

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previa a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
USO DEL TEXTO ESCOLAR DE LENGUA Y LITERATURA EN EL
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD
EDUCATIVA BILINGÜE “WILLIAM THOMSON INTERNACIONAL”**

**AUTORA:
EDITH PAOLA AMORES GUAMÁN**

**TUTOR:
GUILLERMO IBÁN GUATO GUAMÁN**

Quito, diciembre del 2019

Cesión de derechos de autora

Yo, Edith Paola Amores Guamán con documento de identificación N° 1724409873, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: USO DEL TEXTO ESCOLAR DE LENGUA Y LITERATURA EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “WILLIAM THOMSON INTERNACIONAL” mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, diciembre del 2019



Edith Paola Amores Guamán

CI: 172440987-3

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo, Guillermo Ibán Guato Guamán, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso con el tema: USO DEL TEXTO ESCOLAR DE LENGUA Y LITERATURA EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “WILLIAM THOMSON INTERNACIONAL”, realizado por Edith Paola Amores Guamán, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, diciembre del 2019



Guillermo Ibán Guato Guamán

CI: 1801992478

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, por ser un pilar fundamental y demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias. A mi padre, que a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltan muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento es tan especial para ti como lo es para mí. A mi hermano Edmundo, a quien quiero como a un padre, por compartir momentos únicos conmigo y por siempre estar dispuesto a escucharme y ayudarme en cualquier momento. A mí hermano Misael que amo con mi vida. A ti que estás por llegar. En fin, a todos aquellos que hicieron posible culminar esta etapa de mi vida.

Agradecimiento

A la Universidad Politecnica Salesiana, por haberme brindado tantas oportunidades y enriquecerme en conocimiento.

De manera especial a mi tutor de tesis, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

Índice

Introducción	1
1. Problema	2
2. Objetivos	6
2.1. Objetivo general	6
2.2. Objetivos específicos	6
3. Fundamentación teórica	7
3.1. Texto escolar	7
3.2. Objetivos de los textos escolares	10
3.3. Características	12
3.4. Importancia	14
3.5. Funciones	15
3.6. Uso del texto escolar	19
3.7. Tipos de contenidos	22
3.8. Lenguaje y Literatura	23
4. Metodología	25
4.1. Diseño	25
4.2. Población y muestra	26
4.3. Técnicas e instrumentos	27
4.4. Estudio de caso	29
5. Análisis de resultados	31
Conclusiones	49
Referencias	51
Anexos	53

Índice de tablas

Tabla 1 Población y muestra del estudio.....	26
Tabla 2. Horas de clase de Lengua y Literatura.....	31
Tabla 3. Aporte a conocimientos	32
Tabla 4. Frecuencia de uso.....	33
Tabla 5. Calidad del texto escolar	34
Tabla 6. Fortalece destrezas y habilidades.....	35
Tabla 7. Limita tareas o deberes	36
Tabla 8. Tipo de dificultades.....	37
Tabla 9. Uso de instructivo o guía adicional.....	38
Tabla 10. Características del texto	39
Tabla 11. El texto fomenta valores	40
Tabla 12. Tipo de valores.....	41
Tabla 13. Contribución del texto en escritura	42
Tabla 14. Cambios en el contenido.....	43
Tabla 15. Cambios en características	44
Tabla 16. Características más destacadas.....	45
Tabla 17. Resultados de la ficha de observación	47

Índice de figuras

Figura 1. Clasificación de los textos escolares.....	11
Figura 2. Indicadores para la caracterización de los textos escolares	13
Figura 3. Aspectos a considerar para el uso de textos escolares	20
Figura 4. Hora de clase de Lengua y Literatura	31
Figura 5. Aporte a conocimientos	32
Figura 6. Frecuencia de uso	33
Figura 7. Calidad del texto escolar.....	34
Figura 8. Fortalece destrezas y habilidades.....	35
Figura 9. Limita tareas o deberes	36
Figura 10. Tipo de dificultades	37
Figura 11. Uso de instructivo o guía adicional	38
Figura 12. Características del texto.....	39
Figura 13. El texto fomenta valores	40
Figura 14. Tipo de valores	41
Figura 15. Contribución del texto en escritura.....	42
Figura 16. Cambios en el contenido.....	43
Figura 17. Cambios en características.....	44
Figura 18. Características más destacadas	45

Resumen

El trabajo de investigación, consiste en el análisis del uso del libro del texto escolar de Lengua y Literatura del séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa William Thomson Internacional ubicada en la ciudad de Quito. Para lo cual se utilizó la metodología de estudio de caso, por medio de la aplicación de instrumentos como la encuesta a 6 estudiantes, entrevista al docente o tutor del área mencionada, y la ficha de observación recabada en las aulas de clase. Finalmente, del análisis de los resultados se logró determinar que los textos tienen características, contenidos dinámicos, creativos, presentaciones coloridas, sobre todo fomentan valores humanísticos y morales. Así también que promueve la valorización y reconocimiento de la interculturalidad. Por otra parte, la congruencia de los contenidos es considerable y su idoneidad de uso, de acuerdo al nivel de estudios, es posible siempre y cuando se presenten contenidos claros e idóneos.

Abstract

The present research work consists in the analysis of the use of the book of the textbook of Language and Literature of the seventh year of General Basic Education in the William Thomson International Educational Unit located in the city of Quito. For this purpose, the case study methodology was used, through the application of instruments such as the survey of 6 students, interview with the teacher or tutor of the aforementioned area, and the observation form collected in the classrooms. Finally, from the analysis of the results it was possible to determine that the texts have characteristics, dynamic, creative contents, colorful presentations, above all they promote humanistic and moral values. So also that promotes the appreciation and recognition of interculturality. On the other hand, the congruence of the content is considerable and its suitability of use, according to the level of studies, is possible as long as clear and suitable contents are presented.

Introducción

El presente trabajo de investigación, consiste en el análisis del uso del libro del texto escolar de Lengua y Literatura del séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa William Thomson Internacional ubicada en la ciudad de Quito. Para lo cual se utilizó la metodología de estudio de caso, por medio de la aplicación de instrumentos como la encuesta a 6 estudiantes, entrevista al docente o tutor del área mencionada, y la ficha de observación recabada en las aulas de clase. Finalmente, del análisis de los resultados se logró determinar que los textos tienen características, contenidos dinámicos, creativos, presentaciones coloridas, sobre todo fomentan valores humanísticos y morales. Así también que promueve la valorización y reconocimiento de la interculturalidad. Por otra parte, la congruencia de los contenidos es considerable y su idoneidad de uso, de acuerdo al nivel de estudios, es posible siempre y cuando se presenten contenidos claros e idóneos.

1. Problema

Los textos escolares constituyen un elemento fundamental dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Su uso adecuado facilita tanto a profesores como a estudiantes la transmisión y adquisición de conocimientos. Al respecto Risberg (2013) menciona que si bien el trabajo con textos es un mecanismo común dentro de los ambientes educativos, cabe preguntarse si estos contribuyen o no una mejor comprensión de los contenidos por parte de los educandos.

En el Ecuador, el Ministerio de Educación, a partir del año 2006 realiza la entrega de textos escolares a todos los niveles educativos que componen el sistema escolar, como una medida para eliminar las barreras de acceso a la educación (Ponce & López, 2017). En estos se puede encontrar de manera detallada los contenidos que corresponden a cada grupo de estudiantes, así como el tipo de metodología que los docentes deben aplicar para impartir los conocimientos e incluso la evaluación a implementar para determinar el nivel de adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.

Desde la perspectiva de Thibaut, Medrano y Jiménez (2012) la entrega de textos escolares y la estandarización de los contenidos que se deben enseñar en todas las instituciones educativas no es una realidad del todo posible o efectiva. Es decir, el hecho que año tras año los educadores que imparten las distintas áreas de aprendizaje deban regirse a los parámetros impuestos por las autoridades educativas nacionales, de cierta manera limita su capacidad profesional en el ejercicio de la docencia, esta imposición también representa un impedimento para que los estudiantes aprendan contenidos que correspondan a sus verdaderas necesidades, inquietudes, intereses e incluso realidades socioculturales.

Por tanto, el uso del texto escolar, no necesariamente representa un medio que permita democratizar el acceso al sistema educativo o una garantía para que todas y todos los estudiantes adquieran aprendizajes verdaderamente significativos. Tal como plantean Torres y Moreno (2008) el uso del texto escolar en los estudiantes podrían generar que las diferencias entre los grupos de estudiantes se ahonden. Es importante tomar en cuenta que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje ni las mismas capacidades. Un texto que no tome en cuenta estas diferencias podría afectar el proceso educativo de algunos educandos.

Además, cabe mencionar que un texto en el cual se mencione de manera detallada la manera en que el docente debe ejercer su profesión, los contenidos, metodologías y evaluaciones, limita la posibilidad de proponer esquemas de enseñanza-aprendizaje en los que se considere las capacidades particulares de los estudiantes, así como su contexto social, cultural, familiar, económico, etc.

Es por esta razón que el problema central que interesa abordar dentro del presente estudio es la manera en que los docentes utilizan el texto escolar de Lengua y Literatura en el séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa William Thomson Internacional localizada en la ciudad de Quito, durante el periodo 2018-2019, y cómo esto influye en la formación académica y personal del grupo de clase ya mencionado.

El sistema educativo debe caracterizarse por fomentar en los estudiantes competencias, destrezas y habilidades de participación, análisis, reflexión y sentido crítico. Los

docentes, a través de los contenidos y metodologías que utilizan tienen la responsabilidad principal de garantizar a los educandos un aprendizaje activo en el que ellos puedan ser partícipes desde su experiencia y conocimientos.

Sin embargo, a raíz de la implementación de los textos escolares se observa que el sistema educativo ecuatoriano se encuentra enfrascado en un esquema que genera pocas oportunidades para que los docentes puedan impartir contenidos y aplicar metodologías de enseñanza que den respuesta a las verdaderas necesidades educativas de sus estudiantes. Por esta razón, la realización de este estudio es importante, ya que ayudará a los docentes a definir estrategias que hagan posible generar procesos de enseñanza-aprendizaje más dinámicos y participativos.

Lo que se busca es devolver al sistema educativo su dinamismo y creatividad. Si bien existen objetivos educativos formulados desde el Ministerio de Educación para cada uno de los niveles, estos pueden ser cumplidos sin necesidad de hacer del proceso educativo un esquema rígido y terminado. Por consiguiente, el tema del estudio permitirá a los docentes utilizar el texto como un referente el cual emplearán para organizar clases que aporten positivamente al desarrollo académico y personal de los educandos.

Además, con el presente proyecto de investigación se evidencia la necesidad de otorgar mayor libertad a los docentes para que puedan adaptar el contenido del texto escolar de la asignatura de Lengua y Literatura a la realidad socioeducativa de los estudiantes que asisten al séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa William Thomson Internacional.

Sumado a los aspectos ya mencionados, también será útil para evaluar el nivel de conocimiento de los docentes respecto al manejo de los diferentes elementos existentes en los libros escolares como los componentes del aprendizaje o las destrezas con criterio de desempeño y si estos contribuyen o no a mejorar la calidad del sistema educativo ecuatoriano.

Por consiguiente, esta investigación constituye un instrumento que aporta a la comprensión sobre la funcionalidad de los textos escolares y sobre el tipo de estrategias que se pueden implementar para que los procesos de enseñanza-aprendizaje, estén atravesados por características de dinamismo y participación. De esta manera tanto profesores como estudiantes podrán desarrollar sus capacidades profesionales y académicas para la obtención de resultados óptimos de formación integral.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

- Analizar el uso del texto escolar de Lengua y Literatura en el séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa William Thomson Internacional ubicada en la ciudad de Quito durante el periodo 2018- 2019.

2.2. Objetivos específicos

- Establecer las principales características del texto escolar de Lengua y Literatura del séptimo año de Educación General Básica.
- Definir la congruencia entre los contenidos del texto escolar de Lengua y Literatura y el contexto de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa William Thomson.
- Determinar la idoneidad del uso de textos escolares estandarizados en el sistema educativo.

3. Fundamentación teórica

3.1. Texto escolar

El texto escolar se conoce como un factor fundamental en la formación de los sujetos y, por tanto, como un elemento indispensable para la transmisión del conocimiento.

Sin el propósito de proponer un concepto de carácter riguroso, es importante plantear que existe una diversidad de respuestas, entre ellas es un documento que plasma contenido curricular, que aporta al conocimiento. Es una publicación que se realiza de manera periódica, que se distribuye en las instituciones educativas, convirtiéndose en un mediador entre el docente y el estudiante (Celis, 2013, pág. 1).

Sin duda el texto escolar es una herramienta o material que utilizan las instituciones educativas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, según el nivel académico y el área. De acuerdo al autor el texto se convierte en una propuesta curricular debido a que está conformado por diversos temas acordes a las planificaciones nacionales que realiza el Ministerio de Educación, para cada uno de los niveles académicos. Por consiguiente, es una guía e instrumento del docente, para que pueda realizar planificaciones de todas y cada una de las unidades didácticas.

De igual forma el texto se puede considerar un material didáctico. Al respecto Moya (2008) afirma:

Los textos escolares se han convertido en material didáctico, debido a que se emplean para la enseñanza del nivel primario. El docente se guía en su estructura, metodología

planteada y el contenido de cada una de las unidades, en las cuales constan ejercicios prácticos (pág. 134).

Por tanto, el texto escolar muestra metodológica y de manera progresiva los contenidos que deben ser tratados durante un nivel académico. Contiene teoría, conceptos, resúmenes, ilustraciones para facilitar la comprensión, ejercicios prácticos. Conjuntamente, evidencia los cambios pedagógicos que se van realizando en el país, a cargo del Ministerio de Educación. Por consiguiente, es importante que éstos se actualicen de manera continua.

Alain Choppin (2000) citado en Moya (2008) define a los textos escolares como “manuales escolares, es decir que no muestra ninguna diferencia entre estos dos términos. No obstante, los manuales escolares a diferencia de los textos, son herramientas pedagógicas que se emplean para reforzar el aprendizaje” (pág. 139).

El autor al referirse a un manual significa que es un soporte que contiene conocimientos para ser transmitidos a un grupo de estudiantes para que adquieran valores y conocimientos. Para que éstos tengan el resultado esperado tienen que ser difundidos o transmitidos a través de programas o planes de clase, acompañados del uso de recursos y materiales didácticos. A esto Moya (2008) agrega que además de ser un manual, el texto es "un conjunto de hojas impresas que forman un volumen que puede ser comercializado o distribuido gratuitamente" (pág. 141).

Los libros de texto se construyen a partir de modelos teóricos, en base a los cuales se puede conocer los alcances ideológicos, desde y para que un texto escolar fue

elaborado. Bajo este contexto es necesario recabar la aproximación a la definición de los objetos de estudio a considerarse en la presente investigación.

Según Narodowski (2008) citado por Certad (2012) “el texto escolar es aquel que contiene una estética retórica propia, debido que al realizar una descripción del mismo es posible determinar varios aspectos que contribuyen o favorecen el contenido didáctico” (pág. 142). Esto significa que el libro, muestra la portada, anteportada, título, carátula, de acuerdo al área de disciplina. Así también se referencia el año, nivel o ciclo para el cual fue escrito, enumerados, con índice de contenidos, títulos, subtítulos, imágenes, figuras, ilustraciones, anexos bibliografías y más. Todos estos elementos conforman la estética de los libros de texto.

Los libros de textos son creados, escritos y producidos para apoyar en el proceso de enseñanza en las aulas de clase, no solo se constituye como ayuda técnica, sino que también facilita la intervención pedagógica de los maestros o educadores, y el aprendizaje de los alumnos. Por ello básicamente, sirve para ayudar a resolver temas cotidianos de la práctica educativa. Por otra parte, expresan de manera concreta la selección de tareas y saberes que se realizan en el aula, para comprender la educación (Velásquez & Alberto, 2015, pág. 17).

Certad (2012) afirma que los libros de texto, son el conjunto de enunciados producidos, con el propósito de mejorar la práctica educativa. Los procesos y técnicas utilizados en el lenguaje del texto garantizan la comunicación efectiva, la oportunidad de aumentar conocimientos, de aprender y el control de aprendizaje. Bajo la

perspectiva de control, buscan servir de guía, aportar a la instrucción simultánea y continuidad como elemento constitutivo del sistema de educación actual.

En definitiva, para definir al texto escolar se emplean varios sinónimos, entre ellos está: manual, libro de texto, guía pedagógica, entre otros. Estos términos son utilizados indistintamente, tanto docentes como estudiantes a lo largo del periodo académico. De acuerdo a los autores mencionados anteriormente, un texto escolar es material impreso que se elabora para que el docente puede transmitir los conocimientos de manera pedagógica.

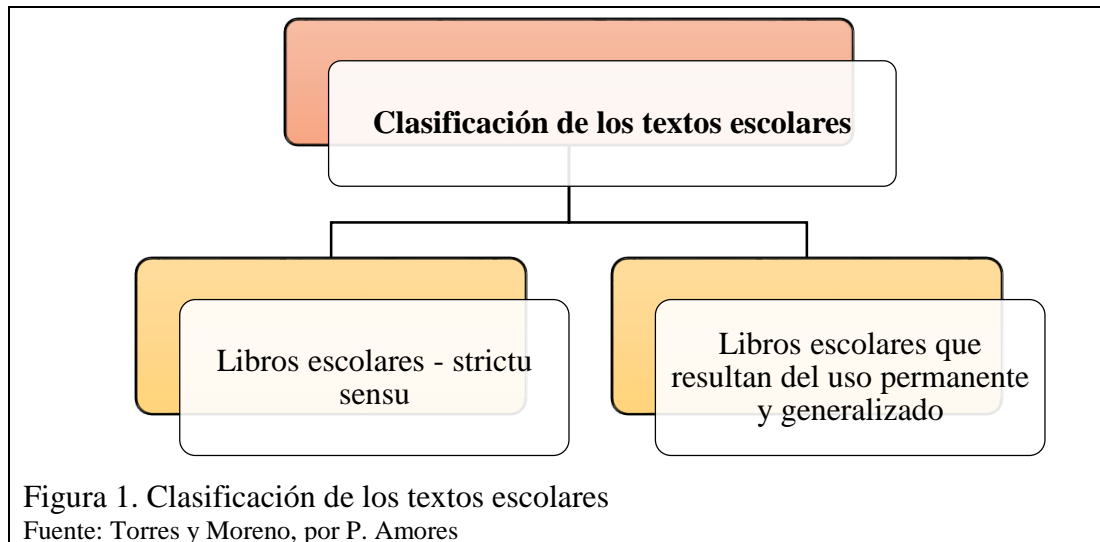
3.2. Objetivos de los textos escolares

Desde la posición de Stevenson (2014), los objetivos de los textos escolares deben estar acorde a las características psicológicas del estudiante, estos son:

- Estar actualizados y ordenados en redes.
- Enfocar a los procesos educativos integrales.
- Sensibilizar hacia un determinado tema en particular.
- Motivar a los alumnos para que impartan las experiencias o conocimientos, antes de abordar en un tema.
- Proponer experiencias lo suficientemente significativas.
- Promover hacia la democracia del trabajo.
- Incentivar, despertar el interés por el estudio y participación.
- Estimular hacia el trabajo sistemático o específico.
- Proveer oportunidades de autoevaluación.
- Proporcionar medios, técnicas, materiales, para analizar la información.

- Estimular y brindar espacios para fomentar la creatividad de los alumnos.
(págs. 4 - 5)

Choppin (1998) citado en Torres y Moreno (2008) plantea que los textos escolares se pueden clasificar según la intencionalidad en lo siguiente:



- Los libros escolares - strictu sensu, que se especifican de acuerdo a la intención del autor o el editor, la cual aparece de manera clara y literal en las preliminares que son: título, prefacio, introducción, así como en la presentación o estructura. En ésta clasificación se incluyen todos los manuales (que se utilizan en todas las clases), ediciones clásicas especialmente de literatura, diccionarios y obras que son utilizadas como material de refuerzo.
- Los libros escolares que resultan del uso continuo y de utilidad para todos los niveles educativos. Dentro de esta clasificación se pueden incluir textos de consulta, biografías de autores, informes y documentos oficiales.

3.3. Características

Los textos escolares son de gran importancia en la labor pedagógica y como soporte del proceso de enseñanza aprendizaje.

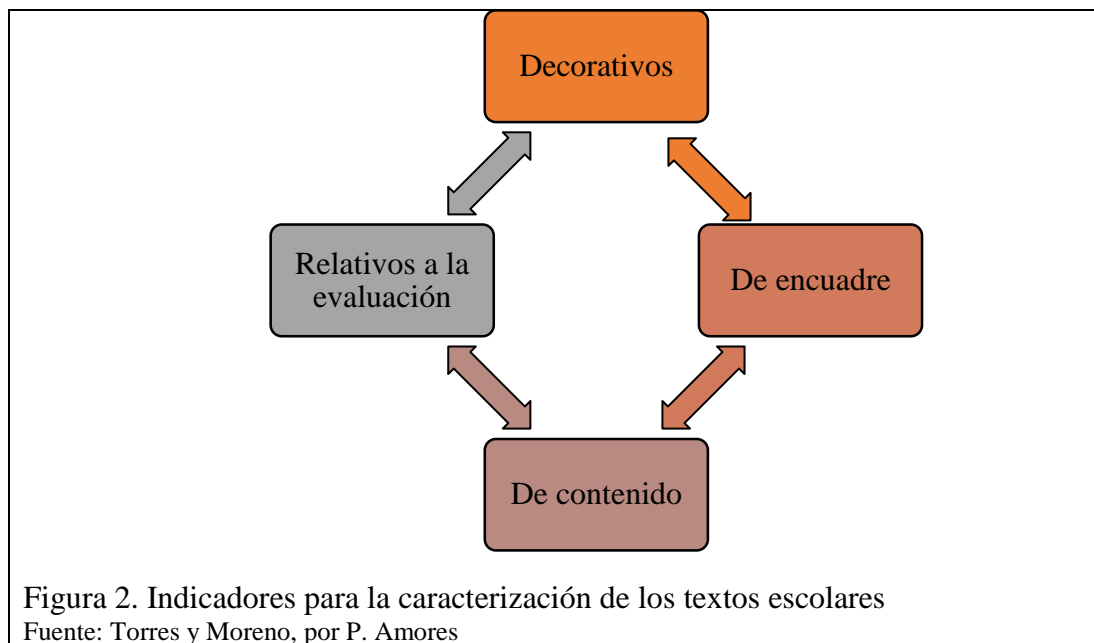
Las principales características del texto escolar muestran la calidad del mismo, por lo que la organización debe ser de manera lógica, secuencial, coherente, debe tener estética en el diseño, variedad de ejercicios, actividades, pertinencia de la información, calidad en los resúmenes y contenido lector, dinámica y creatividad de imágenes, son características propias que define a un texto escolar (Gómez, 2016, pág. 44).

De igual manera, Fernández & Caballero (2017) acotan que dentro de las características de los libros escolares, se puede considerar las siguientes:

- Los contenidos se encuentran relacionados de manera sincrónica y diacrónica.
- Contiene información teórica que el alumno debe procesar en determinado periodo de tiempo estipulado.
- Es utilizado como fuente de enseñanza e instrucción con gran valor escolar.
- La configuración se adapta a las pautas de diseño específicos, para presentar la información de manera sistemática, tomando en cuenta los principios psicológicos y didácticos, a fin de facilitar la comprensión y dominio de la información por parte del alumno.

Como se ha mencionado los textos escolares son medios para acceder a los contenidos revisados o trabajados en clase. Por otra parte, la exploración de los textos implica el abordaje de indicadores, esto quiere decir que se enlaza de lo teórico hacia la práctica.

Bajo este enfoque, Torres y Moreno (2008, págs. 14-16) proponen que las características de los libros de texto subyacen en cuatro ejes o indicadores:



- **Decorativos:** Relacionados con la estética. Los aspectos a considerar son: la presentación, la forma como esta se presenta, para consensuar si tiene condiciones para ser seleccionado. Las ilustraciones, debe definir si responden a la finalidad estética o al contenido.
- **Encuadre:** Este indicador, refiere que la característica del texto escolar, debe encuadrar en los fundamentos bibliográficos o referencias de estudios o investigaciones. Por lo que se debe revisar si lo autores que se mencionan en los contenidos son conocidos o importantes, verificar si se resalta el marco teórico, evidencia de fuentes, la bibliografía y fuentes. Esto a fin de constatar la veracidad del texto.
- **Contenido:** Refiere a la estructura de los contenidos, las presentaciones, conocer si las mismas muestran distintos significados: la forma de cómo son tratados los contenidos en el texto, confrontación desde distintos puntos de

vista, contrastación de las expresiones con la realidad, el tipo de relación que existe entre alumno – conocimiento, saber si este se presenta de manera ordenada y lógica, el tipo de lenguaje que se aborda, analogía de las ilustraciones con el texto. Por último, los textos deben mostrar relación de contenidos, si siguen una secuencia, continuidad o indiferencia.

- **Relativos a la evaluación:** Los textos escolares no refieren de manera explícita, si alguna actividad es de carácter evaluativa, sin embargo, se presentan actividades al finalizar un tema que puede ser tomados como evaluativos. Por lo que los textos escolares deben evidenciarse en poseer contenidos que respeten la secuencia. Las características de un libro escolar desde el ámbito de evaluación: presentan propuestas de investigación, problemas de análisis, propuestas de trabajo en equipo, espacios de reflexión y compromiso, espacios para verificar el logro de las competencias.

3.4. Importancia

En el proceso educativo son los textos escolares, los que influyen en la distribución y jerarquía de los conocimientos.

El texto escolar contribuye en la conformación de una plataforma sólida intelectual tanto de los profesores como de los alumnos. A su vez se convierte en un instrumento de gran valor, que forja la unificación lingüística de la disciplina, nivelación cultural y la propagación de ideas de pensamiento propio de los educandos. (Duque, 2010, págs. 22-23).

De acuerdo con Moya (2008) los textos escolares son medios comunicacionales muy eficaces, ya que la difusión y la uniformidad del discurso que se transmite son de gran

importancia. Además de transferir conocimiento de forma implícita y explícita, transmiten también valores sociales, ideología, y una mayor comprensión de la cultura e historia del mundo.

Por su parte, Stevenson (2014), afirma que los textos escolares permiten el desarrollo intelectual y ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje. Expone los siguientes aportes:

- Sirve de apoyo para plantear las planificaciones que realiza el docente, puesto que contiene material estructurado en función de los objetivos y metas que constan dentro del currículo nacional.
- Provee a los estudiantes información procedimental y conceptual acorde con los niveles evolutivos e intereses.
- Proporciona pautas para saber qué enseñar y cómo debe hacerlo.
- Determina el alto porcentaje de actividad del profesorado, en cuanto a las dinámicas, interacciones, propuesta metodológica que se aplica en clase.

3.5. Funciones

Las principales funciones que cumple el texto escolar son las siguientes:

Facilitadora de la labor del docente

Como instrumento facilitador, en caso de cumplir con las especificaciones técnicas de calidad de un libro de texto, agiliza la labor del docente, haciendo que el rol del docente sea de conducir la clase y apoyar en el proceso de aprendizaje. Los textos son una herramienta que llevan impresos guías, instrucciones, por lo que el profesor se evita de impartirlas oralmente y la pérdida de tiempo, esto da lugar a que el docente ejerza su rol de tutor de manera eficaz y eficiente (Stevenson, 2014).

Estructuradora de clase

Esto implica que el docente debe marcar las condiciones de aprendizaje, es decir seleccionar los contenidos a revisar, planificar las actividades, guiar y supervisar el desarrollo de la clase. Los textos escolares, cumplen la función de apoyar, facilitar y proveer pautas de trabajo, por medio de contenidos o unidades con estructuras que se adecuen a las actividades o sesiones de la clase, significa que los textos escolares proporcionan el material idóneo, para que se pueda estructurar la tarea académica (Stevenson, 2014).

Orientadora de la capacitación docente y de la innovación metodológica

Sirve como eje de orientación del docente ante cambios de los paradigmas educativos, bajo esta concepción, los libros de texto muestran el andamio base, sobre el cual deben guiarse para promover cambios en la práctica profesional como docente. Con la metodología propuesta en un texto, los profesores pueden experimentar con las tareas de los alumnos, sobre nuevas perspectivas, relaciones, sobre todo para conocer cómo afrontar los nuevos desafíos de enseñanza y adecuarse al sistema educativo (Stevenson, 2014).

Diseño y programación

Se constituye como un factor base para la programación del currículo escolar, en este sentido el rol principal del texto escolar es favorecer el trabajo de programación que desarrollan los docentes, ya que posee contenidos secuenciales, trabajos seleccionados de acuerdo a un tema específico, que sirven para la propuesta de la programación, dependiendo del ciclo educativo, puede ser para un año escolar o de acuerdo a lo que

se estipule en la ley. Razón por la cual, los textos son un apoyo, mas no el eje central del proceso de enseñanza aprendizaje (Stevenson, 2014).

Función de mediación

En este caso los padres de familia tienen injerencia en el proceso educativo de los alumnos, tienen derecho a saber qué es lo que están aprendiendo, que realizan en las aulas de clase y demás actividades. Este grupo de interés educativo, son los motores de acompañamiento en el desarrollo intelectual, emocional y físico de los estudiantes. Como medio de apoyo, los textos escolares son los mediadores entre las actividades que se imparte en clase y la aproximación de los contenidos, para que los padres conozcan lo que se recibe en clases. En este sentido, permite que los padres de familia, se mantengan actualizados de los temas o contenidos, en base a ello realizar una acción de crítica y analizar el nivel de conocimiento y profundización. De esta manera, los padres de familia pueden ayudar en las tareas, trabajos o proporcionar material adecuado, para apoyar en el proceso de aprendizaje (Stevenson, 2014).

Soporte con la tarea escolar

Es útil para reforzar tareas y profundizar en un tema en particular. En este caso el docente ejerce el rol de tutor en los horarios de clase establecido, para el caso de tareas en casa o trabajos complementarios se imparte instrucciones básicas, para que fuera del horario de clases, se guíen en los textos escolares sobre un tema específico y puedan desarrollarlo (Stevenson, 2014).

Evaluación

Los textos escolares, cumplen la función de evaluación, ya que presentan innumerables contenidos y variadas actividades que el tutor puede seleccionar como medio de evaluación, para realizar un diagnóstico, conocer los niveles de avance de los alumnos, medir el nivel de aprendizaje, valoración de procesos efectivos, y otros (Stevenson, 2014).

Indicadores de calidad

Los textos escolares son la clave del proceso de enseñanza- aprendizaje que ocurre en el día a día de las aulas de clase, donde los alumnos acuden para adquirir nuevos conocimientos y retroalimentar su intelecto. Por otra parte, una de las labores diarias de los docentes es realizar planificaciones; en consecuencia, tienen que recurrir a medios o guías que les permita impartir las enseñanzas, manteniéndose siempre actualizados y acorde al currículo. En estos casos los libros escolares, cumplen el rol de enseñanza, guía, apoyo, e instructivo. Debido a la importancia de los textos escolares, es imprescindible que, para la elección de alguno, se debe realizar tomando en cuenta indicadores de calidad, para determinar la idoneidad y definir si es adecuado al ámbito de estudio.

Moya (2008) afirma que “los textos escolares ideales y completos no existen, no obstante, es fundamental tomar en cuenta elementos que o características que deben reunir los textos. Estos deben cumplir criterios de naturaleza, propósitos educativos y además tienen que ser funcionales.” (pág. 11-13). Bajo este precepto los indicadores que definen la calidad de un texto escolar son los siguientes:

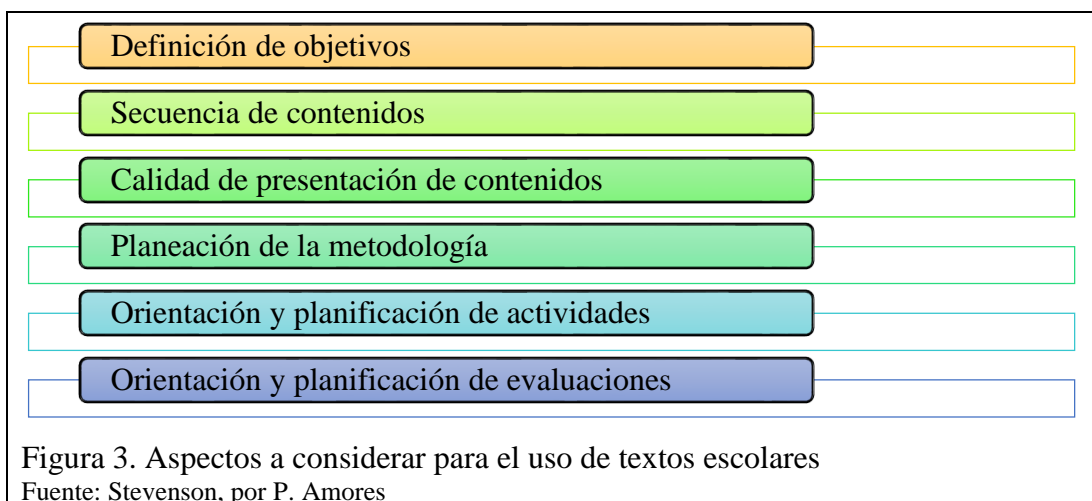
- Lenguaje escrito apropiado, idioma correcto, y adaptado al usuario.
- Adecuado lenguaje de los gráficos.
- El contenido debe ser actualizado acorde al nivel o grado de estudio y con fundamentos científicos válidos.
- Los temas deben estar acompañados de un tratamiento pedagógico.
- Debe mostrar relación mutua entre los objetivos curriculares y programaciones educativas.
- Valores que contribuya a la formación del educando.
- Rasgos físicos, técnicos y materiales, que sirvan de sustento a los anteriores indicadores de calidad mencionados.

3.6. Uso del texto escolar

El Texto escolar se ha convertido en un componente muy utilizado en los últimos tiempos dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Direcciona el contenido y las metodologías que los docentes deben implementar para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. De cierto modo se convierten en elementos que ayudan a los docentes a lograr una mejor organización de las actividades que deben desempeñar a lo largo del año escolar. Al respecto Stevenson (2014) menciona lo siguiente:

Se parte del hecho de que los textos escolares se han convertido en un material para cumplir los currículos. Esto significa que se interrelacionan con las planificaciones de cada uno de los países. Sobre esto, cada texto que se publica se enfoca en el cumplimiento de las metas y objetivos estratégicos y por ende se espera que los educandos logren los aprendizajes esperados (págs. 79-80).

Es decir, se encuentran compuestos por una serie de aspectos como unidades, capítulos, contenidos relacionados a cada una de las asignaturas que se enseñan, con la finalidad de contribuir en la adquisición de conocimientos de los estudiantes. En este sentido, el uso de los textos escolares requiere el análisis de algunos aspectos esenciales entre los que se encuentran los que se mencionan en el siguiente gráfico:



Una vez establecidos de manera apropiada los aspectos señalados en el gráfico anterior se podrán organizar dentro del aula de clases un correcto uso e implementación de los textos escolares. De acuerdo con lo mencionado anteriormente Coronado, Castañeda, y Tique (2015) mencionan lo siguiente:

El texto escolar puede estar organizado por capítulos, dentro de los cuales contiene una temática principal que se desglosa en diferentes subtemas. De igual manera constan diferente vocabulario, explicaciones, planteamiento de ejercicios que deben desarrollar los estudiantes, guiados por las instrucciones de los docentes. Todo el diseño y contenidos de los textos están pensados para facilitar la tarea del docente y al mismo tiempo para el aprendizaje del estudiante (pág. 51).

Lo expuesto en la cita significa que el uso del texto escolar requiere que el docente comprenda de manera clara cada uno de los componentes que conforman el texto escolar con el fin de brindar a los estudiantes una experiencia educativa que les aporte positivamente en su formación académica. Contar con un texto escolar en el cual constan los contenidos, procesos y demás no representa una garantía de un proceso educativo de calidad, por esta razón es fundamental la existencia de un ejercicio de reflexión docente sobre la manera más adecuada para dar uso a este instrumento en función de las características propias del grupo de estudio.

Cabe mencionar que los textos escolares no pueden ser considerados como productos terminados e inamovibles. El uso de textos escolares requiere que el docente ponga en práctica sus competencias profesionales a fin de responder a las necesidades e inquietudes de su grupo de estudio. Es decir, a pesar de que se trata de un producto estandarizado, es necesario encontrar la manera más adecuada de poder transmitirlo a los educandos para que puedan comprender, apropiarse y reflexionar sobre los conocimientos impartidos, además es importante promover la participación activa dentro de su propio proceso de formación.

A fin de reafirmar las ideas anteriores se toma en cuenta el postulado de Risberg (2013) el cual menciona que: “Se habla mucho sobre la importancia de la variación en la enseñanza y el hecho que todos los alumnos aprenden de diferentes maneras” (Risberg, 2013, pág. 1). Por esta razón invita a dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo puede el profesor tener en cuenta esto para que la enseñanza abarque a todos?

- ¿Es posible desarrollar esta manera de trabajo con tareas más variadas, que puedan incluir múltiples habilidades lingüísticas en la misma tarea?

Las preguntas planteadas por el autor, dan cuenta de la importancia del rol del docente para realizar un buen uso del texto escolar. Considerando que el grupo de clase es diverso y cada uno de los estudiantes posee capacidades y competencias diferentes es fundamental que la implementación del texto escolar, como una herramienta del proceso de enseñanza-aprendizaje, responda a las características particulares del contexto educativo.

Los libros escolares tienen diversas funcionalidades, una de las principales es servir de herramienta pedagógica para facilitar el aprendizaje de los educandos, además de constituirse como medios de socialización y comunicación. Por medio de los textos escolares el alumno puede desarrollar la capacidad de comunicarse e interactuar con el medio, lo cual implica que debe aprender a hablar, escuchar, leer y escribir textos, en situaciones reales.

3.7. Tipos de contenidos

Según Gallego y Salvador (2005) citado por Córdova (2012) los contenidos de los textos escolares son el resultado de un compendio de conocimientos y conceptos, en los cuales además se aborda la práctica de valores y cumplimiento de normas. En apoyo a estas aseveraciones Coll referido por Córdova (2012) establece que los contenidos, tienen que considerarse desde la perspectiva tipológica, ya que cada uno muestran distintas formas y modos de aprendizaje.

Desde la posición de Córdova (2012, págs. 205-206) los contenidos de los textos escolares, en el ámbito escolar deben trabajarse de manera fusionada, en consecuencia, propone los siguientes tipos de contenidos:

- **Contenido declarativo:** Hace énfasis en los conceptos, en la asignación, en los sucesos, conjuntos, símbolos, objetos, con ciertas características comunes. De igual forma involucra a los principios, con enunciados que muestran como los efectos o cambios de un objeto, se relaciona con la situación de otro objeto. Se incluyen además información relacionada a hechos, acontecimientos, nombres, fechas, símbolos históricos y personajes que han dejado algún legado en la historia.
- **Contenidos de tipo procedimental:** Son las metodologías, técnicas, habilidad y destrezas, que requiere de acciones organizadas para la ejecución de una actividad o tarea, básicamente suelen ser más dinámicos y creativos, para motivar al estudiante a la participación.
- **Contenido Actitudinal:** Muestra componentes que guían el comportamiento de los alumnos como contenidos de valores, normas, actitudes personales en contexto social.

3.8. Lenguaje y Literatura

La lengua es un elemento esencial para la interacción social, es decir para entablar círculos de interrelación con la sociedad; en este sentido el texto de lengua y literatura pretende persuadir, agradecer, y expresar. La lengua es comunicación. La literatura es un puente de adquisición de conocimientos estéticos, y de juego con el lenguaje. Esto refiere que se valora los aspectos verbales en situaciones específicas. En consenso la

dualidad de estos dos componentes se convierten en una sola área “Lenguaje y Literatura”. Para el análisis singular, en primera instancia para conocer las relaciones de los elementos, y segundo para saber el uso que se les da a estos componentes para lograr competencias comunicativas (Ministerio de Educación, 2010).

Los textos escolares de lengua y literatura aportan al desarrollo de las destrezas para la interacción entre el alumnado. Posibilita el uso de la lengua, para beneficiar a la socialización con el entorno. En este sentido, se compone en el área transversal sobre la cual subyace otras temáticas de aprendizaje escolar, para lo cual los docentes deben auspiciar espacios idóneos, para que los alumnos participen y obtengan experiencias que sirvan para desempeñar roles, fuera de las aulas de estudio o en el entorno en el que se desenvuelven (Ministerio de Educación, 2010)

4. Metodología

4.1. Diseño

La presente investigación parte de un enfoque cualitativo sobre el análisis del uso del texto escolar de Lengua y Literatura en el séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa William Thomson Internacional ubicada en la ciudad de Quito durante el periodo 2018- 2019. Al respecto Ruiz (2012) señala que el enfoque cualitativo contribuye al conocimiento de las características fundamentales del objeto de estudio, con el propósito de comprender la funcionalidad de cada uno de los componentes que lo integran.

De igual manera se emplea una investigación de tipo no experimental ya que no se realiza ninguna manipulación de variables. A esto se suma el tipo de investigación descriptiva. Namakforoosh (2015) argumenta que la investigación descriptiva es útil para conocer de manera clara el comportamiento de cada uno de los factores y actores que conforman el problema de investigación. Cortés y Iglesias (2014) acotan que buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Describen situaciones, eventos o hechos, recolectando datos sobre una serie de cuestiones, se efectúan mediciones sobre ellas, buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

Por consiguiente, la información cualitativa recopilada permite realizar un análisis argumentativo para establecer las características principales del texto escolar; así como también definir la congruencia entre los contenidos del texto escolar y el contexto de

los estudiantes del séptimo año y con ello determinar la idoneidad del uso de textos escolares estandarizados en el sistema educativo.

4.2. Población y muestra

La población, según Carrillo (2015) se define como el número total de elementos que constituyen la unidad de análisis dentro de un estudio, presentan características similares, las cuales son de interés para el investigador. En relación a la muestra se constituye el grupo representativo de la población sobre la cual serán aplicados los instrumentos de investigación. En el caso de poblaciones extensas se requiere la aplicación de un tipo de muestreo para poder definir el número de personas o elementos con el cual se va a trabajar.

En el presente estudio, la población se encuentra conformada por los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa William Thomson Internacional y por los docentes de la asignatura de Lengua y Literatura, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1
Población y muestra del estudio

Población	Muestra
Estudiantes	6
Docentes	1
Total	7

Nota: Población, por P. Amores

4.3. Técnicas e instrumentos

Las técnicas utilizadas para la recolección de información fueron: búsqueda de información bibliográfica, observación, entrevistas y fichas de análisis.

Búsqueda de información bibliográfica y documental

La búsqueda de información bibliográfica y documental es uno de los aspectos más importantes para el desarrollo de la investigación. Ayuda al investigador a ampliar sus conocimientos sobre el tema de análisis, además de poder considerar los postulados de los diferentes autores para generar nuevos conocimientos que aportan al ámbito científico (López L. , 2014).

Los instrumentos que se utilizan en esta técnica son: libros, revistas científicas, publicaciones en línea, sitios web especializados. Es importante verificar que la información recopilada cuente con validez científica y rigor académico. Con la información recopilada se construye el marco teórico.

Observación

Para que la observación sea considerada como un proceso válido es fundamental que cumpla con características como la intencionalidad claramente definida, sistemática y estructurada. Se convierte en una experiencia importante para el investigador, ya que puede conocer de primera mano los hechos y circunstancias presentes en la realidad de estudio, para encontrar respuestas sobre el qué, cómo, cuándo y dónde.

En este contexto, en el presente estudio se realizó 8 observaciones dentro del aula, específicamente en la asignatura de Lengua y Literatura con la finalidad de conocer el uso que tiene el texto escolar. Actividad que se llevó a cabo a través de la ficha de análisis, misma que consta de aspectos como: finalidades, contenidos, secuencias, actividades, evaluación, rol del docente, rol del estudiante y relación con el entorno. Lo cual sirvió para registrar los aspectos que aporten a la comprensión y solución del tema planteado.

Entrevista:

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial (Díaz, Torruco, Martínez, & Varela, 2013, pág. 163).

La entrevista esta direccionada para conocer el criterio de los docentes respecto a las siguientes categorías: finalidades, contenidos, secuencias, actividades, evaluación, rol del docente, rol del estudiante y relación con el entorno. Además de sus apreciaciones sobre la idoneidad o no de utilizar textos escolares como instrumentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Encuesta:

En la investigación se considera como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. La recolección de datos se realiza con la aplicación de un

cuestionario, que es un instrumento de medición. La forma protocolaria de realizar las preguntas (cuadro de registro) que se administra a la población o una muestra extensa de ella, mediante una entrevista donde es característico el anonimato del sujeto (López & Fachelli, 2015, pág. 8).

En relación a la definición presentada, se formula que la encuesta ayuda a conocer datos específicos relacionados con el tema de estudio. Se vale de preguntas que procuran medir la percepción de la población investigada, en base a categorías concretas que posteriormente serán analizadas y tabuladas, para generar conclusiones válidas que hagan posible comprender de mejor manera e fenómeno analizado.

Al constituir los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica un grupo más numeroso fue oportuno la aplicación de una encuesta para obtener información respecto a las percepciones de los estudiantes en relación a las mismas categorías sobre las cuales se cuestionó a los docentes. Para de esta manera contrastar la información obtenida.

4.4. Estudio de caso

El estudio de caso se define como una metodología que permite analizar el problema de investigación en el contexto real en el cual ocurren, se vale de una multiplicidad de fuentes de información de carácter cualitativo y cuantitativo para la obtención de los datos que permiten analizar y comprender el fenómeno en estudio. Es útil para explicar los diferentes tipos de interacciones e interrelaciones que se desarrollan al interior del problema de investigación (Jiménez, 2012).

El presente tema de investigación se define como un estudio de caso ya que se enfoca en analizar un hecho particular, el uso de los textos escolares de la asignatura de Lengua y Literatura en el Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa William Thomson.

5. Análisis de resultados

Encuesta

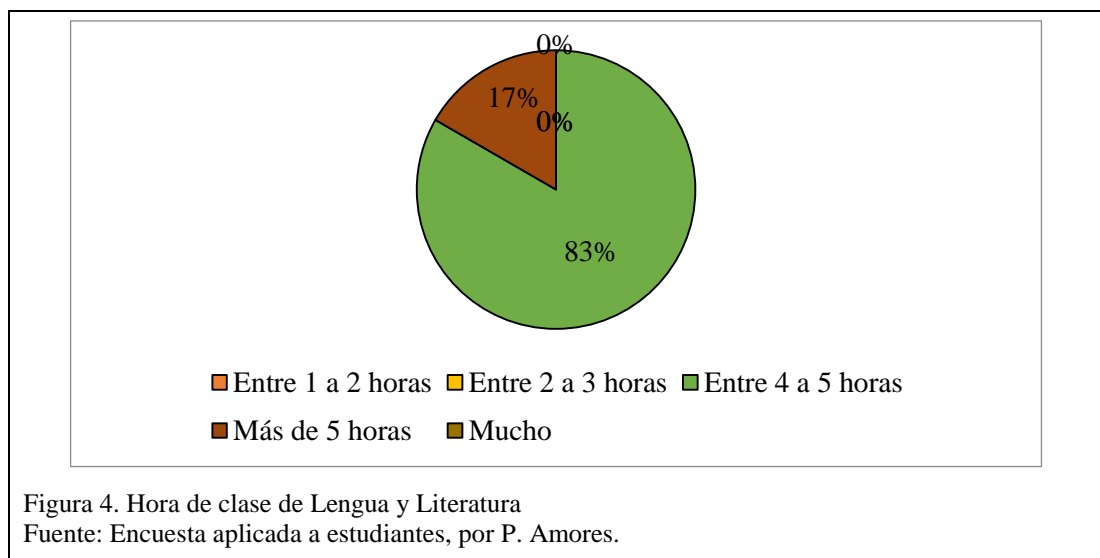
Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa William Thomson Internacional, respecto a finalidades, contenidos, secuencias, actividades, evaluación, relación con el entorno y sus apreciaciones sobre la idoneidad o no de utilizar textos escolares como instrumentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, se presentan a continuación:

1. ¿Cuántas horas de clase semanal recibe de instrucción del área de Lengua y Literatura

Tabla 2. Horas de clase de Lengua y Literatura

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Entre 1 a 2 horas	0	0%
Entre 2 a 3 horas	0	0%
Entre 4 a 5 horas	5	83%
Más de 5 horas	1	17%
Mucho	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, por P. Amores



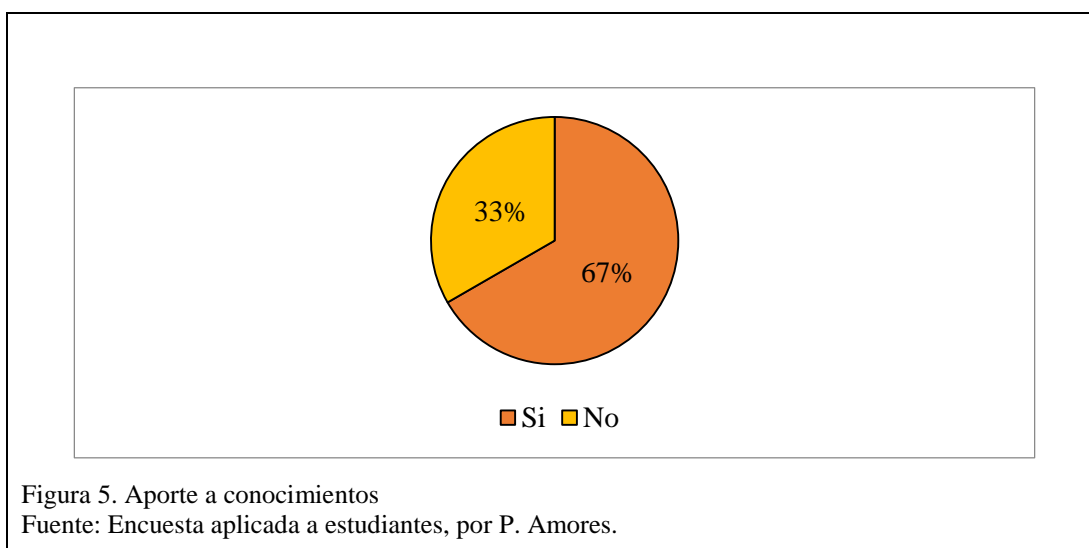
De las encuestas aplicadas a los 6 estudiantes del séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa William Thomson Internacional, con respecto al libro de texto escolar de Lengua y Literatura, se pudo conocer que la mayoría de los estudiantes que representa el 83% reciben de entre 4 a 5 horas semanales clases de lengua y Literatura.

2. ¿El libro de texto escolar de Lengua y Literatura, le aporta a usted con nuevos conocimientos?

Tabla 3. Aporte a conocimientos

Clave	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	4	67%
2	No	2	33%
Total		6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, por P. Amores



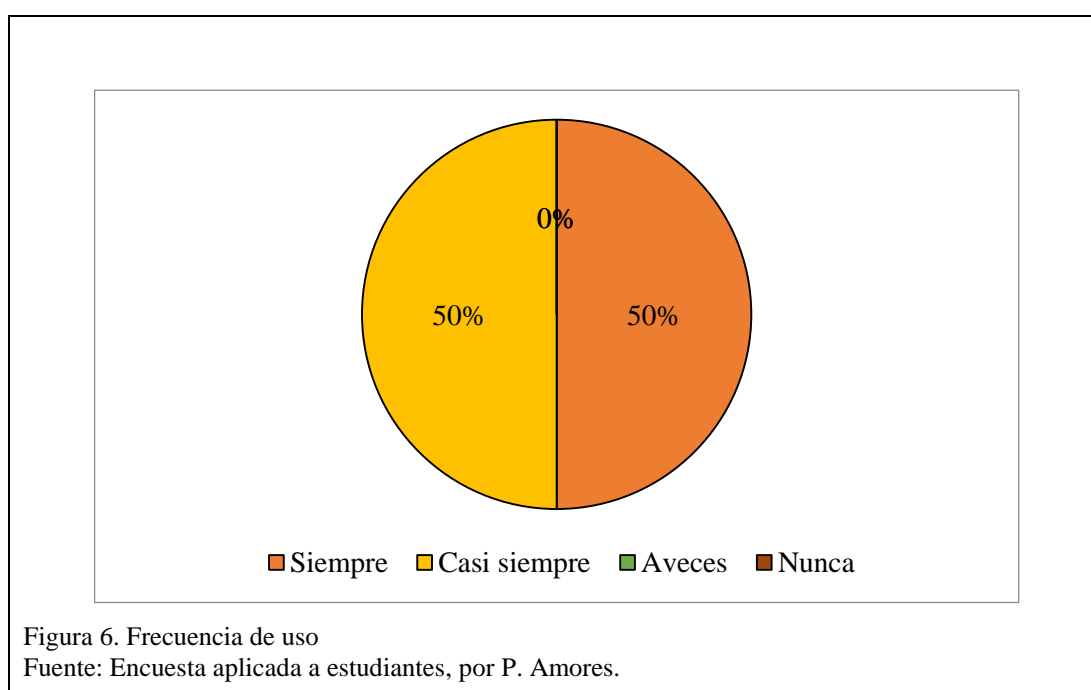
El 67% de los estudiantes que representa la mayoría están de acuerdo que el texto escolar de Lengua y Literatura les aporta con nuevos conocimientos. Esto significa que durante el año escolar han logrado adquirir conocimientos tanto en lectura como escritura.

3. ¿En las clases de Lengua y Literatura, con qué frecuencia se utiliza el texto escolar?

Tabla 4. Frecuencia de uso

Clave	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	3	50%
2	Casi siempre	3	50%
3	A veces		0%
4	Nunca	0	0%
Total		6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, por P. Amores



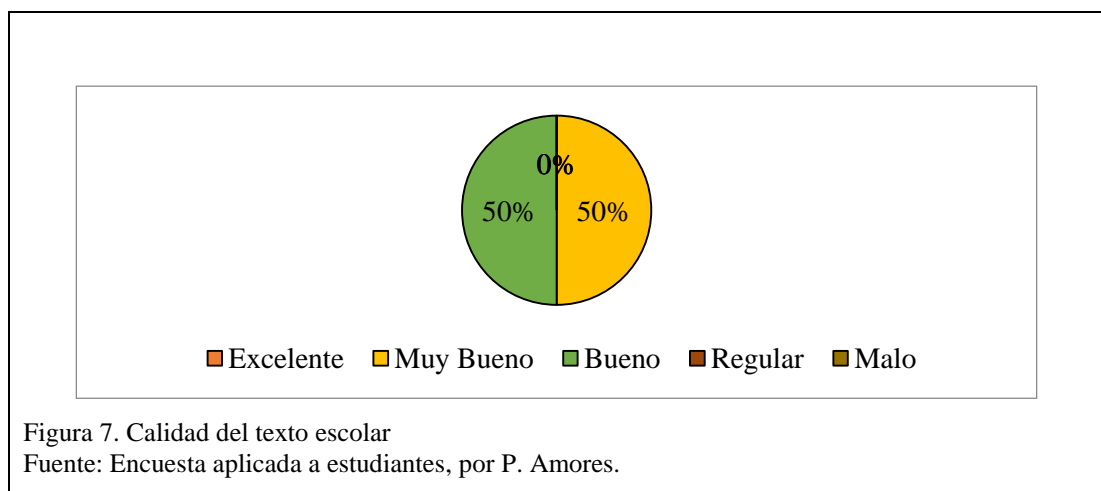
El 50% de los estudiantes acotan que en las clases siempre y casi siempre utilizan el libro de texto de Lengua y Literatura. Es decir que el docente trabaja principalmente con el contenido, temas y actividades que constan en el texto para la enseñanza de la asignatura señalada.

4. La calidad del libro de texto escolar de Lengua y Literatura es:

Tabla 5. Calidad del texto escolar

Clave	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Excelente	0	0%
2	Muy Bueno	3	50%
3	Bueno	3	50%
4	Regular	0	0%
5	Malo	0	0%
Total		6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, por P. Amores



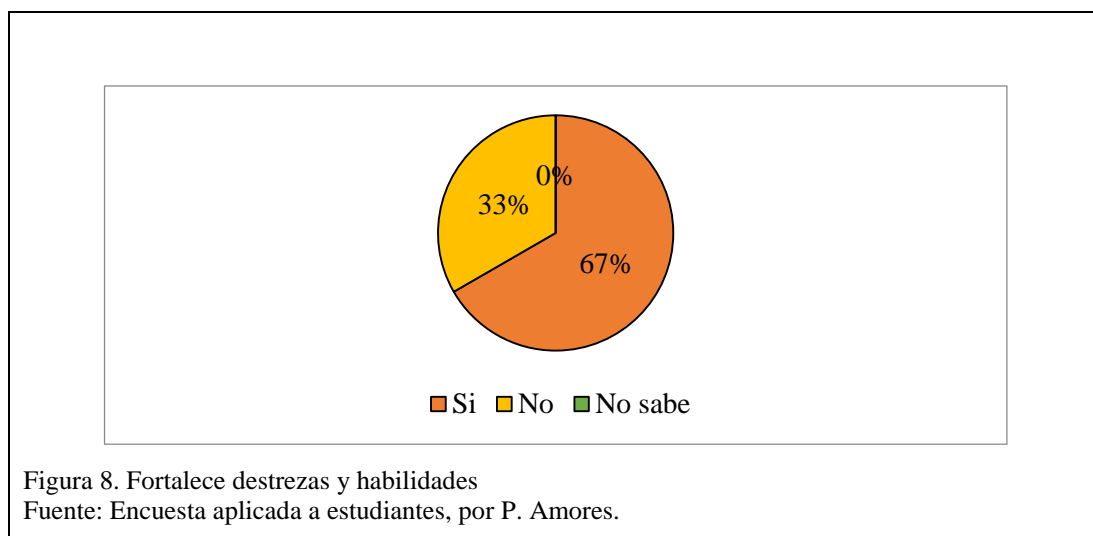
Con respecto a la calidad del Libro 3 de 6 estudiantes que representa el 50% responden que es muy bueno, y los otros 3 restantes contestan que es bueno, dejando notar que ninguno lo califica como excelente.

5. ¿Cree usted que el libro de texto escolar de Lengua y Literatura le ayuda a fortalecer las destrezas y habilidades?

Tabla 6. Fortalece destrezas y habilidades

Clave	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	4	67%
2	No	2	33%
3	No sabe	0	0%
Total		6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, por P. Amores



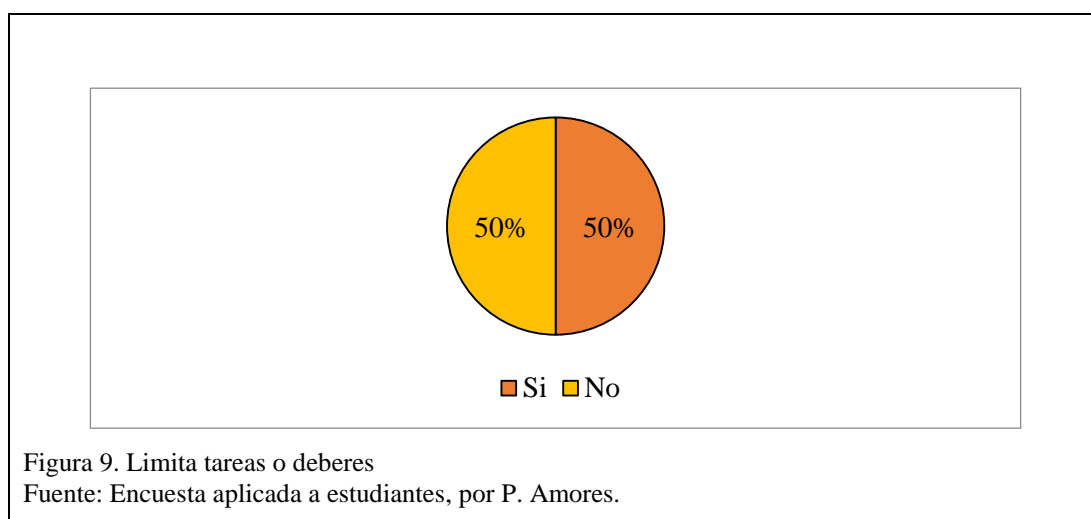
El 67% de los estudiantes responden que el libro de Lengua y Literatura, ayuda a fortalecer las destrezas y habilidades, mientras que el 33% se muestra negativo ante esta pregunta. Lo que indica que la mayoría de los estudiantes reconocen que el aprendizaje de Lengua y Literatura se convierte en una herramienta de cultura, que les permite organizar discursos, tratar sobre temas específicos o conflictivos, entre otros.

6. ¿Piensa usted que el texto escolar de Lengua y Literatura ha dificultado la realización de ciertas, tareas o deberes?

Tabla 7. Limita tareas o deberes

Clave	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	3	50%
2	No	3	50%
Total		6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, por P. Amores



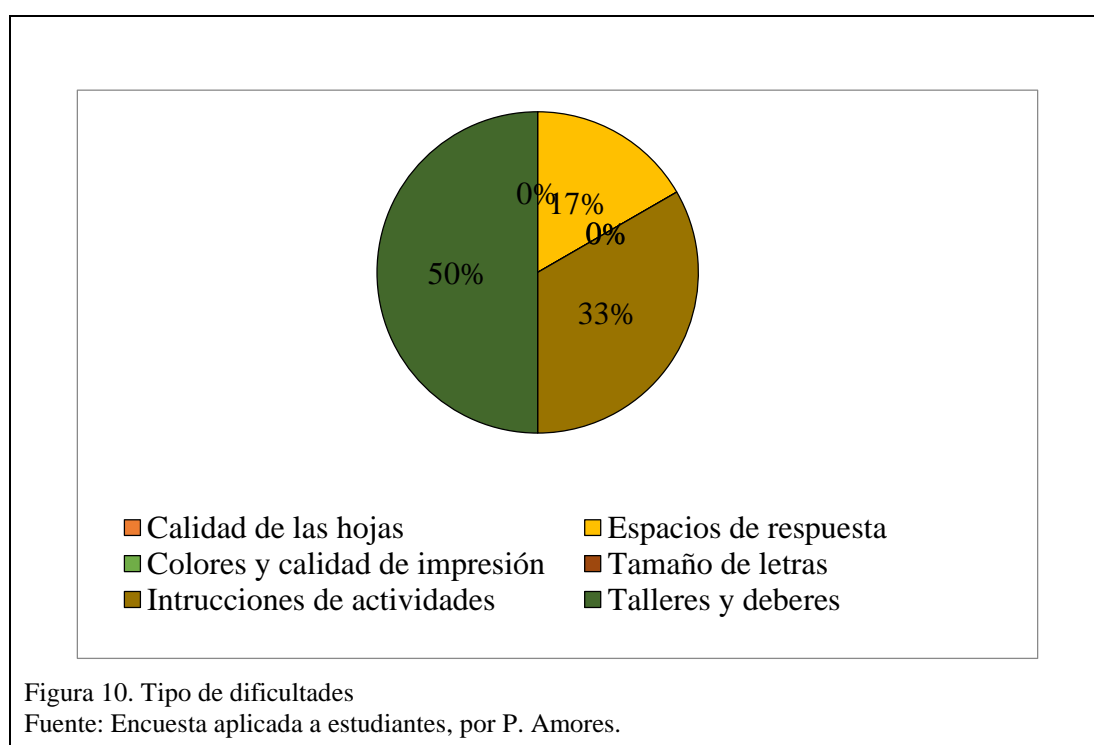
En cuanto a las dificultades que se presentan a la hora de realizar ciertas tareas o deberes el 50% menciona que si tienen inconvenientes y la otra mitad consideran que no existen problemas. Estos datos denotan que pueden existir otras causas para presentar dificultad para realizar tareas o deberes, como por ejemplo la metodología de enseñanza del docente.

6.1. Según su criterio el libro de Lengua y Literatura, presentan dificultades en:

Tabla 8. Tipo de dificultades

Clave	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Calidad de las hojas	0	0%
2	Espacios de respuesta	1	17%
3	Colores y calidad de impresión	0	0%
4	Tamaño de letras	0	0%
5	Instrucciones de actividades	2	33%
6	Talleres y deberes	3	50%
Total		6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, por P. Amores



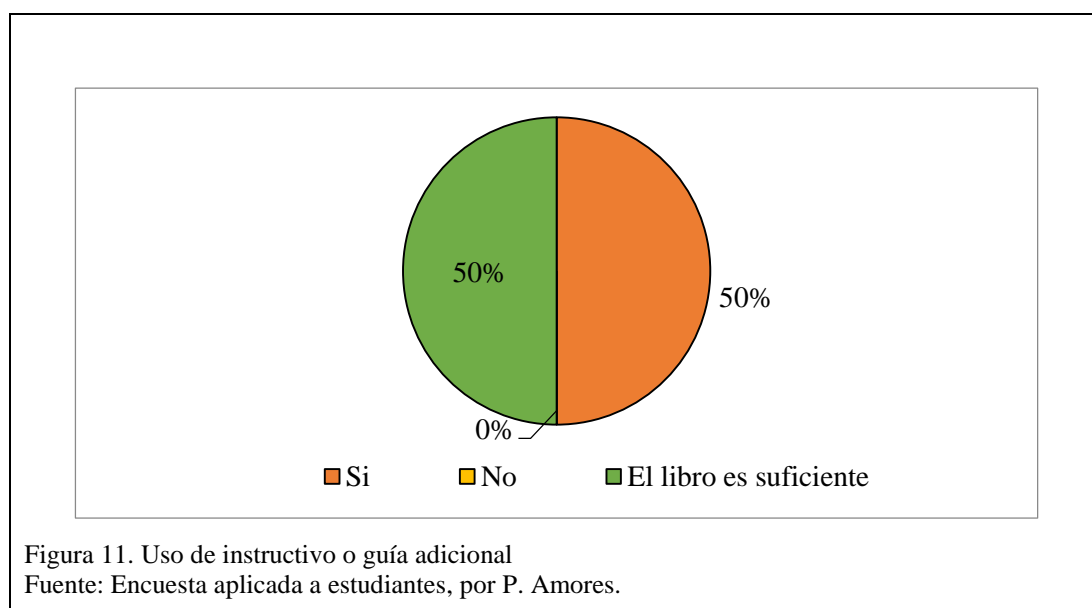
El 50% de estudiantes manifiestan que las dificultades se muestran en los talleres y deberes, en cambio, el 33% considera que es en las instrucciones de las actividades y el 17% en los espacios de respuesta. Para la mitad de los estudiantes resulta complejo realizar las tareas y actividades que constan dentro del texto, a esto se suma que algunas instrucciones son difíciles de comprender o se presenta una serie de preguntas sin espacios para responder.

7. ¿Utiliza algún instructivo o guía adicional que complementa el texto de Lengua y Literatura para que pueda realizar actividades?

Tabla 9. Uso de instructivo o guía adicional

Clave	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	3	50%
2	No	0	0%
3	El libro es suficiente	3	50%
Total		6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, por P. Amores



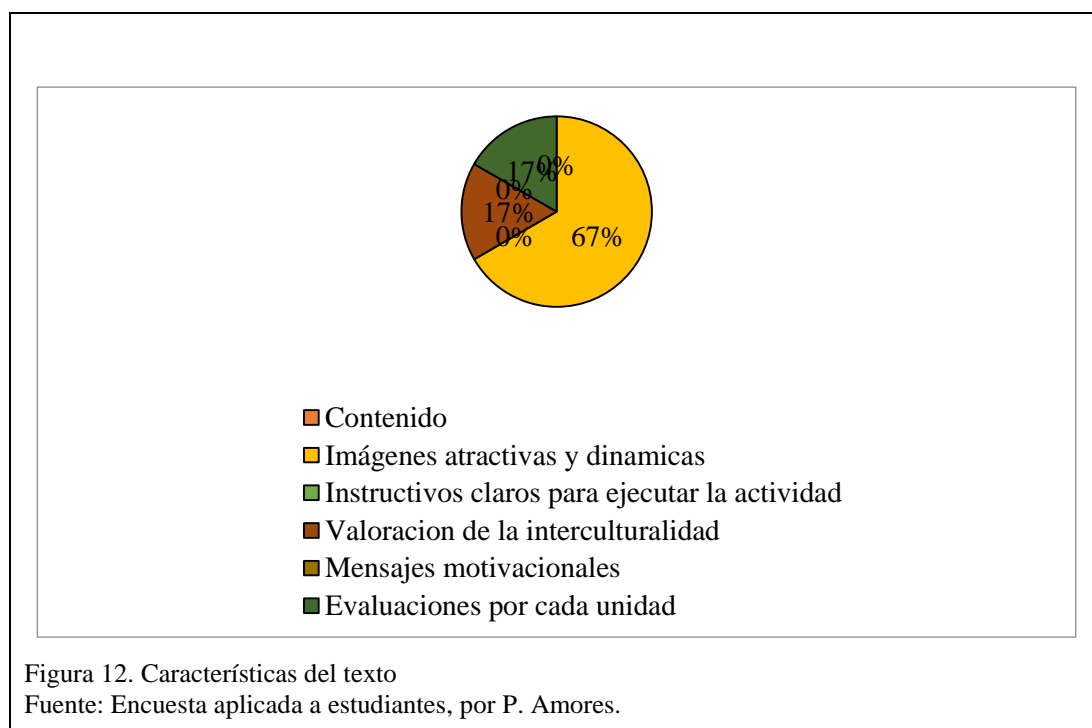
El 50% de los educandos sostiene que si hace uso de algún instructivo o guía adicional que complementa el texto de Lengua y Literatura para realizar las actividades, por el contrario, el otro 50% opina que el libro es suficiente. Estos datos concuerdan con los resultados de la pregunta 6, en donde se menciona que la mitad de estudiantes no presenta dificultad para realizar las tareas, por tanto consideran que el libro es suficiente.

8. ¿Cuáles son las características que usted más destaca del libro escolar de Lengua y Literatura?

Tabla 10. Características del texto

Clave	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Contenido	0	0%
2	Imágenes atractivas y dinámicas	4	67%
3	Instructivos claros para ejecutar la actividad	0	0%
4	Valoración de la interculturalidad	1	17%
5	Mensajes motivacionales	0	0%
6	Evaluaciones por cada unidad	1	17%
Total		6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, por P. Amores



El 67% de los encuestados enfatizaron que las características que más resaltan del libro de Lengua y Literatura son las imágenes dinámicas y creativas; el otro 17% resalta la característica de valoración de la interculturalidad como los más relevantes y un porcentaje similar cree que son las evaluaciones por cada unidad. Las imágenes

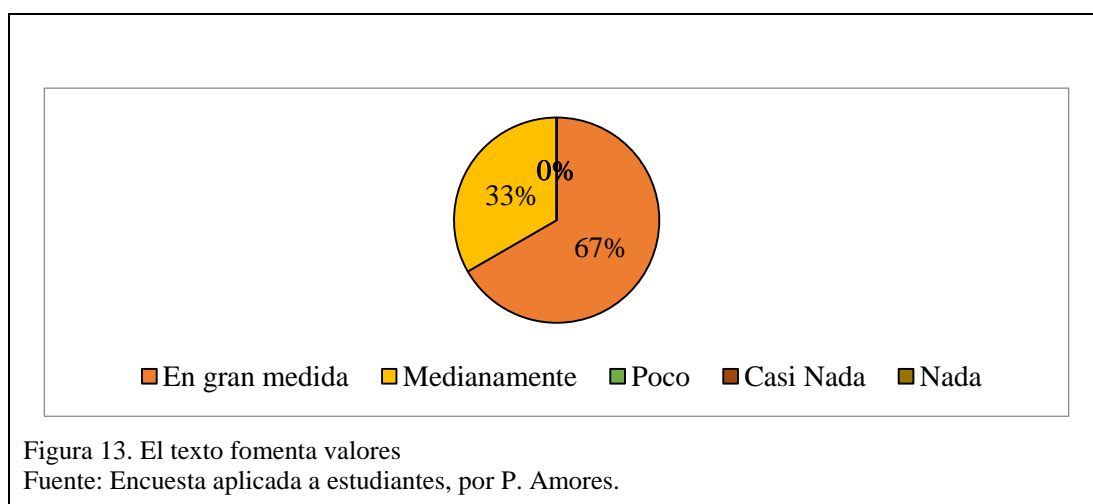
dinámicas y creativas permiten mantener motivados a los estudiantes y al mismo tiempo se convierte en un mecanismo para mejorar la comprensión de la actividad.

9. ¿Considera usted que el texto escolar de Lengua y Literatura, fomenta valores en los estudiantes?

Tabla 11. El texto fomenta valores

Clave	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	En gran medida	4	67%
2	Medianamente	2	33%
3	Poco	0	0%
4	Casi Nada	0	0%
5	Nada	0	0%
Total		6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, por P. Amores



De igual manera la mayor parte de la población encuestada que representa el 67%, opinan que el libro escolar de Lengua y Literatura en gran medida, fomenta valores en los estudiantes, el 33% señala que fomenta medianamente. Dentro del texto se destaca la importancia del respeto sin distinción de género, raza, clase social.

9.1. Qué tipo de valores:

Tabla 12. Tipo de valores

Clave	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Éticos	1	17%
2	Humanísticos	3	50%
3	Morales	2	33%
Total		6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, por P. Amores

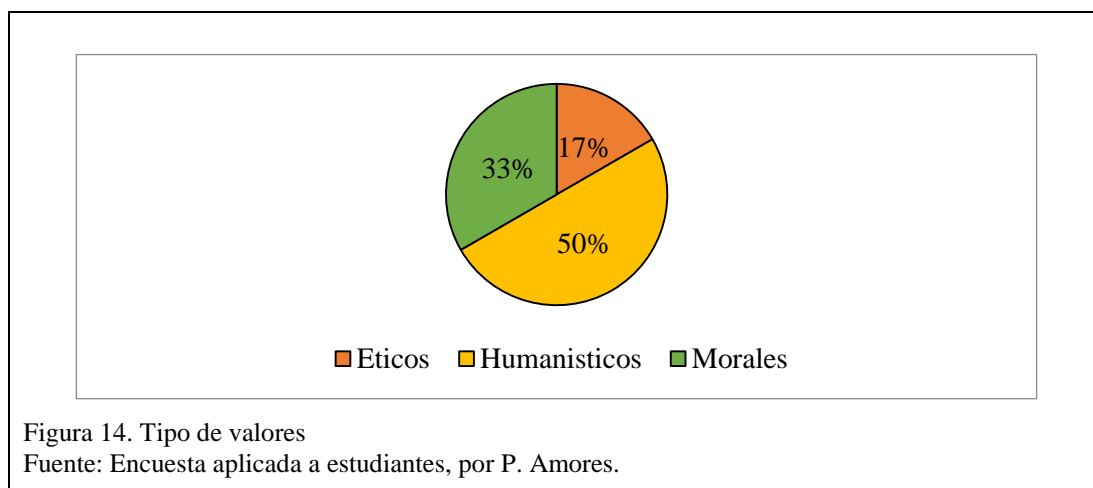


Figura 14. Tipo de valores

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, por P. Amores.

El 50% de los encuestados coincide que los valores que más se fomentan en el texto escolar de Lengua y Literatura son los humanísticos, seguido de los morales y los éticos. Entre los valores humanísticos que se promueven dentro del texto, están la responsabilidad, honestidad, respeto y compañerismo.

10. ¿De acuerdo a su punto de vista, el libro de lengua y literatura, le ha ayudado a que usted pueda realizar actividades, trabajos, deberes, sin faltas de ortografía, puntuaciones y vocabulario idóneo?

Tabla 13. Contribución del texto en escritura

Clave	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	1	17%
2	No	2	33%
3	A veces	3	50%
Total		6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, por P. Amores

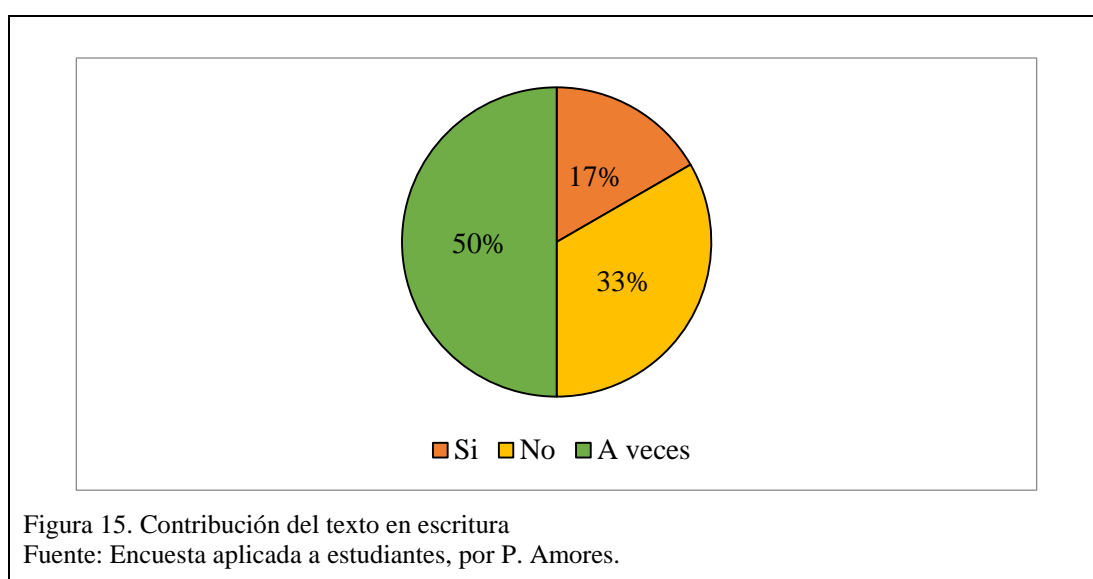


Figura 15. Contribución del texto en escritura
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, por P. Amores.

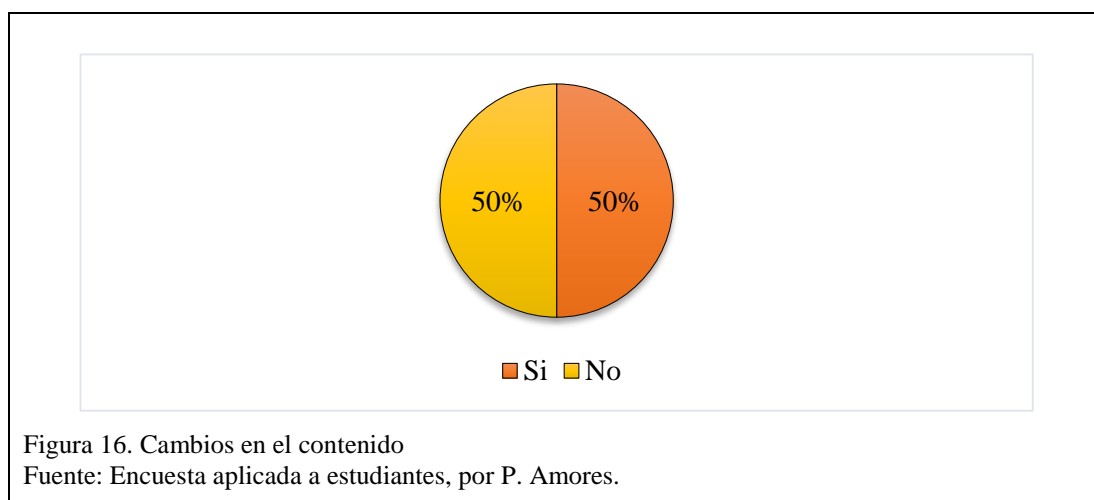
De acuerdo al punto de vista de los estudiantes, a la hora de realizar, tareas, deberes, actividades solo a veces el libro de lengua y literatura les ha ayudado a desarrollarlos sin faltas ortográficas, puntuaciones o vocabulario idóneo; el 17% plantea que si les ha ayudado. Se evidencia que el texto de Lengua y Literatura de alguna manera aporta a mejorar la lectura y por ende la escritura, tomando en cuenta la letra y la grafía.

11. Piensa usted que se debería, cambiar el contenido del libro de lengua y literatura.

Tabla 14. Cambios en el contenido

Clave	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	3	50%
2	No	3	50%
Total		6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, por P. Amores



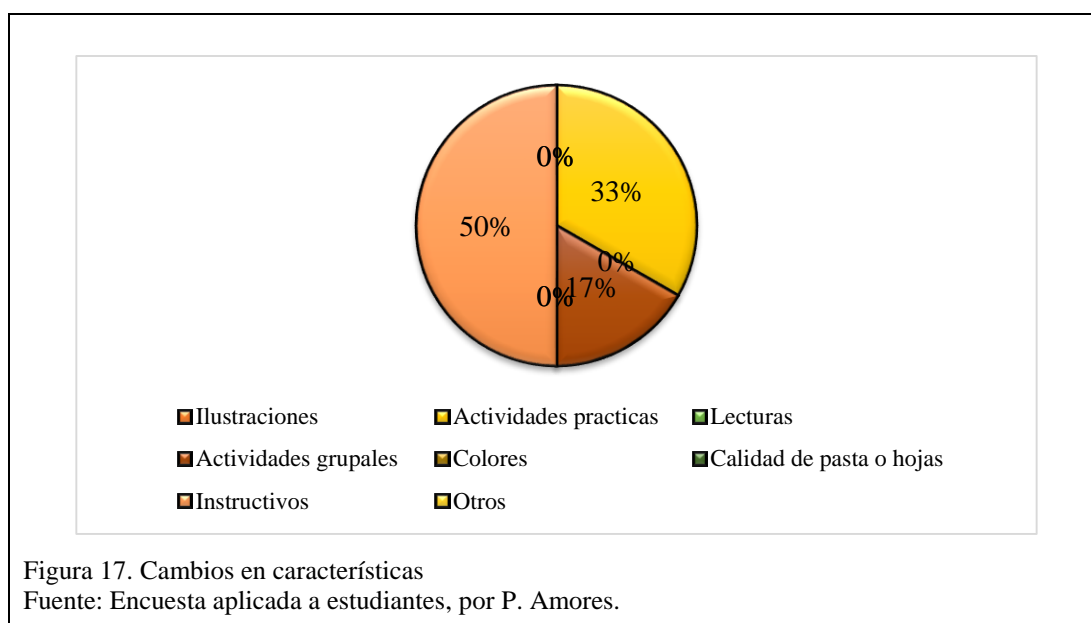
El 50% opina que en efecto si se debería cambiar el contenido del libro de lengua y literatura, mientras que la otra mitad acota que no. Los resultados de esta pregunta demuestran el interés para que se realicen cambios en los contenidos del libro; no obstante, se refleja una negatividad que puede ser porque se sienten conformes con los temas, logran realizar las tareas y no requieren de un instructivo adicional, tal como se refleja en las preguntas anteriores.

12. De las siguientes características detalladas a continuación, cuál de ellas considera que se debería cambiar o modificar:

Tabla 15. Cambios en características

Clave	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Ilustraciones	0	0%
2	Actividades prácticas	2	33%
3	Lecturas	0	0%
4	Actividades grupales	1	17%
5	Colores	0	0%
6	Calidad de pasta o hojas	0	0%
7	Instructivos	3	50%
8	Otros	0	0%
Total		6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, por P. Amores



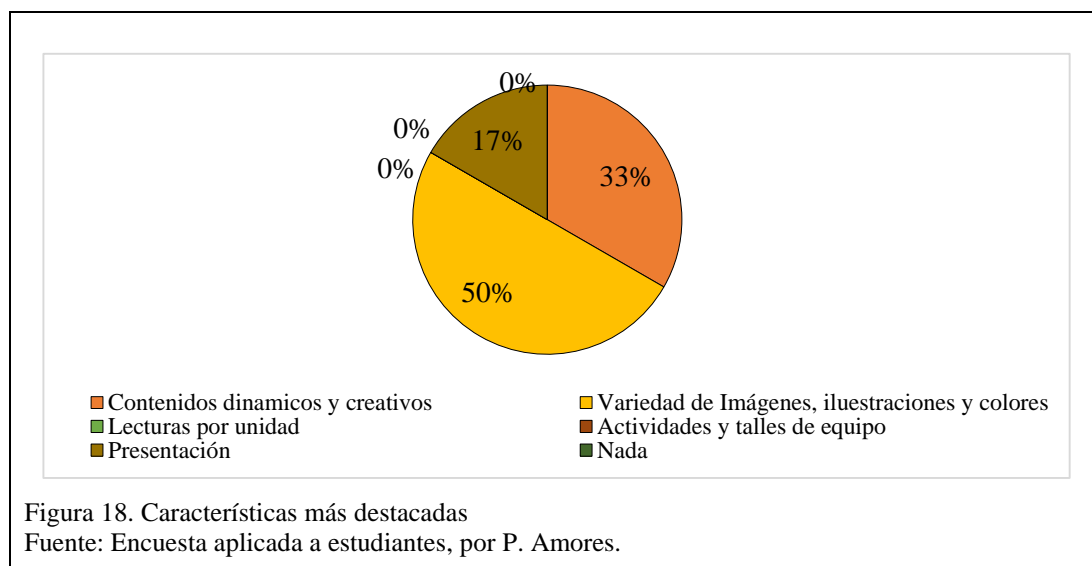
El 50% de los encuestados dice que se debería cambiar los instructivos de las actividades, el 33% las actividades prácticas y el 17% las actividades grupales. La mitad de los estudiantes coinciden que es importante que se efectúen cambios respecto a las instrucciones, de tal forma que sean fáciles de comprender para cumplir con la actividad correctamente. A su vez se debe tomar en cuenta las actividades prácticas y grupales.

13. Qué contenido o que características son las que más resalta de su libro de lengua y Literatura:

Tabla 16. Características más destacadas

Clave	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Contenidos dinámicos y creativos	2	33%
2	Variedad de Imágenes, ilustraciones y colores	3	50%
3	Lecturas por unidad	0	0%
4	Actividades y talleres de equipo	0	0%
5	Presentación	1	17%
6	Nada	0	0%
Total		6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, por P. Amores



La mitad de encuestados (50%) coincide que ciertas características específicas que posee el libro de lengua y literatura, que más resaltan son la variedad de imágenes, ilustraciones, colores, así también los contenidos dinámicos, creativos y la presentación. Con estos resultados se deduce que pese a la existencia de falencias en el texto, existen también fortalezas que están asociadas a la presencia de imágenes, que permite entender el tema de cada una de las unidades, la ejemplifican o la vuelven más atractiva.

Finalmente, se puede concluir que efectivamente, los libros del texto escolar de Lengua y Literatura, muestran ciertas anomalías que han limitado el uso adecuado y efectivo de los estudiantes en las aulas de clases, principalmente por que los instructivos son poco claros y confusos, dificultando el proceso de desarrollo de actividades, deberes, tareas. A pesar de que destacan relevante los contenidos de imágenes, ilustraciones, lo dinámico, creativo, se debe realizar cambios en los contenidos especialmente en el aspecto de los instructivos de las actividades, así como en la forma de plantear las actividades prácticas.

Entrevista

De acuerdo a la entrevista realizada al docente del área de Lengua y Literatura, que imparte clases en las aulas de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa William Thomson Internacional de la ciudad de Quito, se pudo contrastar la información en cuanto al criterio que tienen respecto a los contenidos, actividades, rol del profesor, estudiantes, entre otras apreciaciones. El libro escolar que se menciona según el entrevistado, permite desarrollar habilidades y destrezas, que ayudan a mejorar la capacidad de comunicación, buena escucha, para que los estudiantes puedan interactuar con el medio social.

A su vez el texto debería ser un mecanismo que contribuye al cumplimiento del currículo de la asignatura de Lengua y Literatura. Sin embargo, esto no se puede cumplir a cabalidad por los inconvenientes y disfuncionalidades del contenido e instructivos, de allí que se ha empleado otros medios o recursos a fin de alcanzar lo planificado.

Como instrumento del proceso de enseñanza el libro de Lengua y Literatura, ha presentado disfuncionalidades de carácter consecutivo y de congruencia, pues en muchas ocasiones, se ha utilizado fuentes tecnológicas para dar soporte al contenido del libro de texto. Además, se hace referencia que los estudiantes del séptimo año, requieren de una enseñanza que se acople a las necesidades actuales que exige el sistema educativo, que fomente el desarrollo profesional y laboral de los mismos.

Ficha de observación

Tabla 17. Resultados de la ficha de observación

ACTIVIDAD O MATERIAL OBSERVADO	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
Evita el uso del texto			x	
Las clases tiene congruencia con las unidades de libro a estudiar		x		
Fomenta la participación, apoyado en actividades grupales del texto		x		
Acude a consultar al libro de lengua y Literatura, sobre la escritura, ortografía, o puntuación			x	
Antes de iniciar la clase, imparte instrucciones y contenido a tratar, basado en el texto de Lengua y Literatura.		x		
Las clases son dinámicas y creativas	x			
Existe interacción y participación de los estudiantes.		x		
Surge preguntas y sugerencias por parte de los Estudiantes			x	
Los estudiantes se muestran interesados y prestan atención a las clases.		x		
El docente es dinámico, creativo, motivador en las clases que imparte		x		
Los talleres o deberes a realizar, son tomados del libro de texto de Lengua y Literatura			x	

Los Libros muestran orden, limpieza y actividades anteriormente analizadas completas.		x		
---	--	---	--	--

Nota: Ficha de observación, por P. Amores

La ficha de observación aplicada dentro del aula a los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa William Thomson Internacional de la ciudad de Quito, permitió evidenciar que el docente ocasionalmente evita el uso del texto, recurriendo a las propias investigaciones y guías que permite seguir el desarrollo de la clase. De todas las sesiones o clases de la materia de Lengua y Literatura, frecuentemente tienen congruencia con el contenido del libro y fomenta la participación apoyado en actividades grupales.

De igual forma se observó que casi siempre las clases son impartidas de manera dinámica y creativa. La mayoría de veces, utiliza otros recursos para solventar dudas y preguntas tanto del docente, como del estudiante. Algunas ocasiones, suele tomar del texto algunas actividades o deberes a realizar, y otras apoyado en recursos de la tecnología. Por lo que para mantener un efectivo proceso de enseñanza aprendizaje, se debe realizar ciertos cambios, de contenido, e instructivos.

Conclusiones

- El texto escolar de Lengua y Literatura del séptimo año de Educación General Básica, presenta las siguientes características: variedad de imágenes coloridas, contenidos dinámicos y creativos, presentan elementos que hacen posible la valoración y el reconocimiento de la interculturalidad, fomenta en los estudiantes el desarrollo de valores humanísticos y morales. Además, es un instrumento que les permite mejorar habilidades relacionadas con la ortografía y la escritura. Sin embargo, a pesar de los aspectos positivos se presentan dificultades al momento de comprender las instrucciones para la elaboración de los ejercicios en cada una de las unidades por ser algo confusas, sobre todo en las enviadas como tarea para el hogar.
- En relación a la congruencia entre los contenidos del texto escolar de Lengua y literatura y el contexto de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa William Thomson se establece que existe un nivel considerable. Pese a esto si han existido en casos en los que debido a que algunos de los contenidos han sido confusos ha sido necesario recurrir a otro tipo de soportes para aportar al proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, no necesariamente responden al contexto en el cual los educandos se desenvuelven, razón por la cual se planifica la implementación de diferentes instrumentos con el fin de dar cumplimiento a la malla curricular.
- El uso del texto escolar estandarizado dentro del sistema educativo puede ser útil en cuanto existe un direccionamiento respecto a los estándares educativos que se espera alcancen los estudiantes en cada uno de los niveles de escolarización, siempre y cuando exista claridad en los contenidos,

instrucciones, tipo de tareas a realizar, procedimientos, etc. Sin embargo, el uso incorrecto del mismo puede llegar a convertirse en un instrumento mecánico que no aporte a la adquisición de conocimientos y por ende incida de manera negativa en la formación integral del educando.

Referencias

- Carrillo, A. (2015). *Población y muestra*. México: UAEMEX.
- Celis, Z. (2013). *Los libros de textos gratuitos en México. Vigencia y perspectivas*. México: Comie.
- Certad, P. (2012). Análisis de contenido del texto escolar de ciencias naturales tercer grado: colección bicentenario "La tierra nuestro hogar". *Investigación y posgrado*, 27(1), 139-162.
- Córdova, D. (2012). El texto escolar desde una perspectiva didáctico/ pedagógica, aproximación a un análisis. *Investigación y Postgrado*, 21(1), 195-222.
- Coronado, J., Castañeda, D., & Tique, C. (2015). *La pertinencia del uso del texto escolar; características, condiciones, restricciones*. Bogotá, Colombia: CLACSO.
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2014). *Generalidades sobre metodología de la investigación*. México: Unacar.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Elsevier*, 162-167.
- Duque, P. (2010). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. Manizales: Universidad de Manizales.
- Fernández, P., & Caballero, G. (2017). El libro de texto escolar como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 201-217.
- Gómez, M. (2016). El libro de texto escolar: espacios, lectura, hábitos digitales y recepción. *Revista de currículo y formación del profesorado*, 34-47.
- Jiménez, V. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista Investigación en Ciencias Sociales*, 141-150.

- López, L. (2014). La búsqueda bibliográfica: componente clave del proceso de investigación. *DIAETA*, 31 - 37.
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social*. Barcelona: UAB.
- Ministerio de Educación. (2010). *Área de Lengua y Literatura*. Ecuador: Grao.
- Moya, C. (2008). *Aproximación al concepto y tratamiento de texto escolar*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Namakforoosh, M. (2015). *Metodología de la investigación*. México: Limusa.
- Ponce, J., & López, M. (2017). *Evaluación de impacto del programa de textos y uniformes escolares*. Quito: Ministerio de Educación.
- Risberg, A. (2013). *El uso de un texto en la enseñanza escolar*. Suecia: Uppsala University.
- Ruiz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, España: Deusto.
- Stevenson, A. (2014). El texto escolar: un material curricular al servicio de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. *RECREA*, 77-98.
- Thibaut, C., Medrano, D., & Jiménez, A. (2012). Evaluación en aula de textos escolares: ¿una estrategia posible? *Estudios Pedagógicos*, 243-257.
- Torres, Y., & Moreno, R. (2008). El texto escolar, evolución e influencias. *Laurus*, 53-75.
- Torres, Y., & Moreno, R. (2008). El texto escolar, evolución e influencias. *Laurus*, 53-75.
- Velásquez, D., & Alberto, R. (2015). *El texto escolar: investigaciones sobre sus perspectivas y uso en la ciudad de Bogotá*. Bogotá: Editorial Kimpress S.A.S.

Anexos

Anexo 1. Encuesta

Objetivo: Conocer el criterio de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica respecto a finalidades, contenidos, secuencias, actividades, evaluación, rol del estudiante y relación con el entorno. Además de sus apreciaciones sobre la idoneidad o no de utilizar textos escolares como instrumentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. Cuantas horas de clase semanal recibe de instrucción del área de Lengua y Literatura

- Entre 1 a 2 horas
- Entre 2 a 3 horas
- Entre 4 a 5 horas
- Más de 5 horas

2. ¿El libro de texto escolar de Lengua y Literatura, le aporta a usted con nuevos conocimientos?

- Sí
- No

3. ¿En las clases de Lengua y Literatura, con qué frecuencia se utiliza el texto escolar?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

4. La calidad del libro de texto escolar de Lengua y Literatura es:

- Excelente
- Muy Bueno
- Bueno
- Regular
- Malo

5. ¿Cree usted que el libro de texto escolar de Lengua y Literatura le ayuda a fortalecer las destrezas y habilidades?

- Sí
- No
- No sabe

6. ¿Piensa usted que el texto escolar de Lengua y Literatura ha dificultado la realización de ciertas, tareas o deberes?

- Sí
- No

Si su respuesta fue si, responda la pregunta 5.1, caso contrario, pase a la pregunta 6.

6.1. Según su criterio el libro de Lengua y Literatura, presentan dificultades en:

- Calidad de las hojas
- Espacios de respuesta
- Colores y calidad de impresión
- Tamaño de las letras
- Instrucciones de actividades
- Talleres y deberes

7. ¿Utiliza algún instructivo o guía adicional que complementa el texto de Lengua y Literatura para que pueda realizar actividades?

- Sí
- No
- El libro es suficiente

8. ¿Cuáles son las características que usted más destaca del libro escolar de Lengua y Literatura?

- Contenido
- Imágenes atractivas y dinámicas
- Instructivos claros para ejecutar la actividad
- Valoración de la interculturalidad
- Mensajes motivacionales
- Evaluaciones por cada unidad

9. ¿Considera usted que el texto escolar de Lengua y Literatura, fomenta valores en los estudiantes?

- En gran medida
- Medianamente
- Poco
- Casi nada
- Nada

9.1. Qué tipo de valores:

- Éticos
- Humanísticos
- Morales

10. ¿De acuerdo a su punto de vista, el libro de lengua y literatura, le ha ayudado a que usted pueda realizar actividades, trabajos, deberes, sin faltas de ortografía, puntuaciones y vocabulario idóneo?

- Sí
- No
- A veces

11. Piensa usted que se debería, cambiar el contenido del libro de lengua y literatura

- Sí
- No

12. De las siguientes características detalladas a continuación, cuál de ellas considera que se debería cambiar o modificar:

- Ilustraciones
- Actividades prácticas
- Lecturas
- Actividades grupales
- Colores
- Calidad de pasta u hojas
- Instructivos
- Otros

13. Que contenido o que características son las que más resalta de su libro de lengua y Literatura:

- Contenidos dinámicos y creativos
- Variedad de imágenes, ilustraciones y colores
- Lecturas por unidad
- Actividades y talleres de equipo
- Presentación
- Otros

Anexo 2. Entrevista

Objetivo: Conocer el criterio de los docentes respecto a las siguientes categorías: finalidades, contenidos, secuencias, actividades, evaluación, rol del docente, rol del estudiante y relación con el entorno. Además de sus apreciaciones sobre la idoneidad o no de utilizar textos escolares como instrumentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.	
Entrevistado: Docente	
Entrevistador:	
Preguntas Como docente, considera usted que el texto escolar, otorgado por el gobierno ayuda a que los estudiantes desarrollen sus destrezas y habilidades. Ha recibido alguna capacitación o instrucción sobre el uso del libro de Lengua y Literatura. ¿Cree usted que el texto de Lengua y Literatura de cumple o tiene congruencia con la malla curricular escolar? ¿Desde la perspectiva de docente, el texto escolar es un instrumento de apoyo, o lo utiliza solo para cumplir con el currículo o planificación escolar? ¿Piensa usted que el libro de Lengua y Literatura, presenta inconvenientes de funcionalidad? ¿Según su criterio el libro ha aportado en el desarrollo secuencial y dinámico de las tareas, contenidos y actividades? Es indispensable para usted utilizar el texto de Lengua y Literatura, para impartir clases o delegar tareas. ¿Cree usted que el libro de lengua y Literatura debe ser modificado, actualizado o cambiar su contenido?	Respuestas

Anexo 3. Ficha de Observación

NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO	Unidad Educativa William Thomson Internacional			
DOCENTE	Docente del séptimo año de Educación General Básica			
FECHA	27/6/2019			
ACTIVIDAD O MATERIAL OBSERVADO	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
Evita el uso del texto				
Las clases tienen congruencia con las unidades de libro a estudiar.				
Fomenta la participación, apoyado en actividades grupales del texto				
Acude a consultar al libro de lengua y Literatura, sobre la escritura, ortografía, o puntuación.				
Antes de iniciar la clase, imparte instrucciones y contenido a tratar, basado en el texto de Lengua y Literatura.				
Las clases son dinámicas y creativas				
Existe interacción y participación de los estudiantes.				
Surge preguntas y sugerencias por parte de los Estudiantes				
Los estudiantes se muestran interesados y prestan atención a las clases.				
El docente es dinámico, creativo, motivador en las clases que imparte.				
Los talleres o deberes a realizar, son tomados del libro de texto de Lengua y Literatura.				
Los Libros muestran orden, limpieza y actividades anteriormente analizadas completas.				