

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previa a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
EL ROL DEL TEXTO ESCOLAR DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN EL
DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO EN LA ESCUELA FISCOMISIONAL
MERCEDARIA PATRIA EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA**

**AUTORA:
MARÍA ELIZABETH SANTANDER PORRAS**

**TUTOR:
FRANK BOLÍVAR VITERI BAZANTE**

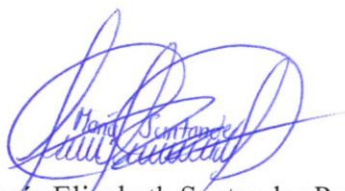
Quito, diciembre del 2019

Cesión de derechos de autora

Yo, María Elizabeth Santander Porras con documento de identificación N° 171925755-0, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: EL ROL DEL TEXTO ESCOLAR DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO EN LA ESCUELA FISCOMISIONAL MERCEDARIA PATRIA EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, diciembre del 2019



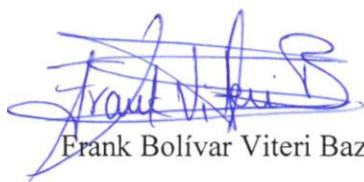
María Elizabeth Santander Porras

CI: 171925755-0

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo, Frank Bolívar Viteri Bazante, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso con el tema: EL ROL DEL TEXTO ESCOLAR DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO EN LA ESCUELA FISCOMISIONAL MERCEDARIA PATRIA EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, realizado por María Elizabeth Santander Porras, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, diciembre del 2019



Frank Bolívar Viteri Bazante

CI: 0201722592

Índice

Introducción	1
1. Problema.....	3
1.1 Descripción del problema.....	3
1.2 Antecedentes.....	3
2. Objetivos	9
2.1 Objetivo general	9
2.2 Objetivos específicos.....	9
3. Fundamentación teórica	10
3.1 Definiciones.....	10
3.2 Historia del texto escolar	11
3.3 Perspectivas en torno al texto escolar.....	11
3.4 Caso Latinoamérica	20
3.5 Caso en Ecuador.....	23
3.5.1 Santillana.....	24
3.5.2 Libresa.....	25
4. Metodología	28
5. Análisis de resultados.....	29
5.1 Análisis cualitativo del texto	29
5.1.1 Contenido Científico.....	29
5.1.2 Didáctica	34
5.1.3 Discurso Cultural	40
6. Presentación de hallazgos.....	45
Conclusiones	47
Referencias	49
Anexos.....	53

Índice de anexos

Anexo 1. Unidad 1	53
Anexo 2. Actividades de aprendizaje propuestas en el texto escolar.....	54
Anexo 3. Formato de planificación de hora clase	57

Resumen

El análisis de caso es un método de investigación cualitativa que nos permite elaborar una teoría o una hipótesis mediante la investigación e indagación de problemáticas que se presentan en nuestra sociedad; el estudio realizado tiene la finalidad de conocer cuál es el papel que cumplen los textos escolares en el proceso educativo en el área de Lengua y Literatura dando paso a la averiguación las siguientes problemáticas: primero es que en nuestro país no existen estudios suficientes sobre el uso de los textos escolares encontrando de otras realidades como de Estados Unidos pero menos de nuestra realidad educativa que permitan mejorar la educación en el país y el segundo es que el rol del docente es remplazado por los textos escolares en el proceso de enseñanza- aprendizaje gracias a estas problemáticas nos permitió realizar la investigación de forma efectiva mediante el uso de la metodología de la observación de las clases del área impartidas por el docente en la Escuela Fisco misional Mercedaria Patria en el séptimo año de educación general básica obteniendo los resultados de la exploración en tres aspectos en el contenido científico, en la didáctica y en el discurso cultural.

Abstract

The case analysis is a qualitative research method that allows us to develop a theory or a hypothesis by investigating and investigating problems that arise in our society; The study carried out has the purpose of knowing the role that school texts play in the educational process in the area of Language and Literature giving way to the investigation of the following problems: first is that in our country there are not enough studies on the use of the school texts finding other realities such as the United States but less of our educational reality that allow us to improve education in the country and the second is that the teacher's role is replaced by school texts in the teaching-learning process thanks to These problems allowed us to carry out the research in an effective way through the use of the methodology of the observation of the classes of the area taught by the teacher at the Mercedaria Patria Missionary Public School in the seventh year of basic general education obtaining the results of the exploration in three aspects in scientific content, in didactics and in discourse cultural.

Introducción

La presente investigación se refiere al estudio del papel del texto escolar en el currículo en la Escuela Fisco misional Mercedaria Patria en el área de Lengua y Literatura en el séptimo año de educación general básica, siendo importante para su análisis mencionar las causas de la problemática, siendo las siguientes: falta de estudios sobre el tema en nuestro país para mejorar la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje y el remplazo de los y las docentes por parte del texto escolar en las aulas de clase.

El estudio de esta problemática se la realizo con el interés de conocer cuál es el papel de los manuales escolares dentro del proceso educativo ya que muchas de las veces son considerados como el currículo oficial de los y las docentes durante las horas de clase pero además conocer los estudios que fueron realizados por otros países para tomar las mejores ideas y poder implementarlas en nuestro país por ende también se lo hizo por un interés académico para tener la suficiente información bibliográfica sobre el tema y finalmente un interés profesional ya que como docente es importante mejorar la enseñanza de los contenidos, en el proceso de enseñanza- aprendizaje y finalmente aprender de los errores que cometen nuestros colegas para mejorar como docentes en las aulas de clase.

La metodología que fue utilizada para la realización de la investigación fue principalmente la observación de las clases impartidas en el aula de clase por parte del docente de Lengua y Literatura y la realización del análisis del texto unidad por unidad enfocándonos en tres aspectos en el contenido, en la didáctica y en el discurso cultural que circula en ellos mismos con la finalidad de evitar promover la discriminación, la desigualdad de género y sobre todo ideas políticas.

El objetivo que se planteó en mi investigación es estudiar la influencia y dirección del texto escolar del área de Lengua y Literatura en el trabajo docente mediante un proyecto de análisis

de caso en la Unidad Educativa Fisco misional Mercedaria Patria durante el año lectivo 2018-2019 con la finalidad de lograr mejorar la calidad educativa.

La distribución del trabajo se lo realizo de la siguiente manera: -el problema que dio origen al estudio. -Objetivo general y específicos, - fundamentación teórica, -metodología, - análisis de resultados, - presentación de hallazgos, - conclusiones, -fuentes bibliográficas y por último los anexos.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

En la educación los docentes utilizan varios recursos didácticos como: la computadora, proyector, libros, cuentos, canciones, dibujos pero además son usados los textos escolares como una guía de los contenidos que se deben ser impartidos a los estudiantes durante el año lectivo, pero en nuestro país no existen investigaciones sobre el tema; encontrando estudios sobre los textos escolares en otros países como Estados Unidos es decir otras realidades menos en el contexto de nuestro país para poder realizar cambios en nuestra educación y en el proceso de enseñanza- aprendizaje (Granda Merchán, 2003).

Otro problema que encontramos en nuestra educación es que los textos escolares como bien sabemos son un recurso didáctico que nos ayuda en el proceso de enseñanza- aprendizaje, pero al verse el docente muy ocupado el contenido que debe ser enseñado se lo realiza mediante la lectura del texto escolar y la realización de las actividades que se encuentran en el mismo para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

1.2 Antecedentes

Los diferentes grupos humanos se han preocupado porque los niños, niñas y adolescentes aprendan su lengua, sus tradiciones, sus prácticas sociales, roles para hombres y mujeres en otras palabras su cultura, pero siempre preguntándose cómo sería la forma correcta de llegar a su población. Al principio la enseñanza era impartida por los maestros hacia sus discípulos de forma oral, pero teniendo la necesidad de plasmar lo que se dice oralmente surgen los primeros escritos donde plasmaban los distintos acontecimientos que surgían en los pueblos.

En la época cristiana la educación era sumamente religiosa por ende las personas que enseñaban tenían como guía a un libro sagrado es decir el proceso educativo era mediante la catequesis de

la Biblia ya que fue escrita por los apóstoles de Jesús y Jesús era tomando en cuenta como un referente de imitación para el pueblo, siendo la Biblia el primer libro guía para los maestros y maestras en el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes. Siendo los ideales de la educación cristiana los siguientes: todos deben conocer la relación de Dios con sus semejantes siempre pensando en el bien de la comunidad no en el individual siendo el proceso educativo un acto de amor y que tanto el educador como el estudiante se encuentran en una misma dirección de comunicación considerándole al discípulo como un hermano que necesita ayuda para desarrollar plenamente su personalidad (Claudio, 2017) .

La enseñanza establecida entre docentes y estudiantes era una comunicación direccional es decir que los alumnos eran reconocidos como un ser pasivo y el docente era considerado como la persona que lo sabía todo haciendo referencia esto al modelo educativo tradicional.

La educación ha ido cambiando y mejorando para los estudiantes ya que al principio los textos solo eran para los docentes; al pasar el tiempo los textos escolares toman un papel importante en el proceso educativo al convertirse en un material didáctico de ayuda tanto para los docentes como para los estudiantes tomando en cuenta que cada uno de ellos aprenden de distintas maneras logrando así un aprendizaje significativo.

Gracias a la realización de varios estudios sobre la educación, hoy en día el modelo educativo presente en nuestra sociedad es el constructivismo porque busca que los niños y niñas sean los actores principales de su propio proceso de enseñanza- aprendizaje con la finalidad de que cada uno de ellos edifiquen un aprendizaje significativo gracias a sus experiencias (Fernández, 2006).

Con esto podemos decir que el docente cumple un papel importante en el proceso educativo teniendo como guía de aprendizaje los textos escolares y el currículo. Pero con los textos que trabajan los docentes en la Escuela Fisco Misional Mercedaria Patria son los de la Editorial

Santillana encontrando ya realizadas las planificaciones para todo el año lectivo al ser esto una gran ayuda para ellos no se debería abusar de la misma porque al momento de planificar y presentar a la autoridad de la Institución imprimen y hasta hay llegado la labor docente (Granda Merchán, 2003).

Pero la labor docente no solo llega en imprimir la planificación y ponerla en práctica en el aula de clase esto se puede dar porque los docentes al tener tanto trabajo en la escuela, cumplir con papeles que se les pide en la misma no tienen tiempo de realizar una buena planificación tomando en cuenta las necesidades y características que tiene el grupo de estudiantes; sino además los libros son utilizados en remplazo de la labor docente porque el maestro llega al aula de clase da la orden de leer el libro, sacan un resumen de lo leído pero no se logra un aprendizaje significativo en los estudiantes en el proceso educativo. Por ende es importante tomar en cuenta que la labor del docente no debe ser remplazado por los textos escolares sino más bien los manuales escolares sean seleccionados para el proceso educativo durante todo el año lectivo pero para eso deben ser estudiados y analizados mediante la lectura completa del mismo, estudiando su estructura pero de la misma forma su propuesta, debe ser evaluado y finalmente analizarlo con la finalidad de desarrollar nuevas capacidades en los estudiantes (Stevenson, 2004).

La educación en nuestro país a lo largo de su historia la implementación de un modelo educativo extranjero al nuestro sin ser pensados ni acomodados a nuestra realidad han incitado a producir fracasos educativos. Con esto podemos decir que en el Ecuador no encontramos investigaciones enfocadas en la educación y al no realizarlos no podemos saber qué aspectos debemos mejorar y cambiar para que nuestra realidad educativa progrese. Además, podemos mencionar que no existe un molde de educación único y adecuado que puede ser puesto en práctica en nuestra

república, pero lo que si podemos hacer es la adaptación de la matriz mediante un análisis del mismo (Cuevas, 1999).

La realización del proyecto fue con la finalidad de saber el papel que cumplen los textos escolares en la labor docente ya que con más frecuencia los docentes se guían estrictamente en los contenidos que están presentes en los mismos y no permiten ampliar el conocimiento de los estudiantes impidiéndoles así abrir sus horizontes o ampliar las brechas del conocimiento.

Samper (2013) nos menciona que en la educación tradicional el personaje principal es el docente o maestro ya que es el encargado de planificar todo el conocimiento siendo el delegado de seleccionar lo que se debe enseñar en las aulas de clase, es decir los estudiantes son considerados como un ser pasivo en el proceso de enseñanza- aprendizaje siendo quien recepta toda la información necesaria pero no puede desarrollar su imaginación, no puede abrirse al conocimiento y no puede descubrir nuevos horizontes aceptando todo lo que le dicen y es aquella persona que tiene la razón y la verdad. Pero hoy en día la educación promueve que los estudiantes sean los creadores del conocimiento siendo el docente el mediador del proceso educativo, dicho de otra manera el paradigma educativo actual es el constructivismo que se basa en establecer una relación entre los docentes y estudiantes accediendo a un debate de conocimientos por ambas partes siempre y cuando se llegue a un acuerdo para la obtención de un aprendizaje significativo permitiéndoles a los estudiantes desarrollar su creatividad, su imaginación y sobre todo ser seres críticos y reflexivos (Granja, 2015).

Con la investigación realizada en la Institución es con la finalidad de saber si la institución conoce si los docentes utilizan al texto escolar como una guía de aprendizaje o más bien es un remplazo de su labor como maestros y maestras en el aula de clase. Permitiendo así mejorar la calidad educativa de la escuela siendo las personas beneficiarias de este estudio primero es la

institución, segundo son los docentes, tercero los estudiantes y cuarto es la comunidad educativa (Stevenson, 2004).

El problema redactado anteriormente se lo evidenció en el aula de clase porque los docentes muchas de las veces son guiados al cien por ciento por los libros y siguiendo al pie de la letra lo que dicen en los mismos, muchas de las clases impartidas son con el texto escolar porque los estudiantes deben leer lo que dicen en el texto y realizar un resumen del mismo.

La investigación con el tema el papel de los textos escolares en el diseño y desarrollo del currículo nacional en la escuela Fisco misional Mercedaria Patria en el séptimo año de educación general básica, ubicada en las calles Venezuela N 9 – 36 entre Esmeraldas y Oriente, parroquia San Roque, cantón Quito de la provincia de Pichincha. El Centro Educativo pertenece al distrito 4 de la zona 9, perteneciente al régimen sierra, tiene un sostenimiento Fisco misional. La investigación se la realizará mediante el análisis de caso se va a realizar con la finalidad de saber cuál es el papel de los textos escolares que cumple dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante haber realizado el proyecto con la finalidad de responder a la interrogante ¿Cómo los textos escolares direccionan y determinan lo que se debe enseñar, ¿cómo y cuándo hacerlo?

En el trabajo docente existen materiales que ayudan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; muchos de estos materiales no son elaborados con un fin educativo, pero en las aulas de clase y fuera de ellas son de mucha ayuda; el texto escolar es uno de los materiales didácticos más utilizados y aceptados pedagógicamente por los docentes, por la comunidad educativa y por los padres de familia quienes exigen la gratuidad de los libros para sus hijos, pero no cuestionan los contenidos, la calidad y su convivencia que se presentan en los mismos es decir que los textos escolares son aceptados ciegamente pero no son cuestionados pedagógicamente para cambiar el sistema de desigualdad en la sociedad (Bonafé, 2002).

Otro aspecto negativo que encontré en los textos escolares es que todos los miembros de la comunidad educativa no escuchan y no ponen atención a los discursos que circulan en los libros ya que estos discursos responden a una ideología y un sistema económico imponiendo inconscientemente la forma de actuar, pensar y actividades que repitan el mismo círculo vicioso con el fin de no provocar un cambio en nuestra sociedad (Bonafé, 2002).

Además, otro punto negativo es que nuestro país paso por varios procesos para aceptar que somos pluriculturales y pluriétnicos; negando rotundamente a los diferentes grupos étnicos apuntándolos como pueblos ignorantes sin educación gracias a los textos escolares estas ideas erróneas siguieron circulando de generación en generación mediante imágenes, mediante los discursos y sobre todo en los contenidos fomentando una cultura de desigualdad y superioridad sobre aquellos pueblos que tienen los mismos derechos que el resto de la población.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Investigar la influencia y dirección del texto escolar del área de Lengua y Literatura en el trabajo docente mediante un proyecto de análisis de caso en la Unidad Educativa Fisco misional Mercedaria Patria durante el año lectivo 2018- 2019 con el fin de mejorar la calidad educativa.

2.2 Objetivos específicos

- Investigar la incidencia del texto escolar del área de Lengua y Literatura en el proceso de enseñanza- aprendizaje y en la práctica educativa de los docentes.
- Seleccionar la metodología para realizar el análisis del texto escolar del área de Lengua y Literatura en el séptimo año de Educación Básica.
- Observar las clases del área de Lengua y Literatura impartida por el docente con el fin de obtener la información necesaria para la investigación.

3. Fundamentación teórica

Las diferentes sociedades humanas tuvieron la necesidad de difundir sus propias costumbres, tradiciones, hábitos y conocimientos milenarios ya que al no tener una escritura y lectura propia la transmisión de esos conocimientos lo hacían de forma oral por parte de las personas sabias del grupo con la finalidad de dar a conocer a los demás.

Por ende, hoy en día en el proceso educativo es importante la transmisión de contenidos científicos a los estudiantes ya que mediante el proceso de enseñanza- aprendizaje les permite mejorar el desarrollo de sus capacidades y sobre todo que en cada año lectivo complementan el conocimiento con la finalidad de que los estudiantes logren un aprendizaje significativo.

3.1 Definiciones

Yury & Moreno (2008) nos mencionan que los textos escolares son una herramienta indispensable para la planificación pedagógica de una clase, tomando en cuenta el nivel y las actitudes de los estudiantes con el fin de facilitar el aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades básicas.

Yury & Moreno (2008) aluden a una desemejanza en medio de los libros de texto y los libros escolares; los libros de texto son documentos producidos para la educación en cambio los libros escolares son utilizados para el proceso educativo, pero no cumplen con los objetivos pedagógicos previamente establecidos.

Para la selección de un texto escolar debemos tomar en cuenta seis características importantes: -que sea un recurso técnico- educativo, -que sea un material impreso, -que tenga una secuencia pedagógica, -que se pueda usar en el proceso de enseñanza- aprendizaje, -los contenidos hagan referencia a su realidad cultural y por último que los textos educativos sean legalmente reconocidos (Yury & Moreno, 2008).

Los manuales escolares o textos escolares deben enfocarse específicamente al proceso de enseñanza- aprendizaje por ende los libros de educación debe tener las siguientes características: -Intencionalidad deben enfocarse únicamente para la instrucción de los niños y niñas, -Sistematicidad porque se debe dar a conocer los diferentes temas de estudio, -el trabajo pedagógico de los maestros mediante la selección de los textos de acuerdo a los contenidos, por el nivel de madurez de los estudiantes y el nivel emocional de los mismos, -La reglamentación al momento de seleccionar los contenidos, la prolongación de los temas y su procedimiento de la materia y por último -Las intervenciones tanto del estado, la jerarquización, los temas de estudio que son excluidos y valores que se enseñan mediante el currículo oculto (Ossenbach Sauler & Somoza Rodríguez , 2000).

3.2 Historia del texto escolar

Yury & Moreno (2008) nos mencionan que el primer texto fue fabricado en Francia, pero además mencionan a Comenio (1.592- 1670) ya que sintió la necesidad de impartir sus conocimientos gracias a su obra Dialéctica Magna a partir de esto en el siglo XIX los manuales escolares se apropian de proceso educativo provocando que los directivos de las Instituciones Educativas estructuren los niveles educativos e implementen contenidos científicos que deben ser enseñados a los estudiantes tomando en cuenta el nivel de los mismos.

3.3 Perspectivas en torno al texto escolar

Yury & Moreno (2008) nos indican que para la elaboración de los distintos textos escolares se debe tomar en cuenta los contenidos científicos que deben estar relacionados con las siguientes características: - con los objetivos que configuran el lenguaje del manual, - la propagación de los temas de estudio ya dados más no conocimientos nuevos, - la impartición de los contenidos científicos solo deben ser por los docentes, - deben ser relacionados los conocimientos científicos y disciplinares, - se debe tomar en consideración los conocimientos previos de cada

uno de los estudiantes y el nivel escolar, - se debe tener en cuenta las directrices en la lectura y finalmente se debe tener en consideración los sarcasmos que se encuentran en nuestro alrededor permitiéndonos diferenciar entre los textos escolares y los textos literarios.

Yury & Moreno (2008) nos dicen que los distintos ejemplares educativos son conocidos por varios nombres: libros escolares, libros de texto, textos escolares incluso manuales escolares sugiriéndonos los autores llamar a los libros escolares apropiadamente como manuales escolares porque son escritos fabricados para ser utilizados en el proceso educativo siendo fáciles de reconocer por su título, por su asignatura, por el nivel- modalidad, por su contenido y por su organización y secuencia de los mismos. Con esto podemos decir que los autores prohíben rotundamente llamar a los manuales escolares como un libro de texto.

La importancia de los ejemplares educativos en la educación es de vital importancia porque direcciona el trabajo de los docentes y de los estudiantes por ende los libros de texto deben tener las siguientes características: - deben mantener el interés de los estudiantes, - los manuales escolares deben estar en poder de los estudiantes y - las actividades que encontramos son de fácil realización porque al impartir un conocimiento nuevo se lo hace a partir de interrogantes realizadas por los docentes hacia los estudiantes permitiéndoles a los aprendices a ubicarles dentro de su contexto con la finalidad de realizar una vinculación entre los conocimientos previos de los estudiantes con los contenidos nuevos es decir alcanzar en los alumnos un aprendizaje significativo (Yury & Moreno, 2008).

Con lo mencionado por los autores podemos decir que los textos escolares son mediadores del conocimiento entre los docentes y estudiantes por ende los manuales escolares cumplen un papel fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje ya que los ejemplares educativos tienen como función publicar los conocimientos necesarios para los estudiantes tanto

disciplinarios, científicos, sociales y humanísticos permitiéndoles tener un pensamiento crítico para desenvolverse en diversas situaciones.

Benhamovada (en Gómez Mendoza y Miguel Ángel, 2016) nos dice que los textos escolares son libros que están presentes en los diferentes niveles educativos, en las aulas de clase y en los hogares denominándolos como objetos familiares y compañeros de los estudiantes y docentes que ellos se presentan ejercicios, lecciones y entretenimiento.

Benhamovada (en Gómez Mendoza y Miguel Ángel, 2016) porque los textos escolares están presentes en nuestros propios hogares, en las aulas de clase y en diferentes espacios educativos porque los textos escolares son materiales didácticos que inciden positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes y además son de gran ayuda o como dice la propia autora son compañeros de trabajo para los docentes.

Con la llegada de las primeras imprentas al mundo se elaboraron varios libros plasmando ideas, costumbres, tradiciones y contenidos educativos en los mismos con el fin de ser conocidos por todos, pero con la fabricación excesiva de libros no se podía clasificarlos, después de un tiempo se logró clasificar a los libros que se encontraban en circulación clasificándolos en ocho tipos de textos: libros de lectura de silabarios, cuentos, de cosas, bibliografías, misceláneas, poesías, manuscritos y libros de lectura de las diferentes asignaturas teniendo como objetivo principal el aprendizaje (Ferrer, 2008).

La educación siempre ha sido y será el único método para provocar un cambio en la sociedad ya que los diferentes enfoques han estado incluidos siempre en la educación teniendo como objetivo principal responder a una ideología y a un sistema educativo; por ejemplo, el conductismo exige a los docentes y a los textos escolares que muestren el único camino a seguir y que no existe otro por medio de los maestros, de los medios y de los textos escolares

seleccionan los contenidos que se deben enseñar, como se debe enseñar y para que enseñar produciendo seres humanos pasivos sin voz ni voto.

Otro enfoque que está presente hoy en día es el constructivismo porque busca que los estudiantes sean los actores principales en su proceso educativo siendo críticos ante su realidad; logrando esto mediante el cuestionamiento a los textos escolares sobre los contenidos que no sean seleccionados para responder a un sistema, sino que esos contenidos sean seleccionados y ayuden a la formación de nuestra propia identidad cultural tanto individual como colectiva y sobre todo que ayude a que todos los ciudadanos tengan una participación activa en las diferentes situaciones que se presentan teniendo una actitud de responsabilidad con el fin de producir un aprendizaje significativo (Stevenson, 2004).

Además, el constructivismo se basa en realizar una mediación entre los integrantes del triángulo interactivo siendo sus integrantes los docentes, los estudiantes y los contenidos ya que como docentes debemos anticiparnos en las distintas dificultades que se presentaran en el contenido, debemos buscar las maneras de llegar el contenido a los estudiantes y por último nos enseñan a reflexionar a los estudiantes para lograr que sean autónomos y por último dar espacio a los estudiantes para la socialización de contenidos (Stevenson, 2004).

En el proceso de enseñanza- aprendizaje los textos escolares son de gran importancia en el proceso educativo porque son materiales didácticos que ayudan al docente a enseñar de mejor manera los contenidos e influyen positivamente en el desempeño escolar porque al ser la mayoría de los estudiantes visuales los contenidos que no son comprendidos completamente por parte del docente los textos son de gran ayuda para que los contenidos serán comprendidos de mejor manera con las imágenes que se encuentren en los mismos con el fin de producir un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes pero para esto debemos seleccionar

buenos textos escolares pero tomando en cuenta como docentes que los textos escolares no suplantan nuestro labor sino somos mediadores del aprendizaje (Soaje & Pelusa , 2013).

Stevenson (2004) establece los siguientes criterios de evaluación para los manuales escolares: el texto escolar cumple con todos los requerimientos para ser un objeto de material en el aprendizaje, los gráficos que se encuentran en el texto comunican y orientan hacia la propuesta establecida, el texto escolar está elaborado de acuerdo al desarrollo curricular y cuarto medir si los principios educativos corresponden al modelo educativo constructivista. Benito (2012) nos dice que su evaluación es más enfocada en las imágenes que son presentadas en los diferentes textos, desde este punto de vista los criterios de evaluación fueron elaborados para su validez, en cambio para Stevenson sus criterios de evaluación tienen como punto de partida desde el modelo educativo constructivista para la aceptación del mismo.

Los textos escolares como bien sabemos son un material didáctico que ayuda en el proceso de enseñanza- aprendizaje permitiendo a los docentes conocer cuáles son los contenidos que deben ser impartidos durante el ciclo educativo, sabiendo cómo planificar y conociendo las debilidades de cada uno de los estudiantes para enseñar cada uno de los contenidos, encontrar varias formas para solventarnos.

Por ende, es importante mencionar que los textos escolares son un material de trabajo, pero no debe suplantar a la labor de cada uno de los docentes provoco que desde este punto de vista partirá mi investigación en la Escuela Fisco misional Mercedaria Patria en el séptimo año de educación general básica en el periodo 2018- 2019 para determinar si los textos escolares asumen el rol de docente.

Los diferentes ejemplares educativos podemos decir que son un instrumento indispensable para los docentes al momento de realizar una planificación pedagógica de un tema de clase encontrando en la planificación todos los elementos necesarios para la misma Yury & Moreno

(2008) nos mencionan que los textos escolares son un material indispensable para realizar una planificación pedagógica de un tema de clase tomando en cuenta el nivel en el que se encuentran y las actitudes de los estudiantes con la facilidad de guiar su aprendizaje y el progreso de sus competencias básicas.

Los textos escolares o también llamados manuales escolares, guías del maestro u obras de referencia han sido un material ocupado desde la antigüedad por este motivo los manuales son considerados como un material didáctico tradicional, ya que mediante estos ejemplares se puede representar a la sociedad porque hay se plasman sus costumbres, tradiciones, lengua, etcétera. Definiendo a los libros escolares como: un producto de consumo, es la función de los textos es ser un instrumento pedagógico, los ejemplares escolares tienen un soporte curricular y al final los manuales escolares tienen una dimensión ideológica y cultural (Tosi, 2011).

Tosi (2011) nos dice que es primordial conocer la diferencia entre un libro de texto con un libro escolar porque los libros escolares son elaborados con la finalidad de ser utilizados en el aula de clase y en diferentes actividades como de investigación que para realizar esa actividad se utilizan las enciclopedias, diccionarios y libros de educación mientras que los libros de textos son creados para entretener a la población con la lectura pero también no podemos descartar que ambas producciones puedan servir para la educación o viceversa permitiendo así tener mejores innovaciones pedagógicas.

Al llevar a cabo varias investigaciones sobre los manuales escolares Tosi (2011) clasifica a los estudios en tres grandes grupos: se encuentran las investigaciones sobre la historia e ideología de los libros escolares centrados en la materias, disciplinas, ideologías, prejuicios y géneros, la clasificación de las guías que se basan en el uso de los mismos enfocados en la accesibilidad de los textos y los efectos que produce al lector y por último son los estudios realizados en Latino América denominando a nuestra región como Tercer Mundo porque la educación en nuestros

países Latinoamericanos nos hace mucha falta la infraestructura y docentes pero el autor menciona que no importa que la Unidad Educativa tenga las más desfavorables condiciones porque no inciden para nada en el uso de los textos escolares.

Tosi (2011) nos dice que a inicios del siglo XX da origen a las Instituciones Educativas como públicas para la formación de ciudadanos con una cultura escolar que no solo se enfoque en los modelos teóricos sino también que se centren en buscar o crear vías de relación entre las instituciones y docentes y además tomen en cuenta las normas establecidas por el gobierno al sistema educativo, pero además el autor pone énfasis en que la cultura escolar está conformada por normas, conductas y conocimientos que son transmitidos mediante los textos escolares; siendo importante saber que los manuales escolares en todo momento han estado presentes en el proceso educativo porque son una herramienta guía para el trabajo docente durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por otro lado, el autor se refiere a que los textos escolares son diferenciados por los distintos modelos pedagógicos con los que son elaborados y a quienes se dirigen es decir enfocados a una disciplina en particular y a un nivel específico. Con esto podemos decir que el estudio realizado por el autor es un estudio histórico sobre los textos escolares.

Los diferentes textos escolares que encontramos en las librerías, en las bibliotecas, en la escuela incluso en el propio hogar al momento de ser elaborados se tomaron en cuenta algunas limitaciones porque se toma en consideración los temas asignados, el enfoque pedagógico con el que se basa, el tratamiento pedagógico de acuerdo al ministerio y los contenidos que son seleccionados por el estado cumpliendo con estos requerimientos pueden ser utilizados en las Unidades Educativas (Tosi, 2011).

Las investigaciones de Tosi (2011) basa su teoría de los currículos estudiando la didáctica y métodos de enseñanza en los textos escolares porque para que el funcionamiento y circulación

de los mismos deben pasar por la aprobación del Estado y del Ministerio de Educación elaborando un currículum prescripto y regulado porque de forma explícita da a conocer las normas y reglas para la población, dividiendo al currículum en tres: el currículum prescripto y regulado que no es más que el propio currículum elaborado por el Ministerio de Educación y debe ser seguido por todas las escuelas, es el currículum de la acción o también llamada planificación micro curricular porque es aquel que se efectúa en el aula de clase y finalmente es el currículum evaluado siendo este que tome en cuenta todas las prácticas educativas y de control que pueden ser internas o externas.

Tosi (2011) realizó estudios sobre los manuales escolares desde dos enfoques: comunicativo y constructivista que provocaron transformaciones en los diversos materiales educativos. Fundamentando que los ejemplares educativos son una herramienta didáctica que ayuda a las personas que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje ayudando a tener una mejor práctica educativa.

Gvirtz (Tosi, 2011) se enfocó en el análisis de los cuadernos de clase permitiéndonos conocer la influencia que tienen los distintos discursos y los conocimientos que se encuentran en las guías educativas mas no realizado indagaciones a los textos escolares.

Los manuales escolares han sido estudiados desde varios aspectos: unos desde la metodología, otros desde los enfoques y otros desde los contenidos permitiéndonos reconocer las diferentes ideologías a las que están basadas los textos escolares (Tosi, 2011). Como por ejemplo el proyecto realizado en Argentina denominándolo “Historia Social de la Enseñanza en la Lectura y Escritura en la Argentina” centrado en conocer la historia de la lectura y la escritura, ayudando mucho a comprender las diferentes prácticas educativas, la manera en que son presentados los temas de estudio e ideologías y en la forma que son mostrados los períodos históricos en los ejemplares educativos (Tosi, 2011).

Los manuales escolares tienen características propias que son identificadas fácilmente por la sociedad porque gracias a varios autores y docentes han determinado que los guías manuales son específicamente fuente de información y conocimientos siendo utilizados en las aulas de clase y en diferentes Instituciones Educativas (Benito, 2012).

(Benito, 2012) nos hace referencia que los libros escolares tienen las siguientes características: se basan en la estructura, el tamaño y el tipo de material siendo estas peculiaridades de un texto impreso destinado para los niños, niñas, adolescentes y adultos que se encuentren en el proceso educativo en otras palabras mediante esto los textos educativos son reconocidos fácilmente, su cubierta es la presentación del texto hacia el destinatario porque es una portada que tienen diferentes colores, formas, imágenes, letras llamando así la atención del lector para que sepa que se encuentra dentro de él, su maqueta es el modo en que el texto escolar está organizado es decir la distribución del espacio a los distintos recursos guiando al lector en la manera que se quiere que se lea y por último son las estrategias ilustrativas es decir la manera en que los manuales escolares son escritos mediante una combinación entre texto e imágenes pero también encontramos informaciones estéticas, didácticas y contenidos con la finalidad de que los estudiantes activen sus actitudes, quinto es el *implicit reader* son aquellos mensajes que se encuentran al final de los textos siendo su meta que los lectores desarrollen ciertas actitudes mediante enseñanzas o fábulas (Benito, 2012).

La sociedad necesita un material donde pueda plasmar sus tradiciones, leyendas entre otras cosas por eso los textos escolares son una construcción de la sociedad misma pero también pueden ser regulados por el gobierno implementando los contenidos que se cree que son necesarios, pero no pueden pasarse del límite establecido, porque los diferentes temas escogidos son dependiendo a la edad, al año y actitudes que deben ser cumplidas según las necesidades de la sociedad actual (Benito, 2012).

Los libros al principio de su aparición fueron destinados solamente para las personas pertenecientes a las altas sociedades porque las clases que recibían eran en latín, griego, retórica y filosofía, pero no han cambiado los textos porque los libros que eran utilizados desde la antigüedad son los mismos libros que se ocupan en la actualidad Lundgren (en Ajagán y Turra, 2009).

Ajagán y Turra (2009) nos dice que el texto escolar tiene como función principal difundir acontecimientos de la realidad, pero también aspectos elaborados por la sociedad misma gracias a las investigaciones y a la ciencia que después de ser estudiados son seleccionados para plasmarlos en las guías educativas, pero además el autor nos dice que unas de las características de los textos escolares es que los contenidos son simplificados porque los contenidos que son enseñados en secundaria o en los diferentes niveles educativos no son los mismos contenidos que son creados o elaborados por la misma sociedad. Gracias a los contenidos que son elaborados por un laboratorio y de la sociedad misma los textos escolares toman en cuenta esos contenidos pensados para un nivel intermedio respondiendo a la sociedad, pero también se creara un tercer contexto que es la decodificación y recepción de los contenidos por parte de los estudiantes en el aula de clase.

Por ende, es importante mencionar que los textos escolares son un material de trabajo, pero no debe suplantar a la labor de cada uno de los docentes provoco que desde este punto de vista partirá mi investigación en la Escuela Fisco misional Mercedaria Patria en el séptimo año de educación general básica en el periodo 2018- 2019 para determinar si los textos escolares asumen el rol de docente.

3.4 Caso Latinoamérica

La educación en América Latina no cuenta con una trayectoria tanto en disciplina como en campo de investigación porque a pesar de las diversas investigaciones y de congresos

latinoamericanos de educación, la misma no ha tenido un gran desarrollo provocando que el estudio de los libros y manuales escolares no tengan una base histórica. En los años de 1960-1990 los textos escolares tuvieron un cierto protagonismo porque se enfocaron en las metodologías, en las didácticas, en la elaboración de los criterios para evaluar los textos escolares, pero además se orientan en las ideologías y políticas que se presentan en nuestra realidad (Ossenbach Sauler & Somoza Rodríguez , 2000).

Gracias a varias investigaciones realizadas sobre los textos escolares han ayudado al crecimiento y desarrollo de la región porque los textos escolares tienen una base histórica-educativa que permite generar identidades nacionales y colectivas; gracias a la conquista que se dio a varios países latino americanos y su precedente Independencia se produjo que varios signos, valores y comportamientos propios desaparezcán o muchos de ellos se mezclaran dando como resultado el mestizaje, por eso la manera más efectiva de enseñar valores políticos se lo hacía mediante la enseñanza de la Historia, Educación Cívica y Geografía pero además fueron los catecismos políticos y religiosos (Ossenbach Sauler & Somoza Rodríguez , 2000).

América Latina preocupados por la pérdida de su identidad realizan un estudio sobre como los textos escolares fomentan el desarrollo de identidades es decir como los textos escolares promueven y permiten que circulen prejuicios y falsas imágenes de otras naciones, además se basa en el estudio cuáles fueron los textos utilizados para la educación, la catequesis y evangelización de nuestros indígenas quienes fueron los primeros habitantes de estas tierras (Ossenbach Sauler & Somoza Rodríguez , 2000).

En el año de 1992 el proyecto MANES “Los manuales escolares como fuente para la historia de la Educación en América Latina” fue organizado por España e integrándose al mismo las universidades de Cuyo- Argentina, Antioquia- Colombia y Universidad Nacional Autónoma de México proporcionando así vínculos con América Latina, surgiendo así la idea que América

Latina cuenta con un grupo interamericano que busque los objetivos igual que MANES, incluyéndose a este proyecto otras universidades (Ossenbach Sauler & Somoza Rodríguez , 2000).

Después se organizó un segundo seminario en 1997 a cargo del profesor Mariano Narodowski, adhiriéndose a este estudio otras universidades una de esas es La Universidad Católica de Quito-Ecuador, obteniendo buenos resultados: la publicación de las exposiciones realizadas en los seminarios tuvieron material bibliográfico y de investigación a los textos escolares, en esta publicación se abordaron temas como la cuestión de género en los textos escolares, análisis de manuales para la formación de docentes y finalmente la higiene y la educación física. Permitiendo esto a que las personas se comprometan con la investigación no solo intercambien ideas, sino que les permita reconocer cuales son los puntos que necesitan ser analizados y profundizados y además las diferentes Universidades Latinoamericanas incluidas en el proyecto MANES aportan ideas e iniciativas de investigación sobre los textos escolares, pero, además las personas incluidas en el proyecto buscan que sus escritos sean publicados en una base de datos con fin de contar con fuentes bibliográficas de investigación y aparte ayuda a realizar trabajos comparativos de los textos escolares de las diferentes regiones de un país y de diversos países (Ossenbach Sauler & Somoza Rodríguez , 2000).

Finalmente podemos decir que gracias al proyecto MANES ayudado a que la comunidad Latinoamericana crezca y se interese por nuevas problemáticas sobre los textos escolares y promoviendo que las universidades desarrollen nuevas temáticas y proyectos de investigación como es el caso de la Universidad de Luján que desarrollaron el proyecto HISTELEA que quiere decir “Historia de la enseñanza de la lectura y la escritura en Argentina, desde el Catón Catequístico al Constructivismo” (Ossenbach Sauler & Somoza Rodríguez , 2000).

Tosi (2011) realizó un estudio sobre los textos escolares en Argentina en los años 2004 y 2005 sobre las disciplinas curriculares y concepciones pedagógicas partiendo desde dos puntos de vista: - no es la necesidad de tener ideas innovadoras sobre los textos escolares para que así las autoridades se vean obligadas a cambiar y el otro es el desarrollo de un currículo atendiendo a las necesidades de los manuales y también los manuales escolares deben estar interrelacionados con las nuevas tecnologías.

3.5 Caso en Ecuador

Los textos escolares son una pieza trascendental para el trabajo diario de los docentes porque son una guía para impartir los conocimientos y saber hasta que contenido científico llegaron en el aula de clase siendo los mismos agentes educativos en sentirse la necesidad de tener un apego 100% a los textos escolares, esta simpatía se puede dar porque la Unidad Educativa no se compromete con su trabajo porque al no realizar documentos que son elaborados por toda la escuela no conocen los temas que han sido trabajados por su anterior compañero, sin tomar en cuenta que documentos como el PCI – PCA ayuda totalmente a los maestros y maestras para conocer que contenidos científicos han sido impartidos y cuáles son los que faltan.

El currículo que se encuentra vigente actualmente en nuestro país es un documento que da a conocer a todos los guías del proceso de enseñanza- aprendizaje cuales son las características que debe tener un estudiante al momento de graduarse, además permite que los maestros y maestras se percaten de las destrezas que deben ser cumplidas en ciertos años durante todo el proceso educativo, teniendo la facilidad de guiarse mediante los manuales escolares.

Con esto puedo decir que la misma educación del país exige de cierta manera que los docentes utilicen los textos escolares viéndolo desde ese punto de vista que no tiene ningún punto negativo, pero si nos damos cuenta mediante los discursos, imágenes, frases, actividades, etcétera que se encuentran en los manuales nos muestran una realidad diferente porque hay ese

es el lugar donde se reproducen y se fomentan en los niños y niñas prejuicios, desigualdades, formas de pensar y actuar, entre otros sin que los mismos docentes se cuestionen sobre lo que se observa y se leer en los libros.

En nuestro país al no existir suficientes estudios sobre los textos escolares no permite que nuestra educación mejore ya que los textos educativos que circulan en las diferentes instituciones educativas son aprobados por el Estado porque en ellos circulan las formas de pensar, ideologías y prejuicios que responden al sistema mismo.

Por eso el autor Sebastián Granda Merchán (2003) nos menciona que en nuestro país no se ha aceptado totalmente a las personas pertenecientes a diferentes grupos étnicos reproduciendo esta misma desigualdad a través de los textos escolares, tomando en cuenta que en los países Latinoamericanos no se han preocupado mucho por estudiar a los manuales escolares ni que llevan consigo pero el argumentista se refiere que en otros países se han realizado varios estudios por eso el autor tomando en cuenta esas indagaciones realizadas acoges varias metodologías pero son adaptadas a nuestra realidad.

El investigador para estudiar los textos escolares cómo influyen dentro de la Interculturalidad toma en cuenta a dos editoriales Santillana y Libresa quienes representan a los diferentes grupos étnicos de la siguiente manera:

3.5.1 Santillana

En esta casa editora se puede evidenciar a los diferentes grupos étnicos del Ecuador teniendo como grupo predominante a los pueblos indígenas mostrándonos las siguientes características: son vistos como una nación colectiva, no son visualizados como seres con iniciativa y son aquellos que no aportan a la resolución de problemas económicos, políticos y sociales del país.

Con esto podemos decir que el pueblo indígena dentro de la sociedad ecuatoriana no son identificados y reconocidos por los textos escolares como un grupo cultural o grupo étnico sino más bien personifican una identidad como grupo social, asimismo el pueblo indígena en vez de ser reconocidos como ciudadanos ecuatorianos son más bien conocidos como sujetos indios opacando toda clase de actividad que realizan a diario para el mejoramiento de su situación y la del país y finalmente podemos decir que el pueblo indígena no es tomado en cuenta con la importancia que debe porque lo muestran como un grupo minoritario del país.

3.5.2 Libresa

En esta casa editora los pueblos indígenas son visualizados totalmente pero su representación es diferente porque se los ve como un grupo étnico que tienen un estilo de vida muy diferente a la norma establecida por los blancos- mestizos, los libros de Libresa a los miembros de las diferentes nacionalidades indígenas los divide en tres grupos:

Dentro de la editorial Libresa divide a los pueblos indígenas en tres grupos: (Granda Merchán, 2003).

Indígenas de la costa. – en los textos educativos se utiliza imágenes de ellos usando ropa exótica que en otras palabras es semidesnudos realizando siempre actividades en la selva y en las orillas del mar mostrando que sus actividades son prácticas precarias con el único fin de sobrevivir denominándolos siempre con el término racista aborígenes en vez de indígenas, nacionalidades o pueblos; con este podemos decir que la casa editora los muestra como colectividades que están alejadas de la vida moderna.

Indígenas de la sierra. – en los textos escolares de esta casa editora representa a los indígenas de la sierra como colectividades que realizan varias actividades tradicionales como realizando rituales, cultivando, actividades industriales y ocupando cargos públicos queriendo decir esto

que son actividades que representan contemporaneidad es decir que los indígenas de la sierra tienen un cierto reconocimiento dentro de la sociedad ecuatoriana y son los únicos que tienen iniciativa frente a la solución de problemas tanto suyos como los del país.

Indígenas del oriente. – en los libros educativos de esta editora los pueblos indígenas del oriente son visualizados como colectividades que pasan semidesnudos usando una vestimenta exótica con las que realizan varias actividades como los rituales sagrados, ya que sus labores que realizan a diario han sido catalogadas como prácticas tradicionales pero la verdad es que sus prácticas son consideradas como salvajismo, parte de la tradición y del retraso es decir que los ciudadanos pertenecientes a las diferentes comunidades indígenas del oriente son negados rotundamente porque se encuentran lejos de vivir una vida moderna y de civilización proyectándose como víctimas pasivas.

Con la representación que se hace a los indígenas en los textos escolares por parte de las editoriales Santilla y Libresa contribuye a que la población ecuatoriana sea racista con las personas que tienen prácticas, tradiciones, vestimenta e idiomas diferentes a lo establecido como “normal” en la sociedad, provocando que los pueblos y nacionalidades indígenas sean vistos como una población que no tiene cultura, educación es decir no son pueblos civilizados que aporten al desarrollo del país.

También podemos decir que el racismo hacia los pueblos indígenas es reforzado inconscientemente por la misma educación especialmente por un recurso didáctico utilizado diariamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y por los propios docentes que son los textos escolares contribuyendo a que la población ecuatoriana sea clasificada por clases sociales repitiendo de generación en generación este círculo vicioso encontrándose los indígenas en el último lugar de prioridad en el país (Granda Merchán, 2003).

Pero este racismo también se reproduce porque las ideas racistas y prejuicios hacia ellos a sus costumbres, a sus tradiciones, a su idioma se da porque la educación esta únicamente pensada para la población mestiza y blanca porque de ellos viene el poder económico, político y social, mostrando el peor lado de los pueblos indígenas mediante imágenes y escritos en los textos escolares representando que las distintas actividades que realizan a diario son conocidas como primitivas y no buscan vivir de mejor manera (Granda Merchán, 2003).

Se puede concluir que la educación de hoy debe tomar en serio a la diversidad enseñar a los niños que tanto las personas blancas, mestizas, indígenas, afro descendientes y montubios todos somos ciudadanos ecuatorianos por ende todos merecen ser reconocidos y aceptados con sus diferencias pero primeramente enseñar a los niños y niñas lo que son para que puedan aceptar y respetar a los demás tomando en cuenta que ellos son el futuro de la sociedad para cambiar las clases sociales que favorecen a unos y a otros les quitan lo poco que tienen.

4. Metodología

López (2013) nos menciona que un estudio de caso o análisis de caso es una técnica de investigación que nos permite aprender y comprender sobre un fenómeno que se presenta en nuestra realidad tomando en cuenta que al estudiar cualquier hecho no tenemos claro el punto de partida y final del mismo por ende es necesario que el investigador cuente con varias fuentes de estudio.

Al momento de realizar una investigación haciendo uso de un estudio de caso debemos tomar en cuenta las siguientes características: - los diferentes sucesos presentes en nuestra realidad que pueden ser simples o múltiples, - la indagación al ponerla en práctica puede ser interdisciplinaria o específica,-tener claro del objetivo de investigación a alcanzarlo y por último es la determinación del tiempo que debe ser realizada la búsqueda (López González , 2013).

5. Análisis de resultados

5.1 Análisis cualitativo del texto

5.1.1 Contenido Científico

El texto de Lengua y Literatura del séptimo año de educación básica de la Editorial Santillana, después de haber sido analizado mediante la observación nos permite llegar al análisis de resultados que serán mencionados en tres dimensiones: contenido científico, la didáctica y el discurso cultural.

La primera dimensión es el Contenido Científico que nos hace referencia a los temas de estudio que corresponden a este nivel educativo tomando en cuenta que los temas de clase deben ser unívocos es decir que las palabras que encontramos en el texto tengan un solo significado y evitando así la polisemia; pero además debemos tomar en cuenta que en nuestro diario vivir hacemos uso de los sinónimos por ende en el proceso educativo los estudiantes deben tener claro el significado de las palabras (Vizoso , Lobo , & Martin , 1994).

Otra característica de los contenidos es la claridad porque la repetición de palabras se evita en los textos literarios y en los de poesía en cambio en los libros de texto es una exigencia duplicar las palabras ya que si no se lo hace el contenido científico pierde elegancia y belleza pero además debe ser claro y coherente en su estructuración (Vizoso , Lobo , & Martin , 1994).

Por último la característica que debe tener un texto escolar es la utilización de ordenadores léxicos es decir conectores como: por tanto, por consiguiente, por último, etcétera pero además el uso de las proposiciones explicativas que nos ayudan a entender de mejor manera el contenido y la utilización de nexos de coordinación como por ejemplo esto es, o sea, es decir, etcétera (Vizoso , Lobo , & Martin , 1994).

Con las características mencionadas por los autores que deben tener los contenidos científicos en los manuales escolares podemos decir que los temas en el texto de Lengua y Literatura de séptimo año de educación general básica encontramos, palabras homónimas es decir son aquellas que tienen varios significados tomando en cuenta que son aquellas palabras de uso diario por ende es un tema de estudio y es plasmado en los contenidos científicos de los manuales escolares. Con esto puedo decir que el libro de texto no cumple con la primera característica establecida por los autores ya que en nuestra lengua existen varias palabras con distintos significados exigiendo a la educación y a los textos escolares ser un tema de estudio y estar plasmadas en los diferentes discursos porque la educación responde a las necesidades de la sociedad.

La característica establecida por los autores que es la claridad si cumple con la misma porque en el texto encontramos varios sinónimos que permiten que el texto sea claro y tenga sentido además tomando en cuenta que dentro de las lecturas y de los contenidos siempre se usan conectores y se respeta la estructura de un texto permitiéndonos mencionar que el texto escolar cumple con lo establecido ayudando así en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El Ecuador está regido por un currículo para cada una de las materias y los contenidos que deben ser enseñados para cada uno de los niveles; en el séptimo año de educación general básica en el área de Lengua y Literatura el texto es utilizado como un material de apoyo para los docentes permitiéndoles tener una guía de los contenidos que deben ser impartidos durante el año lectivo, en el caso de la Editorial Santillana se rige en lo establecido en el currículo porque en el propio texto escolar encontramos planificaciones para cada uno de los temas de clase que llevan destrezas con criterio de desempeño, indicadores de evaluación y el objetivo de la unidad correspondientes a cada uno de los temas de clase.

Además el currículo de Lengua y Literatura aporta para alcanzar el perfil del bachillerato ecuatoriano que son: justicia, innovación y solidaridad además los temas de estudio son seleccionados para el nivel del séptimo año de educación general básica con el propósito de que los estudiantes tengan un referente intercultural del mundo, que les permita enriquecer su comprensión y expresión oral, les ayude a comprender y producir textos y finalmente ayude a que los estudiantes despierten su imaginación y memoria con la finalidad de que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo (Ministerio de educación, 2016).

Con esto podemos decir que los temas de estudio que se encuentran en los manuales escolares cumplen con lo requerido en el currículo vigente en nuestro país ya que el libro de texto de la editorial toma mucho en cuenta lo que se establece en el currículo dando una guía al docente para guiarse en los contenidos y además les dan a los docentes las planificaciones pero muchas de las veces el docente selecciona los contenidos que son más relevantes en el proceso educativo y en otros se ve en la obligación de ampliar el tema de estudio con la finalidad de que los estudiantes logren alcanzar un aprendizaje significativo durante el año lectivo mediante la realización de varias actividades en el libro de texto (Ministerio de Educación, 2016).

El contenido que es impartido como ya sabemos cumple con lo establecido en el currículo ahora nos toca mencionar sobre si los contenidos que se encuentran en los textos escolares ayudan a los estudiantes a lograr alcanzar un aprendizaje significativo ya que el docente en el aula de clase cuando es un tema nuevo lo primero que hace son las preguntas introductorias del tema es decir es la experimentación, después de eso realiza una pregunta a los estudiantes para llamar su atención siendo esto la reflexión, a continuación se enfoca en el contenido científico primero realizando una lectura del tema en el texto escolar y subrayando lo más importante siendo esto la conceptualización después de ese proceso el docente socializa con los estudiantes sobre el

tema y ve si es necesario que los niños copien la materia en sus cuadernos, después el docente retroalimenta el contenido con un video o preguntas de recordatorio del tema.

Al finalizar la hora de clase el docente promueve a los estudiantes a realizar los ejercicios plasmados en el texto escolar pero muchas de las veces los contenidos que son presentados en el mismo no son de gran ayuda para los estudiantes porque muchas de las veces los temas de estudio están descontextualizados de la realidad de los estudiantes y olvidándonos de que la educación responde a las necesidades de la sociedad y en cambio otros contenidos son mejores aprendidos ya sea con su facilidad de comprenderlos .

En los ejemplares los contenidos que encontramos son: argumentos cognitivos, procedimentales y actitudinales mencionando que los contenidos procedimentales dentro de esto se toma en cuenta los procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades y métodos con la finalidad de que los estudiantes realicen ciertas acciones y operaciones, los contenidos actitudinales también están presentes porque son aquellos que toman en cuenta las experiencias internas permitiendo que los estudiantes emitan juicios de valor sobre los temas de estudio y sobre diversas situaciones y finalmente los contenidos cognitivos son los temas de estudio respectivos para el nivel educativo.

Además de los contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales también dentro de los argumentos se toma en cuenta a la interculturalidad sabiendo que nuestro país es pluricultural y pluriétnico los temas culturales son tomados en cuenta, pero no son tomados en consideración al cien por ciento sino más bien son mencionados alimentando lo que se dice escrito con imágenes de los diversos grupos culturales más no son tomados en cuenta en realidad.

Asimismo, en los textos escolares los contenidos científicos que se presentan de diversas formas, pero en este caso existen dos tipos: uno de ellos es el tipo de texto narrativo porque nos narra varias historias a un solo renglón enriqueciendo los argumentos con imágenes a color y

otras sin color, pero también encontramos muchas de las veces puntos informativos y a continuación es el tipo de texto expositivo con la finalidad de explicar los contenidos y las actividades a realizar en el texto. Durante la realización del análisis del texto de Lengua y Literatura encontramos que los contenidos de estudio se dividen en seis unidades ya que en cada una de las respectivas unidades se dividen en los siguientes parámetros Lengua y cultura, Comunicación oral, Lectura, Escritura y Literatura y en cada uno de ellos se encuentran los contenidos que deben ser impartidos en la unidad y en el tiempo establecido.

Posteriormente de la impartición del contenido científico y de la realización de las diversas actividades del texto al finalizar la unidad los estudiantes realizan una evaluación sumativa del contenido es decir llevar a cabo de forma individual la evaluación propuesta por el texto del contenido enseñado y al finalizar la misma se realiza una calificación para que el estudiantes conozcan su resultado en la adquisición del contenido si lo hicieron al cien por ciento o les hace falta mejorar su proceso educativo y también es de gran ayuda para el docente saber si existe algún contenido que debe ser explicado de nuevo o estar satisfactoriamente con el trabajo realizado.

Puedo mencionar que hoy por hoy los textos escolares son de gran ayuda para los docentes siendo un material de apoyo y de guía sobre los contenidos que deben ser enseñados, pero además se puede mencionar algunas características sobre de cómo deben ser los textos escolares: al principio los manuales escolares deben promover a los estudiantes a enseñar aprender donde se tome en cuenta la creatividad y las ganas de aprender de los estudiantes, continuamente el método más efectivo para la evaluación de los textos escolares es la utilización de una escala de valoración, a continuación los distintos materiales curriculares deben ser plasmados en el texto e imágenes pero proporcionando la igualdad y rechazando cualquier práctica discriminatoria ya sea por la educación en diferentes valores éticos, morales tanto de

los docentes como de los estudiantes y de las distintas formas de pensar, cuarto es la selección de los parámetros para la evaluación de los libros de texto que pueden ser organizadores previos, la lecturabilidad, el estilo de lenguaje, la densidad de la información, el material accesorio, las ilustraciones, las preguntas, el feed- back, los resúmenes, el tipo de letra, el uso del color y sus características físicas y por último los manuales escolares son una ayuda en el trabajo docente pero para que el contenido científico sea significativo en los estudiantes en el aula de clase se debe usar distintos materiales didácticos que permita que los estudiantes se interesen por investigar los contenidos que les llame a la atención y despierten esa habilidad de investigar con la finalidad de que los textos escolares tengan un espacio importante en los materiales didácticos (Alcaraz, 2002).

5.1.2 Didáctica

La segunda dimensión es la didáctica como hemos mencionado anteriormente los manuales escolares son un apoyo para los docentes y es un material didáctico para los estudiantes donde encontramos escrito pero además de eso localizamos imágenes en los textos escolares pero en su mayoría de veces las ilustraciones en los tomos se desea que se ubiquen menos imágenes con el fin de ocupar poco espacio en los libros de texto (Torres, 1995).

En el proceso de enseñanza- aprendizaje se toma mucho en cuenta a los contenidos científicos pero no existe una preocupación por la enseñanza del lenguaje lógico ya que es importante para la formulación de discursos y nos permite sustentar a la ciencia misma, por ende el contenido científico y los temas de aprendizaje necesitan realizar un análisis previamente permitiéndonos comprender de mejor manera a la ciencia misma y sobre todo saber que nuestra realidad necesita realizarse un análisis lógico (Cardenas Marin, Reyes Solis, & Viteri Bazante, 2017).

Con lo mencionado por la autora puedo indicar que el texto escolar de Santillana de Lengua y Literatura encontramos tanto texto como imágenes; lo gráficos del manual escolar son aquellas

que enriquecen al texto y nos permiten entender de mejor manera lo escrito o en algunas ocasiones se muestra un gráfico para que los estudiantes puedan inferir lo que quiere decir, además podemos acotar que la mayoría de las ilustraciones que se encuentran en el texto son animadas y muy pocas son fotografías de la vida real.

Realizando una crítica sobre las imágenes que se encuentran en el tomo de Lengua y Literatura podemos referirnos que hoy en día los textos escolares como las guías del docente cuentan con imágenes permitiéndole al libro ser un material didáctico porque llama la atención de los estudiantes, les induce a desarrollar su creatividad y sobre todo su imaginación con la finalidad de que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

En el proceso de enseñanza- aprendizaje el material didáctico para los estudiantes es de suma importancia siendo las propias instituciones educativas en seleccionar los textos con los que se va a trabajar durante el año lectivo, las diferentes editoriales son las encargadas de promover sus textos y de dar a conocer las ventajas de los mismos pero para las librerías lo más importante es el costo de los ejemplares más no su calidad didáctica, que no ayudan a los estudiantes a desarrollar su gusto por la lectura ya que en los libros encontramos sabanas de letras provocando que el texto para ser leído o estudiado sea sin gracia, sin espacios divertidos y no transmiten a los estudiantes un placer estético y sobre todo no ayuda a que los estudiantes despierten su imaginación (Torres, 1995).

Anteriormente el modelo educativo era el conductismo, pero hoy en día es el constructivismo que tiene como protagonista al estudiante por ende obligando a las editoriales a que sus contenidos, actividades y evaluaciones sean aquellas que promuevan el aprendizaje de los estudiantes y que los docentes sean una guía en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por eso podemos ver que el manual escolar no está plagado de sabanas de texto dando como resultado un material didáctico tanto para los estudiantes como para los docentes; la

presentación del texto se lo hace de una forma creativa y llamativa mediante el uso de colores vivos, en recuadros y sobre todo el texto acompañado de imágenes provocando en los estudiantes que lean el poco texto y se enganchen con la lectura mediante la visualización de las diferentes ilustraciones.

En el ámbito educativo la realización de los textos escolares de las distintas materias se requiere de conocimientos y habilidades necesarias ya que su elaboración es tarea de expertos y de equipos de trabajo multidisciplinarios porque es necesario tomar en cuenta que una persona que conoce sobre la materia y sabe cómo enseñarla no es necesario para estar calificado para la elaboración de un texto escolar sino más bien debe ser una persona preparada en saber redactar libros, artículos o cartas, etcétera además debe conocer sobre el tema pero tener la capacidad de impartir ideas claras tanto en escrito como en imágenes, también debe tener la capacidad de comunicar, de ser comprendido y sobre todo despertar el interés de los niños y jóvenes (Torres, 1995).

Para la enseñanza de Lengua y Literatura se deben tomar en cuenta varios aspectos que permitan enfocarlos y adaptarlos en el currículo con el propósito de responder a las necesidades del medio y de los estudiantes, igualmente para los docentes es muy importante tener una formación lingüística textual, en aspectos pragmáticos, en psicología del desarrollo, en concepciones pedagógicas, en una didáctica específica, etcétera porque si no provocará que los docentes se dejen llevar por su intuición y por su voluntad fabricando un proceso educativo que sea a base de la transmisión y memorización de los contenidos produciendo un sistema educativo tradicional (Villanueva, 2003).

Por ende es importante que no solo en el aspecto profesional y académico se formalice el lenguaje sino más bien que todos los ciudadanos anhelan a una práctica de un lenguaje formal logrando esto mediante el establecimiento de estructuras lingüísticas que sean fácilmente

aprendidas, es decir, que la práctica de un lenguaje formal no sea una vanidad sino más bien nos permita entender que una buena práctica de un lenguaje formal nos ayuda mucho al momento de comunicarnos y evitando así malos entendidos (Cardenas Marin, Reyes Solis, & Viteri Bazante, 2017).

El labor de la educación es una profesión donde se exige a los docentes tener una adecuada preparación, deber ser una persona abierta al dialogo, a la reflexión y a la investigación; pero a pesar de que hoy en día existen varias aportaciones sobre los modelos pedagógicos las autoridades de las instituciones educativas y el gobierno han manipulado y homogeneizado a su favor los contenidos exigiendo a los estudiantes a que se aprendan de memoria los contenidos en vez de que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea motivador y reflexivo (Villanueva, 2003).

Con lo dicho por el autor podemos decir que los textos escolares responden a un sistema económico y por ende el docente al tener la guía de los textos escolares reproduce el mismo sistema político pero esta transmisión se lo hace a través de los contenidos y del sistema tradicional de educación pero los contenidos solo son los temas de estudio lo negativo es la aplicación del sistema tradicional educativo ya que los docentes al no tener las herramientas necesarias para su labor provocan que la enseñanza de los temas de aprendizaje no sean llamativos para los estudiantes ya que los temas de estudio y las actividades son didácticas porque llaman la atención de los estudiantes mediante lecturas que permite conocer el tema a tratarse acompañado de ilustraciones que tratan de explicar el texto pero el docente en sus clases no logra que sean llamativas para los estudiantes ya que en su mayoría los niños y niñas en las horas de clase se dedican a leer y no logran los aprendices un contenido significativo.

En los manuales escolares las distintas actividades que se presentan en el mismo son didácticas porque ayudan a que los estudiantes desarrollen sus habilidades tanto en la escritura como en

la lectura y además en otras habilidades como aprender a expresarse, aprender a escuchar, aprender a redactar para que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea motivador y reflexivo tanto para los estudiantes como para los docentes; tomando en cuenta que las diversas actividades que se encuentran en el texto escolar de Lengua y Literatura en su mayoría son actividades individuales siendo esto de gran ayuda para el docente para que conozca si el contenido ha sido adquirido por los estudiantes así mismo encontramos actividades grupales y cooperativas pero en pocas cantidades ya que no permiten que los estudiantes tengan iniciativa propia en su proceso educativo.

Durante el análisis realizado al texto escolar podemos decir que las actividades que se presentan en el mismo son homogéneas es decir que tienen un mismo tiempo de duración ya que se basan en marcar con una X, de completar y de subrayar provocando que los estudiantes culminen las actividades al mismo tiempo dando paso a la realización de nuevas actividades que sean productivas para su enseñanza.

Las actividades que se presentan en el tomo son: repetitivas, otras que nos llevan a reflexionar y otras que permiten a los estudiantes tener iniciativa; son repetitivas o memorísticas porque se basan en llenar datos, completar verdadero o falso y de llenar palabras de las lecturas que anteriormente fueron leídas junto al docente y a los estudiantes, son actividades que nos llevan a pensar porque ayudan a los estudiantes a que consideren sobre las acciones que realizamos en las distintas problemáticas que se presentan en la actualidad y finalmente son actividades que dan paso a la iniciativa porque despiertan el interés de los estudiantes pero por más que hoy en día este en auge la educación constructivista la educación tradicional sigue persistiendo.

Por ejemplo en actividades repetitivas podemos decir que encontramos el tema de estudio con la temática que debe ser estudiada acompañada muchas de las veces con lecturas, todo lo nombrado anteriormente es analizado junto con los docentes y estudiantes y posteriormente los

alumnos deben realizar las actividades que se basan principalmente en escribir exactamente lo que dice el texto, encerrar elementos de la lectura es decir se basan en copiar lo que dice la materia a las actividades requeridas pero en muy pocas ocasiones existen preguntas que fomentan la iniciativa de los estudiantes mediante preguntas abiertas.

Gracias a la realización de varias actividades permiten que los estudiantes adquieran tres tipos de aprendizajes: cognitivos, actitudinales y procedimentales, son aprendizajes cognitivos porque el docente ayuda a los estudiantes a la adquisición de los contenidos o temas de estudio con el propósito de alcanzar un aprendizaje significativo, son aprendizajes actitudinales porque gracias al texto y a las imágenes les enseñan a los estudiantes a cómo comportarse en el aula de clase, en la calle y en el hogar y por ultimo son los aprendizajes procedimentales siendo aquellos que promueven que los estudiantes sean los actores principales del proceso educativo ya que con el tiempo adquieren habilidades necesarias y técnicas que van a ser usadas en un futuro.

Las actividades propuestas en el libro de texto también están enfocadas en el labor del docente ya que gracias a la editorial el libro del guía del docente podemos encontrar ya realizadas las planificaciones para cada uno de los temas de clase que corresponden a cada una de las unidades pero además podemos encontrar las respuestas a las evaluaciones que deben realizar los estudiantes es decir, con esto que gracias a la casa editora ayudan mucho a simplificar las labores del docente ahorrándose tiempo pero gracias a que los textos escolares ayudan positivamente a los educadores ya no se permite ni se exige que los docentes tengan el interés de investigar el nuevo tema que va a ser impartido sino que más bien se fundamentan en enseñar el contenido científico del libro reproduciendo lo que se encuentra en el mismo provocando que los estudiantes respondan a las necesidades del mundo actual.

El proceso educativo es difícil porque se debe conocer a cada uno de los estudiantes, se debe conocer su método de aprendizaje y sobre todo el ritmo del mismo pero el docente al estar bajo

el control de una autoridad tiene que cumplir sus obligaciones como reuniones, debates, realización de material didáctico, pasar notas, realización de actas, etcétera y muchas de ellas se realiza en horas de clase por ende el docente al pasar esto deja a los estudiantes realizando las actividades del texto escolar y al tener completas las páginas del texto le permite al docente ahorrarse tiempo y continua ya que deben ser cumplidos en un determinado tiempo.

Del mismo modo podemos mencionar sobre las actividades o en otras palabras las áreas metodológicas ya que en los manuales escolares al ser un libro de texto de varias hojas existen varias actividades pero al ser varias no les permite tener una profundidad de entender a los contenidos provocando que se quite el espacio a temas que merecen ser mejor explicados o merecen más espacio, por ende al existir diversas actividades las tareas no tienen un orden lógico y son utópicas e irrealizables muchas de las veces por parte de los docentes y estudiantes (Orellana, 2013).

La autora nos hace referencia que el excesivo número de actividades a realizar quitan el espacio a los temas que de verdad deberían ser estudiados pero la educación como bien sabemos es una formación integral donde se aprende diferentes materias pero además se aprende sobre valores por ende como docentes no podemos priorizar unos contenidos sobre otros porque el conjunto de las materias les permiten a los estudiantes formarse como seres integrales y sobre todo se va formando la identidad cultural de una ciudad o país siendo el discurso circulando en las diferentes Instituciones Educativas es “Destinado a vivir y sobrevivir en la sociedad de mercado” (Viteri, 2016).

5.1.3 Discurso Cultural

La tercera dimensión de análisis es el Discurso cultural mediante los textos escolares se promueve una ideología mediante dos movimientos complementarios de integración inicialmente es la interiorización de la cultura propia de su país y la siguiente es el conocimiento

y respeto por las culturas de las diversas nacionalidades con esto podemos decir que el manual escolar promueve dos tipos de discursos el primero es el discurso nacionalista y el segundo es el reconocimiento de los discursos de las demás países y culturas con la finalidad de que los manuales escolares sean un medio eficaz para lograr una integración nacional y lograr definir el principio de identidad (Cardona, 2007).

Con lo indicado por la autora que en los textos escolares transitan dos diferentes tipos de discurso gracias a la realización del análisis del texto de Lengua y Literatura podemos mencionar que en el ejemplar circula un solo discurso siendo este el que promueve para conocer, respetar y sobre todo interiorizar nuestra personalidad cultural propia de nuestro país mediante el uso de texto e imágenes que fomentan nuestra identidad cultural con la finalidad de eliminar todo tipo de barrera discriminatoria.

Gracias a la implementación del currículo nacional del 2016 se tomó mucho en cuenta el tema cultural porque la cultura es lo que no diferencia de los demás países y se desea que todos los estudiantes interioricen su propia identidad mediante los textos escolares ayudando que los niños, niñas y jóvenes conozcan los diferentes grupos culturales que se encuentran en nuestro país pero además el uso de imágenes que corresponden a cada uno de ellos que pueden ser animadas o reales y de textos a renglón seguido que hacen referencia a los mismos.

Mediante la lectura los niños, niñas y jóvenes pueden relacionarse con el mundo, podemos establecer vínculos culturales con los diferentes países y regiones pero gracias a la escritura se han publicado y se han impreso varios escritos que nos permiten tener visibilidad cultural que nos acerca más, mencionando que los textos escolares que se encuentran circulando en las instituciones educativas cumplen un papel importante en la vinculación de los discursos tanto políticos como culturales del mundo con la finalidad de conducir al país bajo los rieles de la razón, el saber y la producción para lograr así que el proceso educativo se encuentre más

cercano a los discursos políticos y culturales para alcanzar el desarrollo económico del país y la felicidad social (Cardona, 2007).

El proceso educativo es importante para los estudiantes porque a través del mismo adquieren conocimientos cognitivos, procedimentales y actitudinales pero además el proceso educativo es aquel que permite que los estudiantes conozcan su propia cultura y se apropien de ella mediante el uso de los textos escolares que sin darse cuenta los estudiantes están en contacto con los contenidos culturales o políticos propios del país como en algunos volúmenes mencionan a culturas de otros países pero en el manual escolar que se realizó el análisis no menciona a culturas provenientes de diferentes países con esto podemos decir que la editorial se ha preocupado más por el reconocimiento y la incorporación de su propia identidad cultural en los aprendices.

Todo país mediante su máxima autoridad que es el gobierno la educación es una herramienta que permite que la población responda a las necesidades y problemáticas de la nación es decir que la educación responde a los intereses políticos provocando que los textos escolares aporten con esas ideas mediante los contenidos e imágenes por ende en el texto de Lengua y Literatura los estudiantes no se encuentran lejos de los discursos políticos y culturales que circulan en el país ya que los niños, niñas y jóvenes se vinculan a las problemáticas y situaciones propias del país con la finalidad de alcanzar que los estudiantes no sean actores pasivos sino más bien actores activos tanto en su proceso educativo como en lo intercultural (Viteri, 2016).

Con esto podemos mencionar que el texto de Lengua y Literatura también rescata nuestra propia cultura porque solo se enfoca en sobresalir a los diferentes grupos culturales que se ubican en el país dando a conocer sus prácticas culturales, ritos, mitos y leyendas para que los estudiantes como ecuatorianos se sientan orgullosos de sus raíces siendo hoy en día la cultura parte importante del proceso educativo.

Los textos escolares son la representación de la sociedad porque a través de ellos se naturaliza o se niega la historia de un pueblo gracias al triunfo sobre las instituciones como: la familia y la iglesia la escuela se convirtió es un espacio de socialización en el siglo XIX donde se fundamentaba la identidad y la formación en valores ciudadanos con el propósito de lograr fusionar los acontecimientos que surgen socialmente y culturalmente propios de las naciones, gracias que la escuela fue un espacio de socialización se logró integrar tema como obligatoriedad, la masificación en la educación primaria y la homogeneidad que se basa en la conformación de los sistemas educativos; durante los siglos el estado es la única entidad en organizar su funcionamiento tomando en cuenta que el estado es el propio organismo en apoyar con mayor intensidad o poca intensidad a la educación (Ibagón, 2016).

Nuestro país Ecuador al ser conquistado por los españoles provocó que a nuestra identidad se la quiera acabar por ser diferentes mediante el esclavismo, pero después de haber pasado muchos siglos la discriminación hacia nuestros pueblos indígenas se plasmaron en los textos escolares y en los discursos que circulaban en la sociedad mostrando que los mestizos son mejores que las personas indígenas gracias a lo dicho por el autor la historia de un país también se ha tratado de negarla incluso de olvidarla pero todo esto se provocó gracias a la educación y a los textos que promovieron que los propios ecuatorianos no se sientan orgullosos de su identidad pero gracias al nuevo currículo que está vigente desde el año 2016 se tomó principalmente a la cultura con el fin de que los estudiantes conozcan su propia identidad y la valoren, evidenciando esto en los manuales escolares ya que en los distintos temas de estudio encontramos historias que enganchan a los estudiantes pero son propias de nuestra cultura enriquecido al texto con imágenes que pueden ser animadas o de la vida real con el fin de que los estudiantes conozcan y valoren su propia cultura.

Los textos escolares son un material didáctico importante en el proceso educativo en los diferentes niveles de educación como: en parvularia, en la educación básica, en el bachillerato general unificado y en la educación superior o universitaria (Viteri, 2016).

6. Presentación de hallazgos

Después de realizar la investigación en el séptimo año de educación general básica procedemos a realizar la presentación de hallazgos tanto con el problema como con los objetivos.

Posteriormente al mencionar los problemas de nuestra indagación podemos decir que la primera problemática señalada se pudo evidenciar durante el proceso de investigación mientras se realizaba las partes del proyecto porque al buscar libros o artículos científicos sobre el uso de los textos escolares en el Ecuador se encontraba muy poca información acerca del tema de estudio pero gracias a la búsqueda exhaustiva sobre el asunto de averiguación y además los aportes realizados por el docente tutor se pudo realizar de manera efectiva el trabajo.

En el proceso investigativo realice varios pasos, al inicio busqué libros sobre los textos escolares en el Ecuador y además en el uso del internet se encontraron varias páginas web sobre el tema tratado; como siguiente paso tuve que leer cada uno de las referencias encontradas y discernir la información es decir seleccionando las ideas principales de cada uno de los textos seleccionados y finalmente las ideas fueron plasmadas en el trabajo escrito ubicando las referencias correspondientes y además poniendo mi punto de vista sobre lo señalado por los autores y lo que he vivido en las aulas de clase durante la observación de las clases en la institución educativa.

El segundo problema que fue señalado anteriormente también se lo pudo evidenciar gracias a las observaciones de las clases impartidas por el docente ya que muchas de las veces el docente para saber qué tema de estudio sigue o continua era gracias al texto escolar que se encontraba en el aula de clase o porque los niños impartían al docente cual tema de estudio sigue.

Igualmente el rol del docente fue remplazado por el manual escolar de forma inconsciente o por falta de conocimiento en las clases debido a que el educador primero al llegar al aula de

clase leen las páginas del libro que corresponden al tema de estudio cada uno de los estudiantes, posteriormente el docente realiza preguntas sobre lo leído y los estudiantes desarrollan preguntas sobre el tema y finalmente el docente pide a los estudiantes copiar lo que dice en el texto en el cuaderno de la asignatura.

Encontrando esto negativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas puesto que copiar lo que dice el texto al cuaderno no existe un proceso educativo significativo provocando solo cansancio en los estudiantes y cumpliendo la orden del docente solo por obligación, sino más bien el docente debe obligarse así mismo a planificar cada una de las clases para que el texto escolar solo sea una ayuda didáctica en el aula de clase dentro del proceso educativo con la finalidad de que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

Los problemas redactados en el proyecto de análisis de caso fueron evidenciados en la Escuela Fisco misional Mercedaria Patria y del mismo modo los objetivos tanto general como específicos se cumplieron durante el proceso de elaboración del proyecto gracias a la metodología de la observación y de investigación bibliográfica sobre el tema de estudio.

Con la realización del estudio puedo acotar que en el proceso educativo el texto escolar es como el currículo de lo que se debe enseñar y cómo se debe enseñar ya que no solamente en la asignatura de Lengua y Literatura los manuales escolares son como un plan de estudio sino en las demás materias rigiéndose al cien por ciento lo que dice el texto escolar, siendo impartido por los docentes únicamente el contenido científico que se encuentra en los libros escolares con esto podemos decir que el labor del docente es remplazado por los manuales escolares en todo el proceso educativo impidiendo que los estudiantes no tengan un aprendizaje significativo.

Conclusiones

- Se puede concluir que gracias a la elaboración del anteproyecto me permitió tener clara la idea de investigación permitiéndome proseguir con la investigación sobre el tema de estudio gracias a la observación de las clases impartidas por el docente, pero además gracias a la búsqueda bibliográfica tanto en los libros como en páginas de internet.
- Finalizo que en nuestro país no existen suficientes investigaciones sobre el uso de los textos escolares en el proceso educativo, pero a pesar de esto nuestro país se encuentra comprometido por cambiar la educación y realizar más investigaciones para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje mediante la participación en varios congresos de educación.
- Concluyo que el manual escolar de Lengua y Literatura del séptimo año de educación general básica durante el periodo de investigación el texto fue estudiado básicamente en tres aspectos el primero fue el contenido, segundo con la didáctica y tercero con el discurso cultural siendo estos tres aspectos importantes para la formación de una identidad cultural en los estudiantes.
- Puedo terminar diciendo que gracias a la investigación realizada el texto escolar como bien sabemos es un material didáctico, es un material de ayuda durante el proceso educativo y sobre todo es un material de apoyo tanto para los docentes como para los estudiantes, pero con el estudio realizado hemos visto que los docentes dan un uso inadecuado a los libros escolares siendo los docentes remplazados por los escritos educativos.

- Puedo finalizar que las clases observadas en el aula de clase en el séptimo año de educación general básica en el área de Lengua y Literatura permitieron realizar mi trabajo investigativo de forma efectiva ayudándome a llenar las fichas de observación tanto para el texto escolar como el uso que le da el docente al mismo en el proceso educativo con la finalidad de saber los aspectos en los que se debe mejorar.

Referencias

- Alcaraz, F. D. (2002). *Didáctica y Currículo: un enfoque constructivista* . Universidad de Castilla- La Mancha .
- Benito, A. E. (28 de 11 de 2012). *El manual como texto*. Recuperado el 17 de abril de 2019, de <http://www.scielo.br/pdf/pp/v23n3/03.pdf>
- Bonafé, J. M. (2002). *Políticas del libro de texto escolar* . Madrid: Morata .
- Cardenas Marin, W. O., Reyes Solis, D. B., & Viteri Bazante, F. B. (2017). La formalización del lenguaje como punto de partida para el análisis objetivo del discurso y la argumentación científica. *Sophia*. Recuperado el 15 de marzo de 2019, de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1390-86262017000100103&lng=es&nrm=iso
- Cardona, C. Z. (2007). *La nación de papel: textos escolares, lectura y política de Estados Unidos de Colombia*. Universidad Eafit.
- Claudio. (12 de agosto de 2017). *historia de la educación cristiana características y objetivos*. Recuperado el 20 de abril de 2019, de <https://historiaybiografias.com/historia-la-educacion-cristiana/>
- Cuevas, L. M. (1999). *Estado de la cuestión de la innovación educativa en la universidad pública mexicana*. (UAEMEX, Ed.) México D.F., México: UAEMEX. Recuperado el 21 de marzo de 2019, de https://books.google.com.ec/books?id=FbUv0vcj4gcC&dq=ESTADO+DE+LA+CUESTI%C3%93N+DE+LA+INNOVACI%C3%93N+EDUCATIVA+EN+LA+UNIVERSIDAD+P%C3%9ABLICA+MEXICANA&hl=es&source=gbs_navlinks_s

- Fernández, E. S. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. (Equinoccio, Ed.) Equinoccio . Recuperado el 16 de septiembre de 2019, de https://books.google.com.ec/books?id=m271PqM-mswC&dq=definici%C3%B3n+de+constructivismo&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Ferrer, A. T. (2008). *El Libro Escolar, Reflejo de Intensiones Políticas e Influencias Pedagógicas* . Madrid : UNED.
- Granda Merchán, S. (2003). *Textos escolares e Interculturalidad en Ecuador*. Quito, Ecuador : Abya Yala.
- Granja, D. O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(19), 93- 110. Recuperado el 17 de octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Ibagón, N. J. (2016). *ausencias y presncias ausentes: los textos esolares y el lugar de lo negro en la nseñanza de la historia de Colombia*. Editorial Pontifica Universidad Politécnica Javeriana.
- López González , W. O. (enero- abril de 2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *educere*, 17(56), 139- 144. Recuperado el 16 de septiembre de 2019
- Ministerio de educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Recuperado el 25 de octubre de 2019, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Recuperado el 15 de agosto de 2016, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>

- Orellana, R. S. (2013). *Textos escolares y calidad educativa: Estudio de la calidad de textos escolares entregados por el Miniduc* . Chile: Editorial Universitaria de Chile .
- Ossenbach Sauler, G., & Somoza Rodríguez , J. (2000). *Los manuales escolares como fuente para la historia de la educación en América Latina*. (UNED, Ed.) UNED. Recuperado el 16 de septiembre de 2019, de https://books.google.com.ec/books?id=_lIBW1uuIy8C&pg=PA19&dq=conceptos+de+manuales+escolares&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwirzpTN29bkAhXHtVkKHdUVC0sQ6AEILTAB#v=onepage&q=conceptos%20de%20manuales%20escolares&f=false
- Samper. (27 de mayo de 2013). *Escuela tradicional*. Recuperado el 17 de octubre de 2019, de <https://escuela-tradicional.webnode.mx/news/fundadores/>
- Soaje , R., & Pelusa , O. (2013). *Textos escolares y calidad educativa*. Chile: Universitaria de Chile.
- Stevenson, A. (2004). *Evaluación de los Textos Escolares desde la perspectiva constructivista* . Lima : PUCP .
- Torres, R. M. (1995). *Los achaques de la educación* . Libresa .
- Tosi, C. (2011). *El texto escolar como objeto de análisis. Un recorrido a través de los estudios ideológicos, didáctica, editoriales y lingüísticos*. Recuperado el 25 de junio de 2019, de [file:///C:/Users/user/Downloads/document%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/document%20(1).pdf)
- Villanueva, E. B. (2003). *Didáctica de la lengua y la literatura para primaria* . ilustrada, reimpresión .
- Viteri, F. B. (2016). *Hacia la construcción de un Ser humano integral dentro de la actual sociedad latinoamericana*. Recuperado el 28 de julio de 2019, de <http://humanidadespopulares.cl/ojs/index.php/humanidades/pages/view/artfrank>

Vizoso , J., Lobo , B., & Martin , F. (1994). *El comentario de textos asimilación y sentido critico*. Edinumen.

Yury, T., & Moreno, R. (27 de mayo- agosto de 2008). El texto escolar, elovución e influencias. *Laurus Revista de Educación*, 14(27), 53- 75. Recuperado el 21 de octubre de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892004.pdf>

Anexos

Anexo 1. Unidad 1

UNIDAD I

NOMBRE DEL TEXTO: Lengua y Literatura

AÑO DE EGB: séptimo año de educación general básica

NIVEL: educación media

EDITORIAL: Santillana

N° DE PÁGINAS: 245

N° DE UNIDADES: seis

TÍTULO DE CADA UNIDAD: UNIDAD I PREPAREMOS RECETAS

ESTRUCTURA DEL TEXTO ESCOLAR

QUÉ MODELO PEDAGÓGICO SUGIERE EL MATERIAL. FINALIDADES EDUCATIVAS Y PRINCIPIOS CURRICULARES:

El modelo pedagógico que sugiere el texto escolar es el constructivismo porque se promueve que los estudiantes sean los protagonistas de su proceso de enseñanza- aprendizaje teniendo como guía al docente mediante investigaciones en el internet y la realización de las lecturas que se presentan en el texto y la evaluación de los contenidos ya estructuradas en el mismo.

QUÉ CONTENIDOS CULTURALES SE SELECCIONAN:

Los contenidos culturales dentro de la primera unidad del libro de texto no existen porque en esta unidad se enfocan en las funciones de la comunicación, identificación de las fuentes de la información, los elementos de la comunicación y lecturas que corres pen a cada uno de los temas.

LOS QUE PROPONE EL CURRÍCULO / OTROS

Este libro de texto toma en cuenta a la lectura y la producción de los textos para que los estudiantes de subnivel entiendan que la escritura es parte de la cultura y reconozcan las diferentes herencias escritas y sus lenguas de otras culturas para conservar su tradición oral. Gracias a las destrezas y los contenidos permiten que los estudiantes consideren sobre nuestras lenguas originarias ayudando a construir nuestra identidad y la diversidad sociocultural (Ministerio de educación, 2016).

FORMA DE PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS: TEXTO, GRÁFICOS, DIBUJOS, FOTOGRAFÍAS

La presentación del texto en esta unidad es de dos tipos el primero es el tipo de texto narrativo porque nos narra varias historias correspondientes a los temas de estudio y el segundo es el tipo de texto expositivo con la finalidad de explicar los contenidos y las actividades a realizar en el texto y encontramos pocas imágenes que enriquecen al texto.

DESTREZAS / DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO SELECCIONADAS EN EL TEXTO ESCOLAR

- Todas las que propone el currículo
 - Cuáles destrezas que propone el currículo no están presentes en el texto escolar
-
- ✚ LL.3.1.1. Participar en contextos y situaciones que evidencien la funcionalidad de la lengua escrita como herramienta cultural (Ministerio de educación, 2016, pág. 115).
 - ✚ LL.3.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto (Ministerio de educación, 2016, pág. 117).
 - ✚ LL.3.4.5. Integrar relatos, descripciones, exposiciones e instrucciones en diferentes tipos de texto producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado (Ministerio de educación, 2016, pág. 121).
 - ✚ LL.3.4.12. Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde (Ministerio de Educación, 2016, pág. 121).

Anexo 2.

Actividades de aprendizaje propuestas en el texto escolar

Actividades del texto				Secuencia			Qué tipo de evaluación promueven las actividades		
	Analizar cada actividad propuesta en el texto escolar	Tipos de actividades			Lineal X	Espiral	Homogéneas ¿Todos los contenidos tienen el mismo tiempo de duración? Heterogéneas ¿Los contenidos tienen tiempo de duración diferente? ¿A cuáles se les da más tiempo, a cuáles menos tiempo?	Continua	Formativa
Individuales		Grupales	Cooperativas						

Las actividades del texto son:			Favorecen		
Repetitivas y memorísticas	Llevan a pensar o reflexionar	Dan espacio a la iniciativa	Desarrollo cognitivo	Desarrollo actitudinal	Desarrollo procedimental

PLANIFICACIÓN

Objetivos		Destrezas / Destrezas con criterio de desempeño		Contenido/s		Estrategias metodológicas		Evaluación	
Igual al texto	Diferente	Igual al texto	Diferente	Igual al texto	Diferente	Igual al texto	Diferente	Igual al texto	Diferente

FUNCIONES QUE DESEMPEÑA EL TEXTO ESCOLAR

Fecha: 16 de mayo del 201 N° de Unidad: 5 Tema: Palabras Homófonas	Contenidos		Actividades		Recursos		Evaluación			Tareas								
	Temas		Secuencia		Igual al texto	Propone / desarrolla nuevas actividades ¿Cuáles?	Únicamente los que propone el texto	Utiliza otros recursos ¿Cuáles?	Actividades	Criterios	Formas	Envían a casa	Desarrollan en clase					
	Igual al Texto	Amplia	Diversifica	La que propone el Texto	Propone el profesor/a otras secuencias X	Grado de complejidad del desarrollo de las actividades		-Guía del docente -Texto del estudiante -Pizarrón -Lápices De Colores - Marcadores -Objetos del aula	Otras	Texto	Otras	Texto	Otras	Texto	Texto	Otras	Texto	Otras
	Simple	X	Intermedia	Compleja					Otras	Texto	Otras	Texto	Otras	Texto	Otras	Texto	Otras	

DESARROLLO DE LA CLASE

Anexo 3.

Formato de planificación de hora clase



ESCUELA FISCOMISIONAL “MERCEDARIA PATRIA”

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

Nombre del docente:		Fecha:			
Área:		Grado:	Séptimo	Año Lectivo:	
Asignatura		Lengua y Literatura		Tiempo:	
Unidad didáctica					
Objetivo de la unidad					
Criterios de Evaluación					
¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN		
			Indicadores de Evaluación de la unidad/Indicadores de logro	Técnicas e instrumentos de Evaluación	
				Técnica:	
				Instrumento:	
*Adaptaciones curriculares					
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada			
Elaborado		Revisado		Aprobado	
Docente: Pablo Núñez		Directora: Hna. Marlene Posso		Directora: Hna. Marlene Posso	
Firma:		Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:		Fecha:	