algunas características siendo las siguientes:

- Los textos escolares influyen en el lenguaje verbal, realizando acciones que se ejecutan.
- Los textos escolares brindan dentro de su contenido un vocabulario preciso o especializado.
- Los textos escolares cumplen una función específica denominándolos como funcionales.

## **Usos del Texto Escolar**

Para utilizar un texto escolar se debe ampliar las diferentes propuestas del texto, evitando la rutina que se tiene al utilizarlo en el aula de clase, ya que las actividades que se plantean son propuestas posibles que pueden ayudar en el desarrollo de la enseñanza.

Para su buen uso la persona guía en este caso la docente, debe ser eficaz hacia lo que vaya a trabajar valorando el nuevo conocimiento que los alumnos van adquiriendo.

## **Ventajas y desventajas del uso del Texto Escolar**

La ventaja de utilizar un texto escolar es que presenta actividades que se encuentran desarrolladas y basadas en lo que el currículo plantea; también es un recurso que se encuentra planificado de manera que el docente puede tener más tiempo para el desarrollo de su clase.

Los textos escolares muestran una buena cantidad de las imágenes que ayudan en el desarrollo de los temas que se trabajen a lo largo del año lectivo, lo cual se convierte en una ventaja, ya que se puede realizar un mejor trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La ventaja es que el texto escolar sirve al docente como un recurso efectivo.

La desventaja de los textos escolares es que los docentes dejan de investigar y preparar los temas a ser trabajados en clases ya que estos contienen los contenidos a ser desarrollados en clase, pero esto no favorece a ampliar los conocimientos ni a contextualizarlos de acuerdo al grupo.

Se puede decir que los textos escolares presentan contenidos de forma descontextualizada, y no se adaptan a los estudiantes lo cual ocasiona dificultad en el proceso de la enseñanza y aprendizaje. Por otra parte, existen textos escolares que muchas veces no pueden ser adquiridos por algunas familias ya que tienen un costo alto y se les complica el poder obtenerlo.



## **La Educación Ecuatoriana y el Texto Escolar**

La Autoridad Educativa Nacional es responsable y garantiza la producción de los textos escolares, así como la distribución gratuita para los niños, niñas y adolescentes de la educación pública y fiscomisional.

**Art. 370.-** Provisión. La Autoridad Educativa Nacional garantiza la provisión de los textos escolares, alimentación y uniformes escolares gratuitos para los estudiantes de la educación pública y fiscomisional, de manera progresiva y en la medida de la capacidad institucional del Estado, de conformidad con la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Los textos escolares y uniformes deben entregarse antes de que el año escolar inicie, y la alimentación escolar cubrirá todos los días del año lectivo. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 83)

Los textos deberán ser actualizados cada tres años de acuerdo a la evaluación realizada por las instituciones educativas y el Ministerio de Educación, en cuanto a la calidad de los contenidos, los cuales guardarán relación con los principios y fines de la educación. En cuanto al cuidado y la conservación de los textos escolares la LOEI dispone lo siguiente:

**Art. 372.-** Textos escolares. Los textos escolares, guías del docente, cuadernos de trabajo y demás recursos asignados a una institución educativa pública o fiscomisional deben ser usados única y exclusivamente por esta para el proceso de enseñanza-aprendizaje, de conformidad con la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de las Autoridad Educativa Nacional.

Las máximas autoridades de las instituciones educativas públicas y fiscomisionales deben comunicar, a los miembros de la comunidad educativa, las instrucciones de la Autoridad Educativa Nacional para la conservación, cuidado y uso de los textos escolares, guías del docente, cuadernos de trabajo y demás recursos, y deben controlar su fiel cumplimiento.

Los docentes son responsables de la conservación, el cuidado y el buen uso de los recursos que les han sido asignados, y de vigilar el cuidado y buen uso de estos por parte de los estudiantes a su cargo (Ministerio de Educación, 2013, pág. 83)

Sobre la elección de los textos escolares, el Artículo 12 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) dispone que:

**Art. 12.-** Elección de libros de texto. Los establecimientos educativos que no reciben textos escolares por parte del Estado tienen libertad para elegir los textos escolares que mejor se adecuen a su contexto y filosofía institucional, siempre y cuando dichos textos hayan obtenido de la Autoridad Educativa Nacional una certificación curricular que garantiza su cumplimiento con lo determinado en el currículo nacional obligatorio vigente. Los establecimientos educativos que reciben textos escolares por parte del Estado tienen la obligación de utilizar dichos libros, por lo que no podrán exigir la compra de otros textos para las mismas asignaturas. (Ministerio de Educación, 2015, pág. 5)

Para que un texto escolar pueda ser distribuido a las instituciones del sistema educativo nacional, sean públicos, privados, municipales o fiscomisionales, se debe obtener la certificación curricular, la cual determina lo siguiente:

**Art. 13.-** Certificación curricular. La certificación curricular avala que los libros de texto cumplen con el currículo nacional obligatorio. Los libros de texto que reciben certificación curricular tienen autorización para ser utilizados en el Sistema Nacional de Educación, pero no son necesariamente oficiales ni de uso obligatorio. La certificación curricular de cada libro de texto debe ser emitida mediante Acuerdo Ministerial, con una validez de tres (3) años a partir de su expedición.

Las personas naturales o jurídicas que editan textos escolares deben someterlos a un proceso de certificación curricular ante la Autoridad Educativa Nacional de manera previa a su distribución en las instituciones educativas.

Se exceptúan de la obligación de recibir certificación curricular los libros de texto complementarios para el estudio, los de un área académica no prescrita por el currículo oficial y los que estén escritos en lengua extranjera.

El Nivel Central de Autoridad Educativa Nacional debe definir el proceso y los criterios e indicadores de calidad para la certificación curricular de los libros de texto. (Ministerio de Educación, 2015, pág. 5)

Sobre la entrega de los textos escolares, estos son distribuidos sin ningún costo para los niños y niñas que estudian en una entidad pública y fiscomisional, deberán ser entregados a inicio del año escolar.

Para la elaboración de los textos escolares, las editoriales establecida en nuestro país, sean nacionales o extranjeras elaboran los textos de acuerdo a normativas y requerimientos emitidos por la Autoridad Nacional (Ministerio de Educación). Estos son revisados por las Universidades del país, categorizadas A y B, quienes avalan el cumplimiento de los criterios pedagógicos y

curriculares y para que puedan ser usados en las aulas de las instituciones educativas del país.

La certificación tiene una validez de 3 años.

#### **4. Metodología**

En esta investigación se trabajará con una metodología cualitativa y cuantitativa, lo que dará un enfoque mixto. Para comenzar se realizará la investigación bibliográfica para la indagación y sistematización del tema “texto escolar”. Luego se procederá a la observación directa del uso que se le está dando al texto escolar en el aula de clases en Primero de Básica, para esto se utilizará un diario de campo. También se aplicarán matrices de sistematización de información con respecto a la estructura del texto escolar y su organización. Finalmente se realizará una entrevista a la docente del aula.

## **5. Análisis de resultados**

Como se ha planteado en el objetivo general, el propósito de este trabajo de titulación es identificar el uso del texto escolar, para ello se parte de la descripción de la organización del texto, es decir la estructura, en cuanto a la cantidad de actividades, el tipo, la secuencia, las consignas, la interrelación con otros conocimientos, la evaluación, qué destrezas desarrolla, etc.

### **Organización del texto**

El nombre del texto escolar analizado es Comprensión y Expresión Oral y Escrita, que está destinado al subnivel preparatorio, es decir primer año de Educación General Básica. Este texto ha sido elaborado por el equipo editorial de Santillana S.A. La primera impresión fue en el mes de Agosto de 2016 y la quinta en Junio de 2018. Es realizado en Quito, Ecuador. El libro fue analizado por el Ministerio de Educación obteniendo la certificación curricular y siendo distribuido gratuitamente.

Al inicio del texto escolar se presenta el discurso escrito por el Ministro de Educación de la época, Fander Falconí, el cual trata sobre el valor del respeto, lo cual es importante para la enseñanza y el aprendizaje dentro del sistema educativo. Este texto es distribuido a las instituciones fiscomisionales y públicas.

El texto escolar tiene 82 páginas, las cuales deben ser trabajadas de acuerdo a las prácticas del aprendizaje que el docente planifique para la mejora de las destrezas con el criterio de desempeño. El texto está dividido en 49 temas, cuyos títulos son:

¿Qué dicen los textos?, ¿Qué nos dicen?, ¿Qué dicen los símbolos?, ¿Qué dicen las etiquetas?, Gran circo, ¿Cómo hacer una sandalia?, ¿Cómo se dice en kichwa?, Hablamos diversas lenguas, Números en kichwa, Del cielo cayó una rosa, Las portadas, En mi aula, ¿Qué noticias trae?, Mariposita va a la escuela,

Comprendo el cuento, La mariquita y sus lunares, Fiesta en el mar, La paloma y la hormiga, Comprendo el texto, Hacemos un tumbalatas, ¿Cómo son los perros?, La tierra, Los ratones van a la escuela, Suenan diferente, Me gustan las rimas, Busco sonidos, Los enanos, Busco sonidos, El osito, Busco sonidos, Adivinanza, Busco sonidos, Rimadas, Busco sonidos, ¿Qué pasó?, ¿Qué venden?, ¿Qué hacen los niños?, ¿Qué dicen los dibujos?, El botiquín, Descubre otras palabras, Todos tenemos un nombre, Rimadas con los nombres, ¿Qué ocurre?, ¿Cómo es?, Valeria escribe a Isabel, El león y el ratón, El ratón de la ciudad y el ratón del campo, Comprendo el cuento, recortable. (Ministerio de Educación, 2018, pág. 8)

El texto escolar se encuentra estructurado de la siguiente manera: título, destreza con criterio de desempeño, que pueden ser básicas imprescindibles o deseables trabajadas, las cuales han sido tomadas del Currículo 2016, contenido, indicadores de logro y se indican los bloques del área, lo que le permitirán al estudiante conocer que va a aprender.

Las páginas del texto son recortables, lo cual permite que el docente organice el contenido y la destreza a desarrollar en cada clase ya que la disposición de las páginas no debe entenderse en orden. Luego, el niño archivará en su carpeta de manera organizada por bloques.

El texto escolar está planteado de acuerdo al modelo pedagógico constructivista ya que permite que el estudiante tenga un aprendizaje receptivo y con resultados de construcción personal y colectiva de conocimientos nuevos que van adquiriendo.

El texto escolar se relaciona con los siguientes fines de educación:

- a) lograr el conocimiento de derechos y cumplimiento de obligaciones entre las personas evitando violencia para mantener una buena convivencia en lo social.

(Ministerio de Educación , 2015, pág. 5)

b) contribuir en la diversidad cultural y la metodología de la enseñanza desde el nivel inicial hasta el nivel superior. (Ministerio de Educación , 2015, pág. 5)

e) trabajar con garantía de acceso plural y libre sobre la sexualidad manteniendo los derechos e igualdad de género; haciendo que en la educación se mantenga el respeto hacia todos sin discriminación, valorando las diferencias de cada uno para que exista una transformación en el Ecuador y se obtenga mejores resultados productivos. (Ministerio de Educación , 2015, pág. 6)

f) conciencia ciudadana y planetaria para el cuidado y el mejoramiento del medio ambiente, teniendo conocimiento de lograr una vida sana y el uso que se puede dar a los recursos naturales. (Ministerio de Educación , 2015, pág. 6)

q) desarrollar y fortalecer la educación intercultural y bilingüe. (Ministerio de Educación , 2015, pág. 7)

s) idiomas de los pueblos y nacionalidades del país. (Ministerio de Educación , 2015, pág. 7)

El texto, en cada unidad, relaciona el tema que se va a tratar con imágenes, ilustraciones y gráficos para que el niño y la niña tengan mejor comprensión en las tareas asignadas y con el contenido a aprender.

Las destrezas básicas imprescindibles y las deseables del Ministerio de Educación que se han seleccionado para desarrollarlas a través del texto son:

LL.1.5.8. Diferenciar entre imagen y texto escrito en diversos materiales impresos del entorno. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 72)



LL.1.5.3. Distinguir expresiones y tonos dialectales del habla castellana para interactuar con respeto y valorar la diversidad cultural del país. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 71)

LL.1.5.6. Adaptar el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario a diversas situaciones comunicativas, según el contexto y la intención. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 71)

LL.1.5.9. Extraer información explícita que permita identificar elementos del texto, relacionarlos y darles sentido. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 72)

LL.1.5.5. Desarrollar la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística (semántica). (Ministerio de Educación, 2016, pág. 71)

LL.1.5.11. Elaborar significados de un texto mediante la activación de los conocimientos previos, comprobación o descarte de hipótesis y predicción a partir del contenido y paratextos. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 72)

LL.1.5.10. Construir significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 72)

LL.1.5.14. Muestra curiosidad sobre temas de interés, satisfacer la curiosidad sobre temas de interés utilizando la lectura como recurso de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 72)

LL.1.5.16. Explorar la formación de las palabras y oraciones utilizando la conciencia fonológica. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 72)

LL.1.5.16. Explorar la formación de las palabras y oraciones utilizando la conciencia léxica. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 72)

LL.1.5.16. Explorar la formación de las palabras y oraciones utilizando la conciencia sintáctica. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 72)

LL.1.5.16. Explorar la formación de las palabras y oraciones utilizando la conciencia semántica. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 72)

LL.1.5.17 Registrar. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 72)

LL.1.5.17. Expresar y comunicar ideas, mediante sus propios códigos. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 72)

LL.1.5.18. Realizar sus producciones escritas mediante la selección y utilización de diferentes recursos y materiales. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 72)

LL.1.5.22. Representar pasajes de los textos literarios escuchados utilizando sus propios códigos, dibujos y /o escenificaciones corporales. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 72)

Algunas de estas han sido adaptadas para trabajar de mejor manera en el aula de clases.

### **Actividades de Aprendizaje del Texto**

#### **Tipo de Actividad**

Después de revisar el texto se determina que presenta un 71% de actividades individuales. De las 82 páginas del texto, 58 páginas presentan de este tipo.

**Los enanos**  
 Descubre con atención: • Explora la formación de las palabras y analiza las relaciones fonológicas de los fonemas.  
 Escucha la rima y **repítela** con el movimiento de tu cuerpo.  
 Observa las ilustraciones y **relaciónalas** con el texto.  
 Pinta con amarillo la ropa de los enanos que se estiran y con rojo la ropa de los enanos que se agachan.

Se hacen chiquitos,  
 se hacen grandotes,  
 hacen la rueda,  
 los enanotes.

Nombre: \_\_\_\_\_

**Indicador de logro**  
 Explora la formación de palabras utilizando los fonemas fonológicos.

Figura 1. actividad individual  
 Fuente: (Ministerio de Educación, 2018, pág. 47)

Un 22% corresponden a actividades cooperativas que se presentan en 18 páginas del libro.

**La tierra**  
 Descubre con atención: • Explora la cohesión sobre temas de interés utilizando la lectura como recurso de aprendizaje.

Escucha el texto informativo y **comenta** con tus compañeros.

Los chanchitos de tierra viven debajo de los troncos, las piedras y los objetos donde hay humedad y poca luz. Se alimentan de madera y de vegetales en descomposición.

Las hormigas son insectos que viven debajo de la tierra. En la superficie, encuentran su alimento.

Las lombrices viven debajo de la tierra. Les gusta la humedad y la oscuridad. Pueden respirar gracias a los túneles que hacen en la tierra.

¿Conoces otros animales que viven debajo de la tierra?  
**Dibújalos.**

Nombre: \_\_\_\_\_

**Indicador de logro**  
 Muestra cohesión sobre temas de interés.

Figura 2. Actividad Cooperativa  
 Fuente: (Ministerio de Educación, 2018, pág. 40)

Y el 7% restante corresponden a actividades grupales, las cuales se distinguen en 6 páginas del libro.

**El ratón de la ciudad y el ratón del campo**  
Desarrolla con confianza el pensamiento crítico de los niños. Escuchados utilizando sus propios códigos de desarrollo.

**Escucha** el cuento.

Érase una vez un ratón que vivía en una humilde madriguera en el campo. Allí, no le hacía falta nada. Tenía una cama de hojas, un cómodo sillón y flores por todos lados. Cuando sentía hambre, el ratón buscaba frutas silvestres y frutos secos para comer. Llevaba una vida muy tranquila y feliz.

Un día, su primo, que vivía en la ciudad, vino a visitarlo. El ratón de campo le invitó a comer sopa de hierbas, pero al ratón de la ciudad, acostumbrado a comer comidas más refinadas, no le gustó. Además, no se habituó a la vida allí. Decía que era demasiado aburrida. Acabó invitando a su primo a viajar con él a la ciudad, para comprobar que allí se vivía mejor.

Nada más con llegar a la ciudad, el ratón de campo pudo sentir que su tranquilidad se acababa. Tanto ojeteo lo asustaba. La madriguera de su primo estaba en el sótano de un gran hotel. Era muy elegante: los armarios rebosaban de quesos y otras cosas ricas. En el techo colgaba un oloroso jamón. Cuando los primos se disponían a darse un buen banquete, vieron a un gato que se asomaba husmeando a la puerta de la madriguera. Los ratones huyeron disparados por un agujerillo.

Mientras huía, el ratón de campo pensaba en su casa, cuando, de repente, oyó los gritos de una mujer que, con una escoba en la mano, intentaba darle en la cabeza, para matarlo. El ratón, más que asustado y hambriento, volvió a la madriguera, dijo adiós a su primo y decidió volver al campo lo antes que pudo. Los dos se abrazaron y el ratón de campo emprendió el camino de regreso. De vuelta a su casa, pensó que jamás cambiaría su paz por un montón de cosas materiales.

*Cuento Popular.*

**Dramatiza** con tus compañeros esta historia. **Utiliza** los fileres de la página 79 de los recortables.

**Recortables**  
 Página 72

**Modelo de filere**

**Palabra de origen**

Nombre: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

**Palabras de origen:**  
 • Repetir palabras de los textos literarios que escuchó.  
 • Buscar palabras de origen.

Figura 3. Actividad Grupal  
 Fuente: (Ministerio de Educación, 2018, págs. 71, 72, 79)

## Secuencia

Las actividades presentan una secuencia lineal. Por ejemplo en las lecturas.

**La mariquita y sus lunares**  
Desarrolla con confianza el pensamiento crítico de los niños. Escuchados utilizando sus propios códigos de desarrollo.

**Escucha** el cuento que lee tu docente.

Había una vez, una mariquita que no estaba contenta con sus lunares. Un día, le pidió a su amiga, la oruga, que frote sus patitas sobre su espalda para que se borren.

Ya sin lunares, la mariquita regresó a su casa, tocó la puerta y salieron sus hijitos por la ventana. Al verla, no la reconocieron.

Entonces la mariquita se puso a llorar. De pronto, pasó un pintor y le preguntó qué le pasaba. Ella le contó la historia. El pintor, conmovido, le puso de nuevo sus lunares con pincel y pintura.

La mariquita, muy contenta, tocó la puerta de su casa. Sus hijitos salieron emocionados a recibirla. La mariquita sonrió y los abrazó con ternura.

Maria Eugenia Coymans.  
 <Caminar, Santiago de Chile, Santiago, 2009 (Adaptación).>

**Escucha** las preguntas que leerá tu profesora. Luego, **marca** las respuestas correctas.

¿Qué quería borrar de su cuerpo la mariquita?

¿Quién borró los lunares de la mariquita?

¿Qué sucedió cuando regresó a casa sin lunares?

¿Quién la ayudó a tener lunares otra vez?

**Observa** la escena y **formula** una oración. **Pinta** un  por cada palabra que pronuncies.

Nombre: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

**Palabras de origen:**  
 • Buscar significados de un texto mediante la activación de los conocimientos previos.


Figura 4. Actividad de Secuencia Lineal  
 Fuente: (Ministerio de Educación, 2018, págs. 29, 30)

Las actividades van de lo general a lo particular, en mayoría. Como las siguientes actividades:

### ¿Cómo se dice en kichwa?

**Destaca con colores:** Distingue expresiones y formas dialectales del habla castellana para interactuar con respeto y valorar la diversidad cultural del país.

- 1 **Observa** la lámina y **responde**. ¿Qué partes de la cara están señaladas?
- 2 **Indica** esas mismas partes en tu cuerpo y **nómbralas**.
- 3 **Escucha** los nombres de las partes de la cara en castellano y en kichwa y **repítelos**.
- 4 **Pinta** con azul las palabras en castellano y con amarillo las palabras en kichwa.
- 5 **Pinta** la cara.



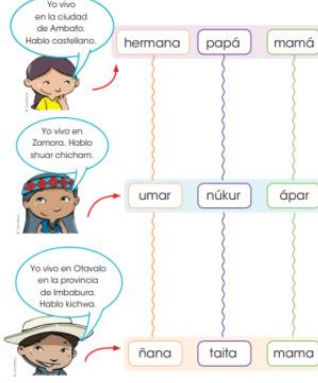
Nombre: \_\_\_\_\_

**Indicador de logro:** Distingue expresiones y formas dialectales del habla castellana para interactuar con respeto y valorar la diversidad cultural del país.

### Hablamos diversas lenguas

**Destaca con colores:** Distingue expresiones y formas dialectales del habla castellana para interactuar con respeto y valorar la diversidad cultural del país.

- 1 **Observa** la lámina. **Comenta** lo que ves. **Escucha** cómo se saludó y cómo se nombran algunos miembros de la familia en castellano, shuar chicham y kichwa. **Pinta** las palabras en castellano de color amarillo, las palabras en chicham, de azul y las palabras en kichwa, de rojo.



Nombre: \_\_\_\_\_

**Indicador de logro:** Distingue expresiones y formas dialectales de tres lenguas para interactuar con respeto y valorar la diversidad cultural del país.

Figura 5. Actividad de Secuencia de lo General a lo Particular  
Fuente: (Ministerio de Educación, 2018, págs. 15, 16)

En las lecturas se toma un poco más de tiempo porque se debe evidenciar que el alumno haya entendido ya sea toda la lectura o realicen preguntas sobre el significado de palabras desconocidas para ellos mencionadas en lo leído. Después de haber comprendido toda la lectura se pasa a la actividad escrita, de esta forma el niño podrá resolver sin ningún problema lo que se le pida.

En las siguientes imágenes se podrá evidenciar una de las actividades que el texto ha planteado.


**Literatura: Textos de la literatura escrita**

### El león y el ratón

**Habilidad con criterios de desempeño:** Representar pasajes de los textos literarios escuchados utilizando sus propios códigos, dibujos y/o escenificaciones corporales.


**1 Escucha el cuento y responde las preguntas que hace tu docente. Luego, cuenta la historia con tus palabras.**

**1**



Había una vez un león que dormía en un rincón.


**2**



Cuando el pequeño ratón pasó, el grande y fuerte león despertó.


---

**3**



Enseguida, el león lo siguió y, de un zarpazo, lo cogió.


**4**



Un día, el león en las redes cayó y nadie a saltarlo se atrevió.


---

**5**



Pronto, el pequeño ratón acudió y con sus dientes la red rompió.





**6**





Grandes amigos se hicieron y juntos los dos vivieron.

Nombre: \_\_\_\_\_

**2 Ordena las escenas con los números 1,2,3,4 de acuerdo a cómo sucedieron.**

**3 Pinta los personajes del cuento.**

**4 Dibuja la escena que más te gustó del cuento.**

Nombre: \_\_\_\_\_

Indicador de logro: Representa pasajes de los textos literarios.

Figura 6. Actividad del texto

Fuente: (Ministerio de Educación, 2018, págs. 69, 70)

Las actividades que presenta el texto consisten en que los estudiantes relacionen, escriban, observen, comenten sobre lo que han aprendido durante el tema tratado en clase, ayudan a que se pueda desarrollar los bloques curriculares destacando la lectura y escritura para que exista una mejor comprensión en lo aprendido.

Nos ayuda a pensar o reflexionar sobre algunas circunstancias como lo que puede pasar en el entorno ya sean actos positivos o negativos, permitiendo que los niños se percaten de lo que pasa a su alrededor y el docente pueda trabajar en ello.

También en aprender diversas lenguas para poder relacionarse con diferentes culturas, conociendo sus costumbres y tradiciones dejando que los estudiantes tengan más curiosidad por conocer más sobre el tema. Otra de las actividades es el relacionar lo que realiza cotidianamente tanto en las casas, en la institución o en la sociedad.

El texto da espacio a la iniciativa, es decir; que permite al docente antes de comenzar con alguna actividad, mantener un diálogo con sus estudiantes para que estén relacionados de mejor forma hacia lo que van a aprender y así se tenga un buen resultado en la enseñanza. Por ejemplo: el o la docente quiere introducir en su tema las señaléticas, antes de utilizar el texto hace una pequeña introducción preguntando a los niños si saben del tema y si sus padres les han hablado de ello, presentará imágenes con las que los estudiantes podrán identificar y darse cuenta de que va a tratar la clase.


Las actividades en el texto favorecen al desarrollo cognitivo, en cuanto a las capacidades de atención, memoria, lenguaje y percepción ya que presenta imágenes y palabras que ellos puedan entender y que ayuden a extender un poco más de su conocimiento. Por ejemplo en la siguiente imagen los niños pueden recordar la rima dicha por su docente, repitiéndola varias veces.

**Escritura, Juegos Lingüísticos, conciencia fonológica**

**Rimas**  
 Demuestra con criterios: ■ Explorar la formación de las palabras y oraciones utilizando la conciencia fonológica.  
 de desempeño:


**1 Describe** los gráficos que observas. **Escucha y repite** con tus compañeros.

Dicen que soy yo  
 un mosquito paradito  
 y que mucho me parezco  
 a un poste delgadito.



**2 Escucha y repite** con tus compañeros.

l, i, i,  
 en la isla  
 me perdí.  
 Muchas vueltas yo me di  
 y de allí yo no salí.



**3 Recorta** las imágenes de la página 77 y arma rimas.  
 Por ejemplo: *Mamá compró un rodillo y un martillo.*

Indicador de Riego:  
 Explora la formación de palabras utilizando

Figura 7. Actividad del texto  
 Fuente: (Ministerio de Educación, 2018, pág. 53)

También favorece en el desarrollo actitudinal ya que permite que los estudiantes recuerden los valores que tienen, respetando su entorno y lo que lo rodea. Por ejemplo en la siguiente imagen

se muestra como el ser humano trata de dañar a un pájaro y cómo es defendido por una hormiga evitando un lamentable hecho, ayuda mutua entre ambos seres vivos.

### La paloma y la hormiga

**Destreza con criterios de desempeño:** ■ Construir significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal.

- 1 Observa** las imágenes y **comenta** lo que ves. **Responde.**  
 ¿De qué trata la historia? ¿Quiénes son los personajes?
- 2 Narra** la historia con tus palabras. Luego, **escucha** lo que lee tu maestra. **Comprueba** en qué se parece y en qué se diferencia tu versión con la que narró tu maestra.

Nombre: \_\_\_\_\_

Indicador de logro:  
 Construye significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal.

Figura 8. Actividad del texto  
 Fuente: (Ministerio de Educación, 2018, págs. 33, 34)

Las actividades del texto favorecen en el desarrollo procedimental ya que se puede aprender y almacenar información en la memoria a largo plazo; es decir, que se relaciona con cosas que sabemos hacer pero no conscientemente. Por ejemplo se muestra una imagen de lo que se realiza en clase.



**En mi aula**  
 Destaca con colores ■ Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística de los elementos (gramática).

**Observa y comenta** lo que ves en la lámina. ¿Qué hacen los niños y las niñas? **Di** el nombre de tu escuela y el de algunos amigos.



Nombre: \_\_\_\_\_

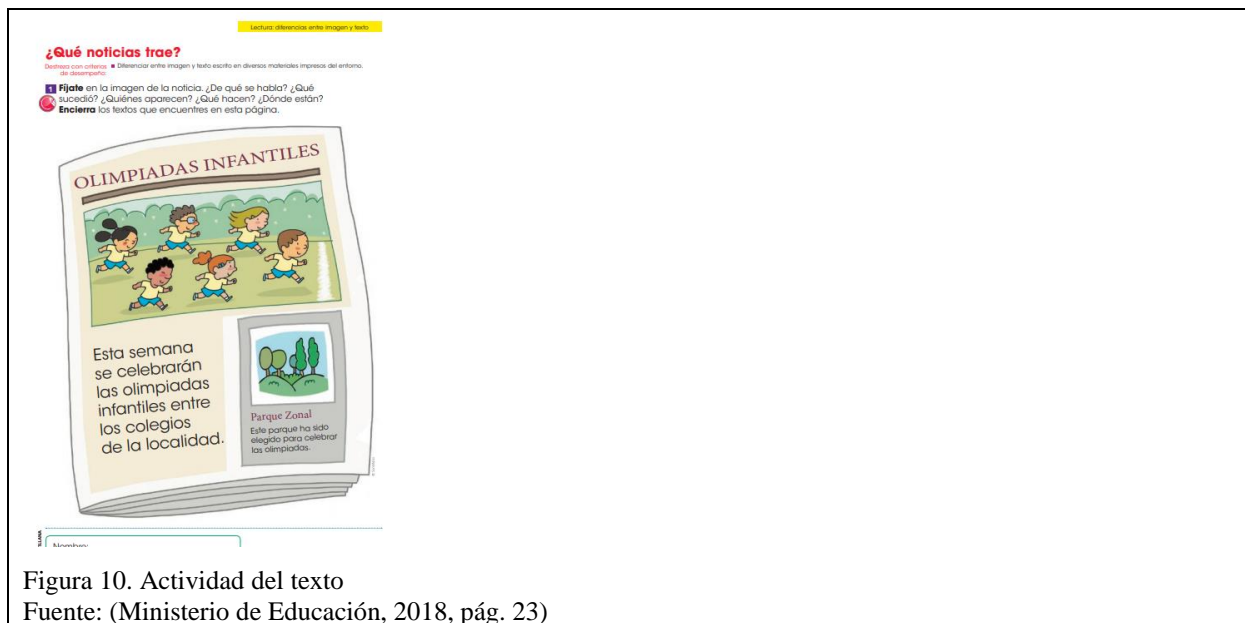
Figura 9. Actividad del texto  
 Fuente: (Ministerio de Educación, 2018, pág. 21)

## Integración

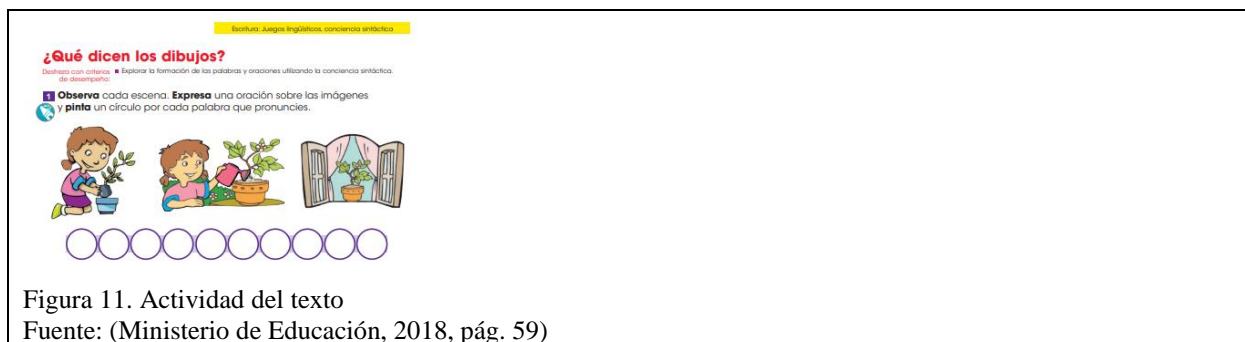
Se evidencia la integración con otras asignaturas, por ejemplo con Entorno Natural y Social en cuanto a que mediante imágenes se pueda narrar una historia que ayude a concientizar el no dañar la naturaleza por ningún motivo.

El texto recoge la realidad pluricultural y plurinacional dando a conocer al niño cada cultura como: la de Ambato, Zamora, Imbabura, etc., en cuanto al lenguaje y costumbres, esto ayuda a que se pueda mantener el respeto entre todos y conocer variedades. Aborda la diversidad ofreciendo opiniones diferentes de cada cultura permitiendo que se ampliara los conocimientos y el niño desarrolle la expresión oral.

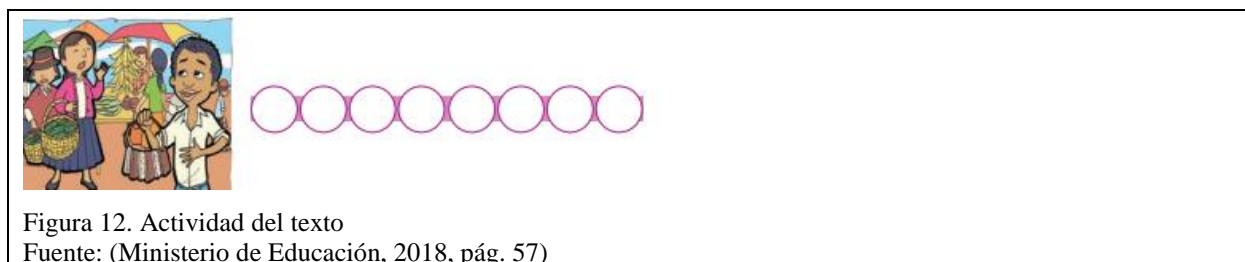
El texto muestra una orientación no sexista, ya que en las imágenes se puede evidenciar que todos, sean hombres o mujeres pueden realizar las mismas actividades sin distinción alguna de género. Por ejemplo en la siguiente imagen se puede evidenciar que hombres y mujeres pueden participar en una actividad sin ninguna distinción.



También se evidencia la conciencia ecologista ya que se muestra como se debe tener respeto hacia la naturaleza y animales que existen en el mundo ya que son seres vivos al igual que el humano. Por ejemplo el cuidado de una planta.



El texto no se rige solamente en el contenido, sino que se va relacionando con situaciones de la comunidad, de la ciudad, de su entorno en sí. Por ejemplo: los vendedores ambulantes, promocionando sus productos, como lo presenta la siguiente imagen.



Presenta diferentes actividades que permiten evidenciar situaciones que se encuentran en el entorno es decir que se plantean ejercicios que se han realizado o se realizan actualmente como el estar en un aula de clases tomando notas, salir con sus amigos a comprar. Ayudando a los demás, participando en actividades de su entorno; siendo estas acciones que representan los valores que cada uno posee.

Los docentes al tratar un tema en su clase, utilizan el texto y en algunas circunstancias simplifican el contenido dependiendo de la actividad, para que exista una mejor comprensión sobre el tema por ejemplo:

lectura: información explícita del texto

### Mariposita va a la escuela

Destaca con colores la información explícita que permita identificar elementos del texto: personajes y datos relevantes.

**1 Escucha y comenta** con tus compañeros.

Había una vez, una mariposita que vivía con su mamá y su papá. Un día, la mamá la peinó con cintas de colores, le puso perfume y le dijo que sería su primer día de clases.

Mariposita volaba algo nerviosa de un lado a otro. Ella no había ido nunca a la escuela, porque aún era chiquita, así que se fue esa tarde, llena de ilusiones.

Al principio, estaba muy entusiasmada. Le gustaron los lunares de la señorita Vaquita, las clases de música del profesor Grillo y dar vueltas con el maestro Saltamontes. También se encontró con su amigo Bichito de Luz. Todo estuvo muy bien, hasta que un día Mariposita se despertó más perezosa que de costumbre y le dijo a su mamá:

—Me parece que no voy a ir más a la escuela. Mejor me quedo jugando en casa.

La mamá no la podía creer:

—Pero si hasta ayer te encantaba...

¿Cómo puede ser que ya no quieras ir?

lectura: información explícita del texto

—Buena, sí me gusta, pero me cansé! —dijo Mariposita, empezando a hacer puchero mientras que, con un palito, dibujaba en la tierra.

En eso, llegó papá, se sentó a su lado y ella le dijo:

—Me gustaría pintar cuadros, como la madrina de Bichito; cocinar medialunas, como mamá... ¡Y tener un vestido rosa con lentejuelas fucsias con un bonete de tui, para poder bailar «La danza del hada Confite!».

—Y todas esas cosas tan interesantes, ¿dónde las vas a aprender? —preguntó el papá.

Mariposita sonrió y le brillaron los ojos.

—¡Ah!... Ya entendí. Me parece... ¡que voy a ir a la escuela todos los días! —y se preparó para salir. Entonces, la mamá le puso en la bolsita unas galletitas bañadas en chocolate y un vasito de agua con tapa.

A la semana siguiente, fue su cumpleaños. En la escuela, la sorprendieron con una gran fiesta con globos y serpentinas.

La mamá le preparó la torta y le puso un bonete. El profesor Grillo le tocó en su violín la música de Tchaikovsky y ella pudo bailar «La danza del hada Confite». Cuando terminó, todos aplaudieron, la abrazaron y le dieron un montón de besos. Compartieron el pastel que le había hecho su mamá. Y desde entonces, Mariposita no quiso faltar ni un solo día a la escuela.

María Mercedes Córdoba.

**2 Representa** con tus compañeros la historia que escuchaste.

Nombre: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Indicador de logro:  
Identifica información explícita del texto.

■ Búsqueda representativa   ■ Búsqueda alternativa

25

© LOMCE LILIANA

Figura 13. Actividad del texto  
Fuente: (Ministerio de Educación, 2018, págs. 25, 26)

Se hace una breve lectura sobre el cuento y se lo simplifica sacando un resumen sobre lo entendido del cuento.

También algunas de las actividades son complejizadas ya que de esta manera se puede tener una mejor captación y mayor interés por parte de los niños por ejemplo:

Escritura Creación de producciones escritas

### ¿Cómo es?

Describe con otros recursos ■ Realizar sus producciones escritas mediante la selección y utilización de diferentes recursos y materiales.

1 Dibuja a tu mamá y completa la ficha con tu propio código.

Tiene el cabello color

Sus ojos son

Es un poquito

Le gusta comer

Su color preferido es el

Nombre:

Indicador de logro:  
Selecciona diferentes recursos para escribir.

66 ■ México imprimible ■ México creativo

Figura 14. Actividad del texto  
Fuente: (Ministerio de Educación, 2018, pág. 66)

A más de los datos que se piden en el texto, la o el docente puede pedir más información sobre la persona que va estar dibujada en el recuadro.

Las actividades se solucionan básicamente a través de consultar el propio material que se presenta en el texto escolar, son actividades que ayudan a la comprensión del tema tratado en clase.

Al trabajar en una tarea la mayoría de veces es necesario realizarla de forma individual ya que así el docente tendrá un mejor criterio sobre lo aprendido por parte de cada uno de sus alumnos o si uno de ellos necesita un refuerzo dependiendo de lo que ha realizado.

La organización de las actividades planteadas en el texto son para realizarlos en un tiempo estimado ya que no presentan mayor complejidad en los trabajos y los niños las pueden realizar sin mayor dificultad, sin embargo en algunas ocasiones se encontrará algo no conocido donde se podrá tener duda al no comprenderlo.

Todas las actividades propuestas en el texto escolar se han centrado en procesos memorísticos en los cuales permite al niño tener una mejor retención y agilizar su pensamiento, de esta forma se logra tener mayor información sobre todo lo aprendido en clase. Estos procesos ayudarán a tener una interacción con actividades manuales e intelectuales que proporcionarán un trabajo muy bueno y un proceso cognitivo, afectivo y de valoración sobre la cultura y lo social haciendo que los niños se vayan relacionando con su entorno en sí.

El texto o material de trabajo puede ser ampliado según su estructura ya que dependerá del tema que se haya tratado, y así conseguir que los niños puedan tener un mayor enriquecimiento en su conocimiento y habilidades.

El docente trabaja en base a las destrezas que son planteadas por el texto ya que este es realizado por el Ministerio de Educación el cuál se ha regido en el currículo educativo para que sea un recurso benefactor y de ayuda para el docente y el alumno consiguiendo así tener una buena educación.

El texto escolar ha sido manejado como un recurso o material de apoyo para las actividades a realizar dependiendo de lo que se vaya a dar clase y el tema planteado por el docente; se lo utiliza en ciertos casos como actividad de inicio por ejemplo en una lectura esta hablará sobre el tema que se vaya a tratar haciendo que los niños tengan ya una pauta de lo que van aprender en ese momento. En otras ocasiones el texto será utilizado para una actividad de desarrollo permitiendo que el aprendizaje sea continuo y se obtenga mayor captación. Por último el texto puede ser utilizado como actividad de cierre haciendo como una pequeña evaluación del tema que se ha aprendido durante el tiempo establecido.

Al utilizar el texto se puede comprender de muchas maneras ya que este permite que el docente pueda explicar de mejor manera lo que va a enseñar de manera clara y concisa, tiene como recurso una lectura que permitirá el percibir y comprender con mayor facilidad los temas; también factibilidad en el refuerzo de las actividades con un tiempo limitado permitiendo que de esta forma se obtenga una mejor adquisición en lo aprendido.

El texto escolar es utilizado con mucha frecuencia para el desarrollo de las actividades ya que es un recurso que complementa la enseñanza del docente en sus temas de clase y permite que los niños puedan resolver los ejercicios de forma correcta. Sin embargo para tener un mejor refuerzo en lo aprendido se ha necesitado de referencias audiovisuales que permitan al niño tener una mejor captación sobre el tema tratado.

### **Evaluación**

El tipo de evaluación es formativa ya que las actividades planteadas orientan a la retroalimentación de lo que el docente, en su hora de clase ha estado enseñando. Se observa que los estudiantes mejoran sus conocimientos y comprenden de mejor manera el tema que se ha tratado.

También el docente mediante esta evaluación puede evidenciar y comparar lo que cada uno de sus estudiantes ha logrado comprender y que es lo que necesitarían reforzar.

## **6. Presentación de hallazgos**

### **En cuanto al uso del texto escolar en el aula**

El texto escolar es un recurso utilizado por los docentes para el desarrollo de actividades en clase, siendo un complemento de lo que se ha desarrollado durante el tema tratado; también, ha sido un mediador del conocimiento ya que este puede ser modificado durante la construcción de temas a tratar durante lo planteado en clase.

Al utilizar el texto escolar se observa que existe beneficio al desarrollar las distintas actividades para favorecer el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, de esta forma conseguir que los niños, construyan conocimiento; sin embargo, la mayoría de veces el texto no abastece los contenidos y desarrollo de destrezas que los niños necesitan aprender, por eso la docente busca ampliar los contenidos para que se pueda obtener un resultado positivo del aprendizaje de los niños, buscando otras medidas u otros recursos para su enseñanza sin dejar de lado lo que el texto plantea.

### **En cuanto a organización del texto escolar y sus actividades**

Dentro de las actividades se ha observado que en menor cantidad son cooperativas en función de que los niños puedan compartir entre ellos ideas y ampliar un poco más de su conocimiento, siempre tomando en cuenta el tema planteado.

La mayor cantidad que se plantean son actividades individuales, estas permiten a los niños relacionarse con el texto escrito y con lo que van observando en su entorno, permitiendo que aprenda autónomamente y también favorece a que el docente tenga un criterio sobre lo que el alumno ha aprendido.

Para determinar que el trabajo que se va realizando en clase sea comprendido, los docentes realizan evaluaciones que permitirán darse cuenta de cómo se obtiene alcances o no de lo



enseñado en clase y que es lo que necesita reforzar para que durante el proceso del aprendizaje, se obtengan mayores y mejores resultados.

La docente da tiempo para que los niños realicen las actividades de acuerdo al grado de complejidad, que va desde 15 a 20 minutos. Ella va orientando el trabajo ya que realiza la mediación entre el niño y el texto.

El texto escolar presenta actividades que estimulan y desarrollan la atención y memoria, que son factores importantes para el proceso lectoescritor.

### **Funciones que desempeña el texto escolar**

La docente tiene un cronograma para desarrollar los temas, así que el texto escolar se lo utiliza de acuerdo a este. Y las explicaciones de la docente van de acuerdo a los temas que se están trabajando. Por lo tanto, no se sigue secuencia del libro ya que es dependiendo el tema que el docente desee tratar en clase. La docente selecciona las actividades desde lo simple a lo complejo.

Por otra parte la docente ha tenido que ampliar los contenidos y actividades del texto porque no son suficientes y siempre los niños necesitan reforzar lo que aprenden, así como utilizar otros recursos como por ejemplo: videos que relacionen al tema, objetos que tengan a su alrededor, carteles.

Para trabajar los contenidos la docente relaciona lo que van a aprender con el entorno, por ejemplo: al conocer lo que un botiquín debe tener para primeros auxilios, hace referencia a un hospital dando pauta a sus estudiantes para que recuerden que instrumentos utilizan las enfermeras o doctores para curar.

La evaluación es realizada en ciertas ocasiones con el texto dependiendo del grado de complejidad que el docente necesite para evaluar a sus alumnos, si lo requiere, busca otras

actividades que refuercen lo aprendido a más de lo que el texto presenta. Los criterios que se utilizan para tener una calificación van de acuerdo a la destreza planteada.

Algunas tareas deben ser realizadas en casa para que padres de familia se involucren en el aprendizaje de sus hijos y sepan qué y cómo aprenden. Para la docente es importante que el niño y sus padres sepan manejar el texto de manera que juntos puedan aprender o recordar lo aprendido, es decir la maestra sí envía deberes a casa y en el texto.

## Conclusiones

- El texto escolar de Lenguaje en el Primer año de Educación General Básica es utilizado como un recurso mediador, en algunas ocasiones modificado según el tema tratado que refuerza el aprendizaje de los niños durante la hora de clase.
- El texto escolar en sus actividades, no abastece el enriquecimiento de nuevos conocimientos así que es necesario reforzar con otros recursos para entender de mejor forma lo aprendido.
- El texto escolar es utilizado en base a lo que la docente haya trabajado durante su hora de clase, más no es completado según el orden que se encuentra estructurado.
- El texto escolar es utilizado durante el desarrollo de la clase y al final para evaluar, por lo tanto es un recurso que ayuda a la docente a desarrollar una destreza y aprender un contenido.
- El texto escolar está organizado de manera coherente, se basa en el Currículo y es de fácil manejo para el niño.

## Referencias

- Fernández Palop, M. P., & Caballero García, P. A. (17 de Julio de 2016). *El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades*. Recuperado el 15 de Marzo de 2019, de Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado: [file:///C:/Users/sakur\\_000/Downloads/Dialnet-ElLibroDeTextoComoObjetoDeEstudioYRecursoDidactico-5969918%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/sakur_000/Downloads/Dialnet-ElLibroDeTextoComoObjetoDeEstudioYRecursoDidactico-5969918%20(4).pdf)
- Fernández Reiris, A. (2005). La importancia de ser llamado "libro de texto". En A. F. Reiris, *La importancia de ser llamado "libro de texto" Hegemonía y control del currículum en el aula* (Primera ed., pág. 263). Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila.
- Level, M. B., & Mostacero, R. (15 de Marzo de 2011). *El texto escolar: ¿artefacto didáctico?* Recuperado el 10 de Marzo de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/658/65830335007.pdf>
- Ministerio de Educación . (1 de Junio de 2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 20 de Marzo de 2019, de Fines de la Educación: <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/LOEI1.pdf>
- Ministerio de Educación . (2016). *Currículo de Educación General Básica Preparatoria*. Quito.
- Ministerio de Educación. (22 de Octubre de 2013). *Reglamento General a la Ley Organica de Educacion Intercultural*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2019, de TITULO XI DE LA PROVISION DE TEXTOS, ALIMENTACION Y UNIFORMES ESCOLARES CAPITULO I DE LAS NORMAS GENERALES: <https://www.fomentoacademico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/04/3.-Leyes-conexas-Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

Ministerio de Educación. (5 de Enero de 2015). *Reglamento General a la Ley Organica de Educacion Intercultural*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2019, de Capítulo III del Currículo Nacional: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

Ministerio de Educación. (1 de Marzo de 2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Recuperado el 24 de Septiembre de 2019, de Subnivel Preparatoria: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Preparatoria.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). *Comprensión y Expresión Oral y Escrita*. Quito, Ecuador: Santillana S.A.

Moya Pardo, C. (31 de Julio de 2008). *Aproximación al concepto y tratamiento de texto escolares*. Recuperado el 15 de Marzo de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322227496011.pdf>

Soasti Toscano, G. (25 de Julio de 2006). *LA ENSEÑANZA DE INTEGRACION EN ELSISTEMA EDUCATIVO DEL ECUADOR*. Recuperado el 17 de Marzo de 2019, de Informe Ecuador: <http://intranet.comunidadandina.org/documentos/dtrabajo/sgdt353.doc>

## **Anexos**

### **Anexo 1 Entrevista a la docente sobre el uso del texto escolar**

¿Qué es para usted el texto escolar?

¿Cree usted que el uso del texto escolar es benefactor para su enseñanza?

¿Cuál cree que es el modelo pedagógico del texto Comprensión y Expresión Oral y Escrita?

¿Qué objetivo tiene el utilizar el texto escolar?

¿El texto escolar que utiliza tiene actividades que refuerzan el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Con qué frecuencia utiliza usted el texto escolar?

¿El estudiante tiene mejor desarrollo en su aprendizaje al utilizar el texto escolar?

Durante sus temas tratados en clase, ¿qué bloque se destaca más en el proceso enseñanza-aprendizaje?

## **Anexo 2 Matriz de criterios e indicadores Organización texto escolar**

**Autora:** María Elena Ortiz.

### **ORGANIZACIÓN DEL TEXTO**

Nombre del texto

Año de EGB

Nivel: Inicial I o Inicial II

Editorial

Nº de páginas

Nº de unidades

Título de cada unidad

Estructura del texto escolar

Qué modelo pedagógico sugiere el material. Finalidades educativas y principios curriculares.

Qué contenidos culturales se seleccionan

Los que propone el currículo / Otros

Forma de presentación de los contenidos: texto, gráficos, dibujos, fotografías

Destrezas / Destrezas con criterio de desempeño seleccionadas en el texto escolar

- Todas las que propone el currículo
- Cuáles destrezas que propone el currículo no están presentes en el texto escolar

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PROPUESTAS EN EL TEXTO ESCOLAR

| Actividades del texto                                 |                      | Secuencia |         |  | Qué tipo de evaluación promueven las actividades |           |          |
|---|----------------------|-----------|---------|--|--|-----------|----------|
| Analizar cada actividad propuesta en el texto escolar | Tipos de actividades | Lineal    | Espiral | <p><b>Homogéneas</b></p> <p>¿Todos los contenidos tiene el mismo tiempo de duración?</p> <p><b>Heterogéneas</b></p> <p>¿Los contenidos tienen tiempo de duración diferente?</p> <p>¿A cuáles se les da más tiempo, a cuáles menos tiempo</p> | Continua   | Formativa | Sumativa |



|                                |                               |                             |                      |                        |                          |
|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------|--------------------------|
| Las actividades del texto son: |                               |                             | Favorecen            |                        |                          |
| Repetitivas y memorísticas     | Llevan a pensar o reflexionar | Dan espacio a la iniciativa | Desarrollo cognitivo | Desarrollo actitudinal | Desarrollo procedimental |
|                                |                               |                             |                      |                        |                          |

|  |  |
|--|--|
| Integración  |  |
| Las actividades que propone el texto considera la diversidad ¿por qué? | Las actividades que propone el texto considera la discapacidad ¿por qué? |

- “El material recoge la realidad pluricultural, plurinacional del Estado.
- El contenido ejerce discriminación positiva hacia los más desfavorecidos culturalmente;
- También aborda el tratamiento de la diversidad, ofreciendo opciones diferentes y distintos puntos de vista sobre un mismo fenómeno cultural;
- tiene una orientación no sexista;
- se orienta al desarrollo de una conciencia ecologista;
- y al desarrollo de una conciencia pacifista;
- también refleja la realidad estructural, y las relaciones de clase social y de poder.
- Otros valores y prejuicios implícitos en el material” (Martínez Bonafé, J. Cuadernos de Pedagogía N° 23, pg. 7)

|   |  |  |
|---|--|--|
| Las actividades propuestas promueven interrelación: |  |  |
| Únicamente con el contenido                         | Con problemáticas o situaciones de la comunidad, ciudad, país, región, mundo | Con problemáticas o situaciones del aula / escuela |
|   |  |  |

|   |               |               |
|---|---------------|---------------|
| Las actividades propuestas en el texto con respecto a la tarea que debe desempeñar el/a docente | Simplifican   | Complejizan   |
|   | Explicar cómo | Explicar cómo |

## FUNCIONES QUE DESEMPEÑA EL TEXTO ESCOLAR

|  |                |                         |  |                |  |   |                                       |                                       |                                     |                                 |  |       |           |       |        |       |   |       |       |            |       |       |       |       |
|--|----------------|-------------------------|--|----------------|--|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--|-------|-----------|-------|--------|-------|---|-------|-------|------------|-------|-------|-------|-------|
| Fecha:<br><br>N° de Unidad:<br><br>Tema: | Contenidos     |                         |  | Actividades    |  |   | Recursos                              |                                       | Evaluación                          |                                 |  |       | Tareas    |       |        |       |   |       |       |            |       |       |       |       |
|  | Temas          |                         |  | Igual al texto |  |   | /                                     | Propone desarrolla nuevas actividades | Únicamente los que propone el texto | Utiliza otros recursos ¿Cuáles? | Actividades  |       | Criterios |       | Formas |       | Envían a casa<br><br>Desarrollan en clase |       |       |            |       |       |       |       |
|  | Secuencia      |                         |  |                |  |   |                                       |                                       |                                     |                                 | Grado de complejidad del desarrollo de las actividades |       | Otras     |       | Texto  |       |   |       | Otras |            | Texto |       |       |       |
|  | Igual al Texto | La que propone el Texto | Propone el profesor/a otras secuencias | Simple         | Grado de complejidad del desarrollo de las actividades | / | Propone desarrolla nuevas actividades | Únicamente los que propone el texto   | Utiliza otros recursos ¿Cuáles?     | Actividades                     | Otras  | Texto | Otras     | Texto | Otras  | Texto | Otras                                     | Texto | Otras |            |       |       |       |       |
|  | Amplia         |                         |  | Intermedia     |  |   |                                       |                                       |                                     |                                 |  |       |           |       |        |       |   |       |       | Compleja   | Otras | Texto | Otras | Texto |
|  | Diversifica    |                         |  | Simple         |  |   |                                       |                                       |                                     |                                 |  |       |           |       |        |       |   |       |       | Intermedia |       |       |       |       |