

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

**EL ROL DE LOS TEXTOS ESCOLARES EN PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR PAULO FREIRE EN LA
CIUDAD DE QUITO**

AUTORA:

ORTEGA ANDRADE YOSSELINNE VERÓNICA

TUTORA:

ANA MARIA NARVÁEZ GARZÓN

Quito, marzo del 2020

Cesión de derechos de autora

Yo, Yosselinne Verónica Ortega Andrade con documento de identificación N° 172660421-6, quien bajo mi propio derecho cedo a la Universidad Politécnica Salesiana mi trabajo de titulación en virtud de que soy autora del tema: **EL ROL DE LOS TEXTOS ESCOLARES, EN PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR PAULO FREIRE EN LA CIUDAD DE QUITO**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación mención Parvularia en la Universidad Politécnica Salesiana.

Esto con fundamento a la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, marzo del 2020



Yosselinne Verónica Ortega Andrade

CI: 172660421-6

Declaratoria de coautoría de la docente tutora

Yo, Ana María Narváez Garzón, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso con el tema: **EL ROL DE LOS TEXTOS ESCOLARES, EN PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR PAULO FREIRE EN LA CIUDAD DE QUITO**, realizado por Yosselinne Verónica Ortega Andrade, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, marzo del 2020



Ana María Narváez Garzón

CI: 1707357784

Índice

Introducción.....	1
1. Problema	2
1.1 Descripción del problema	2
1.2 Justificación	3
1.3 Delimitación.....	5
2. Objetivos.....	6
2.1 Objetivo general.....	6
2.2 Objetivos específicos	6
3. Fundamentación teórica.....	7
3.1 El texto escolar.....	7
3.2 Caracterización del texto escolar	8
3.3 Funciones del texto escolar.....	11
3.3.1 El texto escolar como orientador en la lectura y escritura.....	12
3.3.2 El texto escolar como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje. 12	
3.3.3 El texto como regulador en la enseñanza	14
3.4 Contenidos del texto escolar	15
3.4.1 Tipos de actividades en los textos escolares.....	16
3.4.2 Sugerencias para trabajar las actividades del texto escolar.	18
4. Metodología.....	21
5. Análisis de resultados	23
5.1 Estructura del texto escolar.....	23
5.2 Entrevista a la docente	32
6. Presentación de hallazgos	34
Conclusiones.....	36

Referencias	38
Anexos	42

Índice de figuras

Figura 1. Orientaciones y tipologías de los textos escolares.	15
--	----

Resumen

La presente investigación analiza el rol de los textos escolares en primer año de Educación General Básica del Colegio Particular Paulo Freire, para lo cual se ha procedido a identificar las funciones y el manejo de los textos escolares, centrándose este análisis en el texto *Alto Rendimiento Kids* del área de Matemática de la Editorial Santillana S.A. en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El enfoque del análisis es básicamente cualitativo, aunque también se han usado técnicas cuantitativas. La técnica de observación en el aula evidenció las funciones del texto dentro del proceso en el aula de clase, se pudo determinar la utilidad del texto como recurso educativo en el refuerzo de contenidos, aunque en ocasiones reemplaza las actividades de desarrollo de las destrezas propias del área de Matemática. También se ha determinado la manera de como una metodología directiva y expositiva también se refleja en el uso del texto. Mediante una entrevista se presenta la posición y concepciones pedagógicas del docente frente al uso del texto. El presente estudio de caso ha permitido evidenciar algunas categorías con las cuáles se valoraron las actividades realizadas en y con el texto escolar en lo que corresponde al área de Matemática, destacando que las actividades fueron la mayoría individuales, que incentivan limitadamente la creatividad del docente y del estudiante, aunque mediante el diálogo del docente para orientar el trabajo, responder preguntas, dudas, entre otras, incentiva la motivación para el uso del texto.

Abstract

This research analyses the role of the first year of school texts of Basic General Education of the Paulo Freire Private College, for which the functions and management of school texts have been identified, with this analysis focused on the High Performance Kids text from the Mathematics area of Editorial Santillana S.A. in the teaching and learning process. The approach to the analysis is basically qualitative, although quantitative techniques have also been used. The classroom observation technique demonstrated the functions of the text within the classroom, the usefulness of the text as an educational resource in content reinforcement could be determined, although it sometimes replaces the development activities of the skills in the area of Mathematics. How a directive and explanatory methodology is also reflected in the use of the text has also been determined. An interview presents the position and pedagogical conceptions of the teacher in the face of the use of the text. This case study has shown some categories with which the activities carried out in and with the school text were assessed in the area of Mathematics, highlighting that the activities were the majority individual, which They limitedly encourage the creativity of the teacher and the student, although through the dialogue of the teacher to guide the work, answer questions, doubts, among others, incentivize motivation for the use of the text.

Introducción

El presente estudio de caso, parte de la descripción del problema que motivó el desarrollo de esta investigación, y la necesidad de determinar el rol que desempeñan los textos escolares en el proceso de desarrollo aprendizaje en su quehacer educativo, y las posibles falencias con las que se enfrenta el docente cuando sus técnicas didácticas para realizar las actividades en el aula están guiadas únicamente por el texto escolar. El objetivo de esta investigación es entonces indagar la manera cómo la docente utiliza el texto escolar en el área de Matemática, cómo orienta las actividades con texto, cómo evalúa las actividades en el texto y el tipo de actividades que están siendo propuestas a partir del texto.

Para llegar al objetivo de esta investigación se desarrolla una fundamentación teórica que ayuda a comprender qué es el texto escolar, qué funciones cumple en el quehacer educativo, sus características y tipos.

Seguidamente se presenta el análisis de los resultados de los datos obtenidos con la observación en el aula y de la entrevista con el docente. Se definen las categorías de observación en función del número de clases observadas y desarrolladas por la docente. Los resultados se desarrollan en el análisis y se sintetizan en los hallazgos.

Finalmente, las conclusiones se desarrollan en función de los objetivos específicos establecidos para la investigación.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

El texto escolar, utilizado como medio didáctico constituye un apoyo al trabajo docente, sin embargo, en los últimos años, el uso del texto presenta características particulares en los distintos niveles educativos, que no siempre responden a requerimientos pedagógicos. A través de observaciones en la Unidad Educativa Particular Paulo Freire, se han registrado ocasiones en las que él o la docente reemplaza su labor de guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje por actividades únicamente centradas en el texto escolar, los estudiantes no construyen un verdadero conocimiento, simplemente almacenan información, el docente proyecta (usando la tecnología) el texto escolar y la mayoría de veces, los niños y niñas lean y escriben la misma información que no se explica ni se reelabora, simplemente se copia.

Entonces surgen las interrogantes: ¿Cuál es la función que está cumpliendo el texto escolar? Puede ser que únicamente guíe el uso del texto de una forma tradicional y que los estudiantes no lo perciban como un recurso didáctico para aprender, sino como una imposición por lo cual es rechazado y no le toman interés. "Las prácticas tradicionales nublan todo [...] el maestro no escucha ninguna pregunta, se restringe a seguir un programa o un libro didáctico" (Henao Salazar, 2006, pág. 2).

Los docentes no ayudan a los estudiantes a formular hipótesis, reflexiones, desarrollar problemas sencillos para pasar a problemas compuestos, sino que se estancan en actividades pasivas y no buscar estrategias o alternativas para solucionar estos problemas. Fontaine & Eyzaguirre (1997) afirman que:

Las insolvencias se refieren a aspectos fundamentales de un texto de estudio, tales como la limitada e irrelevante información transmitida, la desheredada depuración de objetivos, la reducida asimilación por parte de los autores de los

aportes de la pedagogía actual y de aspectos fundamentales de la disciplina tratada, el descuido marcado en los detalles de presentación, planificación y secuencias y la insuficiente consideración por sus usuarios (pág. 343).

Fernández Palop, M.P. y Caballero García, P.A. (2017):

Se estima que los libros de texto llegan a determinar de manera importante el tipo de enseñanza que se realiza, ya que muchos enseñantes lo utilizan de manera cegada, sometiendo al currículum señalado que se refleja en él, tanto en lo que se describe en los contenidos de aprendizaje como a la manera de enseñarlos (pág. 203).

El manejo inadecuado, inexperto o impuesto de los textos escolares se convierte en una contrariedad, tanto para educandos como para educadores, quienes establecen vínculos restringidos con esta herramienta y termina siendo un tema y problemática poco considerada, por eso el interés de realizar el presente estudio de caso que busca obtener una valoración objetiva del uso del texto escolar en el primer año de EGB de la Unidad Educativa Particular Paulo Freire.

1.2 Justificación

El ámbito de estudio sobre las funciones del texto escolar es de suma calidad para la educación, de manera que, no sea solo visto como un instrumento más de enseñanza sino como el medio de llegar a los intereses y necesidades de cada estudiante. Reconociendo, sin embargo, que es necesario utilizar distintos materiales y actividades que sean adecuados para complementar los contenidos y destrezas trabajados en el aula a partir del texto escolar.

Existen algunas investigaciones acerca de los textos escolares, Tosi (2011) señala que:

Tradicionalmente, el texto escolar ha ocupado un espacio secundario en los estudios humanísticos y culturales [...] Desde entonces, los estudios efectuados en el marco de diferentes disciplinas, desmerecieron al texto escolar como material de investigación y reconocieron su importancia como fuente de historia, en la medida en que manifiesta los saberes y los enfoques pedagógicos, expresa las prescripciones curriculares y da cuenta de las representaciones sociales que circulan en la institución escolar (pág. 470).

Fernández Palop, M.P. & Caballero García, P.A. (2017) exponen que a pesar de la gran variedad de recursos educativos efectivos en el mercado y los progresos originarios en el campo tecnológico, la práctica de la enseñanza se sigue apoyando mayoritariamente en el libro de texto, “los libros de texto tienen un uso muy extendido en el aula se utilizan por profesores y alumnos como un instrumento al servicio del aprendizaje” (págs. 202-203).

Las limitaciones en el uso del texto se vinculan a falencias propias de la didáctica e incluso intereses comerciales que pueden darse en la selección de los textos escolares. También estas limitaciones se observan en el control institucional, que prima en la escuela a través de directrices específicas en relación al uso de los textos escolares, lo que limita el desarrollo de contenidos competitivos y, en algunos casos, propicia a una cómoda aceptación por parte de los pedagógicos.

Además, el texto escolar puede ser un instrumento rutinario para el docente que lo acepta porque es lo que determina el Ministerio de Educación para supuestamente avalar el desarrollo de una planificación con las secuencias de contenidos y propuestas que llevarían al cumplimiento de las destrezas y contenidos de las diferentes áreas.

George Ronquillo (2018) afirma que hoy los libros circulan desde la perspectiva del mercadeo “La metodología se ha transformado, los libros hoy contienen contenido online y vienen de

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar la función de los textos escolares en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Paulo Freire.

2.2 Objetivos específicos

- Comprender el uso los textos escolares desde la perspectiva pedagógica.
- Indagar con el docente del aula sus concepciones pedagógicas sobre el uso de los textos escolares.
- Analizar el uso del texto de Matemática en el aula de primer año de EGB como medio didáctico para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

3. Fundamentación teórica

Los textos escolares se consideran excelentes intermediarios para aproximar a docentes y estudiantes a la comprensión y establecen una parte básica dentro del quehacer educativo, particularmente, los textos escolares del Primer Año de Educación General Básica pueden ser el soporte del desarrollo del conocimiento básico que deben aprender los niños y niñas, así como una de sus primeras experiencias más formales con este material impreso, de allí que sus funciones como medio didáctico deben asegurar una educación que no solo se base en la enseñanza tradicional sino también en experimentar vivencias y desarrollar estrategias de aprendizaje de los niños y niñas.

3.1 El texto escolar

Camaño (2014) considera que en la educación tradicional el texto escolar acompaña el proceso “donde el docente expone sus conocimientos y el estudiante escucha pasivamente, a lo sumo es capaz de tomar notas y consultar un libro de texto como individuos aislados, receptores de un aprendizaje que se da en forma memorista y mecánica” (pág. 3).

Así el texto escolar tradicionalmente se ha basado principalmente en transmitir conocimientos a los estudiantes, era conocido como medio de incentivar la memoria de los alumnos e informar sobre teorías, con una función para transmitir valores sociales y culturales (Gómez Mendoza, 2016).

Hasta finales del siglo XIX, el texto escolar se lo produce masivamente con la finalidad de ampliar sus ventas y supuestamente garantizar mayor acceso al conocimiento a los estudiantes (Torres & Moreno, 2008).

Hoy en día, estas funciones aún tienen vigencia, sin embargo, los textos escolares deben responder a las nuevas necesidades de los estudiantes: desarrollar en ellos los hábitos de trabajo, apoyar las estrategias y destrezas de aprendizaje, integrar los conocimientos, propiciar

actividades individuales y colectivas y sobre todo en los primeros años motivar el aprendizaje de los niños más pequeños.

Los libros de texto formaron parte de los varios materiales educativos, pues estos apoyaban de cierta manera en el proceso de enseñanza aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento. Según el Decreto de 1860 a 1996 el texto escolar “Debe cumplir la función de complemento del trabajo pedagógico y guiar o encauzar al estudiante en la práctica de la experimentación y de la observación, apartándolo de la simple repetición memorística” (Castañeda Álvarez, 2016, pág. 1).

En la actualidad los textos escolares están definidos como “**strictu sensu**”, es decir, por el propósito del autor o el editor, la cual surge de manera evidente para que sea del interés del docente y el estudiante desde su título, introducción, estructura y fin. Los textos escolares vinculados al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje forman parte de un currículo y deben ser aceptados por las autoridades de las instituciones para promover e incentivar la adquisición de la información y el conocimiento (Torres & Moreno, 2008, pág. 57).

Los textos escolares son un conjunto de materiales directos educativos que testifican los métodos de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento. Deben asegurar y ofrecer una inquisición clara y concisa de los temas propuestos, para que los estudiantes amplíen sus conocimientos con el fin de promover una educación estable.

3.2 Caracterización del texto escolar

Hay que diferenciar entre “libro de texto” y “texto escolar”. El libro de texto hace referencia a los libros escritos, de cualquier ámbito de la ciencia que son usados como recurso didáctico en el proceso educativo y formativo en cualquier nivel o modalidad de estudio; mientras que el texto escolar ha sido diseñado específicamente para su uso en la enseñanza y aprendizaje en el

ámbito escolar, tiene contenidos referidos a distintas asignaturas, complementa contenidos vinculados al currículo escolar y constituyen un material fundamental en la formación de los sujetos y, por tanto, son un elemento indispensable para trabajar conocimiento y procedimientos (Celis García, 2013, pág. 1).

Cuando se habla del texto escolar como medio didáctico, se destaca la presentación de contenidos de fácil interpretación y utilización, sistematiza información y propone actividades de refuerzo y profundización de conocimientos.

Todo texto escolar constituye un esquema de ideas, concepciones, principios, valores, modelos, métodos, que pueden ser asumidos o no, por quien lo usa. Sin embargo tiene sus limitaciones como aporta Mora, se orienta “a transmitir, transferir o transponer conocimientos de unos/as a otros/as sin mayores posibilidades de acción y elaboración conceptual compartida, mediada por los procesos comunicativos entre sujetos miembros de una comunidad de trabajo, estudio, producción e investigación” (Mora, 2012, pág. 20).

El texto escolar debe proporcionar información clara, profunda, explícita, entretenida con un significado esencialmente pedagógico y didáctico que propicie en los estudiantes tener contacto y comunicación con los demás, responder a sus inquietudes y de cierta manera facilitar la comprensión.

Los autores Yves & Abdelkrim (2012), afirman que:

El texto escolar compone un dispositivo central que influye directamente en las situaciones de enseñanza-aprendizaje, son sus objetivos educativos, postura epistemológica, contenidos cognitivos, orientaciones didácticas y propuestas axiológicas que deben ser indagados en el marco de los procedimientos evaluativos de su adecuación con el currículo escolar, su calidad científica (pág. 35).

El texto escolar desde una perspectiva pedagógica es un medio inteligible que puede ser de fundamento material o implícita, en el cual se plasma una disertación compuesta por palabras, símbolos e ilustraciones gráficas e icónicas, formado de manera secuencial y entusiasta del leyente, y creado con la intención expresa de ser usado como un recurso pedagógico en el proceso enseñanza-aprendizaje para el método educativo (Córdova, 2012).

El texto escolar como instrumento básico, enfatiza en que los docentes lo utilicen con el fin de incentivar posiciones críticas frente a los contenidos. Un texto escolar debe abordar contenidos (teóricos, procedimentales y actitudinales) de acuerdo con la edad del niño y niña, y a los requerimientos curriculares del área a la que correspondan (Torres & Moreno, 2008).

El uso del texto escolar al ser un material didáctico debe ser también facilitador para el aprendizaje en torno a los conceptos, procedimientos y estrategias, para una comprensión eficaz de los contenidos. Son materiales explícitos que permiten que los niños y niñas se integren a las actividades académicas atractivas.

Este recurso parte de las experiencias o vivencias de los niños y niñas como una fuente información y como medio facilitador de aprendizaje ya que permite establecer relaciones con los diferentes tipos de contenido y se enfoca en la socialización y diálogo con los demás, promueve la participación y construcción de conocimientos en la sociedad (Gómez Mendoza, 2016).

Los textos escolares de Educación General Básica deben ofrecer actividades creativas para los niños, con contenidos de calidad y adecuados a sus intereses y ejemplos que aporten a su comprensión.

Efectivamente, los textos escolares continúan siendo un instrumento básico para la educación con la intención de que los estudiantes alcancen su nivel máximo de competitividades y destrezas.

3.3 Funciones del texto escolar

El texto escolar debe partir de los distintivos y vivencias del estudiante pues constituye un material que puede ser empleado en la institución educativa, como herramienta secundaria o como fuente facilitadora de información o de aprendizaje. Córdova (2012) señala que los libros de texto se caracterizan por ser:

1. Instrumento de enseñanza que permite establecer relación con otros elementos curriculares además de ajustarse al nivel del estudiante y al tipo de contenido.
2. Apoyo de información para que, el estudiante llegue a procesar, con las particularidades propias de un texto impreso (pág. 22).

Sin duda alguna, el texto escolar, cumple con la función de ser un medio didáctico y pedagógico que facilita el aprendizaje, para el educando y para el docente, para el principal proporciona y fortalece el aprendizaje, para el segundo orienta, define y apoya el proceso didáctico en ejecución (Córdova, 2012).

Los textos escolares cumplen además con una función de motivación, deben ser atractivos para que los educandos tengan gusto por leer, crear, pensar, resolver, descubrir, y desarrollar un lenguaje entre otras destrezas y que estos contribuyan en el desarrollo integral del niño, cognitivo, motriz y social (Tubón, 2015).

A continuación, se determinan algunas funciones adicionales que el texto escolar debe cumplir:

- 1) Función de mediación entre estudiante, texto y docente.
- 2) Función de apoyo a la enseñanza, por ejemplo, en la preparación de las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- 3) Función de apoyo al aprendizaje de los alumnos.
- 4) Función de referente para el alumno y las personas que lo ayudan, habitualmente los padres.
- 5) Función de realce cultural y valores de la sociedad (Yves & Abdelkrim, 2012).

Mora menciona (2012):

Cuando algunas personas hablan del papel o la función pedagógica de los libros de texto y demás materiales de aprendizaje-enseñanza, consideran implícita o explícitamente que los mismos tienen que reflejar sólo una teoría de la acción pedagógica, didáctica y curricular, la cual debe responder necesariamente a una praxis comunicativa de la educación y la formación (págs. 30-31).

El motivo de estas funciones es garantizar orientaciones y contenidos cognitivos desde la perspectiva pedagógica, y, también para estribar la acción instructiva y los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Y que estas funciones al estar enfocadas en los alumnos dentro de la sociedad para acceder al conocimiento y a los valores sociales y culturales.

3.3.1 El texto escolar como orientador en la lectura y escritura.

Castañeda (2016) considera que el texto escolar debe “acceder plenamente y de manera autónoma a la información y a los saberes de la cultura letrada se requiere el lenguaje escrito. En la cultura letrada, el libro sigue siendo indispensable para la alfabetización y para las diversas escrituras análogas y digitales que caracterizan el mundo actual” (pág. 16). De manera que el texto escolar impreso fomenta a iniciar lectura y la escritura en los estudiantes que dan lugar a la nueva alfabetización digital. Es necesario tener en cuenta que en la actualidad existen ya los libros digitales que tienen una función lectora, de manera que, la información sea leída de manera interactiva para que los estudiantes se diviertan.

3.3.2 El texto escolar como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje

Un texto escolar contribuye con elementos propiamente pedagógicos ya que organizan, favorecen y propician en este proceso de desarrollo y aprendizaje. Como señala Córdova (2012):

Es indefectible señalar que esa interacción entre enseñanza y aprendizaje se ve encuadrada en la didáctica, que como disciplina se centra en el estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje y en la interacción docente–alumno, así como también en la problemática de favorecer un mejor desarrollo de dicho proceso (pág. 203).

La formación que propicia el texto escolar es enriquecedora cuando parte de las vivencias de los niños y niñas, de los juegos, de las observaciones en su ambiente, para así realizar actividades que no se desvinculan de las experiencias en las distintas áreas curriculares. “El texto escolar, emancipado de las críticas que se hagan a su uso y hegemonía en el sistema escolar, constituye un instrumento que le ofrece al educador y al estudiante una información sobre los diversos temas, o desarrollos que las disciplinas científicas tienen en un momento dado” (Moya Pardo, 2008, pág. 142).

Por otra parte, al estar puesto en medio del proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en el periodo escolar, y para adecuarse a los fines curriculares, estos cambios pueden ser en presentación como el color, estructura e ilustraciones o en la manera de administrar la información como las unidades didácticas, talleres, guías.

Moya (2008) propone algunas propiedades e indicadores que, de acuerdo con su experiencia, hacen a un texto un objeto de calidad y se debe a un “lenguaje escrito, idiomáticamente correcto y adaptado al usuario con vocabulario apropiado a la edad y preparación del alumno, sintaxis ajustada a su nivel lector, corrección idiomática del discurso, estilo claro, sencillo y preciso que resulte significativo, [...] que faciliten la lectura” (pág. 144). Lleva a propiciar a los niños y niñas la participación activa para dejar de ser un actor pasivo o repetidor de información y trabajar con un texto escolar dentro y fuera del aula, contribuye también con fines culturales, históricos y sociales para fomentar actitudes de responsabilidad hacia sí mismo y con los demás.

Transmiten valores positivos como relacionarse y realizar trabajos en equipo para satisfacer sus necesidades y que sea visto como un instrumento de aprendizaje.

La tarea del ilustrador consiste en contextualizar y hacer, si es preciso, facilitar mayor transparencia a secuenciación de ofrecimiento en el texto escolar. Así pues, “el profesor mejora y adapta el desarrollo presentado en el texto. Delegando la exposición de saberes y del método de aprendizaje al texto escolar, el docente ejerce una mediación de naturaleza, principalmente, psicopedagógica que deja al margen el saber y su construcción” (Lebrun, Moresoli , & Abdelkrim , 2012). La intervención del docente se convierte esencialmente en una mediación para el texto más que una ayuda por el texto.

La influencia del texto escolar en la educación ha tenido varias transformaciones. Sin embargo, Romero (2015) señala que: “Los maestros perciben los libros como garantía curricular que incluye aquello que debe enseñarse según la norma curricular y que facilita la selección y organización de contenidos, así como la propuesta de actividades” (pág. 370).

Tiene mucha influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el cual se abordan conocimientos generales sobre cualquier asignatura, y se incide en el perfeccionamiento de una serie de competencias que deben siempre interrelacionarse para obtener resultados óptimos para los docentes y estudiantes.

3.3.3 El texto como regulador en la enseñanza

El texto escolar como regulador en la enseñanza hace referencia a los conocimientos y criterios que intervienen en el aprendizaje de todos los estudiantes; y es posible que también sea una fuente facilitadora que utiliza el docente para enseñar los contenidos que forman parte de un currículo (Grinberg, 2016).

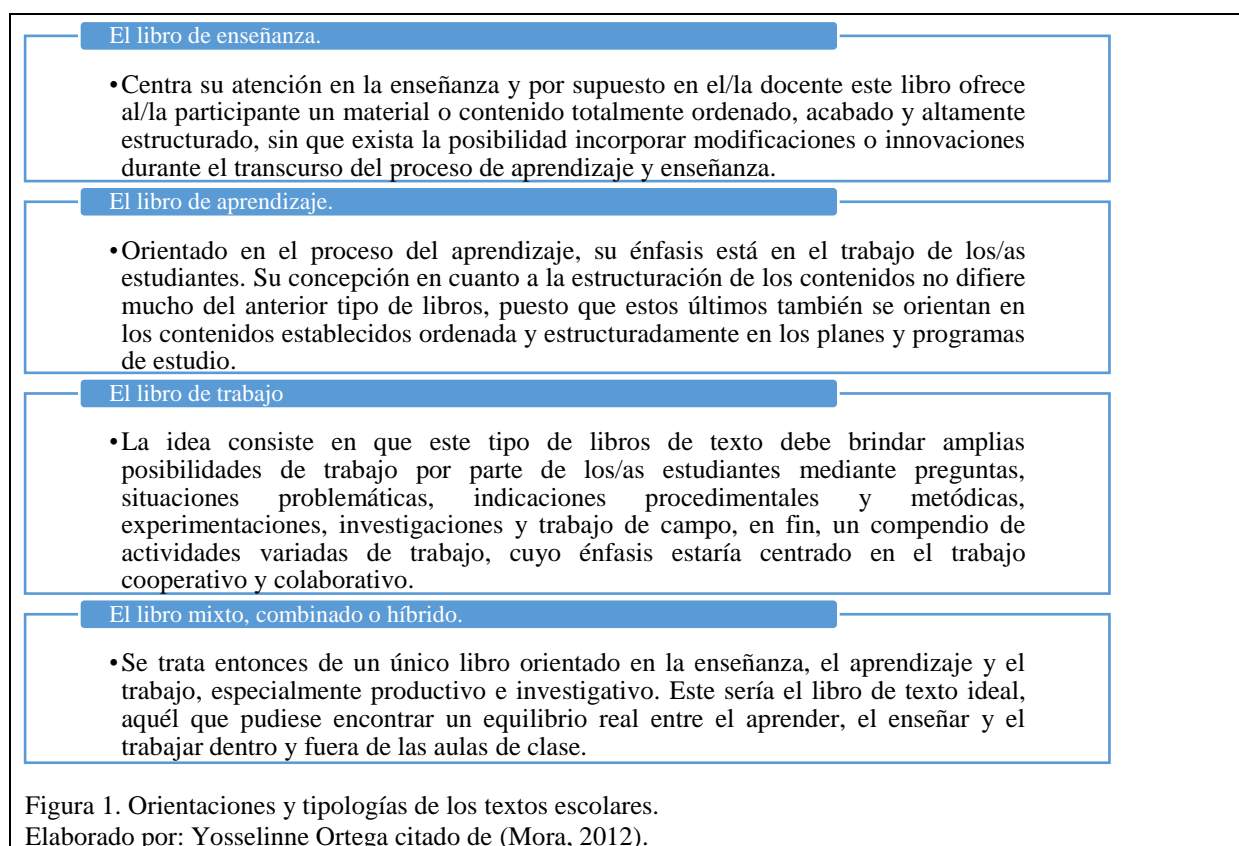
Sin embargo, la crítica es que: “los conceptos centrales no se cubren con la suficiente profundidad [...] muchos libros presentan las ideas clave que se describen en los estándares,

pocos libros ayudan a los estudiantes a aprender esas ideas o a los profesores a enseñarlas correctamente” (Fernández Palop, Caballero García, & Fernández Bravo, pág. 209).

Los textos escolares deben propiciar información clara a los estudiantes al ser una regulación en el aprendizaje para mejorar la calidad educativa en las instituciones educativas que proponen actividades didácticas con intereses de acuerdo a la edad para complementar lo planteado en el texto, apoyar en la lectura y que favorezca la interacción entre educador-educando, educando-educando y participar en el entorno educativo.

3.4 Contenidos del texto escolar

El texto escolar en la actualidad incluye otros materiales adicionales que buscan apoyar su mejor manejo, así podemos encontrar el libro de enseñanza o guía didáctica para el educativo, el libro de aprendizaje para el escolar, un libro de ejercitación, en concordancia con la asignatura y/o libro combinado o mixto entre contenido teórico y ejercitaciones. A continuación, se describen como menciona Mora (2012):



El texto escolar posee características que le son propias. Éstos se estructuran formalmente alrededor de dos tipos de elementos: contenidos y paracontenidos.

Los contenidos narrativos, descriptivos, argumentativos, explicativos o históricos y el paracontenido compuesto de la portada, los títulos y subtítulos, la paginación y las ilustraciones o imágenes, tipificadas, estas últimas, bajo la denominación de fotografías, dibujos y esquemas (Fernández Rueda, 1999, págs. 77-78).

Evidentemente, estos elementos ilustran contenidos más atractivos para los ojos de los estudiantes para establecer un vínculo entre el niño y el texto escolar como una técnica eficaz para el proceso de enseñanza aprendizaje una manera de llegar a la realidad.

De cierta manera, los textos escolares son un reflejo claro de una discusión particular del mundo, de los valores, de los conocimientos científicos y de los estereotipos en la sociedad.

3.4.1 Tipos de actividades en los textos escolares

El texto escolar fomenta el aprendizaje a partir de varias actividades para mejorar los saberes y competencias y estas son:

- Las actividades proponen situaciones de aprendizaje significativas para complementar, profundizar y poner en práctica el conocimiento.
- El texto debe plegarse a la creatividad, al saber pedagógico y didáctico, a la claridad del conocimiento y a la necesidad inmediata del aprendizaje y la enseñanza.
- Ampliar fuentes de información y principalmente evitar la rutina en el uso en el aula siguiendo al pie de la letra información.
- El texto es solo una guía, una ayuda, para el quehacer educativo, sin embargo, no es la única fuente de conocimiento, por eso hay necesidad de trabajarlo junto a otros libros y demás materiales.
- Propiciar el libre acceso al descubrimiento por la propia iniciativa. El mediador convierte en formulador de problemas, provocador de interrogantes, explorador y en el texto escolar encuentra un recurso valioso para esta tarea (López & Guerra, 2011).

A continuación, se presentan algunas consideraciones que el docente debe tener en cuenta para trabajar las actividades que están presentes en un texto escolar asociadas a las destrezas a desarrollarse y actividades de evaluación:

- Las actividades con materiales extracurriculares deben formar parte de alguna situación didáctica que planifica el docente.
- Propiciar actividades que sean trabajadas entre pares, es decir para que los niños tengan la oportunidad de interactuar con los demás, hablar, imaginar, comunicar sus ideas para solucionar problemas e intercambiar puntos de vista.
- Actividades con imágenes o gráficos que estén relacionados con las relaciones lógico-matemáticas como la ubicación espacial, nociones de tiempo, para que identifiquen conjuntos con muchos y pocos elementos, situaciones de conteo de números y principios de conteo de diferentes situaciones.
- Actividades con situaciones del medio ambiente que estén representadas en pictogramas.
- La evaluación es importante después de las actividades, pues son temas que están relacionados con sus experiencias, para generar un ambiente de confianza y que pueda alcanzar al máximo sus destrezas (Guía para la educadora, 2010, págs. 20-25).

La Guía de Tareas Escolares (2018) sugiere que:

Los docentes deben tomar en estadística el ritmo académico del grupo para las actividades programadas, con uso del libro de texto o sin el texto, porque “a través de la expectativa del trabajo en el aula. Este dato le permitirá planificar las tareas para que sean actividades estimulantes que refuercen, potencien y desarrollen sus aprendizajes y capacidades intelectuales, adaptándolas a sus tiempos para que las tareas no causen frustración y cuenten con tiempo suficiente para ejercitarse y aprender” (pág. 5).

Un semblante significativo a considerar en el fortalecimiento de la escritura que se da a partir del uso del libro de texto, sea la escritura de palabras o de números. El texto le permite conectarse con distintos tipos de textos, con el objetivo de que “descubran sus características físicas, formato, funcionalidad y diagramación. De esta forma, los niños van tomando conciencia de las funciones de los diversos textos escritos, lo que les permite reconocerlos a primera vista” (Ministerio de Educación-MINEDUC, 2014, pág. 31).

Como explica la Guía para Docentes (2014) para que surja el interés por el texto escolar como herramienta didáctica se debe establecer las competencias lingüísticas para llegar al proceso de interesarse por los textos escolares que sea de beneficio para interactuar con los demás, así reconocer las necesidades de los educandos y educandas enfrentan en el ámbito escolar (pág. 20).

3.4.2 Sugerencias para trabajar las actividades del texto escolar.

Para el uso del texto escolar, el docente debe realizar algunas actividades previas, durante y después de su uso.

En forma previa:

- Familiarizarse con el texto, su estructura, contenidos, actividades, tareas y propuestas de evaluación.
- Identificar en las páginas del texto escolar las posibles vinculaciones con el currículo y los ámbitos del desarrollo infantil.
- Partir de las destrezas con criterio de desempeño para realizar experiencias previas con los estudiantes, antes de seguir con las actividades del texto.
- Establecer el momento del proceso en el cual se utilizará el texto.

Durante el uso del texto:

- Motivar el uso del texto.
- Usar consignas claras el momento de realizar las actividades y tareas.
- Acompañar el proceso como guía y orientador.
- Realizar explicaciones o ampliaciones cuando sea necesario.
- Apoyar el desarrollo de tareas y actividades del texto con material didáctico complementario (ábaco, fichas de colores, material concreto, material de expresión plástica, entre otros).
- Alentar la autoevaluación de las actividades y tareas por medio de la socialización o el uso de rúbricas incluidas en el texto escolar.

Después del uso:

- Retroalimentar los resultados de las tareas.
- Valorar elementos afectivos a partir del uso del texto.
- Estimar las actividades del texto en cuanto a su dificultad y su grado de desafío para el niño.

Es importante que las actividades deben estar realizadas no en el orden que muestra el texto también pueden variar las actividades y más aún cuando están relacionadas con las experiencias de los estudiantes que el docente propone para el desarrollo de destrezas (Ministerio de educación-MINEDUC, 2016, pág. 4)

Concluyendo este capítulo, que nos ha servido para comprender mejor las funciones del texto escolar, se puede decir que es una herramienta didáctica pensada específicamente para apoyar el desarrollo de enseñanza y aprendizaje, que facilita el desarrollo de actividades que complementan otras realizadas para lograr las destrezas con criterios de desempeño. Además, se destaca la función del educativo mediar entre el texto y los estudiantes para desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas, propiciar la ejemplificación de valores, desarrollar la capacidad de explorar, descubrir y preguntar a partir de las experiencias previas, que incluyen

una variedad de proyectos que sean necesarios. Los niños y niñas requieren familiarizarse con los textos escolares lo que permitirá trabajar los aspectos cognitivos, sociales y afectivos para complementar el trabajo diario del docente.

Los niños y niñas de primero de EGB son sensibilizados para que participen en las actividades diarias y también para promover el trabajo en grupo, el diálogo, la expresión corporal, el manejo de sus relaciones lógico-matemática y otras áreas que les facilita expresar sus sentimientos y a iniciar temas de conversación más interesantes.

EL texto escolar que utilizan en primer año de EGB está desarrollado para nivel de preparatoria y contienen diversas actividades que pueden motivar a los estudiantes, el rol del texto escolar es brindar a los estudiantes mejor información y atractivo con gráficos, ejercicios matemáticos, pictogramas, espacios de lectura y escritura.

Los textos escolares podrían ayudar a obtener los objetivos educativos del nivel y de las áreas y de manera positiva influir en el interés y rendimiento de los estudiantes, a través de los proyectos, actividades y evaluaciones que ofrecen los textos escolares según las necesidades de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y así dinamizar el trabajo en el aula.

4. Metodología

Se considera como Metodología de Investigación de un estudio de caso, una estrategia de indagación que se centra en la observación, y dependiendo de la particularidad, complejidad y alcances de la problemática se obtendrán resultados que reflejen la situación real de una manera objetiva.

El presente estudio de caso utiliza un enfoque metodológico mixto, ya que integra algunos aspectos cuantitativos y cualitativos en el análisis de elemento del estudio.

El método cuantitativo sirvió para hacer un análisis general del rol de los textos escolares, a través de registros de observación y cuadros estadísticos se determinaron la frecuencia de uso del el texto escolar y el tipo de actividades realizadas.

Además, se utiliza la técnica de la entrevista a la docente del aula para determinar sus percepciones en cuanto al uso del texto escolar.

La valoración de las funciones del texto a través del uso de instrumentos de observación, fue interpretada cualitativamente con la ayuda de los referentes teóricos de la investigación bibliográfica para un estudio coherente y claro.

Las observaciones de las funciones del texto escolar se realizaron en el nivel de preparatoria, en primero de EGB en la Unidad Educativa Particular Paulo Freire. Al realizar las observaciones se determinó que el texto escolar usado exclusivamente en los días de observación desde el 2 de abril hasta el 4 de junio fue el texto de Matemática: “Alto rendimiento Kids” de la Editorial Santillana, por tanto, la investigación se centró en el uso del mismo en la parte que corresponde a la Matemática.

A través del registro de fichas de observación se acarreó a cabo la investigación de la docente en el desarrollo de la jornada diaria y el uso de los textos escolares.

5. Análisis de resultados

5.1 Estructura del texto escolar

a. Organización del texto

Nombre del texto: Texto Alto Rendimiento Kids

Año de EGB: Primero de básica

Nivel: Nivel Preparatoria

Editorial: Santillana S.A.

Nº de páginas: 200 páginas

Nº de unidades: ocho unidades

b. Título de cada unidad del texto

Experiencia de aprendizaje: Así soy yo	Experiencia de aprendizaje: Alisto mi mochila	Experiencia de aprendizaje: ¡Buenos días familia!	Experiencia de aprendizaje: Mi casa	Experiencia de aprendizaje: Picos, alas, patas, escamas	Experiencia de aprendizaje: Verdes y hermosas	Experiencia de aprendizaje: Cada uno hace lo que mejor sabe hacer	Experiencia de aprendizaje: Te invito a ¡conocer Ecuador!
--	---	---	-------------------------------------	---	---	---	---

c. Destrezas con criterio de desempeño seleccionadas en el texto escolar

El texto aborda el conjunto de ámbitos y destrezas con criterios de desempeño propuestos en el Currículo Nacional, Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A.

Las destrezas se relacionan con los criterios de desempeño en los diferentes ámbitos de aprendizaje. Estos son:

- Identidad y autonomía
- Convivencia
- Relaciones en el medio natural y cultural
- Relaciones lógico-matemáticas
- Comprensión y expresión del lenguaje
- Expresión artística
- Expresión corporal y motricidad (Ministerio de Educación-MINEDUC, 2014, pág. 1).

d. Finalidades educativas y principios curriculares.

Las actividades del texto surgen de la necesidad de dar respuesta a aquellos establecimientos que desarrollan proyectos educativos tomando como base el Currículo Nacional para Preparatoria a partir de actividades lúdicas planificadas para alcanzar el desarrollo de habilidades, se procura que el infante sea capaz de buscar y resolver soluciones desde la perspectiva de cada ámbito de desarrollo y aprendizaje a partir de las experiencias previas del alumno (Guía para la educadora, 2010, pág. 2).

El modelo pedagógico vigente de la Institución donde se realiza el análisis de caso es la Pedagogía Crítica de Paulo Freire, el constructivismo social y el pensamiento conceptual, de acuerdo a lo indagado, por tanto, el texto y sus actividades deberán estar basados en la valoración de las experiencias previas del niño, la construcción de un conocimiento en interacción con el otro y el pensamiento crítico, con la finalidad educativa de ofrecer estrategias para el manejo de información valiosa y recursos que faciliten la práctica docente.

e. Forma de presentación de las actividades:

Las actividades del libro se presentan en cada página del libro con texto escrito que indica la consigna de la actividad, gráficos, dibujos, imágenes atractivas para el desarrollo de la tarea.

Cada actividad varía su estructura para despertar el interés de todos los aprendices e invitarlos a las experiencias de aprendizaje.

5.2 Análisis de las clases observadas

Después de revisar la estructura del texto escolar se da paso a las observaciones de clases, que se realizaron desde el 2 de abril hasta el 4 de junio, los días martes, lo que permitió observar 20 períodos de actividad pedagógica, de los cuáles 7 correspondieron al área de Matemática y 6 con uso del texto escolar. Las demás tenían relación al área de Ciencias Naturales y área de Lengua y Literatura (Anexo 1).

El proceso de esta investigación ha servido para obtener una información que ha permitido el análisis y la presentación de resultados en relación a las funciones del texto escolar. Los resultados que se mostrarán a continuación son:

Desarrollo de clases en el área de Matemática.

Descripción 02 de abril: en la clase N°1 la docente inicia la jornada a las 8:00 am con los estudiantes que se encuentran en el aula, ella incentiva a los niños a participar en actividades previas como relajarse, cantar una canción y contar como pasaron el día anterior en su hogar. Relaciona con la clase de matemática la secuencia de las actividades de su día, qué hicieron antes y después del almuerzo, hasta llegar a la noche, los anima a hablar pues de esto depende que los niños y niñas participen con actitud positiva durante la jornada diaria. Los niños cuentan sus experiencias de lo que hicieron el día anterior de manera secuencial. Después pide traer el libro de los casilleros, realizan la búsqueda de la página requerida, la docente apoya al que no puede encontrar la página, la actividad a realizar en el texto escolar se encuentra en la pág. 28 y 29. La actividad de la página 28 pide escribir el número que va a antes y después de acuerdo a la imagen de unos niños con un número en sus camisetas. Para la actividad de la página 28

la educadora repartió los ábacos para contar 16 bolitas y luego contar los chanchitos del texto. Finalmente, la evaluación fue realizar en el cuaderno sumas y restas con el número 16.

Análisis: de lo observado en la clase y las anotaciones en la ficha de observación la clase fue directiva, pero alentando la participación de los niños, la docente buscó la manera de dialogar con todos los niños y niñas para pasar a trabajar con el texto, en el cual no se amplían los contenidos, pero se los refuerza, además se complementa con el uso de material concreto (ábaco) que es fundamental en la edad, las actividades de encerrar las bolitas con el número 16, se presentan en forma clara en el texto, utilizan imágenes atractivas, los colores son contrastantes pero no demasiado, las ejercitaciones son de dificultad media y fueron realizadas con éxito en el texto. La verificación de los logros en la actividad se hace en forma individual y forma oral, no se utiliza la rúbrica de evaluación incluida en el texto.

Descripción 09 de abril: clase N°2, la docente empieza con sus clases a las 8:15 am lleva a los niños al patio para jugar y que los niños estén activos para sus clases. A las 8:30 am regresan al aula y el docente primero recuerda a los niños que número es el que aprendieron, en primera instancia pregunta ¿Qué número va después del 16? y todos contestaron el 17, para trabajar repartió el material con los recursos necesarios para realizar las actividades en el libro ejemplificó con las abejas y les incentivó a contar cuantas de ellas habían, después trazar los puntos hasta llegar a formar el número 17 contar y rodear las 17 galletas. Para evaluar las actividades que realizaron la educadora entregó el cuaderno a cada niño y envió de tarea repasar siguiendo las flechas el número 17.

Análisis: de lo observado se puede determinar que el trabajo en el texto fue de baja dificultad, sin embargo, entretenido para los niños, se concentraron en los dibujos, en la actividad de pintar y luego en el conteo, todos contaron muy bien y la clase fue creativa en cuanto permitió libertad en la pintura de las abejas. La docente expresa claramente las consignas para organizar el

trabajo en el texto todos los niños culminaron su trabajo. La evaluación se hace puesto por puesto, ya que la actividad es individual, pero no se usa la rúbrica del texto.

Descripción 23 de abril: clase N°3, la docente empieza sus actividades a las 8:00 am les pregunta a sus niños cómo están, qué labores hicieron en casa y empieza con su rutina diaria, como ejemplo: a contar cuantos niños están del 1 al 18 y explica que en el aula están 18 niños. Después pidió a una niña que le ayude a repartir los textos escolares y que abran en la página 32 y 33, la actividad consistía en ordenar los delfines de menor a mayor con los números 13 al 18 y pintar 18 estrellas de mar, todos trabajaron colorearon y terminaron las dos páginas. La actividad de la página 33 consistía en repasar el número 18. Para la evaluación únicamente pidió que cuenten los números del 1 al 18.

Análisis: toda la actividad de la clase se centró en el uso del texto escolar, las actividades fueron de baja dificultad, todos terminaron su actividad y se concentraron más en pintar libremente sin ninguna molestia. La docente y yo revisamos como iban trabajando corrigiendo algunos detalles, la ejecución de las actividades se lograron terminar con éxito, no se utilizó la rúbrica de evaluación del texto porque la docente informó que serán calificadas las páginas la siguiente semana.

Descripción 30 de abril: clase N°4, la docente empieza a las 8:00 am, pregunta a sus niños con qué estado de ánimo están, si están listos para trabajar. La educadora escribe en el pizarrón varios números en desorden hasta llegar al número 19, ella tuvo una estrategia que se olvidó por completo como se escribía el número 19 así que preguntó a los niños si estaban atentos y cuál era el error, varios participaron y mediante el juego acertaron con este número. A continuación, dijo que los niños busquen su libro y la página 35 del texto escolar, esta vez la docente explicó la actividad dos o tres veces porque había tres niños que se distrajeron y repitió la consigna para ellos, la última indicación fue que en el texto debían realizar y escribir en los

delfines que deben escribir y ser enumerados los números de menor a mayor hasta llegar al 19. Los niños que se encontraban distraídos se quedaron hasta el recreo culminando sus actividades. Para finalizar presentó un video del número 19 y repartió los cuadernos a cada uno de ellos y la actividad en el cuaderno era de trozar papel y pegar en el número 19 después enmarcarlo con escarcha para finalizar las actividades la docente envió de tarea ordenar de mayor a menor del 19 al 1.

Análisis: después de la observación la clase se puede notar que se inició interactivamente, el juego propuesto era interesante, llamativo, creativo, pero fue muy largo y los niños estaban cansados, un poco distraídos y eso no fue de mucha ayuda para trabajar en las actividades solo 10 niños de los 18 trabajaron atentos a sus actividades y los demás terminaron la actividad del texto. La docente conversó con ellos y preguntó que les había pasado por no trabajar sus actividades y pidió que terminen el trabajo para salir a recreo. Mientras que los demás niños terminaron sus actividades, pero no tan contentos. Para la evaluación de la actividad no es tomada en cuenta con la rúbrica del texto.

Descripción 07 de mayo: clase N°5, la docente llevó a los niños al patio antes de comenzar su jornada diaria y realizó el juego de un “puente se ha caído” el objetivo de su juego era realizar sumas y restas con los 18 niños. Al finalizar el juego, una vez en el aula, hizo muchas preguntas sobre cuántos niños quedaron, cuántos niños se sumaron al equipo ganador, entre otras. Luego entregó los libros a cada niño y les indicó las actividades en la página 43. La actividad consistía en colorear y trazar el número 20, unir los puntos desde el 11 hasta el 20, todos lo lograron sin dificultad. De tarea les envió en el cuaderno realizar conjuntos de número 20. Para la evaluación dibujó en el pizarrón los números del 11 al 20 y escribió otros números como el 54, 60, 5, 89, 30, debían encerrar y unir los números en orden ascendente.

Análisis: la actividad inicial del juego fue muy participativa y entretenida para los niños, conversaron, jugaron y expresaron sus emociones. Los ejercicios en el texto fueron de dificultad media, requirieron concentración y las orientaciones de la docente. Para la evaluación se tomó en cuenta la participación oral e individual pero no las actividades desarrolladas en el texto.

Descripción 21 de mayo: clase N°6, la docente empieza la su clase a las 9:00 am, saludan y cantan una canción, siguió con un recuerdo de los números mayor y menor, la docente proyecta ejemplos de la web para preguntar si eran los números mayor que y menor que, indicó 10 ejemplos y para seguir con las actividades repartió los cuadernos e hizo 5 ejercicios fáciles y que ellos resuelvan mayor que y menor que. Para la evaluación solo comparó con edades de niños y niñas.

Análisis: la clase fue bastante monótona, las actividades fueron sencillas, no se utilizó el texto escolar de matemáticas como suele hacerlo, sólo utilizaron el cuaderno para resolver los ejemplos, al terminar el periodo escolar ya no estaban muy animados para trabajar. Para la evaluación los ejemplos fueron calificados en el aula, la mayoría obtuvieron su calificación de 10/10.

Descripción 04 de junio: clase N°7, en esta clase se hizo refuerzo de secuencia, repasando con el lápiz los números del 16 al 20 siguiendo las flechas de la actividad que estaba en el texto escolar, luego se hizo escuchar una canción y los niños bailaron siguiendo el ritmo de la música propuesta. Para cerrar la clase se hizo preguntas orales rápidas, como: ¿qué números han aprendido?, enumeren los números del texto escolar, ¿qué número se forma el 1 con los distintos números?, ¿cómo se forma el 20?

Análisis: en esta actividad de cierre, se observa que la mayoría de los estudiantes participan, trabajan animadamente, y estén contentos a aprender más.

Las acciones que proponen el texto se presentan atractivas, los colores son dinámicos, los dibujos entretenidos captan la atención de los estudiantes, especialmente cuando involucran insectos o animales. La mayoría de las actividades son dificultad media o baja, así que la docente las explica y los niños no necesitan mayor ayuda para realizar la actividad exclusivamente del área de matemática. Las actividades son individuales y siguen una secuencia en relación al abordaje de los números del 1 al 20. Básicamente el texto incluye las actividades como hoja de trabajo que la docente usa para reforzar lo que trabaja rápidamente en forma previa. La rúbrica de evaluación que incluye el texto no es tomada en cuenta.

Después de este análisis sobre el rol del texto escolar Alto Rendimiento Kids de Santillana S.A. se ha podido determinar que la docente utiliza el texto escolar en casi todas las clases de Matemática, y de las otras áreas, como material de trabajo en forma individual, para desarrollar las actividades de cada niño o también lo proyecta para la observación de todos los niños. El texto lo usa como complemento de otras actividades que se fundamentan en el diálogo, el uso de material concreto, el juego o las actividades en la pizarra, lo que generalmente hace interesante la clase. Se realizaron 20 clases de observación y la mayoría incluyeron al texto escolar. Cabe recalcar que también está presente el análisis cualitativo de la entrevista.

A continuación, se presenta un cuadro de resumen de las 7 clases descritas, a partir de las fichas de observación, se establecieron cinco categorías y ocho indicadores sobre el uso del texto escolar, los indicadores valoraron en una escala del 1 al 5, donde el 5 indica la presencia completa del indicador y el 0 la ausencia del mismo.

CATEGORÍAS	INDICADORES	CLASE	CLASE	CLASE	CLASE	CLASE	CLASE	CLASE
		1	2	3	4	5	6	7
Organización de la actividad	Individual	5	5	5	5	5	5	5
	Colectiva	0	0	0	0	0	0	0
Contenidos	En relación a las destrezas trabajadas en el aula	4	4	4	4	3	4	4
	Amplia los contenidos/destreza	2	2	2	2	2	2	2
La tarea propuesta	Constituye un reto cognitivo	3	3	3	3	3	3	3
	Promueven la motivación	4	3	4	3	4	3	2
Actividad docente	Diálogo y acompañamiento	5	5	5	5	5	5	5
Retroalimentación	Evaluación	3	3	3	3	3	5	3

En este resumen se evidencia que las siete clases de Matemática observadas, todas las actividades desarrolladas en el texto son individuales, por tanto, no se promueve el aprendizaje social en interacción con el otro. Las actividades tienen una relación casi total con las destrezas que se trabajaron en clase, aunque hay pequeñas diferencias, por tanto, la función del texto es de regulación de los aprendizajes esperados de acuerdo al currículo. En relación a la profundización y ampliación de los contenidos se puede observar que el texto cumple con esta función muy parcialmente, las actividades resultan bastante monótonas y no complementan con eficiencia las acciones previas realizadas en el aula, sino simplemente constituyen parte de la rutina. Las tareas y actividades refieren un reto cognitivo bajo, culminar las actividades no resulta difícil para los estudiantes, pocas de ellas incentivan a la motivación, por si mismas. Hay que destacar que la docente siempre dialoga con los estudiantes, se relaciona con ellos, explica bien la consigna, orienta, incita a la reflexión y la participación de los niños. Como medio de evaluación el texto incluye la rúbrica, pero no se la utiliza y la evaluación de las actividades en el texto se la hace en forma posterior.

5.2 Entrevista a la docente

La entrevista (Anexo 2) se desarrolló en función de determinar las percepciones de la docente en función al rol que cumple el texto escolar. En la entrevista la docente recalcó que ella al desarrollar una clase necesita saber de las experiencias y vivencias de los niños para llegar al objetivo de la clase, basado siempre en un modelo pedagógico constructivista. Estos modelos facilitan la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, de manera que, pueden trabajar en un ambiente armónico con la docente, pero existe siempre alguna dificultad con dos o tres niños que necesitan un poco de tiempo para culminar las actividades.

Al preguntarle sobre los recursos didácticos, especialmente sobre los textos, la docente contestó que los materiales adicionales son importantes y de mucho apoyo para desarrollar sus clases y alcanzar el mayor nivel de destrezas y habilidades de los educandos. Puesto que, el texto escolar como recurso didáctico tiene muchas actividades de refuerzo con explicaciones buenas, pero que pueden resultar monótonas para los niños, es por eso que la docente envía otras tareas para complementar al mismo aprendizaje, pero con algo llamativo para los niños y niñas.

Respecto a las actividades del texto escolar, la docente considera que los textos escolares son materiales de apoyo, pero hay veces que las actividades no están tan claras y que son demasiadas largas para que los niños comprendan, por lo que puede llevar a la distracción, lo cual dificulta que culminen sus actividades y requiere tomar tiempo adicional para comprender los contenidos.

Añade la docente que es necesario, resaltar muchos elementos para lograr el éxito de las clases, ella busca la manera de establecer estrategias lúdicas y pedagógicas, pero aún existen dificultades. Además, es verdad que la experiencia de la docente ha hecho que los niños comprendan y resuelvan los problemas, pero si se necesita refuerzo por parte de los padres de familia, sin embargo, existen casos en que lo padres no están atentos de lo que pasan o

evidencian sus hijos, existen algunos problemas de aprendizaje, déficit de atención, no de la mayoría pero que si deben ser tratados y conversados con la docente.

El uso del texto escolar requiere de las orientaciones de un modelo pedagógico constructivista para enseñar en un ambiente armónico y facilitar las habilidades y capacidades de cada uno de los educandos. El texto beneficia a que los docentes, ya que son un formato para que los estudiantes logren construir nociones nuevas y que sean practicados durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, en esta entrevista la educadora también manifiesta que la tecnología le resulta muy útil al utilizar el proyector y la computadora para despertar el interés de los educandos y hacer las actividades amenas dentro del aula, explica que para los niños y niñas tienen un apoyo primordial para aprender mediante el sentido de la vista, también se llega a las experiencias de los estudiantes y comprender mejor los contenidos.

6. Presentación de hallazgos

Para finalizar con lo expuesto, la observación realizada en el primero año de nivel preparatoria en la Unidad Particular Paulo Freire mediante un registro en las fichas de observación, la identificación de categorías del uso del texto y el análisis de los datos a la luz de la experiencia recopilada en el nivel y los aportes de la revisión bibliográfica ha permitido identificar los siguientes hallazgos:

- a. La docente utiliza el texto Alto Rendimiento Kids en el área de Matemática como material didáctico para complementar las actividades que se han iniciado con otro tipo de experiencias. La docente usa el texto ya que conoce que a los niños les agrada realizar secuencias y seguir patrones, actividades de conteo, series, conjuntos con los números.
- b. El texto se presenta en forma atractiva para el niño, por lo que la docente lo usa con frecuencia para desarrollar las actividades que incluyen colorear y dibujar, con lo que motiva al niño y que se encuentran en forma mayoritaria en el texto.
- c. Las actividades en el texto son usadas como cierre de la clase, la dificultad baja o media de las actividades propuestas garantiza que se cumplan en casi el 100% por los niños y en el tiempo establecido por la docente. Las actividades son entretenidas, pero el reto cognitivo es muy limitado, por tanto, otras destrezas del pensamiento o la profundización en alguna temática o procedimiento no es posible.
- d. La maestra expresa claramente las consignas para lo cual la mayoría de niños y niñas tienen claro las actividades que deben realizar y la maestra si bien orienta con diálogo, los niños trabajan de manera autónoma e individualmente. Las actividades en el texto son 100 % individuales.
- e. El uso del texto apoya los procesos de lectura y escritura, tanto de números como de letras.

- f. La docente no utiliza la evaluación que se incluye en el texto, la evaluación de lo trabajado en el texto se hace en forma posterior a la actividad. Sería necesario que utilice la rúbrica para evaluar los aprendizajes de cada uno de los estudiantes al finalizar la clase, la que propone el texto escolar.
- g. En la entrevista con la maestra se observa que tiene muy clara la función del texto escolar como apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene claro cuáles son las actividades pertinentes para trabajarlas, como cuál es el modelo pedagógico que utiliza, está interesada en realizar material extra y que sea interesante para mejorar el aprendizaje, la docente utiliza el texto escolar siempre explicando cada actividad a veces hasta más de tres veces, pero requiere que todos los estudiantes trabajen. Por ende, la docente reconoce que el texto escolar es una herramienta y recurso didáctico y que requiere de diversas actividades más estructuradas, que sean variadas. Por consiguiente, ayuda a los niños a interesarse por actividades de acuerdo a sus necesidades, para cumplir con las destrezas y criterios de desempeño para formular conceptos básicos, desenvolverse mejor en su entorno, comunicarse con los demás y destacar en la participación activa y formar seres competentes y adquirir aprendizajes que les servirá para su vida en lo profesional y laboral.

Conclusiones

El rol del texto escolar cumple la función de apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo complementar, ampliar, diversificar el trabajo de los contenidos o destrezas, sin que esto signifique suplir el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, con otras actividades lúdicas, corporales, plásticas, con material concreto, tics, entre otras.

El análisis de las clases observadas permitió poner en evidencia que el texto escolar es el recurso didáctico utilizado diariamente en el aula, este uso está bajo el criterio del docente.

Las funciones del texto evidenciadas son:

- a. Actividad de refuerzo y evaluación de los aprendizajes escolares.
- b. El uso del texto en cierta medida facilita el aprendizaje, aunque no constituye un reto cognitivo.
- c. Las actividades desarrolladas en el texto alientan el trabajo y los logros individuales. Aunque puede ser un momento de un interrogatorio didáctico de participación grupal.
- d. El uso del texto garantiza seguir las secuencias curriculares y destrezas establecidas para el ámbito de Relaciones Lógico Matemática, aunque no permite su profundización, diversificación u otras opciones de aprendizaje.
- e. Las actividades del texto son bastante rutinarias, aunque los niños las desarrollan con entusiasmo y rapidez. La función de mediación entre las acciones del docente y el estudiante se fortalecen por medio de los roles que cada uno de ellos asume frente a la tarea escolar.
- f. La función del texto como orientador de la lectura y la escritura, se ha podido evidenciar en el fortalecimiento de los procesos lectores y de escritura de números que se han requerido al completar las tareas y actividades.

Con la entrevista a la docente se ha podido determinar que ella conoce las funciones del texto y las fundamenta en las concepciones pedagógicas que son de lineamiento en la Institución educativa, sin embargo, como se ha descrito, algunos elementos que se encuentran claros en sus concepciones teóricas o manifiestas, tienen limitaciones en su ejercicio práctico profesional.

Finalmente, es trascendental reiterar que el proceso de enseñanza y aprendizaje requiere de material y actividades que vayan más allá del texto escolar, como son acciones experimentales para que los educandos sean partícipes de su propio conocimiento, agentes activos capaces de socializar, compartir experiencias las cuales la docente tiene como objetivo que aprendan de un ambiente ameno y desarrollar sus capacidades y habilidades para enriquecer sus conocimientos.

Referencias

- Lebrun, J., Moresoli, C., & Abdelkrim, H. (1 de 10 de 2012). Funciones de los textos escolares: un análisis comparativo del contexto de Quebec y Ontario. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 5(3), 82-97. Obtenido de file:///C:/Users/Veronica/Downloads/4284-8651-1-PB.pdf
- Camaño, J. (enero de 2014). *Escuela tradicional*. Obtenido de Filosofía de la educación y pedagogía general: <https://sites.google.com/site/feypg01/home/escuela-tradicional>
- Castañeda Álvarez, A. (2016). *El texto escolar y su uso*. Recuperado el 11 de noviembre de 2019, de Fundación Promigas: <http://escuelasqueaprenden.org/imagesup/El%20texto%20escolar%20y%20su%20uso.pdf>
- Celis García, Z. (2013). *Los libros de texto gratuitos en México*. Obtenido de comie.org: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_13/2420.pdf
- Córdova, D. (1 de enero-junio de 2012). El texto escolar desde una perspectiva didáctico/pedagógica, aproximación a un análisis. *Investigación y postgrado*, 195-222. Obtenido de file:///C:/Users/Veronica/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_65838676007.pdf
- EL Universo. (22 de abril de 2018). Libros que no se heredan marcan hoy a la educación. *El Universo*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2018/04/22/nota/6725520/libros-que-no-se-heredan-marcen-hoy-educacion>
- Eyzaguirre, B., & Fontaine, L. (marzo de 1997). *El futuro en riesgo: nuestros textos escolares*. (E. Públicos, Editor) Obtenido de cepchile.cl:

https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160303/asocfile/20160303184453/rev68_eyza_guirrefontai.pdf

Fernández Palop, M., Caballero García, P., & Fernández Bravo, J. (16 de enero de 2017). El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), 201-217. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.1.229641>

Fernández Rueda, S. (1999). El laberinto icónico, textos escolares en imágenes. *Revista ecuatoriana de historia*(13), 74-87. Obtenido de [http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/1437/1/RP-13-ES-Fern% c3% a1 ndez.pdf](http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/1437/1/RP-13-ES-Fern%c3%a1ndez.pdf)

Gómez Mendoza, M. (4 de 2016). El libro de texto escolar: espacios, lectura, hábitos digitales y recepción. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 20(ISSN 1138-414X), 34-35. doi:<https://www.ugr.es/~recfpro/rev201ART2.pdf>

Grinberg, S. (2016). *Texto escolar y mercado editorial en contextos de transformación educativa*. Obtenido de Academia Edu.: file:///C:/Users/Veronica/Downloads/Texto_y_contexto_de_los_libros_escolares.pdf

Guía para la educadora (Primera edición ed.). (2010). México: DGME/SEP. Obtenido de [https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos% 20% 20Planes% 20Nacionales/Attac hments/464/20.% 20Gu% C3% ADa% 20para% 20la% 20educadora.% 20Primer% 20Grad o.pdf](https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/464/20.%20Gu%C3%ADa%20para%20la%20educadora.%20Primer%20Grado.pdf)

Henao Salazar, J. (7 de 12 de 2006). Leer y escribir en el aula: el problema de los textos escolares. *Zona Próxima*(ISSN 1657-2416), pp. 96-107. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85300706>

López, D., & Guerra, M. (abril-junio de 2011). Las actividades incluidas en el libro de texto para la enseñanza de las ciencias naturales en sexto grado de primaria: análisis de objetivos, procedimientos y potencial para promover el aprendizaje. *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(49), 441-470. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v16n49/v16n49a6.pdf>

Ministerio de Educación-MINEDUC. (septiembre de 2014). *Guía para Docentes de primer grado*. Obtenido de De acuerdo al nuevo currículo de Educación General Básica: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/GUIA-PARA-EL-DOCENTE-PRIMER-ANO.pdf>

Ministerio de educación-MINEDUC. (septiembre de 2016). *Guía del docente de Preparatoria*. Quito, Pichincha, Ecuador: Santillana S.A. Obtenido de IEGB: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/GUIA_DEL_DOCENTE.pdf

Ministerio de Educación-MINEDUC. (agosto de 2018). *Guía de Tareas Escolares* (Segunda ed.). Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/guia-tareas-escolares.pdf>

Mora, D. (enero-abril de 2012). Concepción y características de los libros de texto y otros materiales para el aprendizaje y la enseñanza. *Revista Integra Educativa*, 1(4), 7-195. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33413166/RevistaIntegra13.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DRevista_Integra13.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191028%2Fus-east-1%2Fs3%2Faw

- Moya Pardo, C. (31 de 7 de 2008). *Aproximación al concepto y tratamiento de texto escolar*.
Obtenido de Hispadoc: <file:///C:/Users/Veronica/Downloads/Hispadoc-AproximacionAlConceptoYTratamientoDeTextoEscolar-3324358.pdf>
- Romero, N. (julio-diciembre de 2015). El libro de texto como objeto de prácticas de editores y docentes. *Foro de educación*, 13(19), 357-379. Obtenido de [file:///C:/Users/HpW10/Downloads/Dialnet-ElLibroDeTextoComoObjetoDePracticasDeEditoresYDoce-5153362%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HpW10/Downloads/Dialnet-ElLibroDeTextoComoObjetoDePracticasDeEditoresYDoce-5153362%20(1).pdf)
- Torres, Y., & Moreno, R. (2008). EL texto escolar, evolucion e influencias. *Laurus*, 14(27), 53-75. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892004.pdf>
- Tosi, C. (2011). *El texto escolar como objeto de analisis*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v39n2/v39n2a08.pdf>
- Tubón, C. (2015). *Análisis de la Calidad y Funcionalidad del Texto Escolar Oficial del Primer Año de Educación General Básica Edición 2010*. Ambato. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1364/1/75751.pdf>
- Yves, L. J., & Abdelkrim, H. (2012). Análisis de Textos Escolares: Algunos Fundamentos y Desafíos a tener en cuenta. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 20.

Anexos

Anexo 1 Registro de fichas de observación

Funciones que desempeña el texto escolar desarrollo de la clase.

Fecha: martes 2 de abril N° de Unidad: 7 Tema: Número 16	Contenidos				Actividades			Recursos		Evaluación	Tareas		
	Temas Numero 16		Secuencia la clase anterior revisaron el numero 15		Igual al texto Contar las pepas de cada sandia y escribir el numero en el cuadro correspondiente		Propone / desarrolla nuevas actividades ¿Cuáles? Utilizar el ábaco para contar hasta el numero 16		Únicament e los que propone el texto Si las que están enunciadas en el texto	Utiliza otros recursos ¿Cuáles? Texto escolar y ábaco	Actividades Con el ábaco realizar ejercicios de conteo hasta llegar al número 16	Envían a casa	Desarrollo De la clase Creativa Individual
	Igual al Texto	Amp lia	Diversi fica	La que propone el Texto : actividades bore el numero 16	Propone el profesor/ a otras secuencias: no solo las actividades del texto	Grado de complejidad del desarrollo de las actividades	No solo las actividades del texto con el uso del ábaco para que cuenten las pepas	Texto Cuaderno de repasar el numero 16					
					Si mple	Int er m ed ia		Co mplej a					

Fecha: martes 9 de abril		Contenidos			Actividades			Recursos		Evaluación	Tareas	
Nº de Unidad: 7		Temas Numero 17			Igual al texto			Únicamente los que propone el texto		Actividades Realizar los trazos del texto escolar	Envían a casa	Desarrollan en clase Trazar el número 17 en el cuaderno
Tema: Número 17		Secuencia la clase anterior revisaron el numero 16			Tachar las abejas del panal y pintar el oso			Propone / desarrolla nuevas actividades ¿Cuáles?				
Igu	Amplia	Diversifica	La que propone el Texto : actividades bore el numero 16	Propone el profesor/a otras secuencias: no solo las actividades del texto	Grado de complejidad del desarrollo de las actividades			No solo las actividades del texto	Las que están estructuradas en el texto			
al					Simple	Intermedia	Compleja					
Text												
to												

Fecha: martes 23 de abril	Contenidos			Actividades			Recursos		Evaluación	Tareas
Nº de Unidad: 7	Temas Numero 18		Secuencia la clase anterior revisaron el numero 17	Igual al texto Escribir en los del fines de menor a mayor los números del 13 al 18 en las estrellas de mar	Propone / desarrolla nuevas actividades ¿Cuáles?		Únicamente los que propone el texto Texto escolar colores	Utiliza otros recursos ¿Cuáles?	Actividades Realizar los trazos del texto escolar	Solos las realizadas del texto escolar
Tema: Número 18	Igu al al Text to	Am plia	Dive rsifi ca	Grado de complejidad del desarrollo de las actividades			Si las que están estructuradas en el texto			
				Si mp le	Int er m ed ia	Co mp lej a				

Fecha: martes 30 de abril	Contenidos			Actividades			Recursos		Evaluación	Tareas	
Nº de Unidad: 7	Temas Numero 19			Igual al texto			Únicament e los que propone el texto		Actividades	Envían a casa	Desarrollan en clase.
Tema: Número 19	Secuencia la clase anterior revisaron el numero 18			En la página une los puntos partiendo del número 11 hasta llegar al número 19			Utiliza otros recursos ¿Cuáles?		Realizar los trazos del texto escolar	Solo las realizadas en el texto escolar.	
	Igu al al Tex to	Am plia	Dive rsific a	Grado de complejidad del desarrollo de las actividades			Texto escolar				
				Si mp le	Int er m ed ia	Co mp lej a	Colores				
							Video				

Fecha: martes 7 de mayo	Contenidos			Actividades			Recursos		Evaluación	Tareas	
Nº de Unidad: 7	Temas Numero 20			Igual al texto En la página una los puntos partiendo del número 11 hasta llegar al número 20			Únicamente los que propone el texto		Actividades Realizar los trazos del texto escolar	Envían a casa	Desarrollan en clase
Tema: Número 20	Igu al al Text to	Am plia	Dive rsifi ca	Grado de complejidad del desarrollo de las actividades			Utiliza otros recursos ¿Cuáles? Texto escolar lápiz colores			Formar conjuntos de 20	
				Si mp le	Int er m ed ia	Co mp lej a					

Fecha: martes 21 de mayo N° de Unidad: 8 Tema: Refuerzo de mayor que y menor que	Contenidos			Actividades			Recursos		Evaluación	Tareas	
	Temas Refuerzo			Igual al texto	Propone / desarrolla nuevas actividades ¿Cuáles? Proyectar en el pizarrón sobre mayor que y menor que de una pág. de matemáticas		Únicamente los que propone el texto	Utiliza otros recursos ¿Cuáles? Cuaderno Lápiz Colores	Actividades Realizar ejercicios en el cuaderno de mayor que y menor que	Envían a casa	Desarrollan en clase
	Igual al Texto	Amplia	Diversifica	Grado de complejidad del desarrollo de las actividades	Simple	Intermedia					

Fecha: martes 04 de junio Nº de Unidad: 8 Tema: Secuencia refuerzo	Contenidos			Actividades			Recursos		Evaluación	Tareas	
	Temas Secuencia			Igual al texto Repasar con el lápiz los números del 16 al 20 siguiendo las flechas	Propone / desarrolla nuevas actividades ¿Cuáles?		Únicamente los que propone el texto	Utiliza otros recursos ¿Cuáles? Cuaderno Lápiz Colores	Actividades Escribir los números del 10 al 20 en el cuaderno	Envían a casa Repasar los números	Desarrollan en clase
	Igu al al Tex to	Amplia	Diversifica	Grado de complejidad del desarrollo de las actividades							
			Si mple	Intermedia	Compleja						

Anexo 2 Entrevista

Datos informativos: Docente A

Formación: Lcda. En Ciencias de la Educación.

Introducción: Estimada docente, muchas gracias por su apertura y su deseo de colaborar en esta entrevista que tiene como propósito indagar sus concepciones pedagógicas, y sus apreciaciones en torno al uso del texto escolar.

1. ¿Cuál es el modelo pedagógico que guía su acción docente?
2. Dentro del proceso didáctico y metodológico qué importancia le confiere al uso de los recursos didácticos.
3. ¿De qué manera valora usted los textos escolares que utiliza en su aula?
¿Considera fundamental el texto escolar en el aula clase? ¿Por qué?
4. ¿Cuáles son los usos del texto escolar para favorecer el aprendizaje?
5. ¿Considera que las actividades propuestas por el texto escolar ayudan a los niños a comprender los contenidos teóricos o procedimentales?
6. ¿El texto ayuda al desarrollo cultural, axiológico o actitudinal del niño y de la niña?
7. ¿Las actividades propuestas en el texto son variadas, atractivas y pertinentes para el tema desarrollado y la edad de los niños?
8. ¿Ha existido alguna dificultad al momento de explicar o desarrollar las actividades propuestas en el texto escolar?
9. ¿Cuáles son los textos escolares que usa con mayor frecuencia en su quehacer docente? ¿

¿Utiliza otros recursos didácticos que no sean los textos escolares? ¿Cuáles? ¿Cuál es la ventaja o diferencia con el texto escolar?