

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TEMA:

**EL ROL QUE DESEMPEÑA EL TEXTO ESCOLAR DE LENGUA Y
LITERATURA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA
PLANIFICACIÓN Y EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA
– APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PARTICULAR JHON M. KEYNES.**

AUTORA:

JHOSELYN PAMELA CORO SIGCHA

TUTOR:

WILLIAM ORLANDO CÁRDENAS MARÍN


QUITO, ENERO 2020

Cesión de derechos de autora

Yo, Jhoselyn Pamela Coro Sigcha con documento de identificación N° 172502383-0, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: **EL ROL QUE DESEMPEÑA EL TEXTO ESCOLAR DE LENGUA Y LITERATURA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA PLANIFICACIÓN Y EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PARTICULAR JHON M. KEYNES**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, enero de 2020



Jhoselyn Pamela Coro Sigcha

CI: 172502383-0

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo, William Orlando Cárdenas Marín, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso: **EL ROL QUE DESEMPEÑA EL TEXTO ESCOLAR DE LENGUA Y LITERATURA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA PLANIFICACIÓN Y EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PARTICULAR JHON M. KEYNES** realizado por Jhoselyn Pamela Coro Sigcha, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, enero de 2020



William Orlando Cárdenas Marín

CI: 091839586-4

Dedicatoria

A Dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida, por lo triunfos y momentos difíciles que me han hecho apreciar más la vida, pero sobre todo a las personas más importantes de mi ser Fausto, Anita, Iker, Luis, Marta, Oscar y mi pequeña Martyna quienes son mis pilares más importantes, que con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más.

Jhoselyn Pamela Coro Sigcha

Índice

Introducción	1
1. Problema.....	4
1.1. Descripción del Problema	4
1.2. Antecedentes	5
1.3. Importancia y Alcances.....	5
1.4. Localización	6
2. Objetivos.....	7
2.1. Objetivo General	7
2.2. Objetivos Específicos.....	7
3. Fundamentación teórica.....	8
3.1 Currículo	8
3.2 Ejes y Ámbitos del Currículo de Nivel Preparatoria en la asignatura Lengua y Literatura.	9
3.3 Implementación de la educación por parte del estado.....	11
3.3 Textos escolares.....	13
3.4 Principales Características del Texto Escolar.....	15
4. Metodología.....	21
4.1. Descripción del método	21
4.2. Entrevista	21
4.3. Diario de campo	22
4.4. Observación directa.....	23
5. Análisis de resultados	24
6. Presentación de hallazgos.....	26
Conclusiones	29
Referencias	30

Índice de figuras

Figura 1 Centro Educativo Particular Jhon M. Keynes.....	6
--	---

Índice de anexos

Anexo 1. Diario de Campo.....	33
Anexo 2. Entrevista.....	35

Resumen

La presente investigación permite evidenciar la recolección de amplia información recabada en el transcurso de la observación y vivencia para ser tomada en cuenta al momento de iniciar el análisis que se realiza sobre el texto escolar de Lengua y Literatura en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de la educación actualmente, mediante la observación en la Escuela Particular Jhon M. Keynes se determinará como se emplea este recurso didáctico en el aula de clases si cumple o no el cometido que se plantea el Currículo de nivel preparatoria vigente que promete el Ministerio de Educación.

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo que permitirá describir y comparar la información recabada a lo largo de este análisis sobre el uso del texto escolar de Lengua y Literatura en el contexto educativo, se emplearán métodos como la observación directa acompañada de un diario de campo de las clases de nivel preparatoria en la institución, entrevistas a dos docentes con preguntas abiertas que ayudarán a discurrir de mejor manera la postura de si es o no el texto un instrumento indispensable para un aprendizaje significativo en el alumno y así mismo su utilización dentro del proceso de enseñanza por parte de la docente.

Mediante el análisis de la información recolectada se emitirán conclusiones que permitan a los docentes reflexionar sobre el uso del texto escolar dentro del aula clase si es un recurso didáctico optativo o indispensable a la hora de manejar los contenidos que son ineludibles según el currículo.

Abstract

The current investigation allows us to demonstrate the assemblage of diverse information taken into account for the analysis that is carried out on the school text of Language and Literature in the process of teaching and learning in the field of education at present.

Through the observation at the Private Educational Center Jhon M. Keynes, it could be determined how this didactic resource is used in the classroom, if it fulfills or does not fulfill the task stated in the curriculum of the current preparatory level promised by the Ministry of Education.

This research has a qualitative approach that will allow describing and comparing the information gathered throughout this analysis about the use of the textbook of Language and Literature in the educational context.

Methods such as direct observation accompanied by a field diary in the classroom preparatory level class of the institution, interview with two teachers with open questions will be used in order to discern the position of whether or not it is the text an indispensable instrument for meaningful learning in the students as well as its use in the process of teaching by the teacher.

Through the analysis of the information collected will be issued with conclusions that will allow teachers to reflect on the use of textbooks in the classroom. If it is an optional or essential didactic resource when handling the contents that are unavoidable according to the curriculum of the level for the teaching- learning process since it is charge of guaranteeing a quality education.

Introducción

El texto escolar es un instrumento pedagógico que, en el transcurso del tiempo, se ha usado como soporte en el procedimiento educativo por ello es necesario conocer los contenidos que brindan ya que se supone están producidos en base a las solicitudes de las instituciones educativas y disposiciones del Ministerio de Educación (Paipa Reyes, Pérez Caro, & Pérez Rojas, 2015) tradicionalmente el formato de publicación más habitual de los libros de texto es en formato impreso en la actualidad existen diversas editoriales que elaboran textos que medianamente se apegan a la disposición del currículo de educación básica (pág. 4), por ese motivo se analizará el texto que se utiliza en la escuela Particular Jhon M. Keynes ya que el uso y aplicación de los mismos proporcionan el aprendizaje significativo de los niños, por ello el análisis de los textos escolares busca saber si el contenido es bien utilizado dando la importancia apropiada y que se apegue a los requerimientos determinados en el currículo de educación básica dispuesto por el Ministerio de Educación que es el que garantiza o no una educación de calidad, en la práctica no es el profesor el que decide que contenidos son los que se dictaran en clase, sino deja esa tarea a las editoriales, que son las que manejan una tabla de contenidos que se apegan completa o medianamente al diseño curricular establecido por el Ministerio de Educación vigente y de esta manera sirve para practicar su tarea en el aula de clases.

Fernandez & Caballero (2006) manifiesta que el texto es un apoyo que guía el recorrido de la enseñanza en buena parte de las aulas, a pesar de los cambios educativos que han tenido cabida en los últimos años, esta práctica sigue siendo extendida en nuestras aulas. (pág. 3).

Los textos escolares son los encargados de transportar la información y conocimiento de generación a generación ya que estos son hechos de importancia histórica, pero sin embargo estos

se ven envueltos en reformas para apoyar el buen manejo de los contenidos que se debe brindar para una enseñanza óptima y de calidad.

Fernandez y Caballero (2006) mencionan que el libro ha sido el compañero y apoyo para los profesores, quienes se guían en éste para realizar las planificaciones y así ejecutar de manera adecuada el currículo. La preparación de los docentes es importante en cuanto al manejo del texto escolar, ya que esta herramienta sirve para planificar los contenidos dispuestos por el Ministerio de Educación y así llegar a la meta de una enseñanza de calidad.

Existen equívocas en cuanto a lo que es la distribución la falta de este material afecta la educación y por ende la responsabilidad recae solo en los maestros que son quienes tienen que afrontar la transmisión únicamente con sus conocimientos y métodos creativos para sus alumnos, por este motivo se necesita educadores con amplia experiencia en educación ya que se realizan por algunos periodos evaluaciones en las cuales los resultados no han salido satisfactorios dejando entre ver la ineficiencia y la mala práctica que dejan secuelas imborrables.

Si se capacitara de una manera adecuada a los docentes, los libros solo nivelarían lo ya han aprendido anteriormente y no habría un cubrimiento de todo lo que deben aprender los estudiantes. Se sabe que no todos los pupilos aprenden con la misma rapidez y tampoco tienen las mismas habilidades, por ello existe actualmente guías que ayudan a enriquecer el aprendizaje y no excluir a estos alumnos.

La jerarquización de contenidos de los textos escolares obliga a los docentes a centrarse en contenidos que medianamente tengan el cien por ciento de importancia y dejan de lado otros que quizás sea de más utilidad para el aprendizaje de calidad.

Existen problemáticas de una baja comprensión en cuanto a las enciclopedias ya que como apoyos deberían tener una presentación de fácil manejo y entendimiento siendo que por el contrario se hace difícil su manejo y es por ello que se afecta el enfoque de la calidad de aprendizajes de los aprendices, es así también que se analiza los limitantes en cuanto a lo que se debe o puede enseñar en cualquier área esto disminuye la libertad de expresión de los docentes, existe una erradicación en cuanto a la enseñanza dependiendo de la zona a la que perteneces.

Otra limitante que se observa es el costo que pueden alcanzar los textos escolares, en cuanto a la educación privada es más presente esta problemática ya que familias que estén realmente capacitadas podrán acceder a esta educación en cuanto a la educación pública la problemática es la falta de este mismo recurso por ser gratuita existen zonas en las que no se entrega este apoyo por lo tanto solo existe los conocimientos que transmite en docente sin ningún apoyo o refuerzo que se pueda brindar en el texto escolar.

1. Problema

1.1. Descripción del Problema

Como menciona Salazar (2006):

Las prácticas tradicionales nublan todo y no permiten ver nada más, opacan a las interrogaciones y simplemente el maestro se limita a seguir un programa o un texto de trabajo de ahí parte una inquietud que es ¿el maestro realmente está preparado para trabajar con textos escolares, está capacitado para trabajar con un libro, que es el que ordena a su manera, y dice de la página 5 a la 15, copien esto y lean aquello? (pág. 1).

Las prácticas tradicionales afectan de una manera rotunda en la enseñanza que se pretende promover en la actualidad cabe recalcar que el uso del texto escolar viene desde épocas antiguas, pero actualmente se busca promoverlo de una manera distinta que no estanque sino más bien aporte gran ayuda a la enseñanza- aprendizaje de calidad.

Bajo la problemática del uso que se da a los textos escolares estamos de acuerdo en que promueven o no una enseñanza- aprendizaje de calidad ya que tras varios años el Ministerio de Educación ha modificado el currículo con el fin de garantizar que los contenidos que se trabajen en los niveles educativos cuenten con un instrumento de apoyo que es el texto por lo tanto se garantiza una educación de excelencia.

Los textos escolares proporcionan una facilidad para el trabajo docente y permiten que todos los educandos posean un instrumento que apoye el estudio para igualar la formación de todas las instituciones educativas.

El libro escolar llega más allá de un aula de clases ya que este es un instrumento que extiende su apoyo para la superación académica y por medio de este el educando también interactúa en su entorno familiar transportando la información adquirida y haciendo a los padres miembros activos en el proceso de enseñar y aprender.

Al analizar el uso e importancia del texto de Lengua y Literatura en la Escuela Particular Jhon M. Keynes se evidencia un texto compartido es decir ahí existen todas las materias por lo tanto previamente hay que hacer un estudio para determinar el contenido de la clase que deben aprender los niños y la actividad fabricada por el libro que se ejecutará, claramente existe una limitación a la docente del plan que debe seguir sin objeción ya que está planteado en el currículo del nivel.

Una forma de resolver la problemática sobre el manejo de los textos escolares en diferentes niveles educativos es una capacitación continua de un método eficaz sobre el manejo del texto escolar que permita que el maestro pueda brindar lo que busca la educación que es un aprendizaje significativo para los alumnos.

1.2. Antecedentes

La problemática se basa en la observación directa realizada en la Escuela Particular Jhon M. Keynes sobre el uso que la docente da al texto escolar en las clases de Lengua y Literatura.

1.3. Importancia y Alcances

- Es importante realizar el análisis sobre el uso del texto escolar como aborda los contenidos que establece el currículo, la labor que realiza la docente para utilizar de manera adecuada este recurso didáctico.
- La investigación arrojará resultados que ayudaran a comprender de mejor manera el uso del recurso didáctico como lo es el texto escolar siendo beneficiario el contexto

educativo quien podrá contar con una educación de calidad con apoyos como los del texto escolar.

- El manejo del texto escolar como los maestros lo introducen en la práctica educativa día a día los retos a los que se ve expuesto el limitar lo que se debe o no enseñar.

1.4. Localización

Localización geográfica: la institución está situada en Ecuador, provincia de Pichincha, y al norte del cantón Quito, entre las calles Pedro Alvarado y José Figueroa.

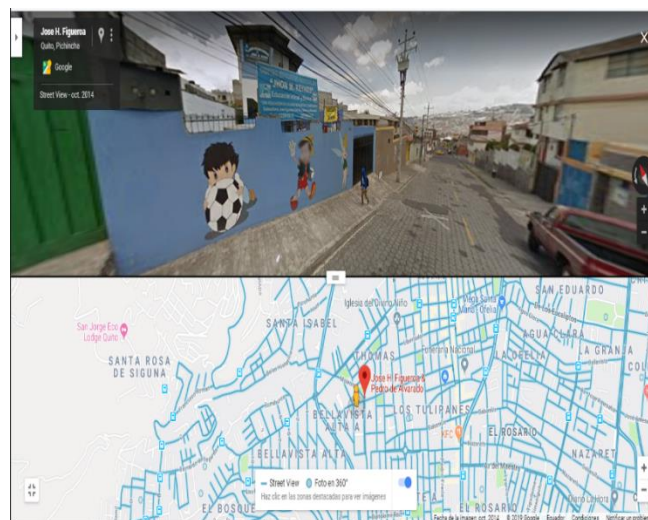


Figura 1 Centro Educativo Particular Jhon M. Keynes
Elaborado por: P. Coro (2019)

Delimitación temporal: el estudio de caso se realizó durante el año lectivo 2019, inició a mediados del mes de mayo y duró aproximadamente tres meses.

Delimitación sectorial e institucional: el Centro Educativo Particular Jhon M. Keynes está ubicado en el barrio Cotocollao perteneciente al distrito 3 de la Delicia.

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Analizar el papel que cumple el texto de Lengua y Literatura en primer año de educación básica en la planificación y el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje, a través de un análisis de caso en el Centro Educativo particular Jhon M. Keynes.

2.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar el uso del texto escolar en la planificación y el proceso de enseñanza- aprendizaje de Lengua y Literatura.
- Sistematizar la información existente sobre los textos escolares y procesos de enseñanza- aprendizaje de Lengua y Literatura.
- Interpretar la información recopilada y los resultados.

3. Fundamentación teórica

3.1 Currículo

Mediante el análisis de caso se investigará sobre el uso del texto escolar en el ámbito de enseñanza aprendizaje tomando en consideración lo que manifiesta el currículo educativo quien es el que busca el beneficio del contexto educativo.

Stabbak (2016) manifiesta que:

El currículo es, en términos más simples, una descripción de qué, por qué, cómo y cuándo deberían aprender los estudiantes. El currículo no es, por supuesto, un fin en sí mismo. Más bien, su objetivo es tanto lograr resultados de aprendizajes útiles y valiosos para los estudiantes como cumplir una serie de demandas sociales y políticas de gobierno. (pág. 8).

El currículo responde a cientos de interrogantes con carácter político, económico, cultural y social que reflejan un acuerdo gubernamental sobre lo que es más importante transmitir a los niños y niñas del país. (Stabbak, 2016). Los contenidos especificados en el currículo se basan en las disposiciones del Estado como líder del país que es el que dispone que se enseña y que se aprende para beneficiar de alguna manera pertinente al proceso educativo.

Según el Currículo de nivel inicial sus rasgos primordiales son: **1.** La organización por áreas, niveles y subniveles educativos y una selección de contenidos básicos (destrezas con criterios de desempeño) adecuada a los requerimientos de la sociedad y el medio escolar. **2.** La flexibilidad y apertura que brindan una mayor autonomía a las instituciones educativas y a los docentes en la planificación y diseño de la acción educativa, abriendo un espacio de

responsabilidad compartida en el desarrollo del currículo. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 1).

Afrontar el compromiso de enseñar desde un planteamiento curricular presume ampliar la perspectiva de análisis de la práctica docente para no centrarla de manera exclusiva en aspectos normativos y tecnológicos del proceso educativo sino extenderla a los aspectos culturales, sociales e ideológicos que desde la suposición del currículum se priorizan como objeto de estudio. (Fernández Cruz, 2004, pág. 1).

El currículo de nivel inicial a aportado significativamente en la mejora de la educación gracias a la reforma situada en el año 2010 los docentes se han beneficiado con guías y apoyos para manejar de mejor manera los aspectos que se enseña en cada nivel educativo y así también evaluar los aprendizajes que se deben alcanzar para garantizar el buen nivel de educación.

El currículo propone mejoras que tiene varios objetivos uno primordial es mejorar la eficacia de enseñar y aprender, pero sin dejar de lado el lado humano la inclusión educativa el respeto y tolerancia.

3.2 Ejes y Ámbitos del Currículo de Nivel Preparatoria en la asignatura Lengua y Literatura.

El análisis de caso se trabajará en conjunto con estos aspectos como:

Eje de expresión y comunicación: en torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los estudiantes. Se emplearán manifestaciones de diversos lenguajes, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones, los cuales les permitirán relacionarse e interactuar positivamente con los demás. Además, se consideran fundamentales los procesos relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices, puesto que el niño, a partir del conocimiento de

su propio cuerpo, logrará la comprensión e interacción con su entorno inmediato. (MINEDUC, 2016, pág. 6).

El eje como bien manifiesta busca la expresión natural del pupilo quien busca en el proceso de enseñanza pulir y dominar los requisitos que lo llevaran con éxito a triunfar en el próximo nivel donde afrontara otro tipo de situaciones que explote sus cualidades en el lenguaje ya sea escrito mímico o hablado.

Según el MINEDUC (2016) en la materia de lengua y literatura en primer año de educación básica se debe contemplar lo siguiente el:

Ámbito de Comprensión y expresión oral y escrita: **a)** En este subnivel, a los alumnos se les introducen en el “mundo letrado”, es decir, la escuela les brinda las posibilidades de acceso a los elementos físicos, indispensables y representativos de la cultura escrita, así como las oportunidades para ser partícipes de ella (situaciones que requieran de la lectura y escritura, contacto con espacios donde se lee y escribe, contacto con usuarios de la lectura y escritura, etc.); **b)** La familiaridad con los textos orales y escritos apoyará a los estudiantes para descubrir las características de un texto y los elementos que lo componen. Esto favorecerá el establecimiento de diferencias entre oralidad y escritura y las variantes que tengan en distintos contextos y según los propósitos comunicativos; **c)** En este subnivel, los estudiantes aún no manejan el código alfabético ni se pretende que lo hagan, por lo que es de suma importancia que desarrollen su capacidad para predecir el contenido de un texto a partir de los elementos para textuales; **d)** En lo que se refiere a las variedades lingüísticas, en Preparatoria los estudiantes reconocerán que el castellano tiene diversas formas de habla, según las diferentes regiones, en cuanto a la entonación y

pronunciación, que son los elementos más fácilmente reconocibles; e) Este reconocimiento de las variaciones lingüísticas del Ecuador es importante para construir el concepto de que la lengua tiene muchos usos y formas. (págs. 9-10).

El ámbito permite al docente saber lo que debe enseñar al alumno ya que este da metodologías que el docente deberá implementar para enriquecer al alumno con el aprendizaje, también se contempla el hecho de que los niños empiezan a explorar nuevos aspectos en cuanto a lo que refiere al lenguaje se contara también que el núcleo familiar siempre debe estar presente en el proceso de enseñar y aprender.

Analizar si se cumplen estos parámetros para un mejor desarrollo no solo intelectual si no personal de cada niño tomando en cuenta el ámbito de lenguaje que es el que se trabajara en la investigación.

3.3 Implementación de la educación por parte del estado

Partiendo del año 2006, como parte de su transmisión de universalización de la educación básica y con el propósito de eliminar barreras de ingreso al sistema educativo por parte de gente más vulnerable, el gobierno impidió que las escuelas se lucren monetariamente y por ese motivo se optó por reponer esta inversión con recursos del estado ya que se determinó que los materiales didácticos y textos escolares son elementos importantes en el proceso de aprendizaje de los alumnos y por este motivo deberían ser gratis para precautelar que se cumpla el libre derecho a la educación en el país, no obstante, en el año 2007, por ineficiencias en el sistema de información y los canales de distribución, así como la falta de recursos presupuestarios por parte del Ministerio de Educación, por lo menos 30% de niños y jóvenes de educación inicial y básica, mayormente en áreas rurales y lejanas, no contaban con los

textos necesarios impidiendo así cumplir la meta de garantizar un educación de excelente calidad para todos los niños y jóvenes. (Paguay, 2011, pág. 2).

Mediante procesos que implementan los gobiernos en cada estado para cubrir las necesidades educativas es la gratuidad de implementos escolares como lo es el texto, pero mediante va incrementando el tiempo se evidencia que no es posible cubrir la demanda excesiva es por ello que todavía existe un déficit de estos materiales hacia la instrucción de eficacia que promueven el Ministerio de Educación actual.

Con relación al tema la autora Tubón (2015) manifiesta que:

La constitución del Estado ecuatoriano protege y ampara a los niños a través de la creación de políticas que le permitan el acceso y continuidad de la educación, regido por la aplicación de proyectos que se encuentran en marcha en pro de fomentar una educación de calidad y calidez, para confirmar que todos los niños se encuentren incluidos y asistiendo a Instituciones Educativas, se han realizado investigaciones que arrojan como resultado que no todos los estudiantes de edad escolar participan en este proceso de instrucción, que a la larga son miembros de la comunidad de analfabetos del país, en tal sentido el Estado cambia su política con el fin de reorientar la educación y la participación de la población escolar; existen fuentes que verifican que no todos los párvulos asisten al Primer Año de Educación Básica, por esta desigualdad se busca estrategias para que todos los niños (as) se sirvan de esta atención que el Estado les proporciona, buscando que todos posean las mismas ventajas cognitivas para ingresar al sistema educativa y planteando la necesidad de introducción a este nivel educativo, siendo el inicio para que se cree el Plan Decenal. (pág. 37).

Se puede evidenciar que los textos escolares en el Ecuador no tenían la importancia debida tiempo atrás eso ha cambiado ya que como se menciona anteriormente en la actualidad se toma en cuenta como una técnica didáctica indispensable para el aprender de los pupilos de ahí parte la historia de fomentar la participación del texto escolar en el ámbito educativo.

3.3 Textos escolares

Los textos escolares, como material didáctico, han sido el medio básico de enseñanza que prima en la escuela, sin que medie reflexión alguna sobre su estructura, contenidos, metodologías y, especialmente, sobre el papel que éstos ejercen en las personas que los asumen. (Moya Pardo, 2008, pág. 5).

Los libros de trabajo se han convertido en un recurso pedagógico investigativo en los ámbitos nacionales e internacionales, el interés de los investigadores en este elemento se remonta a los inicios de la generalización de la educación, esto se debe a que el texto escolar ha sido considerado como uno de los elementos pedagógicos de mayor uso en el contexto escolar, así como en el proceso de aprender- enseñar, por lo tanto, se influencia en la eficacia de la educación.

El lector frente al papel goza de una total libertad pero en cuanto al docente refiere manejar el contenido de los textos escolares es un desafío ya que no puede transmitir más allá de lo planteado por la tabla de contenidos de los libros, es decir, se ajusta al plan que le dan sin ninguna objeción ni cambio por lo que cabe resaltar en este recorrido sobre los textos escolares es que en un primer momento autores y autoras reconocidos/as en el ámbito educativo fueron los que determinaron por muchos años lo que debía considerarse como conocimiento válido y digno de ser aprendido y enseñado. Fueron ellos y ellas los que seleccionaban, redactaban y secuenciaban los contenidos de cada texto escolar.

El texto escolar es autónomo de las críticas que se hagan a su uso y supremacía en el sistema escolar, constituye un instrumento que les ofrece al educador y al estudiante una información sobre los diversos temas, o desarrollos que las disciplinas científicas tienen en un momento dado. (Moya Pardo, 2008, pág. 13).

Se llega a la concordancia de la importancia que juega el rol del texto escolar en la vida del educando un instrumento portador de valioso conocimiento para el enriquecimiento educacional en la vida de cada estudiante.

Uno de los recursos didácticos más utilizados es el libro de texto. Según los datos del Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación (2009), dicho recurso es utilizado por un 99,1% de los alumnos de Educación Primaria, de ahí la importancia de desarrollar investigaciones que lo incluyan como objeto de estudio. (Fernández Palop & Caballero García, 2006, pág. 12).

El texto escolar toma un papel fundamental ya que como se cita anteriormente este también aporta gran parte de su conocimiento para certificar la aprobación al siguiente nivel educativo por lo tanto sigue siendo un limitante en cuanto la educación que se debe enseñar.

Como se ha venido mencionando anteriormente los textos escolares están ligados a la educación y son los que deben cumplir el llenar los vacíos educativos de quien los utiliza si bien existen diferentes tipos de libros, manuales, guías no son como los textos escolares quien están en el deber de formar y aportar para el conocimiento significativo del alumno que lo utilice.

Según estos autores hablar del texto escolar es hablar de ligaduras entre enseñanza y aprendizaje, sus contenidos están basados en el currículum se evidencia desde épocas antiguas ya que el texto escolar no es un recurso reciente para el trascurso educativo por ello se entiende

que estos son portadores del conocimiento e información que pretende transmitir para alcanzar una educación de calidad.

Estos acontecimientos que posteriormente marcarán un antes y un después en este breve recorrido histórico sobre los textos escolares en el Ecuador es el apareamiento en 1920 del primer libro impreso en los talleres salesianos de tipografía y encuadernación, en el 2006 el Ministerio de Educación creó y reglamentó el proceso de bases pedagógicas, cuyo esencia es garantizar la calidad educativa de las ediciones de libros escolares que son distribuidos cada año de forma gratuita, por lo que se prohíbe solicitar otro tipo de textos en la educación básica. (Ministerio de Educación, 2007, pág. 19).

Una forma de resolver la problemática de la guía de los textos es una capacitación continua de un método eficaz y pertinente del manejo del texto escolar, para alcanzar lo anterior es primordial obtener que se estableciera una relación precisa con textos de diferente fondo. Se parte de un estudio previo a los contenidos a tratar en el aula por parte del maestro para solucionar cualquier percance que surge al momento de presentar el tema.

3.4 Principales Características del Texto Escolar

El texto escolar debe cumplir con ciertas características los cuales son: **1. El texto deberá resguardar la igualdad de oportunidades:** toma en cuenta la diversidad de cada uno de sus alumnos; **2. El libro de texto posibilitara la enseñanza.:** expondrá temas educativos pertinentes y de interés para el alumno; **3. El texto escolar ordenaría el pensamiento:** Ayudara el alumno a adquirir conocimiento que fortalezcan su aprendizaje significativo. **4. El texto escolar busca la conexión entre la escuela y el núcleo familia:** facilitando la información en otros espacios como el internet. (Moreno & Torres, 2008).

El texto escolar efectúa varias funciones que son: **1. Informativa:** categorización y mezcla de información; **2. Organizativa:** Orden y estructura miento de los temas presentados en el texto; **3. Motivadora:** el texto debe presentar detalles innovadores que despierten el interés de aprendizaje; **4. Comunicativa:** un vocabulario sencillo pero claro acompañado de imágenes apegadas al tema; **5. Científica:** textos actualizados y con veracidad científica; **6. Pedagógica:** Precisar los contenidos que se debe aprender y enseñar; **7. Ideológica:** inculcar valores de manera significativa en el alumno ; **8. Orientadora:** vinculación de lo aprendido con el mundo; **9. Integradora:** muestra la información para obtener experiencia. (Moya Pardo, 2008) .

En la actualidad nos encontramos con una fuerte paradoja, y es que, por una parte, existe una amplitud de tecnologías, algunas veces incluso presente en los centros educativos, como no había ocurrido en momentos históricos anteriores, y por otra nos encontramos que la práctica de la enseñanza se sigue apoyando en dos medios básicos: el libro de texto y otras variaciones impresas, y el profesor como transmisor y estructurador de la información. (Cabero , Duarte, & Barroso, 1998, pág. 1).

Un acontecimiento que posteriormente marcará un antes y un después en este breve recorrido histórico sobre los textos escolares en el Ecuador es el aparecimiento en 1920 del primer libro impreso que beneficiaría al progreso de la educación.

Hace pocos años atrás el texto escolar era utilizado como un recurso, entre tantos otros, que favorecía y contribuía en la tarea docente, se podía prescindir e incluso podía no estar presente en cada clase que los y las docentes desarrollaban, sin embargo, en los últimos años cada vez su centralidad es más fuerte y evidente.

Los textos escolares modernos dejan atrás el carácter enciclopédico desaparecido casi por completo en la actualidad tienden a ser mucho más funcional tratando de satisfacer las exigencias de sus lectores.

Todos sus elementos constitutivos tales como la estructura de capítulos, subcapítulos y temas, el discurso temático, el vocabulario, las explicaciones, las ilustraciones, los ejercicios para el alumno, así como las ayudas para el profesor, entre otros, se complementan mutuamente para apoyar el aprendizaje del alumno y facilitar la labor de enseñanza del docente, el conjunto de estas características conforma la identidad del libro dentro de los materiales didácticos e obstructivos existente y lo sobresalen como un utensilio valiosa para el proceso de enseñanza..

La contaminación visual es decir llenar un libro de imágenes sin dejar espacio al comentario y explicación es otra forma de crear distractores que no sirven para llegar al objetivo de educar con estándares educativos buenos.

En la actualidad los textos abarcan demasiados temas esperando un desarrollo del cien por ciento, pero por el contrario existen textos en los que se evidencia que sus conceptos centrales no poseen un buen entendimiento y contenido educativo, tampoco se presenta la suficiente profundidad que se necesita dar al estudiante para dar una educación de nivel, por otra parte son pocos los libros que tienen los estándares dispuestos por el ministerio de educación y que ayuda a concretar el aprendizaje educativo

Fernández y Caballero (2006) mencionan que:

Los libros comprenden demasiados temas sin desarrollar ninguno de ellos en condiciones, los conocimientos centrales no se cubren con la suficiente pertinencia es por ellos que son pocos libros ayudan a los estudiantes a aprender ideas claras y concisas o a los profesores a enseñar de manera correcta. (pág. 9).

Según lo mencionado anteriormente, las distintas similitudes a un significado de libro o texto tendrían que llevarse a cabo desde alguna de estas apariencias que son: el dominio que el

libro de texto tiene dentro del aula clase, por tanto, se observa que no muchos libros de texto contienen estas determinadas características y por lo tanto no se optimiza enriquecer el aprendizaje sino más bien mantenerlo en un nivel que sirva para seguir transcurriendo con los niveles siguientes de la escolaridad.

Hace pocos años atrás el texto escolar era utilizado como un recurso, entre tantos otros, que favorecía y contribuía en la tarea docente, se podía prescindir e incluso podía no estar presente en cada clase que los y las docentes desarrollaban.

Fernández y Caballero (2006) mencionan que los libros están exclusivamente diseñados para utilizarse solamente en aulas y centros educativos, ya que contienen la información que los alumnos y alumnas precisan para poder demostrar que cumplen los requisitos para aprobar una determinada asignatura. (pág. 12).

Al analizar toda la información que aportan muchos autores sobre los textos escolares se llega a la conclusión que esta herramienta o recurso didáctico está presente en el rol educativo desde épocas inmemorables, con el tiempo se ha ido modificando para alcanzar los estándares solicitados por el Ministerio de Educación con el fin de concretar una educación igualitaria es por ello que se ha sometido a un constante cambio en cuanto a lo que deben aprender los alumnos lo que llamamos aprendizaje significativos pero por otra parte se evidencia la manera en la que este recurso es utilizado por el docente, entrando en un largo debate en que si se maneja o no correctamente para alcanzar lo planteado por el currículo educativo vigente.

El currículo de Educación es el que decreta la metodología, planes de estudio, y programas que se debe seguir en cuanto a educación se trata el nivel de educación Básica tiene su división de asignaturas debidamente estructurado y diseñado para la preparación escolar de cada alumno por ello analizaremos el ámbito de Lengua y Literatura (Comprensión Oral y Escrita):

Paguay (2011) menciona que de acuerdo al recorrido por una serie de información que tiene el significado de texto escolar podemos concordar con que es un recurso que en la actualidad tiene un protagonismo esencial en el aula clase ya que cada año el gobierno invierte un gran porcentaje de dinero para la distribución con el fin de garantizar lo prometido, lo cual es una educación de calidad. (pág. 6).

La propuesta pedagógica institucional debe ser socializada con todos los docentes para que en todas las asignaturas se lleve a cabo el mismo método didáctico de enseñanza La participación del estudiante debe ser el eje estructural para la conceptualización de contenidos y así construir sus propios conocimientos con la ayuda de herramientas didácticas apropiadas y el uso de las TIC.

El docente debe procurar la evaluación permanente para evidenciar el avance y logro del proceso educativo, pudiendo de esta manera tomar los correctivos necesarios y evitar los desfases de conocimientos entre estudiantes, es decir, que todos tienen que ir a la par en lo que se refiere a la asimilación de conocimientos y desarrollo de destrezas.

Enseñar es un reto en la actualidad se debe implementar metodologías innovadoras que fomenten en los alumnos al estudio la lectura y escritura son contenidos indispensables en la materia de Lenguaje por lo tanto se debe considerar todo tipo de estrategias para incentivar una buena educación.

Los aspectos que debe tener el texto escolar son **1. El lenguaje:** debe ser sencillo claro y preciso. **2. La graficación:** debe tener coherencia con el texto que se está utilizando **3. Tener una validación científica:** Debe estar sustentado con información veraz y totalmente verdadera **4. Un tratamiento pedagógico de los temas presentados:** El docente debe utilizar métodos que despierten en el niño interés para participar de las actividades dentro y fuera del aula **5.**

Transmisor de información conocimientos Por ser el que guía al alumno también le brinda de enseñanzas ricas en valores y aportes a la cultura del educando. (Moya Pardo, 2008).

Finalmente, cabe resaltar que un proceso de enseñanza-aprendizaje que no se apoye en mediaciones pertinentes, modernas y eficientes, difícilmente podrá impactar a los aprendices y alcanzar niveles de desarrollo de competencias lo suficientemente altos como para considerar al proceso un fenómeno formativo de calidad. Es fundamental que el Estado, las instituciones, sus directivos y docentes, así como los padres de familia y demás actores educativos, se integren al currículo como una sola unidad y configuren una estructura sólida de formación en bien de los aprendices, las comunidades escolares y la sociedad en general.

Los dirigentes de los establecimientos educativos privados deben escoger de manera muy cuidadosa el texto con el que trabajaran en el año escolar debido a que varias circunstancias alejadas a los textos mismos inciden en el momento de escoger y evaluar un texto escolar: preparación de los docentes y de los alumnos, experiencias previas de los alumnos, contextos socioculturales, precios, enfoques metodológicos entre otros. (Moya Pardo, 2008, pág. 143).

En ocasiones una mala elección del texto se puede tornar en no emplearlo y utilizar otros métodos como hojas de trabajo u tener que recurrir a otro texto es por ello la selección debe contemplar la comprensión del docente y por ende del educando quien es el que va a tener que utilizarlo cotidianamente.

Por otra parte, se deja ver que ningún libro de trabajo, por magnifico que sea, será un utensilio de valor universal; siempre habrá que emprender actividades adicionales de personalidad muy diversa y es que el libro de texto no puede suplir la labor docente en ningún caso, aunque la directriz frecuente sea que el libro guie de alguna manera la forma de actuar del docente.

4. Metodología

4.1. Descripción del método

Para la presente investigación se utilizó un enfoque cualitativo, una de las peculiaridades más importantes del conocimiento es la comprensión e interpretación de la experiencia del estudio para llevar a cabo la adquisición del conocimiento que enriquecerá el análisis de caso se tomaron en cuenta algunos métodos que son:

4.2. Entrevista

Díaz Bravo, Torruco García, Martínez Hernández y Varela Ruiz (2013) indican que la entrevista es:

Una práctica de gran beneficio en la investigación cualitativa ya que para recabar datos; se precisa como un dialogo que se propone una determinada meta distinta al solo hecho de conversar, la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto. (pág. 3).

La entrevista se efectuó a 2 de las docentes que trabajan con el nivel preparatoria, se llevó a cabo el día 16 de mayo del 2019 para recabar la información del tema en cuestión que es sobre el Texto Escolar de Lenguaje y Literatura.

Las preguntas fueron abiertas para que cada una de las docentes entrevistadas pueda dar su informe en base a su experiencia y saber sobre el tema a tratar.

Ventajas de la entrevista

Según Díaz Bravo, Torruco García, Martínez Hernández y Varela Ruiz (2013) manifiestan que la entrevista posee ventajas tales como:

1. Ayuda en la búsqueda de hechos no observables como pueden ser: opiniones, significados, puntos de vista, emociones entre otros. 2. No está estrictamente sometida a limitaciones espacio- temporales ya que se puede realizar preguntas en tiempo pasado y futuro. 3. Puede manejarse o centrarse en un objetivo específico. (pág. 5).

- Con el método de la entrevista se busca obtener información concreta y precisa de como las docentes manejan y hacen uso del texto escolar por lo tanto se elabora un cuestionario que aportara con información para enriquecer la elaboración del análisis de caso tomando en cuenta las diversas apreciaciones de cada una de las entrevistas así también se puede discernir y asociar el contenido expuesto en el marco teórico y lo recado al finalizar la entrevista.

En la entrevista se contempló los siguientes Aspectos:

4.3. Diario de campo

Una de las herramientas que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas es el Diario de Campo; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas, el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación, puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo. (Martinez, 2007, pág. 5).

- Con la ayuda de este método se pretende recopilar la información de las distintas actividades que se realizan continuamente durante el periodo que dura la práctica este nos permite discernir y tomar lo más esencial para el beneficio del análisis de caso en proceso.

4.4. Observación directa

De acuerdo a la indagación social o de cualquier otro tipo, la observación y fundamentalmente los registros escritos de lo observado, se constituyen en la técnica e instrumento básico para producir descripciones de calidad. Dichos registros se producen sobre una realidad, desde la cual se define un objeto de estudio. Vale la pena destacar que tanto la observación como el registro se matizan en el terreno, en el que la experiencia y la intencionalidad del investigador imperan sus cuestionamientos. Cuando nos cuestionamos sobre una realidad u objeto, quiere decir que no la estamos mirando simplemente, ese cuestionamiento nos está indicando, que a esa realidad la estamos observando con sentido de indagación. (Martinez, 2007, pág. 2).

- Con la ayuda de este método se puede vivir la experiencia que ayudara a recabar información valiosa que aporte información para obtener un buen trabajo final.

5. Análisis de resultados

Al momento de llevar a cabo el análisis se procedió a resaltar aspectos relacionados con las características que presenta el texto escolar se investigó sobre la editorial a la pertenece y a continuación se da una breve descripción sobre las características recabadas en el mismo.

Para la clase de Lengua y Literatura del grado preparatoria se tomó como referente al libro “En ruta del aprendizaje” elaborado en la editorial Prolipa bajo la autoría Luis H. Calderón, cuenta respectivamente con la aprobación del Ministerio de Educación a continuación da un breve esclarecimiento de lo que se verá en el texto que es multifuncional ya que está dividido por 4 módulos que contiene cada uno distintos proyectos.

Recabando más datos sobre el manejo del texto escolar en el aula preparatoria acotamos los siguientes puntos:

- Se expone a razonamiento de cada docente la adquisición y manejo del texto escolar utilizado ya que el elegido este caso es un texto multifuncional y se puede tornar un tanto difícil el explicar específicamente una materia en este caso la lengua y literatura.
- Otro punto a considerar es la falta de un índice el cual permitiría encontrar debidamente los temas a tratar en la clase.
- El espacio para desarrollar las actividades es limitante para los niños ya que no pueden expandirse más de lo que este permite.

Los siguientes datos los encontramos en cuanto al análisis personal que se realizó al texto escolar ya que al momento de realizar la práctica observamos que la utilización del texto a la docente no le fue posible en ningún momento por lo tanto tomo como opción diferentes recursos que sacaron a delante la clase de lengua y literatura que debía cumplirse los días en los que realizábamos el trabajo.

Por lo tanto, el resultado que arroja la comparación del análisis de la importancia del uso del texto escolar en el proceso de enseñar y aprender contrapone a lo visto en la práctica en el salón de clase porque en el análisis el libro escolar en el ámbito educativo es un instrumento que puede apoyar para el buen manejo y recepción de los contenidos que se pretende sean significativos para el alumno.

Se llega a la conclusión de que no todo lo que se expone está ciertamente ligado a la realidad ya que específicamente en la clase de preparatoria no se evidencio la utilización del mismo sino más bien se optó por instrumentos como hojas de trabajo libros de lectura contemplados en el plan lector institucional y actividades más ligadas al ámbito artísticos como lo es el desarrollo del lengua en una exposición de la feria de científicos del saber en la cual los niños exponían de forma verbal cierta información respectiva al tema tratado.

Finalmente, nuestro análisis de caso arrojo una contraposición dejando una incógnita al momento del manejo y utilización del texto escolar en el ambiente educativo que es o no un instrumento verdaderamente indispensable para la enseñanza- aprendizaje de eficacia que se requiere actualmente en la educación para los niños de nuestro futuro.

6. Presentación de hallazgos

Mediante el diario de campo y entrevistas se pudo obtener diferentes antecedentes sobre el manejo del texto de Lengua y Literatura en la escuela Particular Jhon M. Keynes de nivel preparatoria, al ser una escuela particular es importante el acontecimiento de cómo son adquiridos los textos escolares ya que estos no son entregados gratuitamente por el estado si no son comprados en librerías bajo el criterio de la escuela que es la cual analiza y toma lo planteado por el Ministerio de Educación en la malla curricular vigente que es la que dictaminara lo que deben adquirir como aprendizaje los alumnos de ese nivel, por lo tanto se visualiza que la editorial el autor son aprobadas por el Ministerios y por lo tanto se debe manejar el contenido de manera normal para realizar debidamente las clases.

En el diario de campo se realizan las siguientes actividades:

- En el transcurso de las clases se toma nota de las diferentes actividades que se realiza en la hora de lengua y literatura
- Primero una actividad de inicio para la clase, a continuación, un recordatorio de lo que se vio en la clase anterior y se procede a dar el contenido que se planifico anteriormente finalmente se cierra con una actividad que consolide lo aprendido en la clase.

Mediante el análisis de las siguientes fichas se observa que en el aula de preparatoria de la Escuela Particular Jhon M. Keynes la docente no toma como un recurso indispensable al texto escolar, cabe recalcar que el libro con el que se trabaja es único es decir este cuenta con todas las materias y actividades por lo tanto es un libro complejo de manejar y utilizar pues se debe manipular un conocimiento previo y exacto al momento de realizar la clase por lo tanto se puede evidenciar el uso de otros métodos como hojas de trabajo en la cual se desarrollan más actividades artísticas como entorchado, decorar hojas, uso de la plastilina por lo tanto se contraponen la idea a resaltar mediante la investigación en la cual se define al texto como una

herramienta indispensable y prioritaria al momento de educar es aquí donde se encuentra la disyuntiva de las razones por las cuales el texto aquí en el nivel preparatorio no es indispensable pueden existir varias razones las cuales se basan en la forma de enseñar de la docente encargada.

Evidentemente, existen opiniones divididas sobre si es un recurso de suma indispensabilidad o no se crea un gran campo sobre quien tiene la razón, al momento de copilar la información de la investigación y compararla con el diario de campo llegamos a un debate en el que tiene que ver la opinión de la docente que es netamente ella quien toma la decisión de como enseña y transmite los conocimientos para obtener el resultado de un aprendizaje significativo.

A continuación, se utilizó otro método como es el de la entrevista esta se realizó a la docente de nivel preparatorio se formularon preguntas en base a las necesidades que tiene la investigación y por lo tanto se evidencia lo siguiente:

- La docente manifiesta que actualmente el texto escolar no es una herramienta que ella toma como indispensable al momento de dar clases para ella existen otros métodos como las hojas de trabajo y ella manifiesta que son mucho más útiles y en donde se trabaja y evidencia un mejor desempeño del alumno.
- Otro aspecto que manifiesta es el que los textos tienen un diseño complejo no comparte la idea de tener un espacio muy limitado para realizar las actividades conjuntas que se deben hacer al terminar una clase ella opina que se debe reestructurar eso para optimizar el desempeño escolar de los pupilos.
- En cuanto a los contenidos que se deben enseñar ella manifiesta que actualmente se debe tener una libre apertura para ellos organizar el contenido prioritario y no solo para cumplir un requisito que muchas veces no es significativo para el objetivo educativo.

- Al momento de planificar ella considera que no es indispensable el texto sino más bien trabajar con la malla curricular y sin duda recalca que prefiere las hojas de trabajo.
- En el ámbito de lengua y literatura considera que se debe buscar más estrategias que contengan juegos creativos y que despierten el interés de los alumnos reduciendo las actividades rígidas que solo involucren la escritura y dictado que es lo que fomenta el texto escolar.

Conclusiones

- Mediante el análisis y sustentación teórica se puede destacar que el texto escolar juega un papel sumamente relevante en el proceso de aprender y enseñar ya que se considera como un recurso de apoyo para realizar la clase.
- El texto escolar es considerado un mediador entre el docente y la malla curricular ya que estos dos se complementa para alcanzar el aprendizaje significativo.
- Continuamente con el análisis podemos manifestar que la selección del texto escolar en una escuela particular es sumamente importante ya que se debe buscar uno que cuente con los estándares establecidos por el ministerio de educación.
- Al momento de analizar el texto escolar “En ruta del aprendizaje” se pude visualizar la complejidad que presenta ya que está diseñado en base a módulos los cuales contienen todas las materias juntas que no ayudan a facilitar la labor de investigación.
- Se llega a la conclusión que la docente es quien toma la decisión de si utilizar el texto escolar o recurrir a otro tipo de recursos.
- El vínculo que tiene el texto escolar conjuntamente con el currículo de nivel inicial es mejorar la calidad de aprendizaje y recrear actividades más dinámicas que consoliden esos conocimientos necesarios para el alumno.

Referencias

- Cabero , J., Duarte, A., & Barroso, J. (1998). La piedra angular para la incorporación de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías en los contextos educativos: la formación y el perfeccionamiento del profesorado. (H. y. Universidades de Sevilla, Ed.) *EduTec-e. Revista Electrónica de Tecnología Educativa.*, 12. Recuperado el 7 de enero de 2020, de http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/11305/La_piedra_angular.pdf?sequence=2
- Díaz Bravo, L., Torruco Gracia , U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investedu*, 7. Recuperado el 7 de enero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Fernández Cruz, M. (2004). El desarrollo docente en los escenarios del currículum y la organización. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 20. Recuperado el 7 de enero de 2020, de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev81COL3.pdf>
- Fernández Palop, M. P., & Caballero García, A. (2006). El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 17. Recuperado el 7 de enero de 2020, de [file:///C:/Users/pame/Downloads/229641-Texto%20del%20artículo-999601-1-10-20170412%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/pame/Downloads/229641-Texto%20del%20artículo-999601-1-10-20170412%20(1).pdf)
- Martinez, L. A. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. 8. Recuperado el 7 de enero de 2020, de <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicion-de-un-tema-de-investigacin.pdf>

- MINEDUC. (2016). *Currículo Integrador*. Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 7 de enero de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo-integrador.pdf>
- Ministerio de Educación. (2007). RENDICIÓN DE CUENTAS - AÑO 2007. *La revolución educativa 365 días después.*, 121. Recuperado el 7 de enero de 2020, de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/389/3.%20Rendición%20de%20cuentas%202007.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo 2016*. Recuperado el 7 de enero de 2020, de <https://educacion.gob.ec/curriculo/#>
- Moreno, R., & Torres, Y. (2008). El texto escolar, evolución e influencias. *Laurus*, 24. Recuperado el 10 de enero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892004.pdf>
- Moya Pardo, C. (2008). Aproximación al concepto y tratamiento de texto escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 23. Recuperado el 7 de enero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322227496011.pdf>
- Paguay, J. (2011). Apoyo a la Universalización de la educación Básica. 57. Recuperado el 7 de enero de 2020, de http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL_SNI/evaluacion/2_textos%20escolares%20gratuitos.pdf
- Paipa Reyes, L. Y., Pérez Caro, H., & Pérez Rojas, J. C. (2015). *El uso del texto escolar para el desarrollo de competencias matemáticas en el componente geométrico-métrico: estudio en grados octavo y noveno de tres instituciones distritales de Bogotá*. Bogotá: Board. Recuperado el 7 de enero de 2020, de file:///C:/Users/Cyber02/Downloads/El_uso_del_texto_escolar_para_el_desarrollo_de_com.pdf

Salazar, H. (2006). Leer y escribir en el aula: el problema de los textos escolares. *Zona Proxima*.

Recuperado el 7 de enero de 2020, de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/1698/4623>

Stabback, P. (marzo de 2016). *Qué hace a un currículo de calidad*. Recuperado el 10 de enero

de 2020, de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975_spa/PDF/243975spa.pdf.multi

Tubón Barrionuevo, F. C. (2015). Análisis de la calidad y funcionalidad del texto escolar oficial

del primer año de educación básica edición 2010. 113. Recuperado el 7 de enero de 2020, de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1364/1/75751.pdf>

Anexos

Anexo 1. Diario de Campo

Fecha:

Aula: Preparatoria

Hora: 11:20am a 12:00am

Inicio

La docente inicia la clase con una canción, luego pide que los niños guarden todas las cosas que tienen sobre la mesa para proceder a entregar los libros del plan lector.

Desarrollo

La docente es quien empieza la lectura, lee en voz alta una vez y luego pide que los niños la sigan, leen aproximadamente cinco hojas, en seguida en el mismo libro realizan las diferentes actividades sobre la lectura realizada anteriormente.

La docente se sienta mientras los alumnos realizan la actividad a poner las indicaciones en el diario escolar para la próxima clase.

Los niños presentan las tareas realizadas en la hora de clase a la maestra, continuamente ella pide que recojan todos sus materiales y regresen pronto a sus asientos.

A continuación, pide que sienten bien y explica las indicaciones que anoto en su diario escolar, entrega a cada uno el diario pide que lo guarden en su mochila realizan una fila en el aula.

Cierre

La docente da la despedida de la clase y los alumnos salen al patio a esperar por sus padres.

Observaciones

- No se evidencia la presencia del texto escolar de Lengua y Literatura en esta hora de clase.

Anexo 2. Entrevista

Entrevista

Fecha: _____ **Hora:** _____

Lugar: _____ **Entrevistadora:** PAMELA CORO
Entrevistado(a): _____ **Edad:** _____ **Género:** _____
Cargo: _____

Introducción: La presente entrevista tiene como propósito obtener información relevante que ayudará a saber cuál es el rol que cumple el texto escolar en el desarrollo curricular en el área de lengua y literatura de primer año de educación básica en la Escuela Particular Jhon M. Keynes a través de diferentes preguntas, las cuales serán respondidas por la Lic. _____ quien es docente del presente grado, paralelo ____ y de la escuela seleccionada.

Confidencialidad

Toda información dada en la presente entrevista será confidencial y estrictamente usada para poder saber cuál es el rol que cumple el texto escolar en el desarrollo curricular, y tendrá una duración aproximada de 30 minutos

- ¿Cómo describe al texto escolar en el ámbito educativo?
- ¿Cree usted que el texto escolar de Lengua y Literatura es un recurso indispensable en el proceso de enseñanza- aprendizaje? Sí, no y por qué.
- ¿Considera indispensable el texto escolar de Lengua y Literatura al momento de planificar su clase? Sí, no y por qué.
- ¿Cree usted que la estructura del texto escolar de Lengua y Literatura debe mejorar sus contenidos? Sí, no y Por qué.
- ¿Cree usted que las actividades planteadas en el texto de Lengua y Literatura son claras y pertinentes para el desarrollo de las destrezas planteadas en el Currículo de educación? Sí, no y por qué.
- ¿Cuáles son los inconvenientes que tiene para utilizar el texto de lengua y Literatura al momento de dar una clase?
- ¿Cree usted que el contenido que enseña el texto de Lengua y Literatura puede ser reemplazado con otro recurso didáctico? Sí, no y por qué.