

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TEMA:
LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO
FORMAL. ANÁLISIS DE CASO EN SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA EN LA ESCUELA MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO DE LA
PARROQUIA OTÓN, CANTÓN CAYAMBE**

**AUTORA:
SILVIA EUGENIA PINEDA ANCHAGUANO**

**TUTORA:
JESSICA LOURDES VILLAMAR MUÑOZ**

Quito, marzo del 2020

Cesión de derechos de autora

Yo Silvia Eugenia Pineda Anchaguano con N° 1716185366, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación intitulado: La participación de la familia en el proceso educativo formal. Análisis de caso en segundo año de educación básica en la escuela Monseñor Leónidas Proaño de la parroquia Otón, cantón Cayambe, trabajo que fue desarrollado para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Con Mención en Docencia Básica Intercultural Bilingüe, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



SILVIA EUGENIA PINEDA ANCHAGUANO

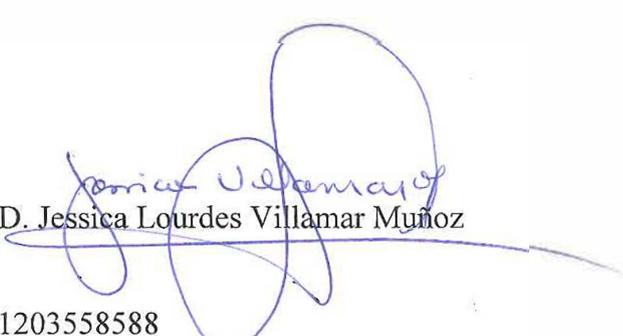
CI: 1716185366

Quito, marzo de 2020

Declaratoria de coautoría del docente tutor/a

Yo, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el análisis de caso: La participación de la familia en el proceso educativo formal. Análisis de caso en segundo año de educación básica en la Escuela Monseñor Leónidas Proaño de la parroquia Otón del cantón Cayambe, realizado por Silvia Eugenia Pineda Anchaguano, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, marzo de 2020


Ph. D. Jessica Lourdes Villamar Muñoz

CI: 1203558588

Agradecimiento

Mi mayor agradecimiento es a la Universidad Politécnica Salesiana por darme la oportunidad de culminar mis estudios, también agradezco a mi tutora por dar una confianza muy especial para realizar mi trabajo de investigación, quien ha hecho posible el cumplimiento de un sueño que por mucho tiempo se mantenía latente, como una llama viva que se resistía a apagarse y que hoy se hace realidad.

También me siento feliz por ser útil a la sociedad y contribuir con mi contingente a la formación de niños y niñas de mi comunidad.

Índice

Introducción	1
1. Problema	2
1.1. Descripción del problema	2
1.2. Antecedentes	3
1.3. Objetivos	4
1.3.1. General	4
1.3.2. Específicos	4
1.4. Importancia y alcance	5
2. Fundamentación teórica.....	6
2.1. La familia	6
2.2. Tipos de familia	8
2.3. Características de las familias de Otoncito	9
2.4. La familia y la relación con el centro educativo	11
2.4.1. ¿Qué es el proceso educativo formal?.....	13
2.4.2. La participación de la familia en el proceso educativo formal según los documentos legales de la educación del Ecuador.	13
2.5. Constitución	14
2.5.1. La actualización y fortalecimiento curricular de Educación General Básica (2010).....	15
2.5.2. El sentido de la familia para los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador.....	17
2.5.3. El sentido de la escuela y el proceso educativo para los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador.....	18
3. Metodología.....	19

4. Análisis de resultados	20
Conclusiones	30
Referencias	31

Índice de figuras

Figura 1. En qué ámbito su familia da apoyo a sus representados.....	20
Figura 2. ¿En casa quien apoya las tareas de sus hijos?.....	21
Figura 3. En el establecimiento educativo quien hace de representante legal de hijo	21
Figura 4. El apoyo de la familia se da en el aspecto organizativo	22
Figura 5. Conoce las normas de funcionamiento del Centro educativo.....	23
Figura 6. Conoce y asiste a las horas de atención de representantes legales	23
Figura 7. Apoya las iniciativas y decisiones que toma el docente sobre el comportamiento de mi hijo/a	24
Figura 8. Motiva a su hijo para el aprendizaje crítico.....	24
Figura 9. Escriba en qué otro aspecto cree que la familia debe apoyar a sus hijos que estudian	25
Figura 10. Indique 2 aspectos que considere deben hacer las familias para fortalecer la identidad cultural de sus hijos	25
Figura 11. Participa en los eventos especiales que se realizan en la unidad educativa	26
Figura 12. Indique cuáles son los eventos especiales que se realizan en la unidad educativa.	27
Figura 13. Cree que es importante la relación cercana de docentes y Padres de familia	27
Figura 14. Indique 2 valores debe fortalecer la familia y la escuela e indique por qué	28

Resumen

En la investigación, se pudo observar que los principales problemas que enfrentan los y las estudiantes es la participación de la familia en el proceso educativo formal por lo que se tomó en referencia el análisis del caso en segundo año de la Escuela de Educación Básica Monseñor Leonidas Proaño de Pambamarquito, Parroquia Otón del Cantón Cayambe.

Se consideró la participación de la familia en la institución educativa en el contexto socio cultural, por lo que en este trabajo investigativo se busca determinar la causa que genera el proceso educativo formal y sugerir alternativas de solución, que mejoren esta competencia dentro de la institución educativa, así como la inclusión de la familia en los diferentes procesos educativos.

En la recopilación de datos, se utilizó la entrevista a los padres de familia, así como el análisis de los casos y los hallazgos relevantes que son expuestos para el lector de este trabajo investigativo y el apoyo de los padres en el proceso educativo formal.

Abstract

In the research, it was observed that the main problems faced by students is the participation of the family in the formal educational process so the second-year case analysis of the School of General Education was taken Basic Monsignor Leonidas Proaño de Pambamarquito, Otto Parish of The Canton of Cayambe.

Consideration was given to the participation of the family and the tasks of the educational institution in the socio-cultural context, so this research work seeks to determine the cause of the formal educational process and suggest alternative solutions, which improve this competence within the educational institution, as well as the inclusion of the family in the different educational processes.

In the data collection, a daily field log, interview of the managers were used, as well as the analysis of the contents of the text and the relevant findings that are exposed to the reader of this research work and the support of the parents in the process formal education.

Introducción

La presente investigación hace referencia a la participación de las familias durante el proceso educativo formal. Es un análisis del caso en segundo año de la Escuela de Educación Básica Monseñor Leonidas Proaño de Pambamarquito, Parroquia Otón del Cantón Cayambe.

Desde el año 2016, el sistema educativo del país pone en marcha la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, la cual menciona los distintos modelos pedagógicos que guían la enseñanza aprendizaje en todas las instituciones educativas.

Por lo que este trabajo se ha dividido en secciones para mejor entendimiento por lo que se tiene lo siguiente: delimitación del tema mismo que se ha realizado el debido análisis, fundamentación teórica que es la que nos ha permitido tener la base para la explicación de procesos educativos formales y cómo la familia se debe integrar en cada una de las fases que atraviesa el niño o niña, se ha visto la relación de la familia y los centros educativos. Además, se ha incluido la base legal de reconocimiento de la familia como ente social dentro de la sociedad y base del desarrollo de los seres humanos. También se investigaron las actualizaciones en el Ministerio de Educación en cuanto al fortalecimiento educativo de la educación general básica y la inclusión de niños y niñas pertenecientes a pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador.

En este trabajo se procedió al uso de metodología de corte cualitativo que centra su accionar en el contexto educativo lo que permitieron proponer los distintos recursos para el levantamiento de información del centro educativo Monseñor Leonidas Proaño de la comunidad de Pambamarquito, los datos fueron analizados y se plasman resultados y las posibles soluciones que sustentan esta investigación.

1. Problema

1.1. Descripción del problema

El protagonismo de la familia y el papel que representa dentro de la educación formal como un participante activo de la institución, y teniendo en cuenta que la escuela exige una transformación y una innovación en profesores, implica una modificación profunda de la relación del maestro - alumno.

Se puede observar en la actualidad que la familia atraviesa por diferentes cambios así como por diferentes problemáticas. Una de ellas es el contar con recursos suficientes que permita ofrecer una vida digna, o al menos que cubra las necesidades básicas de quienes la conforman; esta situación no excluye a las familias de la comunidad de Pambamarquito, las mismas que tienen que salir a trabajar en diferentes actividades; los padres de familia para llevar su sustento deben salir a ciudades próximas o cercanas de la comunidad (Quito, Cayambe; El Quinche) para dedicarse a la albañilería u otra actividad laboral de acuerdo a lo que se obtenga; por otro lado, las madres se dedican a trabajar en las plantaciones de floricultura.

Las horas invertidas en traslados, así como el cumplimiento en sus jornadas de trabajo hace que los padres dediquen pocas horas al apoyo escolar de sus hijos o aparentemente algunos de los padres no alcanzan a llegar al horario de atención de padres de familia para conocer sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, la experiencia que viven las familias por buscar el sustento diario hace que se vean niños en un aparente abandono en cuanto al seguimiento en su rendimiento escolar y disciplinario. Se da una especie de abandono por parte de los padres de familia a sus representados, ya que se enteran del bajo rendimiento al finalizar el año

escolar o a su vez no se han informado de cómo sus representados se desarrollaron durante el período escolar y que en la mayoría de los casos trae como consecuencia la pérdida del año lectivo.

A los estudiantes de segundo año de educación básica se les deben aprovechar sus destrezas ya que en esa edad el niño está listo para aprender a aprender y absorbe como una esponja la enseñanza- aprendizaje del proceso educativo formal. Es un año clave en la formación pedagógica de los niños, tanto la participación de los padres de familia, el acompañamiento, la motivación y a la vez fortalecer la identidad cultural en la comunidad educativa.

¿Cómo es la participación de la familia en el proceso educativo formal de los estudiantes de Segundo Año en la Escuela de Educación Básica “Monseñor Leonidas Proaño de Pambamarquito”, Parroquia Otón del Cantón Cayambe?

1.2. Antecedentes

La Escuela de E.E.B. “Monseñor Leonidas Proaño” se encuentra asentada en la comunidad de Pambamarquito, Parroquia Otón, al sur del Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha. Rodeada de gente indígena de la cultura Kayambi, donde la lengua de uso predominante es el castellano en el caso de los niños, niñas y adolescentes, pero en las personas adultas y adultos mayores aún conservan su lengua materna o su primera lengua el Kichwa. A pesar de tener estudiantes con algunos grados de bilingüismo que asisten a recibir clases, la Institución Educativa no pertenece a la Jurisdicción de Intercultural Bilingüe.

Los niños en su gran mayoría después de las clases se dedican al pastoreo y otros a los quehaceres del hogar para ayudar a sus padres.

En el segundo año de E.E.B. paralelo “A” asisten 8 niñas y 7 niños total 15 estudiantes. Todos los niños de segundo viven con sus padres, ya que su gran mayoría son hijos únicos en el hogar.

El personal docente de la institución que asiste a sus labores, pertenece a la cultura mestiza y con diferente nivel de preparación académica. En la escuela objeto de estudio se tienen los siguientes datos:

La escuela cuenta con 11 docentes para todas las asignaturas de educación general básica y con una totalidad de 137 estudiantes, de la misma forma como se encuentran asignados grados y cursos.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Analizar la participación de la familia en el proceso educativo formal de los estudiantes de Segundo Año en la Escuela de Educación Básica “Monseñor Leonidas Proaño de Pambamarquito”, parroquia Otón del cantón Cayambe.

1.3.2. Específicos

- Examinar los referentes teóricos sobre los ámbitos de participación de la familia para establecer la importancia de su intervención en el proceso formativo de sus hijos.
- Identificar los ámbitos de participación de las familias en los estudiantes de segundo año de la Escuela de Educación Básica “Monseñor Leonidas Proaño de Pambamarquito”.

- Analizar la participación de la familia en la Escuela de Educación Básica de los estudiantes de segundo año de Escuela de Educación Básica “Monseñor Leonidas Proaño de Pambamarquito” para delinear nuevos ámbitos de intervención familiar.

1.4. Importancia y alcance

La trascendencia de la investigación en la comunidad educativa de Pambamarquito radica en permitir concienciar la participación de las familias, sobre la importancia de realizar estudios de los estudiantes de segundo grado de la institución Mons. Leonidas Proaño para evaluar y brindar servicios de calidad y calidez en las aulas. Además, trabajar con las metodologías de enseñanza adecuadas al entorno social de la comunidad educativa.

En la institución educativa el líder, los docentes y los padres de familia deben adquirir un compromiso con los estudiantes, brindándoles la información que requieren de manera eficiente y eficaz, aplicando un mecanismo de control y acceso libre de información. He ahí que es necesario considerar el cambio del paradigma, sobre la relevancia de los estudiantes y veremos la transformación de las exigencias y necesidades de los padres de familia con sus hijos.

2. Fundamentación teórica

2.1. La familia

La familia es sumamente importante en el desarrollo de los niños, generalmente se conocen como “familia”. La familia es parte de la sociedad, es una estructura que puede cambiar a lo largo del tiempo, y de hecho lo hace, en este caso la participación de las familias en el proceso educativo en la escuela Monseñor Leonidas Proaño se ve poca la atención a los hijos, no tienen un hábito de acompañamiento en la educación, en pocas de las veces los niños y las niñas los necesitan a sus padres y no están, sin embargo, no quita lo que conforma la familia y este es un hogar en el que se comparte, enseña, educa y practican valores que los adultos mantiene en presencia de cada uno de los miembros.

La familia es la base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por primera vez los valores que le guían durante toda su vida. He ahí su importancia, ya que el individuo tiende a aprender de sus progenitores, en este caso, la descendencia absorbe la esencia de cada persona con la que convive.

Las familias son miembros del hogar emparentados entre sí, esto no quiere decir que obligatoriamente será compuesta por integrantes de la misma sangre, sino que también pueden crear una relación sin tener el mismo código genético. La familia se encuentra encabezada por uno de los miembros y éste es reconocido como el jefe o cabeza de hogar, el cual administra y sustenta los ingresos y egresos de la familia.

Al referirse a la familia y su participación en el proceso educativo, Navarro, Vaccari y Canales (2001) mencionan:

Queda mucho por hacer para que la participación sea una realidad en las escuelas, para la interrelación familiar y educación se debe generar espacios de encuentro más atractivos para los padres. Es necesario que los profesores conozcan y comprendan más el entorno social de sus alumnos y, como lo sostienen las familias deberían aportar sus ideas y hacerse responsables de la educación de sus hijos. Así mismo podemos ver la participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas, tomando en cuenta los espacios o los rincones de cada uno de los educando (pág. 37).

Lo que menciona Sánchez (2012) también frente a las familias:

Se puede analizar que la familia puede estar integrada por personas sin relación de consanguinidad sino afinidad de sus miembros, en el caso de la primera puede estar formada por padre y madre mediante vínculo matrimonial, o en el caso actual de las familias que llevan un vínculo de unión libre sin responsabilidad fija de moralidad y valores (pág. 23).

Como menciona Oliva & Villa (2014) los objetivos en la familia:

En la actualidad resulta común, en términos positivos dialogar con las familias grandes o pequeñas en cada uno de los hogares, desde las primicias de las épocas como la cédula en las familias; grupo que se ha establecido en una forma de requisitos conservadores o fieles, por todos aquellos individuos con las cuales se propone objetivos de vida, así como también parentesco de origen o no: madre, padre, abuelos, hermanas y hermanos, tías y tíos, primas y primos en lo permanente ser un grupo fuertes lazos de unión (pág. 12).

Como requiere Sánchez (2012) en la participación de las familias en la comunidad educativa:

Este grupo Social primario de la sociedad forma parte en la vida de la educación, en beneficio de la participación de familias, genético, educativo y afectivo con el parentesco de sus pueblos en afectividad en la comunidad y la sociedad es por eso este grupo debe ser las mejores familias (pág. 20).

2.2. Tipos de familia

Los tipos de familias, en la participación de la familia en el proceso educativo formal, mediante la investigación en la comunidad, se encuentran en este capitulo, dos tipos de familias al momento de llenar las encuestas a las familias en la comunidad de Pambamarquito. El objetivo de la crianza en familia es aportar una base sólida para poder vivir. Al existir diversos cambios a través del tiempo, han provocado que las estructuras hayan cambiado creando a su vez diferentes tipos de familias en la sociedad ecuatoriana. La familia es el todo y la nada a la vez, porque es parte de la esencia del ser humano, de la forma de ser, del pasado y el futuro. En definitiva, es la organización natural que convive en la sociedad.

Como menciona Corbin (2020) en los tipos de familias:

La familia nuclear (biparental): es la única, que está concebida por el padre, la madre y sus hijos en el hogar. Familia de padres separados, en este caso los padres se han separado tras sufrir dificultades en su relación de hogar, también dicen que la mayoría de los procesos, sea la

madre quien viva con los hijos y el padre a pesar de estar fuera del hogar velar para que no les falte nada.

2.3. Características de las familias de Otoncito

Otoncito es una comunidad jurídica, con una población aproximadamente de 800 personas con (75 jefes) de hogar todo involucrado en la comunidad. Ninguna familia puede vivir aislada. Las familias fuertes se mantienen en contacto con amigos y familiares que se encuentran en las ciudades cercanas del país, se llevan bien con los vecinos y están dispuestos a ayudar a los demás en caso de necesidad como: médicas, etc. Ellos también admiten problemas y están dispuestos a buscar ayuda si es necesario con las autoridades comunitarias.

Las comunidades ecuatorianas se encuentran formadas bajo ciertos valores, que son considerados como esenciales para el desarrollo sustentable de sus hogares, por lo que se puede mencionar que estos valores son: solidaridad, convivencia, honradez y respeto.

Bajo dichos valores se encuentra formada cada familia de Otoncito, sin embargo, cabe destacar las características en cuanto a su calidad de vida.

- Suelen vivir en sana convivencia.
- Su lenguaje principal en la actualidad es el castellano. Siendo su segundo lenguaje el kichwa, el cual es hablado en su mayoría por personas adultas y mayores de edad.
- Como las demás comunidades, comparten sus costumbres con el cantón Cayambe.
- Predomina la participación.

Con la respectiva entrevista y observación se obtuvo esta información que las familias del sector un 75% de los comuneros se dedican a los trabajos de florícola y albañilería y el 25% se dedican a la agricultura en sus propiedades. Las principales fuentes de ingreso dependen de las empresas privadas y los que se encuentran en labor agrícola dependen del comercio en ventas de sus productos que son tanto para el consumo familiar y de la venta, existen familias que su ingreso para rotar y tener otros ingresos está basado en lo que se recibe del bono de desarrollo humano.

Los valores culturales principales están cimentados la identidad nacional como indígenas, es decir, la sensación colectiva de pertenencia a un conjunto humano, otro de los valores es la tradición con todo el conjunto de rituales, visiones de mundo y prácticas lingüísticas y sociales heredadas de generaciones anteriores y que ofrecen una respuesta a la pregunta del sujeto sobre sus propios orígenes, entre estas están las limpiezas espirituales del ser, agradecimiento al Dios Inti por la siembra y las cosechas, la Pachamama y toda la naturaleza que nos rodea.

El idioma que identifica a las familias es el kichwa y su vestimenta del traje típico Kayambi también se identifica como la Comuna Jurídica San Francisco de Otoncito en honor a San Francisco de Asís, sus raíces espirituales y culturales son católicas se venera a los santos como: el San Pedro, San Pablo, la virgen del Carmen, el divino niño Jesús a San Francisco de Asís.

La vestimenta que generalmente utilizan los hombres es camisa y pantalón blanco, poncho azul, sombrero oshotas de cualquier color y en el caso de las mujeres una falda denominada centro rosado en la parte interior y fuera un centro negro, huallcas, manilla de perlas rojas y grandes camisa blanca larga cosida y cinta para el cabello sombrero gris.

Sus fiestas tradicionales son venerar al palo cruz que existe en la comunidad en un portal a la intemperie por más de tres generaciones no existe el año de su existencia fija pero cada año se viene festejando el 29 de junio en agradecimiento de cuidar a los animales y las cosechas, así como el festejo del Divino Niño Jesús Francisquito en el mes de enero llamándolo niño carnavalito misma que se remonta desde el año de 1999.

En el caso de los alimentos, la comunidad se alimenta de granos tiernos y secos producidos en sus hogares como por ejemplo el maíz, frejol, habas, chochos, zambo, zapallo etc.

2.4. La familia y la relación con el centro educativo

Centrándose en la familia es una parte de inicio de vida ya que venimos generación en generación, nuestros padres nos enseñan las primeras palabras, mostrándonos el respeto, los valores educando y formando como seres humanos de fortaleza, frente a las costumbres y tradiciones culturales de la cosmovisión del entorno que nos rodea para la defensa en el mundo educativo.

La participación de las familias en la educación formal, se mantiene una relación estándar con los padres de familia del centro educativo; ya que los padres no están todo un siempre si no cuando disponen de tiempo, o cuando sean convocados a reuniones de asamblea general o de grado y de emergencias.

Los padres de familia, tiene una costumbre de relación con el centro educativo como: en la parte de infraestructura; en colaboración de las mingas que se realizan en mejoramiento en beneficio de los niños, bajo la supervisión del comité central de padres de familia.

Al referirse sobre la familia, Del Rio (2018) manifiesta:

El objetivo en la superación de los niños, porque suelen ser el núcleo familiar la base fundamental y del desarrollo total de la vida cotidiana, es tarea de la familia poner frente a la educación ya que del hogar viene todos los valores y el compromiso con la comunidad educativa “escuela”, es importante el entorno y el contexto social ya que con ello se puede relacionarse en el ámbito educativo de esta manera se ve la trilogía educativa la familia, la escuela y la sociedad para un buen vivir humanitario.

Como manifiesta Fernández (2013) en la familia y la relación en centro educativo:

Por ello los maestros necesitan no sólo la información que puedan aportar los padres relativa a sus hijos para conocerlos, sino que además va a ser muy importante su colaboración para hacerles partícipes de la educación escolar de sus hijos, esto repercutirá notablemente sobre su personalidad así como lo que aprendan en el seno familiar va a repercutir en sus comportamientos en la escuela.

Lo que manifiesta Paule (2013) en las familias y centros educativos:

Las instituciones educativas es parte de la sociedad en general y las familias son las bases fundamentales para una relación integra en la humanidad, de esa forma la educación camina juntos con los educandos educadores y de por medio las familias, de lo cual imparten experiencias tanto familiar y profesional.

2.4.1. ¿Qué es el proceso educativo formal?

El proceso educativo formal, es impartido en las instituciones educativas por los profesores desde cuando inician los primeros años de escolarización hasta la culminación en la universidad.

Es un derecho para toda la educación formal y la inclusión por lo que el proceso educativo se debe llevar sin distinción de razas, culturas y costumbres. Además la familia está apoyada en la constitución para reclamar derechos y obligaciones en caso de que la inclusión de las familias no se de en las instituciones educativas en lo referente a la educación formal, porque todo ser humano tiene valores inculcadas por las familias es más que suficiente para continuar con la preparación de una educación formal.

2.4.2. La participación de la familia en el proceso educativo formal según los documentos legales de la educación del Ecuador

La participación de las familias en el proceso educativo formal según los documentos dice que debe garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos, ya que cuando se da esta trilogía se pueden generar procesos cercanos que respondan a las necesidades urgentes de los educando, así como de las necesidades y problemáticas tanto de la familia como del entorno escolar. A través de la participación activa de los padres, se puede fortalecer una formación en valores que suscite la formación de ciudadanos comprometidos con la vida, la sociedad, la comunidad, el medio ambiente y se prolongan los valores comunitarios que fortalecen la cultura y la cosmovisión de la comunidad.

Al referirse el Ministerio de Educación del Ecuador (2012) en la participación de las familias en el proceso educativo formal dice:

El nuevo marco legal busca superar la exclusión de factos de las familias en el sistema educativo, caracterizada por la ausencia histórica de mecanismos apropiados que les permitieran exigir un servicio educativo de calidad. La constitución manda esta participación en el artículo 26 (que establece que “las personas las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”), y en el 347 (que determine que será responsabilidad del Estado, entre otras, “garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en el proceso educativo”). Estos mandatos constitucionales nos recuerdan que el sistema educativo del país no es propiedad del Estado ni de los funcionarios que trabajan en él, sino de toda la comunidad educativa, que incluye fundamentalmente a sus principales usuarios, es decir, estudiantes y sus representantes legales (pág. 14).

2.5. Constitución

La Constitución de Ecuador 2008, denominada oficialmente como Constitución de la República del Ecuador es la norma jurídica suprema vigente del Ecuador; la cual fue reemplazada por la del 1998. La Constitución se encuentra de la siguiente manera con 444 artículos se dividen en 9 títulos y al final se subdividen en capítulos. En uno de estos artículos encontraremos sobre la educación la cual nos compete en este caso con la investigación.

Como manifiesta la Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador (2008), en la participación de las familias en la educación:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (pág. 27).

Además, hay que resaltar que la Constitución de la República, establece que la educación pública será gratuita hasta el tercer nivel de la educación superior, y que el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros.

Como en todo el país debemos considerar que la educación formal sea igualitaria sin desmerecer que distancia o dificultades tenga la institución educativa, como la constitución dice, fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

2.5.1. La actualización y fortalecimiento curricular de Educación General

Básica (2010)

En el documento “Actualización y fortalecimiento curricular de educación General Básica” (Ministerio de Educación de Ecuador, 2010), se menciona:

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en la áreas de lengua y literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que pueden adaptarse de acuerdo al contexto y las necesidades del medio escolar. Sus objetivos son los siguientes:

- Actualizar el currículo de 1996 en sus proyecciones social, científica y pedagógica.
- Especificar, hasta un nivel meso-curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por áreas y por años.
- Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.
- Formular indicadores esenciales de evaluación que permitan comprobar los aprendizajes estudiantiles así como el cumplimiento de los objetivos planteados por áreas y por años.
- Promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.

Este documento curricular de Educación General Básica empezó a implementarse a partir de las siguientes fechas:

- Septiembre de 2010 en el régimen de Sierra (de primero a séptimo de EGB).
- Abril de 2011 en el régimen de Costa (de primero a séptimo EGB).
- Septiembre 2011 en el régimen Sierra (de octavo a décimo de EGB)

(pág. 7)

2.5.2. El sentido de la familia para los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador

Para unos es espontáneo el sentido de familia. Se proclive a entender desde el subconsciente la medular relación que envuelve mantenerse en familia. La disposición por naturaleza desde un proceder inconsciente del elemental vínculo que abriga vivir alimentando el espíritu entre los seres que cultivan el amor recíproco con tal inconsciencia como el respirar.

Se es bellamente cándido o cándida en la disposición del corazón para permanecer resguardado por el amor familiar. Es cuestión de suerte nacer en una familia fortalecida con valores de solidaridad, respeto, lealtad, comprensión y el cariño que sustenta la proyección de los seres que la integran.

Sin embargo, cuál es el sentido de la familia para los pueblos y nacionalidades indígenas. En un sentido más amplio, los pueblos indígenas califican a su familia como su fortaleza, además de que se conforman bajo el mando del padre, cuyo ejemplo servirá como base para la formación de sus descendientes.

Para las comunidades indígenas, la familia significa trabajo en equipo, solidaridad, honestidad, motivación, convivencia y equidad. Dichos valores y principios han sido desarrollados desde su origen hasta la fecha actual.

2.5.3. El sentido de la escuela y el proceso educativo para los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador

En la comunidad educativa el sentido de la escuela es una forma más respetada como una identidad pública que se encuentra asentada en dichos lugares. También es un pedido del pueblo o las organizaciones, para lograr los procesos educativos de los pueblos y nacionalidades he ahí tenemos lo que manifiesta el Ministerio de Educación (2012):

Para los pueblos y nacionalidades indígenas, la educación tiene gran importancia en la consolidación de su identidad, por ende, en la reproducción social y en el mantenimiento y recreación de su cultura. Se la considera integrada a la noción del 'Buen Vivir', que supone la búsqueda de la 'tierra sin mal' y un diálogo y equilibrio entre la persona y la dimensión espiritual de la naturaleza, relación de donde emergen el conocimiento, las normas y la conducta ética. En ese sentido, los pueblos y nacionalidades indígenas consideran como uno de sus derechos contar con una "educación escolarizada de calidad, que, en sinergia con los conocimientos tradicionales, constituya el mayor sustento para generar una vida de calidad consolidando la identidad (pág. 18).

3. Metodología

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Monseñor Leonidas Proaño de Pambamarquito” que es de carácter fiscal. La metodología para realizar esta investigación fue de tipo cualitativo, ya que se enfocó en el estudio de la realidad del contexto que se pretende investigar. La investigación cualitativa es aquella que “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.

De esta manera se procedió a comprender e interpretar la participación de la familia en el proceso educativo formal de los estudiantes del segundo año de educación básica así como descubrir e interpretar los distintos aportes que da la familia al proceso de enseñanza aprendizaje, así como a la identidad cultural de los participantes, reconociendo valores, creencias y sentidos presentes en la educación básica.

Para este análisis de caso, se aplicaron 15 encuestas a los padres de familia con el propósito central de indagar el tema planteado, además de recabar información que permitan sustentar este estudio fue realizado en forma de preguntas abiertas para que los padres de familia puedan contestar fácilmente, ya que algunos padres tienen la educación elemental.

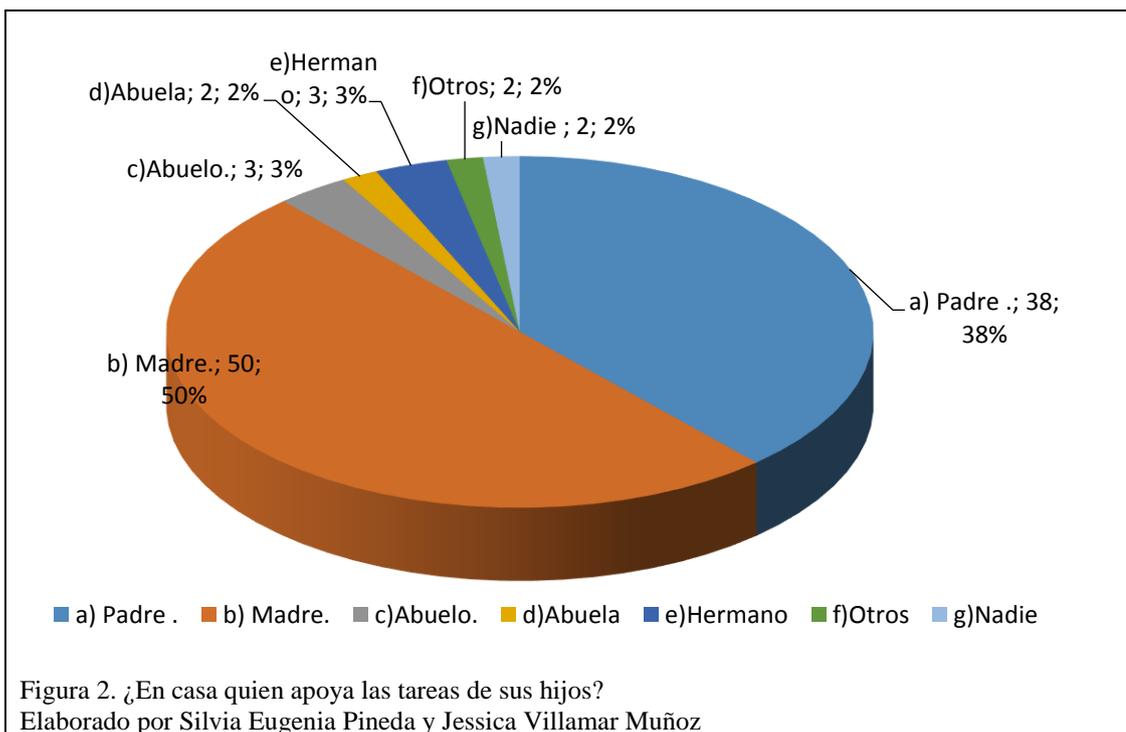
El objetivo fue tener respuestas claras y concisas para conocer, analizar y sustentar un porcentaje final favorable de la educación, con la participación de los padres de familia en el proceso educativo formal en el segundo año de la Escuela y su importancia en la institución educativa, en la encuesta a los padres de familia se realizaron preguntas de selección múltiple y abiertas.

4. Análisis de resultados

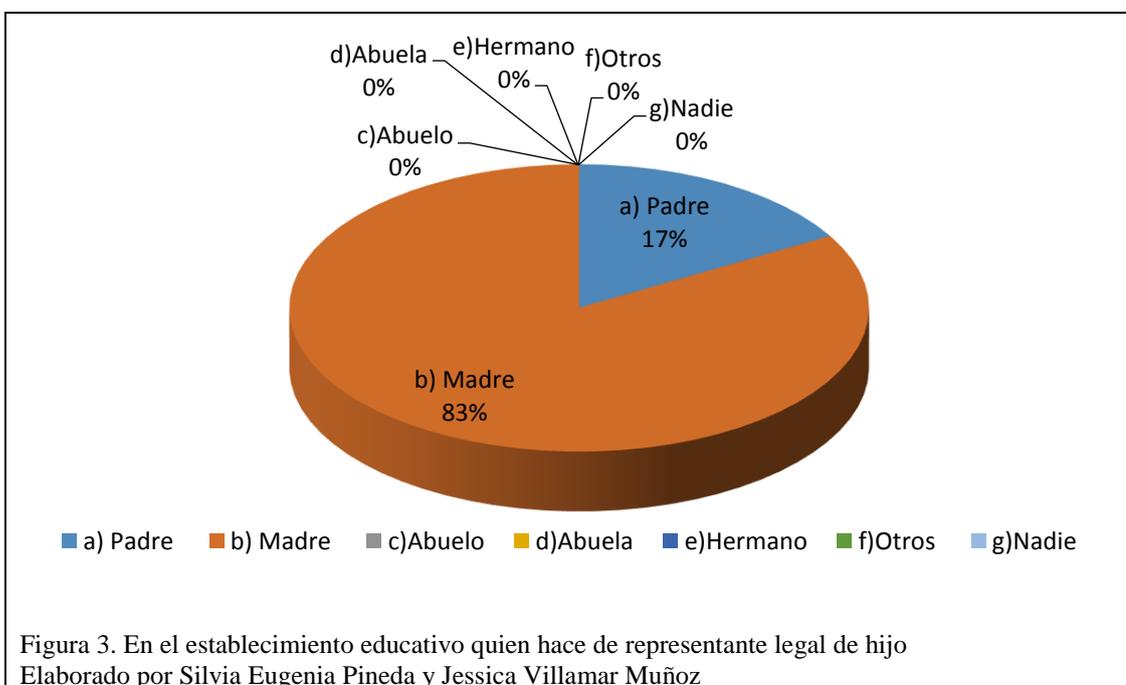
En los resultados obtenidos son: en qué ámbito la familia da apoyo a sus representados, el 42% de los encuestados coinciden en que el mayor apoyo que se debe brindar en la familia es la motivarles en el estudio:



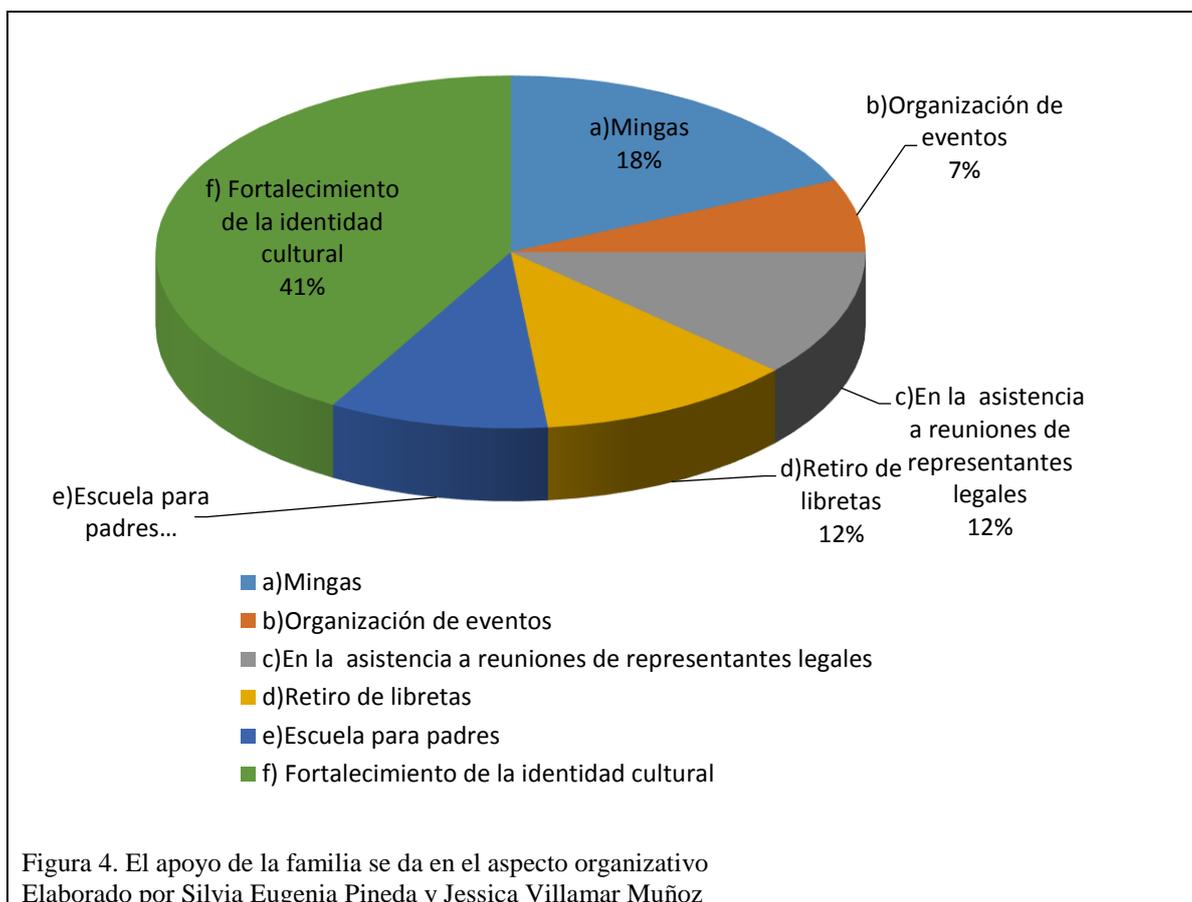
De igual manera se consultó ¿En casa quién apoya las tareas de sus hijos? El 50% de los encuestados coinciden en que las madres de familia están pendientes y apoyando con las tareas escolares de sus hijos.



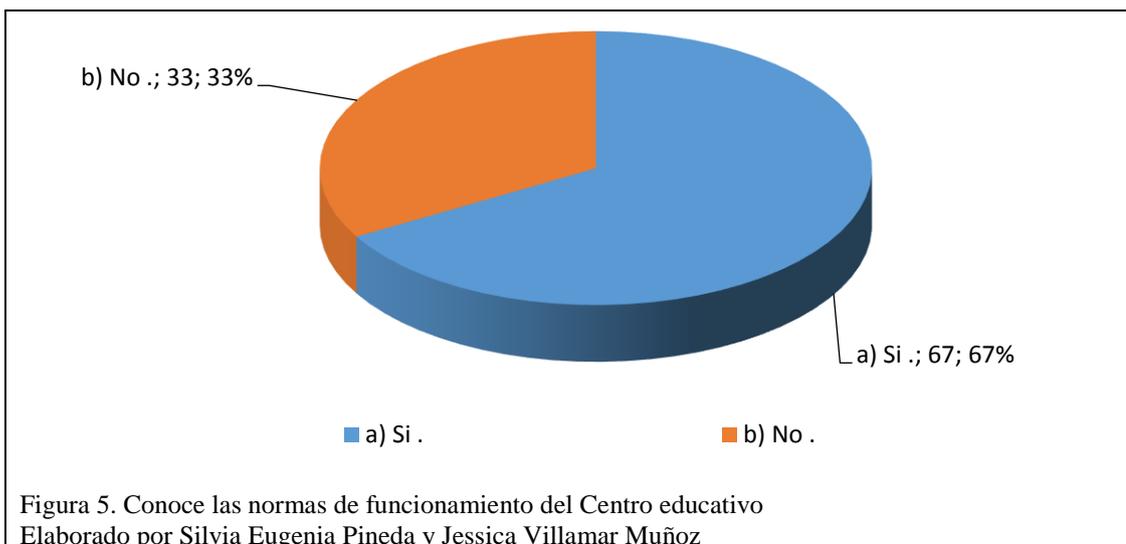
Por otro lado, se indagó sobre quien representa legal de hijo; el 83% de los encuestados coinciden que quien hace de representante legal de sus hijos es la madre ya que el padre por su tiempo de labor o lugar de trabajo es difícil estar pendiente de sus niños.



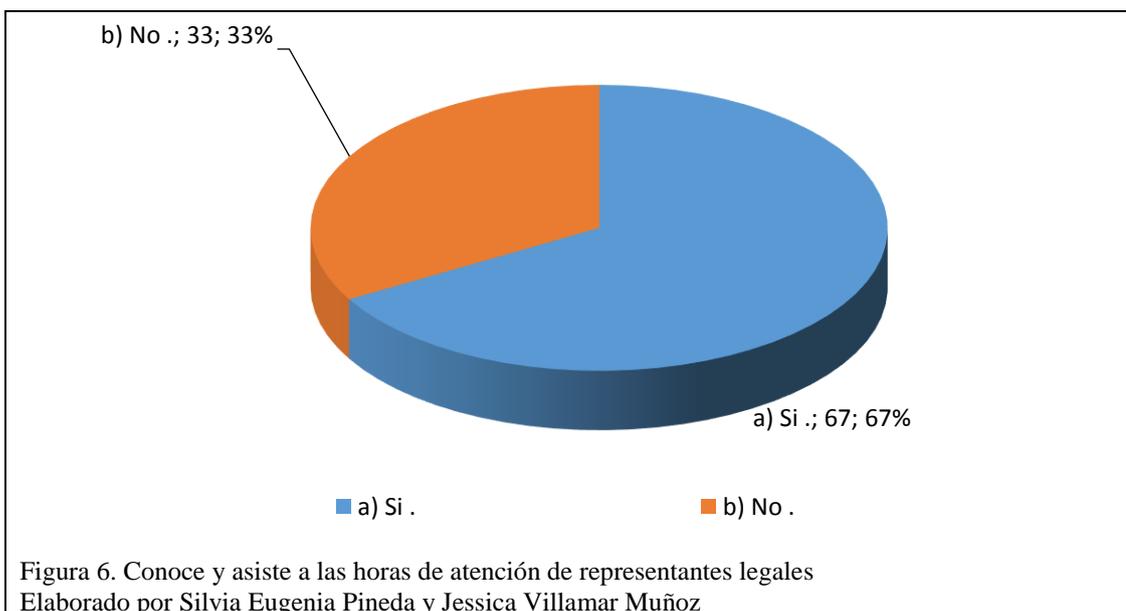
Así mismo, se indagó el apoyo de la familia que da en el aspecto organizativo, el 41% de los encuestados coinciden que el apoyo de las familias se dan en el aspecto organizativo del fortalecimiento de la identidad cultural incluido a toda la comunidad organizadora.



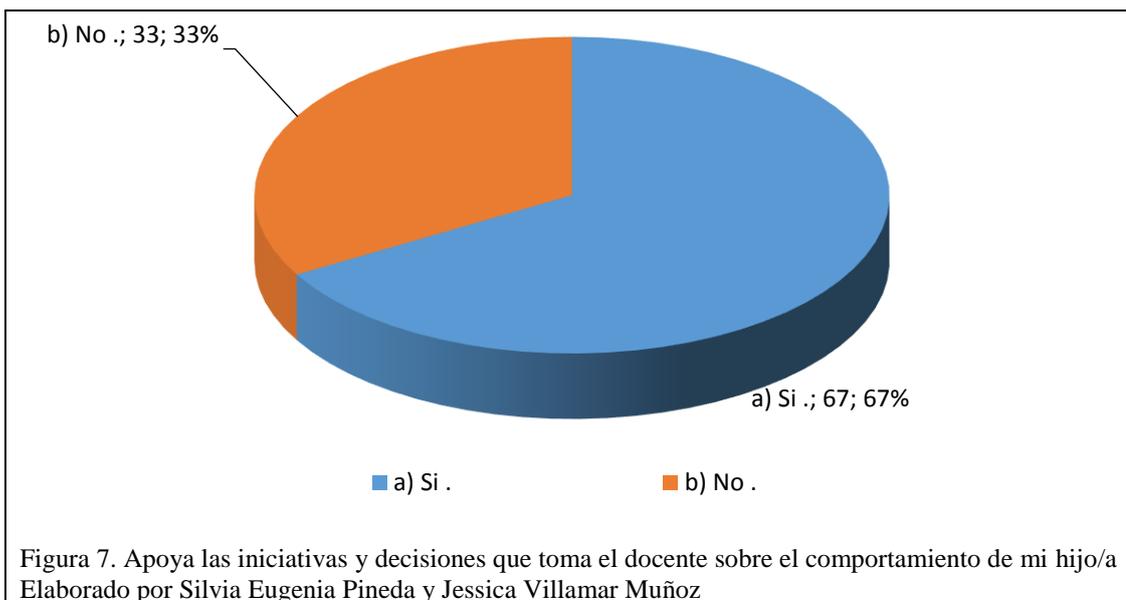
Por otro lado, se indagó si conocen las normas de funcionamiento del Centro educativo, el 67% de las encuestas se coinciden que si conoce las normas de funcionamiento del Centro Educativo ya que en las reuniones generales de los padres de familia se les ha informado las normas y en especial el código de convivencia.



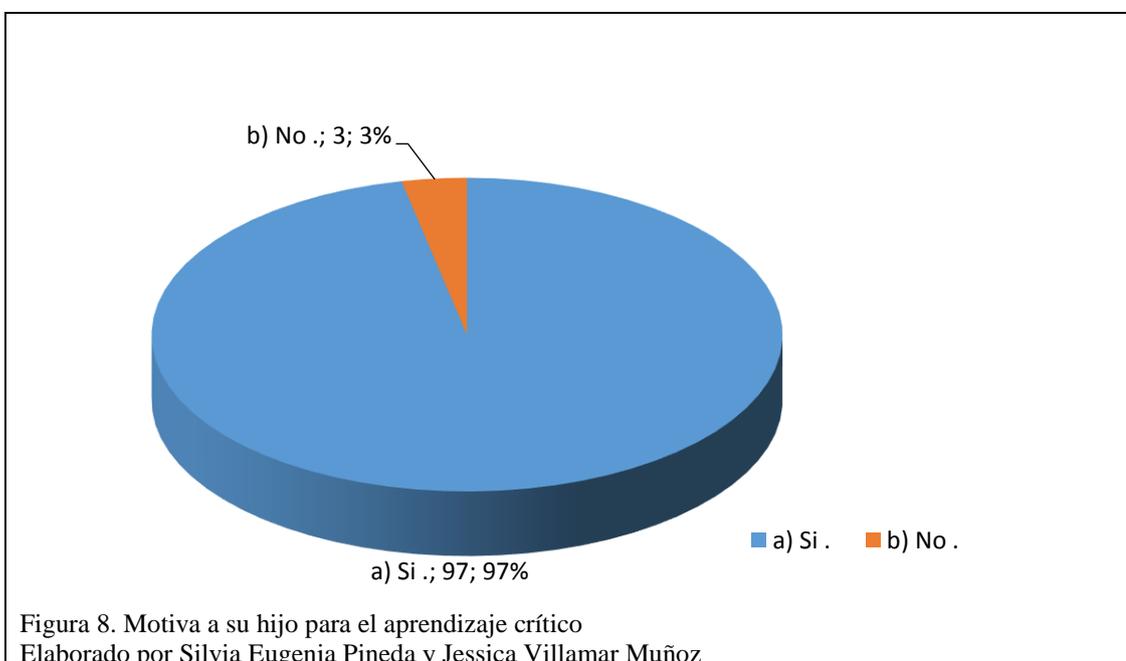
También, se consultó si se conoce y asiste a las horas de atención de representantes legales; el 67% de los encuestados si conocen y asisten a las horas de atención de representantes legales para informarse del rendimiento escolar de sus hijos.



De igual modo, el 67% de los encuestados manifiesta que apoyan las iniciativas y decisiones que toma el docente sobre el comportamiento de sus hijos.

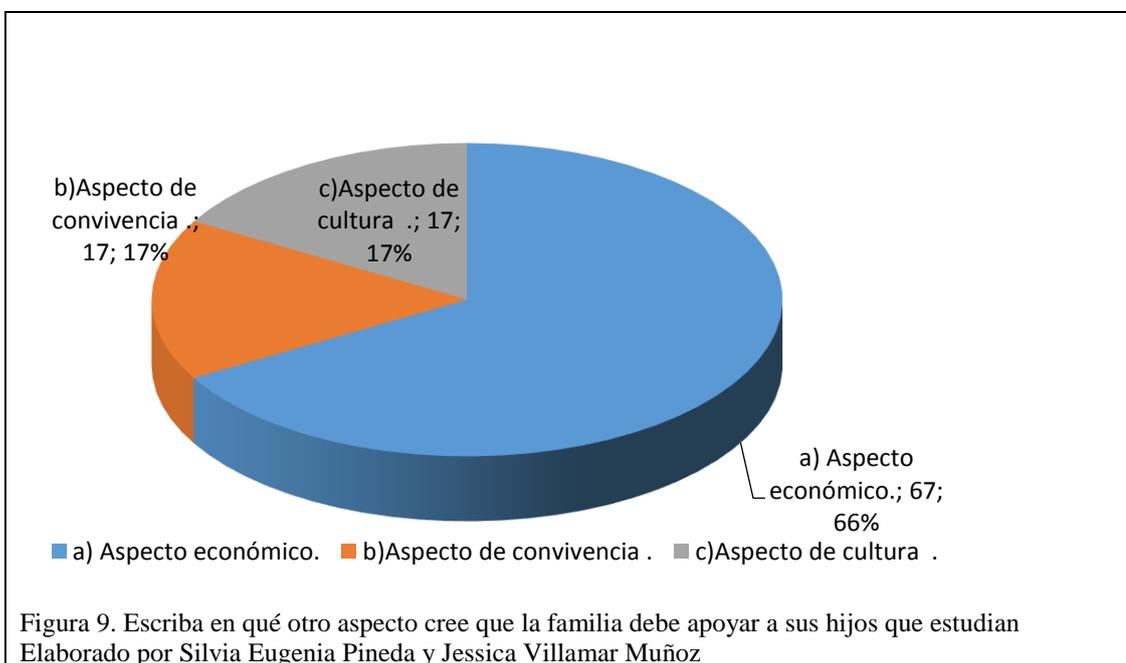


Mientras llenaban las encuestas los padres de familia, se obtuvo un diálogo sobre el aprendizaje crítico, con el propósito que sus hijos sean desafiantes, comprometidos con la sociedad, puedan defenderse y ganarse el respeto con los demás y el 97% de las familias encuestadas apoyan a la motivación de sus hijos en el aprendizaje crítico.

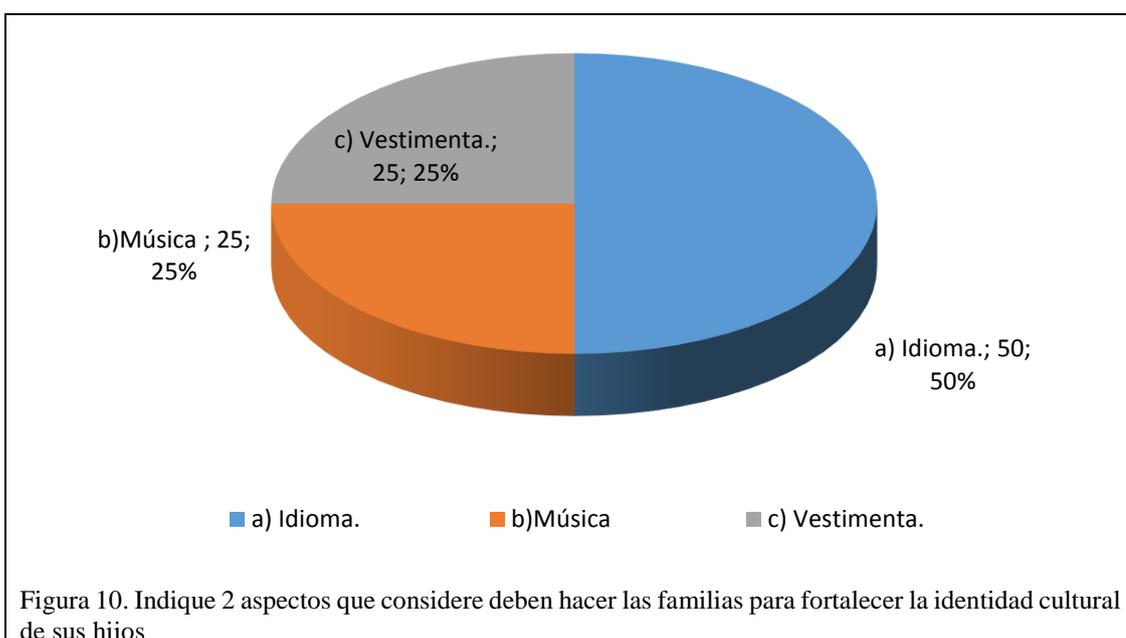


Por otro lado, se preguntó en qué otro aspecto creen que la familia debe apoyar a sus hijos que estudian; el 66% de los encuestados creen que la familia debe apoyar a sus

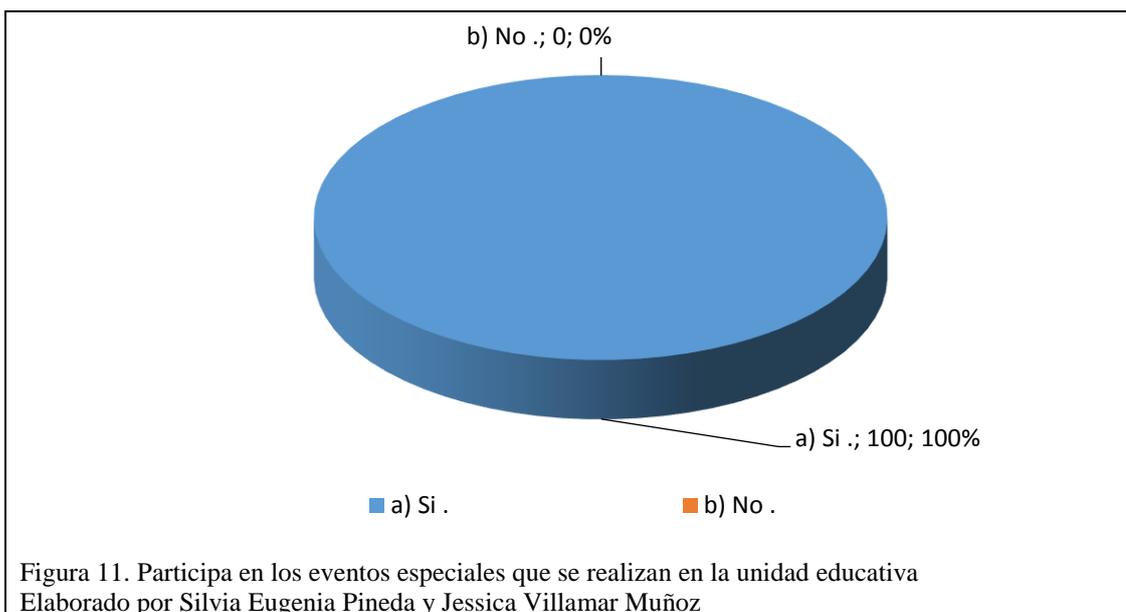
hijos para que estudien y que la parte económica es de suma importancia ya que sin ese recurso los niños no tendrían lo necesario para asistir a clases.



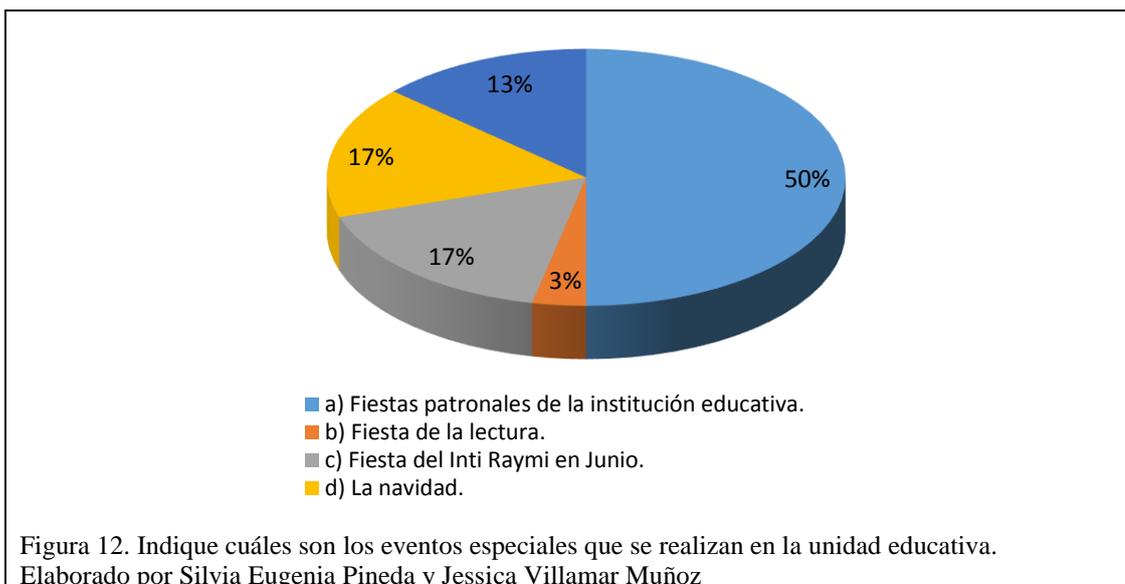
También, se consultó sobre los aspectos que consideran deben hacer las familias para fortalecer la identidad cultural de sus hijos. El 50% de los encuestados están de acuerdo con el aspecto del idioma y considerar el fortalecimiento de la identidad cultural en las familias.



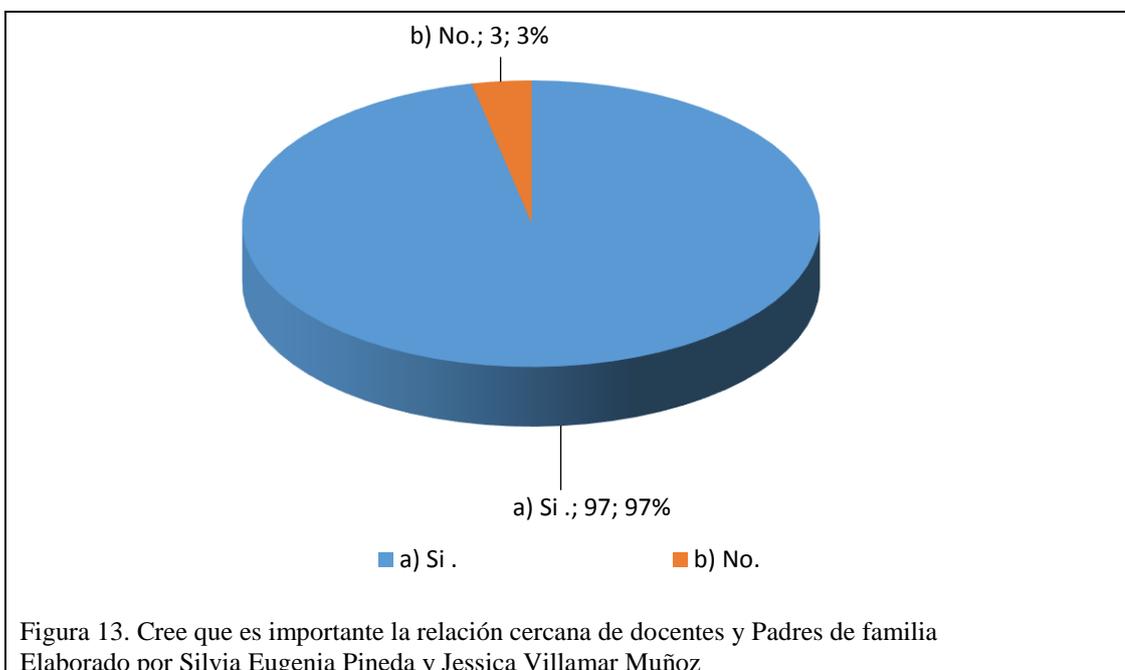
Frente a la participación de los eventos especiales que se realizan en la unidad educativa, el 100% de los encuestados dicen que si les gusta participar en la institución, compartir momento de alegría con los niños y esperan que llegue las fiestas Patronales y el Inti Raymi, para estar con sus familiares.



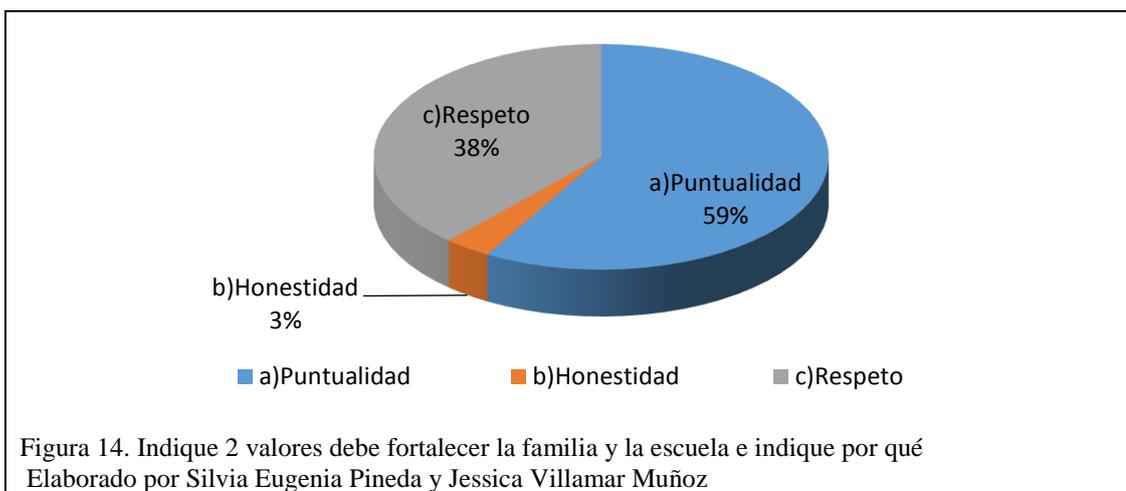
Así mismo, se solicitó que indiquen cuáles son los eventos especiales que se realizan en la unidad, el 50% de los encuestados indican que es los eventos especial es las fiestas patronales de la institución educativa ya que hay se encuentran todas las familias y disfrutan con música, cantos, carros alegóricos, etc. También los niños participan con alegría de ver a sus padres junto a ellos.



Se consultó también si consideran importante la relación cercana de docentes y Padres de familia; a lo que el 97% de los encuestados si creen que es importante la relación cercana de docentes y padres de familia por qué se debe mantener una comunicación constante por sus hijos, ya que cualquier motivo o circunstancias de las vidas familiares deben ser considerable en la comunicación sea escrita o verbal.



Se solicitó mencionar los valores que deben fortalecer la familia y la escuela e indique porque los docentes pasan la media mañana con nuestro hijo y nosotros el resto del día, pero tenemos cosas que realizar en casa ya que no tomaos mucho la atención como los docentes por eso es importante que los docentes estén pendientes de nuestros hijos y nos comunican las novedades, a pesar de eso el respeto y la puntualidad es importante.



Análisis

En la investigación encontré resultados positivos al revisar las encuestas de los padres de familia ya que fue cualitativa, a la vez poder ver los porcentajes de cada uno de ellos.

En las encuestas se ve el interés de las madres y padres de familia sobre la participación en el proceso educativo de ahí comparten sus ideas, opiniones, sugerencias, historias etc. Para la educación de sus hijos en la escuela, se ve el compromiso en casa y el acompañamiento en los estudios.

Las familias con sus hijos e hijas tendrán una tarea muy importante que compartir en casa, luego de mantener el conversatorio se hacen el compromiso de mantener, rescatar los principios y valores en sus hogares.

Conclusiones

La participación de la familia en el ámbito de formación es sumamente importante, por lo que se pudo evidenciar a través de la encuesta que se realizó con los padres la participación activa con sus hijos mediante la revisión de tareas, apoyo motivacional y emocional.

Mediante el análisis de la investigación se pudo identificar los ámbitos de participación de las familias en la Educación General Básica de los estudiantes de segundo año mismo que se determinó que las familias motivan al estudiante para con sus estudios y aprendizajes, brindan apoyo en explicación de las tareas, refuerzo en el desempeño de las actividades que diariamente realiza el niño o la niña.

Se analizó la participación de la familia en la Educación General Básica de los estudiantes de segundo año delineando ámbitos de colaboración en la formación de los niños y niñas como en el cuidado del medio ambiente, la naturaleza, recolección de desechos y su clasificación.

Mediante el análisis se puede observar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos a pesar de sus actividades laborales, que algunas veces les hace salir del cantón Cayambe a otros lugares cercanos como son Quinche, Calderón o a la ciudad de Quito para conseguir la fuente económica ya sea de albañilería, las madres se dedican a la floricultura igual para la colaboración en el hogar porque en la parroquia de Otón no hay mucha actividad económica y por eso deben salir a conseguir trabajo, por lo que se debe motivar el esfuerzo de los padres de familia mediante talleres de aprendizaje y convivencia familiar.

Referencias

- Corbin, J. A. (2020). *Los 8 tipos de familias* . Obtenido de Psicología y Mente:
<https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>
- Ecuador, A. N. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Alfaro Montecristi Ecuador.
- Educación, E. M. (2012). *Marco legal educativo: constitución de la república, ley orgánica de educación intercultural y reglamento general*. Quito-Ecuador: Editogran S.A.
- Fernandez Muñoz, R. (4 de abril de 2013). ¿Que papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? *Familia y escuela* . Obtenido de UCLM:
<https://blog.uclm.es/ricardofdez/2013/04/04/que-papel-juega-la-familia-en-el-proceso-educativo-de-los-ninos-es-la-familia-un-pilar-importante-en-la-educacion-de-los-hijos/>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (17 de abril de 2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador .
- Naavarro, G., Vaccari, P., & Canales, T. (2001). El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile* , 35-49.
- Núñez, V. P. (4 de abril de 2013). ¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? *Revista Digital El Recreo* . Obtenido de Revista digital El Recreo:

<https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>

Oliva , E., & Villa , V. (junio de 2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris* , 11-12. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-85712014000100002

Sánchez, C. (7 de 06 de 2012). Significado psicológico de familia,. *Psicología Iberoamericana* , 18-28. Obtenido de Médicos familiares.

Viteri , R. D., & Muñoz López, L. (20 de abril de 2018). La familia en el proceso educativo. *Primicias de Oro*. Obtenido de Mi periodico digital: <http://www.miperiodicodigital.com/2018/grupos/primiciasdeoro-101/la-familia-proceso-educativo-1388.html>