

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
ANÁLISIS DEL TEXTO ESCOLAR DE CIENCIAS SOCIALES DE
SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DESDE EL ENFOQUE
INCLUSIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
“FEDERICO ENGELS”**

**AUTORA:
CYNTHIA MARIZOL REINOSO VILLAVICENCIO**

**TUTORA:
MIRIAM BERNARDA GALLEGO CONDOY**

Quito, diciembre del 2019

Cesión de derechos de autoría

Yo, Cynthia Marizol Reinoso Villavicencio con documento de identidad N° 172530824-9, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado / titulación intitulado: ANÁLISIS DEL TEXTO ESCOLAR DE CIENCIAS SOCIALES DEL SEGUNDO AÑO DE BÁSICA DESDE EL ENFOQUE INCLUSIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “FEDERICO ENGELS”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de : Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que haga entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito diciembre del 2019



Cynthia Marizol Reinoso Villavicencio

172530824-9

Declaración de coautoría del docente tutor

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso: ANÁLISIS DEL TEXTO ESCOLAR DE CIENCIAS SOCIALES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DESDE EL ENFOQUE INCLUSIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “FEDERICO ENGELS”, realizado por Cynthia Marizol Reinoso Villavicencio, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana para ser considerado como trabajo final de titulación.

Quito, diciembre del 2019



Miriam Bernarda Gallego Condoy

110338309-5

Dedicatoria

El trabajo de titulación va dedicado a tres personas importantes en mi vida los cuales son mi abuelita Guillermina la misma que siempre me alentó a seguir adelante y jamás me dejó sola cada día me decía lo único que deseo es que siempre seas mejor, mis padres Marizol y Marco los que se esforzaron por pagar mi Universidad, y nunca dejaron de luchar porque yo consiga la profesión que tanto deseo ejercer en mi vida profesional.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana a la carrera de Pedagogía y en especial a la profesora Miriam Gallego la cual me ayudo con una experiencia muy valiosa en mi vida que fue pertenecer al grupo de investigación de Educación Inclusiva (GEI) de la Universidad Politécnica Salesiana en donde conocí a personas maravillosas y me llevo aprendizajes valiosos para mi vida personal y profesional, a la Unidad Educativa Particular “Federico Engels” en donde se realizó la investigación de caso, la misma que me acogió de la mejor manera y siempre estuvo dispuesta a facilitar los instrumentos necesario para la investigación. Una profesora muy especial de la carrera quien nos enseñó muchos aprendizajes para nuestra vida personal y profesional.

Índice

Introducción	1
1. Problema	3
1.1. Descripción del Problema.....	3
1.3. Importancia y alcances	5
1.4. Delimitación	6
1.5. Explicación del problema	7
2. Objetivos	9
2.1. Objetivos generales	9
2.2. Objetivos específicos.....	9
3. Fundamentación teórica	10
3.1. Texto escolar	10
3.1.2. Funciones del texto	12
3.2. Educación inclusiva.....	13
3.3. Currículo.....	17
3.4. Material didáctico	20
3.4.1. Características de los materiales didácticos	21
4. Metodología	23
4.1. Método Descriptivo	23
4.3. Método cuantitativo.....	24
4.4. Herramientas de investigación	25
4.4.1. Observación Directa	25
4.4.3. Diario de Campo	26
5. Análisis de resultados.....	27
5.1. Presentación global del texto.....	27

5.2 Resultados según el análisis de texto	28
5.2.1 Objetivos	28
5.2.2 Actividades	30
5.2.3 Metodología	31
5.2.4 Recursos	32
5.2.5 Evaluación	34
5.3 Resultados en relación a la aplicación del texto en el aula.....	35
5.3.1 Objetivo y fin que cumple el texto en el aula	35
5.3.2 Contenidos del texto en el aula	36
5.3.3 Actividades del texto en el aula	37
5.3.4 Metodología del texto en el aula.....	37
5.3.5 Recursos del texto en el aula.....	38
5.3.6. Evaluación del texto en el aula	39
6. Presentación de hallazgos	41
Conclusiones	45
Referencias.....	47
Anexos:	53

Índice de tablas

Tabla 1. Unidades y temas del texto, Alto Rendimiento de Estudios Sociales.....	27
Tabla 2. Imágenes y gráficos presentes en el texto Alto Rendimiento de Estudios Sociales	33
Tabla 3. Etnias presentes en el texto Alto Rendimiento de Estudios Sociales	33

Índice de anexos

Anexo 1. Observación directa	53
Anexo 2. Guía de actividades para el texto.....	54
Anexo 3. Guía de observación inclusiva.....	56

Resumen

El presente estudio es un análisis del texto escolar de Ciencias Sociales denominado: “Alto rendimiento” que utilizan los alumnos de Segundo Año de Educación Básica en la Unidad Educativa Particular “Federico Engels”, en la ciudad de Quito. El análisis se realiza a partir de los elementos curriculares, el enfoque inclusivo y el uso que se da en el aula.

La investigación se organiza a partir de la necesidad de demostrar cómo el texto de Ciencias Sociales, garantiza el aprendizaje y promueve una educación para todos. La educación ecuatoriana dentro de la normativa manifiesta que la educación debe favorecer una educación inclusiva, que se fije en la diversidad de aprendizaje de los alumnos.

El texto escolar es uno de los recursos educativo más utilizados en los procesos de enseñanza aprendizaje, el desconocimiento o la falta de cumplimiento del enfoque inclusivo podría estar comprometiendo la educación para todos.

Para el análisis se utiliza los criterios que guían la educación inclusiva tales como: autonomía, liderazgo, accesibilidad, participación, la eliminación de barreras, y los componentes curriculares que estructuran el texto: objetivos, metodología, contenidos y evaluación. Para la investigación se utilizará el método descriptivo, cuantitativo; se emplean herramientas tales como: la observación directa, en base de una matriz de análisis; y el diario de campo.

Los principales resultados son el texto escolar no puede ser utilizado como un recurso único de aprendizaje, es más bien un apoyo que ayuda a los docentes a crear sus propias situaciones de aprendizaje, encontrando caminos y técnicas que favorezcan la educación inclusiva.

Abstract

The present study is an analysis of the school text of Social Sciences called; "Alto rendimiento"; used by students in the Second Year of Basic Education in the "Federico Engels"; Private Educational Unit, in the city of Quito. The analysis is based on the curricular elements, the inclusive approach and the use made of it in the classroom.

The research is organized around the need to demonstrate how the Social Science text ensures learning and promotes education for all. The Ecuadorian education within the regulations states that education should favor an inclusive education, which focuses on the diversity of learning of students.

The school textbook is one of the educational resources most used in the processes of teaching learning, the lack of knowledge or lack of compliance with the inclusive approach could be compromising education for all.

For the analysis, the criteria that guide inclusive education are used, such as: autonomy, leadership, accessibility, participation, the elimination of barriers, and the curricular components that structure the text: objectives, methodology, contents, and evaluation. The descriptive, quantitative method will be used for the investigation; tools such as: direct observation, based on an analysis matrix; and the field diary are used.

The main results are that the school textbook cannot be used as a unique learning resource, rather it is a support that helps teachers to create their own learning situations, finding paths and techniques that favor inclusive education.

Introducción

El presente trabajo analiza el texto escolar de Ciencias Sociales: “Alto rendimiento”, que utilizan los alumnos de Segundo Año de Educación Básica. El estudio se realiza a partir de los elementos curriculares y el enfoque inclusivo; en dos momentos: el primero a partir del texto escrito y el segundo a partir de la utilización del libro en el aula.

Para el 2030 la educación debe ser de calidad para todos los estudiantes que acceden a la misma y, los textos escolares deben estar adaptados para que todas las personas puedan acceder de una manera equitativa al aprendizaje. Si se aplica correctamente los enfoques de la educación inclusiva, se crearía una educación para todos, donde se garantizaría que todos los educandos puedan optar por la educación.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la aplicabilidad de los principios de la educación inclusiva en el texto de Ciencias Sociales del Segundo Año de Educación Básica.

La metodología que se aplicará es cuantitativa, descriptiva, apoyada en la observación directa del texto y su aplicación en el aula, para lo cual se utilizará una guía construida en base a las características de la educación inclusiva.

El trabajo se enfoca dentro de tres ejes principales. La primera parte se describe el marco teórico dividido en tres secciones: a) el significado y fusión de los textos escolares; b) el concepto y los enfoques de la educación inclusiva; c) el significado y los componentes curriculares.

En la segunda parte se presenta la metodología basada el método descriptivo y cuantitativo; y, las herramientas utilizadas tales como: la observación directa a partir de un cuestionario y el diario de campo.

Y, en la tercera parte se presentan los principales hallazgos tomando en cuenta objetivos, actividades, metodología, recursos, evaluación del texto y su aplicación en el salón de clase.

1. Problema

1.1. Descripción del Problema

En Ecuador, el Ministerio de Educación, en el numeral 2006-47, establece una ley sobre libro que dice:

Que el libro como bien cultural constituye un instrumento para la transmisión del conocimiento y el sostenimiento de la identidad y diversidad cultural, deber inexcusable del Estado mejorar los niveles educativos de los ecuatorianos, especialmente de los niños, niñas y jóvenes, para lo cual reconoce la difusión del libro y la lectura como mecanismos idóneos para lograrlo, necesario promover el desarrollo y la competitividad de la industria editorial nacional y favorecer la exportación de los libros editados y publicados en el Ecuador. (Ministerio de Educación, 2006, pág. 1).

De esta manera los textos escolares deben presentar contenidos con los cuales los estudiantes logren identificar su contexto, la diversidad cultural que hay en su país.

La investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Particular “Federico Engels”, la cual está ubicada en la ciudad de Quito en el valle de Tumbaco. El texto que se analiza es el de Ciencias Sociales del Segundo Año de Educación Básica, de la editorial del Grupo Santillana S.A, 2016.

En el aula de clase, hay un total de 14 estudiantes, de los cuales, una niña tiene discapacidad física y otro niño tiene un diagnóstico de “Trastorno Negativista Desafiante” (TND) no asociado a la discapacidad.

A lo largo de estos años la educación ha ido cambiando en dos sentidos, por un lado, la educación debe ser para todos; y, por otro los apoyos educativos deben ser pensados

para favorecer la igualdad de oportunidades de los educandos y es así que, la gratuidad de los textos escolares en el contexto ecuatoriano tiende a crecer.

Es preciso realizar un análisis de los textos ya que, no existen estudios sobre los textos escolares y mucho menos desde una mirada inclusiva y desde el currículo, para poder saber si los textos que se utilizan favorecen el aprendizaje de todos si estos incluyen el contexto natural del estudiante.

1.2. Antecedentes

El Ministerio de Educación ecuatoriano, en el año 2006 elabora libros para ser repartidos de manera gratuita en las instituciones. Esta acción tiene como objetivo que todos puedan contar con recursos de calidad para el aprendizaje y que el texto sea a su vez un apoyo para los docentes. Además, tiene como propósito incluir la diversidad cultural ya que, el Ecuador es un país plurinacional, multiétnico e intercultural.

Plurinacional, multiétnico e intercultural porque entre su población se encuentran mestizos, afrodescendientes, blancos, 14 nacionalidades, 18 pueblos indígenas y diversidad de culturas que deben coexistir de manera armónica dentro de un mismo régimen, los cuales están reconocidos en la Constitución del Ecuador y cuentan con todos los derechos que tiene los ecuatorianos siempre y cuando se mantenga y respeto sus costumbre y creencias. (Rousseau, 2016, pág. 3).

Adicional a esto Ecuador, es un país donde se puede encontrar diversidad de personas extranjeras como lo corrobora el INEN en 2018, ingresaron dos millones de extranjeros y se quedaron 157.397 esto equivale al 94% más que en 2017.

En educación se dice que entre 2017 y 2018 en Educación General Básica se incrementó las matrículas en 4,9% a nivel nacional, 3,4% en área urbana y 7,5% en área rural.

En la actualidad las políticas públicas de educación están orientadas a acoger a personas con discapacidad, para crear una educación inclusiva para todos, según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades -CONADIS- en la provincia de Pichincha en el Cantón Quito existe 42.92 % de personas con discapacidad física; 22,42% discapacidad intelectual; 16,48 % discapacidad auditiva; 12,00 % discapacidad visual; y 6,75 % de discapacidad. (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2019, pág. 1).

Con relación a los alumnos con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad son atendidos en el sistema educativo nacional (SEN) lo que refleja grandes retos. De este grupo 18 921 son estudiantes con discapacidad, de los cuales, el 43 % asiste a instituciones de educación especializada; el 54 % a instituciones de educación ordinaria; y el 3 % a instituciones de educación popular permanente. (Ministerio de Educación, 2018-2019, pág. 22).

Tomando en cuenta estos datos se dice que, para crear un texto se debe analizar el contexto de donde será utilizado y poner contenidos, imágenes y gráficos que logren que los estudiantes relacionen con su ambiente natural. Adicional a esto, se debería crear textos que, apoyen los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos, incluidos los estudiantes con discapacidad. Esta consideración permitiría tener un material de trabajo, más completo para ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje y permitir que los docentes realicen materiales adicionales, que complementen los aprendizajes.

1.3. Importancia y alcances

Conocer como el texto favorece el aprendizaje de todos los estudiantes, permitirá que se tome en cuenta si los textos están siendo elaborados de la manera correcta de tal

manera que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes y haciendo posible una educación inclusiva.

Según Gallego, para elaborar un apoyo de aprendizaje como el texto escolar debe ser claro, no debe estar cargado de adornos y debe ser adaptable a varios temas.

La identificación de posibles barreras educativas, no solo están en el espacio físico de la escuela sino en los recursos que se utilizan en el aula de clase. Frente a textos muy largos se podría usar mapas mentales para apoyarse, hablar claro, escribir de manera ordenada en el pizarrón, trabajar en grupos donde todos participen.

El texto está mostrando el contexto en el cual los estudiantes se desarrollan para que de esta manera puedan conocer el entorno en el que se mueven y no confundir a los estudiantes al colocar imágenes o situaciones que no se han dado en tu contexto.

Los textos escolares en el Ecuador, se deben analizar para saber si efectivamente los textos nacionales como los de editoriales privadas están tomando en cuenta los parámetros y las normas que establece el currículo, saber si los libros van cambiando sus actividades y el contenido que se va a desarrollar cada año o si por el contrario los textos usan los mismos contenidos por un tiempo largo.

1.4. Delimitación

Para conocer el grado de aplicación del enfoque inclusivo en el texto escolar, se eligió el texto Alto Rendimiento de Ciencias Sociales de Segundo Año de Educación Básica de la Editorial Grupo Santillana S.A., del año 2016.

Para comprender la utilización del texto y como favorece a la educación inclusiva, se realizó una observación a los alumnos de Segundo Año de Educación Básica en la Unidad Educativa Particular “Federico Engels”, del año electivo 2018-2019.

La institución, está situada en la ciudad de Quito, en el Valle de Tumbaco.

1.5. Explicación del problema

En el año 2006, el Ministerio de Educación impulso un programa llamado “textos escolares” el cual entregó textos gratuitos de cinco asignaturas: Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura e inglés en las instituciones fiscales, fiscomisionales, bilingües e hispanas del régimen Sierra, Costa y Amazonía desde primer Año de Educación Básica hasta Tercero de Bachillerato.

Al realizar el análisis de este programa se dio a conocer que las instituciones que formaron parte del programa alcanzaron un mejor rendimiento en las pruebas ser bachiller, a diferencia de las instituciones que tenían textos de editoriales privadas (Ponce & López, 2017, pág. 20). Esto quiere decir, que el programa que se implementó ayuda a que los estudiantes se preparen de mejor manera y pueden obtener los aprendizajes deseados para la vida futura.

La educación inclusiva una política actual de la educación, por lo que, se debe hacer presente en todos los niveles de educación, incluido en la preparación de los materiales. La educación ha sido sostenida por los objetivos de Desarrollo Sostenibles, propuestos por la ONU; el objetivo 4to está pensado para la educación, la cual habla de una educación inclusiva desde un punto de vista donde la escuela debe adaptarse a la persona, además de tener todo lo necesario para tener en cuenta la diversidad de alumnos, entre ellas la discapacidad.

Entre las políticas y estrategias para hacer frente a la exclusión podrían figurar la eliminación de los obstáculos financieros, por ejemplo, programas de transferencia de efectivo; comidas en las escuelas y servicios de nutrición y salud; materiales de aprendizaje y enseñanza y

servicios de transporte; programas de segunda oportunidad y reinserción; instalaciones escolares inclusivas; formación de docentes acerca de la educación inclusiva; y políticas lingüísticas para acabar con la exclusión. (UNESCO, 2015, pág. 32).

El texto escolar al ser un recurso educativo está pensado para atender a todos los requerimientos de los estudiantes, debe acoger las orientaciones y políticas que sostienen a la educación de un país, en este sentido es importante conocer cómo se lleva a la práctica estos principios y políticas educativas nacionales.

Analizando la educación en la actualidad se dice que, en casi todas las instituciones se incluye a personas con discapacidad ya que es uno de los principales derechos de todos también en relación a los textos se dice que llevan más conocimientos como lo plantea el currículo y ya no solo ideologías políticas o religiosas, adicional a esto los recursos que el maestro pueda proporcionar a los estudiantes para ayudar en la mejor comprensión de lo que dice el texto.

En el aula de clase en la cual se realizó la investigación había un total de 14 estudiante de los cuales dos tenían discapacidad, una estudiante discapacidad física y otro estudiante tiene un “Trastorno Negativista Desafiante” (TND) este trastorno pertenece a las necesidades educativas especiales no asociadas a las discapacidades. En la institución podemos encontrar personas de clase alta ya que es una institución particular.

Luego de todo esto nos planteamos la siguiente interrogante:

- ¿Cuál es el nivel de aplicabilidad del enfoque inclusivo que presenta el libro de texto de Ciencias Sociales de Segundo Año de Educación Básica en la institución educativa

2. Objetivos

2.1. Objetivos generales

Analizar desde los principios de la educación inclusiva, el texto escolar de Ciencias Sociales de Segundo Año de Educación Básica y su aplicación en la Unidad Educativa Particular “Federico Engels” para determinar el nivel de práctica de los principios de la educación inclusiva.

2.2. Objetivos específicos

- Identificar los términos y conceptos fundamentales para el desarrollo del análisis práctico y teórico del tema de estudio.
- Analizar el texto de Ciencias Sociales desde los principios de la educación inclusiva para conocer el nivel de aplicabilidad de los mismos.
- Evidenciar el nivel de aplicación del enfoque inclusivo que existe en el texto escolar y en su aplicación en el aula.

3. Fundamentación teórica

3.1. Texto escolar

El texto escolar se puede definir como un mediador entre lo curricular y la práctica de enseñanza, es decir, elaboraciones intermedias entre el currículo y la práctica de enseñanza, que al situarse en dicha posición se convierten en pieza clave de los procesos de enseñanza aprendizaje. (Martín, 2014, pág. 39). “Material impreso que diseña y organiza de manera precisa la práctica didáctica, esto es, la selección, la secuencia y organización temporal de los contenidos, la elección de los textos de apoyo, y el diseño de las actividades”. (Meyendor.G, 2018).

También es considerado como un instrumento pedagógico y político, puesto que es el vehículo de transmisión de los componentes ideológicos y los referentes valorativos de una sociedad, referentes que tienden a ser estipulados por los sectores hegemónicos, estableciendo así una serie de representaciones sociales sobre actores, procesos, acontecimientos, conocimientos, etc., que guían sus contenidos y estructura interna. (Martín, 2014, pág. 40).

El texto puede ser considerado como un trasmisor de cultura de la sociedad en la cual está inmersa el alumno. En el Ecuador existen dos tipos de textos los cuales son las editoriales privadas y el texto que entrega gratuitamente el gobierno a las instituciones. En este sentido, se usarían de diferente manera y manejarán diferentes contenidos y actividades.

En este sentido es fundamental tener presente el contexto espacio-tiempo en el que se produce y utiliza determinado texto escolar, factor analítico que nos introduce en su dimensión como vector de memoria, en el manual escolar se condensan simultáneamente métodos

pedagógicos y valores sociales, razón por la cual se constituye en un espejo que refleja desde su materialidad los rasgos de la sociedad que los produce, la cultura en la que se inserta y los marcos pedagógicos que regulan su uso. (Martín, 2014, pág. 40).

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos no se puede pensar que los textos escolares son un material para memorizar ya que a través de los mismos se puede aprender diversos contenidos, teniendo en cuenta que los textos ya tienen contenidos deseados e imprescindibles los cuales se deben cumplir para que el estudiante aprenda.

El texto no es solo un espacio de memoria, sino a la vez un generador de memoria, ya que cobra una injerencia significativa en la construcción de las representaciones que se establecen alrededor de contenidos específicos disciplinares puestas en juego en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Martín, 2014, pág. 40).

Para poder cuestionar a los textos se debe tener claro lo siguiente: ¿qué se debe enseñar?, ¿quién debe enseñar?, ¿cómo se debe enseñar?, ¿para qué se debe enseñar?, ¿cuándo se debe enseñar? y ¿qué se va a evaluar?

Se puede analizar el texto por medio de problematizaciones derivadas de la formulación de preguntas que buscan definir los objetivos ideológico-educacionales de la enseñanza de la historia, en un contexto en el que se ha dejado de reflexionar sobre ella. Interrogantes tales como: qué se debe enseñar, cómo se debe enseñar, para qué se debe enseñar, quién debe enseñar y cuándo se debe enseñar. (Martín, 2014, pág. 41) .

Finalmente decimos, que los textos son transmisores de conocimiento, de políticos, de cultura, costumbres y tradiciones, nos pueden servir para que los estudiantes memoricen y no aprendan nada o puede servir para ser una guía en el conocimiento de los estudiantes. Existen unos criterios para poder saber si el texto es apto para que los estudiantes lo puedan usar y deben llevar los contenidos que plantea el currículo de Educación en el Ecuador.

3.1.2. Funciones del texto

Una de las funciones del texto es plantear tareas y actividades las cuales se deben desarrollar dentro de un determinado periodo de tiempo entendiéndose este periodo como el año escolar de los estudiantes, para favorecer al proceso de enseñanza aprendizaje. Una de las clasificaciones que se mantiene vigente es la del profesor G. Meyendorff (1979) que nos dice que: “es la función de información, función de guía, función de estimulación o motivación, función de coordinación y función de racionalización.”. (Meyendor.G, 2018, pág. 3).

A las funciones del texto se pueden agregar las funciones de los docentes: “la función de orientación de la metodología y la función de interpretación de los programas y actividades”. (Meyendor.G, 2018).

Al momento de realizar la elección de un texto se debe tomar en cuenta la función que se busca que tenga el texto en el aula y también las funciones que cumple en docente y los estudiantes al momento de aplicar sin olvidar cuáles son los principios de la educación para todos.

3.2. Educación inclusiva

En la actualidad se habla de una educación inclusiva la cual ayuda a que los alumnos se desarrollen de manera adecuada dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el estudiante.

La UNESCO (2008) define a la inclusión como: un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. (Ministerio de Educación, 2011, pág. 29).

La educación inclusiva no solo busca la igualdad en la educación en los estudiantes, sino la igualdad de oportunidades entre docentes, familia y comunidad para obtener educación que sea de calidad y para todos.

El principal objetivo de la educación inclusiva es que todos participen en el proceso de enseñanza aprendizaje, no solo los educadores y los alumnos, sino también los padres y la comunidad. Se trata de atender a todos, con igualdad de derechos, en el proceso educativo. (Molina, 2015, pág. 2).

La educación inclusiva está pensada como un procedimiento que responde y aborda las diferentes necesidades de los alumnos por intermedio de la intervención en su proceso de enseñanza aprendizaje, al disminuir la exclusión en la educación. “Esto implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común y la convicción de que es responsabilidad del Sistema Educativo educar a todos los niños, niñas y adolescentes”. (Ministerio de Educación, 2015, pág. 2).

Algunos de los objetivos que tiene la educación inclusiva son: ayudar a la persona a que se desarrolle en ambientes formales y no formales de la educación, debe tener una perspectiva de participación de los estudiantes a la enseñanza regular y finalmente la evolución de los sistemas educativos.

La inclusión brinda respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2011, pág. 30).

En la Constitución del Ecuador, en el título II, sección quinta, Art. 26., dice que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” “Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. (Asamblea Nacional , 2008, pág. 27).

3.2.1. Enfoques de la educación inclusiva

Ayudan a promover una educación de calidad a las personas con discapacidad, se presenta algunas de sus características:

Desarrollo del liderazgo

El liderazgo como “la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr los objetivos y metas compartidas”. No obstante, “el liderazgo es una función más amplia que la labor ejercida por el director del establecimiento y es compartida con otras personas de la institución”. Sin necesidad de hacer un profundo recorrido histórico, conviene dejar evidencias de la relevancia que ha adquirido en los últimos años. (Valdés, 2017, págs. 3-4).

Eliminación de barreras

Según Ainscow (2004) el concepto de “barreras” hace referencia a la falta de recursos o de experiencia o la existencia de un programa, de métodos de enseñanza y de actitudes inadecuadas que pueden limitar la presencia, la participación y el aprendizaje de determinados estudiantes. De hecho, se ha reconocido que aquellos estudiantes que experimentan estas barreras pueden ser considerados “voces escondidas”. El desarrollo de prácticas inclusivas requiere que para que las barreras puedan ser eliminadas han de ser previamente conocidas y comprendidas por el profesorado, sin este reconocimiento, las barreras permanecerán. El punto inicial de cualquier cambio es partir del análisis de por qué está ocurriendo lo que está ocurriendo en ese contexto. Para evitar las barreras sobre la inclusión al contar con el punto de vista de los protagonistas: profesorado, alumnado y familias, porque de esta forma estamos tomando en cuenta a todos los involucrados en este proceso de la eliminación de las barreras en la educación. (López, 2011, pág. 42).

La participación

Desde la perspectiva de la educación inclusiva no se puede hablar de participación de los diferentes sectores sin hablar de la colaboración. Se plantea los tipos de colaboración que deben darse para alcanzar la inclusión: Interinstitucional (proyectos de colaboración entre escuelas), Interprofesional (entre escuelas y profesionales), Inter servicios (entre escuela y servicios educativos y/o sociales del entorno), entre alumnos (de colaboración en el aula) y con la comunidad familiar (escuela comunidad). (Prioretti, 2016, pág. 3).

La familia

En la educación inclusiva, la familia es y será siempre el centro de todo ya que si, ella, permite introducir a los estudiantes en la educación se podrán desarrollar de mejor manera.

La escuela y la familia “como sistemas abiertos, tienen diferentes funciones que se complementan y, en la medida en la que haya una relación de colaboración entre ambas, podrán ejercer las funciones”. (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, 2015, pág. 2) Cuando los docentes sientan que deben aislar a la familia y a la comunidad educativa de la tarea educativa puede generar tensión dentro de este proceso. Es necesario actuar equivalentemente en estos diferentes ámbitos para no cargar de responsabilidades a la escuela.

Debemos superar la concepción de la familia como clientes de los servicios educativos que, en consecuencia, se limitan a exigir servicios, para consolidar una posición de éstas como parte activa que, junto con el profesorado, deben contribuir a configurar el centro escolar que

quieren para sus hijos. (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, 2015, pág. 2).

Si se lograría aplicar los enfoques que antes se menciona tendrían instituciones en las cuales los líderes fueran todos los estudiantes que conforma el establecimiento sin importar si tiene o no alguna discapacidad, eliminando las barreras que se pueden crear con relación a la educación inclusiva, motivando a la participación de los estudiantes y nunca se debe olvidar que la familia es el pilar fundamental y es necesario que la familia y la escuela trabajen de manera conjunta para crear lazos más sólidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

3.3. Currículo

El currículo es un documento en el cual se encuentra plasmado todo lo que se desea que el estudiante aprenda para desarrollarse en su contexto, teniendo en cuenta que el mismo también toma un tinte político y económico.

El currículum es un texto que representa y presenta aspiraciones, intereses, ideales y formas de entender su misión en un contexto histórico muy concreto, desde donde se toman decisiones y se eligen caminos que están afectados por las opciones políticas generales, económicas, la pertinencia a diferentes medios culturales, etc.” . (Sacristan, 2010, págs. 2-3).

Existen una diferencia entre lo que es el currículo escolar y un currículo educativo a continuación se presentan las dos:

Es currículo escolar se entiende por proyecto que maneja cada institución en el cual consta los objetivos, políticas, normas, reglas, visión y misión de cada institución.

Se entiende como el esquema donde se encuentra la reseña de los objetivos previstos de una organización, estos objetivos pueden abarcar políticas, normas, reglas, misión, visión, estructura de una organización, que a su vez se puede aplicar en una institución educativa, institución gubernamental, cultural o social, pero que en su momento es ampliamente abordado en una institución educativa. (Sacristan, 2010, pág. 2).

El currículo educativo es aquel en el que se encuentran los contenidos, metodología, evaluación y objetivos, es el documento que regula la educación para que sea pareja para todos y que ningún contenido no vaya a ser tratado en clase.

El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, pág. 1).

El currículo de manera general responde a seis preguntas las cuales son; ¿Para qué enseñar? ¿Qué enseñar?, ¿Con que enseñar?, ¿Cómo enseñar? ¿Cuándo enseñar?, ¿Cuándo evaluar?, estas seis interrogantes se encuentran dentro del hexágono curricular, con todo esto se puede lograr una buena planificación de las actividades académicas.

Propósito: ¿Para qué enseñar? “Resaltar en este aspecto las dimensiones naturales de la institución y su comunidad; dimensiones fundamentales como son lo cognitivo, axiológica y praxeológica”. (Zubiria, 2010, pág. 3).

Contenidos: ¿Qué se enseña?

Serán los temas que se proponen como instrumentos del conocimiento, operaciones intelectuales y psicolingüísticas, destrezas, actitudes y valores, como objetos de enseñanza que conduzcan a aprendizajes. Al seleccionar los contenidos se debe asignar la importancia y jerarquía de los mismos en el desarrollo humano buscando, además, que sean significativos y relevantes, por ello es necesario tener claro las edades de los estudiantes y que enseñar en cada etapa. (Zubiria, 2010, pág. 4).

Secuencia: ¿Cuándo enseñar?

El modelo propone enlazar propósitos-contenidos- secuencia, teniendo en cuenta estructura de pensamientos de cada estudiante. Los procesos se deben adaptar a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes (individualidades y agrupaciones). Estos pilares se constituyen en la base del modelo propuesto. El proceso de enseñanza–aprendizaje debe partir de un fundamento teórico del aprendizaje a nivel evolutivo. Ordenar lógica y pedagógicamente la enseñanza facilita en alto grado al estudiante a aprehender y al docente a enseñar. (Zubiria, 2010, pág. 4).

Metodología: ¿Cómo enseñar?

Se propone un método único que no violente la autonomía y libertad de cátedra. El método propone hacer del evento pedagógico algo más grato y atractivo, favorecer la transferencia del aprendizaje a otros campos, disminuir el tiempo de los aprendizajes de contenidos y

dedicar un espacio en cada clase a la afectividad. (Zubiria, 2010, pág. 4).

Recursos: ¿con que enseñar?

La utilización de los recursos deberá concordar metodológicamente con propósitos, contenidos y método. Dentro de este espacio invitamos a la directiva a la capacitación de los docentes hacia el uso de los recursos informáticos, tecnológicos y comunicación (TIC). Los recursos son el complemento de apoyo con que contamos los docentes a fin de facilitar el proceso educativo. (Zubiria, 2010, pág. 6).

Evaluación: ¿se cumplió o se está cumpliendo? “establece los propósitos y los criterios que orientan y precisan el quehacer educativo, debe ser diagnóstica, permanente y por procesos”. (Zubiria, 2010, pág. 6).

3.4. Material didáctico

Es aquel que se puede emplear en la educación para ayudar a la mejor comprensión de las destrezas, conceptos, actitudes y habilidades y facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. “Es importante tener en cuenta que: el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Por eso, un libro no siempre es un material didáctico”. (Porto, 2008, pág. 2).

El material didáctico es: “los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos estos pueden ser carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software”. (Armas, 2009, pág. 1).

En la actualidad, también se tiene en cuenta como un material didáctico a las TIC`S ya que ayudan a mejorar el desarrollo de los contenidos y a que los niños usen de manera

correcta la tecnología para poder educarse y construyan su propio aprendizaje significativo.

Se afirma que: “no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, es cualquier elemento que, en un determinado contexto es utilizado con finalidad didáctica y facilitar el desarrollo de las actividades”. (Armas, 2009, pág. 1).

3.4.1. Características de los materiales didácticos

Se les mencionarán cuáles son las características de los materiales didácticos para poder así aplicar de la mejor manera ya sea en forma individual o grupal y que sea material manejable por el docente y los estudiantes en las aulas de clase e identificar si el libro de texto cuenta como un material didáctico:

Facilidad de uso. - si es controlable o no por los profesores y alumnos, si necesita personal especializado, el uso individual o colectivo: si se puede utilizar a nivel individual y grupal. Versatilidad adaptación a diversos contextos: entornos, estrategias didácticas, alumnos, abiertos permitiendo la modificación de los contenidos a tratar”. (Armas, 2009, pág. 2).

También el material didáctico puede ser un texto, al momento de crear un material debemos pensar en algo llamativo y a la vez despertar la curiosidad de los estudiantes, sin provocar que el material sea tan llamativo para no crear una ansiedad, un material bien hecho va ayudar al desarrollo cognitivo del niño y niña.

Proporcionar información. - prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, videos,

programas informáticos la capacidad de motivación al estudiante, los materiales deben despertar y mantener la curiosidad y el interés hacia su utilización, sin provocar ansiedad y evitando que los elementos lúdicos interfieran negativamente en los aprendizajes, adecuación al ritmo de trabajo de los estudiantes. Los buenos materiales tienen en cuenta las características psicoevolutivas de los estudiantes a los que van dirigidos. (Armas, 2009, pág. 3).

Finalmente, el material didáctico ayuda a evaluar el aprendizaje de los estudiantes, ya que se aprende de manera significativa, ayuda a modificar el proceso de enseñanza aprendizaje y finalmente su característica clave es el de ser una guía un ejemplo de esto es el texto.

Estimularán. - el desarrollo de habilidades meta cognitivas y estrategias de aprendizaje en los alumnos que les permitirán planificar, regular y evaluar su propia actividad de aprendizaje, provocando la reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar. Ya que aprender significativamente supone modificar los propios esquemas de conocimiento, reestructurar, revisar, ampliar y enriquecer las estructuras cognitivas, el esfuerzo cognitivo los materiales de clase deben facilitar aprendizajes significativos y transmitir a otros contextos mediante una continua actividad mental. (Armas, 2009, pág. 3).

4. Metodología

La presente investigación se desarrolla a partir del método mixto de investigación identificado como descriptivo – analítico y cuantitativo; y, la utilización de herramientas de investigación.

4.1. Método Descriptivo

El método descriptivo es aquel que describe una situación, no se limita solamente a recoger datos, predice e identifica las variables que pueden existir en la investigación. (J.Mayer, 2006).

En la presente investigación, el método descriptivo permite, obtener datos a través de la observación del uso del texto escolar, en ocho clases que permitirá analizar si el texto es utilizado como una herramienta adicional en el aprendizaje, y saber si el texto aplica los principios de la educación inclusiva.

4.2. Método analítico

El Método analítico “es aquel proceso de investigación empírico-analítico que se enfoca en la descomposición de un todo desarticulando en varias partes o elementos para determinar las causas, la naturaleza y los efectos. La definición del análisis es el estudio y examen de un hecho u objeto en particular”. (Amanda, 2018, pág. 4).

Se parte del análisis de todo el texto escolar de Ciencias Sociales del Segundo Año de Educación Básica; seguido de los resultados de la observación desarrollada en base una guía de observación que considera los componentes curriculares, durante ocho clases observadas.

4.3. Método cuantitativo

El método cuantitativo, es aquel que en base a las cifras podemos realizar un análisis, trabaja también con hipótesis para poder comprender el problema.

El objetivo de este tipo de investigación es el estudiar las propiedades y fenómenos cuantitativos y sus relaciones para proporcionar la manera de establecer, formular, fortalecer y revisar la teoría existente. La investigación cuantitativa desarrolla y emplea modelos matemáticos, teorías e hipótesis que competen a los fenómenos naturales.”. (Orue, 2017, pág. 2).

En la Unidad Educativa Particular “Federico Engels”, la cantidad de estudiantes que había en el aula eran 14, de los cuales solo una niña tenía discapacidad física y un niño tenía “Trastorno Negativista Desafiante” (TND) que estas son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad. En relación al texto de Ciencias Sociales llamado “Alto Rendimiento” que pertenece de la editorial Grupo Santillana, del año

2016, se analizan los gráficos y las imágenes las cuales están divididas por categorías. Apoyándose en los datos obtenidos del diario de campo, de la observación directa y en la guía de observación.

4.4. Herramientas de investigación

4.4.1. Observación Directa

Es aquella que se desarrolla mediante la observación el ver todos los comportamientos que se dan en el mismo y los empieza a anotar para poder así realizar una comparación. “Es la técnica de recogida de la información que consiste básicamente, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos, tal y como las realizan habitualmente”. (Ramos, 2016, pág. 1).

En esta investigación la observación va a ser la principal herramienta ya que en el aula en la cual se realizó el análisis del texto se logró observa que una de las estudiantes tenía discapacidad física pero la escuela no estaba adaptada con rampas para que sea más fácil su movilización, adicional a esto también había otro estudiante con Trastorno Negativista Desafiante al momento de desarrollar las clases se tenía un poco más de dificultad con el segundo estudiante.

4.4.2. Guía de observación

Como su nombre mismo lo indica es la guía para poder realizar una observación de manera organizada.

“Es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos.”. (Merino J. P., 2014, pág. 2).

La guía de observación se plantea a partir de criterios acerca de los tipos de actividades que tiene el texto, la secuencia, el tipo de evaluación, si ayuda a favorecer y si las actividades son simples y complejas, por el lado de la educación inclusiva se crea una guía que nos ayuda a determinar qué nivel de aplicabilidad de los enfoques inclusivos tiene el texto.

4.4.3. Diario de Campo

Es un instrumento en el cual se anotan las experiencias que se podrían considerar sirven para ampliar al momento de empezar a realizar el análisis.

Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. (Merino J. P., 2009).

El diario de campo sirvió para anotar datos que se consideran relevantes para la investigación realizada y que se haya notado y puedan ayudar a dar más datos acerca de esta investigación. En el mismo se anotarán ciertos comportamientos que los estudiantes tuvieron mientras se daban las clases, los tipos de materiales que su utilización durante la clase.

5. Análisis de resultados

Para la descripción de los resultados se considera, los criterios utilizados en la ficha de observación, organizados en función del componente curricular y el enfoque inclusivo.

5.1. Presentación global del texto

El texto que se utilizó para el análisis se titula “Alto Rendimiento” de la asignatura de Ciencias Sociales, destinado para Segundo Año de Educación Básica, editorial Grupo Santillana S.A, año 2016.

El texto está estructurado en cuatro unidades, subdividas en diez subtemas. Cada unidad cuenta con cuatro apartados para el reforzamiento que son: crecemos en valores, enlaces con Word, estudios eficaces y evaluación sumativa.

La tabla que se muestra a continuación se evidencia las unidades del texto y los temas globales que se van a tratar en la unidad:

Tabla 1.
Unidades y temas del texto, Alto Rendimiento de Estudios Sociales.

UNIDAD	TEMA GLOBAL	Subtemas
Unidad 1	Mi familia	Vivimos en familia, los miembros de mi familia, las familias viven diferentes realidades, la historia de mi familia, en la familia nos ayudamos y nos cuidamos, amo a mi familia, actividades que realizamos en familia, mi familia vive gracias al trabajo, derechos y deberes de los niños y nuestras responsabilidades en el hogar.
Unidad 2	Mi vivienda	¿Dónde está mi vivienda?, toda vivienda tiene referencias, documentos que registran la dirección, croquis de la vivienda, riesgos de la casa, diversos tipos

		de vivienda, el paisaje que rodea mi vivienda y ¿Qué hacemos ante un desastre natural?
Unidad 3	Mi escuela	La escuela como segundo hogar, características de la escuela, historia de la escuela, ubicación de la escuela, croquis de la escuela, las dependencias de la escuela, seguridad en la escuela, ¿Qué hacer cuando hay ceniza volcánica?, deberes y responsabilidades, debemos cuidar nuestra escuela, las relaciones entre compañeros, las personas que trabajan en la escuela y los docentes.
Unidad 4	Mi barrio	Características del barrio, me ubico en el barrio, los vecinos nos respetamos, acciones de cooperación entre los vecinos, unidos podemos más, comparto con mis vecinos, los trabajos que realizan la gente de mi barrio y servicios públicos.

Nota: Elaborado por Reinoso. C. 2019.

5.2 Resultados según el análisis de texto

5.2.1 Objetivos

Según Hernando: “el uso del término objetivos para referirnos sólo a formulaciones de carácter didáctico que expresan en forma clara y precisa los cambios de conducta que se han de operar en el alumno como efecto del proceso enseñanza aprendizaje”. (Hernando, 2011, pág. 116). Según el Ministerio de Educación “los objetivos son aquellos que identifican las capacidades asociadas en ámbitos de conocimiento, prácticas y experiencias del área, cuyo desarrollo y aprendizaje contribuyen al logro de uno o más componentes del perfil del bachillerato ecuatoriano”. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 20).

Los objetivos de la unidad uno y dos del texto, ayudan a que el niño analice, identifique, diferencie y describa lo que sucede en su contexto; así por ejemplo el objetivo de la unidad uno es : “analizar las características y funciones de las diferentes organizaciones sociales básicas familiares y escenario más cercanos como la escuela, barrio, cantón, provincia y comunidad” (Rodríguez, 2016, págs. 22-30); y, el objetivo de la unidad dos es: “identificar, describir y diferenciar las características políticas, geográficas, económicas, administrativas y sociales que pueden suceder en su provincia, fortaleciendo su identidad local, social y natural, tomando en cuenta los riesgos naturales, prevención y las medidas de seguridad. (Rodríguez, 2016, págs. 42-50).

En la unidad tres y cuatro del texto, el estudiante debe analizar y explicar. En la unidad tres, por ejemplo, se contempla como objetivo: “analizar las características y funciones de la organización sociales básicas familiares y escenario más cercanos: escuela, barrio, cantón, provincia y comunidad” (Rodríguez, 2016, págs. 60-68); y, en la unidad cuatro: “explicar formas de convivencia en la comunidad”. (Rodríguez, 2016, págs. 80-88)

Ocampo, al referirse a los objetivos de una educación inclusiva, manifiesta que los estudiantes deben llegar a ser protagonistas de su propio quehacer escolar, desarrollará su autonomía, responsabilidad y una creciente independencia con el medio.”. (Ocampo González, 2010, pág. 109).

Por tanto, el enfoque inclusivo del texto, en relación a los objetivos se alcanza cuando hace énfasis en promover en el estudiante su autonomía su crecimiento con el medio en el que se desarrolla y su propio quehacer educativo. Desarrollando uno de los enfoques de la educación inclusiva que sería el de participación que ayudara a que

entre todos los estudiantes y docentes se muestre apoyo en los procesos de enseñanza aprendizaje. Los objetivos que plantea el texto son los objetivos deseados para los estudiantes.

5.2.2 Actividades

Las actividades ayudan a demostrar al estudiante la necesidad de aprender determinado contenido para orientar sus acciones en este sentido. La actividad es aquello que regula y dirige la actividad concreta del sujeto en el mundo de los objetos. (EcuRed, 2018, pág. 2). Según el Ministerio de Educación de Lima, “las actividades de aprendizaje se planifican pensando en todos los alumnos, las actividades de aprendizaje desarrollan la comprensión y el respeto por las diferencias”. (Ministerio de Educación de Lima - Perú, 2007, pág. 32).

Las actividades que se muestran en la unidad uno, dos, tres y cuatro ayudan a que el estudiante observe, dibuje, responda, coloree, una con líneas, lea, comente, cuente crea, marca, completa, imagina, identifica, opina, pregunta y describa. Así el texto orienta a que el estudiante dibuje a su familia; desarrolle preguntas en casa, contestes preguntas acerca del medio en el cual se desarrolla en su propio código; marque las actividades que realiza en su escuela y observe las diferencias entre dos imágenes. (Rodríguez, 2016). El texto no plantea adaptaciones en caso de tener una persona con discapacidad en el aula.

En cuanto a las actividades en la educación inclusiva el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) menciona que cuando “el alumno no trabaja en las mismas actividades que sus compañeros, lo que puede hacer que se sienta desplazado y desmotivado”. (Pastor, Serrano, & Río, 2014, pág. 10).

Por ende, el enfoque inclusivo en el texto se lo evidencia cuando las actividades que plantea el texto a más de reforzar el contenido ayudan a que ninguna alumno se sienta desplazada o desmotivada porque no puede realizar la actividad del texto, un enfoque que se podría usar en las actividades es el de la familia por el lado de brindar ayuda a realizar maquetar y explosiones y así estamos haciendo que la familia se involucre en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos , pero ayuda no quiere decir que los padres hagan todo eso no es ayuda es estar presentes y guiar a los estudiantes para que ellos mismos puedan realizarlo.

5.2.3 Metodología

Según Coelho: “la metodología es una disciplina que comprende una serie de técnicas, métodos y estrategias que, implementadas sistemáticamente, contribuyen a optimizar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades”. (Coelho, 2011, pág. 4). El Currículo Nacional menciona que: “se fomentará una metodología centrada en la actividad y participación de los estudiantes que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión”. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 14).

Con relación a la metodología, el texto plantea tres fases: a) anticipación, observar y comentar acerca del tema que se va a tratar; b) construcción, participan todos mostrando su contexto con relación al tema que se aprende; y, c) consolidación, muestra lo que se aprendió del tema tratado en clase en grupos. Estas fases contempladas en el texto, permiten la participación de todos. (Rodríguez, 2016). El texto cuenta con ciertas adaptaciones en la metodología es decir tiene una metodología flexible. En relación con la educación inclusiva, debe usar una metodología adaptada

y relacionada a las necesidades de todas las personas que favorezca la autonomía responsabilidad y autorrealización, lo cual implica modificar la cultura escolar de las instituciones. (Ocampo González, 2010, pág. 46)

El enfoque de la educación inclusiva en el texto se lo puede evidenciar cuando la metodología que se aplica en el texto es flexible y permite que se salga de los esquemas y se pueda incorporar material didáctico para que apoye en el aprendizaje. El enfoque que se podría usar es eliminación de barreras creando una metodología que tomen en cuenta las necesidades de los educandos dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje y de esta forma crear autonomía, responsabilidad y autorrealización.

5.2.4 Recursos

Según Gonzales, “los recursos didácticos, se les considera como un apoyo pedagógico a partir del cual se refuerza el acto del docente y se optimiza el proceso de aprendizaje, proporcionándole una herramienta interactiva al profesor”. (Isabella, 2014, pág. 1). Mientras que DUA nos dice:

Los recursos deben dotar de mayor flexibilidad al currículo, a los medios y a los materiales, de modo que todo el alumnado pueda acceder al aprendizaje. Hacer esto es más posible ahora que hace unos años si se utilizan las TIC'S (Tecnologías de la Información y la Comunicación) de forma activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a las características de flexibilidad y versatilidad que poseen los medios digitales. (Pastor, Serrano, & Río, 2014, pág. 16) .

Tomando en cuenta los recursos que se pueden encontrar en el texto es la utilización de las TIC`S las mismas que se encuentran en las indicaciones, al inicio de la unidad. Los recursos que describen en el texto son: proyector y videos. (Rodríguez, 2016)

Llama la atención que el texto no propone otros recursos. Según Ocampo, “la educación inclusiva plantea algunos recursos vinculados a la vida diaria del estudiante, que se puede usar para trabajar con los estudiantes en clases como: sombreros de colores, el calendario de la oruga”. (Ocampo González, 2010, pág. 74).

Con relación a los gráficos que presenta el texto se puede evidenciar que existe un alto predominio de las imágenes, seguido de esto no existe ni un poco de concientización acerca de las discapacidades, no se encuentra que el texto muestre la realidad que tiene el Ecuador que es un país plurinacional y multiétnico.

En las tablas a continuación se muestra lo antes mencionado:

Tabla 2.
Imágenes y gráficos presentes en el texto Alto Rendimiento de Estudios Sociales

Imágenes	Fotos
375	24

Nota: Elaborado por Reinoso. C. 2019.

Tabla 3.
Etnias presentes en el texto Alto Rendimiento de Estudios Sociales

Niños y niñas indígenas	Niños y niñas afro ecuatorianos	Niños y niñas mestizos	Niños y niñas blancos	Niños y niñas con discapacidad
4	5	13	200	1

Nota: Elaborado por Reinoso. C. 2019.

Por tanto, el enfoque inclusivo en el texto se lo evidencia cuando los recursos que se emplea favorecen al desarrollo de todos los estudiantes, al emplear las TIC'S se debe usar como apoyo mediante aplicaciones que pueden ayudar en caso de tener una persona con discapacidad en el aula. Por otro lado, las imágenes y fotos que deben estar en el texto deben mostrar el contexto en el cual los estudiantes se desarrollan para que pueda vivir su propia identidad y se pueda reconocer. El enfoque que se emplearía sería el de eliminación de barreras porque al momento de usar recursos no solo deben

servir para una clase si no para varias actividades y clases y deben ser manipulables para todos los estudiantes del aula y si necesita alguna adaptación se la debe realizar.

5.2.5 Evaluación

Según Gómez, nos dice que: “esta práctica evaluativa debe diseñarse para el alumno, enriqueciendo su proceso de formación y respondiendo a su necesidad específica de conocimientos” (Gomez, 2017, pág. 1). Por su parte, el Currículo ecuatoriano menciona que la evaluación: “expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los estudiantes en un momento determinado, respecto de algún aspecto concreto de las capacidades indicadas en los objetivos generales de cada una de las áreas”. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 19).

En las cuatro unidades del texto, al finalizar las unidades, se presenta una evaluación sumativa; la evaluación tiene temas que se trataron en las unidades en la uno que habló acerca de la familia, en la dos sobre la vivienda, en la tres mi escuela y la cuatro mi barrio. (Rodríguez, 2016) . Ocampo menciona que las evaluaciones deben ser de autoevaluación bimensual, por rubricas, portafolio, con un protocolo de cotejo y evaluación externa. (Ocampo González, 2010, pág. 99) .

Por tanto, el enfoque inclusivo del texto, se lo evidencia cuando la evaluación es hecha median el uso de portafolios, lista de cotejo, rubricas o autoevaluaciones las cuales mostraran lo que en realidad aprendió el estudiante. Ya que si se realiza una evaluación sumativa solo se está evaluando lo que el estudiante logra repetir hasta aprenderlo de manera memorística. El enfoque que se puede aplicar sería el de participación ya que si se logra que todos los involucrados participen es más fácil saber qué tipo de evaluación lograra favorecer al aprendizaje de los educandos.

5.3 Resultados con relación a la aplicación del texto en el aula

La información que se muestra a continuación corresponde a la observación de la aplicación del texto de Alto Rendimiento de Ciencias Sociales del Segundo Año de Educación Básica. La observación fue al desarrollo de las unidades tres y cuatro, durante 6 semanas. La indagación tuvo como objetivo conocer cómo se utiliza el texto y como favorece la educación inclusiva.

5.3.1 Objetivo y fin que cumple el texto en el aula

Según Álvarez el objetivo de “los textos escolares, es de apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento; son una entrada a la información necesaria para construir saberes, por eso no se deben tomar como único material didáctico en el aula; puede ser el punto de inicio, pero nunca el de llegada del conocimiento”. (Álvarez, 2018, pág. 1)

En la práctica el objetivo y fin que cumple el texto es de ser el único apoyo. Todas las clases se daban guiándose en lo que estaba escrito en el texto jamás se salió de las actividades que se encontraban planteadas en el mismo. De las clases que se observó solo en la unidad cuatro se usó las TIC'S, pero solo para proyectar un video que se encontraba al inicio de la unidad. (Reinoso, 2019, pág. 1) .Según el Currículo ecuatoriano los objetivos que usa el texto son los deseados para que el estudiante puede alcanzar ciertos conocimientos que le van a servir durante su proceso de enseñanza aprendizaje. En el hexágono curricular los objetivos son el primer nivel de concreción curricular porque responden a la pregunta ¿Qué desempeño debe alcanzar los estudiantes? (Zubiria, 2010).

Con relación a la educación inclusiva se puede decir que, es necesario tener presente la diversidad de estudiantes, para lo cual, se requiere el uso de material didáctico

adaptado y el uso de las TIC`S ayudar a la mejor comprensión del texto y que así se logre una educación inclusiva para todos. Como menciona Ocampo los objetivos deben hacer que los estudiantes sean los protagonistas de su quehacer educativo ayudándolos a desarrollar su autonomía y ayudándolo a crecer de manera independiente en su medio escolar. (Ocampo González, 2010).

5.3.2 Contenidos del texto en el aula

Según Stevenson “El texto escolar es el que tiene contenidos correspondientes a una disciplina determinada, que está destinado a un nivel específico”. (Stevenson, 2003, pág. 78).

En la práctica se observó que el contenido que se trató siempre fue el que estaba establecido en el texto, adicional a esto la docente solo realiza preguntas que se encuentran en el mismo texto con relación al tema para hacer que los estudiantes entiendan de manera clara el tema. (Reinoso, 2019, pág. 2). El contenido se mantiene en el segundo de nivel de concreción curricular porque se debe seleccionar de manera jerárquica y que sean significativos, siempre tener en cuenta la edad del estudiante para no seleccionar un contenido erróneo que pueda entorpecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. (Zubiria, 2010).

En relación a lo que es la educación inclusiva menciona que, los contenidos del texto deben proporcionar al estudiante nuevas experiencias, en las cuales se incentive a conocer más acerca de lo que se le está enseñando, vinculando el aprendizaje a la vida diaria y potencie la autonomía de los estudiantes. Según Ocampo los contenidos deben intercambiar experiencias comunes de aprendizaje en las cuales se enseñe respeto, tolerancia y dignidad hacia la diferencia de los demás. (Ocampo González, 2010).

5.3.3 Actividades del texto en el aula

Stevenson menciona: “El texto da la posibilidad a los estudiantes de contar con información conceptual, procedimental y con actividades adecuadas a su nivel evolutivo e intereses”. (Stevenson, 2003, pág. 79).

En lo que se refiere a trabajo en el aula las actividades eran netamente las que planteaba el texto, la mayoría de actividades son de identificar, dibujar, pintar, recortar, pegar y describir en su propio código. En las actividades que plantea para la casa son actividades que deben tener ayuda de los padres donde realizan carteles y maquetas. (Reinoso, 2019, pág. 3). En el hexágono curricular las actividades se las puede ubicar en el tercer nivel de concreción curricular ya que debe tener una secuencia lógica y adaptarse a los procesos de cada estudiante.

En la educación inclusiva las actividades deben promover la libertad y la seguridad del estudiante siempre dando las órdenes claras y precisas para que se puedan entender, favoreciendo el desarrollo de las potencialidades de los educandos. El DUA para trabajar las actividades no se debe hacer una actividad diferente en caso de tener una persona con discapacidad porque se va a generar que la persona se sienta desplazada y desmotivada porque se va a sentir deferente de sus compañeros. (Pastor, Serrano, & Río, 2014).

5.3.4 Metodología del texto en el aula

En un texto escolar se sugiere un modelo de enseñanza y aprendizaje, pueden introducirse estrategias dirigidas a potenciar la renovación pedagógica y el trabajo interactivo entre docentes-estudiante, estudiante-estudiante. (Álvarez, 2018, pág. 1).

La metodología que se empleaba al momento de trabajar con el texto es la del mismo texto, en todas las clases observadas se apreció lo mismo, la docente no manejo ninguna metodología aparte de la del texto. (Reinoso, 2019, pág. 4) .En el hexágono curricular la metodología se ubica en el cuarto nivel de concreción curricular esta debe ser atractiva y grata para favorecer la autonomía y la libertad al momento de estar explicando un clase. Dando paso en el aula a tener un espacio para poder demostrar afectividad a los estudiantes. (Zubiria, 2010).

Dentro de la metodología que se debe manejar para la educación inclusiva debe ser una que ayude a los estudiantes a descubrir sus potencialidades y fortalezas, haciendo que los estudiantes los descubran por sí mismos, formando parte del quehacer educativo. Ocampo plantea una metodología que se adapte y relacione con todas las necesidades de los estudiantes favoreciendo su autonomía dentro del contexto educativo y que sea flexible permitiendo incorporar nuevas alternativas al proceso de enseñanza aprendizaje tales como rutinas diarias. (Ocampo González, 2010).

5.3.5 Recursos del texto en el aula

El texto escolar ayuda o auxilia al docente cuando lleva a la práctica sus programaciones ofreciéndole un material estructurado sobre la base de los objetivos curriculares. (Stevenson, 2003, pág. 79).

En el texto, siempre al iniciar una unidad, hay un apartado en el cual se puede observar un video acerca del tema que se va a tratar en esa unidad, la docente uso el video una sola vez dentro del inicio de la unidad cuatro, mientras que para tratar dos temas de otra unidad igualmente uso videos del internet con los cuales los estudiantes quedaron más claros con el tema. (Reinoso, 2019, pág. 5). En el hexágono curricular los recursos se encuentran el en quinto nivel de concreción curricular, y deben ser usados con un

propósito una metodología y que este dentro del contexto del estudiante, emplear correctamente las TIC'S hará que los docentes puedan facilitar el proceso educativo. Un ejemplo de esto puede ser las pantallas digitales, reproductores de audio. (Zubiria, 2010).

Los recursos que se deberían emplear para la educación para todos son el material didáctico porque a través de ellos se pueden obtener diversos conocimientos, siempre y cuando el material sea el adecuado para el tema tratado. Según Ocampo se puede usar situaciones diarias q son familiares para el estudiante y apoyarse en el calendario de la oruga y sombrero de colores los cuales pueden ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos. (Ocampo González, 2010).

5.3.6. Evaluación del texto en el aula

“Un texto puede tener distintas estructuras didácticas: capítulos, unidades, proyectos; incluye contenidos, objetivos, actividades explicaciones, evaluaciones, dibujos, gráficos y mapas”. (Álvarez, 2018, pág. 1).

En el texto al final de cada unidad existe un apartado llamado evaluación sumativa, pero la docente no realiza esa evaluación. A los estudiantes, se les toma una evaluación al final de las dos primeras unidades y las dos últimas, la prueba es elaborada por la docente en base a todos los contenidos tratados en las unidades. (Reinoso, 2019, pág. 6). En el hexágono curricular la evaluación es el sexto nivel de concreción curricular evalúa el quehacer educativo de manera permanente, en procesos y diagnostica para saber qué fue lo que se aprendió de todos los contenidos enseñados. (Zubiria, 2010).

En la educación inclusiva la evaluación debe considerar los contenidos esenciales de aprendizaje, ser diferenciada, realizarse utilizando diversidad de recursos, ser flexible, y dinámica, esto quiere decir que con la evaluación se ayuda a evidenciar el inicio,

desarrollo y el cierre del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para poder realizar las retroalimentaciones correspondientes para así comprobar si se ha logrado alcanzar los aprendizajes que se deseaba en el estudiante. Ocampo para poder evaluar en la educación para todos, se deben hacer evaluaciones bimensuales, lista de cotejo, rubricas y evaluaciones externas, en las cuales se pueda potenciar las habilidades de las personas. (Ocampo González, 2010).

6. Presentación de hallazgos

Los hallazgos se presentan en torno a los elementos de análisis encontrados en el texto y la observación de su aplicación en el aula, todo esto, desde el análisis del enfoque inclusivo.

En cuanto a los objetivos, se puede decir, que, el texto presenta un grado de inclusión medio, debido a que favorece la inclusión mediante las adaptaciones curriculares que plantea el currículo en el Ecuador, tales como adaptaciones en la planificación, evitar los estímulos que distraigan al estudiante de las actividades, evaluaciones periódicas, apoyarse con imágenes. Esto favorece la diversidad de aprendizaje de los estudiantes, ayudando a desarrollar su autonomía.

El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), busca que, todos los educandos puedan acceder al mismo currículo; por eso, en los últimos años, se están diseñando libros electrónicos accesibles para todos, con una planificación curricular flexible y que atienda a la diversidad de los alumnos. (Pastor, Serrano, & Ríos, 2014).

En relación a las actividades se puede, decir que, no presenta un grado de inclusión porque son actividades que no están tomando en cuenta que existe diversidad de estudiantes con condiciones culturales distintas, discapacidad u otra condición. Las actividades planteadas deberían tener ajustes que permitan la comprensión, el desarrollo y el respeto para construir una educación para todos. Según el DUA las actividades que se pueden emplear para mejorar el aprendizaje son actividades que sean de alternativas en el ritmo, plazos, y formas. Se debe implicar a los estudiantes en la creación de las actividades, y tareas con diferentes ritmos de trabajos. (Pastor, Serrano, & Ríos, 2014), cosa que no ocurre en el texto analizado.

En cuanto a la metodología se puede decir, que el texto presenta un grado medio de inclusión, puesto que favorece el aprendizaje social mediante el trabajo grupal, diálogo entre pares, tutoría entre pares, redactar en su propio código y también los trabajos individuales. Sin embargo eso no garantiza una educación inclusiva debido a que un texto venga con este tipo de metodologías, esto quiere decir que si no se les aplica bien no estamos ayudando a la construcción de la educación para todos.

El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) se puede emplear una herramienta como la traducción multilingüe pueden ser mediante glosario y pictogramas, genera alertas y pre visualizaciones que permitan anticipar los cambios en las dinámicas del aula, rutina de clases, utiliza el inicio y cierre de clase como estrategia para generar clima de apoyo. (Pastor, Serrano, & Río, 2014).

En cuanto a los contenidos que presenta el texto con relación a la inclusión se menciona que es un grado bajo, porque siguiendo el currículo los contenidos que trata el texto son los contenidos deseados que los estudiantes deben desarrollar a su edad; pero, por el lado de la inclusión no se están tratando temas que puedan ayudar a la educación para todos. Como contenidos que permiten valorar la diversidad. Por ejemplo, los contenidos no relacionan la diversidad cultural de los estudiantes. En el aula de clase se pudo observar la presencia de una persona con discapacidad física, y un niño con un Trastorno Negativista Desafiante (TND).

El DUA en cuanto a los contenidos son percibidos por los estudiantes como valiosos y relevantes, tomando en cuenta la vida real del estudiante. (Pastor, Serrano, & Río, 2014).

En relación a los recursos, se dice que, el texto presenta un grado de inclusión baja , debido a que, no permite incluir nuevos materiales, todo esta establecido y muy marcado para que los estudiantes hagan lo que dice el texto y nada más. El texto no permite que las docentes incorporen otros recursos.

El DUA indica , los recursos que se puede emplear son: imágenes, fotos , vídeos, audios , cánciones , pictogramas; y material que sea manipulable como modelos en 3D, juguetes de construcción, objetos de la naturaleza, material de arte (pinceles, pinturas, esponjas), material en relieve . Con relación a las herramientas tecnológicas tenemos pantallas táctiles, proyectores, reproductores de audio, audio libros. (Pastor, Serrano, & Río, 2014). Dentro de los recursos también, se indica la voz del docente la misma que debe ser empleada de manera clara con un tono moderado y vocalizando, con claridad las ordenes que se quieren dar.

Con relación a la evaluación, se dice que le texto presenta un grado de inclusion baja, porque las evaluaciones que se hacen, considera principalmente lo que los estudiantes logran aprender de memoria, màs no los contenidos que van a reordar durante toda su vida. En cuanto a la educaciòn inclusiva las evaluaciones y autòevaluaciones, deberían considerar varias herramientas como: pòrtafolios, lista de cótejo, rùbricas, elaboraciòn de proyectos las cuales muestran lo que en verdad aprendió el estudiante. No se les deberia acumular tantos contenidos para poder realiar una evaluaciòn.

El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) plantea que, para realizar una evaluaciòn se puede usar los siguientes elementos: a) exposiciones, b) trabajos artísticos para plasmar lo aprendido, c) sellos o stickers, d) explicaciòn frente a la falla en las contestaciones , e) clasificaciòn nùmerica y f) escala de estimulaciòn. Empleandó

estos elementos se puede crear una evaluación en la cual se puede reflejar de mejor manera lo que aprendieron los estudiantes.

Conclusiones

Luego del estudio y análisis del texto escolar, se dice, que, el texto no existe por sí solo, necesita recrearse con la práctica docente no solo como un apoyo pedagógico, sino como una guía para el docente en su clase. Según los resultados del análisis, se deben mejorar las estrategias que se emplean en la metodología al momento del uso del texto escolar de tal manera que sean asequibles para todos los estudiantes. Cabe recalcar que la mejora no se debe enfocar únicamente en lo curricular; sino, también en la diagramación, es decir las imágenes que se muestren en los textos deben conducir emociones y sentimientos que evidencien el contexto natural del estudiante, el valor de la diversidad y presenten la información necesaria para aprender.

En relación al primer objetivo del estudio, se evidencia que el texto escolar no es netamente un trasmisor de conocimientos, y que debe ser realizado desde un enfoque. En la actualidad, el enfoque de la educación para todos es válido para promover una educación con calidad, por lo que, debería estar presente en la estructura y elaboración de un texto. La educación inclusiva, favorece un lenguaje asequible para todos que elimine las barreras que se pueden encontrar, generando la participación de toda la familia de la institución y los profesores a su vez, y generando el liderazgo de todos los estudiantes dentro de su propio proceso de enseñanza aprendizaje.

El segundo objetivo relacionado a la metodología permitió recabar datos relevantes para indicar que en la elaboración de un texto escolar se debe hacer un estudio del texto y de la práctica. El texto escolar sigue una estructura curricular por ende tiene un orden establecido a seguir. Debe ser pensado desde un enfoque inclusivo en el cual se pueda emplear nuevas formas para enseñar los contenidos que plantea el texto y el currículo un ejemplo puede ser un programa de computadora (software) que

transforma el audio en texto y lo contrario, las pantallas digitales, al momento de usar los medios digitales estamos favoreciendo a la flexibilidad del aprendizaje y del currículo, pero no se debe dejar todo al trabajo a estos medios también se debe utilizar diferentes estrategias y motivar.

El tercer objetivo relacionado a los resultados obtenidos después del análisis del texto y su aplicación en el aula se puede evidenciar que en el texto Alto Rendimiento de Ciencias Sociales del Segundo Año de Educación Básica, existe un grado bajo de aplicabilidad del enfoque inclusivo, porque no se ha tomado en cuenta todos los parámetros en cuanto a metodología, contenidos, actividades, recursos y objetivos que se plantea en una educación para todos. Dentro de que lo es la aplicación en el aula de clase se usaba el texto como el único apoyo del docente y se hacía lo que el texto planteaba jamás las actividades se salían de lo que estaba escrito en el texto.

Referencias

- Álvarez, A. L. (2018). *El texto escolar y su uso*. Recuperado el 22 de julio de 2019, de <http://escuelasqueaprenden.org/imagesup/El%20texto%20escolar%20y%20su%20uso.pdf>
- Amanda. (09 de abril de 2018). *Que es el método analítico*. Recuperado el 29 de octubre de 2019, de recursos de autoayuda: <https://www.recursosdeautoayuda.com/metodo-analitico/>
- Armas, A. G. (9 de Noviembre de 2009). *Temas para la educación*. Recuperado el 22 de junio de 2019, de Los materiales didácticos en el aula: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Coelho, F. (2011). *Significados*. Recuperado el 30 de junio de 2019, de Significao de Metodologia: <https://www.significados.com/metodologia/>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2019). *Estadística de discapacidad*. Recuperado el 28 de octubre de 2019, de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Constituyente, A. (20 de octubre de 2008). *Constitución del Ecuador*. Recuperado el 29 de octubre de 2019, de https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf
- EcuRed. (2018). *Actividad*. Recuperado el 30 de junio de 2019, de <https://www.ecured.cu/Actividad>

Gomez, M. M. (21 de noviembre de 2017). Recuperado el 1 de julio de 2019, de
[¿Queè es la evaluaciòn educativa?](#)

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado.

(2015). *Educació Inclusiva iguales en la diversidad*. Recuperado el 16 de mayo de 2019, de Creative Commons Reconocimiento-CompartirIgual 3.0 España:

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_10/mo10_el_sentido_de_la_participacion.htm

Isabella, G. (2014). *Escritos en la Facultad Publicaciones DC*. Recuperado el 7 de julio de 2019, de El recurso Didáctico. Uso y recursos para el aprendizaje dentro del aula:

https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571

J.Mayer, D. B. (12 de Septiembre de 2006). *Noemagico*. Recuperado el 6 de julio de 2019, de La investigacion descriptiva:

<https://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigaci-n-descriptiva.php>

López, M. (2011). *Innovación Educativa*. Recuperado el 22 de junio de 2019, de
[file:///C:/Users/ecuadorian%20girl/Downloads/23-710-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ecuadorian%20girl/Downloads/23-710-1-PB%20(2).pdf)

Martín, N. J. (10 de Octubre de 2014). Recuperado el 4 de Mayo de 2019, de

<file:///C:/Users/ecuadorian%20girl/Downloads/ArticuloHojasYhablas.pdf>

Merino, J. P. (2009). *Definición de* . Obtenido de Definición de diario de Campo :

<https://definicion.de/diario-de-campo/>

Merino, J. P. (2014). *Definición de*. Recuperado el 13 de julio de 2019, de Definición de Guia de observación: <https://definicion.de/guia-de-observacion/>

Meyendor.G. (4 de Noviembre de 2018). *EcuRed*. Recuperado el 11 de mayo de 2019, de EcuRed: https://www.ecured.cu/Libro_de_texto

Ministerio de Educación. (2006). *Ley del libro*. Quito, Pichincha, Ecuador: EL Congreso Nacional. Recuperado el 8 de junio de 2019

Ministerio de Educación. (24 de Noviembre de 2011). *Ministerio de Educación*. Recuperado el mayo de 11 de 2019, de Educación inclusiva y especial: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

Ministerio de Educación. (2015). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 1 de junio de 2019, de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

Ministerio de Educación. (2016). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 30 de junio de 2019, de Currículo 2016: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>

Ministerio de Educación. (2018-2019). *Modelo nacional de gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las instituciones de educación especializadas*. Quito, Pichincha, Ecuador: ME. doi:9942-22-213.EPS

- Ministerio de Educación de Lima -Perù. (2007). *Coro Educativo*. Recuperado el 7 de julio de 2019, de La inclusion en la educaciòn:
file:///C:/Users/User/Downloads/educacion_inclusiva_peru.pdf
- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (s.f.). *Ministerio de Educación Nacional República de Colombia*. Recuperado el 20 de mayo de 2019, de Currículo: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html>
- Molina, M. (2015). *Revista Rupturas*. Recuperado el 1 de junio de 2019, de Rupturas: <http://www.revistarupturas.com/la-realidad-de-la-educacion-inclusiva-en-el-ecuador.html>
- Ocampo González, A. (2010). *HACIA LA REIVINDICACIÓN DE LA ESCUELA INCLUSIVA*. Chile: EDUINNOVA. Recuperado el 12 de Abril de 2019, de file:///C:/Users/Daniel/Documents/Universidad/Octavo%20Semestre/necesidades%20Educativas%20Especiales/Libro%20ALDO%20OCAMPO.pdf
- Orue, G. y. (2017). *Proyectooruels Blog*. Recuperado el 6 de julio de 2019, de Metodo cualitativo y cuantitativo:
<https://proyectoorue.wordpress.com/2009/04/02/metodo-cualitativo-y-cuantitativo/>
- Pastor, C. A., Serrano, J. M., & Río, A. Z. (2014). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*. Recuperado el 7 de julio de 2019, de file:///C:/Users/User/Desktop/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Ponce, J., & López, M. (abril de 2017). *Evaluación de impacto del programa de textos y uniformes*. Recuperado el 3 de noviembre de 2019 , de Ministerio de

Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/Evaluacion-impacto-textos-y-uniformes.pdf>

Porto, J. P. (2008). *Definicion de*. Recuperado el 29 de junio de 2019, de Definicion de: <https://definicion.de/material-didactico/>

Prioretti, J. (27 de junio de 2016). *Mi Sitio*. Recuperado el 22 de junio de 2019, de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2016/06/27/participacion-de-la-comunidad-para-una-educacion-inclusiva/>

Ramos, K. (2016). *Glosario EIV*. Recuperado el 13 de julio de 2019, de Observación: <https://sites.google.com/site/glosarioeiv/glosario-2/observacion>

Reinoso, C. (2019). *Guia de Obervacion*. Quito: Maria Elena Ortiz y Miriam Gallego . Recuperado el 30 de abril de 2018

Rodríguez, G. (2016). *Alto Rendimiento*. Quito: Santillana S.A. Recuperado el 7 de noviembre de 2019

Rousseau, J. (12 de enero de 2016). *Ecuador: País Plurinacional e Intercultural*. Recuperado el 9 de noviembre de 2019, de <http://radiomorena640.com/ecuador-pais-plurinacional-e-intercultural/>

Sacristan, G. (2010). *Plataforma Educativa Virtual*. Recuperado el 29 de junio de 2019, de Plataforma Educativa Virtual On-school: <http://www.on-school.com/blog/gimeno-sacristan-que-es-un-curriculum-escolar/>

Salcedo Galvis, H. (2011). Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista de Pedagogía*, 116. Recuperado el 7 de noviembre de 2019

Stevenson, A. (2003). *Revistas PUCP*. Recuperado el 22 de julio de 2019, de Objetivos de un texto escolar: file:///C:/Users/User/Downloads/5481-21098-1-PB.pdf

UNESCO. (4 de noviembre de 2015). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo sostenible 4*. Recuperado el 15 de junio de 2019, de Declaración de Incheon y Marco de acción: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>

Valdés, R. (19 de diciembre de 2017). *REDIECH*. Recuperado el 5 de noviembre de 2019, de Liderazgo inclusivo: la importancia de los equipos directivos en el desarrollo de una cultura de la inclusión:
https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521654339003/html/index.html#redalyc_521654339003_ref41

Zubiria, M. d. (2010). *Hexágono curricular*. Recuperado el 29 de octubre de 2019, de ffy1: <http://almazepeda.weebly.com/modelo-de-frank-o-del-hexaacutegono.html>

Anexos

Anexo 1. Observación directa

Unidad

TEMA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PROPUESTAS EN EL TEXTO ESCOLAR

Actividades del texto				Secuencia			Qué tipo de evaluación promueven las actividades		
	Tipos de actividades			Lineal	Espiral	Heterogénea	Continua	Formativa	Sumativa
	Individuales	Grupales	Cooperativas						

Anexo 2. Guía de actividades para el texto

Unidad:

Tema:

Las actividades del texto son:			Favorecen			
Repetitivas y memorísticas	Llevan a pensar o reflexionar	Dan espacio a la iniciativa	Desarrollo cognitivo	Desarrollo actitudinal	Desarrollo procedimental	Favorece la educación inclusiva

Las actividades	Simplifican	Complejizan
propuestas en el texto con respecto a la tarea que debe desempeñar el/a docente		

Anexo 3. Guía de observación inclusiva

Unidad:

Tema:

Material didáctico:

Enfoques inclusivos				
	Desarrollo de liderazgo	Eliminación de barreras	Participación	Familia
Contenidos				
Actividades				

Inclusión	