

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previa a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
EL PAPEL QUE DESEMPEÑA EL TEXTO ESCOLAR DE LENGUA Y
LITERATURA EN FUNCIÓN DEL CURRÍCULO NACIONAL PARA EL
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA
MUNICIPAL QUITUMBE, SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA
PARALELO “A”**

**AUTORA:
ESTEFANÍA LISETH CAJAS CARRIÓN**

**TUTOR:
WILLIAM ORLANDO CÁRDENAS MARÍN**

Quito, febrero de 2020

Cesión de derechos de autora

Yo, Estefanía Liseth Cajas Carrión, con documento de identificación N° 1725305104, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: EL PAPEL QUE DESEMPEÑA EL TEXTO ESCOLAR DE LENGUA Y LITERATURA EN FUNCIÓN DEL CURRÍCULO NACIONAL PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL QUITUMBE, SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A" ., mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos con anterioridad.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, febrero de 2020

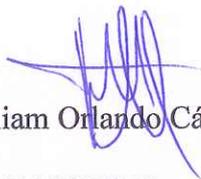


Estefanía Liseth Cajas Carrión

C.I: 1725305104

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo, William Orlando Cárdenas Marín, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso, con el tema: EL PAPEL QUE DESEMPEÑA EL TEXTO ESCOLAR DE LENGUA Y LITERATURA EN FUNCIÓN DEL CURRÍCULO NACIONAL, PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, EN LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL QUITUMBE, SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO 'A'; realizado por Estefanía Liseth Cajas Carrión, obteniendo un producto que cumple con los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.



William Orlando Cárdenas Marín

C.I. 0918395864

Quito, febrero de 2020

Dedicatoria

A mis padres: Anabela y Luis, quienes con su amor, paciencia y comprensión me han permitido llegar a cumplir este sueño profesional, brindándome siempre sus consejos y apoyo durante toda mi vida académica.

A mi hermana Emilyn, porque ha sido mi escucha en todo momento, mi apoyo y mi compañera de risas y aventuras.

Liseth Cajas C.

Índice

Introducción	1
1. Problema.....	2
1.1 Descripción del problema	2
1.2 Antecedentes	3
1.3 Importancia y alcances	4
1.4 Delimitación.....	7
1.5 Explicación del problema.....	7
2. Objetivos.....	9
2.1 Objetivo general	9
2.2 Objetivos específicos	9
3. Fundamentación teórica.....	10
3.1 Historia de los textos escolares	10
3.1.1 Historia de los textos escolares en el sistema educativo ecuatoriano ..	11
3.2 Conceptualización del texto escolar.....	13
3.3 Características de texto escolar	17
3.4 Clasificación de los textos escolares	19
3.5 ¿Qué es el currículo?.....	20
3.5.1 Importancia del currículo en el proceso educativo	21
3.5.2 Textos escolares para la concreción curricular	23
3.5.3 Rol que cumple el texto escolar dentro del currículo.....	24
3.6 Rol del docente en función del libro de texto	26
3.7 Importancia y estructura del texto escolar de Lengua y Literatura.....	29
3.8 Funciones del texto escolar	31
4. Metodología.....	34

5. Análisis de resultados	37
6. Presentación de hallazgos	42
Conclusiones	48
Referencias.....	49
Anexos	55

Índice de figuras

Ilustración 1 Delimitación geográfica.....	7
--	---

Resumen

El trabajo de titulación denominado: El papel que desempeña el texto escolar de Lengua y Literatura en función del Currículo Nacional, para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la Unidad Educativa Municipal Quitumbe, segundo grado de educación básica, paralelo 'A', que tiene como fin analizar el uso del texto escolar dentro del aula, se evidenció a través del análisis de caso realizado en la institución educativa, con base a la observación de las clases y la entrevista a la docente respectiva; a partir de ello se obtuvieron los resultados y hallazgos determinados en la metodología correspondiente.

Dentro de la problemática, se da a conocer que el uso del texto escolar no sigue una secuencia de contenidos en relación a los niveles posteriores de educación, lo que da una perspectiva contraria a lo que se desea alcanzar; puesto que, lo que se desea es que los contenidos del texto guíen el aprendizaje de forma directa, en base a sus intereses y su entorno.

Asimismo, se destacan aquellas editoriales que han compilado contenidos para sus textos escolares, en función de la ayuda de docentes, quienes conocen del ámbito educativo y por esta razón los contenidos pretenden basarse a las necesidades del estudiante, intereses y contexto social, económico, político y cultural en el que se desenvuelven.

Se pretende dar a conocer temas principales como: conceptualización, características, implementación del texto en el Currículo Nacional, funciones y roles del texto; además de insertar el análisis obtenido en la institución, dando respuesta a la problemática.

Abstract

The degree work called: The role played by the Language and Literature school text according to the National Curriculum, for the teaching-learning process, at Unidad Educativa Municipal Quitumbe, second grade of basic education, parallel 'A', which Its purpose is to analyze the use of the school text within the classroom, it was evidenced through the case analysis carried out in the educational institution, based on the observation of the classes and the interview with the respective teacher; from this, the results and findings determined in the corresponding methodology were obtained.

Within the problem, it is known that the use of the school text does not follow a sequence of contents in relation to subsequent levels of education, which gives a perspective contrary to what you want to achieve; since, what is desired is that the contents of the text guide the learning directly, based on their interests and their environment.

Likewise, those publishers that have compiled content for their school texts are highlighted, depending on the help of teachers, who know about the educational field and for this reason the contents are intended to be based on the student's needs, interests and social, economic, political context and cultural in which they operate.

It is intended to raise awareness of main issues such as: conceptualization, characteristics, implementation of the text in the National Curriculum, functions and roles of the text; In addition to inserting the analysis obtained in the institution, responding to the problem.

Introducción

La importancia del estudio de caso en cuanto a los textos escolares de Lengua y Literatura, es un factor clave de análisis porque es primordial que en las instituciones educativas se trabaje con materiales, recursos lúdicos y didácticos, mismos que permitan el desarrollo para que se efectúe el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada uno de los estudiantes. Se ha tomado en consideración principalmente al texto escolar, y, no es que sea el recurso mayormente sustancial para el aprendizaje, pero gran parte de las instituciones educativas optan por este recurso, ya que dentro pensamiento educativo tradicional se considera “necesario”. Por la misma razón, el Gobierno cree conveniente la entrega de textos escolares gratuitos para establecimientos fiscales, y en el caso de las instituciones privadas, estos instrumentos son solicitados prácticamente de manera obligatoria.

Uno de los textos relevantes en el contexto educativo, es el de Lengua y Literatura, pues, a través de esta asignatura procura que los estudiantes de los diferentes niveles adquieran información en cuanto a la parte oral, escrita, comunicacional, reflexiva y discursiva, que se genera en primera instancia por medio de la lecto-escritura, en la preparatoria y básica.

Los libros de texto, aportan significativamente a la educación porque producen contenidos en relación a la sociedad actual, al contexto, y hacen que los estudiantes sean partícipes de la educación, en cuanto a la realización de actividades y propuestas planteadas en el texto escolar, con las que estimulan y favorecen a procesos cognitivos y desarrollo de habilidades.

La estructura del trabajo, comienza por conocer la historia de los textos escolares, a nivel universal y a nivel del contexto ecuatoriano, conceptualización, características, importancia; relación en cuanto al currículo nacional, al rol del docente el función del mismo, y finalmente la importancia del texto de Lengua y Literatura.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

Los textos escolares son una herramienta y recurso didáctico básico, utilizado en prácticamente todos los sistemas educativos desde épocas pasadas por parte de docentes y estudiantes para la amplificación de la información acerca de los temas importantes que eran y que aún son impuestos por el currículo para estudiarlos. En ellos se proponen varios contenidos que son el eje del aprendizaje en el aula, son de carácter cultural y hacen referencia a la situación contextual del estudiante y de igual manera apoya al docente en su ejercicio pedagógico. Por otro lado, se destaca como un mecanismo de soporte donde se depositan y se adquieren nuevos conocimientos de los cuales el lector (estudiante) debe apropiarse, para la perpetuación de valores y consecuentemente logro de habilidades y destrezas en el ámbito educativo.

En este sentido, se consideraría al texto escolar como factor fundamental en el proceso educativo; sin embargo existen varios parámetros que se deben cumplir al momento de utilizarlo, puesto que debe estar enlazado principalmente con el currículo nacional, con el fin de mantener el estándar en cuanto a contenidos organizados de manera sistemática, actividades y desarrollo de destrezas. De igual manera, se toma en cuenta la labor docente en cuanto al uso y manejo del texto escolar, para algunos, puede destacar como apropiado y eficiente para el aprendizaje en el aula, quizá por desconocer nuevas estrategias, métodos o herramientas interactivas.

Esto implica los desafíos y exigencias que el docente debe superar dentro del aula de clase, y por ello debe diseñar o implementar técnicas o estrategias que apoyen a la buena utilización de los textos escolares o a su vez, que el/la docente proceda su enseñanza de manera más práctica y didáctica.

1.2 Antecedentes

En el espacio educativo, algunos de los contenidos que deben ser estudiados no responden al interés del estudiante y además las reformas de los mismos no se han cumplido de manera total, puesto que en la conformación del currículo no hubo presencia de docentes con experiencia en las necesidades de los niños/as.

En su explicación, Vera (2015) alude a que existen varias reformas curriculares que se han realizado en el país con respecto a los contenidos que van instaurados en los manuales escolares, pero solo algunos establecimientos han aplicado esta reforma, y otros aún ejecutan las materias y contenidos de los años pasados, esto se da por la escasa publicación que ha dado el Ministerio de Educación a la nueva normativa y también porque varios docentes ya estaban adaptados a los programas y textos escolares del pasado y generaron mucha resistencia a cambiar, puesto que la renovación curricular demanda un significativo esfuerzo de actualización en las estrategias y empleo de recursos. A pesar de ello, existen algunos establecimientos y grupos directivos, docentes, que aplican la reforma y se interesan por mejorar la educación.

Pese a todas las contrariedades, el gobierno de Rafael Correa se preocupó por mejorar la calidad educativa en los distintos sectores escolares, destacando logros en la reforma curricular designada como Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010, en la que se expidieron antecedentes como:

El Plan Decenal aprobado por consulta popular el año 2006, la Constitución Política de la República del Ecuador 2008, las Metas Educativas 2021 firmado el 28 de mayo del 2008 en El Salvador por los Ministros de Educación Iberoamericanos, en el evento organizado por la CEPAL, la Organización de Estados Iberoamericanos OEI y la Secretaría General Iberoamericana SEGIB, donde el Ex – Ministro de Educación Raúl Vallejo fue firmante; la Reforma

Curricular de 1996 y su evaluación, y la elevación de los estándares de calidad de la Educación General Básica (pág. 16).

1.3 Importancia y alcances

En este apartado, es relevante conocer el proceso que surge para ofrecer una educación de calidad, se toman en cuenta las reformas educativas, que plantean el fortalecimiento de la educación en aspectos inclusivos e integrales con respecto al estudiante, servicio profesional docente mejor capacitado y evaluado constantemente; con el fin de obtener transparencia, objetividad y parcialidad en el sistema educativo público y privado. Para entender más a fondo este tema y complementar el análisis, es necesario conocer la definición que expone (Vera Rojas, 2015), contemplando que las reformas educativas “pretenden realizar grandes cambios estructurales y/u organizacionales en el sistema educativo, en uno o más de sus niveles” (pág. 17).

La llamada revolución educativa, propuesta por el (Ministerio de Educación, 2013, pág. 12), ha significado la ejecución de una serie de procesos: reforma curricular con el planteamiento de nuevas metodologías de trabajo en el aula, distribución de materiales y recursos pedagógicos para mejorar las prácticas en el aula, (...) incremento del número de docentes y reordenamiento de la oferta educativa.

Se entiende que ante al manifiesto de la sociedad ecuatoriana en el ámbito educativo, se dio una gran atención en las reformas educativas, con el fin de mejorar la calidad de la educación en el país, algunas de las más importantes son: universalización de la educación, textos escolares y uniformes gratuitos en establecimientos fiscales, unidades educativas del milenio (infraestructura), erradicación de analfabetismo y constante evaluación y capacitación a docentes.

A partir del año 2007, con el gobierno del exmandatario Rafael Correa Delgado, se consideró la construcción de una nueva Constitución, que se puso en vigencia a partir del año 2008. Según, (Vasquéz, y otros, 2014) , este parámetro se tomó como base para sustentar la educación, con el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe - PREAL comprometiéndose a mejorar la asignación de recursos (pág. 202).

A causa de esto, se han generado nuevas metas educativas, mismas que pueden cumplirse a partir de los recursos materiales otorgados para el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula. Como uno de los recursos materiales curriculares más importantes y destacados en el desarrollo de la enseñanza tenemos al texto escolar, el cual tiene varias editoriales y autores que lo representan.

Una de las editoriales más importantes es la L.N.S, un proyecto editorial salesiano que tiene más de setenta años de labor en el Ecuador. Es un proyecto con suficiente experiencia y penetración en el mercado educativo nacional, en especial en el ámbito de la elaboración de textos escolares. Los primeros libros que publicó se refirieron a historia.

Luego fue expandiendo su interés editorial a todos los ámbitos del conocimiento: geografía, cívica, matemáticas, geometría, lenguaje y ciencias naturales. L.N.S luego de ser uno de los principales editores e impresores de textos, sufre la competencia de empresas privadas, como Santillana, Norma y Libresa, que en los años noventa, con fuerza creciente, le disputaron el mercado; sin embargo, L.N.S, conservó hasta finales de esta década, junto al Escolar Ecuatoriano, un lugar de liderazgo sobre todo en las escuelas y colegios fiscales y religiosos de todas las regiones del país (Soasti, Mora, Luna, Terán , & Remache , 2006).

Esta editorial marca una larga historia y abarca una colección amplia de textos escolares para la primaria y secundaria, en varias asignaturas como: Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Religión; (págs. 42-43), se explica que, tradicionalmente los textos de L.N.S han sido redactados por profesores de las diferentes especialidades. No son especialistas: geógrafos, historiadores profesionales, entre otros, los que asumen la redacción de estos instrumentos pedagógicos.

El propósito fundamental de este proceso fue realizar un ejercicio de retroalimentación y legitimación democrática y técnica del producto en construcción en el territorio mismo, con el fin de que contara con el aval real y participativo de los docentes del país, a partir de sus condiciones y necesidades auténticas, a los que la propuesta curricular buscaba precisamente dar respuesta (Ministerio de Educación, 2016).

Con la actualización del sistema educativo, se puede notar ahora que dentro del Ministerio de Educación se escogieron profesionales docentes que cuentan con la capacidad, experiencia necesaria y participativa (por haber ejercido su rol docente y encontrar las necesidades que surgen por parte de los estudiantes), para generar propuestas de temas de interés que estarán involucrados en los contenidos que se expondrán en los textos escolares, con el objetivo de favorecer al desarrollo integral cognitivo y social de niños, niñas y jóvenes, de acuerdo a su situación contextual e intereses propios.

Con base en lo mencionado con anterioridad, se conoce que los libros desde preparatoria hasta bachillerato, que proporciona el Ministerio de Educación pueden ser descargados y están disponibles en su página web, en el cual existen otros apartados como son las guías para los docentes y cuadernos de trabajo para los estudiantes. Como ya se explicó, estos ejemplares son gratuitos para las instituciones públicas, fiscomisionales y municipales.

1.4 Delimitación

El área de actuación de este análisis de caso, se enmarca en el sur de la ciudad de Quito, en el sector de Quitumbe, Avenida Moral Valverde y Av. Turubamba.

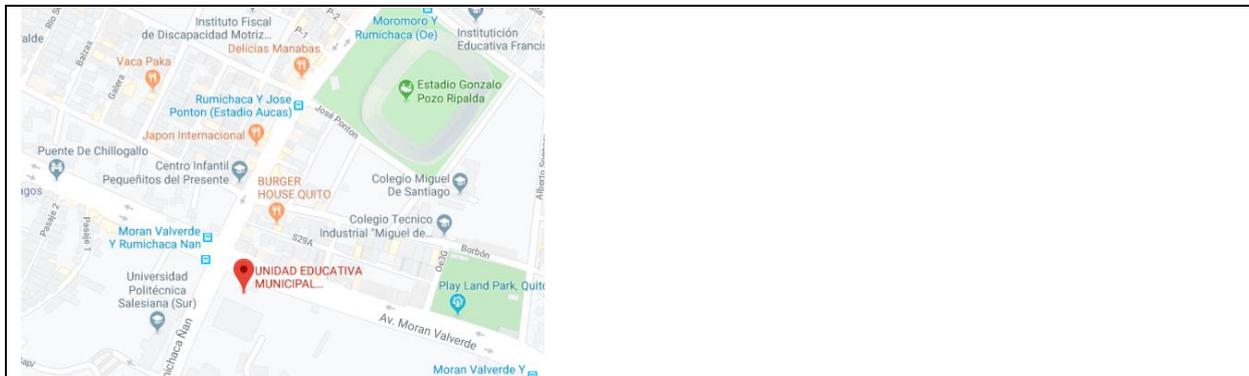


Figura 1 Delimitación geográfica

1.5 Explicación del problema

En este espacio se necesita conocer si los contenidos que vienen expuestos en el currículo son entendibles y aptos para el nivel educativo en el que se encuentren los educandos, si se rigen únicamente a llenar las actividades, ejercicios, guías y sin haber entendido el tema, si las preguntas planteadas en el texto son entendibles y coherentes y finalmente si acaparan todo el contenido que allí se expone, o solo es un proceso mecánico para continuar con la educación tradicional. Esto puede generarse por la falta de conocimiento del docente acerca de la temática, o porque no cuenta con las estrategias y metodología adecuada para enseñar. Es por esta razón que se debe tomar en cuenta el rol que cumple el docente con el uso de material didáctico, material curricular (texto escolar) y con las adaptaciones curriculares que son necesarias en sus planificaciones.

En cuanto a este esquema, también sería factible evidenciar si existe presencia del currículo oculto, entendido como aquel que hace referencia los conocimientos, destrezas, valores, actitudes y normas que se obtienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de manera general

en la interacción de la cotidianeidad escolar, Carrillo (2009), en los establecimientos particulares porque existen diferencias en cuanto a los lineamientos y pueden ampliar o sugerir otros textos por parte de docentes o de la misma institución.

En relación a este contenido, se formula la siguiente cuestión, que abarca al problema planteado en este trabajo ¿Es fundamental el uso del texto escolar para la enseñanza – aprendizaje de los contenidos que están previamente propuestos en el currículo nacional?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

- Analizar el papel que cumple el texto escolar de Lengua y Literatura en cuanto a la planificación que se desarrolla en base al currículo nacional, y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de un análisis de caso; en la Unidad Educativa Municipal Quitumbe, segundo año de educación básica, paralelo ‘A’.

2.2 Objetivos específicos

- Caracterizar el uso del texto escolar de Lengua y Literatura en la planificación y el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Sistematizar la información existente sobre el texto de Lengua y Literatura, y proceso de enseñanza –aprendizaje.
- Interpretar la información recopilada y los resultados.

3. Fundamentación teórica

Para contribuir a la comprensión de este trabajo, es necesaria la información recopilada de distintos autores, con el fin de manejar el contenido de manera más clara y verídica.

3.1 Historia de los textos escolares

Con la iniciativa de la UNESCO por investigar el origen y trayectoria histórica de los textos escolares, Ramírez (2003), afirma que el Instituto Georg Eckert se ha dedicado a investigar sobre los libros de texto, explica que su investigación se basó en la revisión de ejemplares de la Segunda Guerra Mundial, con el fin de conocer los contenidos de tipo discriminatorio y algunos estereotipos en dichos textos. Es por ello que se da una gran importancia a la investigación de los textos escolares, en el ámbito educativo, puesto que vale la pena destacar su uso como herramienta pedagógica de gran ayuda para docentes y estudiantes, desde tiempos remotos.

En tanto, Choppin (1997), manifiesta que, “el primer ejemplar escolar se estableció en Francia en el año de 1470, con la elaboración de un escrito: *Les Lettres de Gasparin de Pergame*” (Torres & Moreno, 2008, pág. 15). Luego, en 1657, el filósofo y pedagogo Juan Amos Comenio publicó su gran obra didáctica, *Dialéctica Magna*, en la que explicaba la importancia en cuanto a la planificación del tiempo, asignaturas y metodologías para hacer llegar el conocimiento a todos los hombres y mujeres participantes de las escuelas de aquellas épocas. En su segunda obra “*Orbis Sensualium Pictus*”, hace uso de pequeñas narraciones con algunas ilustraciones, y es por este motivo que se configura como un pionero de gran importancia en el uso y presentación del texto escolar.

Además de ello, Córdova (2012), señala que, en el siglo XVI hasta el XVIII, aparece la imprenta y con ello algunos avances tecnológicos, con los cuales se logró diseñar los primeros cuadernillos y pequeños textos para la enseñanza de la lectura.

Torres y Moreno (2008), enuncian que, para las últimas etapas del siglo XIX, el libro escolar se implementa como instrumento básico de la educación masiva. En este se crea un nuevo sistema escolar con novedosas materias o asignaturas comprendidas para la época, y es mediante estos acontecimientos que el texto escolar se convierte en una parte fundamental para el proceso de enseñanza – aprendizaje, con lo cual ejecuta algunas normas y reformas que intentan llegar a la formación completa del estudiante, priorizando contenidos acordes a su edad, la idealización de un respaldo institucional y formación de pedagogos.

Grandes aportes han tenido en la historia educativa, el texto escolar, ya que a partir de ese momento se constituye como la herramienta principal en el campo de la Pedagogía, para la aportación y adquisición de nuevos conocimientos, con pequeñas obras que impulsaron el convencimiento de una educación activa, completa, íntegra y humanística.

Desde su existencia, el libro de texto ha ido evolucionando de manera importante, no sólo en cuanto a sus contenidos que, por supuesto deben ir variando de acuerdo a los distintos ámbitos de conocimiento; sino también en relación a su organización y estructura. La participación de las diferentes disciplinas, han aportado a creación de textos más sugestivos y eficientes para el ámbito pedagógico.

3.1.1 Historia de los textos escolares en el sistema educativo ecuatoriano

Es significativo entender el progreso y evolución de los manuales escolares a través de la historia educativa en el Ecuador. En primera instancia, se da a conocer que, en el año de 1830,

Ecuador se constituye como República y en este contexto se consagran las necesidades hacia el educando con el fin de impulsar y apoyar la educación pública.

Por consiguiente, a partir de 1940, influyen las apreciaciones laboristas en el país, de igual manera en el Ministerio de Educación. La secuela de este dominio se contempla a la educación a partir de su propia esencia y configuración; así lo explica el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador; Organización de Estados Iberoamericanos (1994). Por esta razón la educación se enlaza en gran medida con el mundo político, social, económico y cultural; se establecen nuevos diseños y elaboración de planes de estudios, implementación de recursos didácticos, además se instauran procesos de comunicación con las autoridades y docentes, con lo que se aspira la democratización del hecho educativo, con el objetivo de asociar a la participación a todos los individuos que componen la comunidad educativa.

Se crean programas y diversificación de instituciones, las que alcanzaron las metas educativas planteadas para ese entonces, en este punto ya existe personal encargado de elaborar y proporcionar textos escolares para la educación primaria.

Años más tarde, este proceso continuaba y llegada la década de los 80s y 90s, es que se editan libros, redactados por escritores ecuatorianos, algunos de los cuales se utilizaron en varios países de lengua española Freile (2013).

Con base a las reformas y programas que se establecieron las distintas reformas para el plan de mejoramiento en cuanto a recursos didácticos, infraestructura y equipamiento del sector educativo, lo cual destacó un avance para la imposición de nuevos contenidos dentro de la época y contexto cultural y social.

Como lo afirma Granda (2000), desde 1997; se empezaron a fabricar en el país nuevos libros de texto para la educación formal. Dichos ejemplares, “son textos que dicen haber

incorporado el eje transversal de interculturalidad propuesto por la Reforma Curricular de 1996” (pág. 27). En consecuencia, de este progreso a nivel educativo se amplían nuevas intenciones en el año 2007, con la idea de Revolución Ciudadana y que se mantiene hasta la actualidad, la cual es importante resaltar, puesto que los ejemplares escolares y cuadernos de trabajo facilitados por el Ministerio de Educación de Ecuador a los alumnos de unidades educativas fiscales son distribuidos de manera gratuita.

Los libros de texto que circulan en escuelas y colegios del sistema fiscal del país, se han esmerado por tratar grandes temas, así como la pluriculturalidad, inclusión, diversidad, tolerancia y otras cuestiones que fundamentan el lema del Buen Vivir.

Este material se oferta para la básica (elemental, media, superior) y el bachillerato; en los cuales se pueden encontrar textos integrados, “biáreas” y por cada área de aprendizaje. Esta distribución se implementa dependiendo el grado que cursen los alumnos, puesto que como se conoce, los contenidos son distintos. En estos textos se pueden realizar anotaciones, pero deben estar muy bien cuidados, puesto que al finalizar el año escolar deben devolverlos en perfecto estado.

En las instituciones de índole particular recurren a las alternativas disponibles en el mercado para su proceso educativo.

Una vez entendida la historia del texto escolar, se pretende dar una conceptualización más amplia de esta herramienta educativa, según varios autores que han influido e investigado acerca de este tema.

3.2 Conceptualización del texto escolar

Para comprender de mejor manera este significado, se dará una pequeña descripción de las dos palabras: “texto” y “escolar”.

Según la RAE (2019), denomina al texto como un enunciado o conjunto de enunciados orales o escritos, que pueden ser escritos o impresos.

Y, por otro lado, la RAE (2019), designa a la palabra “escolar”, como un instrumento educativo, pensado en su contenido y metodología para facilitar la comprensión de los estudiantes.

Al vincular estos dos términos, se puede puntualizar al “texto escolar”, como un documento de comunicación escrito o impreso, en el que se encuentra información detallada acerca de un tema determinado. En el ámbito educativo, sirve como instrumento facilitador de aprendizaje y portador de información, que contiene distintos símbolos, imágenes, signos que representan el contenido de la materia designada.

Los textos escolares son propios de los medios académicos, ya que la cultura escolar se ha fundamentado en ellos, los mismos aportan al beneficio del saber y también a los intereses ideológicos desde cada perspectiva. Entonces, se puede entender que los textos brindan un enfoque realista, con características basadas en el orden axiológico, lo que influye de manera positiva en los estudiantes, quienes son actores y usuarios ineludibles de esta herramienta educativa.

Por su parte, Sangotuña (2019), entrega una definición más completa que abarca varios de los planteamientos hechos por otros autores, lo cuales han realizado trabajos relacionados con los textos escolares, así se puede señalar una definición de texto escolar como:

Un recurso didáctico que puede ser de sustrato material o virtual, en el cual se materializa un discurso compuesto por palabras, símbolos e ilustraciones, estructurado de manera secuencial y sistemática en atención a la maduración intelectual y emocional del lector, y creado con la intención expresa de ser usado

como un recurso pedagógico en el proceso enseñanza-aprendizaje del sistema escolar formal, con el fin de brindar información sobre algún área del conocimiento en atención a la oferta curricular establecida en los programas de estudio elaborados por las autoridades educativas nacionales, quienes a su vez autorizan, supervisan y reglamentan sus contenidos, extensión y tratamiento (pág. 9).

Se puede entender entonces que, el texto escolar es un recurso didáctico educativo, que hace partícipes a todos los actores de la educación, para la utilización y extracción de información, el cual pertenece a determinado tema, mismo esta implementado en la base de los contenidos del currículo con el fin de brindar una educación formal y de calidad.

Los textos escolares constituyen un camino importante y de fácil transmisión para el beneficio de ciertos objetivos educativos, científicos y sociales, que determinan aquellos contenidos que abarcará el texto escolar, puesto que están incorporados a la escuela y por ende al proceso educativo de enseñanza-aprendizaje que en ella se realiza, es por ello que se contextualiza de acuerdo con el lugar y cultura que se presente en determinada sociedad.

Para Torres & Moreno (2008), el libro escolar es un instrumento de enseñanza, que enuncia los distintos contenidos, sus fines educativos y técnicas pedagógicas vigentes. Explica que “tiene sus partidarios como sus detractores; sus usuarios más o menos sagaces” (pág. 59). Esto quiere decir que, algunos defienden la manera en la que está diseñado el texto escolar, y otros critican o enjuician determinados contenidos que ya han sido instaurados, porque no parecen denotar la suficiente aceptación, ya sea por cuestiones políticas, financieras o sociales. Estos argumentos a favor y en contra del ejemplar escolar, se han ido transformando formidablemente según el paso de los años.

Castañeda (2016), explica que los libros escolares se constituyen como un acumulado de elementos educativos que guían al proceso de enseñanza-aprendizaje, en función de complemento del trabajo docente, para conducir al escolar a la práctica didáctica, observación y experimentación, abandonando todo método memorístico.

Es importante la mención que hace este autor en relación al texto escolar, pues, como ya se ha mencionado anteriormente, es un apoyo en el proceso educativo en torno al aprendizaje, por ese motivo, se deben cumplir ciertas funciones que eleven la práctica educativa, con la intención de favorecer al estudiante, brindando la información científica y cultural apropiada para el buen manejo del texto escolar, en el cual se desenvuelva y satisfaga todas sus dudas, por supuesto con la ayuda del profesional de la educación, quien debe manejar ciertas técnicas e instrumentos para la enseñanza, dejando de lado el método tradicional y escolarización.

Esta afirmación hace evidente el acontecimiento que tiene el libro de texto sobre los distintos contenidos escolares y su influencia en la enseñanza y aprendizaje de las distintas disciplinas, gracias a la asistencia del currículo nacional, el cual pretende designar los contenidos apropiados para los/las estudiantes.

Finalmente, para dar un concepto más amplio de este tema, Fernández y García (2017), hacen una síntesis con respecto a lo que puede considerarse o no libro de texto. Mencionan que, el texto escolar es una pieza elemental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como ya se ha señalado, puesto que es un agente mediador para el conocimiento, porque admite al estudiante autonomía en su trabajo, otorgándole diversas actividades para desarrollar de manera significativa. Asimismo, señala que el texto escolar, tiene que estar actualizado con todas las innovaciones y métodos tecnológicos y científicos, puesto que debe partir de las experiencias del niño para realizarlo.

Explica también que, el texto se compone de distintos elementos para la incorporación de los contenidos del currículo. Y, por otro lado, certifica que la sustitución del texto por la labor docente no es libro de texto o libro escolar. Esto hace referencia a que, el libro solo proporciona ayuda al docente y al estudiante, pero no puede constituirse como el factor principal en educación, sino como un instrumento básico en el mismo proceso.

3.3 Características de texto escolar

Este término, “texto escolar”, Torres y Moreno (2008), lo aceptan como semejante a los términos: “manual escolar, libro de texto, libro guía, libro escolar, entre otros, puesto que todos conllevan el mismo significado y exponen aquellas disciplinas a conocer en los niveles determinados” (pág. 56).

A partir de ello; se pueden mencionar ciertas características del texto escolar, que están ligadas a la estructura normativa del ámbito educativo, estas son:

- a) Preceder en el modo de escribir el texto, puesto que se ve reflejado en los objetivos de cada institución educativa.
- b) No solo se reproducen conocimientos, sino que buscan nueva información apta y relevante para cada nivel.
- c) Se produce una estructuración de acuerdo a los requerimientos educativos, esto en cuanto al conocimiento adquirido por los/las estudiantes, a través del dominio en clases, por parte de los docentes.
- d) Engloba normas y guías que codifican la lectura, esto se refiere a la implementación de nuevas estrategias que van internas en las destrezas y contenidos.
- e) Hace referencia al mundo real, evitando cualquier tipo de sarcasmo; explica que es un contexto realista en el que se han desarrollado los contenidos, para ser explicados posteriormente.

Para este autor las señaladas características, ayudan a diferenciar a los textos escolares de otras categorías literarias, u otros tipos de texto.

Pero, la interrogante planteada por Torres y Moreno (2008); es ¿a quién va dirigido el texto escolar? Entonces, explica que, los textos se promulgaban como un recurso escrito y editado solo para los docentes; sin embargo, en las últimas décadas, se aprecia que los docentes están presentes en las propuestas editoriales.

Esto quiere decir que los libros de texto son la base científica en la que los educadores se guían para impartir sus clases, y en el cual están inmersas distintas destrezas y objetivos a alcanzar, por parte de los estudiantes. Además, se pretende evaluar estos logros, con el objetivo de vincular recursos escritos y virtuales, puesto que el ejemplar escolar conforma lo que actualmente se conoce como material didáctico y que no simboliza como único instrumento al que el maestro puede recurrir, sino que se integra a una serie de elementos, con la que puede ejercer su labor docente, entre ellos: documentos, textos impresos, periódicos, medios audiovisuales y educativos, etc.

Algo importante que se debe destacar dentro de este ítem es lo que el texto escolar debe contener, así que principalmente debe contar con ciertas posturas didácticas, dentro de ellas, unidades, proyectos, temas; los cuales contengan contenidos de tipo informativo, actividades, experimentos, evaluaciones, ilustraciones e interrogantes que permitan que el estudiante realice estas tareas en cuanto al interés surgido durante la clase, facilitando de alguna manera su comprensión. Para Castañeda (2016), estos criterios, conforman la identidad de cada ejemplar escolar, con lo que pretenden sea usado de la manera adecuada para la buena práctica educativa.”

La autora Pardo (2008), permite conocer tres características relevantes, entre lo que es y no es un texto escolar:

- a) “El texto **No** suplanta al maestro”, debido a que su acción es indirecta, pero el docente es quien permite vincular a la realidad escolar, a través de la experimentación, la percepción y la reflexión.
- b) “El texto **No** se desliga de las invenciones”, ya que, a efecto del desarrollo tecnológico y científico, es necesario renovar en cada área del conocimiento.
- c) “El texto debe partir de las experiencias del alumno”, en cuanto a la vivencia en su hogar, experiencias con la comunidad, para así llegar a comprender aquello que en ocasiones desconoce y pueda asimilarlo de manera práctica y de solución inmediata.

3.4 Clasificación de los textos escolares

Torres y Moreno (2008), formulan una clasificación de los “libros escolares”, en el que pone a consideración ciertos indicadores, tomando en cuenta la intención de quien lo produce y el uso que se le brinda:

Los libros escolares están determinados por la intención del autor o el editor, la cual aparece de manera explícita y precisa (en el título, prefacio, introducción) o manifiesta (presentación, estructura, entre otros). El carácter escolar es independiente de su uso práctico para tal fin (pág. 57).

- a) Los manuales: que son aquellas obras utilizadas diariamente en la clase, las cuales tienen el propósito de utilizar como apoyo escrito a la enseñanza de una disciplina dentro del currículo.
- b) Lecturas escogidas: integradas por obras clásicas de la literatura y cultura, cuyo esquema permite dictaminar acotaciones para orientar la lectura conforme al uso escolar.
- c) Obras de referencia: que son diccionarios, recopilaciones de escritos, atlas, etc.

Esta clasificación ayuda a comprender de mejor manera el uso que se adquiere de las distintas obras y actividades que se presentan para ejecutar los contenidos, en tanto el docente debe destacar aquellos más importantes para llevarlos a la práctica escolar y así obtener un producto educativo que faculte las capacidades y destrezas en todos los niños/niñas, de acuerdo al contexto y entorno en el que estos se desarrollen. Y no solo esto, sino que también deben estar sujetos a las condiciones que ha ofertado el currículo nacional. A continuación se amplía este término fundamental para la constitución del proceso educativo, en función de los textos escolares, como recurso didáctico utilizado por el docente.

3.5 ¿Qué es el currículo?

Es fundamental establecer la participación de este elemento educativo como parte necesaria del trabajo pedagógico para llevar a cabo la asignación y cumplimiento de objetivos, los cuales se conseguirán a través de las planificaciones de cada clase, determinación de contenidos y criterios de evaluación; proporcionando una educación en función del desarrollo integral y emocional en el estudiante.

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros. En el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado (Ministerio de Educación, 2016, pág. 5).

Se puede definir al currículo como un documento en el que están inscritas varias normativas y pautas que se deben cumplir dentro del ámbito educativo, atendiendo a las necesidades de la comunidad escolar, brindando los recursos y materiales necesarios, para que aseguren el buen desempeño académico y a partir de ello generen una educación eficiente y de calidad. Por otra parte, es imprescindible para el docente, puesto que desde aquí se manejan los contenidos de cada área. Su deber es conocer a fondo el currículo, para ejercer y conseguir aquellos logros destacados en cada unidad, además de evaluar objetivamente todos los aspectos que lo integren.

El currículo, como protagonista del quehacer educativo, orienta y lo lleva por rutas planificadas, en donde la población del estudiantado y docentes se dirigen a la adquisición de una serie de ideales de enseñanza. Este trabajo educativo, comprende la estructuración y presentación de novedosas estrategias para el proceso de aprendizaje, con el interés de brindar pautas para que el sistema educativo sea concebido como gratificante y tenga sentido. Además de que a partir de ello responda a principios éticos, metodológicos y pedagógicos, puesto que el acto de educar no es cuestión de improvisación, sino que va más allá de lo habitual, en este sentido, quiere decir que parte de las experiencias con el entorno, comprensión de particularidades de los pasajes de enseñanza en la cuales se efectúa el acto educativo.

En los distintos centros educativos existen varios medios y materiales, que son destinados para fines educativos, estos pueden ser: libros de texto, hojas de trabajo, revistas, recursos tecnológicos y audiovisuales, los cuales facilitan el desarrollo del proceso educativo e incentivan al buen uso y manejo de cada uno de ellos.

3.5.1 Importancia del currículo en el proceso educativo

Respecto al currículo, se alega que debe aportar a la creación de un clima sencillo, práctico e innovador para el estudiante, ya que de esta manera se dirige al logro de las intenciones propuestas para el aprendizaje constructivo y significativo.

Para la educación, el trabajo como docente es preocuparse por la forma en que se va a transmitir todo tipo de información, enfocándose siempre en un objetivo especial, el cual es que los estudiantes obtengan un buen desenvolvimiento dentro la sociedad actual, basándose en las habilidades, actitudes y aptitudes de cada sujeto para la obtención de resultados satisfactorios. Debido a esto, el trabajo del currículo debe estar presente en los problemas y necesidades que presenta el estudiantado, para mejorar la enseñanza.

Para obtener procesos educativos satisfactorios hay que tener en cuenta que el currículo posee cuatro factores importantes, mismos que ayudan a fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje; dichos aspectos son: elaborar, organizar, aplicar y evaluar; a través de ellos se genera un ambiente competente, democrático y participativo en el que el estudiante perfecciona su interés y capacidad por aprender (Rodríguez, 2018, págs. 1-3).

Los aspectos anteriormente mencionados son sustanciales, si alguno de estos no es presentado, el currículo no tiene relevancia para identificar, regir y encaminar al aprendizaje al hecho educativo, tanto para los estudiantes como para docentes. Por tal razón, el currículo es indispensable para la práctica escolar porque favorece al docente como guía de la enseñanza en el entorno educativo, gracias a ello se le permite al alumno desarrollarse de manera integral.

Principalmente, los docentes son los actores en el eje para dar posibles soluciones a los problemas que surgen en el contexto educativo. Cabe recalcar que si no existe intervención y colaboración, resulta irrealizable aquella propuesta curricular, puesto que ahí nace la necesidad para que los docentes conozcan los objetivos y requisitos para ejecutarlos en la práctica.

3.5.2 Textos escolares para la concreción curricular

Los textos escolares aportan generosamente a la concreción del currículo, ya que tienen como base los principios y lineamientos fundamentales que pide y caracteriza al propio país. Es por esto que dentro de ellos se propone un recorrido amplio para la consecución de los aprendizajes deseados, con una presentación de contenidos y vivencias de aprendizaje.

Existen algunos aspectos que deben cumplirse para la concreción del mismo, Stevenson (2003) menciona los más importantes:

- a) “Definir los objetivos”: un texto provoca ciertos efectos educativos sobre quienes lo utilizan, tiene que ver con aquello que da sentido a lo que se va a aprender. Es decir que los objetivos son aquellos propósitos que encaminan el proceso educacional en cuanto al nivel escolar del educando, donde debe promulgar la actualización de contenidos, participación individual y colectiva en donde se evalúan los procesos de avance e interés por los mismos.
- b) Estipular el orden los contenidos: “los contenidos están inmersos en el currículo, la selección, jerarquía, orientación y estructuración están abiertas a las propuestas de desarrollo y concreción del currículo” (pág. 81). Es necesario integrar contenidos de manera secuencial, ordenada y coherente, pues esto debe ser de ayuda para el aprendizaje significativo del alumno, como internauta del material escolar.
- c) “Fijar la calidad de la presentación de los contenidos”: es importante el aspecto de presentar los contenidos, mismos que deben ser entendibles en su lectura, escritura, símbolos, iconos, imágenes, pero sin descartar el contenido científico, puesto que la información será adquirida para fines prácticos de la vida cotidiana.

- d) Planteamiento de la metodología: tiene una estructura y modelo de aprendizaje en torno a sus necesidades y además potencia y renueva las estrategias pedagógicas para la interacción docente-estudiante.
- e) Guiar y plantear actividades: las actividades aportan apreciable información, sobre el cual se fundamenta el texto, es decir su variación en cuanto a contenidos curriculares que favorecerán su aprendizaje en todos los ámbitos.
- f) Guiar y planificar la evaluación: es trascendental en el material curricular evaluar de manera rigurosa, clara y didáctica, adaptados a las metas y niveles de logro considerados.

Los aspectos mencionados en este apartado son de gran ayuda para la concreción del currículo, debido al énfasis que realiza en cada uno de ellos, determinando y detallando el proceso a seguir para consignar la información de los contenidos.

3.5.3 Rol que cumple el texto escolar dentro del currículo

Según el argumento de Álzate (2003, citado por Hidalgo, 2013), el “texto escolar”, establece una manera de influir, en sentido comunicativo entre el currículo y el estudiante con relación a su aprendizaje, puesto que el material curricular se lo toma de manera explícita e implícita para desarrollar los contenidos.

Esto se refiere a que el aprendizaje tiene que ser significativo y evidente para la figura de la sociedad educativa, en tanto que consigan ese nivel de enseñanza adecuado para la transformación de la educación, con todos los requisitos y actividades que requiere contener el texto escolar.

El texto escolar como material curricular representa una garantía de igualdad de oportunidades para los educandos, dado que estos textos son idénticos y desarrollan los mismos

contenidos, así facilita el aprendizaje autónomo y cooperativo. Igualmente, permite enlazarse de forma más uniforme con la familia y entorno, porque permite centrarse en sus propias vivencias y así abastecer de factibles soluciones en calidad de interpretar lo aprendido.

El potencial curricular de los libros de texto se enriquece a partir de su inserción como ente facilitador de la mediación y la transposición didáctica, entendido este último como la transformación que se hace del saber disciplinar en saber efectivamente enseñado en el contexto del aprendizaje escolar. Aquí, el papel que desempeña el libro de texto será el de “(...) concretar y efectuar la reorganización y traducción del saber disciplinar para convertirlo en un objeto de enseñanza” (Alzate, Arbelaez, Gómez, Loaiza, & Gallón, 2005, págs. 124-125).

Como se puede evidenciar, este elemento educativo, es central para la constante mejora y progreso del aprendizaje, fundamentado en los requisitos, tendencia del currículo y planes de estudio y labor docente, los cuales propician la comprensión del contexto de formación en el entorno escolar.

Como afirma Pagán (2008), el libro escolar, puede desempeñar un papel sustancial en el campo de la enseñanza -aprendizaje, siempre y cuando la lectura y la repetición no sean las típicas actividades que asimilen este proceso. Los componentes oportunos para el contenido, deben ser aquellos que entreguen dinamismo e ilustraciones, que permitan la realización de actividades, síntesis y reflexión destinadas para cada unidad didáctica.

Esto implica el prestigio con el que cuenta el texto escolar para atizar las actividades de la población estudiantil, su impulso por dar a conocer más, incentivar sus facultades investigativas; con el fin de expandir sus horizontes, encaminados a la búsqueda de nuevos

aprendizajes y así eliminar toda esa idea tradicional que presenta contenidos impuestos por los autores y editores de textos, mismos que muchas veces no requieren gran esfuerzo por interpretar algo más de lo que está escrito, puesto que de esta manera no es posible analizar todo el bagaje de los contenidos de múltiples áreas o disciplinas.

3.6 Rol del docente en función del libro de texto

Se percibe que estas reformas se identifican por un sentido de educación de tipo constructivista, que hace referencia a que el educando, a partir de herramientas otorgadas para el aprendizaje, sea capaz de construir por sí mismo sus conocimientos para dar respuestas a situaciones problemáticas, haciendo de este, un proceso dinámico en el cual sea interactivo y participativo dentro de su rol como estudiante. Y así mismo, lo debe concebir aquel docente mediador; de modo que los ejemplares escolares emergen como base de tal orientación, para el fin mencionado previamente.

La mayoría de las reformas educativas del occidente tienen como premisa mejorar la calidad de la intervención educativa de sus docentes dado que éstos “ejercen una fuerte y notable influencia en el resultado académico de los alumnos” (Lebrun, Moresoli, & Hasni, 2012, pág. 82).

Como se conoce, los recursos y materiales que utiliza el docente durante la clase, son de gran valor para especular el trabajo que se va a realizar con los estudiantes, puesto que, a partir de ello, el docente genera estrategias motivadoras y novedosas para utilizar el texto escolar. En este sentido el libro escolar debe seguir unos lineamientos básicos, ya mencionados con anterioridad, que guiaran previamente al docente, para efectuar el proceso de aprendizaje en el entorno escolar. La idea es que el docente conozca a fondo el o los temas que van a explicarse

en cada clase, porque a través de ello se dará a conocer sus potencialidades en cuanto a labor que ejecuta.

Hidalgo (2013), argumenta que el maestro que estima un libro de texto debe pensar en una lista de principios de calidad que por supuesto debe satisfacer, dentro de los cuales se recalcan los siguientes: eficacia y eficiencia de los contenidos, soporte al compromiso docente y a la experiencia de aprendizaje del estudiante, la oferta pedagógica, el acondicionamiento del lenguaje, comprensibilidad de las asignaturas, y los “aspectos innovadores que el libro incorpora y que exaltan su valor como estrategia educativa” (pág. 123).

Con base en esto, se puede decir que el docente es un intermediario y facilitador del aprendizaje, que por su parte debe figurar una pedagogía basada en el dialogo, la escucha, vinculación teoría-práctica (de acuerdo a sus hábitos, destrezas), diversidad, inclusión y trabajo en equipo. Para que esto opere de manera correcta es necesario que tome decisiones e iniciativas propias para iniciar con una trayectoria en consideración a los planes o proyectos; los cuales ayudarán al educando a empaparse de conocimientos, valores, potencialidades para aprender, hacer y convivir. En este mismo contexto, es relevante que incorpore recursos, materiales didácticos y tecnología, tanto para la enseñanza dentro de la clase, como fuera de ella.

Por consiguiente, uno de los materiales didácticos más utilizados en los sistemas educativos son los textos escolares, en los cuales se pueden evidenciar distintos contenidos representados a través de imágenes, símbolos, lecturas, animaciones; estos permiten que se realice una reflexión, interpretación y análisis de la información, cimentados en experiencias sociales, culturales. El punto es conceder la participación de todos los miembros del estudiantado, desechando la repetición y memorización, pero sin olvidar el contenido científico que se encuentra en cada ejemplar.

Para trabajar en el aula, el docente puede valerse de otros recursos para elaborar material que sirva para la exposición del tema, dejando de lado la estructura sólida que muchas veces obstruye a la creatividad e innovación para profundizar la información. Es por ello que, gracias a este instrumento de enseñanza, se alcanza un elemento de democratización en el cual el estudiante lector y competente goza de toda la libertad para cambiar ciertamente la configuración de los contenidos de acuerdo a sus intereses. Está por demás decir también que esta íntegramente “diseñado” para incentivar a las familias a ayudar en este proceso de aprendizaje de los niños y niñas en su hogar. Se necesita brindar la información necesaria a los padres, colaboradores o tutores, en cuanto al manejo del texto, para desarrollar las actividades que plantea el libro, con el propósito de guiar y practicar estos procesos desde su hogar, su experiencia.

Como se ha venido explicando, es el profesorado, a quien le concierne apoderarse de las decisiones del para qué, con qué, cómo y cuándo ejecutar y evaluar las fases de enseñanza y aprendizaje; de igual manera, objetar aquellas acciones que en ocasiones no son tan fundamentales para el desarrollo y conocimiento integral del estudiante, pero que están presentes currículo, las formas de concretarlo y los prestigios o problemas en relación con el manejo de la clase. "El uso correcto del texto es apoyar al profesor, permitiéndole destinar tiempo a actividades creativas y de participación común con los estudiantes" (Stevenson, 2003, pág. 79).

Por su parte, Campanario (2001), enlista una serie de usos del libro de texto que resultan más creativos, destaca los siguientes como los más importantes, estos son: a) base de información científica y ratificada para alumnos y maestros; b) repertorio de actividades y tareas; y c) preguntas y actividades para evaluar.

Dichas funciones, benefician la labor educativa, misma que ejecuta el profesional de la educación, asume un factor positivo dentro del marco de la educación, puesto que a través de dichos recursos se pretende fortificar este aspecto, para la formación del docente y del estudiante, con destrezas de decodificación que permitan entender e interpretar distintos significados.

No se puede esperar que el educador se limite a difundir los contenidos que se exhiben en el libro de texto, porque de lo contrario, se esperaría de la educación únicamente tener un buen trato con los alumnos y ser un buen reproductor de textos, lo cual no serviría para transformar la educación a una de calidad, y en lugar de ello se mantendría la formación insustancial sin haber cambiado ni alcanzado las metas propuestas para la educación. De igual manera, ese “método” de seguir el libro a cabalidad, haría del educando un sujeto aislado, debido a la escasa relación con sus pares y profesores para solventar las adversidades que puedan surgir en el momento. Por lo tanto, el encargado de la enseñanza y rendimiento en el aula, sería concretamente el libro de texto, mas no de un docente a cargo.

3.7 Importancia y estructura del texto escolar de Lengua y Literatura

En primera instancia, es necesario reconocer que la asignatura de Lengua y Literatura es pieza clave para la educación, puesto que hace que los estudiantes, desde niveles iniciales adquieran conocimientos para el ámbito comunicativo, reflexivo e interpretativo, de modo que puedan desenvolverse en el rol comunicativo social dentro y fuera del entorno escolar. Además de que brinda la posibilidad al estudiantado, para que desarrolle habilidades y destrezas necesarias para interactuar entre sí, involucrando su propio lenguaje y tomando en cuenta el lenguaje de otras culturas, con el fin de crear situaciones comunicativas que vinculen ciertas circunstancias en el quehacer escolar, que se permiten descubrir en cada uno de los textos escolares de Lengua y Literatura de todos los niveles educativos.

Consecuentemente, el lenguaje oral es y sirve fundamentalmente para la comunicación, en este espacio, las actividades de la asignatura de Lengua y Literatura en la Educación Básica, no puede ser otras que el progreso de las capacidades lingüísticas de los estudiantes, de tal forma que el lenguaje establezca para ellos un fuerte sistema de comunicación social, y a la par un instrumento o herramienta rentable para el aprendizaje de otras materias.

De acuerdo con el documento del Ministerio de Educación, en el que el autor Cassany (2014) explica que la lengua es un medio eminente de comunicación oral, que alcanza la corrección y sistematización, para la construcción y producción de mensajes orales, los cuales facultan a la sociedad para interactuar en ella; menciona que, es relevante valorar las variedades lingüísticas.

Debido a que las características geográficas del Ecuador posibilitan un estudio de la riqueza de la lengua que tiene el país y, de esta manera, se puede analizar y respetar todas las producciones de la lengua tanto desde lo cultural, social, regional o generacional (pág. 4).

Se da un valor empírico a los contenidos que presenta la asignatura, en gran parte porque se reconoce el contexto y permite que otros lo conozcan, a través de la comunicación e interacción; en este caso en los textos escritos que matizan el enfoque cultural y presentan la manera de transmitir estos mensajes de información, y que a su vez, los estudiantes adquieren el conocimiento, no solo de la cultura, sino que abarca simultáneamente el tema del lenguaje, de la expresión, de la comprensión oral y escrita, procesos que van desde la alfabetización, con el desarrollo de la lectoescritura en los infantes, hasta el alcance de sus facultades lingüísticas en cuanto a la transformación del pensamiento crítico y reflexivo en cualquier situación.

El medio educativo que se ha otorgado para generar conocimiento y obtener información, es el medio textual, que muestra ciertas actividades, y en cada una de ellas se asientan los cimientos para conformar las destrezas que se desean alcanzar en el área de Lenguaje, para que las mismas consoliden el desarrollo de hablantes, lectores y escritores competentes, en virtud de valerse de los instrumentos que ofrece la escritura para expresar sus pensamientos, y, que a partir de ello se transforme en un comunicador eficiente, interrelacionándose en una sociedad diversa y multicultural en la que vive.

La estructura del texto para estudiantes de segundo año de Educación General Básica tiene cuatro unidades. Cada unidad integra los cinco bloques, según el ajuste curricular de Lengua y Literatura del año 2016. Inician con el bloque de Lengua y Cultura y le siguen Comunicación Oral, Lectura, Escritura y, terminan las unidades con el bloque de Literatura. Cada uno de los bloques desarrolla las Destrezas con Criterio de Desempeño asignadas para el subnivel Elemental. Estas destrezas están distribuidas en los tres grados de este subnivel y completan su desarrollo en el cuarto grado (Universidad Andina Simón Bolívar, 2016).

3.8 Funciones del texto escolar

Se considera con cierta uniformidad que los libros de texto deben ser apreciados elementalmente desde las siguientes tres perspectivas: “como un instrumento político, como una herramienta pedagógica y como un medio de información” Mora (2012).

El libro de texto se ha afianzado en cada uno de los países donde existe un sistema educativo formal, puesto que él forma parte inseparable de la complejidad estructural del currículo respectivo. Consideramos que no puede existir fácilmente un buen proceso de aprendizaje y enseñanza sin la utilización de un buen libro de texto. En este sentido, podríamos establecer, inclusive, una

relación entre el/la docente y el libro de texto, tomando en cuenta las características de ambos (pág. 47).

A consecuencia de esto, se percibe que estas funciones se han dado en torno a las necesidades del estudiantado, puesto que como herramienta pedagógica es fundamental para su desenvolvimiento autónomo y también para potencializar el desarrollo cognitivo, afectivo y motriz que requiere para el proceso educativo. En segundo lugar, el texto es un medio de información de gran ayuda para todos los niveles educativos, debido a que contiene material científico, actividades significativas de distintos temas, que pretenden ser enseñados por los maestros y captados por el lector, de la manera más eficaz, es decir que el texto escolar es tomado como un camino de la comunicación oral y escrita, gracias a la participación de cada individuo, ya sea al expresarse frente a la clase o al escribir sus comentarios u opiniones en el texto. Como último punto se menciona al texto escolar como instrumento político, examinado por Mora (2012), como “una vía para el mantenimiento de las condiciones de desigualdad social o bien como medio para la liberación definitiva del ser humano” (pág. 75). Esto quiere decir que el texto representa una visión global del contexto de diversas sociedades en tanto su realidad humana y cultural.

El uso que se le da al texto escolar es variado, así lo afirma Stevenson (2003), primero porque a partir de ello se desarrolla la observación, la cual se expresa en un sentido amplio puesto que se pueden divisar, mirar objetos; pero también se pueden ver aquellos procesos internos que permiten al niño/niña ejercer esa capacidad de valoración, análisis y toma de decisiones en cuanto al proceso didáctico en el aula. “Un libro de texto contiene una serie de imágenes (signos, ilustraciones, símbolos, fotografías, iconos, señaléticas), tienen una función pedagógica; es decir, son fuente de conocimiento o contenidos” (pág. 94).

El manual escolar es principalmente otorgado para el profesorado y sus alumnos, varía la forma de utilizar cada uno de ellos durante la jornada, en la realización de las actividades, experimentos que se encuentran detallados en el mismo. También pueden valerse de otros recursos didácticos o tecnológicos que afiancen el proceso de aprendizaje.

4. Metodología

Escudero (2008), define al estudio de caso como un “método de aprendizaje” (Durán, 2012, pág. 124), que parte de un modelo complejo, el cual se basa en la visión holística de dicho ejemplo, a partir de una descripción y un estudio a cabal.

Con respecto a lo que menciona el autor, se puede entender que el estudio de caso es la recolección información a partir de los datos que se recogen de un problema o tema en específico, en el cual se tienden a interpretar y detallar dichos datos partiendo de los resultados obtenidos.

Los estudios de caso son significativos en la investigación cualitativa, pero en la actualidad se los aplica también en el campo profesional, el que nos interesa es el campo educativo y por lo tanto hablaremos de la enseñanza. Muñiz (2010), explica que los estudios de caso han sido utilizados como medio para instruir a los nuevos docentes, en cuanto a la evolución del estudiantado, cuando se emplea un modelo de enseñanza o modo de estudio determinado.

Estos estudios de caso se utilizan como recursos didácticos para mostrar a los estudiantes las características de la información que se les presenta, y gracias a esto se puede evaluar y conocer si ha servido para mejorar o no aquellas prácticas áulicas que conforman al docente y al estudiante.

Algunas características del estudio de caso, se presentan a continuación, como un factor importante que permite comprender aún más esta temática:

1. Álvarez y San Fabian (2012), determinan que la primera característica, comienza con el esquema, y finaliza con la exposición de sus resultados, puesto que el estudio de caso tiene una conexión estrecha con la teoría. Esto quiere decir que la teoría debe aportar a

la investigación, la cual ayuda a la búsqueda de datos y a su explicación, con el fin de desarrollar una teoría más fuerte para implementar la investigación.

2. El investigador revela sucesos que se pueden dejar pasar si se manejan otras técnicas.
3. Permite que el investigador plantee métodos que ofrezcan distribuir la tarea, y evitar imponerla.
4. Permite un análisis profundo hacia un objeto de estudio.
5. Es rico en descripciones, interpretaciones, explicaciones y narraciones, trabajando más para la comprensión que para la medición, la predicción y el control científico riguroso de los entornos, las personas estudiadas, las acciones (Monroy, 2009).
6. El estudio de caso, explora una interpretación global del objeto de estudio.

Sin embargo, hay que mencionar también ciertas limitaciones que se presentan al realizar el estudio de caso:

1. La escasa confiabilidad en los datos puede interponerse como un obstáculo característico para hallar resultados significativos.
2. La deficiencia de estudios previos a la indagación en el tema, desvincula el contexto del problema que se investigará.
3. Medida utilizada para recolectar los datos: Avello (2017), explica que en ocasiones, después de completar la interpretación de los resultados, se descubre que la forma en que recolectó datos inhibió su capacidad para realizar un análisis exhaustivo de los resultados. Por ejemplo, no incluir una pregunta específica en una encuesta que, en retrospectiva, podría haber ayudado a abordar un tema particular que surgió más adelante en el estudio.

De acuerdo con los objetivos de este trabajo, se realiza este ejercicio investigativo desde un enfoque cualitativo, puesto que, a partir de esta metodología, los hallazgos y resultados serán veraces y fidedignos. Se aplicará una entrevista a la docente y se realizara una observación directa de la información, en la Unidad Educativa Municipal Quitumbe, en la cual se evidenciará el uso que los docentes dan al texto escolar, durante las actividades de rutina en la clase, en este se describirán los aspectos más importantes que surjan durante esta observación. El instrumento a utilizar es un registro de observación, en el cual se anotarán los aspectos y datos que ayuden a desarrollar este proyecto.

5. Análisis de resultados

Para establecer el nivel de cumplimiento de los objetivos presentados en este trabajo, se han analizado los resultados mediante la observación de nueve clases correspondientes al área de Lengua y Literatura, los días martes en segundo año de educación básica; además de los resultados de la entrevista a la docente del grupo, mismos que han permitido recabar cierta información.

También se consideraron resultados a través de la observación de planificaciones que presentó la docente, en las que se evidencian las actividades que son planificadas para esta asignatura, con o sin el uso del texto escolar.

Cabe recalcar que en el área de Lengua y Literatura, para segundo año de educación básica, se exponen contenidos principalmente acerca de la adquisición y escritura de fonemas, formulación de frases cortas y oraciones, conciencia fonológica y primeros pasos para la lectura comprensiva y reflexiva.

En cuanto a las observaciones de las nueve clases, se pudo apreciar que únicamente el texto escolar se utilizó dos veces; la primera para realizar una lectura comprensiva que requería para iniciar la unidad, en este espacio se realizaron varias preguntas a partir de la lectura, lo cual permitió que los estudiantes interactúen de acuerdo a su conocimiento, vivencias y experiencias; esta actividad estaba propuesta en el libro. El texto abarca pautas para la ejecución de las actividades, pero tiene ciertas dinámicas un tanto restringidas; sin embargo, el docente en este aspecto mejora la participación con el texto escolar, puesto que efectúa actividades que relacionan al estudiante con el contexto, y es aquí, donde se vive la experiencia de aprendizaje, guiándose del texto escolar y la labor docente.

El segundo momento en que la docente hizo uso de este recurso, fue con el propósito de retroalimentar la clase anterior, puesto que el contenido era necesario para continuar con la explicación del fonema “j”. En primera instancia la docente interactuó con los estudiantes para alcanzar objetivamente sus conocimientos previos y de esta manera instaurar el nuevo contenido, que se lo representó mediante la observación de las ilustraciones del libro, fueron de gran ayuda para la comprensión del tema y posteriormente para la realización de actividades como: completar las oraciones, seleccionar la palabra con el fonema correcto, reconocer el sonido, entre otras.

Las clases en las que no se empleó el texto escolar, fueron reemplazadas por hojas de trabajo, que contenían actividades más concretas, pero en cierto modo monótonas, debido a la reiteración de la tarea que debían realizar en cada una de ellas. Por ejemplo, la mayoría de hojas de trabajo entregadas, sirvieron básicamente para realizar el trazo y direccionalidad de los fonemas, mayúscula y minúscula, llenar algunas palabras y dibujar elementos en relación al fonema.

Este fue el único recurso, que se utilizó, aparte del texto escolar, para la enseñanza de estos contenidos en la asignatura. El texto escolar más bien fue motivo de refuerzo para la administración de la información, e incluso para evaluar el proceso formativo del estudiante, aunque limitándose a realizar una estimación constante de los logros y alcances en cuanto a las destrezas.

Las razones por las que la docente no utilizó el texto, se vieron reflejadas en la entrevista realizada. Argumentó que el texto es una herramienta de la cual se puede prescindir, debido a que se pueden utilizar otros recursos, con los cuales se consigue mayor libertad para realizar otro tipo de actividades, sobre todo para la enseñanza de la lectoescritura. Explica además que,

no se tiene que depender totalmente del texto, ni volverse “esclavos” del mismo, porque existen maneras más creativas para enseñar.

El uso que la docente le da al texto escolar en la clase, es básicamente para utilizar algunos ejercicios de refuerzo, y más que nada porque es obligatorio por el Ministerio de Educación, puesto que realizan un control de uso. Se aprovechan ciertas estrategias y ejercicios que están implantados; sin embargo, este recurso educativo, no cuenta con lo que el estudiante necesita. Se considera que el estudiante necesita más ejercicios en torno al desarrollo del pensamiento, con el fin de mejorar su autonomía y desempeño durante las clases, esto debería estar propuesto en el libro de trabajo para que exista credibilidad en la información y sobre todo en lo que el estudiante va a aprender.

Otro punto importante en la entrevista, fue la estructura de contenidos, de tal manera que la docente dio a conocer que se debe mejorar la parte operativa de la enseñanza de lectoescritura en una clase, en cuanto a los momentos en que deberían aparecer los fonemas, grafías, lectura, comprensión de un texto corto; pues, se evidencia que esta algo “mezclado” y desorganizado de cierta manera.

Respecto a las actividades que proporciona el texto escolar del área de Lengua y Literatura, explica que son bastante claras, pero no todas permiten el desarrollo de las destrezas, es por ello que se deberían reestructurar algunas; no con el propósito de cumplir de manera forzosa lo que dice el currículo, sino con el objetivo de que el estudiante aprenda y maneje adecuadamente esta herramienta.

Se mencionó anteriormente que se pueden utilizar otros recursos para la enseñanza-aprendizaje; en este espacio la docente señala que para la asignatura, hace uso de tarjetas, gráficos, dibujos, cuentos, entre otros; elaborados por la docente o grupo de docentes a cargo. Puesto que se contemplan las necesidades que existen en el aula, es por ello que divisa al texto

como un “recurso de refuerzo”, más no de inicio, no de enseñanza y tampoco de situación comunicativa.

Se habló también del manejo del texto escolar en relación a los padres de familia y estudiantes, y en lo que respecta a esta entrevista, se pudo entender que es labor de cada docente dar la información necesaria al comienzo del año escolar, para que los tutores tengan una guía de como efectuar las actividades, y de esta manera ayudar positivamente a sus niños/niñas desde el hogar. Por su parte, la docente realiza un taller de inducción para explicar la metodología, el manejo del libro, puesto que mencionó que algunos padres desconocen cómo se enseña actualmente la lectura y la escritura, pero basta con dar una explicación clara de las primeras actividades, que sean bien llevadas y pausadamente trabajadas, para que los padres de familia aprendan a manejar el libro y a conocer propiamente las actividades que deben ser desarrolladas.

Algunos inconvenientes que tiene el docente para utilizar el texto escolar son principalmente: la secuencia lógica entre años, que debería tener el texto para ir desarrollando las destrezas y los contenidos; desde esta perspectiva la docente aludió que estos ejemplares son elaborados por distintas personas o editoriales y no se comunican con los autores de años anteriores para regular información, es por esta razón que se irrumpe el proceso metodológico e impide el correcto avance formativo en años superiores.

Además expresó que existe una escasa relación entre asignaturas (interdisciplinariedad), por lo que el contenido se presenta un tanto limitado, y con un orden establecido, lo cual no permite visualizar el contenido de las unidades de forma conjunta. El texto escolar, está enfocado dinámicamente en el plano político, e incluso va direccionado a una filosofía en particular, de modo que no se puede decir que sea un texto libre ni comunicativo.

Algo importante que manifestó en la entrevista, es que a pesar de que en el texto escolar existe cantidad de ejercicios y actividades, estas no están bien diseñadas, y no se enfocan en el contexto del niño/niña. A pesar de ello, explica que no es conveniente desperdiciar un recurso en el que gasta el Estado, y, es por ello que los docentes tienen que darle el uso que merece y para lo que fue creado.

6. Presentación de hallazgos

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede constatar en función de los objetivos y problema, planteados en este trabajo, que el uso del texto escolar fue relativamente escaso, durante el proceso investigativo en la institución.

(...) “un libro de texto no debe ser la única fuente de investigación y de descubrimiento, pero siempre es un buen aliado que te permite descubrir por ti mismo la maravilla de aprender” (Ministerio de Educación, 2016).

Dentro del marco teórico, se presenta al texto escolar como una herramienta indispensable que el docente debe utilizar para el proceso de enseñanza, debido a la suposición conservadora de conseguir una formación completa en el educando. Es factible mencionar en este punto, que el texto utilizado en la Unidad Educativa Municipal Quitumbe, es proporcionado por el Estado; por lo que se esperaría que este y demás textos escolares, supongan sus fundamentos y contenidos, basados en las reformas educativas . Dichas reformas han sido útiles para mejorar la calidad educativa en sentido global, así lo explica: Franco (2015), quien menciona que estos procesos se dibujan para transformar el aparato educativo, en aspectos como: regularización de la escolaridad, evaluar los niveles de rendimiento escolar con recursos tecnológicos y herramientas a disposición, transformar el proceso evaluativo y medrar la eficiencia docente.

En cuanto a la sustancialidad del texto escolar, se fundamenta que principalmente es un instrumento de enseñanza, que enuncia distintos contenidos educativos, objetivos y técnicas pedagógicas vigentes Torres y Moreno (2008); lo cual es verídico, puesto que si se evidencian los contenidos, destrezas, que propone este recurso escolar, pero se debe asegurar que los contenidos tengan ventaja en la actualidad y en el futuro, que presenten una funcionalidad

activa, y que sea adecuado para el desarrollo cognitivo y psicológico de cada uno de los niños y niñas.

Desde el punto de vista de los autores Fernández & García (2017) , consideran al texto escolar como un instrumento elemental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque actúa como mediador de la información e impulsa a la actualización del mismo, de manera científica y tecnológica, que permita innovación y motivación para el estudiantado.

Existen distintos puntos de vista, los autores antes mencionados, tienen la consigna de impartir un criterio “a favor” del texto; sin embargo en la realidad educativa , no se habla de que el texto escolar sea un elemento educativo sustancial, y concierne dar fe al resultado de la entrevista, el cual dio a conocer al texto escolar como una guía y como un refuerzo para el proceso áulico, debido a su escaso contenido enmarcado al contexto, poca secuencia lógica entre contenidos, y sobre todo actividades o ejercicios mal estructurados, que dejan al texto en segundo plano, para la enseñanza.

Se ha dado a conocer en el ámbito educativo ecuatoriano a este recurso como un elemento potencialmente educativo, donde es fundamental presentar contenidos de acuerdo a su contexto y su cultura; puesto que en la actualidad se habla del “Buen Vivir”. Está ligado de manera esencial a la educación, puesto que permite “el desarrollo de las potencialidades humanas, igualdad de oportunidades para todas las personas, y contempla la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país” (Ministerio de Educación, 2016).

Se respalda el mejoramiento de la calidad en la educación en cuanto al Plan Nacional del Buen Vivir, en función de interpretar el contexto en diferentes ámbitos y recursos, esto debería evidenciarse en el texto escolar, puesto que mayoritariamente es ocupado en las instituciones educativas.

En virtud de ello, el texto escolar de Lengua y Literatura de segundo año de básica, especula sus contenidos en torno al interés del estudiante, puesto que ha mejorado radicalmente el tipo de ilustraciones, el contexto cultural y comunicativo, que es importante para los niños y niñas en este nivel escolar. Es de cierta manera un texto inclusivo, pero se evidencian aun ciertos contenidos políticos, que no permiten esa completa libertad para reflexionar, para expresarse de una manera objetiva, sino que siguen un hilo en particular que le quita ese dinamismo al texto.

A partir de ello, se conoce que este recurso lo pueden aprovechar didácticamente, docentes y estudiantes, por lo que, Torres y Moreno (2008); explican que, no hace mucho tiempo resultaba incuestionable que los textos escolares se promulgaran como un recurso escrito y editado solo para los estudiantes; pero en estos últimos años, se aprecia que los docentes están presentes en las propuestas editoriales, y para usarlos de igual manera.

El resultado de este aspecto es considerable, porque se probó de manera concreta que ambos actores de la educación (docentes-estudiantes), pueden posiblemente hacer uso del ejemplar, para guiarse, realizar las actividades propuestas y obtener información directa de algún tema en específico. Es importante en este contexto, reconocer y dar validez a las formas de aprender que necesitan las nuevas generaciones, puesto que su relación con el ámbito cognitivo también es distinto, y es precisamente por esa razón que se necesita que el texto escolar sea innovador. Como se explica, es realmente necesario un ajuste original y científico en los recursos de aprendizaje para la comunidad estudiantil; de esta manera, lo pueden realizar los mismo docentes, poniendo sus conocimientos en la realización de algo tangible y concreto, que los estudiantes puedan manipular de cierta manera y, a través de ello, permitir que esos materiales de aprendizaje modernos, sirvan para la enseñanza, regulándolo simultáneamente con el texto escolar, dado que, como ya se ha afirmado en los resultados de este trabajo, el texto no es el único medio de enseñanza, sino que puede ayudarse de otros recursos materiales y

tecnológicos para alcanzar una dinámica más eficiente, continua y colectiva en el saber educativo.

(...) las tecnologías informáticas de hoy representan un reto extraordinario para quienes los producen. Editoriales, universidades y autores están llamados a unificar criterios, no solamente sobre el proceso de elaboración, producción y publicación, sino también sobre aquellos aspectos implícitos y no menos importantes en una obra didáctica, como el tipo de temáticas a enseñar, el tratamiento y profundidad de los contenidos, la didáctica y claridad en su exposición y presentación, así como las ayudas complementarias tanto para el alumno como para el docente (López & Velasquéz , 2015, pág. 48).

Por lo tanto, se puede afirmar que existen otros recursos educativos (aparte del texto escolar), que pueden generar mucho interés en el estudiante, de acuerdo a cómo se vaya realizando la dinámica en la clase, y la manera cómo se presentan los contenidos a estudiar. "Ningún libro de texto, por bueno que sea, será un instrumento de validez universal; siempre habrá que emprender actividades adicionales de índole muy diversa" Cockcroft (1985), citado por Fernández & García (2017, pág. 203).

Es primordial recordar que en este proceso, es vital que el docente intervenga activamente para proporcionar la información necesaria a los estudiantes, utilizando todos los recursos a disposición. Así como se evidenció en los resultados, otros recursos a utilizar para el desarrollo cognitivo y ejercitar las habilidades en el aula pueden ser: carteles con imágenes, tarjetas, fichas, material lúdico-didáctico y recursos digitales y tecnológicos, que en la actualidad son de gran valor para una enseñanza más científica y significativa, tanto para estudiantes, docentes y padres de familia.

Se ha comentado ya, el rol del docente en relación al texto escolar, mismo que ha sido utilizado más que nada como refuerzo y como herramienta guía durante la práctica en el aula, orientándolo al logro de objetivos. Pero, ¿qué se puede decir respecto al rol del estudiante en conexión con el texto escolar?

Por lo que concierne al rol del estudiante en cuanto al texto escolar, se aprecia en los resultados que parte naturalmente del estudiante seguir un análisis profundo de cada indicación que encuentra en dicho recurso, para cumplir el objetivo, desarrollar destrezas y competencias y, por supuesto reforzar el conocimiento de forma clara y pertinente, en carácter de mostrar un desempeño escolar productivo y competente.

Es importante enfatizar que el texto de Lengua y Literatura abre paso al proceso y formación de la cultura oral y escrita, que permite al estudiante desenvolverse en el aspecto del lenguaje competente, reflexivo y comprensivo. Además, nutre de contenidos pragmáticos al estudiante, los cuales mediante la contribución del currículo, facultan al aprendizaje en torno a las necesidades e intereses del grupo de estudiantes.

Dentro de este marco, se debe tomar en cuenta la “interdisciplinariedad” que está inserta en el currículo; entendida por Blanco, Díaz, & Cárdenas (2011), citado por Llano & otros (2016) como: la concatenación de los procesos y fenómenos, lo diverso pero único (...); y en el ámbito educativo, visto como un proceso fundamentado en la conexión entre múltiples áreas que conservan su autonomía, pero están ligadas para conseguir los objetivos pedagógicos priorizados.

Es decir que mediante el proceso de interdisciplinariedad se permite un aprendizaje integral, que implica el enlace de varias disciplinas para obtener un resultado cognitivo más significativo dentro del ámbito del saber, mismo que propicia información conjunta y pertinencia en la resolución de problemas (sujeto-entorno), para la cimentación del aprendizaje

desde el contexto. Es válido en este punto reconocer que no se contempla de buena manera este proceso dentro del currículo, por lo menos no lo hace con los textos escolares, y, es por esta razón que se fragmenta la secuencia de los contenidos, la lógica que debería existir entre asignaturas y al parecer, no se eliminan barreras, sino que continúan aquellos procesos mecánicos y memorísticos que hacen retroceder en gran magnitud a la educación.

Conclusiones

En relación con el problema presentado en el trabajo, se corrobora lo siguiente:

El texto escolar no es esencial para el proceso de enseñanza – aprendizaje, puesto que existen nuevas herramientas educativas materiales y tecnológicas, para continuar con el mismo, con el fin de evitar clases monótonas, y rutinarias.

El texto escolar queda en segundo plano para la enseñanza, debido a que se lo reconoce como una herramienta de refuerzo, ya que no cuenta con un amplio abanico de ejercicios, o estos a su vez no son claros, el nivel de complejidad es bajo, por lo que no permite que el estudiante desarrolle su potencial lógico en el ambiente escolar.

Es necesario reorganizar ciertos contenidos y formular nuevas actividades, para mejorar la parte operativa del texto escolar de Lengua y Literatura, puesto que es una asignatura prescindible en el ámbito educativo, y pretende obtener una mejor estructura para idealizar de manera activa el desarrollo de la lectoescritura en segundo año de básica.

Las reformas educativas han servido de tal manera para generar contenidos relacionados al contexto del estudiante, lo cual posibilita una forma de integrar la cultura y la realidad, con el fin de expandir el conocimiento e información dentro y fuera del ambiente áulico. Pretende de esta manera, mejorar la articulación de los lineamientos curriculares con el texto escolar, para equiparar la calidad y eficiencia educativa en todos los niveles de escolaridad.

El grupo docente es quien tiene la misión de implementar estrategias novedosas para el aprendizaje propio y del estudiante, considerando el uso del texto escolar o cualquier otro recurso disponible para ejecutar los objetivos educativos, teniendo en cuenta siempre la vinculación directa con la familia y con la sociedad en su conjunto.

Referencias

- Álvarez , C., & San Fabian, J. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*, 2. Recuperado el 6 de diciembre de 2018, de <http://www.gazeta-antropologia.es/>
- Alzate, M. V., Arbelaez, M. C., Gómez, M. Á., Loaiza, F. R., & Gallón, H. (25 de 12 de 2005). Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar. 3(37), 2-5. doi:<https://doi.org/10.35362/rie3732709>
- Avello, R. (2 de Marzo de 2017). Importancia de expresar las limitaciones del estudio. *Comunicar*. Recuperado el 2 de agosto de 2019, de <https://comunicarautores.com/2017/04/07/importancia-de-expresar-las-limitaciones-del-estudio-2-principales-tipos-de-limitaciones/>
- Blanco, O., Díaz, L., & Cárdenas, M. (2011). El método científico y la interdisciplinariedad en el abordaje del Análisis de la Situación de Salud. *Scielo*, 25(2). Recuperado el 23 de agosto de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200003&lng=es
- Carrillo, B. (2009). Importancia del currículo oculto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Innovación y experiencias educativas*(14), 2. Recuperado el 5 de septiembre de 2019, de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/BEATRIZ_CARRILLO_2.pdf
- Cassany, D. (2014). *Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica*. Quito. Recuperado el 14 de mayo de 2019, de http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio LENGUA.pdf

- Castañeda, A. (2016). *El texto escolar y su uso*. Recuperado el 15 de enero de 2019, de <http://escuelasqueaprenden.org/imagesup/El%20texto%20escolar%20y%20su%20uso.pdf>
- Córdova, D. (2012). El texto escolar desde una perspectiva didáctico/ pedagógica, aproximación a un análisis. *Investigación y Posgrado*, 27(1). Recuperado el 5 de noviembre de 2019, de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872012000100008
- Durán, M. (2012). Estudio de caso en la investigación cualitativa. *Revista Nacional de Administración*, 124. Recuperado el 26 de enero de 2019, de <https://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/rna/article/view/477>
- Fernández, P., & García, C. (2017). El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 204. Recuperado el 16 de enero de 2019, de <file:///C:/Users/Seteco/Downloads/Documat-ElLibroDeTextoComoObjetoDeEstudioYRecursoDidactico-5969918.pdf>
- Franco, M. (30 de septiembre de 2015). Reforma educativa en Ecuador y su influencia en el clima organizacional de los centros escolares. *Eumed*, 2. Recuperado el 2 de agosto de 2019, de <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2015/reforma-educativa.html>
- Freile, C. (2013). *Hitos de la historia de la educación en el Ecuador (Siglos XVI-XX)*. Recuperado el 8 de enero de 2019, de https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_13/pea_013_0004.pdf

- Granda, S. (2000). *Textos Escolares e Interculturalidad: la representación de la diversidad*. Quito. Recuperado el 6 de enero de 2019, de <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/2392>
- Hidalgo, C. R. (30 de junio de 2013). El potencial curricular de los libros de texto para generar experiencias de aprendizaje. *Educación*, 37(1), 121-122. Recuperado el 25 de enero de 2019, de <https://www.redalyc.org/html/440/44028564006/>
- Lebrun, J., Moresoli, C., & Hasni, A. (2012). Funciones de los textos escolares: Un análisis comparativo del contexto de Quebec y Ontario. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(3), 82. Recuperado el 15 de marzo de 2019, de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/2392/3/T-0176-MELA-Granda-Textos%20escolares-OK.pdf>
- Llano, L., Gutiérrez, M., Stable, A., Nuñez, M., Masó, R., & Rojas, B. (2016). La interdisciplinariedad: una necesidad contemporánea para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Scielo*, 14(3), 3. Recuperado el 23 de agosto de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000300015
- López, R., & Velasquez, D. (2015). *El texto escolar : investigaciones sobre sus perspectivas y uso en la ciudad de Bogotá*. (U. d. Salle, Ed.) Bogotá D.C., Colombia: Kimpres. Recuperado el 31 de agosto de 2019, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170131041229/elttexto.pdf>
- Ministerio de Educación. (28 de Febrero de 2013). “*Informe de Rendición de Cuentas 2012*” (Extracto del discurso pronunciado por el Presidente Rafael Correa en la inauguración de las sedes distritales de Quitumbe, Nanegalito y 24 de Mayo, en Quito el 28 de febrero de 2013). Recuperado el 14 de octubre de 2019, de <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/2015/reforma-educativa.html>

Ministerio de Educación. (17 de 03 de 2016). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 3 de septiembre de 2019, de Actualización docente: <https://educacion.gob.ec/actualizacion-docente/>

Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador; Organización de Estados Iberoamericanos. (1994). *Sistemas Educativos Nacionales*. Quito. Recuperado el 7 de Enero de 2019, de <https://www.oei.es/historico/quipu/ecuador/index.html>

Monroy, S. (2009). El estudio de caso: ¿Método o técnica de investigación? *Revista de la Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación*, 44. Recuperado el 15 de febrero de 2019, de [http://www.ammci.org.mx/revista/pdf/Seccion%20metodologia%20de%20la%20ciencia%20\(1a%20parte\)/2.pdf](http://www.ammci.org.mx/revista/pdf/Seccion%20metodologia%20de%20la%20ciencia%20(1a%20parte)/2.pdf)

Mora, D. (2012). Concepción y características de los libros de texto y otros materiales. *Scielo*, 5(1), 10-25. Recuperado el 2 de febrero de 2019, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432012000100002

Muñiz, M. (2010). *Estudio de caso en la investigación cualitativa*. Mexico. Recuperado el 5 de diciembre de 2019, de https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf

Pagán, J. B. (2008). Función didáctica de los materiales curriculares. *Pixel- Bit*, 8-9. Recuperado el 27 de enero de 2019, de <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61077>

RAE. (12 de 01 de 2019). *Texto escolar*. Recuperado el 23 de octubre de 2019, de <https://dle.rae.es/srv/fetch?id=ZhUj9UQ>

- Ramírez , T. (2003). El texto escolar: una línea de investigación en educación. *Scielo*, 3. Recuperado el 15 de noviembre de 2018, de www.scielo.org/ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922003000200003
- Rodríguez, E. (30 de Agosto de 2018). *Palabra maestra*. Recuperado el 3 de Abril de 2019, de <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/la-importancia-del-curriculo-educativo>
- Sangotuña, M. (2019). *El rol del texto escolar de Lengua y Literatura y desarrollo del currículo de la escuela de educación básica Calasancio Victoria Valverde en séptimo año de educación general básica*. Quito. Recuperado el 6 de abril de 2019, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18113/1/UPS-QT14262.pdf>
- Soasti, G., Mora, E., Luna, M., Terán , R., & Remache , A. (2006). *La enseñanza de integración en el sistema educativo del Ecuador*. Quito. Recuperado el 26 de junio de 2019, de <http://biblioteca.yachaytech.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=2126>
- Stevenson, A. (2003). El texto escolar: un material curricular al servicio de los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revistas PUCP*, 94-97. Recuperado el 21 de enero de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056835.pdf>
- Torres, Y., & Moreno, R. (2008). El texto escolar, evolución e influencias. *Laurus*, 14(27), 9. Recuperado el 15 de noviembre de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892004.pdf>
- Universidad Andina Simón Bolívar. (2016). *Lengua y Literatura. Segundo grado. Texto para el estudiante*. Quito, Pichincha, Ecuador: Don Bosco. Recuperado el 18 de octubre de 2019, de <http://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2018/09/Lengua-texto-2do-EGB-opt.pdf>

Vasquéz, J. A., Betancourt , V., Chávez , G., Maza , J., Herrera, A., & Gladys, Z. (2014).

Análisis de la reforma educativa en el Ecuador. *Quipukamayoc*, 2(42), 202. Recuperado el 17 de diciembre de 2019, de https://www.researchgate.net/publication/319659309_ANALISIS_DE_LA_REFORMA_EDUCATIVA_EN_EL_ECUADOR

Vera Rojas, M. (2015). Reformas educativa en Ecuador. *Dialnet*, 5. Recuperado el 15 de marzo de 2019, de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ReformasEducativasEnEcuador-6245332%20(2).pdf

Anexos

Anexo 1 Entrevista sobre el papel que cumple el texto escolar de Lengua y Literatura en función del currículo nacional, para el proceso de enseñanza-aprendizaje

Fecha: _____

Hora: _____

Lugar: _____

Entrevistado: _____

Introducción

La presente entrevista tiene como finalidad, obtener información relevante que ayude a conocer la función y el uso del texto escolar de Lengua y Literatura, en relación al docente y al estudiante.

Confidencialidad

Toda información recibida en la presente entrevista, será confidencial y estrictamente utilizada para fines informativos de este trabajo.

Preguntas

¿Considera que el texto escolar es indispensable para la enseñanza-aprendizaje de los educandos en segundo grado, paralelo 'A'?

¿Considera que los contenidos inmersos en el texto escolar de Lengua y Literatura están bien estructurados y corresponden al nivel que corresponde?

Dentro de las planificaciones de cada clase, ¿está inmerso el uso del texto escolar?

¿Existen otros recursos para la enseñanza de contenidos? ¿Cuáles son?

¿Cuál es el rol de docente en relación al uso del texto escolar?

¿Cuál es el rol del estudiante en relación al texto escolar?

¿Qué problemas considera que existen en el texto escolar de Lengua y Literatura?

¿Se evalúa el aprendizaje a través del texto escolar, o a través de qué medio lo realiza?