

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TEMA:

**ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA Y USO DEL TEXTO ESCOLAR DE
MATEMÁTICA DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MERCEDARIA PATRIA DE LA
CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO LECTIVO 2018 - 2019**

AUTORA:

RENATA MICHELLE TORAL AMBROSI

TUTOR:

ARMANDO LIZARDO ROMERO ORTEGA

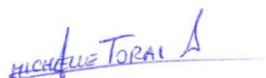
Quito, diciembre del 2019

Cesión de derechos de autora

Yo, Renata Michelle Toral Ambrosi, con la cédula de identidad N° 172365500-5, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA Y USO DEL TEXTO ESCOLAR DE MATEMÁTICA DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MERCEDARIA PATRIA DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO LECTIVO 2018-2019, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando en la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado por la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, diciembre del 2019



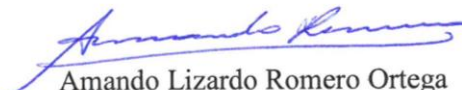
Renata Michelle Toral Ambrosi

CI: 172365500-5

Declaratoria de coautoría del docente tutora

Yo, Amando Lizardo Romero Ortega, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso con el tema: ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA Y USO DEL TEXTO ESCOLAR DE MATEMÁTICA DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MERCEDARIA PATRIA DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO LECTIVO 2018-2019, realizado por Renata Michelle Toral Ambrosi, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, diciembre del 2019



Amando Lizardo Romero Ortega

CI: 0102597200

Índice

Introducción	1
1. Problema.....	2
1.1. Descripción del problema.....	2
1.2. Antecedentes	3
1.3. Importancia y alcances	4
1.4. Delimitación	5
1.4.1. Delimitación temporal	5
1.4.2. Delimitación espacial	5
1.4.3. Sujetos de estudio	6
1.5. Explicación del problema.....	6
2. Objetivos	7
2.1. Objetivo general	7
2.2. Objetivos específicos.....	7
3. Fundamentación teórica	8
3.1. Concepto de libro de texto	8
3.2. Currículo.....	9
3.3. Educación de las Matemáticas	10
3.4. Recursos didácticos de apoyo para la enseñanza de la Matemática.....	12
3.5. Criterios de análisis en el libro de texto	13
3.5.1. Resultados de investigaciones de análisis de textos de Matemática ..	14
3.6. Rol del docente en el uso del libro de texto	16
3.6.1. Sistemas de análisis de textos.....	17
3.6.2. Tendencias de investigación en libros de texto	18
3.6.3. Recomendaciones para el uso del texto escolar	19

3.7. Didáctica.....	19
4. Metodología.....	20
4.1. Métodos.....	20
4.2. Técnicas.....	21
4.2.1. Fichas de observación.....	21
4.2.2. Entrevista.....	22
4.2.3. Observación participante.....	23
5. Análisis de los resultados.....	24
5.1. Análisis de la entrevista aplicada a la docente.....	24
5.2. Resultados de encuestas aplicadas a los estudiantes y padres de familia.....	25
5.2.1. Resultado de análisis de encuesta aplicada a estudiantes.....	25
5.2.2. Resultado de encuesta aplicada a Padres de Familia.....	30
5.3. Resultados de la encuesta aplicada a la docente.....	40
5.4. Resultados del análisis del texto escolar.....	41
6. Presentación de hallazgos.....	49
Conclusiones.....	51
Referencias.....	52
Anexos.....	54

Índice de Tablas

Tabla 1. Aprendizaje en el libro	25
Tabla 2. Aprendizaje en el libro	26
Tabla 3. Tareas en casa	27
Tabla 4. Cambios en el texto	28
Tabla 5. Aprendizaje en el libro	29
Tabla 6. Enseñanza área de Matemática	30
Tabla 7. Enseñanza área de Matemática	31
Tabla 8. Enseñanza área de Matemática	32
Tabla 9. Satisfacción con las actividades	33
Tabla 10. Actividades planteadas	34
Tabla 11. Planteamiento de actividades	35
Tabla 12. Contenido del texto	36
Tabla 13. Comprensión de tareas enviadas a casa	37
Tabla 14. Actitud respecto a las tareas	38
Tabla 15. Aspectos a cambiar en el texto de Matemática	39

Índice de figuras

Figura 1. Aprendizaje en el libro.....	25
Figura 2. Aspectos a cambiar	26
Figura 3. Aspectos a cambiar	27
Figura 4. Cambios de texto.	28
Figura 5. Aspectos a cambiar	29
Figura 6. Enseñanza área de Matemática	30
Figura 7. Enseñanza área de Matemática	31
Figura 8. Enseñanza área de Matemática	32
Figura 9. Satisfacción con actividades	33
Figura 10. Actividades planteadas	34
Figura 11. Planteamiento de actividades.....	35
Figura 12. Contenido del texto.....	36
Figura 13. Comprensión de tareas enviadas a casa	37
Figura 14. Actitud respecto a las tareas	38
Figura 15. Aspectos a cambiar en el texto de Matemática.....	39

Índice de anexos

Anexo N° 1. Análisis de texto escolar.	54
Anexo N° 2. Análisis de las unidades del texto	56
Anexo N° 3. Encuesta dirigida a la docente.....	57
Anexo N° 4. Encuesta dirigida a los Padres de familia	59
Anexo N° 5. Encuesta dirigida a los estudiantes	61

Resumen

Actualmente la educación ecuatoriana, está siendo testigo de cambios de fondo y forma en la organización, funcionalidad, finalidad que se pretende con el sistema educativo, el problema, por lo tanto se centra en el análisis del contexto en el cual se enmarca el texto escolar y su relación con los requisitos legales que demanda el Ministerio de Educación a las editoriales correspondientes y a su vez como el texto escolar sirve de guía metodológica en el transcurso de enseñanza y aprendizaje en el aula. El desarrollo del análisis del texto se realizó en la Unidad Educativa Fiscomisional Mercedaria Patria de la ciudad de Quito perteneciente a la Provincia de Pichincha. El objetivo es analizar la estructura y el uso del texto escolar de Matemática de Segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Mercedaria Patria de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2018 ~2019, el texto escolar de Matemática de segundo de la editorial EDINUN presenta coherencia pedagógica con lo dispuesto por el currículo nacional, los objetivos está estructurado de manera clara y objetiva de tal forma que el docente puede medir los avances con referencia al marco general establecido de acuerdo a los lineamientos que emite el Ministerio de Educación, se concluye que el modelo curricular establecido en el texto escolar es constructivo lo que promueve actividades participativas e integra asignaturas para fundamentar a través de planteamientos integrales y posicionar el contenido en base a las necesidades de cada uno de los estudiantes..

Abstract

Ecuadorian education is currently witnessing changes in substance and form in the organization, functionality, purpose that is intended with the educational system, the problem, therefore it focuses on the analysis of the context in which the school text is framed and its relationship with the legal requirements demanded by the Ministry of Education to the corresponding publishers and in turn as the school text serves as a methodological guide in the teaching and learning process in the classroom. The text analysis was carried out in the Mercedaria Patria Fiscomisional Educational Unit of the city of Quito belonging to the Province of Pichincha. The objective is to analyze the structure and use of the Second Year Mathematics school text of Basic Education of the Mercedaria Patria Fiscomisional Educational Unit of the city of Quito, in the 2018 ~ 2019 school year, the second Mathematics school text of the EDINUN editorial presents pedagogical coherence with the provisions of the national curriculum, the objectives are structured in a clear and objective manner so that the teacher can measure progress with reference to the general framework established according to the guidelines issued by the Ministry of Education, It is concluded that the curricular model established in the school text is constructive, which promotes participatory activities and integrates subjects to base through integral approaches and position the content based on the needs of each of the students.

Introducción

La labor educativa es un sistema integral de procesos en los que deben interactuar diferentes mecanismos como contenidos, estrategias metodológicas, contexto social, entre otros. Dentro de estos procesos los textos escolares se convierten en herramientas de utilidad práctica para dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

A nivel educativo en la actualidad los docentes hacen uso de textos escolares de diferentes editoriales del país, como apoyo para la labor educativa, es necesario tomar en cuenta que cada material pedagógico debe estar alineado a las políticas emitidas por la autoridad superior con el objetivo de manejar estándares globales.

Los textos escolares alinean sus actividades de acuerdo a un modelo pedagógico curricular que es fomentado a través de las diversas actividades que se encuentran direccionados en cada una de las unidades; su contenido está en constante actualización para tratar de responder a la realidad de las necesidades de estudiante que hacen uso del texto. La organización lógica, coherente, progresiva, la calidad de los resúmenes, la pertinencia de la documentación e información, lo estético de su diseño, la riqueza de sus ilustraciones, la abundancia de los ejercicios, son características del texto escolar, que lo hacen importante en la labor pedagógica.

1. Problema

1.1. Descripción del problema

Actualmente la educación ecuatoriana, está siendo testigo de cambios de fondo y forma en la organización, funcionalidad, finalidad que se pretende con el sistema educativo, un claro ejemplo de esta realidad es la integración de elementos curriculares en los textos escolares: como las destrezas, criterios, indicadores e instrumentos de evaluación, evidencias que se resaltan desde la educación inicial hasta el bachillerato.

Lo antes mencionado revela un problema en la educación para la sociedad, ya que el método de enseñanza es muy dependiente por el texto, haciendo que por el docente sea repetitivo y no fomente la innovación o creatividad tanto en él como docente y en el estudiante, esto hace que en un futuro los estudiantes no sean capaces de solucionar problemas y ser independientes para aportar en a la sociedad, es por eso, que hay temas y contenidos que se hacen insostenibles frente a una aplicación poca significativa sobre el manejo adecuado de textos, en este caso el texto de Matemática y más aún cuando es inexistente el manejo adecuado de material didáctico, imprescindible para la comprensión de temas concretos y reales.

Otra problemática que se evidencia, es la carencia de procesos de selección de contenidos por parte de las autoridades de la Unidad Educativa Mercedaria Patria al momento de optar un texto de Matemática, es por eso que, con el tiempo los aprendizajes que reciben los estudiantes se vuelven mecánicos y repetitivos, al depender solo del docente o de la guía del texto que las editoriales ofrecen al Ministerio de Educación las cuales entregan a las Instituciones Educativas, en lugar de hacer uso de la investigación para conocer y aportar en los contenidos de los textos para enseñar a los estudiantes a resolver problemas y lograr interés por la asignatura, de igual

manera los docentes demuestran cansancio por enseñar siempre los mismos temas, por que deben cumplir órdenes tanto del Ministerio de Educación y la Institución Educativa para la que trabajan.

El problema, por lo tanto, se centra en el análisis del contexto en el cual se enmarca el texto escolar y su relación con los requisitos legales que demanda el Ministerio de Educación a las editoriales correspondientes y a su vez como el texto escolar como guía metodológica en el aula. Es imposible no hablar de intereses económicos y políticos que se desarrollan dentro de esta problemática, los cuales son lejanos al verdadero sentido de la educación y por ende están implícitos en los contenidos de los textos escolares.

1.2. Antecedentes

Previo a una observación realizada en el aula, sobre del texto escolar de Matemática de la Unidad Educativa Mercedaria Patria, se ha evidenciado que la estructura del texto se ha convertido de manera automática en el currículo del docente, el mismo indica los contenidos a enseñarse, la metodología a emplear y el tiempo en el cual deben ser tratados los contenidos, llevando a que los docentes adquieran una dependencia de uso al texto de Matemática para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el dominio fiscal la situación se agrava tomando en cuenta que el Ministerio de Educación, como normativa docente solicita el uso del texto de manera obligatoria en las instituciones, convirtiéndose en un requisito de cumplimiento y mas no como una oportunidad para que los docentes demuestren sus capacidades creativas e innovadoras.

Según T. Hutchinson y E. Torres (1994), el texto de Matemática se figura como un obstáculo en la enseñanza-aprendizaje, como factor inflexible para las actividades

docentes, no permite que los docentes se proyecten a un crecimiento profesional. Considerando estas opciones, el texto ya no es un material de apoyo para el docente, la condición de seguir al pie de la letra, de manera indirecta indica que los estudiantes no desarrollen procesos de razonamiento, lectura comprensiva y más aún no se potencialicen habilidades para resolver problemas de manera reflexiva y crítica.

1.3. Importancia y alcances

La importancia de realizar un análisis sobre el texto escolar de Matemática del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Mercedaria Patria, radica en la búsqueda de diversos y óptimos modelos para el proceso de enseñanza aprendizaje, modelos que nos permitan la aplicación de métodos, técnicas y estrategias didácticas, motivadoras e innovadora para la enseñanza de la Matemática, estos nuevos modelos de enseñanza permitiría para los estudiantes una manera novedosa de cómo se deben comprender los contenidos del texto, logrando que exista un interés por la asignatura, y al mismo tiempo lograr un enfoque que permita reforzar conocimientos previos, permitiendo un enriquecimiento de los aprendizajes.

El presente tema de investigación es de gran utilidad porque una vez especificado el problema sobre el uso del texto escolar de Matemática, se propondría la aplicación de modelos adecuados para enseñar, como el método Montessori, el cuál considero uno de los métodos más aptos para el aprendizaje en el área de Matemática, ya que permite que los estudiantes hagan uso de su imaginación de manera libre sin la dependencia de un texto, en donde el docente solo es una guía para sus aprendizajes, esta técnica me parece muy interesante para que los docentes apliquen en la enseñanza de la Matemática logrando la motivación, la creatividad y la innovación de manera crítica y reflexiva, en los estudiantes, teniendo una base que ayude a construir

aprendizajes útiles, una mejora en la calidad de educación, inculcando en los estudiantes la capacidad de ser personas proactivas y académicamente puedan resolver problemas matemáticos, asociándolos con la vida cotidiana.

De este análisis de caso, se realizará un estudio específico, del cual se beneficiarán autoridades, estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Mercedaria Patria en Quito, visualizando de manera concreta y práctica la aplicación adecuada del texto de Matemática, por consiguiente la comprensión de los beneficios que conlleva el utilizar el mismo en el transcurso de enseñanza aprendizaje de la Matemática. La realización de esta investigación se justifica como un documento estratégico que servirá como base para las demás instituciones educativas y la sociedad en general para entender de manera precisa y significativa el uso didáctico del texto en las aulas.

1.4. Delimitación

1.4.1. Delimitación temporal

La investigación sobre el análisis de la estructura y uso del texto escolar de Matemática de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Mercedaria Patria de la ciudad de Quito, se realizó en el segundo quimestre del periodo lectivo 2018-2019, régimen sierra.

1.4.2. Delimitación espacial

El desarrollo del análisis del texto se realizó en la Unidad Educativa Fiscomisional Mercedaria Patria de la ciudad de Quito perteneciente a la Provincia de Pichincha.

1.4.3. Sujetos de estudio

Los sujetos de estudio son:

- Estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Mercedaria Patria.
- Padres de Familia del segundo grado de la Institución.
- Docente de Grado de la Institución

1.5. Explicación del problema

¿Cómo el texto escolar de Matemática, direcciona y determina los contenidos a enseñar, que metodología emplear, en el segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Mercedaria Patria de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2018 - 2019?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Analizar la estructura y el uso del texto escolar de Matemática de Segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Mercedaria Patria de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2018 ~2019.

2.2. Objetivos específicos

- Determinar las posibles interacciones que pueden darse en el análisis de la estructura y uso del texto escolar de Matemática del Segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Mercedaria Patria de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2018 - 2019.
- Fundamentar teóricamente el análisis de la estructura y uso del texto escolar de Matemática, del Segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Mercedaria Patria de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2018 ~2019.

3. Fundamentación teórica

Tomando en cuenta que el eje central de este estudio estará enfocado en la representación del entorno educativo como proyecto de mejora de la calidad e impartición del conocimiento a través del texto como material de apoyo y su correcto uso en las aulas, es importante el desarrollo de algunos parámetros que sirvan de ejes conceptuales, dichos ejes tienen como objetivo primordial la proyección de aprendizaje de forma autónoma, proporcionando la comprensión integral del mismo.

3.1. Concepto de libro de texto

Las investigaciones desarrolladas sobre textos educativos lo plantean como un método productivo para el avance de los procesos de enseñanza. De esta forma se concibe como un proceso acertado que conlleva a definir como material impreso, organizado, designado a ser utilizado en un proceso de aprendizaje y de formación concertada. (González, 2014)

El libro de texto es una herramienta didáctica que busca desarrollar actividad autónoma con apoyo del docente, es decir no reemplaza lo que esta previamente planificado, de esta forma se puede considerar que es un suplemento adicional que refuerza lo que se imparte en el aula de clases o contenidos desarrollados en base a diferentes estrategias metodológicas.

Meyendorf (1979) manifiesta que este material de apoyo didáctico cumple funciones específicas cuando está compuesto de las siguientes funciones: informativo, de guía, de motivación y estimulación, de coordinación y en última línea de racionalización.

Uno de los aspectos que se debe analizar es que el mantener un libro de texto en el proceso educativo se encuentra directamente relacionada a la labor docente,

partiendo del criterio que si no existe acompañamiento pedagógico en el proceso de análisis se convertirá el texto en un elemento ineficaz. (García, 2016)

Se debe tomar en cuenta que los textos no mantienen como problema primordial el uso del texto, sino la deficiente capacitación que en algunas ocasiones llegan a afectar de manera directa al proceso educativo, en la mayor parte de casos no se realiza un seguimiento detallado, una socialización de la manera en cómo se efectuara el uso del mismo para las diferentes áreas. (Carmeño, 2016)

Respecto al tema algunos autores manifiestan que el libro de texto es una herramienta del saber en cuanto se determina una acción específica y una jerarquización de lo que se pretende desarrollar a fin de contribuir al desarrollo de las bases intelectuales tanto de estudiantes como del personal educativo. (Rico, 2011)

Respecto a lo manifestado por el autor sobre el libro de texto, es importante recalcar que cada uno de los procesos educativos tiene un esquema que debe ser desarrollado en base a procesos, dentro de los objetivos planteados. Existen elementos que deben estar entrelazados para que este proceso sea el puente de unión entre destreza y contenidos. De la misma forma la elección de un texto escolar tiene como punto principal el principio de identidad que la institución pretende infundir en sus estudiantes.

3.2. Currículo

Para el Ministerio de Educación (2016), el currículo se define como “Un proyecto elaborado por una nación con la intención de fomentar el desarrollo y socialización de las actuales generaciones y en general con todos sus miembros”. Es decir, dicho proyecto está realizado en base a las necesidades de la sociedad en forma

amplía que cubra las necesidades a través de elementos que pueden ser adaptados a la realidad práctica de cada lugar.

Se define al currículo como el proyecto estructurado, conformado como un proceso flexible e integrado de contenidos y experiencias de aprendizaje siendo estos significativos e integrales que se traduzcan en formas de pensar, de sentir, valorar y actuar frente a los problemas complejos que plantea la vida social y laboral del país. (Murillo, 2012)

Desde otro punto de vista se señala que el currículo es el camino por el cual se produce un proceso integral de los educandos, como entes activos de la sociedad organizada. Este desarrollo es logrado a través de la vida, en el sistema social global, del que la educación es solo una parte; por ello se habla de dinamizar y no generar dicho desarrollo. Trata del desarrollo integral de los educandos y no solo de desarrollos unilaterales. (Blanco, 2016).

El currículo debe ser comprendido como un proyecto global que se encuentra relacionado en todas sus áreas y desarrollado en base a las necesidades de la sociedad, específicamente adaptando contenidos a fin de mostrar flexibilidad y concebir como un marco en el que hay que resolver los problemas concretos respondiendo a necesidades que se van presentando en el convivir diario como respuestas a las necesidades que uno va a desarrollar.

3.3. Educación de las Matemáticas

La enseñanza puede definirse como el medio de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. (Romero, 2015)

Una visión más definida de educación se visualiza en lo manifestado por expertos en el área educativa donde engloba al tema como el desarrollo de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Está relacionada directamente con la evolución madurativo sensorio-motor y al estímulo la integración dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. (Campaña, 2015)

Específicamente en el campo de la Matemática sostiene que existen fundamento y en base a revisión bibliográfica, reconocen cuatro prioridades de la investigación en este campo sobre los textos escolares: el papel de los libros de texto en la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática, el análisis y la comparación de libros de texto, el uso de los libros de texto por profesores y alumnos y una cuarta categoría para el resto de estudios. (Romero, 2015)

La Matemática debe ser enfocada como una materia integradora, que organice sus elementos de manera estructurada y relacionando conceptos de acuerdo a criterios propios, puesto que la asignatura trabaja de manera directa e indirecta con las otras asignaturas.

El Ministerio de educación a través del currículo actualizado (2016) plantea que el proceso de enseñanza de la Matemática es aquel que desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo de los educandos que permite obtener la solucionar problemas en vida real, mediante un proceso organizado y estructurado que relacionada cada uno de los temas en base a las necesidades de cada lugar.

La categoría de análisis y comparación se determina en estudios centrados con el análisis de características específicas de libros de texto y en la comparación de textos para discriminar similitudes y diferencias entre dos o más libros. (Alsina, 2014)

Para el proceso de selección de textos, las instituciones educativas se basan en ciertos elementos que determinan el pensum académico, el mismo que detalla y estructura los contenidos en base al nivel educativo, las instituciones educativas tienen como aspecto fundamental planificar actividades en donde se fortalezca la socialización de recursos didácticos a utilizarse en el periodo lectivo, dentro de ellos se considera al texto como eje primordial.

3.4. Recursos didácticos de apoyo para la enseñanza de la Matemática

El uso de libros de textos de Matemática en el proceso de enseñanza: un análisis de casos comparado, los recursos didácticos son los elementos primordiales para la ejecución de las actividades en el aula de clases, los mismos que son previamente seleccionados en base a las necesidades de cada uno de los estudiantes que los docentes consideren indispensables. (Cárcamo, 2012)

En el texto, su estructura sigue una secuencia didáctica, por lo tanto, toda acción requiere el uso de material didáctico de apoyo, para hacer más significativo el proceso comunicativo del aprendizaje y desarrollar en base a procesos. Es función de cada docente verificar la factibilidad del material, es decir, si es pertinente usarlo, el desempeño docente se justificará en la medida en que sepa interpretar la utilidad del material y el alcance que consiga su aplicabilidad. (Carreño, 2014)

El área de pedagogía de la Universidad de Granada (2012) manifiesta que para establecer las diferencias que existe entre enseñar y aprender hay que reconocer entre actividades de enseñanza y actividades de aprendizaje dentro del contexto educativo. Proponen crear actividades relacionadas entre sí, formando tareas que afrontan problemas concretos.

El mantener actividad lúdica dentro del proceso de enseñanza de Matemática a través del texto, hace que se convierta en el entretenimiento favorito de los estudiantes de nivel inicial y primario quien enuncia que la preparación de materiales didácticos tiene que cambiar la disposición del aula, dinamizar las actividades de forma sintética y relacionar cada contenido con un fondo lúdico permite estructurar las bases para generar un aprendizaje significativo.

Dentro de la misma filosofía de pensamiento está el concepto de quien manifiesta la muestra de actividades de enseñanza y aprendizaje desarrolla un modelo de enseñanza que clasifica las actividades de acuerdo con varios aspectos, los mismos que generan opinión e involucramiento de los educandos en el desarrollo cognitivo lógico matemático y motriz. (Estarde, 2016)

Sobre el uso de materiales de apoyo se debe ver como la forma más empática de inspirar a las nuevas generaciones una visión diferente del modo de aprender esquemas numéricos, desarrollando actividades metodológicas de forma participativa y creativa que ayudan al desarrollo formativo de los estudiantes a nivel del proceso enseñanza – aprendizaje. (Bonilla, 2017)

3.5. Criterios de análisis en el libro de texto

Los ámbitos de análisis de un libro de texto se sintetizan de la siguiente forma: ficha identificativa, procedencia de la información, correspondencia entre las enseñanzas mínimas, ámbitos culturales de selección, lógica interna del conocimiento, formato y representación del contenido, grado de actualidad, identificación de errores y análisis de las actividades propuestas. (Castañeda, 2016)

El criterio en este sentido basa sus cimientos en la contextualización en la cual debe concretarse el libro, en nuestro país, los libros de texto deben cumplir ciertos

requisitos para ser publicados y por ende para ser utilizados en las instituciones, uno de estos requisitos es que los contenidos deben estar alineados con el currículo nacional. (Tubz, 2012)

La Universidad Complutense de Madrid (2008) Avala lo señalada anteriormente destacando el uso de fichas como herramientas útiles para analizar libros de texto, específicamente cuando por su naturaleza son dirigidos a un sector específico de la población con estado de primera necesidad.

Algunos estudios permiten establecer que el análisis como el estudio específico de las partes para entender el todo, eso nos da el contexto claro la importancia de investigar el material de apoyo y su impacto en la sociedad. (Palhapell, 2017)

El estudio compartido de las partes hace más enriquecedora la valoración del texto, ya que no se lo toma como un objeto de estudio sino como el apoyo al docente al momento de impartir sus conocimientos, aumentando sus saberes y teniendo la oportunidad de interactuar con los integrantes del aula es el valioso. (Briones, 2015)

La mejor manera de conocer una persona es ver cómo reacciona en cada área de su vida, así mismo es el análisis de un libro de texto, no sabemos cómo es hasta que estudiemos cada una de sus partes, con cada uno de los componentes que son analizados se alcanza una estructura completa y aplicable en los procesos de enseñanza - aprendizaje (González, 2014).

3.5.1. Resultados de investigaciones de análisis de textos de Matemática

Tomando en consideración que los docentes que emplean los libros de texto sobre todo el documento guía efectúan las actividades académicas con mayor seguridad y orden al dictar sus clases reduciendo el nivel de error en la enseñanza de

los contenidos, definiciones o términos de la asignatura de Matemática, en consecuencia, los estudiantes presentan un mejor desempeño académico (Cárcamo, 2012)

Las investigaciones sobre los textos de Matemática tienen un denominador común, el criterio de utilización de estrategias, recursos para la comprensión de conceptos básicos. El nivel de error de la enseñanza de la Matemática se concreta en la medida en cómo se comunican los términos y como estos son especificados en la estructura del texto escolar. El desempeño por lo tanto esta medido en cómo se evalúa en los diversos momentos, el texto por lo tanto debe ordenarse teniendo un valor evaluativo, es decir si el estudiante aprende. (Alsina, 2014)

En los resultados de investigación señala que la realidad de las aulas no encaja con el modelo ideal por distintos motivos, pero uno de ellos es porque los libros de texto, el principal recurso planificador y docente, no están en concordancia con muchos de los planteamientos y las recomendaciones que se deben cumplir para que el aprendizaje de la Matemática sea significativo. (Santaolalla, 2014)

Actualmente los textos escolares se han convertido en guías didácticas, en donde se explicita el componente del currículo, está presente como una ayuda para el docente, se convierte por lo tanto en una planificación micro, muchas veces hay varias interpretaciones del currículo por parte de las editoriales. Entre las interpretaciones que se evidencian es la carencia de estrategias reales que motiven a los estudiantes a aprender Matemáticas.

Los esquemas de las investigaciones de textos académicos son un proceso detallado de actividades que debe encaminar el docente a fin de establecer una ruta de aprendizaje basado en conceptos. Es realmente poderosa la afirmación de Rosero, no

ve a la investigación como el proceso únicamente sino como la perfecta oportunidad de generar el principio de toda reforma. (Romero, 2015)

Como aporte a lo establecido se hace énfasis en que la enseñanza de la Matemática los textos de apoyo son una estructura significativa la misma que fortalece el sistema lúdico de aprendizaje dentro del contexto educativo partiendo de la objetividad hasta concluir con los logros de objetivos planteados.

3.6. Rol del docente en el uso del libro de texto

Es verdad que los libros de textos mantienen una ventaja para los profesionales y sus estudiantes dentro del área académica. Este precedente debe ser bien aprovechado y no convertirse en mecanismo de facilismo dentro de las actividades que el docente debe estructurar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. (Arce, 2016)

Los docentes deben pasar el paradigma tradicional, esto conlleva no repetir lo que no funciona de manera efectiva en la materia en cierto periodo de tiempo, el docente es un mediador entre el estudiante y el texto razón por la cual el docente debe hacer una constante revisión de lo que propone el texto para los estudiantes. (Bravo, 2017)

En cuanto al rol del docente en sus resultados que frecuentemente el libro de texto se toma un hecho en las prácticas de salón de clase, en consecuencia, las actividades a realizar son establecidas por una autoridad externa, que no está al tanto de la situación puntual del proceso de enseñanza aprendizaje. (Duarte, 2013)

La editorial como agente externo está al margen de los contenidos. En este sentido manifiestan que los docentes se enfrentan a la tendencia generalizada de que

los libros de texto llegan a condicionar el tipo de enseñanza que se realiza, ya que muchos enseñantes lo utilizan de manera cerrada, sometiendo al currículum específico, en relación a los contenidos de aprendizaje como la forma de aplicarlos. (Bazán, 2017)

El autor Brocal (2014) en su investigación sostuvo que “por consiguiente, no es que muchos libros de texto tengan determinadas características porque es lo mejor para los alumnos, sino porque es lo mejor para su propia perpetuidad” (pág. 14).

Derecho a la educación paráfrasis (1999) El docente cumplirá el papel de facilitador de la clase y para su correcto desarrollo podrá utilizar el texto específico de estudio autorizado por la entidad rectora competente para que con el uso de sus capacidades y profesionalismo socialicen el conocimiento y se imparta de manera integral según el plan de estudios aprobado.

3.6.1. Sistemas de análisis de textos

Algunos investigadores que son quienes analizaron varios textos de Matemática y de ciencias de diferentes sistemas educativos e identificaron de manera detallada la macro y micro estructura vinculada a las actividades puntuales para aplicarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje, las mismas que van respondiendo al cuadro de necesidades de acuerdo al contexto social. (Cárcamo, 2012)

De acuerdo al modelo pedagógico según el Proyecto Educativo Institucional de la Unidad Educativa Mercedaria Patria, (2016), el modelo pedagógico aplicado es el modelo socio- constructivista, el cual es entendido como la adquisición de conocimientos desde un procedo mental del estudiante el cual no se evidencia en el aula, tomando en cuenta que los estudiantes adoptan un modelo tradicional.

La investigación de campo, es el mecanismo más útil y práctico que necesita menos recursos para identificar claramente las deficiencias y problemas en los recursos de apoyo y sus efectos en los educandos a través de un proceso previamente estructurado en base al contexto a aplicarse. (Santaolalla, 2014)

En el año 2010 adopta una postura que evidencia a la educación como un derecho y que la investigación del currículo promoverá la mejora en los procesos educativos creando reformas que prioricen actividades innovadoras para reemplazar a actividades tradicionales.

3.6.2. Tendencias de investigación en libros de texto

El soporte bibliográfico de la investigación determina varias concepciones en base a material bibliográfico sobre pensadores que conllevan referentes pedagógicos para comprender la influencia del libro en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de acuerdo a investigaciones indica que quienes observaron varios libros de texto de Matemática y de ciencias a fin de establecer relaciones entre cada uno de ellos determinado que existe una amplia vinculación entre lo observable y lo práctico. (Bazán, 2017)

Respecto al modelo pedagógico según el PEI de la Unidad Educativa Mercedaria Patria, (2016), El modelo pedagógico que se utiliza “es el modelo socio-constructivista, el cual es entendido como la adquisición de conocimientos desde un proceso mental del estudiante” el cual no lo he evidenciado en el aula, ya que los estudiantes siguen un modelo más pedagógico tradicional que un modelo socio-constructivista, porque solo cumplen funciones que la docente dice y no dan su punto de vista u opinión sobre algún contenido del texto de Matemática.

3.6.3. Recomendaciones para el uso del texto escolar

El texto escolar es una fuente muy amplia de información. Dentro de su estructura los contenidos y los conocimientos están enfocados en una serie de metas que pueden ser alcanzadas a través de lineamientos específicos. (Santaolalla, 2014)

Es indispensable que los libros de Matemática se analicen desde todos los puntos de vista tomando como punto central la unificación de cada contenido para hablar de una educación integral que responda a las necesidades de los estudiantes, además es necesario que se planteen temáticas que podrían ser asumidas como niveles de investigación por estudiantes y personas que están inmersos dentro del campo educativo.

3.7. Didáctica

La didáctica como una ciencia que preside un campo semántico que es autónomo y que abre una reflexión que permite describir parámetros epistemológicos y científicos los mismos que tienen influencia social; bajo qué concepto educativo y social tratamos de adoptar destrezas en cada uno de los estudiantes, con unos preceptos teóricos. (Borja, 2017)

La didáctica es una ciencia en tanto que ciencia tecnológica, y esto quiere decir que las concepciones prácticas se resuelven mediante la intervención del conocimiento científico que se encuentra visible, y sus derivaciones de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve. (Tubz, 2012)

La didáctica es una disciplina que va allá de los preceptos estructurados y se convierte en un área de transmisión de conocimientos a través de diferentes estructuras metodológicas las mismas que van encaminadas al desarrollo de destrezas.

4. Metodología

El análisis del texto escolar de Matemática se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscomisional Mercedaria Patria, del segundo año de educación básica, de donde se extrae la población, la misma que constituyen, un total de 25 estudiantes, 25 padres de familia y una docente.

Para la determinación del modelo pedagógico aplicado en el texto, contenidos culturales y forma de presentación se aplicó la ficha de observación de manera directa en la que se van registrando los datos y realizando las comparaciones de forma estructural. En la variable de destrezas desarrolladas se aplica la encuesta a los padres de familia, estudiantes, docentes y entrevista al docente de manera formal.

4.1. Métodos

Se denomina metodología “al conjunto de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido”. (Taylor & Bogdan, 2002, pág.6).

En la presente investigación, se aplican varios métodos y herramientas de acuerdo con cada una de las partes de la investigación. El método constituye un modo de organizar y conducir la investigación sobre un hecho o problemática. Las herramientas son los instrumentos empleados para recabar la información requerida y así construir el conocimiento de lo que se investiga. Las técnicas van estrechamente ligadas a cada una de las partes de la investigación.

Para la construcción del marco teórico se aplicó la investigación bibliográfica la misma que permitió estructurar de forma sustentada los diferentes procesos como análisis de textos con base pedagógica, y las actividades que realizan en el aula, etc, correspondiente a un enfoque cualitativo, el cual se basa en el análisis de diferentes

fuentes bibliográficas para dar un sustento teórico-conceptual de la investigación. Finalmente, se utilizó el método descriptivo, el cual en base a los datos e información recogida se realiza un análisis y se dan sugerencias y recomendaciones para el proceso de enseñanza usando de manera concreta y significativa el texto. (Mendez, 2017)

4.2. Técnicas

Las herramientas utilizadas en la presente investigación son: entrevista, fichas de observación y encuestas.

4.2.1. Fichas de observación

Estos instrumentos de investigación, evaluación y recolección de datos se refieren a un objetivo específico, en el que se determinan variables específicas. Se usan para registrar datos los mismos que van a permitir conocer las diferentes variables de estudio como estructura del texto, modo de presentación en enfoque de acuerdo al modelo curricular utilizado.

Las variables tales como la metodología, recursos, comportamiento, relación con sus pares, con el docente y participación en clase, están descritas y sujetas a comentarios y reflexiones personales de la observadora. (Sampieri, 2003, pág. 1)

En el presente trabajo las fichas de observación se las realizaron; en una primera ficha se registraron datos concretos de observación en el aula, las mismas que guardaban relación con la metodología, proceso de enseñanza y aprendizaje y aplicación del currículo; en una segunda ficha se registraban datos que tenían relación entre la interacción del estudiante con lo académico, familiar y social, además se exploraba y se concretaba los instrumentos de mediación social, como son los esquemas, organizadores gráficos y lectura fácil. (Morales, 2016)

El departamento de investigación científica de la UNAM (1996) promueve que las fichas de observación y evaluación concretan los procesos de acompañamiento y de aprendizaje, son herramientas que permiten sistematizar el trabajo realizado, comprobar el objetivo planteado y proponer recomendaciones para futuros usos de estas fichas.

Vidal (2014), define este documento como un instrumento de evaluación que permite mostrar el avance de los programas federales de desarrollo social de forma estructurada, sintética y homogénea para un ejercicio fiscal, con el objetivo de contribuir a la toma de decisiones y mejora de los programas y acciones.

Por medio de las fichas se recoge datos para completar el estudio de caso, con los ítems correspondientes como formas de presentación de imágenes, distribución de contenidos, enfoques curriculares y de esta forma concretar el estudio de caso planteado para el texto de Matemática de segundo año.

4.2.2. Entrevista

Es considerada una técnica en donde el investigador pretende obtener información de una forma oral e individual. La información tratará sobre los acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, juicios o valores en relación con la situación del caso de estudio.

Según Torrecilla (2012), citando a Taylor y Bogan “consideran a la entrevista como un conjunto de frecuentes encuentros entre el entrevistador y sus informantes, orientados hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones (pag.6).

4.2.3. Observación participante

La observación participante se refiere al método etnográfico el cual combina la observación con la participación, observa la conducta de quien está siendo observado. Citando a Cerda “el observador permanece adentro de la situación que observa, conociendo su fenómeno desde adentro (Borja, 2017, pág. 31)

Las observaciones realizadas de manera directa se las sistematizó en dos diferentes fichas, una para el docente y otra para el estudiante, estas observaciones las evidenció gracias a las prácticas docentes que estoy realizando en la Unidad Educativa Fiscomisional Mercedaria Patria, la cual me ha permitido estar en contacto, tanto con los estudiantes y la docente en el momento del uso de texto de Matemática.

5. Análisis de los resultados

5.1. Análisis de la entrevista aplicada a la docente

La entrevista se aplicó a la docente encargada de la asignatura de Matemática del segundo año de educación general básica.

Sobre el uso de textos en el proceso de enseñanza aprendizaje la entrevistada manifiesta que son de excelente contenido; respecto a lo que resulta más significativo del texto de Matemática la docente manifiesta que las actividades realizadas son muy claras para los estudiantes por lo que es factible emplear textos para fortalecer el sistema de enseñanza – aprendizaje.

La experiencia de trabajar con el texto de Matemática de acuerdo a la docente entrevistada es satisfactoria, pues esto se refleja en el uso que le da al texto; la frecuencia de uso del texto es de forma constante de acuerdo al horario establecido por lo que es fundamental destacar que la docente tiene una buena perspectiva del texto con el que se está trabajando. El desarrollar destrezas a través del texto de Matemática hace que los estudiantes mantengan la atención debida para construir procesos de aprendizaje de forma significativa.

El desarrollo de actividades a través del uso del texto de Matemática fomenta el desarrollo del aprendizaje tomando en cuenta los criterios emitidos anteriormente los mismos que a criterio de la docente han sido calificados como positivos y por ello plantea que se mantenga su estructura y contenido pues estos contribuyen al proceso enseñanza – aprendizaje.

5.2. Resultados de encuestas aplicadas a los estudiantes y padres de familia.

5.2.1. Resultado de análisis de encuesta aplicada a estudiantes

1. ¿Te gusta aprender en el libro de Matemática?

Tabla 1. Aprendizaje en el libro

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	10	40.00
Poco	15	60.00
Nada	0	0.00
Total	25	100

Nota: Aprendizaje del libro, por: R. Toral A. Fuente: Estudiantes de segundo año.

Aprendizaje en el libro

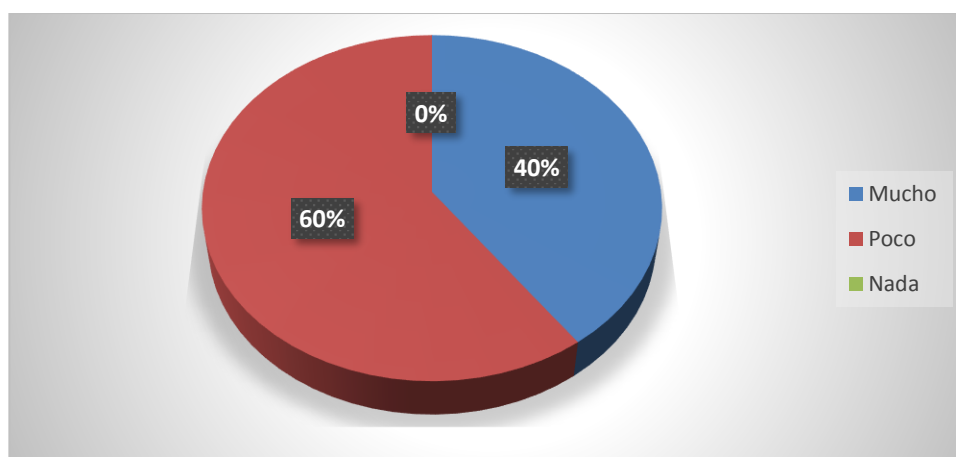


Figura 1. Aprendizaje en el libro

Por: R. Toral A. Fuente: Estudiantes de segundo año.

- **Análisis e interpretación de resultados.**

De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes se obtiene que el 60% indica que es de poca utilidad, mientras el 40% indica que es mucha utilidad. Con estos resultados se puede establecer que existen elementos que deben ser estructurados.

2. ¿Utilizas todos los días el libro de matemática para aprender cosas nuevas?

Tabla 2. Aprendizaje en el libro

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	80.00
No	5	20.00
Total	25	100

Nota: Aprendizaje del libro, por: R. Toral A. Fuente: Estudiantes de segundo año.

Aspectos a cambiar

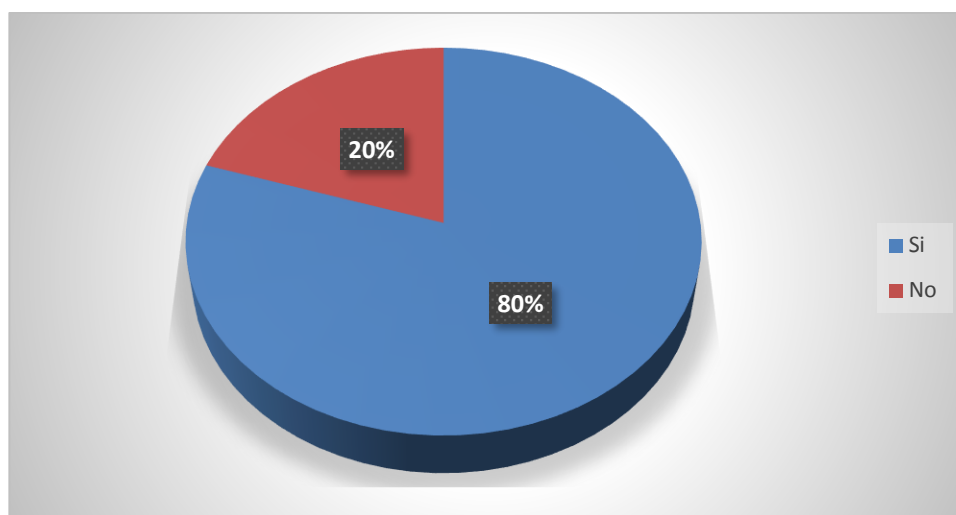


Figura 2. Aspectos a cambiar

Por: R. Toral A. Fuente: Estudiantes de segundo año.

- **Análisis e interpretación de resultados.**

Sobre la utilidad que le dan al texto de Matemática de acuerdo a la opinión de los estudiantes indican en un porcentaje del 80% que aprenden cosas nuevas, mientras que el 20% manifiesta que no.

3. ¿Cuándo te envían tareas de Matemática a la casa, entiendes las actividades?

Tabla 3. Tareas en casa

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	60.00
No	10	40.00
Total	25	100

Nota: Tareas a casa, por: R. Toral A. Fuente: Estudiantes de segundo año.

Aspectos a cambiar

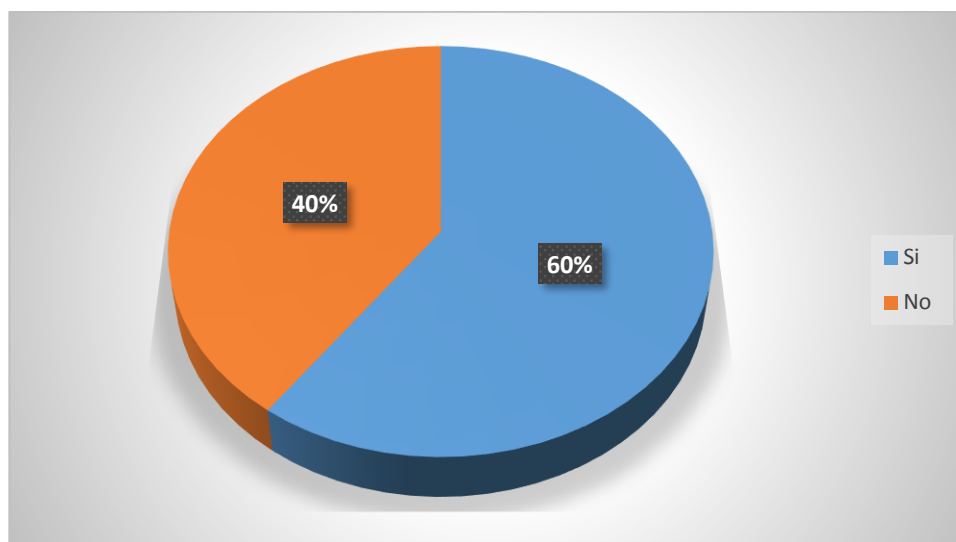


Figura 3. Aspectos a cambiar

Elaborado por: R. Toral A. Fuente: Estudiantes de segundo año.

- **Análisis e interpretación de resultados.**

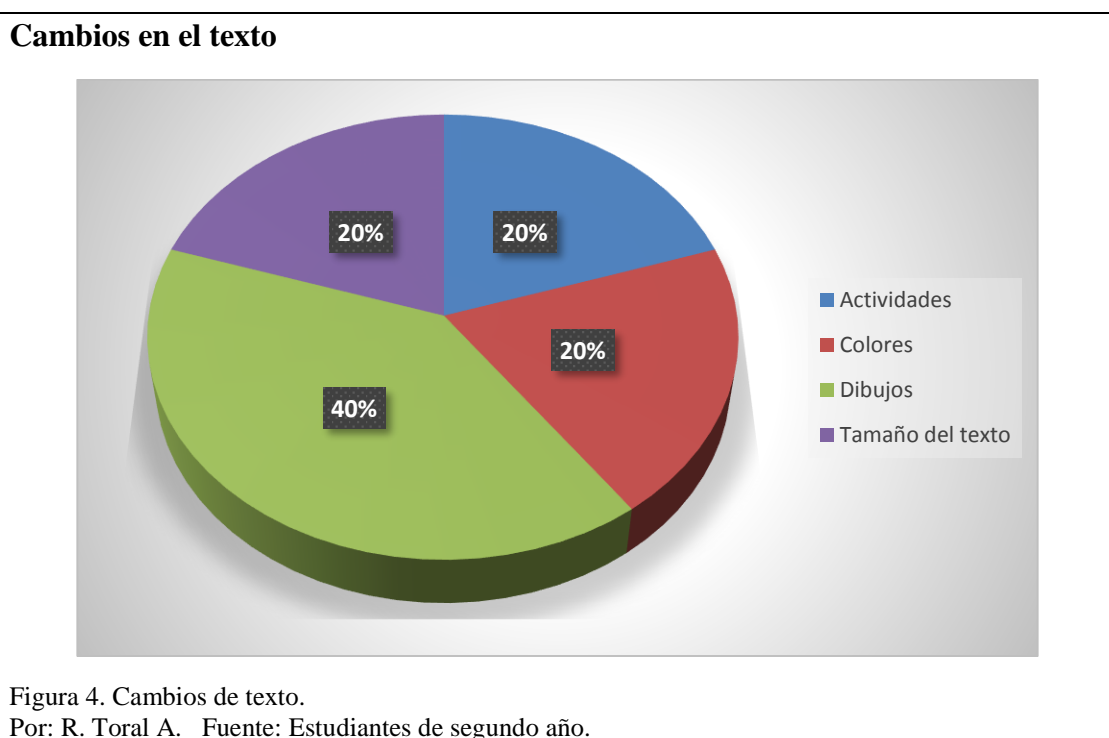
Los resultados de las encuestas respecto a las tareas indican que el 60% de los estudiantes si comprenden, mientras que el 40% afirma que no comprende dichas tareas. Con estos resultados se puede deducir que hay factores que deben ser modificados a fin de fortalecer el sistema de enseñanza – aprendizaje.

4. ¿Qué te gustaría que cambien en el texto de Matemática?

Tabla 4. Cambios en el texto

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Actividades	5	20.00
Colores	5	20.00
Dibujos	10	40.00
Tamaño del texto	5	20.00
Total	25	100.00

Nota: Cambios en el texto, por: R. Toral A. Fuente: Estudiantes de segundo año.



- **Análisis e interpretación de resultados.**

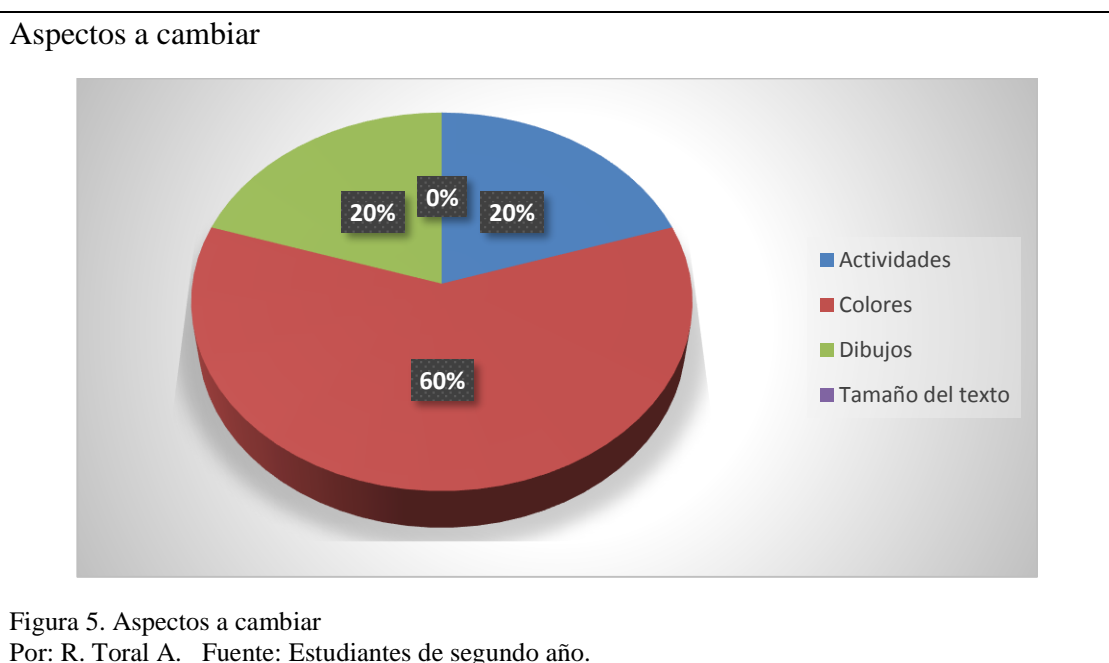
Sobre los cambios que deberían darse en el texto de Matemática el 40% considera que los dibujos, el 20% en porcentajes igualitarios de actividades, colores y tamaño. Esto permite establecer que el texto debe ser sometido a ciertos aspectos de análisis para fomentar un sistema práctico y sistemático.

5. ¿Qué es lo que te gusta en el texto de Matemática?

Tabla 5. Aprendizaje en el libro

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Actividades	5	20.00
Colores	15	60.00
Dibujos	5	20.00
Tamaño del texto	0	0
Total	25	100.00

Nota: Aprendizaje en el libro, por: R. Toral A. Fuente: Estudiantes de segundo año.



- **Análisis e interpretación de resultados.**

De acuerdo a la preferencia de aspectos del texto el 60% afirma que lo que más le llama la atención son los colores, el 20% en porcentajes similares las actividades y dibujos. Mediante estos resultados se puede indicar que hay aspectos que son de amplia motivación, pero hay otros que deben ser analizados.

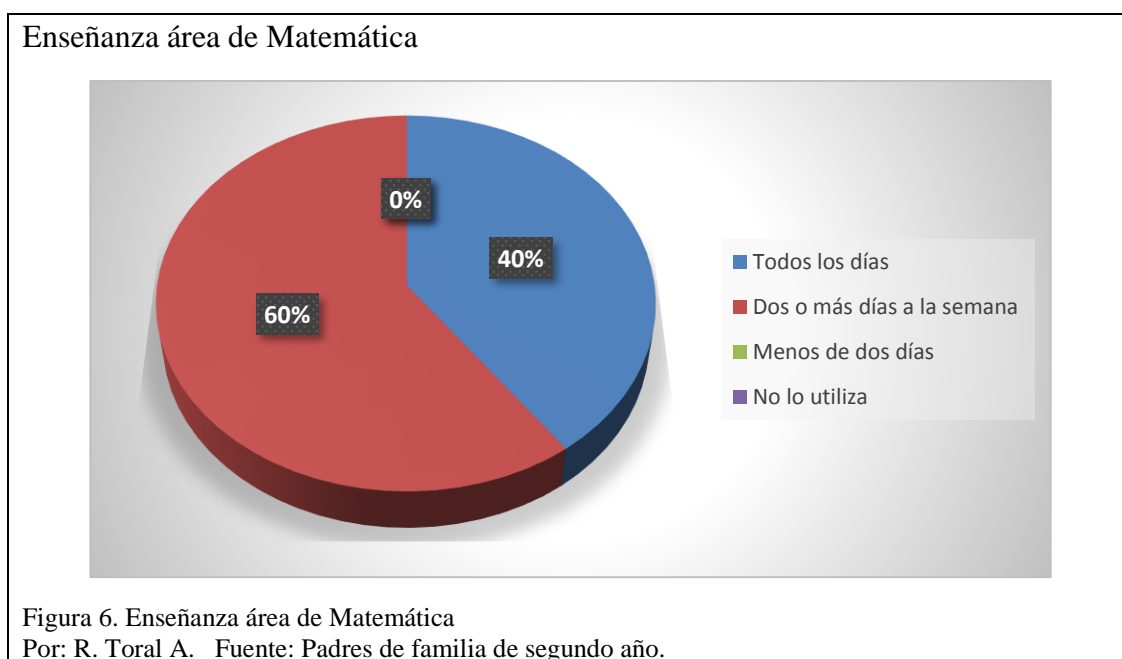
5.2.2. Resultado de encuesta aplicada a Padres de Familia

1. ¿En la institución educativa, los profesores utilizan textos escolares para la enseñanza en el área de Matemática?

Tabla 6. Enseñanza área de Matemática

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	10	40.00
Dos o más días a la semana	15	60.00
Menos de dos días	0	0.00
No lo utiliza	0	0.00
Total	25	100.00

Nota: Enseñanza área de Matemática, por: R. Toral A. Fuente: Estudiantes de segundo año.



- **Análisis e interpretación de resultados.**

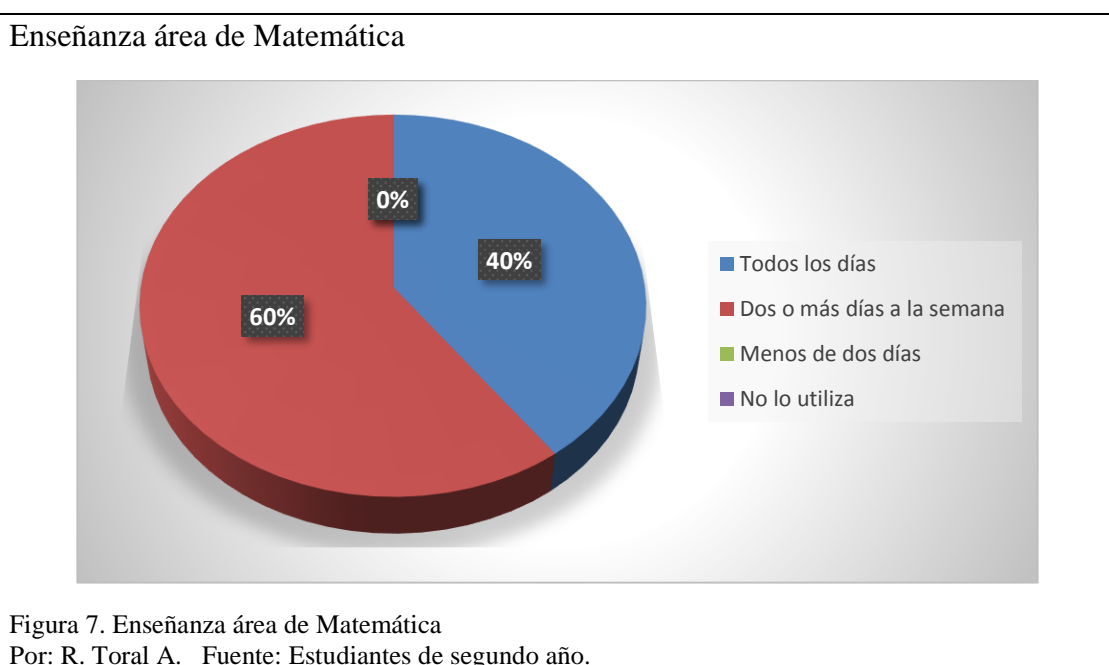
El uso que le dan los docentes a los textos de Matemática de acuerdo a los padres de familia es 60% dos o más días a la semana, 40% todos los días. Se indica que la utilidad del texto es fundamental en la labor docente.

2. ¿Con qué frecuencia observa que su hijo o representado realiza actividades en el texto de Matemática?

Tabla 7. Enseñanza área de Matemática

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	10	40.00
Dos o más días a la semana	15	60.00
Menos de dos días	0	0.00
No lo utiliza	0	0.00
Total	25	100.00

Nota: Enseñanza área de Matemática, por: R. Toral A. Fuente: Estudiantes de segundo año.



- **Análisis e interpretación de resultados.**

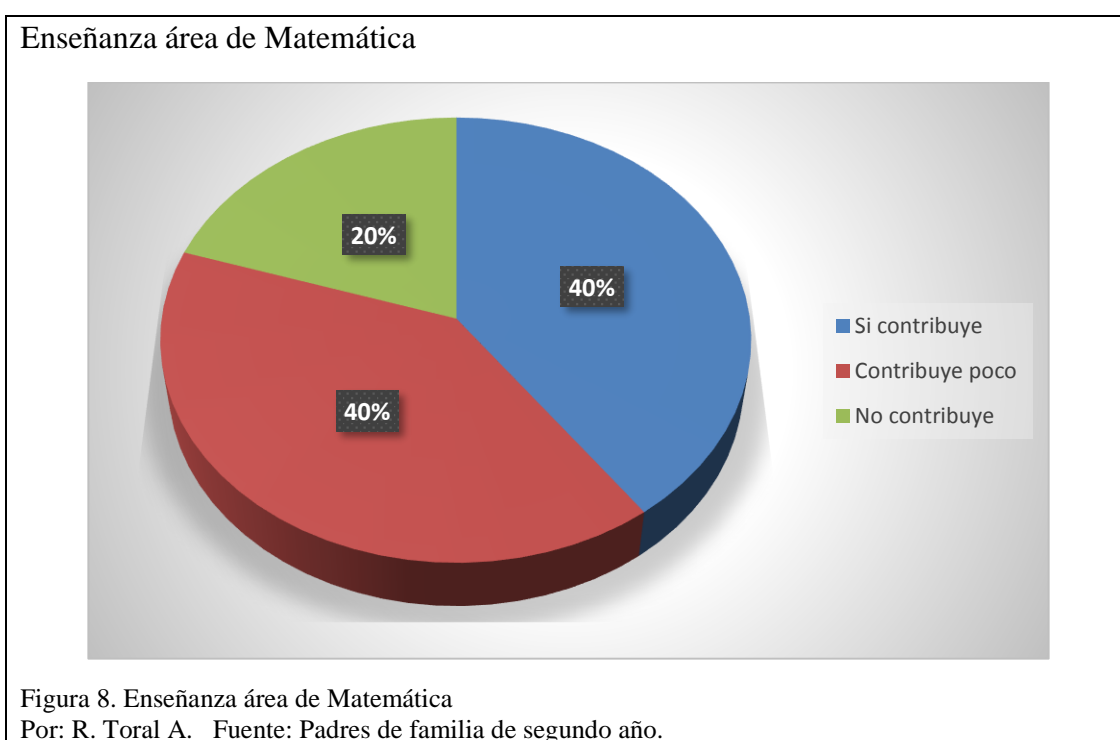
La frecuencia con que los estudiantes hacen uso del texto de acuerdo a los padres de familia es de 60% dos o más días a la semana y el 40% indica que todos los días; este referente es práctico para fortalecer las actividades académicas y obtener un aprendizaje significativo.

3. ¿Cree usted que el texto de Matemática contribuye a un mejor aprendizaje a su hijo o representando?

Tabla 8. Enseñanza área de Matemática

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si contribuye	10	40.00
Contribuye poco	10	40.00
No contribuye	5	20.00
Total	25	100.00

Nota: Enseñanza área de Matemática, por: R. Toral A. Fuente: Estudiantes de segundo año.



- **Análisis e interpretación de resultados.**

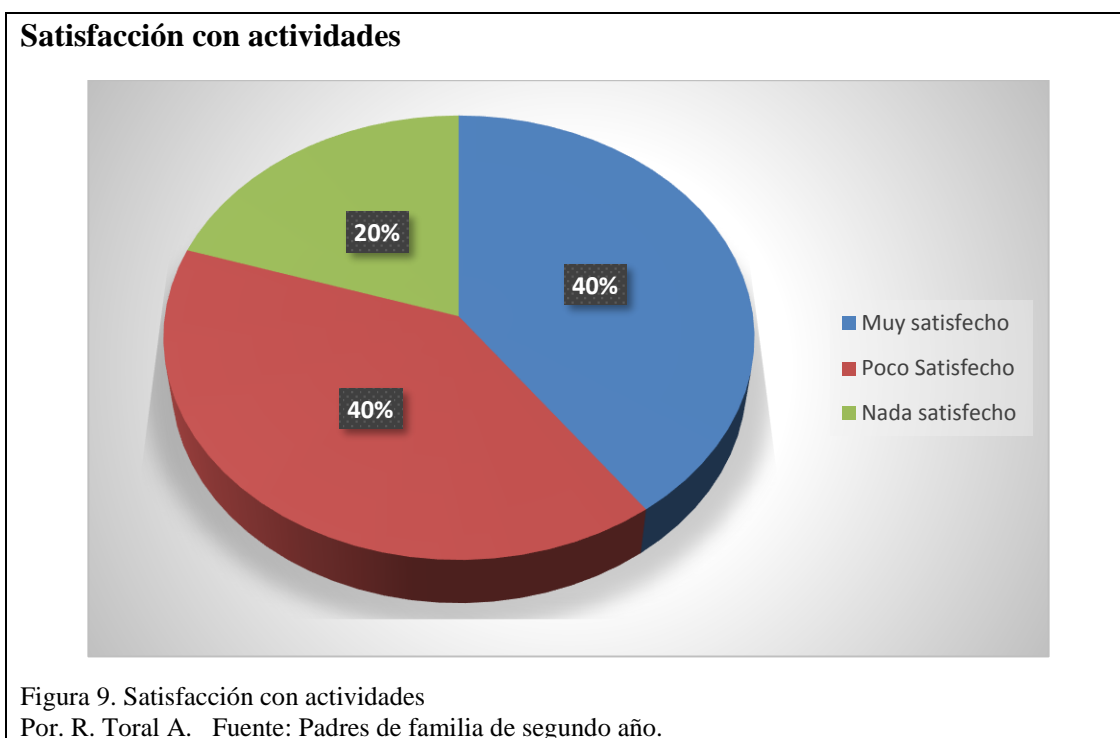
La contribución del texto de Matemática al aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a los padres de familia es que el 40% manifiesta que sí, el 40% afirma que contribuye muy poco y el 20% manifiesta que no contribuye en nada. Se puede deducir que el texto de Matemática es de amplio uso sin embargo no cumple el rol para lo cual está destinado.

4. ¿Usted como padre de familia, se siente satisfecho con las actividades realizadas en el texto de Matemática?

Tabla 9. Satisfacción con las actividades

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	10	40.00
Poco Satisfecho	10	40.00
Nada satisfecho	5	20.00
Total	25	100.00

Nota: Satisfacción con las actividades, por: R. Toral A. Fuente: Estudiantes de segundo año.



- **Análisis e interpretación de resultados.**

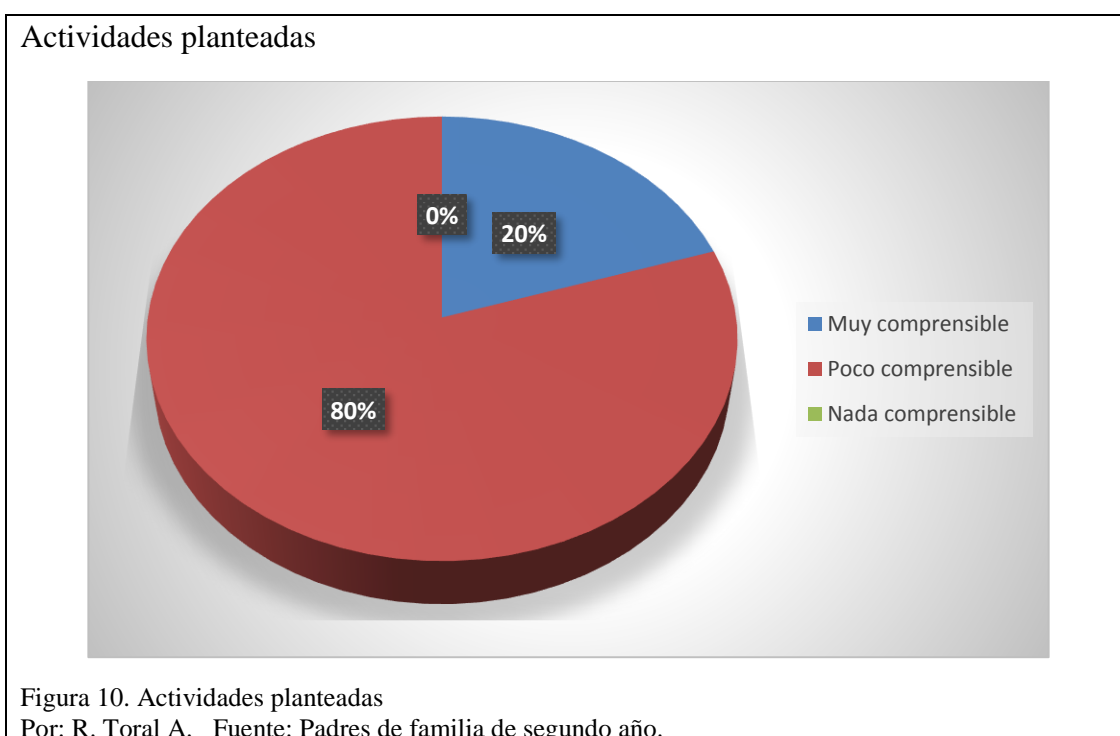
Según los Padres de Familia el 40% se sienten satisfechos con el texto de Matemática, el 40% poco satisfecho y el 20% afirma no estar nada satisfecho, debido a que los contenidos no satisfacen las expectativas en relación a los contenidos anteriores.

5. ¿Cree Usted que las actividades planteadas en el texto de Matemática son comprensibles?

Tabla 10. Actividades planteadas

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy comprensible	5	20.00
Poco comprensible	20	80.00
Nada comprensible	0	0.00
Total	25	100.00

Nota: Actividades planteadas, por: R. Toral A. Fuente: Estudiantes de segundo año.



- **Análisis e interpretación de resultados.**

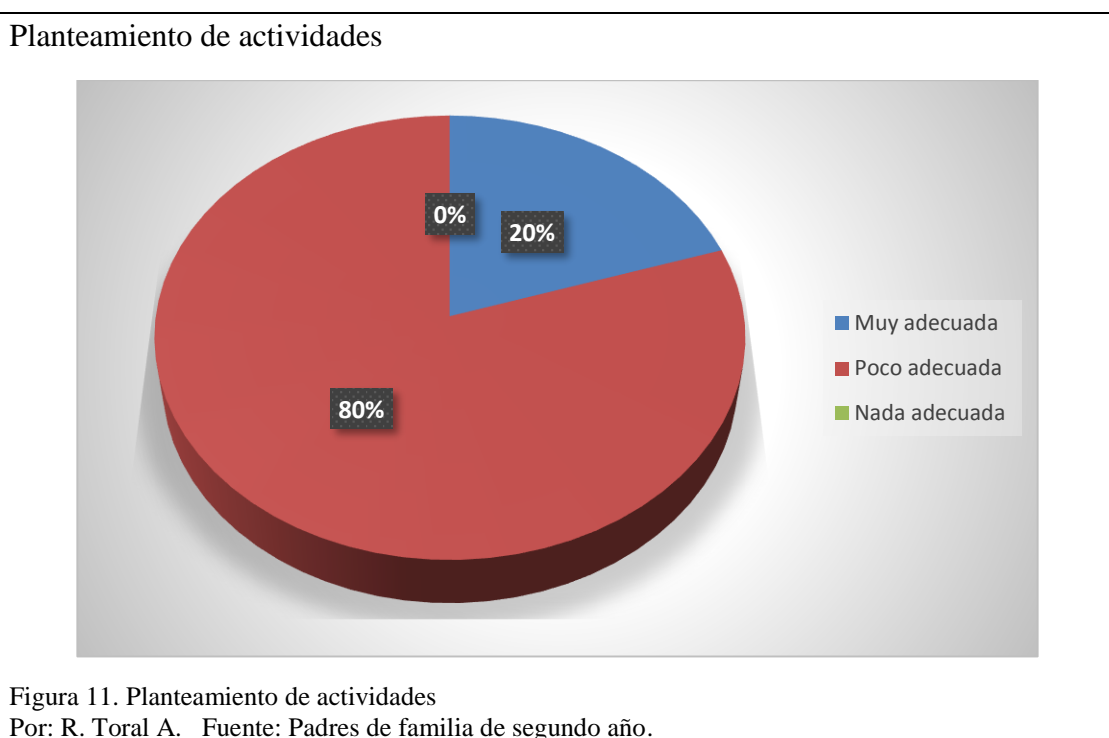
El 80% de los padres de familia considera que las actividades planteadas en el texto son poco comprensibles y el 20% muy comprensibles. Si se toman los resultados se observa que es fundamental analizar las actividades para fortalecer ciertas debilidades.

6. ¿Cómo califica usted las actividades que están planteadas en el texto de Matemática?

Tabla 11. Planteamiento de actividades

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy adecuada	5	20.00
Poco adecuada	20	80.00
Nada adecuada	0	0.00
Total	25	100.00

Nota: Planteamiento de actividades, por: R. Toral A. Fuente: Estudiantes de segundo año.



- **Análisis e interpretación de resultados.**

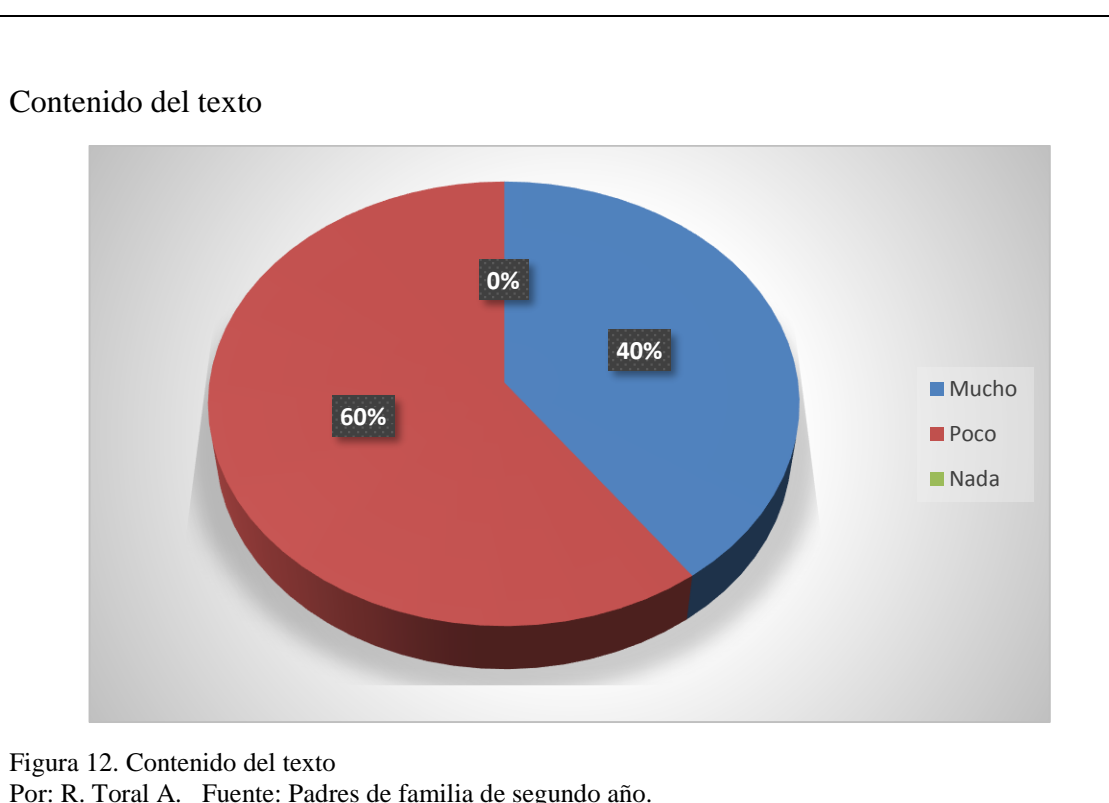
Según los padres de familias el 80% indica que las actividades planteadas en el texto son poco adecuadas, el 20% manifiesta que son adecuadas. Por lo que es importante plantear un modelo participativo de actividades que respondan a las necesidades de la sociedad actual.

7. ¿Cree usted que el contenido del texto de Matemática contribuye a formar un aprendizaje de forma autónoma en su hijo o hija?

Tabla 12. Contenido del texto

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	10	40.00
Poco	15	60.00
Nada	0	0.00
Total	25	100.00

Nota: Contenido del texto, por: R. Toral A. Fuente: Estudiantes de segundo año.



- **Análisis e interpretación de resultados.**

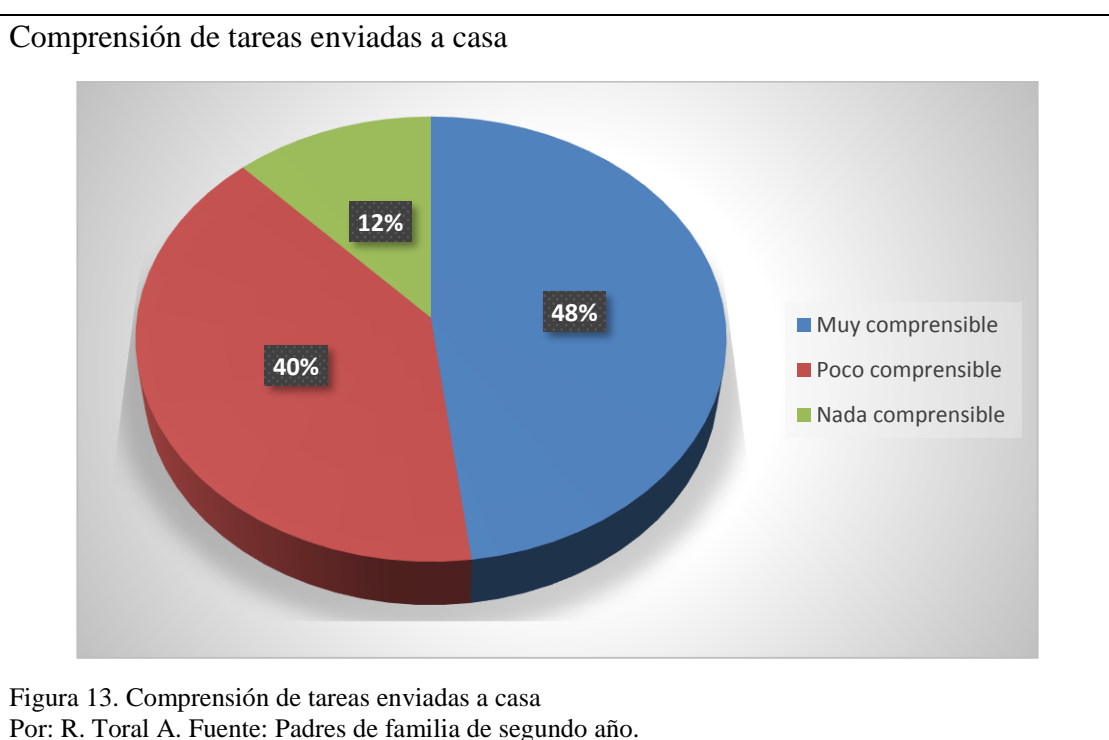
De acuerdo al criterio de los padres de familia si el texto contribuye a la formación autónoma de los estudiantes el 60% afirma que es poco, mientras que el 40% manifiesta que su contribución es altamente satisfactoria.

8. ¿Las tareas enviadas a casa en el texto de Matemática son comprensibles?

Tabla 13. Comprensión de tareas enviadas a casa

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy comprensible	12	48.00
Poco comprensible	10	44.00
Nada comprensible	3	12.00
Total	25	100.00

Nota: Comprensión de tareas enviadas a casa, por: R. Toral A. Fuente: Estudiantes de segundo año.



- **Análisis e interpretación de resultados.**

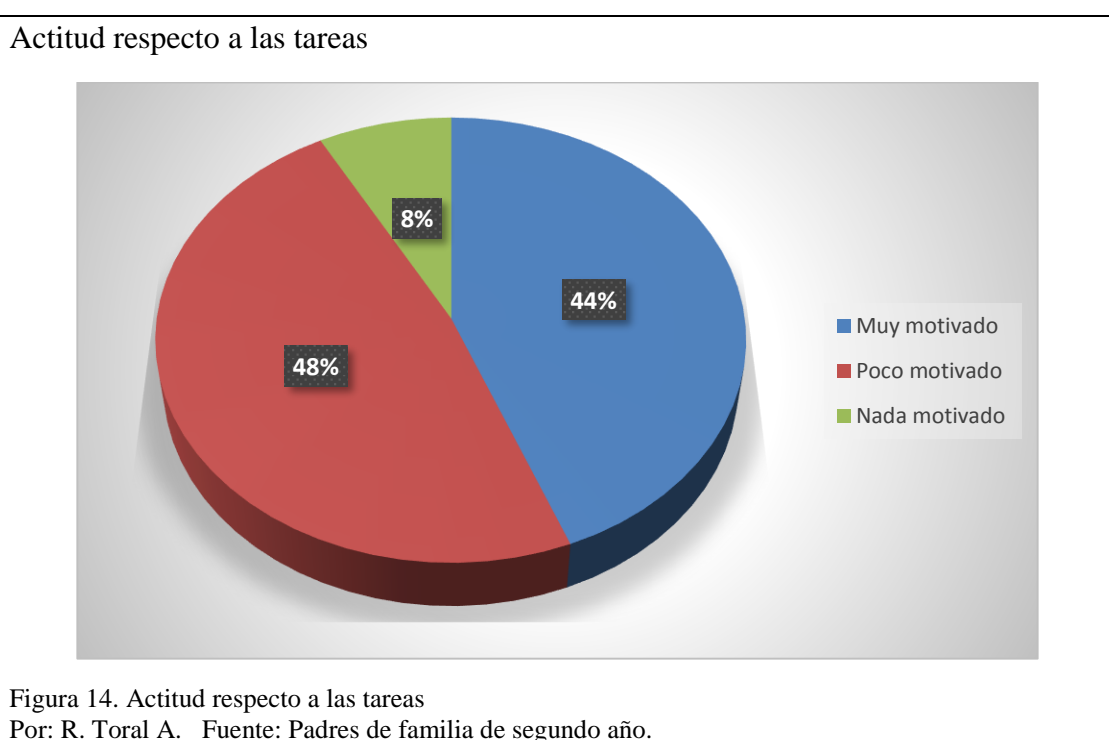
El nivel de comprensión de las actividades enviadas a casa de acuerdo a los padres de familia es del 48% que considera muy comprensible, 44% poco comprensible y el 12% nada comprensible.

9. ¿Cómo califica la actitud de su hijo o representado cuando realiza actividades en el texto de Matemática?

Tabla 14. Actitud respecto a las tareas

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy motivado	11	48.00
Poco motivado	12	44.00
Nada motivado	2	8.00
Total	25	100.00

Nota: Actitud respecto a las tareas, por: R. Toral A. Fuente: Estudiantes de segundo año.



- **Análisis e interpretación de resultados.**

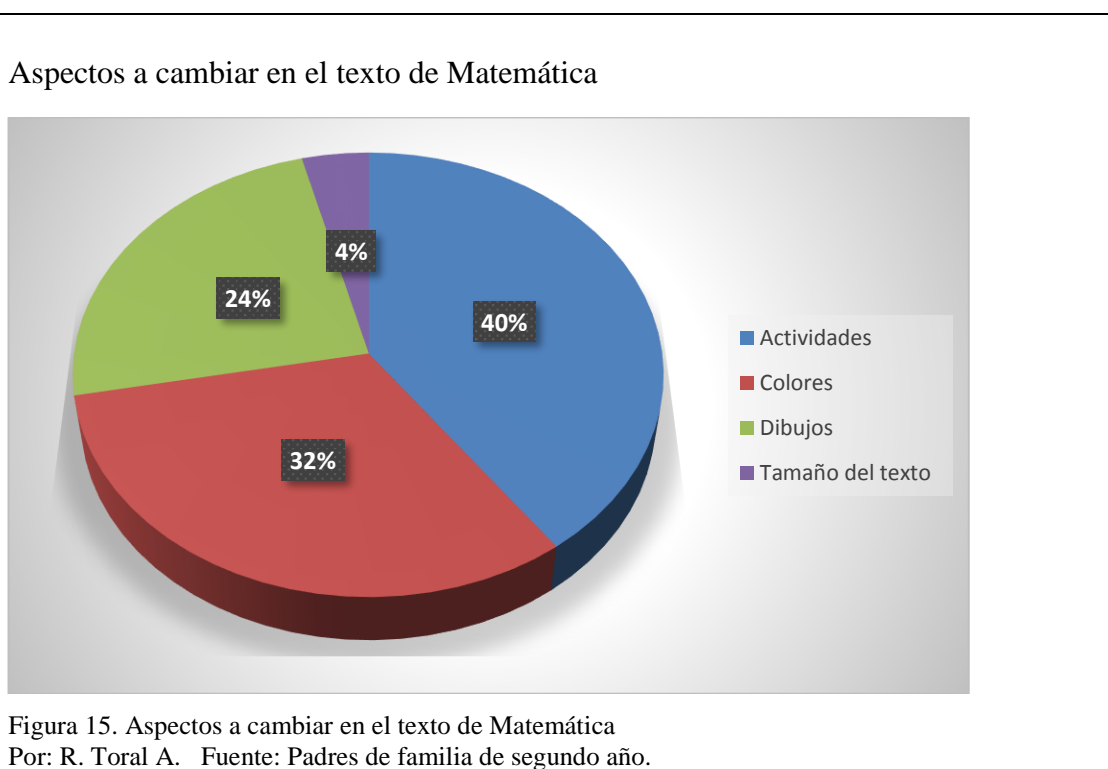
De acuerdo al criterio de padres de familia sobre el nivel motivacional de sus hijos o hija al momento de hacer actividades del texto de Matemática el 48% indica que observa muy motivado a sus hijos o hijas, el 44% poco motivado y el 8% nada motivado.

10. ¿Qué aspectos considera que se deben cambiar en el texto de Matemática?

Tabla 15. Aspectos a cambiar en el texto de Matemática

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Actividades	10	40.00
Colores	8	32.00
Dibujos	6	24.00
Tamaño del texto	1	4.00
Total	25	100.00

Nota: Aspectos a cambiar en el texto de Matemática, Por: R. Toral A. Fuente: Estudiantes de segundo año.



- **Análisis e interpretación de resultados.**

De acuerdo a los padres de familia el 40% afirma que lo que se debe cambiar en el texto de Matemática es las actividades, el 32% la categoría de colores, el 24% los dibujos y el 4% afirma que el tamaño. De esto se depende que es fundamental modificaciones a nivel del texto escolar en base al análisis técnico.

5.3. Resultados de la encuesta aplicada a la docente.

De acuerdo a las encuestas se obtiene que la docente hace uso de manera diaria el texto de Matemática, por lo que es necesario tomar en cuenta que la mayor parte de contenidos están tratados de acuerdo al texto, esto a su vez permite indicar factibilidad para el desarrollo de la investigación.

La utilidad del texto de Matemática de acuerdo a la docente es muy útil la cual tiene relación directa y se visualiza debido a la misma utilidad, se hace uso de manera constante para el desarrollo de destrezas.

Los estudiantes al hacer uso del texto de Matemática de acuerdo al criterio de la docente indican que les permite mantener motivados, esto permite llevar de mejor manera el proceso de enseñanza. Aprendizaje.

El uso del texto dentro de la adquisición de destrezas cumple un rol fundamental pues su uso de acuerdo a la docente influye de manera satisfactoria en un rango del 100%.

De acuerdo a los resultados que se han obtenido en la investigación aplicada a la docente del grado, se observa que el 100% manifiesta que la estructura es muy adecuada, por lo que usan de manera constante para llevar a cabo el uso del texto.

De acuerdo al criterio de la docente las actividades planificadas fortalecen el desarrollo de destrezas en un porcentaje del 100%, esto indica que el texto es una buena herramienta de trabajo dentro de los procesos académicos.

Los resultados de las encuestas indican que el lenguaje utilizado por el texto es comprensible en un 100%, desarrollando de esta forma actividades que van en beneficio de la comunidad educativa.

Según las encuestas se visualiza que el nivel de comprensión del área de Matemática a través del uso del texto es favorable en un 100%, deduciendo que el texto tiene una estructura comprensible y adecuada de acuerdo al entorno.

Según las encuestas se manifiesta que el lenguaje del texto de Matemática y las actividades planificadas para la casa mantiene concordancia por lo que es comprensible al criterio de la docente en un porcentaje del 100%.

Respecto a los cambios que se debería efectuar de acuerdo al criterio de la docente es que no se deben realizar ningún tipo de cambio, tomando en cuenta que estructura, lenguaje y concordancia es favorable.

5.4. Resultados del análisis del texto escolar.

De acuerdo al análisis realizado al texto escolar se obtiene los siguientes resultados: el texto escolar de Matemática de segundo año de EGB de la editorial EDINUN presenta coherencia pedagógica, con lo dispuesto por el currículo nacional, los objetivos están estructurados de manera clara y objetiva de tal forma que el docente puede medir los avances con referencia al marco general establecido de acuerdo a los lineamientos que emite el Ministerio de Educación.

Así lo indican los resultados de la encuesta aplicada a la docente, en la que de acuerdo a las encuestas se obtiene que la docente hace uso de manera diaria el texto de Matemática, por lo que es necesario tomar en cuenta que la mayor parte de contenidos tienen coherencia pedagógica, esto a su vez permite indicar factibilidad para el

desarrollo de la investigación, esto es indispensable tomado en cuenta que Gonzales (2014), indica que las investigaciones desarrolladas sobre textos educativos lo plantean como un método productivo para el desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

El texto está estructurado en seis unidades, las mismas que presentan gráficos y organizadores de ideas como análisis previo a los que se plantea dentro de la unidad, esto fortalece los conocimientos de cada uno de los estudiantes, así lo indica los resultados de las encuestas que de acuerdo a los resultados que se han obtenido en la investigación aplicada a la docente del grado, se observa que el 100% manifiesta que la estructura es muy adecuada, por lo que usan de manera constante para llevar a cabo el uso del texto.

Según García (2016). Si no existe acompañamiento pedagógico en el proceso de análisis se convertirá el texto en un elemento ineficaz, por lo que es primordial que su estructura sea adecuada. El texto en estudio presenta objetivos de forma clara y precisa para que sean medibles y se puedan alcanzar.

El texto escolar propone actividades, sobre los indicadores para cada una de las etapas del proceso educativo, inicia con acciones previas a través de la indagación de experiencias y fundamenta con conceptos a lo largo del desarrollo textual. Los contenidos se encuentran actualizados y tienen amplia referencia con los estándares establecidos por las autoridades de nivel superior esto se obtiene mediante la observación realizada.

La adecuación de contenidos tiene relación directa con los resultados de las encuestas aplicada a la docente en la que manifiesta que La utilidad del texto de Matemática de acuerdo a la docente es muy útil lo que tiene relación directa con la

pregunta anterior en la que se visualiza que debido a la misma utilidad se hace uso de manera constante para el desarrollo de destrezas, concuerda con lo expuesto por Meyendorf (1979) este material de apoyo didáctico cumple funciones específicas cuando está compuesto de las siguientes funciones: informativo, de guía, de motivación y estimulación, de coordinación y en última línea de racionalización.

El texto hace uso de un vocabulario acorde al nivel de estudios, comprensible y con frases que el estudiante puede relacionar con problemas cotidianos y captar de mejor la atención de cada uno de ellos. El texto es manejable de acuerdo a la edad de estudios y ofrece una gran cantidad de actividades interactivas durante todas las unidades, los diseños son presentados en formas de esquemas y resúmenes los mismos que permiten al estudiante plantear acciones encaminadas a resolver problemas cotidianos, (Anexo N°1).

De la misma forma los resultados de la encuesta aplicada a la docente indica que el lenguaje utilizado por el texto, sobre el indicador de lenguaje es comprensible en un 100%, desarrollando de esta forma actividades que van en beneficio de la comunidad educativa, esto en referencia a lo que manifiesta Cárcamo (2012), los recursos didácticos son los elementos primordiales para la ejecución de las actividades en el aula de clases, los mismos que son previamente seleccionados en base a las necesidades de cada uno de los estudiantes.

Una de las ventajas que presenta el texto escolar es que presenta una guía para el docente la misma que dota al docente de una herramienta fundamental para el desarrollo de actividades de cada una de las unidades; el modelo de enseñanza que plantea el texto escolar es constructivo, esto se evidencia en base a la observación

realizada (Anexo N°1), que concuerda con lo expuesto por la docente en la encuesta donde indica que es comprensible al criterio de la docente en un porcentaje del 100%.

Respecto a la variable estructura del texto escolar plantea actividades individuales en un 25%, grupal y en equipos de trabajo un 75% por lo que fomenta el trabajo en equipo a través de funciones estructuradas como dinámicas, proyectos de aula con actividades sencillas acordes al nivel educativo en el que se presentan cada una de las fases. Las evaluaciones que presenta el texto en las seis unidades tienen amplia relación entre cada una de ellas y adoptan un modelo de evaluación basado en destrezas de forma sumativa, así se evidencia en la observación realizada, (Anexo N°1).

Una de las falencias que presenta el texto escolar es la falta de integración de contenidos con recursos digitales que son esenciales para el desarrollo de las destrezas fundamentales en los estudiantes. Existe escasa relación de recursos Web en el transcurso de las seis unidades y las imágenes que presenta el texto tienen formas dinámicas o caricaturas que en muchos casos si es recomendable pero existe ausencia de fotografías reales, esto se evidencia a través de las fichas de observación, (Anexo N°1). Bonilla (2017), manifiesta que los textos escolares deben ser una herramienta de apoyo motivador para el proceso lúdico de aprendizaje.

Según la variable de uso de texto escolar las actividades planteadas en el texto escolar de segundo grado de Matemática presenta un nivel de comprensión adecuada tomando en cuenta que deja abierta la posibilidad de integrar más contenidos de acuerdo al contexto real; esta similitud se ve reflejada en las seis unidades de manera integral y es ventajoso porque los estudiantes requieren conocimientos prácticos que puedan relacionar con la vivencia diaria en el contexto que cada uno vive.

Los contenidos culturales que el texto desarrolla se basan en la integración de la diversidad y valoración de culturas y riqueza etnográfica que se presenta en el Ecuador. Sin embargo, existe poco espacio para los aspectos culturales en el desarrollo de las unidades, esto se evidencia en las fichas de observación aplicadas, ver (Anexo N°1), lo que determina que el estudiante se centre más en áreas específicas. Existe relación entre otras asignaturas como lengua y literatura, áreas naturales y sociales pero el espacio que se dedica para este enfoque cooperativo entre áreas es muy reducido.

Sobre la variable del uso de texto escolar las destrezas que el texto escolar desarrolla está enfocado en el mismo lineamiento del currículo nacional, con un nivel del 80%, esto se observa en base a las fichas de observación (Anexo N°4), lo que lo convierte en un texto apegado a las normativas curriculares vigentes; en cuanto a las estrategias metodológicas los contenidos se presentan en forma alternada pero existe pocas actividades planteadas que fomenten un desarrollo autónomo del estudiante.

De las encuestas aplicadas a la docente. En la institución educativa se establece que el uso del texto escolar es fundamental dentro del proceso educativo y en base a su experiencia propia indica que utiliza de forma diaria para accionar de forma equilibrada los procesos de enseñanza – aprendizaje. A criterio del docente el texto resulta muy útil para transmitir cada uno de los conocimientos y lograr desarrollar las destrezas fundamentales de los estudiantes.

De acuerdo a los resultados de las encuestas aplicada a los estudiantes plantean que el texto es muy útil sin embargo el 20% de estudiantes que afirman que el texto no es muy llamativo por las imágenes; esto en comparación a lo expuesto en las encuestas realizadas a los padres de familia que también indican que no existe mucha

motivación por parte de los estudiantes y uno de los factores en la cual coinciden es que no existen gráficos reales y las imágenes son plasmadas en forma de caricaturas que no despierta mucho interés por aplicar soluciones a problemas reales de la sociedad.

El modelo de enseñanza establecido en el texto escolar, en la variable estructura del texto escolar corresponde al sistema constructivo de acuerdo a las observaciones realizadas, (Anexo N°1), se establece que las actividades están orientadas a la construcción de conocimiento a partir de un esquema básico y se transforma en proyectos, lo reafirma lo expuesto por la docente a través de la encuesta en la que manifiesta que las actividades planificadas fortalecen el desarrollo de destrezas. Conforme a lo establece el PEI de la institución en la que establece que el modelo pedagógico aplicado es el modelo socio- constructivista en la Unidad Educativa Mercedaria Patria.

Respecto al uso de recursos motivadores como herramientas de comunicación, blogs, entre otros en base a las observaciones realizadas. Se establece que el texto escolar no hace uso de herramientas tecnológicas en las diferentes unidades de estudio, según Arce (2016), los docentes deben pasar el paradigma tradicional, esto conlleva no repetir lo que no funciona de manera efectiva en la materia en cierto periodo de tiempo, es decir innovar a través de diversas herramientas tecnológicas.

La satisfacción del empleo del texto de Matemática de acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes indica que les permite mantener motivados, esto permite llevar de mejor manera el proceso de enseñanza. Aprendizaje, cumpliendo de esta forma lo que manifiesta Bonilla (2017), el uso de materiales de apoyo se debe

ver como la forma más empática de inspirar a las nuevas generaciones una visión diferente del modo de aprender esquemas numéricos, de forma creativa y motivadora.

En cuanto a la correlación práctica sobre si el texto facilita espacios para que el estudiante aplique lo aprendido en el contexto diario, existen campos aplicables como los proyectos de aplicación, además de obtener resultados de las encuestas en las que se determina que el nivel de comprensión del área de Matemática a través del uso del texto es favorable en un 100%, deduciendo que el texto tiene una estructura comprensible y adecuada de acuerdo al entorno, fundamentado en lo que manifiesta Murillo (2012), que el currículo aplicado en los procesos educativos y sus herramientas como textos escolares deben tener estrecha relación con el medio en el que se desenvuelven.

La experiencia de trabajar con el texto de Matemática de acuerdo a la docente entrevistada es satisfactoria pues esto se refleja en el uso que le da al texto; la frecuencia de uso del texto es de forma constante de acuerdo al horario establecido, esto se obtiene de acuerdo a la encuesta realizada a la docente en la que indica que hace uso de manera diaria el texto de Matemática, (Anexo N°2). El desarrollar destrezas a través del texto de Matemática hace que los estudiantes mantengan la atención debida para construir procesos de aprendizaje de forma significativa.

El desarrollo de actividades (Anexo N°2), a través del uso del texto de Matemática fomenta el desarrollo del aprendizaje tomando en cuenta los criterios emitidos anteriormente, de acuerdo a la encuesta realizada a la docente se obtiene que las actividades planificadas fortalecen el desarrollo de destrezas en un porcentaje del 100%, esto indica que el texto es una buena herramienta de trabajo dentro de los procesos académicos, esto se fundamenta en lo expuesto por Romero (2015), La

educación también implica crear conciencia cultural y conductual, donde las actuales generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

6. Presentación de hallazgos

De acuerdo a los resultados obtenidos se obtienen los siguientes hallazgos en base al estudio de las variables de uso de texto escolar y estructura del mismo, con los diferentes indicadores:

- El uso del texto escolar es significativo tomando en cuenta que su uso es diario en el área de Matemática del segundo año de educación básica en la Unidad Educativa Fiscomisional Mercedaria Patria de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2018 – 2019, de acuerdo a lo expuesto por Cárcamo, (2012) en su estudio titulado los recursos didácticos son los elementos primordiales para la ejecución de las actividades en el aula de clases; concuerda que en la institución el texto escolar es la base fundamental para el desarrollo de actividades dentro del contexto escolar, esto se evidencia a través de la observación realizada al texto escolar, aplicación de encuesta y entrevista a la docente institucional sobre el uso del texto escolar.
- El texto escolar de Matemática utilizado en el segundo año de educación general básica cumple con las políticas planteadas por el currículo nacional y las destrezas que desarrolla están alineadas a las que se encuentran previamente definidas dentro del contexto educativo. Esto en relación a lo expuesto por Hormaeche, (2012), en la que hace referencia a los ámbitos de análisis de un libro de texto se sintetizan a través del análisis de Se determina que el texto escolar de Matemática se fundamenta de manera adecuada a los lineamientos curriculares.
- Existe falencias en cuanto a integración de recursos tecnológicos dentro del proceso educativo lo que dificulta el proceso autónomo de los estudiantes; por ello la necesidad de plantear estrategias encaminadas al proceso didáctico a través de

recursos con esto se lograr motivar a los estudiantes a ser participativos y creativos para el desarrollo de su propio aprendizaje.

- El cumplimiento de destrezas abarcadas en el texto escolar en comparación al currículo nacional es más del 80%, en una de las unidades, el mismo que se evidencia al estar especificado al inicio de cada una de las unidades demostrando practicidad con el contenido.
- El texto escolar promueve actividades de forma constructiva a través de los diferentes contenidos y modelo de actividades a desarrollar esto concuerda con el modelo Pedagógico Institucional establecido para la aplicación institucional.

Conclusiones

Una vez concluida la investigación se establecen las siguientes conclusiones, las mismas que están elaboradas en base a la variable de uso y estructura de texto escolar:

- El texto escolar de Matemática utilizado en la Unidad Educativa Fiscomisional Mercedaria Patria de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2018 – 2019, de acuerdo a su estructura una vez analizada en base a la observación y aplicación de encuestas cumple con el desarrollo de destrezas establecidas en el currículo nacional y su uso es de manera diaria ; sin embargo existe limitantes como es el escaso uso de actividades integrales a través de herramientas de apoyo como recursos tecnológicos integrados lo que causa poca motivación en los estudiantes y dificulta en el proceso de aprendizaje.
- El modelo curricular establecido en el texto escolar es constructivo, tomando en cuenta que promueve actividades participativas e integra asignaturas para fundamentar a través de planteamientos integrales y posicionar el contenido en base a las necesidades de cada uno de los estudiantes, esto se ha determinado en base a la aplicación de encuesta y observaciones realizadas al texto escolar en función de las actividades planteadas, estructura, modelo de evaluación y planteamiento de contenidos, los mismos que reflejan que el texto asumen un rol de construcción de conocimientos.

Referencias

- Alsina, A. (Enero de 2014). Procesos Matemáticos en Educación Infantil. Revista didáctica de las Matemáticas. *Revista Educativa "Renacer"*, *Volumen II*, 25. Recuperado el Julio de 2019
- Arce, M. (2016). *Análisis de los textos de matemática de los alumnos de educación básica: percepciones, perfiles de elaboración y utilización*. Universidad de Valladolid, Tesis de Doctorado.
- Bazán, A. (2017). *Análisis de la estructuración de contenidos del libro de texto gratuito de español, quinto grado de primaria*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Mexico, Vol. XXXVII Núm. 1-2.
- Blanco, J. P. (2016). *Análisis de los problemas de los libros de texto de matemática para alumnos de 12 a 14 años de edad de España y Chile en relación con los contenidos de proporcionalidad*. Revista Dialnet, volumen. 38. 26 pág.
- Bogdan, S. J. (2000). *La observación participante en el campo*. Buenos Aires: Ediciones Paidós. Obtenido de <http://fcs.unizar.es/wp-content/files/Gu%C3%ADa-Diario-de-Campo.pdf>
- Bonilla, L. A. (2017). *Tendencias Pedagógicas Modernas*. La Habana Cuba: Ediciones Científicas ARDE.
- Borja. (Agosto de 2017). *Repositorio Digital UPS*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14505/1/UPS-QT12163.pdf>
- Bravo, L. E. (2017). *Recursos Integrales de aprendizaje*. Editorial Vanaderie.
- Briones, L. E. (2015). *Recursos Didácticos, una propuesta de aprendizaje*. Ediciones Integrales Pedagógicas.
- Campaña, R. (2015). *Educación definida por procesos*. La Habana : Editorial Cubana PP.
- Cárcamo, D. (2012). *Uso de libros de texto de matemática en el proceso de enseñanza, un análisis comparado*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Maestría en Formación de Formadores Docentes.
- Carmeño, D. (2016). *Procesos pedagógicos modernos*. Argentina : Manensees T.
- Carreño, A. M. (2014). *Manejo integral y funcional del área pedagógica*. Carreño Ediciones Estructurales y funcionales.
- Castañeda, C. (2016). *Pedagogía General* . Ediciones Romero & Castañeda.
- Duarte, A. (2013). *Una preocupación de educación crítica* . Universidad Pedagógica Experimental del Libertador.
- Estarde, V. C. (2016). *Material de apoyo en la formación académica*. Manotoa Ediciones .

- García, J. (2016). *Reflexiones los libros de textos y su influencia sobre los estilos de aprendizaje*. Actividades investigativas de educación.
- González, M. (2014). *Metodología de análisis de Libros de textos de matemáticas, los puntos críticos en la enseñanza de España durante el siglo XX*. Universidad de Salamanca.
- Londoño, L. (2009). DIARIO DE CAMPO Y CUADERNO CLÍNICO:.. *Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis»*, 1-4. Obtenido de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/viewFile/195/184>
- Mendez, C. (2017). *Estudios Pedagógicos Modernos* . Argentina: Ediciones Moderna .
- Morales, A. (2016). *Manejo de estructuras pedagógicas* . Ediciones Pedagógicas Mundiales .
- Murillo, G. (2012). EL PORTAFOLIO COMO INSTRUMENTO CLAVE PARA LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN. *Actualidades*, 22.
- Palhapell, G. (2017). *La formación didáctica matemática del docente de la República Dominicana*. Universidad Autonoma de Santo Domingo, Revista Scielo Vol. 13.
- Quiñonez, B. (2010). *Universidad Politecnica Salesiana*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10489/1/UPS-QT08388.pdf>
- Rico, A. (2011). *Matemática para maestros de Educación Primaria*. Granada, España: Editorial Pirámide.
- Romero, N. (2015). *El libro de texto como objeto de prácticas de editores y docentes*. Argentina: Revista Educativa Unirioja, Facultad Latioamericana de Ciencias Sociales FLACSO.
- Sampieri, H. (2003). *Metodologia de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Santaolalla, E. (2014). *Análisis de los elementos didácticos en los libros de texto de Matemática: Aplicación a la Etapa de Educación Primaria y valoración desde las perspectivas de los estilos de aprendizaje de los estudiantes*. Pontificia Universidad de Comillas, Madrid, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.
- Tubz, M. H. (2012). *El proceso de enseñanza - aprendizaje de la materia de matemática en la Educación Básica*. Universidad de Les Illes Balears.

Anexos

Anexo N° 1. Análisis de texto escolar.

Análisis de texto escolar.

Nombre del texto: Matemática

Año de EGB: 2do grado

Editorial: Edinun 2016

N° de páginas: 223

N° de unidades: 6

Formato del libro

En el análisis del texto se han llegado a considerar diferentes aspectos como: la encuadernación, que indica que es un texto sólido y resistente, al tener una pasta delgada y plastificada; la manejabilidad, considerando que el texto es apropiado para el manejo adecuado de los estudiantes de segundo año; su costo, que es de manera accesible ya que su costo es gratuito; y finalmente la estructura interna es muy atractiva, ya que posee una agradable ilustración, y un balance entre las imágenes y el contenido.

Análisis de contenido

Con respecto del análisis del contenido, existen aspectos como: la parte preliminar, la cual contiene ítems de índice, sumarios, síntesis y organizadores previos que se evidencian al inicio de cada unidad, tema, indicador de logro e ideas claves, reflejados en mapas conceptuales, diagramas, líneas de tiempo, etc.

El aspecto informativo del texto se encuentra dividido en dos ítems que son; la coherencia pedagógica, que es evaluada mediante conceptos acorde a la edad y desarrollo de los estudiantes; y a la estructura curricular, que evalúa haciendo uso de la estructura indicada al inicio de cada unidad en el desarrollo de los contenidos y documentos que profundiza la temática con la respectiva actividad dependiendo de los niveles de competencia.

El texto indica un ítem de lenguaje, se considera que presenta los contenidos con rigor científico y una estructura lógica que permite la comprensión de los estudiantes

Con referencia a los valores relacionados a los objetivos curriculares, es un texto preparado especialmente para los docentes por su diseño y actividades que permite un correcto desarrollo de las temáticas, completando con la integración de diversas áreas en las Matemáticas.

También se observa aspectos como el de las actividades, talleres y evaluaciones que están implícitas tanto al inicio como final de las unidades para conocer el nivel de manejo de los conceptos previos; adecuaciones a contenidos y objetivos que incluyen evaluaciones proyectivas, que favorece la interpretación y comprensión de las relaciones con el medio a través de las Matemáticas, así mismo estas actividades motiva a los niños a generar alternativas y asumir responsabilidades ecológicas en la vida cotidiana.

Aspectos generales

El texto de matemáticas cuenta con actividades de exploración de aprendizajes previos, (que se, que quiero ser, que aprendí, que debo transferir a mi entorno) implemento la enseñanza de los valores. Posee un carácter abierto, enseñando en cada unidad una base relacionada con otras asignaturas.

Se rige a un modelo de aprendizaje significativo, es que tiene en cuenta los conocimientos previos para formular nuevos conceptos. El texto posee de recursos didácticos motivadores que proponen ejercicios y actividades para motivar la competencia lectora, usando escritos interesantes y apropiados para la edad y nivel los estudiantes.

Finalmente, el libro de Matemática, posee un texto interno que es considerado la guía del profesor, en la cual presenta orientaciones, convirtiéndose en un libro apto para consultas y como texto guía.

Anexo N° 2. Análisis de las unidades del texto

UNIDAD I. II. III. IV. V. VI

Nombre del texto: Matemática

Año de EGB: Segundo año de Educación General Básica

Nivel: Básica elemental

Editorial: EDINUN

N° de páginas: 223

N° de unidades: Seis

Estructura del texto escolar

1. Qué modelo pedagógico sugiere el material. Finalidades educativas y principios curriculares:

De acuerdo a la estructura del texto el modelo pedagógico que busca fomentar es el constructivista pues trata de enfocar actividades en la que los estudiantes pueden hacer uso de la parte creativa hasta llegar a una conceptualización propia y construir un conocimiento sólido.

2. Qué contenidos culturales se seleccionan:

Entre los principales valores culturales que se enfatiza en la primera unidad es el amor a la familia como estructura básica de la sociedad, el mismo que se fundamenta en relacionar actitudes con aptitudes en cada uno de los estudiantes.

3. Los que propone el currículo / otros

En el texto se busca afianzar los contenidos numéricos desde un punto de vista pragmático enfatizando aspectos generales como análisis de problemas cotidianos con esquemas numéricos para lograr desarrollar destrezas fundamentales que permiten dinamizar el sistema de enseñanza – aprendizaje. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2016).

4. Forma de presentación de los contenidos: texto, gráficos, dibujos, fotografías

El texto presenta en la primera unidad imágenes en formas geométricas relacionando formas naturales con aspectos cotidianos; es importante recalcar que en la primera unidad los gráficos adquieren una forma animada más que real, buscando hacer llamativo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Anexo N° 3. Encuesta dirigida a la docente

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

**Encuesta dirigida a la docente de la Unidad Educativa Fiscomisional
Mercedaria Patria del segundo EGB**

Estimada docente reciba un cordial saludo, el propósito de esta encuesta es recopilar información para el análisis del uso y la estructura del texto de Matemática de segundo año de Educación Básica.

A continuación, leer detenidamente cada una de las preguntas y marcar con una X la alternativa que considere correcta:

1. **¿Con que frecuencia usa el texto de Matemática para las clases?**
 - Diariamente
 - Pasando un día
 - Una vez a la semana
 - Una vez cada 15 días
 - Una vez al mes
 - Nunca
2. **¿Qué tan útil le resulta el uso del texto de Matemática en clase?**
 - Muy útil
 - Poco útil
 - Nada útil
3. **¿De acuerdo a su experiencia, considera usted que los estudiantes se sienten motivados por las actividades del texto de Matemática?**
 - Muy motivados
 - Poco motivados
 - Nada motivados
4. **¿Cree usted que el uso del texto de Matemática contribuye a la adquisición de destrezas?**
 - Mucho
 - Poco
 - Nada

5. **¿Considera que la estructura del texto de Matemática es adecuada?**

Muy adecuada

Poco adecuada

Nada adecuada

6. **¿Las actividades planteadas en el texto de Matemática facilitan el desarrollar de un aprendizaje autónomo de los estudiantes?**

Sí

No

A veces

7. **¿El lenguaje utilizado en el texto de Matemática es comprensible?**

Muy comprensible

Poco comprensible

Nada comprensible

8. **¿Considera que el nivel de comprensión de la Matemática es eficiente en los estudiantes con el uso del texto?**

Mucho

Poco

Nada

9. **¿Las actividades planteadas en el texto de Matemática para realizar en casa, contribuye a la comprensión de la Matemática?**

Mucho

Poco

Nada

10. **¿Qué aspectos considera que se deben cambiar en el texto de Matemática?**

Actividades

Tamaño del texto

Dibujos

Contenido

La manera de evaluar

Otros.....

.....

Anexo N° 4. Encuesta dirigida a los Padres de familia

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Encuesta dirigida a los Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional Mercedaria Patria

Estimado padre/madre de familia o representante reciba un cordial saludo, el propósito de esta encuesta es recopilar información para el análisis del uso y la estructura del texto de Matemática de segundo año de Educación Básica.

Estimados Padres de Familia les solicito leer detenidamente cada una de las preguntas y marcar con X la alternativa que considere correcta:

1. ¿En la institución educativa, los profesores utilizan textos escolares para la enseñanza del área de Matemática?

Sí

No

2. ¿Con que frecuencia observa que su hijo o representado realiza actividades en el texto de Matemática?

Todos los días

Dos o más días a la semana

Menos de dos días

No lo utiliza

3. ¿Cree usted que el texto de Matemática contribuyen a un mejor aprendizaje a su hijo o representado?

Mucho

Poco

Nada

4. ¿Usted como padre familia, se siente satisfecho con las actividades realizadas en el texto de Matemática?

Muy satisfecho

Poco satisfecho

Nada satisfecho

5. ¿Cree usted que las actividades planteadas en el texto de Matemática son comprensibles?

Muy comprensible

Poco comprensible

Nada comprensible

6. ¿Cómo califica usted las actividades que están planteadas en el texto de Matemática?

Muy adecuadas

Poco adecuadas

Nada adecuadas

7. ¿Cree usted que el contenido del texto de Matemática contribuye a formar un aprendizaje de forma autónoma en su hijo o representado?

Mucho

Poco

Nada

8. ¿Las tareas enviadas a casa en el texto de Matemática son comprensibles?

Muy comprensible

Poco comprensible

Nada comprensible

9. ¿Cómo califica la actitud de su hijo o representado cuando realiza actividades en el texto de Matemática?

Muy motivado

Poco motivado

Nada motivado

10. ¿Qué aspectos considera que se deben cambiar en el texto de Matemática?

Actividades

Tamaño del texto

Colores

Dibujo

Anexo N° 5. Encuesta dirigida a los estudiantes

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

**Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional
Mercedaria Patria**

Tema: Análisis del uso y estructura del texto escolar de Matemáticas de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Mercedaria Patria de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2018 ~2019

Objetivo: Recopilar información para analizar la estructura y el uso del texto escolar de Matemáticas de Segundo Año de Educación Básica.

Estimados estudiantes les solicito leer detenidamente cada una de las preguntas y marcar con una X la alternativa que considere correcta:

1. ¿Te gusta aprender en el libro de Matemática?

- Mucho
- Poco
- Nada

2. ¿Utilizas todos los días el libro de Matemática para aprender cosas nuevas?

- Sí
- No

3. ¿Cuándo te envían tareas de Matemática a la casa, entiendes las actividades?

- Sí
- No

4. ¿Qué te gustaría que cambie del texto de Matemática?

- Actividades
- Colores
- Tamaño del texto

5. ¿Qué es lo que te gusta del texto de Matemática?

- Actividades
- Colores
- Dibujos
- Tamaño