

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
EL ROL DEL TEXTO ESCOLAR DE MATEMÁTICA EN EL DISEÑO Y
DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE PREPARATORIA, DE LA UNIDAD
EDUCATIVA MUNICIPAL CALDERÓN DE LA CIUDAD DE QUITO**

**AUTORA:
JOSELYN NATALIA GUAMÁN CAISAGUANO**

**TUTORA:
ELSA SILVANIA SALAZAR ESCOBAR**

Quito, noviembre del 2019

Cesión de derechos de autora

Yo, Joselyn Natalia Guamán Caisaguano, con cédula de ciudadanía N.- 1715476394, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad EL ROL DEL TEXTO ESCOLAR DE MATEMÁTICA EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE PREPARATORIA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CALDERÓN DE LA CUIDAD DE QUITO, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, noviembre del 2019



Joselyn Natalia Guamán Caisaguano

CI: 171547639-4

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el Análisis de Caso, EL ROL DEL TEXTO ESCOLAR DE MATEMÁTICA EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE PREPARATORIA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CALDERÓN DE LA CIUDAD DE QUITO, realizado por Joselyn Natalia Guamán Caisaguano obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, noviembre del 2019



Elsa Silvania Salazar Escobar

CI: 1709052300

Dedicatoria

El presente trabajo de titulación va dedicado; primero a Dios, por ser mi pilar fundamental en mi vida.

A mi padre por su amor incondicional, quien siempre me acompañado y me alentado cada día para seguir adelante y ha hecho realidad mi sueño de ser una profesional.

A mi madre y abuelita por la dedicación, cuidados, amor, consejos, valores inculcados, los cuales han sido motor constante que me ha formado como una persona de bien.

A mi hermana por llenar mi vida de felicidad.

Agradecimiento

A la Universidad Politécnica Salesiana por permitirme realizar mis estudios y formarme profesionalmente.

A los docentes de la carrera de pedagogía por sus conocimientos y experiencias en cada una de las etapas de la universidad.

A mi tutora: M. Sc. Silvania Salazar, por su paciencia, apoyo y tiempo que me brindó en las orientaciones pedagógicas para la elaboración de mi trabajo de grado.

A la unidad Educativa Municipal Calderón por la apertura y colaboración que me brindo durante la investigación.

A la Licenciada María Eugenia Porras por ser una guía y apoyo durante el proceso de investigación.

Índice

Introducción	1
1 Problema	2
1.1 Descripción del problema.....	2
1.2 Antecedentes	3
1.3 Importancia.....	4
1.4 Alcances	5
1.5 Delimitación	6
1.6 Explicación del problema	7
2 Objetivos.....	8
2.1 Objetivo general	8
2.2 Objetivos específicos.....	8
3 Fundamentación teórica.....	9
3.1 Educación	9
3.1.1 Educación en el Ecuador	10
3.1.2 Educación preparatoria en Ecuador	12
3.2 Textos escolares	13
3.2.1 Definición de texto escolar	13
3.2.2 Historia del texto escolar.....	13
3.2.3 Textos escolares en el Ecuador	15
3.3 Currículo y los textos escolares.....	16
3.4 La matemática	18
3.5 Docentes y el texto escolar de matemática.....	19
3.6 Diseño de la investigación.....	23
3.7 Técnicas.....	24

3.7.1	Observación.....	24
3.8	Instrumentos	25
3.8.1	Diario de campo	25
3.8.2	Entrevista.....	25
4	Análisis de resultados	27
5	Presentación de hallazgos	31
	Conclusiones	39
	Referencias.....	41
	Anexos	45

Índice de anexos

Anexo 1 Ficha de Observación /Diario de Campo	45
Anexo 2 Ficha de datos y organización del texto	46
Anexo 3 Preguntas de la entrevista	47

Resumen

El presente escrito tiene por objeto ampliar elementos teórico-conceptuales que permitan conocer el rol que cumple el texto escolar de matemática en el primer grado de Educación General Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Municipal Calderón, partiendo desde la historia, hasta establecer criterios generales que puedan ser empleados en la concepción, uso que dan las docentes, análisis y los contenidos más relevantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, dedicado a los niños y niñas según el currículo ecuatoriano.

En esta investigación se utilizó el método cualitativo, para la recopilación de datos y mediante la observación directa, nos permitió llegar al punto clave investigativo para saber acerca del texto escolar, su función así se pudo establecer espacios de diálogo, lo cual fue registrado en un diario de campo, para después describir, analizar lo más relevante y esclarecer el punto estratégico sobre las actividades, recursos y evaluaciones que implica el texto escolar además de aplicar una entrevista a docentes que corrobore la información.

Concluyendo así que el uso y rol que cumple el texto de matemática es como una herramienta de trabajo que refuerza los conocimientos de los estudiantes, del mismo modo para llegar a concretar el aprendizaje en el ámbito de relaciones lógico matemáticas se necesita como prioridad el uso de material concreto y finalmente que este texto no puede reemplazar el trabajo que cumple el docente ya que él, es quien porta el saber, conduce la enseñanza, permitiendo al estudiante explorar y adquirir su propio conocimiento.

Abstract

The purpose of this paper is to broaden theoretical-conceptual elements that allow to know the role that the text of mathematics plays which was carried out in the first grade of General Preparatory Basic Education at Unidad Educativa Municipal Calderón, starting from history, until establishing general criteria that can be used in the conception, use given by teachers, analysis and the most relevant contents in the teaching-learning process, dedicated to children based on the Ecuador curriculum.

For data collection, the qualitative method and direct observation were used in this research, They allowed us to reach the exact investigative point and established spaces for dialogue, has which It was recorded in a field diary, to then describe, analyze the most relevant and clarify the strategic point about the activities, resources and evaluations involved in the math school text, besides an interview was applied to teachers to corroborate the information.

As a conclusion, the use and role of the text of mathematics is a work tool that reinforces the knowledge of students, in the same way to concretize the learning in the field of logical-mathematic relation is needed the use of concrete material as a priority and finally that this textbook can not substitute the work that the teacher performs since the teacher is who has the knowledge, leads the teaching, allowing the student to explore and acquire his own knowledge.

Introducción

El presente trabajo de titulación aportará a la educación, ya que a través de la investigación y de la observación realizada, se logró conocer cuál es el rol que cumple el texto escolar de matemática en el diseño y desarrollo del currículo de Preparatoria.

Por lo tanto, esta investigación tiene como finalidad indagar y esclarecer si el Centro Educativo se basa en el libro de matemática aprobado por el Ministerio de Educación o hace uso de otros textos escolares, en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas, de la misma forma muestra cuál es la importancia, el rol que cumple el texto escolar en el aula y el modo de uso que dan las maestras al contenido del texto a en la educación.

Para analizar esta problemática se realizó un análisis de caso el cual se estructuró de la siguiente manera: Descripción del problema, objetivo general y objetivos específicos, fundamentación teórica, en donde se define conceptos puntuales de educación y los textos escolares basados en diferentes autores que se han dedicado a la investigación del tema. Prosigue la metodología en donde se menciona los instrumentos y técnicas utilizadas. Mediante el análisis de resultados y la presentación de hallazgos se da a conocer lo propuesto por el Ministerio de Educación en base al Currículo de Educación Básica – Preparatoria, en lo referente a los textos escolares; se adjunta conclusiones, anexos y referencias.

1 Problema

1.1 Descripción del problema

El enfoque pedagógico dado por el currículo oficial en los textos escolares de educación preparatoria ha sido un tema de gran relevancia en los últimos años, ya que se adentrado a grandes enigmas del uso y los contenidos que se encuentran en dichos textos, y si son o no importantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que los niños y niñas del Ecuador deben aprender.

Dentro de la educación el texto escolar ha ido desencadenando un sin número de interrogantes, referente al uso que este tiene en aula y el modo de empleo que la docente tiene con este al momento de dar una clase.

Ministerio de Educación (2012), a través de la Subsecretaría de Administración Escolar, “a fin de garantizar una educación de calidad y eliminar las barreras de acceso a la educación, dota de textos escolares a niñas, niños y jóvenes de instituciones educativas públicas y fiscomisionales a nivel nacional” (pág. 1).Estos textos son entregados gratuitamente para los estudiantes, además guías de docentes y guías de trabajo para el buen uso del texto escolar.

Las guías didácticas que se provee a los docentes tienen como objetivo enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir del contenido que incluye el texto escolar de matemática de los alumnos, condescendiendo desarrollar la investigación del aprendizaje y enseñanza que vas más allá de la clase dentro del aula.

Estos apoyos ayudan a concretar el fin de cumplir de guía utilizado por los docentes y protagonizados por los estudiantes.

El gobierno a fin de avalar una educación de eficacia y calidez entrega los textos escolares a la población ecuatoriana, para que al mismo se le dé un buen uso y cumpla con las metas propuestas que cada nivel escolar requiere de acuerdo la edad. Todo esto se pudo comprobar mediante la investigación de campo que se realizó, haciendo énfasis en el texto escolar del área de matemática en niños y niñas de preparatoria, el mismo que está ligado de manera directa al proceso educativo de los estudiantes, lo cual hace que este sea trascendental a la edad de 5 años.

1.2 Antecedentes

Se parte del hecho en donde los textos escolares en la actualidad forman parte del conjunto de materiales educativos, que acompaña el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Tradicionalmente, el texto escolar ha ocupado un espacio suplementario en los estudios, sesgado su valor formativo y simbólico al ser considerado un género menor, de escaso prestigio social y académico durante casi todo el siglo XX, ya en la década de 1990 se toma como objeto de estudio al texto escolar; la comunidad científica muestra un interés positivo por su abordaje y se realiza las primeras investigaciones sistemáticas y pormenorizadas, a partir de ese momento revalorizaron al texto escolar como material de análisis y reconocieron su importancia como fuente historiográfica, en la medida en que manifiesta los saberes y los enfoques pedagógicos, expresa las prescripciones curriculares y da cuenta de las representaciones sociales que circulan en la institución escolar. (Tosí, 2011, pág. 470).

Es decir, el texto escolar trae consigo gran parte de la historia de los inicios del hombre, el mismo que surge de la necesidad de transmitir un conocimiento para que quede plasmado y trascienda en el tiempo. Hoy en día los textos forman parte fundamental en el proceso educativo para lo cual es importante conocer la propuesta del currículo de educación que el Ministerio de Educación del Ecuador ha dado acerca de dichos textos.

1.3 Importancia

La presente investigación, centra su atención en la obtención de datos, análisis e identificación del rol que cumple el texto escolar de matemática en la Unidad Educativa Municipal Calderón, para conocer la implementación que se da al texto escolar dentro del aula clase, como se maneja el texto escolar, conocer si el texto que dota el Ministerio de Educación, según la opinión docente va acorde a lo que el niño debe aprender a la edad de 5 a 6 años.

Según Ossenbach (2010) afirma:

El análisis de los textos escolares no debería limitarse a tratarlos como “emisores” de mensajes y contenidos que deben ser descifrados, sino es preciso conocer el uso que se ha hecho de ellos en el aula y, sobre todo, su apropiación por parte de los sujetos que aprenden “receptores”. (pág. 126).

El texto escolar va más allá de ser un texto escrito limitado a transmitir lo que ya se ha investigado, y a tomar en los estudiantes una actitud directa de aprender de memoria; nos encontramos en una realidad totalmente distinta ya que, en el presente, los textos están muy bien estructurados con el fin de generar un aprendizaje

significativo en los niños y niñas desde temprana edad, lo cual potencia el trabajo y marca el proceso cognitivo.

Por otro lado, dichos textos han cambiado la visión que el maestro cumple alrededor del estudiante y se ha roto un sin número de esquemas en donde el docente se limitaba a enseñar y la única función que los niños y niñas debían cumplir es el de solo aprender. Actualmente nos encontramos en un mundo lleno de conocimiento donde los niños y los maestros están en la posición de aprender y enseñar ya que se parte de las experiencias que los dos van obteniendo, es decir existe una socialización entre los niños, sus pares, los maestros y el contexto al que los mismos están expuestos.

Es por eso que la consolidación de maestros alumnos y su contexto, es donde parte la esencia del texto escolar, ya que está hecho para darle un buen uso mas no mantenerse limitado a una práctica muy poco trabajada como es el de leer y memorizar.

1.4 Alcances

Con el presente análisis de caso se buscó contrastar el uso del texto escolar de matemática en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria, la utilidad que da el docente al texto escolar en sus clases cotidianas y establecer la influencia dentro de la educación de los estudiantes.

Con los resultados del análisis, la Unidad Educativa Municipal Calderón consiente que se adopte por tomar decisiones en procura de mejorar la educación.

La misma permita poner en practica la flexibilidad y apertura que el currículo tiene, dependiendo el resultado, se modifique y haya mejoras educativas sobre el uso del

texto escolar de matemática en beneficio de la educación preparatoria que se imparte en dicha institución.

1.5 Delimitación

Esta investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Municipal Calderón, situado en las calles Av. Amalia Uriguen y Joaquín Guerreo, en el sector de Zabala en la parroquia de Calderón, distrito: 17D02 zona 9, cantón Quito, provincia de Pichincha, durante el periodo lectivo 2018-2019, régimen sierra.

Esta institución es municipal, funciona en doble jornada y el alumnado es mixto. Todos los grupos están compuestos de 30 estudiantes por cada aula.

Ubicación Geográfica

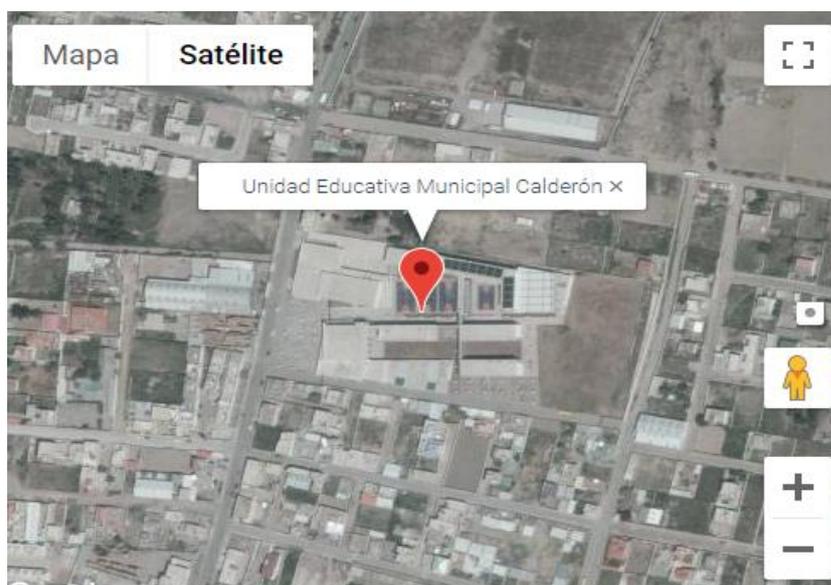


Figura 1. Ubicación. Unidad Educativa Municipal Calderón.

1.6 Explicación del problema

Para el desarrollo de la investigación se ha partido de un grupo de interrogantes el cual encaminara el proceso de la investigación.

- ¿Porque son importantes los textos escolares?
- ¿Cuál es el uso que se le da al texto escolar de matemática?
- ¿Cuál es el papel que cumple el texto escolar de matemática en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Cuál es la forma de empleo que le dan las maestras al texto escolar en el salón de clase?

2 Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar el uso del texto escolar de Matemática en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas de Preparatoria, en la Unidad Educativa Municipal Calderón, mediante la recopilación de información y determinar la utilidad que da el docente al texto escolar dentro del aula.

2.2 Objetivos específicos

- Investigar si el texto escolar de matemática va acorde con el proceso de aprendizaje de niños y niñas, según lo que el Ministerio de Educación ha propuesto.
- Identificar cual es el papel que cumple el texto escolar de matemática en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas de la “UEMC”
- Revisar la forma de empleo que dan las maestras a los textos escolares en el proceso educativo.

3 Fundamentación teórica

En el presente apartado se presenta las definiciones de diferentes términos que permitan contextualizar el contenido de investigación, para ello tomamos en cuenta varias perspectivas de distintos autores que contribuya al tema.

3.1 Educación

“La educación surgió como producto de la necesidad inmediata, que tenían los seres humanos por transmitir a sus congéneres, los hábitos, las tradiciones, las costumbres y los conocimientos que de otra forma se perderían”. (Solano, 2002, pág. 4).

Tomando a la educación como un proceso humano necesario que considera la propia naturaleza del hombre, de su cultura en su esencia, tonalidad; para el desenvolvimiento y desarrollo de los educandos.

La educación presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas. Necesidad de vivir y estar seguro, de pertenecer, de conocerse y de crear y producir. Todas las herramientas, para entender el mundo, vivir, pertenecer, descubrirse y crear, las proporciona la cultura. (León, 2007, pág. 598).

Hoy en día la educación ha dado un giro total en su concepto, está centrada en el aprendizaje del ser humano y a través de esta se puede adquirir aptitudes y conocimientos esenciales para el trabajo y la vida, garantizando así el desarrollo cognitivo de cada una de las personas.

3.1.1 Educación en el Ecuador

El Ecuador ha cursado profundos cambios en la educación donde ha pretendido enlazar, responder a las necesidades sociales y el proceso de actitudes educativas de carácter inclusivo, esta educación pretende reconocer la demanda de una formación diferente.

La educación inclusiva y el texto escolar de matemática plantea la necesidad de enseñar en igualdad, “combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 2). Del mismo modo trata de integrar a todos los pertenecientes a la comunidad educativa dirigentes, docentes, estudiantes y padres de familia, con identidad y respeto de derechos en referencia a la educación.

Según el Artículo 27 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) establece que:

La educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (pág. 27).

La educación al ser un derecho que tenemos todas y cada una de las personas que pertenecemos a una sociedad democrática, debe ser gratuita, accesible, que se adapte

a las necesidades y la realidad en las que se desarrollan, aceptando dicha diversidad de cultura que existe, generando así un ambiente de enseñanza aprendizaje adecuado.

Según el Reglamento de la LOEI (2016) se divide a los niveles y subniveles educativos de la siguiente manera:

El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato. El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles: 1. Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e, 2. Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad. El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro (4) subniveles: 1. Preparatoria, que corresponde a 1.º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad; 2. Básica Elemental, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad; 3. Básica Media, que corresponde a 5.º, 6.º y 7.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y, 4. Básica Superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad. El nivel de Bachillerato tiene tres (3) cursos y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 15 a 17 años de edad. (pág. 20).

Cada uno de estos niveles educativos establecidos son por los cuales los estudiantes deben atravesar y cumplir a lo largo de su proceso escolar formal, que permite que

estos se apropien del conocimiento como una experiencia misma que deben ser adoptadas a las diferentes realidades y necesidades de cada uno.

3.1.2 Educación preparatoria en Ecuador

El subnivel de Educación General Básica Preparatoria, según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), es considerado como el primer grado de la educación obligatoria y atiende a niñas y niños de 5 a 6 años de edad. Es el único subnivel de la Educación General Básica que comprende un único grado. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 42).

La educación preparatoria juega un rol clave en los estudiantes que se preparan en la formación escolarizada, ya que se centra en un aprendizaje basado en el entorno o vida cotidiana en el que los niños y niñas se desarrollan con el fin de que aflore sus capacidades, habilidades y destrezas que les serán necesarias para poder aprender bien durante el proceso educativo.

Para que dicha educación sea significativa es necesario que los estudiantes se apropien de los conocimientos y que los educadores se ajusten a la formación de sus estudiantes, tomando en cuenta metodologías que favorezcan dicho aprendizaje, haciendo uso de materiales didácticos que llame la atención de los estudiantes, promoviendo el trabajo individual y en equipo.

En la etapa escolar de primer grado de educación preparatoria, está encargada de acercar la realidad al cual se enfrenta el niño y niña a la educación institucionalizada: “llamados sistemas escolares y las escuelas son sus formas organizativas centrales, la socialización en los espacios familiares y comunales, la programación de los medios de comunicación masiva, son también, en parte, formas organizativas de esa

institución” (Zayas Pérez & Rodríguez Arroyo, 2010, pág. 4). La misma que potencia el aprendizaje de los niños y niñas.

3.2 Textos escolares

3.2.1 Definición de texto escolar

Es un material didáctico que conduce la labor docente, y marcan el proceso educativo por el cual atraviesan los estudiantes y posee diferentes contenidos y actividades que refuerza su conocimiento.

El texto escolar es el libro que tiene contenidos correspondientes a una disciplina determinada, que está destinado a un nivel específico esto es, cuyos destinatarios están definidos en relación con una edad promedio y que presenta una serie de temas en secuencia, acompañados de una cantidad variable de actividades, lecturas y evaluaciones. Es, finalmente, uno de los principales libros que utilizan docentes y estudiantes, con propósitos diferentes. (Valdés, 2003, pág. 78).

Acompañando así el trabajo docente, con el objetivo de afianzar y garantizar al proceso educativo de los alumnos al cual dedica su estructura y contenidos, mismos que deben ser alcanzados al finalizar una etapa o ciclo escolar, en consideración a lo que él propone el currículo establecido y vigente.

3.2.2 Historia del texto escolar

La presentación del texto escolar en sus inicios no fue precisamente para reforzar académicamente al estudiante y de igual forma acompañe dicho proceso en conjunto

con el maestro, por el contrario, fue creado única y exclusivamente para que memorizaran los contenidos los alumnos.

La investigación académica sobre los libros escolares empezó a desarrollarse tardíamente, en las últimas décadas del siglo XX. Fue necesario para ello crear un conjunto de herramientas conceptuales y procedimientos metodológicos. Hubo que empezar por delimitar el significado de lo que era un libro escolar o de texto. A pesar de que se mantiene una relativa ambigüedad en su definición, se ha llegado a algunos acuerdos básicos entre la comunidad de investigadores. No todo libro que se haya utilizado por los alumnos o se utilice en la escuela es un “manual escolar” en sentido estricto. (De Volder, 2011, pág. 1).

En la antigüedad los textos escolares y la enseñanza tenían otro matiz, la cual era que debía limitarse a transmitir lo ya conocido en su totalidad algo memorística, simple y sin un juicio. Es decir, se valoraba más la cantidad de conocimiento que un estudiante adquiriera en menos tiempo, a la profundidad de lo que en verdad debe aprender.

El texto escolar ha tenido un cambio total extremo a lo largo de los años y gira actualmente en una pedagogía centrada y orientada al acompañamiento escolar, cuestiona y responde a lo que el alumno necesita.

Ahora bien, que su diseño responda al contexto, palpe la realidad y alcance un conocimiento que se base en las experiencias de cada uno, temas que integre y sensibilice los procesos educativos, depende del buen uso que se le da y la forma que se integre a la educación a la cual esta expuesta.

La selección de los temas curriculares ya presupone la existencia de criterios valorativos que incluyen o excluyen saberes y conocimientos, según se los considere como útiles y virtuosos. Los criterios con los que se selecciona siempre responden, a su vez, a teorías pedagógicas y a principios ideológicos, morales o políticos que no son neutrales, sino que son parte de cosmovisiones que aportan su propia definición de lo que existe y de lo que debe ser considerado bueno, bello y justo, cuya transmisión a niños y jóvenes sería necesaria para mantener y continuar un cierto orden cultural y social. (De Volder, 2011, pág. 2).

3.2.3 Textos escolares en el Ecuador

El Ecuador al ser un país rezagado, en la antigüedad pretendía responder a un mundo lleno de enigmas dentro de la educación, así lo afirma Paladines (1991) “para entonces en la mayoría de las escuelas había casi una absoluta carencia de tablas y folletos adecuados para la lectura, o de compendios para el estudio de la Gramática, Aritmética o Geografía”. (pág. 76). Pues si ya esta era muy limitada para que cumpla con su papel de instruir, era aún más si se trataba de la difusión de un texto que entraría a normar la educación, a la ausencia de editores de libros o manuales dedicados a los estudiantes como un recurso pedagógico y a un sistema educativo más desinteresado.

Los primeros textos a los que se tuvo acceso fueron los destinados a la religión católica y su particular condición histórica de métodos de enseñanza dominantes religioso, llegando a las personas a la lectura a través de estos libros, la cual se vio reflejada las tradiciones adoptadas de una época.

En el Ecuador, a partir de la Revolución Liberal y en el marco de las profundas transformaciones educativas que trajo ésta consigo, los textos escolares se fueron convirtiendo en importantes instrumentos de aprendizaje y en valioso medio de transmisión de las nuevas ideas tendientes a trastocar esa visión del mundo constituida en base a los principios y formulaciones del conservadurismo graciano, todavía para entonces vigente. (Paladines, 1991, pág. 77).

Finalmente, años más tarde la edición de los textos escolares jugo un rol importante dentro de la educación ligada a las editoriales que surgieron con el fin de producir materiales o recursos didácticos como los textos escolares.

3.3 Currículo y los textos escolares

Dentro de los aspectos que abarca la educación está el currículo, donde la formación institucionalizada formal cumple y se rige a este, como un documento escrito donde se encuentra diferentes enfoques pedagógicos que norman dicha educación, con la intencionalidad de la organización escolar de los contenidos, con una planificación previa, basada en las experiencias y se ajusta a las necesidades de aprendizaje que una sociedad de un contexto determinado tiene.

Lo curricular, entonces, implica la exposición y distribución de destrezas en la enseñanza y responde al sistema educativo con una serie de principios pedagógicos y metodológicos que se caracterizan por ser afines al hecho educativo.

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor

medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 1).

Para lo cual se realiza un ajuste curricular que busca optimizar las conformidades de aprendizaje para todos los escolares, donde se propicie su desarrollo personal en total plenitud y su unificación en la sociedad que responda a un Buen Vivir.

Dentro del currículo y los recursos que se debe utilizar para los procesos pedagógicos incluye el texto escolar, mismo que “constituye un nivel de concreción práctica del modelo curricular y una presentación ordenada de contenidos y experiencias de aprendizaje”. (Valdés, 2003, pág. 80).

En definitiva, los libros de texto y el currículo se centran al proceso educativo normado y totalmente ligado a la transmisión de la cultura, y la práctica habitual en las instituciones.

Desde el punto de vista histórico, en la transmisión del conocimiento, ha constituido un hito importante la aparición del libro escolar, que se puede considerar un elemento cultural reflejo de la manipulación social que selecciona unos contenidos frente a otros, que impone una determinada forma de estructurarlos y que propone a la siguiente generación cierto tipo de problemas con unas herramientas semióticas y no otras. (González Astudillo & Sierra Vázquez, 2004, pág. 389).

El currículo dentro del texto escolar establece y garantiza los que se puede enseñar a los estudiantes de acuerdo a su edad, respetando cada una de sus condiciones, toma

en cuenta su proceso y ritmo de aprendizaje por el que atraviesan los niños y niñas, el cual plantea un currículo flexible.

Soto (1992) afirma:

El currículo flexible se basa en el principio de que la educación debe centrarse en el aprendizaje de formas y métodos de pensamiento e investigación, bajo un enfoque holístico que rescate y ponga en práctica la formación integral y autónoma del estudiante, contando para ello con la participación directa y activa de este en el diseño de su plan de estudios y en los procesos formativos, promoviendo el ejercicio investigativo y el trabajo interdisciplinario como formas didácticas idóneas. (pág. 3).

El currículo está establecido, mas no debe ser un documento que esté regulado de lo que se quiere enseñar, debe ser modificable que responda a los requerimientos de los estudiantes generando así un aprendizaje libre que surge de los niños y niñas.

El texto escolar y el currículo se dignifican a partir de la implantación como un mediador en la educación que responde a las necesidades de la enseñanza, además no debe ser considerado como fuente única de investigación y de revelación, pero permite que por medio del mismo se descubra el prodigio de aprender.

3.4 La matemática

La sociedad actual en la que vivimos y los avances tecnológicos día a día van superando la visión que se tiene del mundo, la relación que este tiene con la matemática se encuentran en una evolución constante, es por eso que esta ciencia debe estar orientada en el desarrollo de las habilidades que necesitan los estudiantes

y estos sean capaces de solucionar problemas habituales. A su vez fortalecer el pensamiento lógico imaginativo y creativo, aún más si se trata de niños y niñas que inician su etapa escolar.

Por esta razón se debería enfocar en las destrezas con criterio de desempeño necesarias de acuerdo a lo que se debe saber y la capacidad de lo que puede realizar, es así como se responde a un proceso coherente correcto y sistemático.

Para Di Caudo (2010) “la matemática se caracteriza por ser una actividad mental orientada a la resolución de problemas y situaciones que surgen a la persona en su accionar con el medio y su vida cotidiana”. (pág. 16).

Desde el nacimiento y conforme el niño y la niña va creciendo y desarrollando sus capacidades, crea y desarrolla estructuras de razonamiento lógico matemático permite reconocer asimilar poner en orden cada uno de los pensamientos creando conceptos nuevos que ayudaran a su proceso educativo.

Sin duda, las nociones nacientes de la matemática son determinantes para el desarrollo cognitivo, porque a su alrededor implica un conjunto fundamentos que construye el pensamiento.

3.5 Docentes y el texto escolar de matemática

La implementación y uso del libro de texto de matemática en el aula, desde los inicios se ha venido produciendo de forma general en la educación obligatoria y ha desempeñado diferentes papeles como: objeto de estudio, material de consulta, exploración de las actividades del alumno. Además, como colección de ejercicios propuestos y problemas a resolver por los estudiantes.

El texto escolar determina el uso pedagógico que el maestro de a su clase de manera estática o dinámica.

A pesar que los textos no deberían ser los que dieran la pauta total del comportamiento de cada clase, es en la fase de planificación de un libro de texto donde se piensa fuertemente en las variables que tendrá la clase. (Valdés, 2003, pág. 86).

Es por eso que para ayudar a cumplir la meta propuesta que los docentes tienen de enseñar, mediante los materiales didácticos, se prescribe el proceso por medio de planificaciones donde toma como al texto escolar para acompañar el proceso, de ahí al uso que el docente le da se verá reflejado en los resultados, si este facilita la labor docente y la tarea del estudiante, o simplemente ha convertido la educación en un proceso de memorización.

Entre los investigadores en educación matemática que han trabajado en torno al libro escolar, cabe destacar a Schubring (1987), que considera que el análisis de textos antiguos de matemáticas permite: extraer información sobre difusión y evolución de los saberes en una época determinada, interpretar fenómenos que tienen relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje (representación, concepciones, aplicaciones), etc. (González Astudillo & Sierra Vázquez, 2004, pág. 390).

Un libro de texto debería ser un insumo que el docente va a proponer en el aula, ya sea para construir un aprendizaje nuevo o para aplicar y reforzar.

En el mundo actual el aprendizaje y enseñanza de la matemática se ha transformado en un reto para los docentes, cuyo objetivo es impartir este conocimiento y que los

alumnos alcancen dicho aprendizaje para su desarrollo y desempeño en el mundo cotidiano.

El docente deberá tener las competencias esenciales requeridas para ejercicio de su docencia y se deberá tomar en cuenta tres aspectos importantes que configuran el éxito del aprendizaje, primero debe dominar los contenidos matemáticos para enseñar; segundo debe tener un dominio pedagógico el cual incluye el saber cómo enseñar y los procesos metodológicos que se implementaran para impartir una clase, además conocer las tendencias actuales teóricas y prácticas, ya que la educación se encuentra en una constante evolución y es cambiante.

Adicionalmente, es importante que el docente sepa cómo utilizar los medios y recursos informativos, en efecto como primer recurso importante el libro de texto, para que el sistema educativo cumpla con su meta este depende fundamentalmente del desempeño y la calidad de los docentes, ya que la enseñanza toma vida a través de ellos.

Valdés (2003) afirma:

La función de soporte para la tarea escolar en determinados momentos, al docente puede serle útil contar un texto escolar como delimitador de las tareas para los estudiantes y opta por seleccionar de un texto que profundicen el contenido o la atribución de sentido del mismo, amplíen con ejemplos, etc., y que los estudiantes puedan realizar fuera del horario de clases y en forma autónoma. (pág. 89).

La labor que efectúa el educador en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes es fundamental ya que es quien guía las técnicas que se desarrollan destrezas, capacidades, conocimientos dentro y fuera del aula, de la misma forma

confiriera a los alumnos de herramientas necesarias para su desarrollo educativo pleno, además acompañará dicho proceso con el uso de metodologías didácticas que lo optimice.

El rol apropiado que el docente debe cumplir en el aula clase con relación al uso del texto escolar, es quien debe establecer y organizar de forma adecuada el ritmo y los momentos de aprendizaje. De acuerdo al desarrollo que se da con el texto debe ir a la par y seguir una secuencia coherente donde concuerde los aprendizajes y se refuerce o amplíe con el texto, para así llegar a un conocimiento exitoso que involucre de la misma manera las experiencias de cada uno de los niños y niñas.

4 Metodología

4.1 Diseño de la investigación

Para el presente trabajo se ha conceptualizado temas importantes para el desarrollo de la investigación.

En el transcurso de esta exploración se ha utilizado el término libro de texto para designar aquellos libros que utilizan habitualmente profesores y alumnos en el aula, para lo cual se usó el método cualitativo.

La investigación cualitativa es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para construir un conocimiento de la realidad social, en un proceso de conquista-construcción-comprobación teórica desde una perspectiva holística, pues se trata de comprender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno. (Alvarez, y otros, 2007, pág. 5).

Este proceso metodológico utilizado ayudó a construir un conocimiento de la realidad social, además se pudo llegar al punto exacto investigativo el cual permitió crear espacios de diálogo, descripción, análisis e investigación del proceso educativo.

4.2 Técnicas

4.2.1 Observación

La observación pretende describir, explicar, y entender un objeto de estudio, se realiza un registro del objeto observado y se evalúa la observación para verificar su vigor.

Según el apartado de Campos & Lule (2012):

La observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica; a diferencia de lo que ocurre en el mundo empírico, en el cual el hombre en común utiliza el dato o la información observada de manera práctica para resolver problemas o satisfacer sus necesidades. (pág. 49).

La observación de la investigación, se realizó durante un mes y medio en la Unidad Educativa Municipal Calderón en el primer Grado de Educación General Básica Preparatoria.

Se tomó una hora clase, específicamente del área de matemática y su proceso, con el fin de obtener información sobre el uso del texto escolar de matemática. Estos datos se recopilaron en un diario de campo, en el cual se describió detalladamente todo el proceso de la clase inicio, desarrollo, cierre y refuerzo además el uso que da la docente al texto de matemática dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

4.3 Instrumentos

4.3.1 Diario de campo

Se utilizó el diario de campo y los pasos que se tomó en cuenta para llevar a cabo la investigación según los parámetros del mismo, se realizó una investigación en general del lugar, también se escribe el día y la hora del momento de la observación, luego se describe en detalle todo lo observado en el aula de clase, se diferencia entre los elementos específicos de estudio y los elementos generales.

El diario de campo es un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior. (Valverde, 1992, pág. 309).

4.3.2 Entrevista

Se empleó una entrevista a dos docentes pertenecientes a las diferentes aulas del primer grado de educación general básica, a fin de recopilar información, análisis y así obtener datos referentes a al texto escolar de matemática que se emplean en la institución. “La entrevista se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (Díaz Bravo, Torruco García , Martínez Hernández, & Varela Ruiz, 2013, pág. 163).

Entrevistas semiestructuradas son las que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio. Este tipo de entrevista es la que ha despertado mayor interés ya que se asocia con la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista, de manera relativamente abierta, que en una entrevista estandarizada o un cuestionario. (Díaz Bravo, Torruco García , Martínez Hernández, & Varela Ruiz, 2013, pág. 163)

La entrevista semiestructurada realizada permitió recoger información importante, además hizo que los entrevistados tomen actitudes flexibles al momento de responder, esta serie de preguntas, proporcionando como resultado una variedad de respuestas sobre el tema.

5 Análisis de resultados

Con el fin de lograr los objetivos planteados al inicio de este trabajo, se utilizó el método de la observación directa en la Unidad Educativa Municipal Calderón, se vació la información obtenida según el diario de campo empleado, para el análisis e interpretación. Además, se tomó algunos de los formatos dados por la unidad de titulación para la realización de la investigación, conjuntamente se analizaron las preguntas realizadas en la entrevista para corroborar dicha indagación y esclarecer más sobre el uso del texto escolar de matemática.

Para interpretar los resultados de la observación, como se indicó anteriormente, se tomó como referencia categorías importantes que ayudo a concretar la investigación sobre el uso del texto escolar de matemática en el primer año de Educación General Básica Preparatoria. A continuación, facilitaré una pecedera descripción de las jornadas observadas durante la investigación.

El primer día asistido a la Unidad Educativa Municipal Calderón se tomó contacto con la docente que colaboraría con el proceso de esta investigación, nos dirigimos al aula para conocer las instalaciones donde se recopiló la información, además la docente manifestó a sus estudiantes cual era mi presencia ahí y los días que iba asistir a realizar la observación de las horas de clase de matemática.

Las categorías tomadas en cuenta para esta investigación fueron tres las más relevantes, que aportó y determinó la función del texto escolar.

La metodología

Con respecto a la metodología utilizada por la docente durante la observación, permite a los niños y niñas aprender mediante el descubrimiento y la socialización

con sus pares, donde encaja experiencias propias y de esta manera puntualizar el contenido.

Juntamente con las distintas experiencias expuestas por los alumnos sobre el tema, contrastadas por la docente y un determinado número de actividades que ayudaron al entendimiento del contenido, se hace uso del texto escolar de matemática, donde concreta lo aprendido.

Antes de iniciar su clase la docente revisa el texto escolar de matemática y toma el material necesario que va implementar en el desarrollo de las actividades, fomenta la participación para la construcción del conocimiento de acuerdo a las experiencias de sus estudiantes, además de utilizar el texto escolar de matemática como refuerzo en sus clases cumple con el uso de material concreto en el ámbito de relaciones lógico matemática ya que afirma que es ahí donde el estudiante se apropia del conocimiento y lo entiende de mejor manera.

Se proyectó el libro matemática en el pizarrón, luego asemeja las actividades del libro con la realidad, los niños y niñas participan, cuando esta entendido el tema se completa las actividades que establece el mismo.

La docente usó el libro de matemática como herramienta, seguida de actividades, más no se utilizó el texto en todas las clases observadas.

Currículo

Conforme con el texto escolar de matemática en relación al currículo establecido y vigente este presenta un sinnúmero de destrezas con criterio de desempeño en el ámbito de relaciones lógico matemáticas, que el en el texto las presenta de manera general.

En la investigación se tomó en consideración una ficha de observación (**Anexo 1**), mismo en el que se registró las distintas actividades que la docente realizó con el texto escolar de matemática con los niños y niñas de primero de preparatoria.

La docente leyó en cada una de las clases el contenido, el objetivo que se va alcanzar seguidamente de las destrezas con criterio de desempeño y el indicador de logro que los escolares debían alcanzar con cada uno de los ejercicios que se realizaron en el texto.

La docente de igual forma menciona que el currículo no debe ejercer presión mediante el texto, sino, servir de orientación.

Por lo que ha preparado varios materiales acordes con la edad y los años de escolaridad, una variedad de textos que integra cuentos y actividades apropiadas para su edad y que ayudarán a desarrollar el currículo integrador, además toma en cuenta la flexibilidad que dicho currículo tiene para adentrarse en el contexto y responder a las necesidades de sus alumnos.

Planificación

Mediante el dialogo la docente supo manifestar que el texto escolar de matemática contiene varias actividades muy sencillas y no llaman la atención total de sus estudiantes, por lo que opta el uso de otras herramientas didácticas donde los niños y niñas puedan alcanzar las destrezas propuestas, pero no se realizó en todas las clases y afirma que los estudiantes al terminar el ciclo escolar han alcanzado los conocimientos básicos propuestos pero no todos, por la misma razón que el tiempo limita este trabajo.

Para lo cual tiene un plan de unidad didáctica, que es uno de los instrumentos de programación que usa la maestra para establecer las actividades extras que se va a

realizar partiendo de la dinámica que tiene el texto escolar de matemática, incluye recursos, estrategias y metodología, la educadora tiene en su franelógrafo el plan de unidad didáctica y lo revisa antes de iniciar la clase, cuando ya se completó el libro pide a los niños que nombren las actividades que realizaron y de acuerdo a sus respuestas recrea cada una de ellas, esto se pudo comprobar en algunas de las clases observadas y no en todas por el factor tiempo.

La Docente en la investigación no siempre hizo uso del texto escolar de matemática, entregaba a los niños hojas de trabajos, diseñadas por la misma tomando en cuenta la necesidad y el objetivo de la clase, acompañaba este proceso con actividades lúdicas que motivaban a los estudiantes, asimismo alega que se habló con las autoridades de la institución para adquirir otro texto escolar de matemática.

Es importante destacar que los docentes son uno de los actores principales dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas, más cuando se adentra en la educación escolarizada.

En edades tempranas el niño requiere de un guía que haga que sus experiencias dentro de las instituciones educativas sean placenteras, que genere un ambiente armónico estable y sociable.

La formación de los más pequeños, depende mucho del interés que tengan los educadores para formar y hacer que el niño se sienta cómodo en cada una de las clases que se imparte, darles buen uso a los recursos educativos; en referencia al texto escolar que no se convierta en una herramienta lineal que establezca y gire el aprendizaje en torno a este, sino que guíe el proceso, innove, fortalezca ideas y el deseo de aprender en los escolares.

6 Presentación de hallazgos

Para determinar y reconocer el uso y la organización del texto se tomó en cuenta datos recopilados por medio de una ficha (**Anexo 2**) donde se tomó en cuenta datos importantes del texto escolar de matemática.

El texto de Relaciones lógico matemáticas, de Educación General Básica, en el subnivel preparatoria, obra creada y diseñada por el departamento de ediciones educativas del Grupo Santillana S.A.

Este texto cuenta con 127 páginas para trabajar, no se divide por unidades y sugiere que los contenidos no deben ser ejecutados en orden, sino pueden surgir de acuerdo a las vivencias o experiencias de aprendizaje de los escolares, además lo que el docente proponga para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

La recolección de la información se realizó directamente de fuentes primarias, para lo cual se aplicó entrevistas (**Anexo 3**), dirigido a dos docentes pertenecientes al primer grado de Preparatoria.

En la entrevista aplicada a docentes con respecto a el significado del texto escolar se manifestó para la Docente 1 y Docente 2 (2019) “es una herramienta y recurso didáctico que ayuda a los maestros a reforzar y afianzar las destrezas trabajadas en el aula, constituyendo un material indispensable en el aprendizaje y enseñanza.”

Esta herramienta se ha convertido en un recurso simbólico, y su uso se adapta a los distintos puntos de vista de las

profesoras, mismo que es el soporte de los contenidos y conocimientos que se va adquirir durante un periodo escolar, como fuente, guía o conductor de la práctica e investigación que realiza el estudiante para concretar un aprendizaje.

Conjuntamente con a las actividades y el área de matemática, la Docente 1 y Docente 2 (2019) considera que los alumnos aprenden mejor cuando se hace uso del texto escolar ya que “el texto escolar de matemática sirve más como refuerzo y que se aprende mejor con material concreto ya que este permite a los escolares la manipulación, experimentación y una mejor adquisición del conocimiento.”

De acuerdo con el material concreto este es utilizado en distintos momentos, mismo que se ha convertido en un material didáctico alternativo, llamativo, donde existe un equilibrio entre enseñanza y diversión, para la participación, resolución de problemas dentro del aula a demás facilita y conduce a los estudiantes hacia el aprendizaje, cumpliendo así la realidad de los niños y niñas.

En tanto que los estudiantes tengan las mayores oportunidades, posibilidades de adentrarse y conocer de manera que esta experiencia amplíe sus saberes se lograra establecer distintas pautas que lo transporten a un mejor desempeño que lo lleve al éxito escolar.

El texto escolar de matemática cumple y va de acuerdo la planificación, desarrollo y propósito La Docente 1 afirma que:

Utiliza el texto escolar cuando la clase ha finalizado, ya que es donde los estudiantes refuerzan el conocimiento y que está totalmente de acuerdo a la planificación. Además, como punto importante a destacar la docente cuenta con un plan de unidad didáctica, donde se establece el propósito del aprendizaje, hasta la verificación del logro de las actividades a realizar con el texto escolar, el cual lleva el contenido y la página del libro de matemática que se va a trabajar, según la

destreza con criterio de desempeño, igualmente señala un sinnúmero de actividades extras a efectuar con los niños y niñas.

Es importante saber cómo llevar acabo y concretar las distintas propuestas de enseñanza que el docente tiene, del mismo modo saber cómo implementar dicho supuesto, la educación en el presente permite y posibilita una mejor planeación de las estructuras didácticas, que beneficia la organización de la planificación de la clase.

Ahora bien, para la organización los momentos de aprendizaje es importante que la maestra previamente tome en cuenta los contenidos de aprendizaje, los conocimientos precedentes, recursos y medios didácticos, para alcanzar los objetivos educativos que se pretenden lograr, así mismo los tiempos favorables para desarrollar las actividades, es por eso que cabe destacar que esta planificación didáctica implementada por las maestras de esta institución es interesante por el hecho de que en ella se detalla las actividades a realizar específicas con el texto escolar de matemática y demás , muy aparte de la planificación regular como clase.

Se estima que el texto escolar dotado por el Ministerio de Educación del Ecuador, cumple con el perfil de salida del alumno al terminar el primer grado de Educación General Básica Preparatoria, para lo cual la Docente 1 y Docente 2 (2019) difieren, ya que las actividades son muy básicas, los temas son muy extensos, se cumple con los contenidos de manera breve y no se profundiza, ya que se tiene un tiempo estimado para cada actividad que se va a realizar, que no se pueden abarcar durante todo el año lectivo y al terminar este ciclo los niños han alcanzado los conocimientos básicos mas no los necesarios.

Los niños y niñas de primer grado cuentan con un texto que integra fábulas y actividades apropiadas para la edad en la que se encuentran, mismos que son capaces

de desarrollar el currículo integrador, pero los tiempos estimados según la carga horaria establecida no logra abarcar todas las actividades que el libro propone, es por eso que las maestras optan por otras estrategias para el nuevo conocimiento que se va adquirir, siendo así el más indispensable.

Se plantea también, un objetivo necesario, donde se debería adquirir otro libro de matemática que no sea el del Ministerio de Educación del Ecuador.

Según el texto escolar las experiencias de aprendizaje que se desarrollan en el mismo, acogen las destrezas básicas imprescindibles y las destrezas básicas deseables.

La Docente 1 (2019) afirma:

Se correspondería adquirir otro libro de texto de matemática, debido a que se debe profundizar los conocimientos en aquellas destrezas que son básicas imprescindibles, dado que el texto utilizado presenta dichas destrezas de manera rápida y ligera. Además, éstas deben motivar actividades que permita a los escolares alcanzar distintos saberes que ayuden a su desarrollo, al finalizar el año escolar comprendido en el primer grado de Educación General Básica Preparatoria.

Las destrezas básicas imprescindibles ayudan a los escolares a la resolución de conflictos, lo que hace que desarrollen distintas actividades que cumpla con las expectativas de lo que debe alcanzar el niño al culminar el primer año de Educación General Básica Preparatoria, por esta razón es muy importante que a esta edad los niños alcancen los suficientes conocimientos que los ayuden a la desarrollo y desenvolvimiento de su vida cotidiana.

El uso de otro texto escolar de matemática o la creación de otros documentos que fortalezca el conocimiento es muy común entre las docentes de esta institución a lo cual la Docente 1 (2019) sugiere:

Crear hojas de trabajo según la necesidad, el contexto en el que se encuentra, mismas que pueden ser implementadas en dos momentos según se desarrolla la clase la, primera para iniciar el conocimiento y la otra después del cierre de la clase además que impliquen procesos de pensamiento lógico y crítico que lleven a los niños a dar alternativas de solución.

Las hojas de trabajo creadas por la docente se adecuan a la necesidad de los niños y niñas, estos pueden ser muy variados y completos, constituyendo así un recurso indispensable formativo, tomado como un complemento, su uso adecuado influye de manera considerable y sustancialmente en el desempeño ya que actúa como mediador entre los escolares y los aprendizajes; por el hecho de que palpan los materiales asiendo que se consolide la experiencia y refuerza la práctica del aprendizaje.

El punto clave en la investigación cuestiona si el texto escolar limita y reemplaza el trabajo docente para lo cual la docente 1 (2019) cree que:

El texto limita y reemplaza el trabajo docente cuando el texto escolar son la única fuente de información que se utiliza para el aprendizaje, ya que genera una dinámica de trabajo totalmente rígido y provoca en los estudiantes desinterés, distracción y como consecuencia a nivel escolar un bajo rendimiento. Sin embargo, si la docente promueve el trabajo globalizado y genera conocimientos a través de la exploración

y experimentación de los niños hará que el escolar alcance el conocimiento necesario para continuar con su proceso educativo y no tenga problemas en cursos superiores.

La Docente 2 (2019) dice:

En algunos casos el texto si limita el trabajo docente ya que por las normas establecidas por el Ministerio de Educación se rige y se engloba durante el año lectivo solo las destrezas con criterio de desempeño que este tiene, mas no reemplaza el trabajo docente ya que en la edad comprendida de 5 a 6 años los niños necesitan que se los guie y dirija de forma precisa.

Se puede considerar en la actualidad al texto escolar de matemática como una herramienta de tipo tradicional rígido, donde la maestra guía a los estudiantes a la resolución del mismo de forma lineal y si lo cumple de manera estricta, no cumple con el objetivo educativo existente del aprender por medio de la experimentación, mismo que no permite que los estudiantes se motiven y afloren su imaginación, creatividad estimada como crucial que se desarrolle en tempranas edades, es por eso que es necesario que se traten los contenidos de manera conveniente a favor de los protagonistas en la educación.

Lo esencial sería un equilibrio de los recursos, herramientas didácticas para concretar el aprendizaje en el tiempo establecido con destrezas que permitan un desarrollo correcto del niño a futuro.

Independientemente se dice que el texto no podría reemplazar el trabajo que un docente realiza, ya que es el conductor de la enseñanza quien comparte a los alumnos

lo que sabe facilitador sobre comprensión misma de su entorno y el vínculo que se crea y relaciona con el aprender.

Los resultados del uso del texto se ven reflejados en los alumnos, aun mas cuando es el texto de matemática la Docente 1 (2019) dice: “que con el texto del Ministerio no habido resultados positivos ya que se trabaja con el mismo porque es obligatorio, pero hace uso de otras herramientas de apoyo escolar.”

Docente 2 (2019) dice: “que todo niño según la edad necesita un libro acorde a su desarrollo y que los resultados han sido negativos porque las actividades que el libro proporciona no despierta el interés del niños y niñas.

La esencia del ser niño no se plasma en el trabajo realizado en un libro de texto escolar más aún, si este se trata de un texto de matemática, el cual requiere que se expanda los saberes y que los alumnos se apropien de los contenidos, impulsando su creatividad, su desarrollo social, emocional y que lo lleven a obtener resultados positivos siendo niños y niñas en su pleno desarrollo sus capacidades y habilidades cognitivas y motrices.

Después de realizar esta observación en la Unidad Educativa Municipal Calderón, deliberaría que el uso que se da al texto escolar de matemática no está marcado de manera estricta al vínculo de aprendizaje con los estudiantes, ya que no siempre se utiliza, asimismo se afirma que sus actividades son muy sencillas y poco creativas. La solución inmediata que la docente ha tomado y optado es por crear su propio material o herramienta de trabajo, tomando siempre en cuenta lo que el currículo propone y lo que el niño necesita alcanzar en el primer grado de educación preparatoria para así no deslindar en su totalidad de lo que el ministerio de educación del ecuador ha propuesto.

Cabe destacar el reto que la docente asume día a día para que sus escolares no se limiten a la información y la adquisición del conocimiento, ya que motiva a que sigan experimentando y descubriendo distintos contenidos por sí mismos y el contraste de sus pares, este aprendizaje se lo realiza en conjunto los alumnos aprenden de la maestra y viceversa.

El camino trazado por el texto escolar esta dado, pero este no es un limitante para que la educación sea lineal y rígida, el cambio que se plantea empieza en cada una de las decisiones y estrategias que la maestra toma para llegar al interés de sus estudiantes, para que así estos se involucren con el aprendizaje del día a día.

Es razonable que se realice este tipo de apoyos que concreten el aprendizaje de los niños y niñas que están iniciando su educación formal ya que es aquí donde se adquieren las bases y se desarrolla habilidades y destrezas, además del gusto por aprender y conocer características propias de los niños.

Conclusiones

Después de realizar esta observación en La Unidad Educativa Municipal Calderón, la expectativa y objetivo que el currículo propone y plasma en el texto escolar de matemática de primero de Educación General Básica Preparatoria se distancia del modelo de aprendizaje que las docentes quieren para sus estudiantes, ya que el contenido muy general no permite que el niño palpe su realidad o contexto en el que se desenvuelve y refuta a las destrezas con criterio de desempeño que deben cumplir los alumnos de acuerdo a la edad y desarrollo, por ende el texto escolar debería aportar conocimientos, destrezas, habilidades, valores, innovación de nuevas competencias, a favor de la educación como factor cambiante y evolutivo.

El problema del mal uso del texto escolar radica y se extiende a todos los actantes educativos por la falta de interés por la educación y el futuro al cual nos enfrentamos, es por eso que se debe poner atención a cada una de las faltantes que se comenten al querer enseñar y aprender.

Para que el uso que se le da al texto escolar de matemática sea el adecuado, debería existir un cambio e innovación por parte del Ministerio de Educación y encargados de la elaboración del mismo y este sea vigente por un tiempo determinado establecido y no dure largos periodos escolares ya que con el pasar del tiempo se debe ir mejorando la calidad educativa que el país está ofreciendo al pueblo ecuatoriano.

Otro punto fundamental del texto escolar de matemática en Educación Preparatoria parte del interés que la docente pone al utilizar los medios y herramientas que dispone, con el único fin que los contenidos sean aprendidos mas no memorizados.

El papel que cumple el texto escolar matemática ha sido contribuir como guía de los contenidos que se debe enseñar, más no ha favorecido ni ha concretado las intenciones educativas destinadas a los niños y niñas, debido a que en el ámbito de relaciones lógico matemáticas es mejor trabajar con material concreto; gracias a este los estudiantes se apropian del conocimiento mediante la exploración y hace que se puntualice dicho aprendizaje. El texto escolar de matemática presenta las actividades de manera sencilla, breve y lineal lo cual concibe que se sienta incapaz de asimilar durante el año lectivo todo lo que el currículo oficial exige, haciendo que se pierda la intención del aprendizaje significativo en los niños y niñas en el inicio de su etapa escolar formal.

El modo de empleo del texto escolar de matemática es considerado como herramienta guía o material utilizado en el aula, para el apoyo de las docentes en el desarrollo de su actividad educativa, este es un medio de comunicación el cual crea el lazo que pretende unir los conocimientos conjuntamente con el currículo, y los actantes educativos que son los estudiantes, docentes y los contenidos, pues representa un modelo de enseñanza y aprendizaje donde los profesores puedan acomodar sus contenidos, estrategias, técnicas y metodología al libro de texto para mejorar el trabajo escolar.

Referencias

- Alvarez, L., Camacho, S., Maldonado, G., Trejo, C., Olgún, A., & Perez, M. (2007). *La investigación cualitativa*. Recuperado el 23 de mayo de 2019, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Asamblea Nacional. (20 de octubre de 2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado el 17 de marzo de 2019, de https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf
- Asamblea Nacional. (julio de 2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 23 de abril de 2019, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Campos y Covarrubias, G., & Lule Martínez, N. E. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Recuperado el 29 de mayo de 2019, de <file:///C:/Users/CASA/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>
- De Volder, C. (abril de 2011). *La colección "Historia de los textos escolares argentinos" de la Biblioteca del Docente*. Recuperado el 4 de abril de 2019, de Manuales escolares: <http://eprints.rclis.org/16026/1/hta.pdf>
- Di Caudo, V. (2010). *Metodología matemática para nivel inicial*. Quito, Pichincha, Ecuador: Abya Yala.

- Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (julio de 2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Recuperado el 11 de junio de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Docente, 1. (23 de abril de 2019). Texto escolar de matemática. (N. Guamán, Entrevistador) Quito, Pichincha, Ecuador.
- Docente, 1., & Docente, 2. (19 de abril de 2019). El texto escolar de matemática. (N. Guamán, Entrevistador)
- Docente, 2. (23 de abril de 2019). Los textos escolares de Matemática. (N. Guamán, Entrevistador) Quito, Pichincha, Ecuador.
- González Astudillo, T., & Sierra Vázquez, M. (2004). *Metodología de análisis de libros de texto de matemática. Los puntos críticos en la enseñanza secundaria en España durante el siglo XX*. Recuperado el 18 de mayo de 2019, de <file:///C:/Users/CASA/Downloads/21990-21914-1-PB.pdf>
- León, A. (2007). *Que es la educación*. Recuperado el 10 de abril de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Ministerio de Educación. (31 de octubre de 2012). *Textos escolares*. Recuperado el 16 de marzo de 2019, de <https://educacion.gob.ec/textos-escolares/>
- Ministerio de Educación. (2016 de marzo de 2016). *Currículo*. Recuperado el 6 de mayo de 2019, de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de Educación Básica Preparatoria*. Recuperado el 20 de abril de 2019, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EGB-Preparatoria.pdf>

- Ministerio de Educación. (2016). *Relaciones Lógico Matemáticas* (María Soledad Jarrin ed.). Quito, Pichincha, Ecuador: Santillana S.A. Recuperado el 19 de mayo de 2019, de Cuaderno de trabajo: https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/CUADERNO_2.pdf
- Ossenbach, G. (2010). *Manuales escolares y patrimonio histórico-educativo*. Recuperado el 16 de marzo de 2019, de <file:///C:/Users/CASA/Downloads/111991-Texto%20del%20art%C3%ADculo-445341-1-10-20101115.pdf>
- Paladines, C. (1991). *Nuestra América*. Recuperado el 6 de mayo de 2019, de Sentido y trayectoria del pensamiento ecuatoriano: <https://books.google.com.ec/books?id=n4Uy3109FB0C&pg=PA200&dq=casi+absoluta+carencia+de+tablas+y+folletos+adecuados+para+la+lectura,+o+d+e+compendios+para+el+estudio+de+la+Gram%C3%A1tica,+Aritm%C3%A9tica+o+Geograf%C3%ADa&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwibvbf-j4j>
- Solano, J. (2002). *Educación y Aprendizaje*. Recuperado el 17 de marzo de 2019, de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan031175.pdf>
- Soto, R. (1992). *Propuesta para un modelo curricular flexible*. Recuperado el 6 de mayo de 2019, de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista85_S2A4ES.pdf
- Tosí, C. (2011). *El texto escolar como objeto de análisis. Un recorrido a través de los estudios ideológicos, didácticos, editoriales y lingüísticos*. Recuperado el 12 de marzo de 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v39n2/v39n2a08.pdf>

Valdés, A. (2003). *El texto escolar: un material curricular al servicio de procesos de enseñanza y de aprendizaje*. Recuperado el 13 de abril de 2019, de [file:///C:/Users/CASA/Downloads/5481-21098-1-PB%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/CASA/Downloads/5481-21098-1-PB%20(5).pdf)

Valverde, L. (1992). *El diario de campo*. Recuperado el 28 de mayo de 2019, de <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

Zayas Pérez, F., & Rodríguez Arroyo, A. (enero de 2010). *Actualidades investigativas en educación*. Recuperado el 7 de mayo de 2019, de Educación y educación escolar: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44713068014.pdf>

Anexos

Anexo 1. Ficha de Observación /Diario de Campo

Fecha:	N° de ficha:	
Hora de inicio:	Hora de finalización:	
Institución:		
Subnivel:	Paralelo:	
Nombre del observador		
Actividades de aprendizaje dirigidas		
	Descripción	Recursos
Actividad inicial		
Actividad de desarrollo de la clase		
Actividades finales o de cierre		
Evaluación del aprendizaje		
Metodología		
Actividades de aprendizaje libres, autónomas o grupales		
	Descripción	Recurso

Anexo 2. Ficha de datos y organización del texto

Organización del texto
Nombre del texto
Año de EGB
Nivel: Inicial I o Inicial II
Editorial
Nº de páginas
Nº de unidades
Título de cada unidad
Estructura del texto escolar

Anexo 3. Preguntas de la entrevista

- **Pregunta 1** Para usted, ¿qué es un texto escolar?
- **Pregunta 2** En el área de matemática, considera usted que los alumnos aprenden mejor cuando se hace uso del texto escolar.
- **Pregunta 3** El texto escolar de matemática ¿está de acuerdo a su planificación, desarrollo y propósito?
- **¿Pregunta 4** Considera usted, que el texto escolar dotado por el Ministerio de Educación del Ecuador, ¿cumple con el perfil de salida del alumno al terminar el primer grado de Educación General Básica Preparatoria?
- **Pregunta 5** Cree usted necesario ¿que se debería adquirir otro libro de matemática que no sea el del Ministerio de Educación del Ecuador?
- **Pregunta 6** Usted hace uso de otro texto escolar de matemática parte del que dota el Ministerio de Educación del Ecuador.
- **Pregunta 7** Cree usted, ¿qué el texto escolar limita y reemplaza el trabajo docente?
- **Pregunta 8** Ha notado resultados positivos en sus alumnos con el uso del texto escolar de matemática ¿Cuáles?