UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA:
FILOSOFÍA Y PEDAGOGÍA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADA EN FILOSOFÍA Y PEDAGOGÍA.

TEMA:
SITUACIONES LÍMITE Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

AUTORA:
JESENIA MARISOL LUGMAÑA CAHUATIJO

DIRECTOR:
WILLIAM ORLANDO CÁRDENAS MARÍN

Quito, enero 2020

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Jesenia Marisol Lugmaña Cahuatijo estudiante con documento de identificación N° 172379074-5, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación intitulado: SITUACIONES LÍMITE Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADA EN FILOSOFÍA Y PEDAGOGÍA, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

.....

Nombre: Jesenia Marisol Lugmaña Cahuatijo
Cédula: 172379074-5
Fecha: Quito, enero de 2020

DECLARATORIA DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTOR

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación, SITUACIONES LÍMITE Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO realizado por Jesenia Marisol Lugmaña Cahuatijo, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, enero 2020

William Orlando Cárdenas Marín

CI: 091839586-4

Limit situations and its incidence in academic performance

Jesenia Marisol Lugmaña Cahuatijo
Universidad Politécnica Salesiana/Ecuador
jeseniamarisol@gmail.com

William Orlando Cárdenas Marín
Universidad Politécnica Salesiana/Ecuador
wcardenas@ups.edu.ec

Resumen

El propósito del artículo es exponer las situaciones límite como camino para entender el significado de la vida a través de la superación o aceptación correcta de las mismas, sabiendo que es un hecho inminente en la existencia humana de esta forma queda el hombre destinado a afrontar situaciones que se le han dado, puesto que es un ser empírico que está en el mundo y es el único ser con raciocinio. Se presenta la idea de una vida autentica al enfrentar y entender a las situaciones como lo que llevara a la propia trascendencia, al evocar la conciencia de los propios límites y vivir la libertad de tal forma que el hombre se haga cargo de su propio proyecto de vida quitando el velo y enfrentándose a la vida como un ser que existe. En cuanto al ámbito educativo se presentan situaciones límite a estudiantes que no saben cómo sobrellevarlas y su rendimiento escolar decrece dado que desequilibra su psique y los mueve de la zona de confort, por ello es importante hacer pensar en una educación que sea holística es decir que integre conocimientos diversos. Estos conocimientos servirán como instrumentos al desarrollo integral del estudiante y enfrentar situaciones límite de la mejor forma tomando posturas críticas sobre ellas.

Palabras clave

Situación límite, existencia, holística, libertad, trascendencia

Abstract

The purpose of the article is to expose the limit situations as a way to understand the meaning of life through overcoming or correct acceptance of them, knowing that it is an imminent fact in human existence in this way is the man destined to face situations that have been given, since it is an empirical being that is in the world and is the only human being with reason. The idea of an authentic life is presented when confronting and understanding situations as what will lead to one's own transcendence, to evoke the awareness of one's own limits and to live freedom in such a way that man takes charge of his own life project by removing the veil and confronting life as a being that exists. In the educational ambit the limit situations are presented to students who do not know how cope with them and their school performance decreases as it unbalances their psyche and moves them from the comfort zone, for that reason it is important to think about an education that is holistic, that is

to say that it integrates diverse knowledges. These knowledges will serve as instruments to the integral development of the student and face limit situations in the best way by taking critical positions about them.

Keywords

Limit situations, existence, holistic, freedom, transcendence

Introducción

Al hablar sobre las situaciones límite y como estas van a repercutir en el desarrollo educativo, se hace referencia a otro aspecto del ser humano, es decir, un campo más metafísico que conllevará a hablar sobre la búsqueda de su ser en cuanto tal, así como su sentido y finalidad, no solo se centrará en lo que se considera común en el ámbito académico, dado que el ser humano es un compendio holístico en su forma y esencia. El ser humano está acostumbrado a vivir en su zona de confort y cuando le llega alguna irregularidad a su vida se encuentra en estado de miedo y temor a lo que pueda pasar en un futuro, estando siempre en un limbo existencial por no afrontar lo que pueda llegar así lo afirma García-Orellán (2003):

> Las personas somos seres ansiosos por naturaleza porque, en última instancia, nos encontramos indefensos y abandonados en un mundo donde nuestro destino es morir. "Este es el terror de haber emergido de la nada, tener un nombre, conciencia de sí mismo, sentimientos íntimos profundos, un agudísimo anhelo de vivir y auto expresarse, y, sin embargo, pese a todo esto, morir (pág. 306).

Las situaciones límite son condiciones inevitables que se presentan en el hombre como ruptura del ser para llegar a la trascendencia, dichas situaciones encaran a la persona con la realidad y provoca en ellos varias preguntas existenciales, que, al no encontrar una clara respuesta, provoca en el hombre algunas creencias escépticas de la vida que va conduciendo a no encontrar ningún sentido, propósito ni positividad frente a lo que se está viviendo.

Las situaciones límite tienen su fundamento en que son innatas e inherentes al ser humano, esto quiere decir que en cualquier etapa de la vida se las llegara a experimentar, además se las puede entender como fenómenos vitales en sentido antropológico. A pesar de que el ser humano tenga fijo un horizonte y ponga todo su

esfuerzo en alcanzarlo, parece que hay algo que trunca el deseo de que las cosas vayan bien, según Pinedo Cantillo (2014):

> Toda experiencia, sin importar la felicidad que en su momento nos haya podido proporcionar, resulta insatisfactoria en sí misma porque no perdura, y poco a poco nos vamos dando cuenta de que vivir es estar expuestos en cualquier momento a heridas emocionales que enturbian el entendimiento y perturban el alma (pág. 39).

Dentro de las emociones que el ser humano experimenta en las situaciones límite también atraviesa por una fase de sufrimiento a los que el ser humano está expuesto pueden ser muchos y presentarse de distintas formas y con diferente grado de intensidad, los sufrimientos que el hombre está más propenso a padecer son los provenientes de la finitud humana que trae consigo el deterioro o caducidad del cuerpo que provocan con el tiempo un quebranto en el propio ser.

Frente a la trifulca de no saber cómo afrontar las situaciones límite se pretende acarar desde la visión filosófica muchas situaciones o múltiples aspectos bajo los cuales se atraviesa en la realidad escolar del estudiante aquel que afronte alguna situación límite y permitirá mostrar que al afrontar la propia realidad que se vive en el instante de pasar por una situación le permite al ser humano ser él mismo, un ser del mundo que vive, siente y existe.

El objetivo del presente artículo es exponer las situaciones límite, mediante la revisión de posturas filosóficas de dos autores Martín Heidegger y Karl Jaspers, y reflexionar sobre como este hecho incide en el rendimiento académico, además de dar una visión panorámica de la muerte y la trascendencia.

Martín Heidegger, un gran filósofo del siglo XX, ha podido hacer del Dasein un “ser-para-la-muerte”, lo cual constituye la existencia auténtica del ser humano, el filósofo alemán menciona lo siguiente con respecto al acto autentico de existir de ser un ser-para-la-muerte. Heidegger (2015):

> El morir debe asumirlo cada *Dasein* por sí mismo. La muerte, en la medida en que ella “es”, es por esencia cada vez la mía. Es decir, ella significa una peculiar posibilidad de ser, en la que está en juego simplemente el ser que es, en cada caso, propio del Dasein. En el morir se echa de ver que la muerte se constituye ontológicamente por medio del ser-cada-vez-mío y de la existencia (pág. 261).

Dicha afirmación de Heidegger constituye un análisis de muerte, como posibilidad para seguir existiendo de una manera inminente y no como el fin de la existencia. Por ende, el existencialismo Heideggeriano hará del hecho de la muerte una realidad clave para la existencia, en efecto Heidegger considera que la muerte, es entendida, como aquello que permite al Dasein comprenderse desde su posibilidad más propia. Heidegger (2015):

> La muerte es una posibilidad de la que el Dasein mismo tiene que hacerse cargo cada vez. En la muerte, el Dasein mismo, en su poder ser más propio, es inminente para sí. En esta posibilidad al Dasein le va radicalmente su estar-en-el-mundo. Su muerte es la posibilidad de no-poder-existir-más (pág. 283).

Como el hecho del nacimiento, el de la muerte es una de esas realidades que constantemente conciernen al ser humano. A nadie le molesta haber nacido sin embargo En palabras de Comesaña (2004). "la muerte nos angustia y nos produce toda clase de rechazos y de huidas encubridoras" (pág. 114).

Se trata de la reflexión sobre la muerte, esto es, sobre la finitud de nuestro ser ahí y, a través de ésta, sobre la finitud del ser. Rivara (2010) "El ser ahí es siempre inacabado e incompleto, pero justamente por ello es posibilidad, apertura y proyecto. Su inacabamiento es lo que constituye su ser" (pág. 65). La muerte constituye el poder ser.

Además de identificar y analizar el deseo del ser humano de querer superar los límites por medio de la trascendencia y la manera como interviene este hecho en el rendimiento académico.

Para la elaboración de este artículo, se aplicara el método hermenéutico, investigativo y de análisis, es decir primero se realizara una investigación de tipo bibliográfica que brinde brindaran suficiente información para abordar las situaciones límite, enfocándose principalmente en pensadores existencialistas de la época contemporánea, como segundo punto se procederá a realizar la comprensión y análisis de la información antes recopilada, con el fin de lograr situar al problema de la muerte como un ámbito que engloba al ser humano, siempre y cuando este, no se enajene de sí mismo.

La existencia el camino a la trascendencia

Cuando se hace referencia a situaciones límite rápida mente este término conduce a pensar sobre la filosofía existencial, la misma que abarca problemáticas fundamentales de la existencia propiamente humana, teniendo este una existencia concreta. Para Jaspers (1954):

> Existencia es lo que nunca es objeto; es el origen, a partir del cual yo pienso y actúo, sobre el cual hablo en pensamientos que no son conocimientos de algo: existencia es lo que se refiere y relaciona consigo mismo, y en ello, con su propia trascendencia (pág. 14).

El ser humano por ser el único con raciocinio es aquel que puede hacerse preguntas sustanciales en cuanto ser existente. Baquedano Jer (2013). "La palabra existencia significa *exsistere*, es decir, emerger" (pág. 46). Existir de manera propiamente dicha cuando el hombre llega a ser sí mismo, esto conlleva a diferenciar la existencia de la existencia empírica la cual alude simplemente a lo dado al solo '*estar ahí'*, en cambio la existencia indica al ser humano la posibilidad en cuanto tal.

Baquedano (2013) manifiesta que cuando se habla de la filosofía existencial se contempla también hacer referencia a una metafísica de la existencia dado que abarca el saber y la indagación sobre el ser, con la filosofía existencial se contemplan dos búsquedas que el ser humano atraviesa durante su vida, por un lado, aquella que lo orienta en el mundo y, por otro, aquella que lo motiva a esclarecer la existencia en cuanto tal.

La vida humana se encuentra determinada por la inquietud y la búsqueda de algo que se encuentra siempre más allá, fuera del alcance cognoscente del ser humano, algo que forja un horizonte trascendente casi inalcanzable, de ahí que se pueda entender que la existencia se relaciona con la trascendencia por su carácter único, irrepetible y excepcional. Para Jaspers filosofar es trascender de tal forma que, la única posibilidad autentica de ser, es encontrar lo que se es y así lo afirma Baquedano Jer (2013):

> Esto se traduce en una posibilidad de existencia que, en realidad, sería como una imposibilidad radical de existir, en la medida en que, si la existencia es la búsqueda del ser, este ser nunca se revela al que existe. O más bien se revela al existente, pero en forma negativa, en el naufragio de la existencia, en las situaciones límites (pág. 47).

Es posible alcanzar la aclaración de la existencia, pero no un conocimiento objetivo de la misma. Jaspers (1932). "La existencia es, por tanto, inaccesible a quien pregunte por ella mediante la inteligencia puramente objetiva" (pág. 14).

Si hay existencia por ende hay experiencia la misma que vive cada ser humano, y cuando forma la concepción del mundo, ésta se da acorde a sus capacidades y vivencias, esto influye en cómo el ser humano vive la situación límite. Kremer-Marietti (1977). El ser humano es existencia empírica en tanto que ésta "comienza y acaba, (...) padece y combate en su universo particular, o bien se agota y se rinde, que goza y sufre, y conoce la angustia y la esperanza." (pág. 85).

La trascendencia es entendida como la capacidad del ser humano de trascenderse así mismo en las situaciones límite, trascendencia en el sentido de que existe la capacidad de relación de su *sí-mismo* por ende a la posibilidad de trascenderse a sí mismo como posible existencia, es posible llegar a la trascendencia de si-mismo trascendiendo las situaciones límite que se le presenta a cada existencia según Gallego (2015). "A través de la "situación-límite" el ser humano realiza su existencia. Sin embargo, no son las "situaciones-límite" la realización existencial del sujeto, sino más bien constituyen el medio por el cual se produce el salto a la *Existenz"* (pág. 23).

Salto desde la existencia empírica hacia la existencia propiamente tal

En este apartado se enfocará principalmente en la reflexión acerca del salto desde la existencia empírica hacia la existencia propiamente tal, por el hecho de que el ser humano aún no ha despertado y aun no toma conciencia de su verdadera existencia en el mundo, es necesario que en el tránsito de su vida se encuentre inmerso en una situación límite para que llegue a la existencia autentica. Para Heidegger el salto consiste en que el ser humano en cuanto facticidad "estar-en-el-mundo, en forma tal que este ente se pueda comprender como ligado en su destino al ser del ente que comparece para él dentro de su propio mundo" (pág. 84).

El salto a la existencia propiamente tal, según Karl Jaspers se da enfrentando las situaciones límite en las que el ser humano se encuentra inmerso o al borde del abismo, las cuales (situaciones límite) el existente en potencia enfrenta despertando en su existencia con la posibilidad de *ser-si-mismo*, Jaspers (1954):

> Ante las situaciones límites no reaccionamos, por tanto, inteligentemente, mediante planes y cálculos para superarlas, sino por una actividad completamente distinta, llegando a ser la posible existencia que hay en nosotros, llegamos a ser nosotros mismos entrando en las situaciones límite con los ojos abiertos; estas sólo son cognoscibles externamente para el saber; como realidades solo pueden ser sentidas por la 'Existencia'. Experimentar las situaciones límite y 'existir' son una misma cosa. (pág. 67).

Dada la interpretación de Heidegger el salto se da a través de la toma de conciencia a ser existencia. Heidegger escribe sobre el llamado de la conciencia a ser sí-mismo Heidegger (2015):

> La conciencia se revela como llamado del cuidado: el vocante es el Dasein que, en su condición de arrojado (estar ya en…), se angustia por su poder-ser. El interpelado es este mismo Dasein, en cuanto llamado a su más propio poder-ser (anticiparse-a-sí…). Y el Dasein es llamado por la llamada para que salga de la caída en el uno (ya-estar-en-medio-del-mundo del que nos ocupamos) (pág. 299).

Al hacer el ser humano el llamado de la conciencia, se transforma en un acto mediante el cual él acepta su facticidad *ser-ahí* y se da cuenta de su condición de arrojado al mundo. Cuando el ser humano hace la toma de conciencia afronta las situaciones límite de manera autentica y no intenta evadirlas. El Dasein es responsable de su ser ahí, pero no el fundamento de éste en cuanto arrojado así lo afirma Heidegger (2015) "siendo sí-mismo, el Dasein no es, él mismo, el fundamento de su ser en cuanto que este brotara de un proyectarse del propio Dasein, pero siendo sí-mismo, el Dasein es, sin embargo, el ser de este fundamento" (pág. 305).

Responder al llamado de la conciencia equivale a un entenderse a sí mismo en su poder-ser más genuino Heidegger (2015) "es elegirse a sí mismo (…) proyectarse en el más propio y auténtico poder-llegar-a-ser-culpable" (pág. 308).

El llamado de conciencia afirma Heidegger (2015) que el ser humano necesita de un momento de ruptura o alerta, esa es la función del llamado, alertar de que el ser humano se encuentra sumergido en la cotidianidad de su vida siempre se encuentran absortos en el presente de las preocupaciones diarias y varias veces se intenta evadir la responsabilidad de las propias acciones y decisiones. Además de que el llamado se manifiesta de forma silenciosa al *Dasein* como invitación a tener una existencia propia no una huida del mundo, sino como forma de existir en él.

Toma de conciencia y libertad

Mediante la toma de conciencia el ser humano se sabe que es un ser-ahí "es siempre inacabado e incompleto. El mismo que existe y que asume las situaciones que se le presenten, de esta manera se realiza un análisis ontológico de carácter existencial donde se verá el esfuerzo que pone Heidegger de hacer evocar a la conciencia, Rivara (2010):

> Ésta se contrapone al "uno", en la medida en que a través de ella el "ser ahí" vuelve sobre sí mismo, más allá de las seguridades y del diseño de vida que aquél realiza. Esta vocación es una interpelación, un llamado de la existencia a la existencia, con el cual el "ser ahí" puede volver a empuñar su propio proyecto, su propia libertad, sus propias decisiones (pág. 70).

Se entiende que la conciencia tiene la responsabilidad de lograr que el *ser-ahí* pueda enfrentarse con su finitud esto quiere decir que tenga la posibilidad de que el *ser-ahí* asuma su libertad, en la medida en la que esto puede hacerle ver que su incompletud no proviene de una calamidad exterior, sino que es un modo de ser que le es inherente y que, lejos de condenar su existencia, la fundamenta como apertura. El ser humano empieza a evocar la conciencia cuando se encuentra frente a la experiencia de la angustia y al mismo tiempo conecta con el ser-para-la-muerte.

Tomar conciencia implica también saberse y asumir la finitud de la existencia, es decir, aceptar su propia muerte, con esto lograra responder preguntas que darán sentido su existencia Heidegger.

El Dasein para que pueda *poder-ser* desde su *si –mismo* debe plantearse la elección de posibilidad, esta posibilidad está involucrada en el *uno*, esto quiere decir que a menudo el ser humano no es el mismo, más bien existe a la medida que el otro lo interpreta, por ende, se encuentra perdido y primero debe encontrarse sabiéndose que llegará a *ser-un-si-mismo* porque él será siempre posibilidad.

Encontrarse a *si-mismo* asumiendo las situaciones límite que se le presentan en la existencia misma, al no asumirlas como debe es una existencia cotidiana y cadente de personalidad propia, esto en términos de Heidegger (2015) "empieza por una 'reparación de la falta de elección' características de la vida cotidiana" (pág. 288). En la toma de conciencia el *Dasein* se hace responsable de sus actos y situaciones.

El llamado de la conciencia es un llamado de interpelación y cuidado del uno mismo en cuanto tal, el llamar al uno mismo, a ser sí mismo. El Dasein le corresponde únicamente la posibilidad de escuchar, pero en ocasiones la llamada no es oída por el Dasein que se encuentra sumergido en el mundo de las habladurías y ambigüedades, caído en la cotidianidad como lo menciona Heidegger (2015) “La llamada carece de toda expresión vocal. No se manifiesta de ningún modo en palabras y, a pesar de ello, no es en absoluto oscura ni indeterminada. La conciencia habla única y constantemente en la modalidad del silencio” (pág. 269). La voz del llamado es entendida con un dar a comprender algo.

Saberse que es un *ser-para-la-muerte*, es una existencia autentica dado que no tiene miedo de morir más bien afronta su realidad como un proyecto, a ser si mismo después de la muerte. El ser ahí es siempre inacabado e incompleto y por ese hecho tiene apertura y posibilidad la muerte para Heidegger en Rivara (2010):

> no es el acabamiento del "ser ahí", simple y sencillamente porque la muerte no es algo que llega al "ser ahí" después, al final de su vida. De hecho, la muerte no es un fenómeno que el "ser ahí" pueda llegar a experimentar. Esto ni siquiera a través de la muerte de los otros, pues, vista como un fenómeno que les sucede a los otros, no necesariamente me remite a asumir que la muerte es siempre *mi posibilidad* (pág. 65).

En cuanto a la libertad una vez el ser humano acepte lo que le ocurre y cuando asumiendo el posible sufrimiento que con lleve, hallara el sentido de la existencia propiamente como tal, las acciones que permitirán el salto desde la situación límite son las acciones indeterminadas en tanto producto de una voluntad de libertad que se quiere a sí misma. Tal como lo menciona Martínez, citado por Salomón (2013) “Desde hace mucho tiempo vivimos cerrados a lo desagradable, con una tendencia fóbica hacia aquello que creemos que amenaza nuestra estabilidad” (pág. 52).

La libertad es una posibilidad, potenciada a ser cada vez actualizada por medio de la conciencia y la decisión, la libertad en el ser humano es finita con limites que se encuentran arraigados en la acción de la conciencia, cuando el ser humano no es consiente ni responsable de su libertad es decir no asume los hechos facticos de la vida parece quedar determinado por las circunstancias, no se apropia de sí mismo ni de su proyecto. En cuanto a la libertad afirma Frankl (2002):

> La libertad humana es libertad finita: el hombre no es libre de condicionamientos, sino que es libre solamente respecto a la actitud como ha de asumirlos. Pero el hombre no está determinado inequívocamente. Pues, finalmente, le incumbe a él decidir si se deja vencer, si se somete a los condicionamientos. Existe un espacio en el cual el hombre puede trascenderlos con lo cual él solo cobraría el impulso para alcanzar la verdadera dimensión humana (pág. 150).

Se alcanza la libertad al momento de decidir y de asumir el cambio afrontando los posibles riesgos que las situaciones límites podrían traer. Tal afirmación lo menciona Kierkegaard (1984):

> La angustia es el vértigo de la libertad. La angustia es la realidad de la libertad en cuanto a posibilidad…La angustia y la nada son siempre correspondientes entre sí. La angustia queda eliminada tan pronto aparece de veras la realidad de la libertad y del espíritu (pág. 21).

La aceptación es el acto más elevado de libertad, es ahí donde el hombre se realiza auténticamente, renunciando a actitudes egocéntricas y acogiendo el sufrimiento los miedos de ser imperfecto y de tener la vida con límites dicho por Salomón (2013):

> El aceptar es un despliegue de libertad, es un acto que involucra una actitud frente a uno mismo y ante la propia vida, ante el estado de inautenticidad, donde se es prisionero (o sirviente) más que amo, y no hay propiedad sobre el modo de ser (pág. 52).

En el momento del despliegue de la libertad como acto de afrontamiento ante las situaciones límite, se hace además un acto de autoconsciencia es decir el ser humano tiene un de que y un para que, un direccionamiento e intencionalidad, en el momento que acepta la vida es el momento de existencia más verdadera queda el hombre abierto al mundo al cambio a vivir y a sufrir dicho por Gibran (1968):

> Seréis en verdad libres, no cuando vuestros días estén libres de cuidado y vuestras noches vacías de necesidad y pena. Sino, más bien, cuando la necesidad y la angustia rodeen vuestra vida y, sin embargo, seáis capaces de elevaros sobre ellas desnudos y sin ataduras (pág. 62).

Si no se vive o acepta aquello que hace padecer de sufrimiento al ser humano, no emergerá la libertad en toda su plenitud y resplandor, aun cuando se sabe que es de esa aceptación lo que se huye porque cuesta asumirla, por eso se prefiere huir evitando que fluya de manera natural, se huye o se lucha contra las situaciones límite, emociones o desagradables utilizando la negación como mecanismo de escape.

Si el ser humano no toma conciencia de su libertad quedara a ciegas y determina dado a las circunstancias. Salomón (2013) “No se apropia de sí mismo, de su personalidad ni de su proyecto, sino que sobrevive con un modo de ser inauténtico diseñado para evitar precisamente la angustia de ser sí mismo y tener que decidirse por alguna posibilidad” (pág. 48).

Las situaciones límite de la existencia

Las situaciones límite implican estar en el mundo de forma empírica, dado que al ser humano constantemente se le presentan situaciones por estar en un mundo cambiante y cíclico las situaciones pueden disolverse, pero no desaparecer generando nuevas situaciones que conlleven a otra y sucesivamente por ende el ser humano no puede evitar encontrase en una. Las situaciones límite conforman la existencia en cuanto tal.

En ellas es posible que el ser humano llegue a la existencia y la comprenda de manera radical y autentica haciendo de esta una posibilidad para ser sí mismo Asi menciona Jaspers (1954) “Situaciones tales como las de que estoy siempre en situación, que no pueda vivir sin lucha y sin sufrimiento (…), que tengo que morir, son las que llamo situaciones límites” (pág. 66).

El ser humano al principio se encuentra frente a una disfuncionalidad del cuerpo que provoca incomodidad pues se ve muy difícil poder realizar alguna actividad física ya sea en el ámbito laboral, familiar, social, escolar, etc. Cuando esta condición se va agudizando ya no es solo una dificultad o disfuncionalidad del cuerpo, se convierte en un problema existencial que afecta de manera drástica y de cierta forma resta al ser humano el sentido de todo lo que se propone a realizar. Asi menciona Pineda Cantillo (2014) “Sumergidos en el mundo del dolor, nos descubrimos entonces como seres arrojados al mundo marcados por una realidad concreta de incertidumbre y precariedad” (pág. 40).

Cada situación que atraviesa el ser humano son productos de su accionar en el mundo por tener una existencia empírica, es así como se podría decir que una situación repercute en las otras como una cadena de secuencias, que se encuentran en conexión sin poder evitar que las unas dependan de las otras como lo afirma Jaspers (1954):

> El yo en cuanto existencia empírica es un ser en situación, yo no puedo nunca salir de una situación sin entrar inmediatamente en otra. Todos los conceptos de situación significan que yo me creo ocasiones de cambiar las situaciones, pero sin poder suprimir en general el estar en situación (pág. 67).

El hombre al estar enfrentado a situaciones complejas quiere dominarlas o corregirlas, pero al no poder enfrentarlas genera gran complejidad, pues no es posible encontrarle una explicación o justificación científicamente lógicas, más bien al verse enfrentado a ellas el ser humano espera que la situación se vaya esclareciendo de a poco pues solo de esta manera es como él puede afrontar dada su existencia empírica.

El hombre llega a sentirse enfrentado a un abismo donde todas sus experiencias o estructuras preexistentes no lo ayudan en mucho, en cambio se presentan como un sin sentido. Jaspers (1967) "Es común a ellas (las situaciones límites) que no exista nada fijo, nada absoluto, indudable, ningún apoyo que mantenga firme toda experiencia y todo pensamiento" (pág. 302).

Frente al momento que el ser humano está atravesando busca un apoyo que lo sostenga y lo mantenga seguro, pero aquello seria escapar o esquivar algo que en algún momento debería pasar, por ello cabe mencionar que experimentar en carne propia una situación límite provoca en el ser humano una sensación de sentirse al borde del abismo. A pesar de todo esto las situaciones límite son situaciones de las cuales el ser humano no puede escapas dado que son inherentes a la existencia, lo que debe hacer es solo esclarecerlas.

Por lo cual el límite no sería el fin de una etapa, más bien seria la manera de buscar un acceso a la trascendencia, por ende, atravesar por situaciones límite sería un salto a la auténtica existencia en términos de Heidegger. En este caso el hombre debe aceptar las situaciones límite, aunque le resulten incomprensibles y fuera de su entendimiento, pues experimentar la situación es sinónimo de estar en el mundo existiendo.

Las situaciones límite hacen que el ser humano cree una vinculación con la transcendencia misma, según el estudio de las situaciones limite solo se puede trascender viviéndolas. Por ende, el hombre tiene la capacidad de trascenderse así mismo a través de estas. Como ya se ha mencionado existir es estar siempre en

situación dado que las situaciones límite tienen un carácter de ser permanentes e inherentes a la existencia humana.

Angustia existencial del ser

Como el ser humano es un *ser-ahí* que existe en el mundo y está determinado por acciones o necesidades, existe la posibilidad de llegar a ser un *si-mismo* aun cuando se le presente situaciones límite que le obliguen a ser el mismo desde el origen, dado que le muestra su finitud, o a su vez se sienta sumergido en lo mundanal.

Pensar en eso genera en el ser humano un sentimiento de angustia existencial, angustia de perderse a sí mismo y la culpa de saberse consiente del posible vacío y no saber qué hacer o cómo actuar por el hecho de que la angustia no se puede evadir, más bien a través de esta llegar a la trascendencia. Morandé-Dattwyler (2017) "Y es que la angustia existencial no puede ser superada por medio de ninguna medida técnica o concreta como en el ser-ahí, es necesario sumergirse en ella y atravesarla sin ninguna garantía objetiva" (pág. 331).

El ser humano se encuentra a si mismo impávido en el mundo, frente a lo que la cotidianidad le presenta día con día sin un fin ni propósito, solo respondiendo a cánones ya establecidos como los correctos siguiendo costumbres e ideales ajenos, la angustia es la manera como el ser humano hace un despertar, reflexiona y aborda las situaciones siendo el mismo responsable último de su proyecto como lo menciona Rodríguez (2015):

> En la angustia ética el individuo reconoce que no hay nada en aquellos valores que me indiquen qué debo hacer: todas se derrumban cuando me encuentro a mí mismo frente a la conciencia de mi libertad que me obliga a elegir, sin justificación y sin excusas (pág. 29).

La angustia existencial se ve también como una manera de despojarnos de actitudes y actividades mecánicas que se las realiza día con día, la angustia aquí no se la comprende como un momento terrible en el cual se deba alarmar o actuar de forma desesperada afirmándose a hechos que parecieran fijos e inmutables. Más bien es como un estímulo que afronta el estar ahí con coraje o una manera de encontrarse de frente con uno mismo. Cuando se está viviendo la angustia se revalora la existencia, el proyecto individual, lo que se quiere verdaderamente llegar a ser.

En la angustia el *Dasein* se ve obligado a contemplarse y ser consiente de sí mismo, esta solo puede ser resuelta por el mismo, si bien toma el proceso de forma auténtica o como caída al abismo, Parralo (2005):

> Debido a esta particularidad del Dasein heideggeriano caracterizado por la dualidad de esa doble vida humana, se produce esta angustia del hombre provocada por la circunstancia de su `presencia´ como `Ser-en-el-mundo´; por la determinación de un individuo que se reconoce ligado en su existencia a ese mundo `presente´ de las cosas concretas y materiales (pág. 150).

Por mucho que el ser humano se aferre y proteja en su habitad de confort siempre el sentimiento a lo desconocido a conocer y vivir la trascendencia, pondrán en tela de duda aquello que por costumbre se va dando, se da en el ser humano un sentimiento radical de decisiva importancia en la ontología para el ser del *Dasein*, el sentimiento de la angustia (*Angst*) se visualiza, como una acción de apertura así el ser humano se siente, se sabe y se nota existente.

La angustia como situación límite es donde se manifiesta el ser de las cosas y, sobre todo, en la que el existente adquiere la conciencia de sus límites, la conciencia de *ser-para-la-muerte*, Vayá Méndez (1996):

> Si el hombre a lo largo de su existencia realiza sus "posibilidades", una, y por cierto fundamental de ellas, es, no ya el poder-ser, sino el poder-dejar-de-ser. Es por el sentimiento de la angustia, por consiguiente, por el que se le revela al hombre su límite de existir, su nada de ser, su muerte. Pero, asimismo, también en este "anonadamiento" se le presenta su auténtica realidad, es decir, su contingencia y su finitud existencial (pág. 295).

Muerte como situación limite

Siendo la muerte la situación límite más extrema que engloba aspectos fundamentales de la vida, deja en segundo plano acciones particulares que rodean a la persona, pues cuando llegue la muerte se acaba todo. La persona desaparece del mundo, deja de existir como una corporeidad, sin embargo, el mundo nunca va a cambiar su aspecto, sino continuará. Asi lo concibe Bossi (2017) “Para el cristianismo la muerte es el gran pasaje de la vida en la tierra hacia una mejor vida” (pág. 14).

La muerte está en cada ser humano, como fenómeno del que se está consciente; se tiene conciencia de que algún día llegará, pero no el ¿cómo?, ni el ¿cuándo? Por este hecho los seres humanos se afligen al no saber si una vez muerto, la conciencia prevalecerá o se extinguirá. ¿Desaparecerán los recuerdos, las memorias,

las anécdotas? o cuando llegue la muerte dichos recuerdos ¿seguirán existiendo en la conciencia propia del ser humano.

Por eso la persona debe ser consiente y darse cuenta de que la vida es una trayectoria, con un principio, un periodo intermedio y un final, que puede tener lugar en cualquier momento, se vive la vida siempre a la sombra del hecho de que se ha de morir. Este hecho se interpreta en Beorlegui (2016):

> Pareciera que «cuanto más individualizada es una cultura o una sociedad más siente la muerte, menos la acepta y más sufre por ella, es menos capaz de aceptarla como un hecho inevitable de la vida, con resignación (pág. 507).

La muerte además de ser un problema filosófico es una situación límite inherente a la existencia humana así lo menciona Olivé (1995) "la muerte se constituye como un fenómeno, es decir, como un tipo de acontecimientos en el mundo del cual podemos tener experiencia sensorial y por ende es susceptible de convertirse en objeto de nuestro conocimiento empírico" (pág. 30).

El análisis sobre la muerte no es algo nuevo, pues desde la antigüedad, la edad media, moderna y hasta el día de hoy los filósofos realizaron y realizan reflexiones acerca de este tema, que resulta trascendente en el ser humano, por tratarse de un hecho real que ninguna persona está exenta de aquello, provoca siempre angustia o sufrimiento existencial, es decir es un problema que el ser humano lo vive en carne propia, solo cuando está atravesando la muerte del otro, del ser querido.

De ahí la conocida afirmación de G. Marcel (1959) "Decir a una persona «te quiero», equivale a decirle: «tú no puedes morir" (pág. 182). De tal modo que donde el problema de la muerte se agudiza es precisamente en la muerte de la persona amada. En Beorlegui (2016):

> Y en un diálogo con L. Brunschvicg, le respondía: Lo que importa no es mi muerte ni la suya, sino la muerte de las personas que amamos. En otras palabras, el problema, el único problema esencial, es el de que plantea el conflicto del amor y de la muerte (pág. 506).

Es ahí cuando se pregunta y se cuestiona sobre la muerte, el ser humano se aflige e intenta encontrar sentido a preguntas que no han sido respondidas y muchas veces buscan refugio en la religión para calmar el sufrimiento. El *ser-ahí* no es un

sistema cerrado o acabado, más bien es un ente abierto y sometido constantemente al proceso de realización (*poder-ser*).

De cara a la inevitable muerte que algún día llegara, a la que día con día el ser humano se dirige inevitablemente, se encuentra con una especie de lucha entre un agotamiento existencial y esperar la muerte. El agotamiento existencial equivale a considerar un deseo de morir. Asi menciona Cioran (2009):

> La muerte es la única obsesión que no puede volverse voluptuosa: incluso cuando la deseamos, ese deseo va acompañado de un arrepentimiento implícito. Quiero morir, pero lamento quererlo: eso es lo que sienten todos aquellos que se abandonan a la nada. *El sentimiento más perverso que existe es el sentimiento de la muerte* (pág. 35).

Todo aquello que se conoce como ser existente y real se enmarca en la temporalidad por ende se asume que no es eterno, se asume que en algún momento dejará de ser, que le llegará su fin, que morirá. Jaspers (1954) "Para el que 'existe' en la situación límite, la muerte no es ni próxima ni extraña, ni amiga ni enemiga. Es ambas cosas en el movimiento de sus formas contradictorias" (pág. 93). Sin embargo, se sabe que cuando llegue la muerte una parte de la realidad empírica ha dejado de ser, por ende, posibilita a que su *Existencia* trascienda que sea más auténtica que nunca.

A la idea de la muerte se le considera esencial para que el ser humano viva existencialmente consiente de la muerte, es un hecho objetivo de la existencia empírica que es propio del ser humano y le permite realizarse existencialmente aceptando su finitud y vivir sabiendo que esta situación límite le permite dotar de sentido a su existencia. Es la situación límite más extrema de la existencia humana pues es ahí donde se manifiesta en carne propia la finitud de la existencia, Bollnow en Gallego (1954):

> La muerte produce una fuerza configuradora para la vida presente, porque la muerte obliga al ser humano a preguntarse por lo que es esencial y por lo que esencialmente debe realizar. De esta manera la muerte obliga a que el ser humano persiga su continua posibilidad de existir, en cuanto que siempre le quita la firmeza y el descanso sobre un estado ya realizado (pág. 27).

El *ser ahí* es siempre algo inacabado esto quiere decir que su inacabamiento no es empírico más bien es estructural dado que es siempre en potencia y posibilidad de ser por eso la muerte no se la debe comprender como algo agregado, pues vista

ontológicamente no es algo externo que cae sobre la existencia como menciona Rivara (2010):

> No es algo impuesto desde fuera, algo que no tenemos y luego se nos impone; tampoco implica llegar a una especie de plenitud, puesto que el ser ahí no es, en palabras de Heidegger, como un fruto que madura y al hacerlo parece que se ha cumplido, que ha realizado lo que le faltaba (pág. 66).

La muerte del ser-ahí no es un final es un existir auténticamente y es un llegar a la trascendencia.

Una educación para la autenticidad

Para enfrentar las situaciones límite, retos o problemas que se le presentan a los estudiantes en cada contexto, es necesario que tanto el aprendizaje como la enseñanza tengan un buen fundamento teórico, practico y pedagógico que brinde sentido y refleje la calidad de la educación que el estudiante está obteniendo.

Dado que los tiempos han cambiado así mismo cambia la forma y manera de pensar de los educandos, los modelos educativos varían con el objetivo de potenciar las capacidades de cada estudiante de manera individual, pero debe permitir en un futuro la unión de las capacidades como un solo motor así lo sostiene García Retana (2011):

> La educación, en general, y el aprendizaje, en particular, es mucho más que recolectar conocimientos, o construirlos, debe abocarse a proponer respuestas a los problemas y a las necesidades que enfrentamos en las nuevas condiciones y situaciones en que vivimos (pág. 2).

En un aprendizaje significativo deben involucrarse varios factores que posibiliten y brinden al estudiante alcanzar destrezas acordes a sus necesidades, brindarles siempre un acompañamiento auténtico en cuanto proporciones el desarrollo del estudiante.

Urgilés (2014) se refiere a que “En el óptimo aprendizaje se involucran no solo: objetivos, estrategias, metodología didáctica, recursos evaluaciones, sino sobre todo el clima escolar, es decir, aquello que hace sentir bien a los alumnos” (pág. 225).

Bajo rendimiento académico a causa de las situaciones límite

Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se dirige a los programas de estudio, la participación de los maestros a la hora de educar, el hecho de solo dar información mas no acompañar en la enseñanza, pero pocas veces se apunta en la participación de los padres en la enseñanza de los hijos, porque se aprende no solo dentro de las aulas, sino también dentro de núcleo familiar de esta forma se podrá llegar al éxito educativo. Como lo afirma Redondo (1997) "El éxito escolar requiere un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución" (pág. 8).

En cuanto a la tensión emocional de los estudiantes que influyen en el bajo rendimiento escolar se puede distinguir la ansiedad o angustia lo cual implica en aseveraciones Jadue (2002) "niveles excesivos de emociones negativas tales como nerviosismo, tensión, preocupación, temor y ansiedad" (pág. 200).

Como se mencionó anterior mente las situaciones límite que experimentan las personas son situaciones que no se las puede evadir dado que forman parte de la existencia del ser humano. Peña y Lillo (1993) "el miedo, la angustia y la ansiedad forman parte de la vida cotidiana de todo ser humano y constituyen una especie de columna vertebral que sostiene la desdicha humana" (pág. 14).

El bajo rendimiento académico hace referencia a un indicador que muestra los niveles alcanzados por el estudiante, se convierte en una especie de tabulador que mide los aprendizajes logrados en el aula, Para Medina, Fereira, & Marzol (2018) :

> el bajo rendimiento académico es una representación de escasos niveles de participación en el proceso de aprendizaje, el cual se ve influenciado por distintos factores, reflejándose en una nota bien sea cualitativa o cuantitativa; así pues, es una característica negativa del rendimiento académico (pág. 10).

El fracaso académico está acompañado de insatisfacción personal, desmotivación e incluso baja autoestima y niveles de depresión, ante la imposibilidad de concluir con éxito sus estudios sin embargo de acuerdo con Barahona (2014), "las causas del bajo rendimiento académico deben buscarse más allá del estudiante mismo" (pág. 26).

Dado que el bajo rendimiento académico tiene varios factores que desencadenan este hecho como problemas múltiples y de diversa índole entre los que se puede mencionar factores individuales de los alumnos que va desde lo cognitivo hasta lo motivacional, factores sociales, factores familiares y factores educativos. Sin embargo, cuando se presentan las situaciones límite a un estudiante notoriamente va a experimentar un desequilibrio en su actuar cotidiano y a medida que el tiempo avance lograra encontrar su centro de equilibrio, Covadonga (2001):

> A través de la experiencia de las situaciones límite el hombre se ve abocado a enfrentarse con el núcleo estructurador de su personalidad, su interioridad más profunda desde donde poder resistir -en un primer momento-, encarar -más adelante- y apoyarse para desarrollar nuevas actitudes y sentimientos para continuar viviendo con sentido (pág. 83).

Al momento de llevar acabo el hecho educativo se conoce que además del componente racional para que se dé el aprendizaje, se toma en cuenta demás el estado emocional o emotivo de un estudiante según Urgilés (2014) “solo el lado racional se lo ha tomado en cuenta, descuidando lo más evidente el lado emocional, porque se lo considera como negativo, distractor, generador de interferencias” (pág. 224). Pero como pensar en una educacion carente de empatia hacia el otro sin conciderar lo que quiere o siente.

Ya lo afirma Urgilés (2014) seria erróneo conciderar el cerebro aséptico o despojado de su caractes emocional. Se estaria pensando en una educación meramente acumuladora en cabezas y corazónes vacios dejando a un lado otros componentes del ser humano. “Las condiciones para el aprendizaje son las mismas para un alumno que esta sin tensiones ni preocupaciones, que para otro que este agitado o preocupado, este no podrá concentrarse ni entender” (pág. 224).

Conclusiones

Se evidencia claramente la presencia de las situaciones límite en la vida de los seres humano aun cuando ellos no estén preparados para afrontarlas, dichas situaciones aparecerán en cualquier momento de la existencia y se presentaran una como sucesión de la otra con el fin de que el hombre llegue a la auténtica existencia y por medio de esta a la trascendencia.

Al tomar conciencia de que el hombre es un ser –ahí se empieza a preocupar de su fin y se proyecta hacia el futuro sabiéndose que es un ser para la muerte, que en algún momento de su vida afrontará situaciones que intenten llevarle al límite, pero por medio de la conciencia y la libertad conocerá su finitud y no la asuma como algo catastrófico, más bien como una apertura a ir más allá.

La educación enfocada en una nueva interpretación desde la existencia misma y sobre todo de la vivencia de situaciones límite inherentes en el ser humano, dado que al fomentar en el estudiante una praxis y aducción de lo que es realmente el arte de aprender, de la mano de la pedagogía el estudiante conocerá y definirá una educación para la verdad y la para la autenticidad, sabiendo y aceptando la realidad del ser humano que es un ser que vive en situación límite y aceptando que mediante la verdadera y autentica educación el hombre desvelara su situacionalidad.

Conocer por que situaciones está atravesando un estudiante es fundamental para que se lleve a cabo el hecho educativo, dado que si se ignora esto se podría cosificar al estudiante y encerrarlo en un solo ámbito evadiendo que este es un ser que si existe, siente y piensa. Si se ignora ciertas señales de desequilibrio emocional se va a ver reflejado en el rendimiento académico y no se logrará el propósito de la educación. Cuando el estudiante tome conciencia del rol que cumple en el acto educativo, empezara a desarrollar su pensamiento crítico de tal modo que se verán reflejados al momento de cuestionar, emitir un juicio o aportar con nuevas ideas.

Se entiende que el ser humano autentico al estar atravesando cualquier situación límite no afronta este hecho como el fin de algo o la culminación de la existencia, más bien es el salto hacia la busca de la trascendencia, es un seguir siendo ir en busca de su verdadero proyecto, existir como tal y no como una existencia empírica que constante mente está sumergida en las habladurías y costumbres.

Bibliografía

BAQUEDANO JER, SANDRA.

2013 *Situaciones limite y suicidio en Jaspers*. Philosophia, 45-60.

BARAHONA, PLANK.

2014 *Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama*. Estudios Pedagógicos, 25-39.

BEORLEGUI, CARLOS.

2016 *Antropología filosófica: dimensiones de la realidad humana.* Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.

BOSSI, LAURA.

2017 *Las fronteras de la muerte.* Ciudad de Mexico: Fondo de Cultura Económica.

CIORAN, EMILE.

2009 *En las cimas de la desesperación.* (R. Panizo., Trad.) Barcelona: Tusquests.

COMESAÑA, GLORIA.

2004 *La Muerte Desde la Dimensión Filosófica: Una Reflexión a Partir del Ser-para-La-muerte Heideggeriana.* Revista del Centro Regional de Investigación Humanística, Económica y Social, 113-125.

COVADONGA, MIGUEL.

2001 *Factoresfamiliares vinculados al bajo rendimiento*. Revista Complutense de Educación , 81-113.

FRANKL, VICTOR.

2002 *Antropología filosófica: dimensiones de la realidad humana*. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.

GALLEGO, ROXANA.

2015 *El concepto de "situación-límite" según Karl Jaspers*. Univerisdad Zaragoza, 4-35.

GARCÍA RETANA, JOSE ÁNGEL.

2011 *Modelo educativo basado en competencias: Importancia y necesidad.* Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 1-24.

GARCÍA ORELLÁN, ROSA.

2003 *Antropología de la muerte: entre lo intercultural y lo universal. Cuidados paliativos en enfermería.* W. Astudillo, A. Orbegozo, A. Latiegi (eds.). San Sebastián: Sociedad Vasca de Cuidados Paliativos., 305-322.

GIBRAN, KHALIL.

1968 *El profeta.* Perú: PLV.

HEIDEGGER, MARTÍN.

2015 *El Ser y el Tiempo.* Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

JADUE, GLADYS.

2002 *Factores Psicologicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la desersion escolar.* Estudios Pedagógicos, 194-204.

JASPERS, KARL.

1932 *Aclaración de la existencia.* Madrid: Revista occidental.

JASPERS, KARL.

1954 *Filosofía.* (F. Vela, Trad.) Madrid: Ediciones de la Universidad de Puerto.

JASPERS, KARL.

1967 *Psicología de las concepciones del mundo.* (M. Marín, Trad.) Madrid: Gredos.

KIERKEGAARD, SOREN.

1984 *El concepto de la angustia.* España: Orbis.

KREMER-MARIETTI, ANGÉLE.

1977 *Jaspers y la escisión del ser*. Madrid: Edaf.

MARCEL, GABRIEL.

1959 *Présence et immortalité.* París: Flammarion.

MEDINA, NIORKA., FEREIRA, JOHAN., & MARZOL, ROBINSON.

2018 *Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.* Telos, 4-28.

MORANDÉ-DATTWYLER, MARGARITA.

2017 *Conciencia plena en Kent Wilber y Karl Jaspers.* Cinta moebio, 328-337.

OLIVÉ, LEÓN.

1995 *La muerte. Algunos problemas filosóficos.* Universidad Nacional Autónoma de México, 30-35.

PARRALO, CARMEN.

2005 *Huella y Fragmento: Dos constantes expresivas del artista contemporaneo ante la muerte: La muerte: La angustia creadora.* Madrid: Universidad

PEÑA Y LILLO, SERGIO.

1993 *La Angustia.* Santiago: Universitaria.Complutense de Madrid.

PINEDO CANTILLO, IVAN ALFONSO.

2014 *Apropiación del sufrimiento y búsqueda de sentido.* Tesis Psicológica, 36-49.

REDONDO, JESÚS.

1997 *La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad.* Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 7-18.

RIVARA, GRETA.

2010 *Apropiación de la finitud: Heidegger y el ser para la muerte.* En-claves del pensamiento, 61-74.

RODRÍGUEZ, JOSÉ.

2015 *La angustia como conciencia de libertad en la filosofía de Jean-Paul Sartre.* Universidad de La Laguna, 4-45.

SALOMÓN, ALEJANDRO.

2013 *La libertad desde una mirada humanista y existencial.* Unife, 47-55.

URGILÉS, GUILLERMO.

2014 *La relación que existe entre las teorías del aprendizaje y el trabajo en el aula.* Sophia: colección de filosofía de la educación(16), 207-229.

VAYÁ MENDÉZ, JUAN.

2014 *Unamuno, filósofo existencia. Convivium.* Revista de Filosofía, 287-298.