

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PSICOLOGÍA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
PSICÓLOGA**

**TEMA:
PLAN FUTURO PERSONAL DE ADULTOS ENTRE 26 A 34 AÑOS CON
SÍNDROME DE DOWN QUE PERTENECEN A LA FUNDACIÓN EL
TRIÁNGULO DESDE UN MODELO ECOLÓGICO-FUNCIONAL, EN EL
PERIODO MARZO-JULIO 2019**

**AUTORA:
KAREN ANDREA VARGAS CASTILLO**

**TUTORA:
MELVA MARLENE DEL PILAR YEPEZ BRAVO**

Quito, febrero del 2020

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo Karen Andrea Vargas Castillo, con documento de identificación N° 1721594974, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación intitulado: **“PLAN FUTURO PERSONAL DE ADULTOS ENTRE 26 A 34 AÑOS CON SÍNDROME DE DOWN QUE PERTENECEN A LA FUNDACIÓN EL TRIÁNGULO DESDE UN MODELO ECOLÓGICO-FUNCIONAL EN EL PERIODO MARZO/JULIO 2019”**. Mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicóloga, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.


.....
Karen Andrea Vargas Castillo

1721594974

DECLARATORIA DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTOR/A

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación, **“PLAN FUTURO PERSONAL DE ADULTOS ENTRE 26 A 34 AÑOS CON SÍNDROME DE DOWN QUE PERTENECEN A LA FUNDACIÓN EL TRIÁNGULO DESDE UN MODELO ECOLÓGICO-FUNCIONAL EN EL PERIODO MARZO/JULIO 2019”**. Realizado por Karen Andrea Vargas Castillo, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, Enero 2020



Melva Marlene del Pilar Yépez Bravo

C.I 0400573234



Quito, D.M Marzo 28 del 2019

Psc. Gino Grondona
DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

PRESENTE:

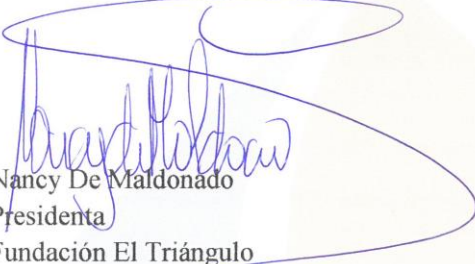
En respuesta a la petición de la Srta. Karen Andrea Vargas Castillo con CI 1721594974 estudiante de la carrera de Psicología, quien solicita la autorización para la publicación del proyecto cuyo tema es:


PLAN FUTURO PERSONAL DE ADULTOS ENTRE 26 A 34 AÑOS CON SÍNDROME DE DOWN QUE PERTENECEN A LA FUNDACIÓN EL TRIÁNGULO DESDE UN MODELO ECOLÓGICO-FUNCIONAL. EN EL PERIODO DE MARZO – JULIO 2019.

Tiene autorización del uso, desarrollo y publicación del proyecto en mención, así como entregar una copia del proyecto de intervención de la titulación respectiva.

La estudiante puede hacer uso de la presente autorización para los fines pertinentes.

Cordialmente.


Nancy De Maldonado
Presidenta
Fundación El Triángulo


Dra. Isabel Muñoz
Directora
Fundación El Triángulo

Ponceano Bajo • Pasaje C • lote 21 y Juana Terrazas, (tras el estadio de Liga)
Telf. 248 1076 / 248 4481 • Cel. 098 300 742
e-mail: info@fundacioneltriangulo.org • www.fundacioneltriangulo.org
Quito - Ecuador

Dedicatoria

Dedico este proyecto a mi madre Guadalupe quien me ha apoyado a lo largo de este proceso y de toda mi carrera, quien me ha forjado desde pequeña, me ha inculcado los mejores valores y que ha velado siempre por mi educación y bienestar.

A mi familia que siempre estuvo presente, quien me ha brindado apoyo y es un pilar fundamental en mi vida.

Agradecimientos

Mi gratitud es a mi madre que me ha apoyado desde un principio moral y económico, quien me ha brindado la fuerza para seguir adelante a pesar de las adversidades, gracias por ser un ejemplo de amor y perseverancia.

Agradezco a mis profesores de la Universidad Salesiana quienes con sus conocimientos me forjaron para ser una buena profesional.

Agradezco a mi tutora Melva Yépez por su paciencia y apoyo incondicional a lo largo del presente proyecto.

Agradezco a la Fundación El Triángulo que permitió la realización del presente proyecto y apoyó con la información necesaria a lo largo de este proceso.

Índice

Introducción	1
Primera parte	3
1. Datos informativos del proyecto.....	3
1.1 Nombre del proyecto	3
1.2 Nombre de la institución	3
1.3 Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial).....	3
1.4 Localización	3
2. Objetivo de la sistematización	5
3. Eje de la sistematización.....	6
4. Objeto de la sistematización	9
5. Metodología de la sistematización.....	11
6. Preguntas clave	17
6.1 Preguntas de Inicio	17
6.2 Preguntas Interpretativas	17
6.3 Preguntas de Cierre	17
7. Organización y procesamiento de la información	18
8. Análisis de la información:.....	20
Segunda parte	21
1. Justificación	21
2. Caracterización de los beneficiarios	35
3. Interpretación.....	38
4. Principales logros del aprendizaje	55
Conclusiones	56
Recomendaciones.....	57

Listado de referencias	58
Anexos	62

Índice de Figuras

Figura 1. Ubicación Fundación "El Triángulo"	4
Figura 2 Caracterización de la institución “Fundación El Triángulo”:	35

Índice de Tablas

Tabla 1. Cronograma de Actividades	18
Tabla 2. Cuadro referencial de los beneficiarios directos y la función que cumplen los adultos con discapacidad en la empresa con el apoyo que reciben de las tutoras laborales	37
Tabla 3: Plan futuro personal caso 1	39
Tabla 4. Plan Futuro Personal Caso 2	43
Tabla 5. Plan Futuro Caso 3	47
Tabla 6. Plan Futuro Caso 4	51

Resumen

El presente informe tiene por objetivo sistematizar la Planificación Centrada en la Persona realizada a cuatro adultos, edades entre los 26 a 34 años, con Síndrome de Down que pertenecen a la Fundación “El Triángulo”, con el fin de construir un Plan Futuro Personal basado en sus fortalezas, capacidades y estrategias de mejora durante el periodo marzo-julio del año 2019.

Para lograr una adecuada implementación del proyecto se empleó los fundamentos de la Planificación Centrada en la Persona, la cual es una de los principales enfoques que facilita el trabajo con personas que poseen algún tipo de discapacidad, planteando propuestas enfocadas en el fortalecimiento de aptitudes como el empoderamiento y la autonomía. Además, se consideró el aporte del Modelo Ecológico Funcional el cual interviene a mejorar las condiciones actuales y futuras de la persona, tomando en cuenta el contexto social, familiar y cultural en el cual interactúa. Como instrumentos se empleó entrevistas, conversaciones directas, y talleres, los cuales contribuyeron a la realización del diagnóstico de la situación de los actores participantes para la planeación de las estrategias que permitió dar solución a la problemática detectada.

Se detalla el plan a futuro desarrollado para cada uno de las personas adultas con Síndrome de Down, los principales logros del proceso realizado en la Fundación “El Triángulo” y finalmente se detallan las conclusiones y recomendaciones.

Palabras Clave: Plan a Futuro, Planificación Centrada en la Persona, Modelo Ecológico Funcional, Síndrome de Down.

Abstract

The purpose of this report is to systematize Person-Centered Planning for four adults, aged between 26 and 34, with Down Syndrome belonging to the “El Triángulo” Foundation, in order to build a personal future plan based on their strengths, capacities and improvement strategies during the March-July period of the year 2019.

To achieve an adequate implementation of the project, the fundamentals of Person-Centered Planning were used, which is one of the main approaches that facilitates the work with people who have some type of disability, proposing proposals focused on strengthening skills such as empowerment and autonomy. In addition, the contribution of the Functional Ecological Model was considered, which acts in order to improve the current and future conditions of the person, taking into account the social, family and cultural context in which he interacts. As instruments, interviews, direct conversations, observations and workshops were used, which contributed to the diagnosis of the situation of the participating actors for the planning of the strategies to solve the problem detected.

The report also details the future plan developed for each of the adults with Down Syndrome, the main achievements of the process carried out in the Foundation "The Triangle" and finally the conclusions and recommendations are detailed.

Keywords: Future Plan, Person-Centered Planning, Functional Ecological Model, Down Syndrome.

Introducción

La Fundación el Triángulo, es una entidad que trabaja por el mejoramiento de la calidad de vida de niños, niñas, jóvenes y adultos con Síndrome de Down, para lo cual desarrolla programas educativos con el objeto de propiciar la conformación de una nueva concepción acerca de la discapacidad. En este sentido, dentro de sus acciones cuentan con un proceso a través del cual las personas que asisten tienen la oportunidad de construir un proyecto de vida que les permite desarrollarse a nivel social y personal.

Dentro de este documento se presenta la sistematización de la intervención realizada en Fundación el Triángulo con cuatro personas con Síndrome de Down entre 26 a 34 años de edad, las cuales se encuentran inmersas en un proceso de inclusión laboral, implementada por esta entidad. La propuesta es la construcción de un Plan Futuro Personal, el cual tiene por objeto desarrollar estrategias que permitan la mejora de sus fortalezas y capacidades para la consolidación de oportunidades que sean un aporte para la mejora de su calidad de vida.

En este contexto, los autores Arellano y Peralta (2016) afirman que la Planificación Centrada en la Persona es una de las principales metodologías para trabajar en el apoyo a personas que poseen algún tipo de discapacidad, debido a que plantea estrategias para fomentar el empoderamiento, autonomía, además del desarrollo de valores para la configuración de un proyecto de vida que responda a sus verdaderas necesidades y aspiraciones. A través de este enfoque se rescata la dignidad de las personas con discapacidad, reconociéndolos en su verdadero valor como sujetos capaces de hacerse cargo de su vida y de relacionarse con los otros.

Se debe tomar en cuenta que las personas que tienen algún tipo de discapacidad requieren de acciones de ayuda específicas para su desarrollo intelectual y personal. En el caso del Síndrome de Down, al tratarse de un trastorno genético que provoca ciertos niveles de discapacidad física e intelectual, la puesta en práctica de programas de apoyo, facilita el normal desarrollo integral de estas personas, dándoles la oportunidad de desempeñarse de manera normal en los diferentes ámbitos de su vida.

Por esta razón, dentro de este proyecto se tomó en cuenta los fundamentos del Modelo Ecológico Funcional, el cual, a decir de Salas y Muñoz (2017) hace posible potenciar las habilidades, aprendizajes y competencias de las personas como un aporte a la mejora de sus condiciones actuales y futuras. Si bien se centra en el individuo como tal, también toma en cuenta el contexto social, familiar y cultural en el que se desenvuelve a fin de brindarle herramientas útiles dentro de su cotidianidad, enfocándose siempre en el fortalecimiento de la autonomía e independencia.

Con base en los propósitos planteados, se programaron cuatro fases: la primera enfocada en el levantamiento de la información y análisis de la problemática, la segunda correspondiente al diseño del plan de trabajo; la tercera, en la cual se desarrolló el taller para padres y el mapeo de actores a la población muestra; y la cuarta consistió en la elaboración de la Planificación Futura Personal, diseñando estrategias, definiendo prioridades, identificando los obstáculos e implementando acciones que faciliten la realización de los planes a futuro de cada uno de los participantes.

Primera parte

1. Datos informativos del proyecto

1.1 Nombre del proyecto

Plan futuro Personal de adultos entre 26 a 34 años con síndrome de Down que pertenecen a la Fundación El Triángulo desde un modelo Ecológico-Funcional en el periodo Marzo/Julio 2019.

1.2 Nombre de la institución

Fundación “El Triángulo”

1.3 Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial)

Este proyecto abordó una experiencia psicosocial que refiere a la construcción de un Plan Futuro Personal de cuatro adultos entre 26 a 34 años con síndrome de Down que pertenecen a la Fundación El Triángulo, basado en la Planificación Centrada en la Persona, metodología que permitió conocer sus fortalezas y capacidades.

1.4 Localización

La Fundación El Triángulo está ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Sector Ponceano Bajo, avenida Diego de Vásquez, pasaje C, lote 21. Calles Juana Terrazas y Vincent Vangogh.

Figura 1. Ubicación Fundación "El Triángulo"

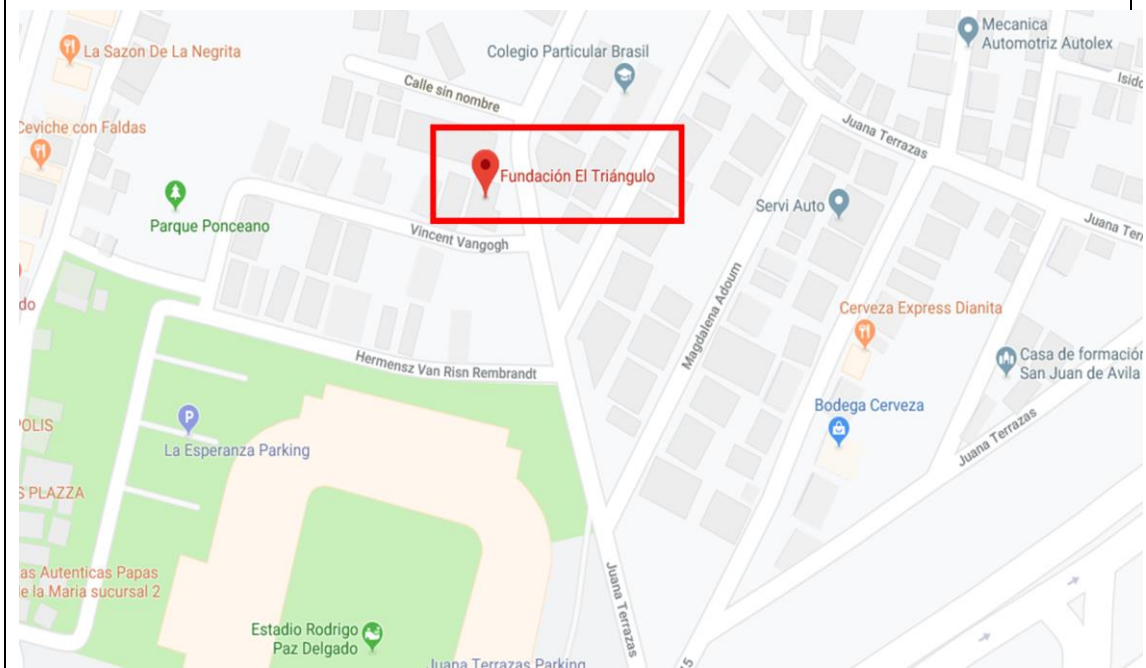


Figura 1: Ubicación geográfica
Fuente: Google Maps (2019)

2. Objetivo de la sistematización

El objetivo es sistematizar la Planificación Centrada en la Persona realizada a cuatro adultos con Síndrome de Down que pertenecen a la Fundación “El Triángulo”, para construir un Plan Futuro Personal basado en las fortalezas, capacidades y estrategias de mejora durante el periodo marzo, julio del 2019.

3. Eje de la sistematización

El presente proyecto se basó en la Planificación Centrada en la Persona aplicada en la población muestra, la cual permitió conocer las metas, sueños y objetivos que permitieron mejorar su estilo de vida.

Para Brown, et, al., (2007):

La Planificación Centrada en la Persona es considerada una referencia de buena práctica en el ámbito de los servicios socioeducativos, dirigidos a las personas con discapacidad desde la segunda mitad del siglo XX hasta la fecha. Tanto es así que esta filosofía y método de trabajo podría situarse a la altura de logros como el paradigma de la inclusión, el modelo de apoyos basado en la calidad de vida o el movimiento de autodeterminación de las personas con discapacidad (Arellano & Peralta, 2016, p. 196).

La Planificación Centrada en la Persona se trata de un proceso flexible y abierto al cambio, dispuesto a adaptarse a las diferentes necesidades, deseos y aspiraciones en las diferentes etapas y circunstancias de la vida de la persona con discapacidad en este caso con “Síndrome de Down” (López y Marín, 2004).

El síndrome de Down es la alteración cromosómica más frecuente y la causa principal de discapacidad intelectual en todo el mundo. En la mayoría de los casos su causa es una copia extra del cromosoma 21 (Díaz, et.,al, 2016, p. 33)

De acuerdo a Pérez (2014) los signos clínicos de los adultos con síndrome de Down son los siguientes:

Deficiencia mental, braquicefalia, eritema facial continuo, microtia, manchas de Brushfield, anomalías cardíacas congénitas, displasia de la segunda falange del quinto dedo, manos pequeñas, facies mongólica, hipotonía, además de retraso en el desarrollo físico y psíquico. Sin embargo, la presencia de retraso mental en estos pacientes puede ser variable, encontrándose afecciones leves que permiten a estos pacientes realizar labores cotidianas con mucha facilidad.

Varias metodologías han sido desarrolladas para que la persona con discapacidad y su grupo de apoyo, se involucren activamente en planificar y mejorar su futuro.

Lo que implica que el grupo de apoyo este constituido por las personas más relevantes, amigos y aliados que pueden contribuir a describir capacidades y planear juntos un futuro mejor. El grupo se forma de acuerdo con la persona interesada. Será fundamental tener en cuenta no solamente los afectos sino también los aliados que facilitarán la consecución de objetivos, metas, sueños que elabore la persona. Así también será fundamental tener en cuenta la presencia de sus relaciones sociales en tres áreas familiar, amistades, profesionales (Gimeno, 2012, p. 18).

Para lo cual la Planificación Centrada en la Persona se apoya en la técnica denominada mapeo, según el autor Rodríguez (1999) afirma que:

Mapeo es una forma de planear para el futuro en donde los individuos familia, compañeros, amigos, profesionales y miembros de la comunidad se interesan por la persona con discapacidad y se reúnen con el propósito de compartir información y desarrollar una visión enfocada en los aspectos positivos y necesidades de cada uno de ellos aportando a su calidad de vida (p.33).

Modelo ecológico - funcional

El presente proyecto esta trabajado desde un modelo ecológico funcional, el cual refiere que la educación ocurre en ambientes naturales y contextuales de la vida diaria; por esta razón es indispensable trabajar con las habilidades y potencialidades de las personas con discapacidad y no en las carencias o en las destrezas que no llegaría a alcanzar. Los propósitos se deben encaminar a lograr que estas habilidades sean funcionales y permitan a la población muestra desenvolverse en el medio que los rodea (Carvajal, 2001, p. 83).

4. Objeto de la sistematización

Construcción de un Plan Futuro Personal, que tuvo como finalidad desarrollar estrategias de mejora, que permitió la optimización de la calidad de vida de las personas con Síndrome de Down en edades entre 26 a 34 años que se encuentran inmersas en un proceso de inclusión laboral, gestionado y apoyado por la Fundación El Triángulo. El proyecto se desarrolló en cuatro fases:

Fase 1:

Esta fase constituyó el levantamiento de información para identificar y analizar la problemática de la población con Síndrome de Down que pertenece al grupo de inserción laboral de la fundación El Triángulo, quien mantiene convenios con diferentes empresas para que esta población se incluya en el ámbito laboral, dicha población recibió de la fundación tutorías, a través de un equipo de profesionales

El grupo de inserción laboral se conformó por 12 personas, de las cuales cuatro constituyeron la población muestra por contar con el apoyo y compromiso de sus familiares para involucrarse en este proyecto.

La metodología que se utilizó para recopilar la información fue de tipo cualitativo y dicha información se obtuvo mediante instrumentos como: entrevistas, observaciones y talleres.

Fase 2:

En esta fase se diseñó el plan de trabajo, el mismo que consto de: entrevistas a profesionales y padres de familia sobre la problemática en común que incide en los

adultos trabajadores, además de conversaciones directas con autoridades de la fundación “El Triángulo” para dar a conocer el proyecto; la planificación de un taller para padres y profesionales, así como el cronograma para la realización del mapeo.

Fase 3:

En esta fase se ejecutó el taller para padres sobre la metodología que implica la Planificación Centrada en la Persona y los beneficios que esta metodología aporta a la calidad de vida de las personas con discapacidad; además se realizó la técnica del mapeo a la población muestra (relaciones, lugares, biográfico, referencias, sueños, esperanzas y miedos), la misma que nos permitió conocer aspectos relevantes, centrándose más en sus puntos fuertes que en sus limitaciones, la realidad en la que se desenvuelven y sus relaciones interpersonales.

Fase 4:

Elaboración del Plan Futuro Personal. En el cual constó en diseñar un perfil a futuro, estrategias, establecer prioridades e identificar obstáculos y oportunidades en la población muestra, cabe aclarar que para la realización del Plan Futuro Personal se contó con la disposición de lugares y espacios para la realización del mapeo, además de la colaboración de los profesionales y familiares de las personas con Síndrome de Down, lo que generó un ambiente de confianza y comunicación para cualquier inquietud.

5. Metodología de la sistematización

Se realizó el levantamiento de la información mediante una investigación cualitativa la cual consto de: entrevistas, conversaciones directas, observación y talleres.

Metodología para el diagnóstico

Para LeCompte (1995) la investigación cualitativa se entiende como:

Una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos (36).

Desde la perspectiva de Taylor y Bogdan (2000) consideran a la investigación cualitativa como, “Aquella que produce datos descriptivos de las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y las conductas observables” (p.24). De esta manera se realizó entrevistas a padres y profesionales para identificar y priorizar la problemática a trabajar; de igual manera conversaciones directas, y talleres con actores claves en la vida de la persona con discapacidad (profesionales y familia) además de observaciones a los adultos con discapacidad (Síndrome de Down), de la Fundación El Triángulo.

Entrevistas

Torrecilla (2013) define a la entrevista como “la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada” (p. 25). Por lo tanto

en este proyecto, la información se refirió a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se estudió.

Fernández (2001) la entrevista cualitativa: es un modelo que propicia la integración dialéctica sujeto objeto considerando las diversas interacciones entre la persona que investiga y lo investigado. Por lo antes expuesto este busca comprender, mediante el análisis exhaustivo y profundo, el objeto de investigación dentro de un contexto único sin pretender generalizar los resultados.

La entrevista, desde la perspectiva del paradigma citado, constituye el fluir natural, espontáneo y profundo de las vivencias y recuerdos de una persona mediante la presencia y estímulo de otra que investiga, quien logra, a través de esa descripción, captar toda la riqueza de sus diversos significados (Fernández, 2001, p.15).

Conversaciones directas

Las conversaciones directas se definen como negociación; conversar es, por una parte, argumentar para conseguir un fin concreto y, por otra, es negociar el acuerdo, es interactuar, es mantener una relación cooperativa y regulada por una serie de normas de conducta social. Por lo tanto, la conversación es un tipo de comunicación cooperativa y una negociación estratégica en donde los interlocutores transan sus propósitos (Briz, 1998).

Observación

Díaz (2011) conceptualiza a la observación, como un elemento fundamental de todo proceso de investigación. El Método Clínico utiliza la observación como un primer

paso para el conocimiento de la persona sobre la base de lo que representa, lo que es y lo que manifiesta, ya sea en forma verbal y/o en forma no verbal, lo que permite que parta de lo general o conocido, a lo particular o lo desconocido, de lo consciente a lo inconsciente.

Otros autores al parecer reflejan mejor el término observación como “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente” (Sierra y Bravo, 1984 p.13). Por otro lado Van y Meyer señala “que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos” (Van y Meyer ,1981, p.13).

Díaz (2011) clasifica a la observación de la siguiente manera:

- **Observar científicamente:** Significa observar un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe que es lo que desea observar y para que quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación.
- **Observación no científica:** Significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad.

En un principio se realizó un taller de concienciación y sensibilización con los padres y los adultos participantes del proyecto señalando el significado de un plan futuro personal y de cómo éste aporta con diversas estrategias para un estilo de vida mejorable.

Taller

Son espacios educativos alternativos donde se promueve la participación social, está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un facilitador, coordinador y un grupo de personas en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. Sus objetivos son respetar la integridad del niño, fomentar la socialización, mejorar las relaciones interpersonales, la metodología de los talleres es activa y la evaluación se realiza al final de cada sesión (Pacheco, 2001, p. 5)

La Universidad de los Llanos (2019), citado por Melba Reyes, define “el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico” (p.5).

En tal sentido, esta técnica es concebida, como un equipo de trabajo, una demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. Vinculado a estos conceptos el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo.

Metodología del Plan Centrado en la Persona

En efecto para la ejecución de la Planificación Centrada en la Persona, se utilizó la técnica del mapeo para recoger datos relevantes de cada uno de los participantes en

este proyecto, así como de las actividades que realizan en su diario vivir; esta recopilación de información se realizó con la ayuda de su grupo de apoyo (Arellano & Peralta, 2016).

Mapeo

Es la técnica utilizada para recoger información relevante sobre mapas de relaciones, mapas de lugares, mapas biográficos, mapas de preferencias, los cuales permitieron conocer sus fortalezas, objetivos, aspiraciones, metas, temores, entre otros aspectos de cada una de las personas con discapacidad (Arellano & Peralta, 2016).

Plan Futuro Personal

Según Mata, Carratalá, y Crespo (2007) la Planificación Futuro Personal.

Se trata de desarrollar imágenes de futuro compartidos por todos. Mediante una lluvia de ideas se genera estrategias para conseguir que las ideas discutidas durante la sesión de visión de futuro se hagan realidad, identificando las oportunidades y reconociendo los obstáculos (Gimeno, 2012, p. 30).

Por lo cual el Plan Futuro Personal se basó en un Modelo Ecológico Funcional que trabajo desde el potencial del adulto con discapacidad y las destrezas que ha adquirido.

Algunos especialistas como Pereda y Calero (2015) concluyen que el modelo ecológico funcional se basa en la enseñanza de destrezas / habilidades que se dan en

un contexto natural prevaleciendo lo que sabe la persona y lo que va a necesitar para su futuro, tomando en cuenta su funcionalidad, su edad cronológica y no el coeficiente intelectual ni edad mental.

6. Preguntas clave

6.1 Preguntas de Inicio

- ¿Cuáles son las dificultades sociales que enfrentan las personas con Síndrome de Down?
- ¿Las personas con Síndrome de Down son sujetos activos dentro de su familia y tienen control sobre sus propias vidas?
- ¿La familia acepta a la persona con Síndrome de Down como sujeto de derechos?

6.2 Preguntas Interpretativas

- ¿Qué participación tuvo el grupo de apoyo durante este proceso?
- ¿Cuáles son los cambios demostrados durante este proyecto y como benefició a los participantes y a sus familias?
- ¿Mejóro las relaciones sociales de las personas con Síndrome de Down en la comunidad y en el área laboral?

6.3 Preguntas de Cierre

- ¿Cuáles son los cambios que se observaron en la población muestra luego de la aplicación de este proyecto?
- ¿Qué cambios se observaron en los profesionales, frente a la población con Síndrome de Down luego de conocer la planificación centrada en la persona?
- Con los resultados obtenidos: ¿La institución tomará como ejemplo el presente proyecto para aplicar a la población con discapacidad?

7. Organización y procesamiento de la información

A lo largo de este proceso se realizó entrevistas, conversaciones directas con los directivos, visitas domiciliarias para el mapeo, planificaciones, cronogramas, talleres, y observación participante.

Tabla 1.
Cronograma de Actividades

COMPONENTES/ ACTIVIDADES	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
COMPONENTE 1 Conocimiento del proyecto					
Actividad 1.1 Conversaciones directas con autoridades de la fundación para dar a conocer el proyecto.					
Actividad 1.2 Análisis con autoridades de la fundación sobre: tiempos, espacios y la población con la que se va a trabajar					
COMPONENTE 2 Entrevistas					
Actividad 2.1 Entrevistas a profesionales y docentes de la fundación.					
Actividad 2.2 Entrevistas a padres de familia					

8. Análisis de la información:

El tiempo planificado para la ejecución del proyecto fue de marzo a julio del 2019.

La observación y las entrevistas permitieron verificar que la problemática en común era la falta de conocimiento de parte de la familia, profesionales y allegados, sobre las fortalezas, sueños, objetivos, aspiraciones, metas, temores, de las personas con Síndrome de Down lo cual no permitía que ellos mismos tomen el control sobre su vida y no tomen decisiones a futuro.

Se conversó con autoridades para dar a conocer el proyecto, se realizó un análisis de la problemática en común que incide en los adultos-trabajadores y que puede ser una temática a trabajar. Se verificó que los profesionales no conocían sobre la Planificación Centrada en la Persona, sin embargo mantuvieron una apertura para conocer aspectos importantes de esta metodología, lo cual permitió, que el trabajo se vea beneficiado de su apoyo.

Debido a que padres y profesionales no conocían sobre este proceso se planificó un taller de sensibilización y concienciación sobre el Plan Futuro Personal y la manera en que ellos aporten positivamente en la vida de cada una de las personas con discapacidad.

Se ejecutó el mapeo y con la información sistematizada se dio paso a la construcción del Plan Futuro Personal.

Segunda parte

1. Justificación

Con la finalidad de realizar un diagnóstico y conocer las problemáticas internas del programa de inserción laboral de la Fundación El Triángulo, se aplicó entrevistas a profesionales docentes y a los padres de familia de la población de dicho programa a través de los cuales se obtuvo la siguiente información:

- El grupo de inserción laboral con tutoría permanente se encuentra conformado por 12 personas, de las cuales cuatro constituyeron la población muestra por contar con el apoyo y compromiso de sus familiares para involucrarse en este proyecto.
- Las cuatro personas adultas con síndrome de Down, están en edades comprendidas entre 26 y 34 años, con una capacidad intelectual por debajo del promedio y un porcentaje de discapacidad que oscila entre un 60% y un 75%.
- Se constató que las personas con discapacidad no asumen decisiones propias en su vida y no conocen cual podría ser su futuro.
- Las relaciones sociales de esta población con discapacidad son muy reducidas dentro de su comunidad y el entorno que los rodea, por lo que la familia ha optado por ser parte del proceso de inclusión que realiza la Fundación El Triángulo y de los beneficios que aporta la inserción laboral.

- Los padres y los profesionales no conocían sobre la Planificación Centrada en la Persona, y especialmente la familia desconocía aspectos como: metas, sueños, temores y deseos a futuro de sus familiares con discapacidad, esto se origina debido a que a la discapacidad la asumen como un obstáculo para realizar diferentes actividades o tomar decisiones, por lo tanto, son miembros pasivos en su entorno habitual y no aportan con sus capacidades y conocimientos.

Como resultado de lo anteriormente mencionado se planteó la necesidad de este proyecto lo que permitió brindar apoyo para que las personas con discapacidad formulen sus metas, preferencias, tomen decisiones, ejecuten sus elecciones, y posteriormente tomen control sobre su vida, basándose en un modelo ecológico funcional que toma en cuenta su edad cronológica y sus capacidades.

Tomando en cuenta el diagnóstico de la población con discapacidad inmersa en el programa de inclusión laboral se diseñó el proyecto Plan Futuro Personal desde un modelo ecológico funcional, dirigido a personas adultas entre 26 a 34 años con Síndrome de Down, con el objeto de que se sientan sujetos activos y participes en el ámbito familiar, laboral y social.

Planificar es un proceso natural en la vida del ser humano, nos ayuda a priorizar y a mantener un orden sobre aspectos y metas importantes que deseamos realizar o mejorar, éste puede ser a corto, mediano o largo plazo por ejemplo: citas, viajes, vacaciones, reuniones familiares, laborales, sociales, un buen trabajo, matrimonio, etc.

Por lo que, el planificar como apoyo para personas con discapacidad resulta efectivo solo cuando la persona es el centro de este proceso, lo que se denomina:

Planificación Centrada en la Persona según Sennett (2003) menciona lo siguiente:

Ayuda a evitar que la gente se vea privada del control de su propia vida y que se convierta en una mera espectadora de sus necesidades y en consumidores del cuidado que se les dispensa. Además, pone las condiciones para evitar que las personas sientan la particular falta de respeto que consiste en no ser vistos, o tomados en cuenta como auténticos seres humanos (p.27).

Debido a esto la (PCP) ofrece que la familia y los profesionales sean conscientes que la propia persona puede controlar el proceso de decisión desde sus capacidades y donde exprese sus miedos, temores, sueños, objetivos y así aportar a su calidad de vida.

Farrando (2013) cita a Schalock (1996) el cual define a la calidad de vida de la siguiente manera:

Calidad de Vida es un concepto que refleja las condiciones de vida deseadas por una persona en relación con ocho necesidades fundamentales que representan el núcleo de las dimensiones de la vida de cada uno: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material,

desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos (p. 2).

De este modo, la Planificación Centrada en la Persona busca cubrir las necesidades mencionadas anteriormente y que el sujeto sea visto como un individuo activo en su entorno.

La autora Farrando (2013), al respecto menciona lo siguiente:

La Planificación Centrada en la Persona nos remite a dos ideas. En primer lugar y en el centro del proceso, la Persona: el valor indiscutible de ser persona por encima de cualquier condición, aún la de persona con discapacidad. Y también, la necesidad de enfocarnos en el “ser personas”, en la habilitación de modos más eficaces de vivir en sociedad y en la búsqueda conjunta del sentido de una vida más plena. Esta forma de ver y vernos, facilita el traspaso del poder en la toma de decisiones, desde el profesional hacia la persona con discapacidad y sus familias, superando la actitud pasiva de ser espectador de su propio proceso de rehabilitación para ser constructor de ese mismo proceso. (p. 8)

Marín y De la Parte (2009) cita al autor Holburn (2003) quien refiere que la Planificación Centrada en la Persona es:

Una mezcla de ideología y estrategia. Ideología en cuanto a que defiende y respeta que ninguna persona es igual a otra, que todos tenemos distintos intereses, necesidades y sueños, y por tanto, la individualización debe ser

y de hecho es, el valor central de los servicios que prestan apoyos a las personas. Además, se basa en el respeto del derecho a la autodeterminación de las personas con discapacidad, que se hace especialmente relevante cuando hablamos de personas adultas (p. 10).

Por otra parte Catarralá, (2007) Mata, definen a la Planificación Centrada en la Persona como:

Un proceso que está construido sobre las preferencias e ilusiones de una persona, sobre su visión de sí misma y de su vida. Implantado con efectividad, proporciona una visión de posibilidades en la vida que no están restringidas por la estructura y disponibilidad de los servicios. La persona adquiere poder para controlar su vida, para dar forma al estilo de vida que desea, y con un grupo de apoyo establece metas y acciones para conseguirlo. La PCP produce cambios en su vida, cambios elegidos, buscados y apoyados por la persona con discapacidad intelectual y su grupo de apoyo (Gimeno, 2012, p. 13).

El grupo de apoyo se constituye por los familiares, profesionales y amigos más cercanos a la persona los cuales aportan con aspectos positivos y relevantes de la vida del sujeto, para recolectar dicha información se utilizó la técnica del mapeo

Los autores Mata, et.,al, (2007) en cuanto al mapeo explican, que se trata del mapa de relaciones sociales que

Sitúa a la persona en el centro y se citan sus relaciones sociales más relevantes en cuatro grupos: Familia, Amigos, Miembros de la comunidad o Profesionales asalariados y pueden utilizarse fotos que se situarán más cerca o más lejos de la imagen central en función de cómo sea la intensidad y profundidad de las relaciones, distribuidas en cuatro áreas: comunidad, amigos, familia y personas asociadas a servicios (Gimeno, 2012, p. 19).

Para conocer más aspectos en las cuatro áreas anteriormente mencionadas la planificación centrada en la persona se basa en mapas básicos de: relaciones, lugares, biográfica, preferencias, sueños, esperanzas y miedos, cada uno de ellos recoge información específica para diseñar estrategias y posteriormente construir un Plan Futuro Personal. A continuación, se describirá los diferentes mapas básicos Mata, et.,al, (2007):

- **Mapa de relaciones:** Se trabaja a través de fotos de las personas más cercanas a él o ella (familia, amigos y profesionales), en un número o formato que la persona pueda controlar. En los casos que hay un alto nivel de comprensión puede ser suficiente con escribir los nombres. Uno de los objetivos será ampliar al máximo sus relaciones, intensificando las presentes e incrementar relaciones en aquellas áreas más deficitarias, haciendo mayor hincapié en las relaciones en el ámbito comunitario. Es un objetivo de la PCP incrementar el número de relaciones significativas para la persona, especialmente dentro del grupo de amigos y de la familia (Gimeno, 2012, p. 23).

- **Mapa de lugares:** Al igual que en el mapa de relaciones se trabaja a través de imágenes que representen los lugares en los que habitualmente se desenvuelve la persona (vivienda, atención de día, ocio...), distinguiendo los espacios comunitarios de los espacios de los servicios. Se hace consciente dónde se desenvuelve la vida de la persona, visualizando cómo es su presencia en ámbitos comunitarios (Gimeno, 2012, p. 24).
- **Mapa biográfico:** El mapa se realizará a través de imágenes (dibujos, fotos) o recuerdos que representen los hechos más relevantes de su vida. Los miembros del grupo que mejor le conocen le ayudarán a recordar los acontecimientos más significativos de su historia. Aquellos eventos que no desee contar no los conocerá el grupo de apoyo (Gimeno, 2012, p. 25).
- **Mapa de preferencias:** Se trabaja a través de imágenes (dibujos, propaganda, revistas, fotos...), para lo cual será imprescindible disponer de archivos de fotografías en el ordenador, álbumes preparados para generar elecciones, expresar preferencias (Gimeno, 2012, p. 26).
- **Mapa de sueños, esperanzas y miedos:** Este mapa debe contemplar varios apartados como vivienda, trabajo, amigos, actividades, preferencias (Gimeno, 2012, p. 26).

En tal sentido la Planificación Centrada en la Persona, como metodología es flexible y tiene distintos enfoques; de acuerdo a lo mencionado anteriormente, en el presente proyecto se desarrolla siguiendo un modelo ecológico-funcional que se plantea a continuación:

Atendiendo a estas consideraciones el Modelo Ecológico funcional se denomina de esta manera ya que toma en cuenta el entorno natural de la persona, sus capacidades y necesidades, respetando sus tiempos y estilos de aprendizaje. El principal énfasis se pone en el entrenamiento de habilidades académicas con poca instrucción en las habilidades necesarias para vivir (Msengi, 1990).

De esta manera Carvajal define al modelo como:

- **Funcional:** porque se aplica a todos los momentos y circunstancias de la vida del estudiante
- **Ecológico:** por cuanto, considera al ambiente diario de las personas y sus necesidades, integrando al servicio educativo hogar familia comunidad. Y respetando el medio en el que se desenvuelven (Carvajal, 2001, p.89).

El modelo ecológico funcional está centrado en:

- Las necesidades actuales y futuras de la persona
- Las destrezas/habilidades no se basan en hitos del desarrollo, sino en las destrezas que mejor lo preparen para desenvolverse a lo largo de la vida.
- Las destrezas y habilidades de enseñanza y los materiales son apropiados a la edad del estudiante.

Los objetivos del modelo ecológico funcional:

- Brindar enseñanzas funcionales significativas
- Respetar la edad cronológica
- Las enseñanzas deben hacerse en contextos naturales

- Respetar sus necesidades individuales y las de su familia
- Tomar en cuenta las demandas de la vida adulta.
- Propiciar la inclusión en el hogar-trabajo-comunidad (Carvajal, 2001, p.94).

Por consiguiente, en el caso del presente proyecto la PCP desde un modelo ecológico funcional fue aplicada a personas con Síndrome de Down como, una entidad que en la actualidad constituye la causa genética más frecuente de discapacidad intelectual y malformaciones congénitas. Es el resultado de una anomalía cromosómica por la que los núcleos de las células del organismo humano poseen 47 cromosomas en lugar de 46, perteneciendo el cromosoma excedente o extra al par 21. Como consecuencia de esta alteración, existe un fuerte incremento en las copias de genes del cromosoma 21, lo que origina una grave perturbación en el programa de expresión de muy diversos genes, no sólo del cromosoma 21 sino de otros cromosomas. El sistema más comúnmente afectado es el sistema nervioso y dentro de él, el cerebro y cerebelo; por este motivo, casi de manera constante la persona con SD presenta, en grado variable, discapacidad intelectual (Fundacion Iberoamericana Down 21, 2000).

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, y tomando en cuenta a la persona con discapacidad como sujeto activo dentro de la sociedad con deberes y derechos se enuncia los siguientes derechos según las leyes nacionales e internacionales:

Desde la posición de la ONU (2008), plantea que en la Convención sobre los derechos humanos de las personas con discapacidad en el Artículo 3 refiere los siguientes principios:

- a) El respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas
- b) La no discriminación
- c) La participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad
- d) El respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humanas
- e) La igualdad de oportunidades
- f) La accesibilidad
- g) La igualdad entre el hombre y la mujer.

La ONU (2008) indica en la Convención Internacional de Derechos Humanos de las personas con discapacidad menciona lo siguiente en el Artículo 27. Trabajo y empleo:

- a. Prohibir la discriminación por motivos de discapacidad con respecto a todas las cuestiones relativas a cualquier forma de empleo, incluidas las condiciones de selección, contratación y empleo, la continuidad en el empleo, la promoción profesional y unas condiciones de trabajo seguras y saludables.
- b. Proteger los derechos de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con las demás; a condiciones de trabajo justas y favorables, y en particular a igualdad de oportunidades y de remuneración por trabajo de igual valor; a condiciones de trabajo seguras y saludables, incluida la protección contra el acoso, y a la reparación por agravios sufridos.
- c. Asegurar que las personas con discapacidad puedan ejercer sus derechos laborales y sindicales, en igualdad de condiciones con las demás.

- d. Permitir que las personas con discapacidad tengan acceso efectivo a programas generales de orientación técnica y vocacional, servicios de colocación y formación profesional y continua.
- e. Alentar las oportunidades de empleo y la promoción profesional de las personas con discapacidad en el mercado laboral, y apoyarlas para la búsqueda, obtención, mantenimiento del empleo y retorno al mismo
- f. Promover oportunidades empresariales, de empleo por cuenta propia, de constitución de cooperativas y de inicio de empresas propias
- g. Emplear a personas con discapacidad en el sector público
- h. Promover el empleo de personas con discapacidad en el sector privado mediante políticas y medidas pertinentes, que pueden incluir programas de acción afirmativa, incentivos y otras medidas
- i. Velar por que se realicen ajustes razonables para las personas con discapacidad en el lugar de trabajo.
- j. Promover la adquisición por las personas con discapacidad de experiencia laboral en el mercado de trabajo abierto.
- k. Promover programas de rehabilitación vocacional y profesional, mantenimiento del empleo y reincorporación al trabajo dirigidos a personas con discapacidad.

La Constitución de la República del Ecuador hace prevalecer los derechos de las personas con discapacidad y de sus familias, las cuales están contempladas en el TÍTULO II que tiene relación con los derechos al empleo y la inclusión social, entre los cuales cito los siguientes;

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a, el trabajo en condiciones de igualdad de oportunidades, que fomente sus capacidades y potencialidades, a través de políticas que permitan su incorporación en entidades públicas y privadas.

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren entre otros: La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

El Registro Oficial N° 796 (2012) argumenta referente a la ley orgánica de discapacidades refiere lo siguiente:

Según el Artículo N°6 de la mencionada ley define a la persona con discapacidad de la siguiente manera, se considera persona con discapacidad a toda aquella que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiera originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente sobre derechos y leyes, la Fundación El Triángulo busca que la persona con discapacidad sea parte activa en la sociedad y

aporte dentro de la misma, fomentando su participación en el ámbito social, económico, cultural, laboral, etc. Por lo que:

Según la memoria de sostenibilidad de la Fundación "El Triángulo" (2018) se caracteriza por:

Ser una organización sin fines de lucro, trabaja desde 1994 en beneficio de las personas con discapacidad intelectual y sus familias. Fundación El Triángulo ha desarrollado un modelo de gestión basado en el entrenamiento cognitivo funcional.

Fundación El Triángulo se ha instituido en una organización pionera en generar procesos de inclusión laboral efectiva para personas con discapacidad intelectual, proceso que inició en el año 2010 con la inserción laboral de un grupo denominado "estudiantes trabajadores", quienes se vincularon a la empresa privada.

La fundación cuenta con Sección primaria (formación pre-básica) y sección secundaria (formación pre-laboral, formación funcional básica y empleo-inserción laboral), el proceso de "inserción laboral" mediante apoyos contempla tres modalidades:

- Inserción laboral independiente: Integra personas con buen nivel de desempeño que requieren una tutoría esporádica
- Inserción laboral con tutoría permanente: Requiere la presencia de tutoras laborales permanentemente quienes facilitan y adaptan el trabajo asignado.
- Empleo protegido: Destinado a personas con discapacidad intelectual de condiciones básicas limitadas. Ofrece entrenamiento laboral dentro de la Fundación y al servicio de una empresa.

A continuación, se señalan los objetivos propuestos para la aplicación del presente proyecto:

Objetivo general:

- Construir un plan futuro personal para adultos con Síndrome de Down de la Fundación El Triángulo en edades comprendidas entre 26 a 34 años, a través de la técnica del mapeo y basado en un modelo ecológico funcional que permita mejorar su autonomía en aspectos personales, laborales y sociales, aportando así a su calidad de vida.

Objetivos específicos:

- Realizar un taller a los padres de familia de concienciación sobre la temática “Plan Futuro Personal”, y de los beneficios que aportan a la persona con discapacidad y los que lo rodean.
- Realizar un mapeo para recopilar información e investigar el medio en el que se desenvuelven las personas con “Síndrome de Down” identificando así sus capacidades, y las estrategias para mejorar su calidad de vida.
- Diseñar el Plan Futuro Personal de adultos que participan en este proyecto, priorizando e identificando los obstáculos y oportunidades en la persona con la colaboración de su grupo de apoyo para potencializar sus habilidades y capacidades de autocuidado.

2. Caracterización de los beneficiarios

Fundación “el Triángulo”, está conformada por el área administrativa que consta de: directorio, dirección, subdirección, consejo técnico y coordinación general; Área pedagógica que consta de: sección primaria (formación pre-básica,), sección secundaria (formación pre- laboral, formación funcional básica, empleo); Área de terapia(terapia física, terapia de lenguaje, educación asistida con canes, educación asistida con caballos); Área cultural y recreativa (talleres de danza, teatro, música, cerámica).

Figura 2 Caracterización de la institución “Fundación El Triángulo”:

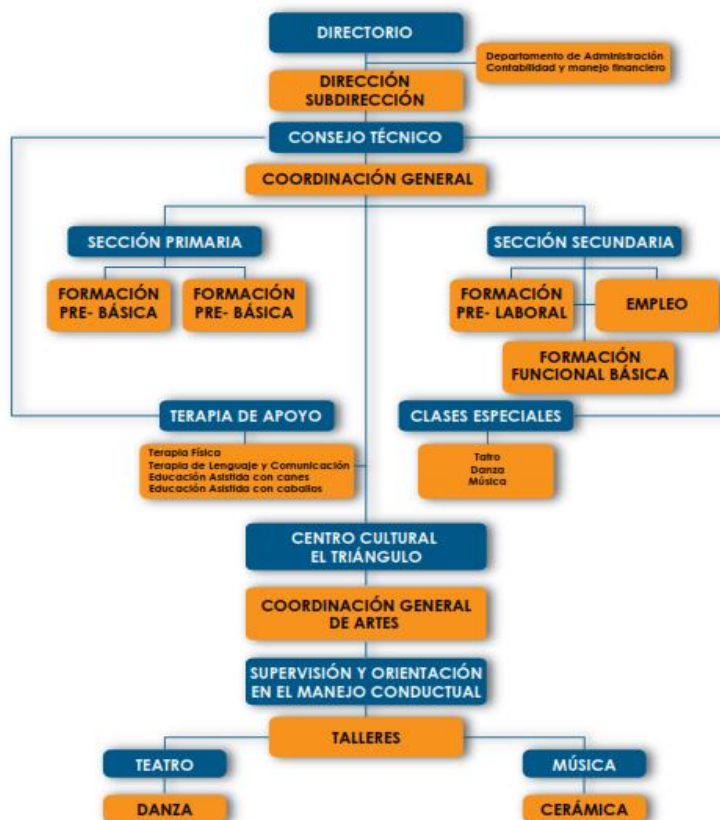


Figura 2. Caracterización
Fuente: (Fundación "El Triángulo", 2019)

Caracterización de los beneficiarios directos e indirectos

Según la organización (FAO, 2005) define a los beneficiarios de la siguiente manera:

Son las personas que obtendrán algún tipo de beneficio en la implementación del presente proyecto, se pueden identificar dos tipos de beneficiarios: directos e indirectos.

Los Beneficiarios directos “son los favorecidos por la consecución de los objetivos y metas o efectos del proyecto y los beneficiarios finales o indirectos, son aquellos a quienes favorecerán los impactos del proyecto” (Ander-Egg, E. y Aguilar Idañez, M.J, 1995, p.38).

Los beneficiarios directos son cuatro personas adultas con discapacidad, de edades comprendidas entre 26 y 34 años, con síndrome de down y que se encuentran inmersas en el programa empleo, la empresa en la que cumplen su jornada laboral los beneficiarios directos, mantiene un convenio con la Fundación, en la cual cumplen un horario de 4 horas en la mañana realizando actividades concretas, 4 horas en la institución en la cual reciben la alimentación y talleres de danza, teatro, música, arte, futbol y cocina, cumpliendo así las 8 horas de trabajo diarios de lunes a viernes.

Los beneficiarios indirectos constituyen la familia, profesionales y amigos de la población muestra.

Tabla 2.

Cuadro referencial de los beneficiarios directos y la función que cumplen los adultos con discapacidad en la empresa con el apoyo que reciben de las tutoras laborales

Adultos con discapacidad	Género	Edad en años	Grado de discapacidad Intelectual	Función que cumplen en la empresa	Apoyo de la tutora laboral
D.C	Masculino	28	Leve	Escaneo, mensajería, ordenar retenciones por orden numérico.	Explicación y adaptación por medio de plantillas sobre la serie numérica y la utilización de la copiadora.
M.O	Masculino	34	Moderada	Cumplir el proceso para la elaboración de tarjetas de cumpleaños del personal de la empresa. En la media jornada restante reciclaje de papel (trozar y recortar papel de documentos confidenciales de la empresa.	Explicación y supervisión de la elaboración de las tarjetas de cumpleaños, adaptación del material para la elaboración de las mismas.
G.C	Femenino	26	Moderada	Sacar copias, mensajería, entrega de tarjetas de cumpleaños y servicios generales.	Explicación y adaptación por medio de plantillas sobre: la utilización de la copiadora, clasificación de documentos.
V.C	Femenino	29	Moderada	Cumplir el proceso para la elaboración de tarjetas de cumpleaños del personal de la empresa. En la media jornada restante reciclaje de papel (trozar y recortar papel de documentos confidenciales de la empresa.	Explicación y supervisión de la elaboración de las tarjetas de cumpleaños, adaptación del material para la elaboración de las mismas.

Nota: Adaptado de: Fundación “El Triángulo” (2019), por: K. Vargas (2019)

3. Interpretación

El plan futuro personal se construyó en base a los datos relevantes obtenidos en el mapeo, de cada una de las personas que constituyó la población muestra, con la participación de su grupo de apoyo (familia, profesionales, y amigos), se diseñó estrategias y se establecieron prioridades a ser aplicadas a corto, mediano y largo plazo, así como los posibles obstáculos y oportunidades que se pueden presentar durante este proceso; se detalla a continuación la planificación futura personal de cada uno de los participantes:

Caso 1

Nombre: D.C

Sexo: masculino

Edad: 28 años

Tabla 3:

Plan futuro personal caso 1

PLAN FUTURO PERSONAL			
<p>La familia recibirá una orientación profesional estructurada y una terapia sistémica que los ayude a comprender que la persona con discapacidad tiene derechos pero también debe cumplir con obligaciones y motivarlos para que realicen actividades del día a día en el hogar.</p> <p>Con lo que se pretende mejorar las relaciones interpersonales, el apoyo emocional y la comprensión entre los miembros de la familia, y contribuir en el cumplimiento de las imágenes a futuro detalladas a continuación:</p>			
IMAGEN A FUTURO	ESTRATEGIAS	PRIORIDADES	OBSTACULOS Y OPORTUNIDADES
1. MANEJAR EL DINERO	<ul style="list-style-type: none">- Identificar monedas y billetes con su valor numérico.- Uso adecuado de la calculadora en las operaciones matemáticas.- Responsable en la administración y manejo del dinero.	<p>La familia proporcionará apoyo con las siguientes prioridades:</p> <ul style="list-style-type: none">- Destinará dos horas diarias para trabajar con DC en el reconocimiento de monedas y billetes.- Brindará la posibilidad de que DC compre y pague objetos para su uso personal.- Contribuir con el cumplimiento adecuado de los ingresos de DC	<p>Obstáculos</p> <ul style="list-style-type: none">- No mantener un control de los gastos realizados con sus propios ingresos mensuales.- No practicar el reconocimiento de monedas y billetes en la vida diaria. <p>Oportunidades</p>

		de tal forma que pueda disponer de fondos para cubrir sus gastos diarios.	<ul style="list-style-type: none"> - Posibilidad de administrar sus propios recursos económicos de forma mensual. - Adquirir artículos personales para sí mismo de forma independiente. - Efectuar compras de objetos o bienes a futuro.
IMAGEN A FUTURO	ESTRATEGIAS	PRIORIDADES	OBSTACULOS Y OPORTUNIDADES
2. MANEJAR UN TELÉFONO CELULAR	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir un teléfono celular básico. - Explorar y aprender las funciones básicas del celular: realizar y contestar llamadas, mensajes de texto. - Registrar y guardar contactos de los familiares cercanos, en la agenda telefónica. 	<p>La familia brindará apoyo con las siguientes prioridades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practicará con DC el manejo del celular y colaborará para comunicarse por este medio. - Guiará al realizar una llamada a un familiar cercano, con quien pueda mantener una conversación. - Enseñará las instrucciones correctas al enviar y recibir mensajes, empleando un 	<p>Obstáculos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pérdida del celular - No mantener normas del uso adecuado del celular <p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuir a mantener mayor autonomía. - Facilitar la comunicación con familiares y amigos a distancia.

		texto claro y corto.	
IMAGEN A FUTURO	ESTRATEGIAS	- PRIORIDADES	OBSTACULOS Y OPORTUNIDADES
3. MEJORAR SU COMUNICACIÓN VERBAL	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar antes de hablar. - Realizar lecturas de textos cortos y vocabulario fácil que favorezca las habilidades de comunicación oral. - Mantener contacto visual durante el diálogo. 	<p>Las tutoras y la familia brindarán apoyo con las siguientes prioridades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivarán a mantener una comunicación fluida y coherente. - Fomentarán la lectura en voz alta de textos sencillos y vocabulario fácil de comprender - Trabajarán con su autoestima para que éste se refleje en su forma de comunicarse. 	<p>Obstáculos</p> <ul style="list-style-type: none"> - No practicar la lectura. - Mantener pensamientos negativos sobre sí mismo <p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar habilidades de comprensión oral. - Recibir apoyo cuando la necesite de las personas a su alrededor. - Ampliar su círculo social

IMAGEN A FUTURO	ESTRATEGIAS	PRIORIDADES	OBSTACULOS Y OPORTUNIDADES
<p>-</p> <p>-</p> <p>4. FORTALECER LA RELACIÓN CON SUS HERMANOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Destinar mayor tiempo para la convivencia familiar - - - Colaborar y trabajar en conjunto en actividades del hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> - La familia brindará apoyo con las siguientes prioridades: - Promoverá la comunicación entre hermanos. - Planteará actividades recreativas en conjunto. - Acompañará a eventos sociales en los cuales DC participe. 	<p>Obstáculos</p> <ul style="list-style-type: none"> - No compartir actividades en la familia. - - Los hermanos no dispongan del tiempo suficiente para trabajar en conjunto. <p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - La familia esté dispuesta asistir a una terapia sistémica. - Salidas de ocio entre hermanos

Nota: Investigación propia, por K. Vargas (2019)

Caso 2

Nombre: M.O.

Sexo: masculino

Edad: 34 años

Tabla 4.

Plan Futuro Personal Caso 2

PLAN FUTURO PERSONAL			
<p>La familia recibirá una orientación profesional estructurada y una terapia sistémica que los guíe en la modificación de su entorno y potencialicen las capacidades de la persona con discapacidad siendo un apoyo durante este proceso.</p> <p>Por tanto favorecerá a contribuir en el cumplimiento de las imágenes a futuro detalladas a continuación:</p>			
IMAGEN A FUTURO	ESTRATEGIAS	PRIORIDADES	OBSTACULOS Y OPORTUNIDADES
1. FORTALECER AMISTADES FUERA DE LA FUNDACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Relacionarse con los vecinos, a través de la participación y eventos barriales.- Practicar actividades de ocio y afianzar la comunicación entre sus pares.- Promover el contacto con los vecinos del barrio.	<p>La familia y las tutoras brindaran apoyo con las siguientes prioridades:</p> <ul style="list-style-type: none">- Las tutoras optimizarán los eventos culturales y sociales organizados por la empresa y la fundación, a fin de incluir actividades que permitan mejorar relaciones actuales y entablar nuevas amistades.- La familia lo motivará a	<p>Obstáculos</p> <ul style="list-style-type: none">- Desconfianza de los padres con respecto a dejarlo solo. <p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none">- Actividades de la Fundación en la que participe la familia.- Posibilidad de proponer actividades de ocio participativas y colaborativas.

		<p>relacionarse con personas que no pertenecen a la fundación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La familia sugerirá el tiempo de ocio con sus nuevos amigos. - Las tutoras planificarán salidas durante el mes, sin compañía de sus padres. 	
IMAGEN A FUTURO	ESTRATEGIAS	PRIORIDADES	OBSTACULOS Y OPORTUNIDADES
2. MEJORAR SU AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar compras de objetos personales de forma autónoma, en establecimientos comerciales. - Cumplir con las rutinas hasta que se establezca un hábito. - Asumir responsabilidades en el hogar sobre 	<p>La familia brindara apoyo con las siguientes prioridades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentará la toma de decisiones en su vida cotidiana. - Distribuirá responsabilidades diarias del hogar. - Establecerá calendarios de rutina. - Valorara los esfuerzos realizados a través de 	<p>Obstáculos</p> <ul style="list-style-type: none"> - La familia no reconoce sus capacidades - No contar con el apoyo de la familia <p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - La familia le apoye a mejorar su autonomía - Actividades compartidas - Posibilidad de tomar sus propias

	actividades de la vida diaria.	consecuencias positivas	decisiones en actividades cotidianas.
IMAGEN A FUTURO	ESTRATEGIAS	PRIORIDADES	OBSTACULOS Y OPORTUNIDADES
3. RELACIONARSE CON MIEMBROS DE LA COMUNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar roles valorados en la comunidad. - Comunicarse de manera positiva y eficaz entre los miembros de la comunidad. - Mantener comunicación con nuevos miembros de la comunidad y mejorar sus relaciones sociales. 	<p>La familia y los amigos del barrio brindaran apoyo con las siguientes prioridades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La familia buscará roles comunitarios en los que pueda ejercer una acción: ayudar en una iglesia, colaborar con la limpieza de áreas verdes y veredas en su comunidad. - La familia fomentará la participación de todos sus miembros. 	<p>Obstáculos</p> <ul style="list-style-type: none"> - No participar en eventos de la comunidad - No mantener rutinas de normas básicas <p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar actividades de ocio fuera de su entorno habitual. - Ampliar su círculo social en la comunidad.
IMAGEN A FUTURO	ESTRATEGIAS	PRIORIDADES	OBSTACULOS Y OPORTUNIDADES
	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidar su aseo personal. 	La familia brindara apoyo con las	Obstáculos

<p>4. CUIDAR DE SU IMAGEN PERSONAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar ejercicio físico para mantener su peso. - Cumplir con las rutinas hasta que se establezca un hábito. - Comer saludable y mantener una dieta equilibrada. 	<p>siguientes prioridades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efectuará un calendario de rutina de aseo. - Programará actividades físicas en su tiempo libre. - Mantendrá una dieta saludable. - Motivará con comentarios positivos cuando cumpla con el calendario establecido. 	<ul style="list-style-type: none"> - No disponer de tiempo libre para la preparación de alimentos sanos en casa. - Condescendencia de parte de la familia <p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar su autonomía - Mejorar su salud - Mantener un buen aspecto y sentirse bien.
--	---	--	---

Nota: Investigación propia, por K. Vargas (2019)

Caso 3

Nombre: G.C

Sexo: Femenino

Edad: 26 años

Tabla 5.

Plan Futuro Caso 3

PLAN FUTURO PERSONAL			
<p>La familia recibirá una orientación profesional estructurada y una terapia sistémica que los ayude a comprender que la persona con discapacidad tiene derechos pero también debe cumplir con obligaciones y motivarlos para que realicen actividades del día a día en el hogar.</p> <p>Con lo que se pretende mejorar las relaciones interpersonales, el apoyo emocional y la comprensión entre los miembros de la familia, y contribuir en el cumplimiento de las imágenes a futuro detalladas a continuación:</p>			
IMAGEN A FUTURO	ESTRATEGIAS	PRIORIDADES	OBSTACULOS Y OPORTUNIDADES
1. CONTRIBUIR CON EL CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA	<ul style="list-style-type: none">- Asumir responsabilidades en actividades de la vida diaria.- Participar con la familia en conjunto en actividades de la vida diaria.	<p>La familia brindara apoyo con las siguientes prioridades:</p> <ul style="list-style-type: none">- Establecer calendarios sobre actividades de la vida diaria- Motivará a mantener su espacio limpio y ordenado.	<p>Obstáculos</p> <ul style="list-style-type: none">- No permitir que desempeñe las actividades establecidas.- No participar en conjunto con la familia en actividades de la vida diaria <p>Oportunidades</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Desempeñar rutinas de la vida diaria hasta que se establezca un hábito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorará los esfuerzos realizados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar su autonomía en el hogar - Contribuir con la familia en actividades de la vida diaria
IMAGEN A FUTURO	ESTRATEGIAS	PRIORIDADES	OBSTACULOS Y OPORTUNIDADES
2.RELACIONAR SE CON LOS COMPAÑEROS DEL AREA LABORAL DE LA FUNDACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer el trabajo colaborativo con los compañeros de la fundación. - Participar en los grupos de actividades lúdicas y recreativas. - Compartir con los compañeros de la fundación durante la hora de almuerzo. 	<p>Las tutoras brindaran apoyo con base a las siguientes prioridades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarán a los padres de los compañeros del área laboral de la fundación a organizar actividades lúdicas y recreativas para que disfruten en su tiempo libre. - Las tutoras mejorarán los procesos comunicativos entre compañeros durante la hora del almuerzo. 	<p>Obstáculos</p> <ul style="list-style-type: none"> - No contar con espacios de interacción con los compañeros - No establecer rutinas para el ejercicio de normas básicas de cortesía. <p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliar las relaciones sociales con sus compañeros del área laboral. - Realizar actividades en conjunto con los compañeros del área laboral.
IMAGEN A FUTURO	ESTRATEGIAS	PRIORIDADES	OBSTACULOS Y OPORTUNIDADES

<p>3. REALIZAR COMPRAS EN EL SUPERMERCADO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar compras solo: - Seleccionar productos para su uso personal y objetos necesarios para el hogar. - Cancelar el valor de los productos en caja - Solicitar ayuda a los dependientes del supermercado en caso de ser necesario. 	<p>La familia brindará apoyo en los siguientes casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitará una lista corta y sencilla con productos necesarios para la persona. - Apoyará limitadamente durante este proceso. - Motivación constante. - Permitirá realizar esta actividad varias veces al mes, hasta que se convierta en un hábito. 	<p>Obstáculos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escasa motivación de parte de la familia. - Falta de práctica. <p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posibilidad de mejorar su autonomía e independencia. - Mejorar sus habilidades sociales. - Capacidad de elegir productos para sí mismo
<p>IMAGEN A FUTURO</p>	<p>DISEÑAR ESTRATEGIAS</p>	<p>ESTABLECER PRIORIDADES</p>	<p>OBSTACULOS Y OPORTUNIDADES</p>
<p>4. PREPARAR ALIMENTOS SENCILLOS CUANDO SE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprar los ingredientes necesarios para cada preparación. - Utilizar los ingredientes y la cantidad adecuada para cada alimento. 	<p>La familia brindara apoyo con las siguientes prioridades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guiará en la práctica de los conocimientos adquiridos en la fundación sobre la preparación de los alimentos. 	<p>Obstáculos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de apoyo de parte de los padres - Falta de practica <p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Independencia y autonomía.

<p>ENCUENTRE SOLO EN CASA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar utensilios y aparatos de cocina. - Preparar alimentos que no impliquen encender la cocina sin supervisión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Supervisará la compra de los ingredientes necesarios para la preparación de cada alimentos - Motivará a preparar sus alimentos cuando se encuentre solo en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacer sus necesidades alimenticias. - Adquirir nuevas destrezas útiles para su vida
-------------------------------	--	---	---

Nota: Investigación propia, por K. Vargas (2019)

Caso 4

Nombre: V.C

Sexo: Femenino

Edad: 29 años

Tabla 6.

Plan Futuro Caso 4

PLAN FUTURO PERSONAL			
La familia recibirá una orientación profesional estructurada y una terapia sistémica que los guíe en la modificación de su entorno y potencialicen las capacidades de la persona con discapacidad siendo un apoyo durante este proceso.			
Con lo que se pretende que la familia pueda contribuir en el cumplimiento de las imágenes a futuro detalladas a continuación:			
IMAGEN A FUTURO	ESTRATEGIAS	PRIORIDADES	OBSTACULOS Y OPORTUNIDADES
1. MEJORAR LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LA COMUNIDAD DONDE HABITA	<ul style="list-style-type: none">- Participar en los grupos de voluntariado en la comunidad.- Mantener una relación cordial con todos los miembros de la comunidad donde habita	<p>La familia brindará apoyo con las siguientes prioridades:</p> <ul style="list-style-type: none">- Desempeñará diferentes roles con la comunidad para que V.C potencie sus habilidades y conocimientos.- Motivará a aplicar los conocimientos ya adquiridos sobre normas básicas de	<p>Obstáculos</p> <ul style="list-style-type: none">- Falta de compromiso de la familia para la interacción en la comunidad <p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none">- Mejorar la autonomía.- Cooperar y compartir con los vecinos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar actividades en el barrio con miembros de la comunidad 	<p>cortesía, sentimientos de solidaridad. Cooperación con los miembros de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentará el trabajo en equipo dentro de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar su vínculo social.
IMAGEN A FUTURO	ESTRATEGIAS	PRIORIDADES	OBSTACULOS Y OPORTUNIDADES
2. FOMENTAR ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar actividades recreativas, culturales, deportivas de su interés - Colaborar en diversas actividades en casa, durante su tiempo libre 	<p>La familia y sus amigos del barrio brindaran apoyo con las siguientes prioridades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La familia buscará y sugerirá varios grupos juveniles en donde desarrolle las actividades recreativas, culturales y deportivas - Disponer de tiempo libre para participar en distintas actividades con sus amigos del barrio 	<p>Obstáculos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que la familia no apoye en su tiempo libre a VC. <p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades de socialización y relacionamiento. - Adquirir nuevas habilidades y destrezas

	<ul style="list-style-type: none"> - Interactuar en diversas actividades recreativas con sus amigos de barrio 		
IMAGEN A FUTURO	ESTRATEGIAS	PRIORIDADES	OBSTACULOS Y OPORTUNIDADES
3. SELECCIONAR SUS PRENDAS DE VESTIR DE FORMA INDEPENDIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar el tipo de vestimenta para cada espacio en el que se desenvuelve. - Elegir la vestimenta de su preferencia. 	<p>La familia brindará apoyo con las siguientes prioridades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La familia no interferirá en la decisión de su vestimenta - El momento de comprar las prendas de vestir VC elegirá a su gusto las prendas de vestir. 	<p>Obstáculos</p> <ul style="list-style-type: none"> - No permitirle escoger prendas de su preferencia - Falta de apoyo de parte de los padres. <p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresar sus deseos. - Mejorar su autodeterminación
IMAGEN A FUTURO	ESTRATEGIAS	PRIORIDADES	OBSTACULOS Y OPORTUNIDADES
Mejorar la relación con sus hermanas	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer vínculos afectivos compartiendo actividades juntas. 	<p>La familia brindará apoyo con las siguientes prioridades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en la dinámica familiar y desempeñar 	<p>Obstáculos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de tiempo de parte de las hermanas. - Miedo al rechazo de parte de la persona con discapacidad

	<ul style="list-style-type: none"> - Salir a lugares de su preferencia por lo menos dos veces por semana. - Realizar prácticas familiares de buen trato, autoestima y valores 	<p>actividades en conjunto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prestar atención a las emociones (enojo, rechazo, celos, etc). de la persona con discapacidad hacia sus hermanas 	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afianzar la relación familiar - Compartir más tiempo en familia
--	---	--	--

Nota: Investigación propia, por K. Vargas (2019)

4. Principales logros del aprendizaje

A través de este proyecto el aprendizaje obtenido fue que cada persona con discapacidad intelectual es un mundo diferente que se debe trabajar desde su edad cronológica y no infantilizarlos al ejecutar actividades que no son acordes a su edad, porque no permitimos desarrollar sus capacidades, aptitudes y destrezas. Por tanto, no deberían existir prejuicios en base a su discapacidad por parte de las personas de su entorno y su contexto.

Aplicar esta metodología de Plan Centrado en la Persona desde un modelo funcional permitió: respetar sus ritmos de aprendizaje, mejorar su autonomía e independencia y benefició también a sus familias, modificando paradigmas y estereotipos propagados en la sociedad.

La Planificación Centrada en la Persona, permitió comprender sobre: capacidades, gustos, temores, sueños y aspiraciones de 4 personas con síndrome de Down, y la oportunidad de formar parte de un grupo de apoyo conformado por la persona con discapacidad, los padres, profesionales y amigos, que es lo destacado de la PCP ya que en otras metodologías se deja de lado la participación de la persona con discapacidad, convirtiéndolos en sujetos pasivos de sus propias vidas y por ende se planifica en base a las necesidades de los tutores o docentes.

El mapeo me permitió determinar que en el caso D.C, la familia no se mostró abierta al proporcionar los datos relacionados con el origen de la discapacidad y detalles de la infancia, lo que me lleva a determinar que la familia aun no supera el duelo de dicha

etapa. Cabe señalar que la familia al abordar las otras etapas y demás aspectos de D.C proporcionó la información sin ningún problema.

Conclusiones

La Planificación Centrada en la Persona es una metodología efectiva para mejorar la calidad de vida de la persona con discapacidad, enfocado desde un modelo ecológico-funcional el cual respeta la edad cronológica, sus tiempos de aprendizaje, las fortalezas antes que las falencias, siendo el eje central y prioritario las necesidades e intereses de la persona con discapacidad y su familia, respetando sus costumbres, hábitos, su entorno y contexto antes que las necesidades del docente.

Un aspecto fundamental a destacar es que en base a la PCP, y los datos obtenidos en el mapeo, se pudo lograr una comprensión global de la realidad en la que vive y es conceptualizada la persona con discapacidad, lo que permitió plantear estrategias que verdaderamente aporten a una mejor calidad de vida y les permita desempeñar el rol que merecen dentro de la sociedad, reconociéndolos como sujetos autónomos.

En el desarrollo de este proyecto, fue muy importante la participación y el apoyo de la familia, así como de los profesionales y amigos cercanos que cotidianamente comparten con la persona con discapacidad, puesto que este conocimiento fue compartido en el mapeo, el mismo que sirvió de base para el diseño del plan futuro personal

El diseño del Plan Futuro Personal aportó en el desarrollo de las metas y aspiraciones deseadas por la persona con discapacidad y conseguir la oportunidad de avanzar más

allá de las expectativas propias y familiares fomentando relaciones positivas entre los miembros y cultivando apoyos naturales de la comunidad.

Recomendaciones

Las familias deben ser los motivadores principales para que las personas con discapacidad participen en actividades que requieran la interacción con sujetos fuera de su círculo social, es decir que puedan sentirse afianzados para pedir ayuda si la necesitaran y sean capaces de solucionar sus problemas y de esta manera la familia fomente la autonomía y la autodeterminación en cada uno de ellos.

Es necesario remarcar la importancia de la participación de su grupo de apoyo en las diferentes actividades programadas respetando sus necesidades individuales y su edad cronológica.

De igual manera los profesionales en el ámbito laboral tienen la obligación de realizar un seguimiento continuo de las personas con discapacidad, a fin de proporcionarles la ayuda que requieran para un efectivo desarrollo y cumplimiento de las responsabilidades asignadas, de esta manera, ellos se sentirán incluidos y podrán ser actores participantes de su propia vida, en su familia y en la sociedad en general.

Se recomienda a la institución la aplicación de la PCP para los demás estudiantes con discapacidad, diseñando estrategias que aporten a mejorar su calidad de vida, ofreciendo la oportunidad de ser parte de una sociedad inclusiva y que les permita desarrollar sus capacidades sociales e intelectuales.

Listado de referencias

- ACNUDH. (n.d.). *Naciones Unidas de Los Derechos Humanos*. From <https://www.ohchr.org/SP/HRBodies/CRPD/Pages/Disabilitiesconvention.asp>
- x
- Arellano, A., & Peralta, F. (2016). La planificación centrada en la persona: un ejemplo de buena práctica en el ámbito de la discapacidad intelectual. *Contextos Educativos*, 195-212.
- Briz, A. (1998). *El español coloquial en la conversación. Esbozo de pragmagrámatica*. Barcelona: Ariel.
- Brown, I., Parmenter, T., & Percy, M. (2007). Trends and issues in intellectual and developmental disabilities.
- Carvajal, E. (2001). *Manual para facilitar el paso desde un nivel presimbólico hacia uno simbólico en estudiantes sordociegos y multipleimpedidos*. Quito.
- Díaz, L. (2011, Enero). *La Observación*. México: UNAM.
- FAO. (2005). *Formulación y empleo de perfiles de proyecto*. From FAO: <http://www.fao.org/3/a0322s/a0322s04.htm>
- Farrando, M. (2013). Planificación Centrada en la Persona: Aplicación en un Programa de Transición a la Vida Adulta de Jóvenes con Discapacidad Visual y Discapacidad Múltiple. *Perkinsa*, 1-8. From Perkinsla.

Fernández, R. (2001). La entrevista en la Investigación cualitativa. *Revista pensamiento actual*, 14-21.

Fundación "El Triángulo". (2018). *Memoria de Sostenibilidad*. Quito: Imprenta Mariscal.

Fundación "El Triángulo". (2019, Agosto 2). *Fundación "El Triángulo"*. From <http://www.fundacioneltriangulo.org/quienes-somos/>

Fundacion Iberoamericana Down 21. (2000, Agosto 23). *Canal Down21*. From Down 21:

http://www.down21.org/?option=com_content&view=article&id=895%3Aseccion-para-profesionales&catid=120%3Arelaciones-interpersonales&Itemid=2164&limitstart=2

Fundacion Iberoamericana Down 21. (2000). *Canal Down21*. From

http://www.down21.org/?option=com_content&view=article&id=895%3Aseccion-para-profesionales&catid=120%3Arelaciones-interpersonales&Itemid=2164&limitstart=2

Google Maps. (2019, Agosto 2). *Google*. From

<https://www.google.com/maps/place/Fundaci%C3%B3n+El+Tri%C3%A1ngulo/@-0.1059461,-78.4908178,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x91d5859c902eb12f:0x2c4ea326b810e32b!8m2!3d-0.1059461!4d-78.4886291>

LeCompte, M. (1995). Un matrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programa. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluacion Educativa*, 1-13.

- Lopez, M., & Marin, A. (2004). La planificacion centrada en la persona. Una metodologia coherente con el respeto al derecho de autodeterminacion. Una reflexion sobre la practica. *REVISTA SIGLO CERO*, 1-16.
- López, M., & Marín, Á. (2004). La planificacion centrada en la persona. Una metodologia coherente con el respeto al derecho de autodeterminacion. Una reflexion sobre la practica. *Revista Siglo Cero*, 1-16.
- Marín, A., & De la Parte, J. (2009). *Manual de apoyo al proceso de planificacion individual*. Valladolid: Diputación de Valladolid.
- Mata, G., Carratalá, A., & Crespo, S. (2007). *Planificación Centrada en la Persona Experiencia de la Fundación San Francisco de Borja para Personas con Discapacidad Intelectual*. Madrid: FEAPS. From PLENA INCLUSION.
- ONU. (2008, Agosto 15). *Convencion sobre los derechos de las personas con discapacidad*. From Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos:
<https://www.ohchr.org/SP/HRBodies/CRPD/Pages/Disabilitiesconvention.aspx>
- x
- Pacheco, M. (2001). Los Talleres en el aula Infantil. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-6.
- Pereda, J., & Calero, S. (2015, Noviembre). *EFDeportes.com*. From La aplicación del curriculum con enfoque ecológico funcional:
<https://www.efdeportes.com/efd210/formacion-laboral-de-las-personas-con-discapacidad.htm>

Pérez, D. (2014, Julio). Síndrome de Down. *Revista de Actualización Clínica*, 57-41.
From Revistas Bolivianas.

Registro Oficial N° 796. (2012, Septiembre). *Consejo Nacional de Discapacidades*.
From https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf

Rodríguez, G. (1999). *Mapas*. California: CDBS.

Salas, M., & Muñoz, M. (2017). Enfoque ecológico funcional en una escuela especial de discapacidades múltiples. *Perspectiva Educativa*, 70-91.

Sennett, R. (2003). *El respeto. Sobre la dignidad del hombre en un mundo de desigualdad*. Barcelona: Anagrama.

Taylor, S., & Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.

Torrecilla, J. (2013). *La Entrevista*. El Salvador: UCA.

Universidad de los Llanos. (2019, Agosto 15). *Acreditación Unillaos*. From Acreditacion Unillaos:
http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf

Anexos

Anexo 1. Entrevista

¿Cuáles son las necesidades específicas que tienen las personas adultas con discapacidad en el ámbito social?

¿Cuál es el aporte de los profesionales de la fundación “El Triángulo” en la calidad de vida de los estudiantes?

¿Con que frecuencia los padres influyen en la toma de decisiones de la vida diaria en los adultos con Síndrome de Down?

¿Conoce usted sobre: gustos, temores y sueños de la persona con Síndrome de Down?

¿Conoce usted las actividades que le gustaría aprender a futuro a la persona con Síndrome de Down según las capacidades que posee?

¿Conoce usted sobre la planificación centrada en la persona?

Anexo 2. Planificación del taller con padres de familia

OBJETIVO	TIEMPO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS
Generar un clima de empatía con los asistentes.	14:00	-Bienvenida -Introducción al Taller. -Presentación de los participantes.	Andrea Vargas	HUMANOS -Padres de familia
Concienciar y desarrollar actitudes de apreciación positiva frente a la temática Plan Futuro Personal	14:00-15:00	Conceptualización: -Planificación centrada en la persona y los beneficios que aportan a la persona con discapacidad y los que lo rodean.	Andrea Vargas	-Padres de familia - Materiales
	15:00-15:15	- Grupo de apoyo		MATERIALES
	15:15-15:30	-Mapeo (deseos sueños, temores, etc). -Plan Futuro Personal (imagen a futuro, estrategias, prioridades, obstáculos y oportunidades)		
	15:30-15:40	Video: Planificación Centrada en la Persona PCP		
Retroalimentación: Cuales son los aprendizajes del taller, compromisos por parte de los padres, Establecer fechas y horas para la realización de los diferentes mapeos.				

Anexo 3. Invitación de la familia al grupo de apoyo para la ejecución del mapeo



Invitación

La familia de ' ' tiene el honor de invitar a usted a participar de un encuentro con las personas mas cercanas donde se abordara temas importantes sobre su vida y su futuro.

La asistencia es voluntaria y en beneficio del alumno trabajador para mejorar su calidad de vida

Lugar:

Fecha:

Hora:



Anexo 4. Mapeo de investigación

MAPEO DE INVESTIGACION

PLANIFICACION CENTRADA EN LA PERSONA

FACILITADOR: Karen Andrea Vargas

PARTICIPANTE: Miguel O.

FECHA: 15/06/2019

HORA: 14:00 pm

Durante el taller con los padres se concaroló quienes tienen una relación cercana y significativa con el participante y cual de ellos podría estar presente.

GRUPO DE APOYO:

	FAMILIA	COMUNIDAD	PROFESIONALES
PERSONA RELEVANTE	Hermano menor	Compañeros Fundación (Francis)	Profesor de universidad Doctor (David)
AMIGOS	Papá, Abuela	Compañeros Trabajo	Profesoras
ALIADOS	Hermano menor Mamá, Tía.	Organizaciones del barrio	Doctor

OBSERVACIONES DURANTE LA INVESTIGACION:

Durante el mapeo en casa del participante asistieron las siguientes personas mamá, papá, tía, dos compañeros de la fundación, sus profesoras, y amigo de la infancia se mostraron interesados en apoyar al participante y con la apertura respectiva como facilitadora tenía que motivar a la persona central a participar.

Anexo 5. Planificación Mapeo

Los participantes describen al adulto con Síndrome de Down. El propósito de la reunión es el desarrollar una visión compartida para el futuro de la persona.

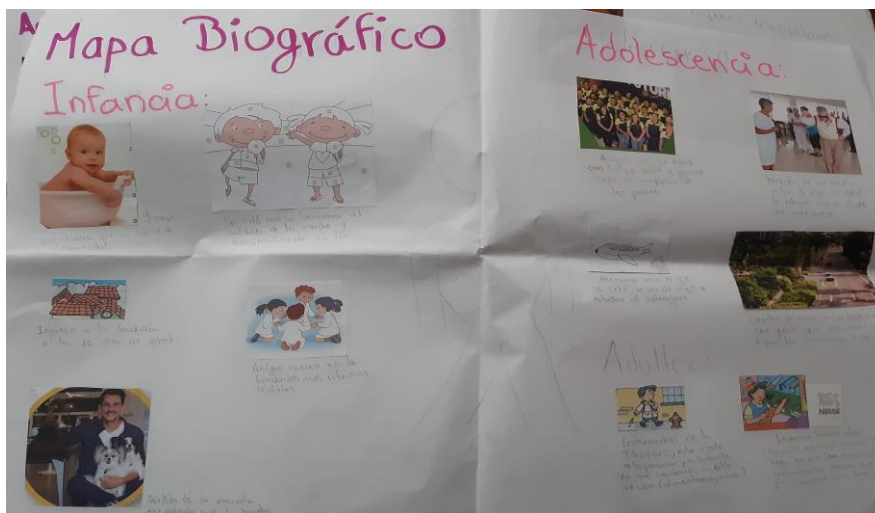
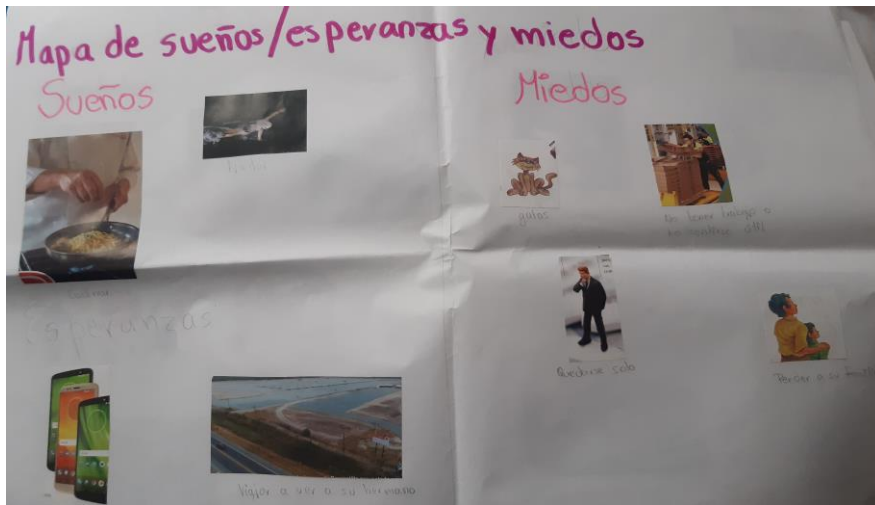
N°	Estrategia Operativa	Actividades	Ejecución		
			Fecha	Tiempo	Recursos
1°	Llegada al sitio de encuentro	Reunión de los miembros de la familia, amigos, compañeros, profesionales y gente cercana de la persona			Humanos
2°	Establecer un ambiente de confianza entre el facilitador y los participantes	Explicar a los asistentes lo que se va a realizar, y el proceso a seguir		15 min	Humanos
3°	Plan de Trabajo MAPA DE RELACIONES	Cuáles son las personas cercanas con las que mantienen relaciones significativas miembros de la familia, comunidad, amigos, y profesionales.		15 min	Pliego de cartulina Marcadores Hojas Lápiz Recortes de revistas

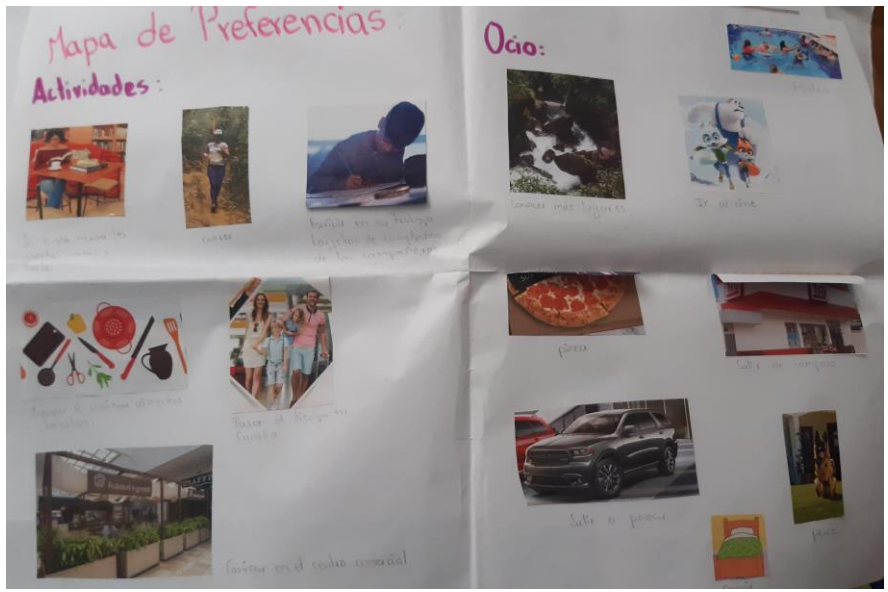
4°	MAPA DE LUGARES	<p>Cuáles son los lugares donde la persona habitualmente se desenvuelve (vivienda, ocio, rutina del día a día,...)</p> <p>Como es su comportamiento en estos lugares comunitarios</p>		15 min	<p>Pliego de cartulina</p> <p>Marcadores</p> <p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Recortes de revistas</p>
5°	MAPA BIOGRAFICO	<p>Acontecimientos relevantes sobre el nacimiento.</p> <p>Etapas escolares</p> <p>sociabilidad, amistades, relaciones familiares, pérdidas afectivas</p> <p>Niñez</p> <p>Adolescencia.... Etapa de transición de la niñez a la adolescencia, amistades.</p> <p>Adulterez</p> <p>Transición de la adolescencia a la adultez, etapa de inserción laboral, relaciones sociales.</p>		30 min	<p>Pliego de cartulina</p> <p>Marcadores</p> <p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Recortes de revistas</p>
6°	MAPA DE PREFERENCIAS	<p>GUSTOS Y DESAGRADOS</p> <p>Que es lo que más le gusta hacer la mayoría del tiempo.</p> <p>Lo que no le gusta y evita hacerlo.</p>		15min	<p>Pliego de cartulina</p> <p>Marcadores</p> <p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Recortes de revistas</p>

7°	MAPA DE SUEÑOS, ESPERANZAS Y MIEDOS	La expectativa que tienen las personas que lo conocen hacia él, lo que podría alcanzar. Miedos que pueda sentir en algunos aspectos de la vida de la persona		15 min	Pliego de cartulina Marcadores Hojas Lápiz Recortes de revistas
8°	MAPA DE RUTINA	Conocer las actividades que el participante puede realizar a diario independientemente y las actividades o situaciones en la que necesita de alguien más para su desenvolvimiento		15 min	Pliego de cartulina Marcadores Hojas Lápiz Recortes de revistas
9°	CIERRE	Retroalimentación		15 min	Chocolates Dulces

Nota: Elaborado por: K. Vargas, 2019

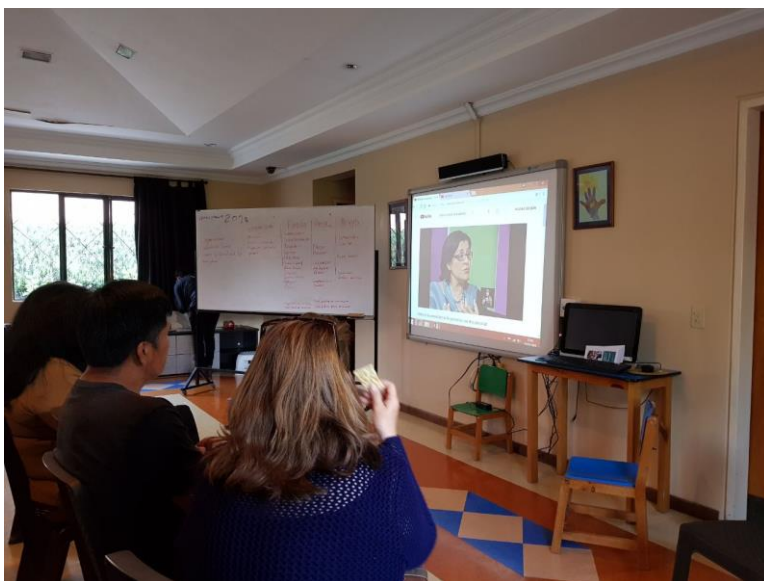
Anexo 6. Mapeo





Nota: Elaborado por: K. Vargas, 2019

Anexo 7. Taller para padres



Nota: Elaborado por: K. Vargas, 2019