

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
EL PAPEL QUE DESEMPEÑA EL TEXTO ESCOLAR DEL MINISTERIO
DE EDUCACIÓN DE PREPARATORIA, EN EL DISEÑO Y DESARROLLO
DEL CURRÍCULO EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL DEL MILENIO
BICENTENARIO DE LA CIUDAD DE QUITO**

**AUTORA:
CARLA NOHEMÍ UNTUÑA PATIÑO**

**TUTORA:
ALBA CATALINA ÁLVAREZ PALOMEQUE**

Quito, noviembre del 2019

Cesión de derechos de autora

Yo CARLA NOHEMÍ UNTUÑA PATIÑO con documento de identificación N° 1725166928, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy/somos autor/es del trabajo de grado/titulación intitulado: EL PAPEL QUE DESEMPEÑA EL TEXTO ESCOLAR DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE PREPARATORIA, EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL DEL MILENIO BICENTENARIO DE LA CIUDAD DE QUITO mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, noviembre del 2019

Carla Untuña

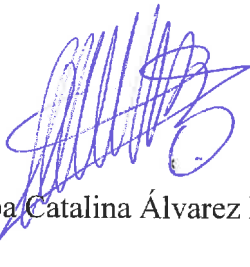
Nombre: Carla Nohemí Untuña Patiño

Cédula: 1725166928

Declaratoria de coautoría del docente tutora

Yo, ALBA CATALINA ÁLVAREZ PALOMEQUE con CI: 0102180528 declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el análisis de caso EL PAPEL QUE DESEMPEÑA EL TEXTO ESCOLAR DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE PREPARATORIA, EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL DEL MILENIO BICENTENARIO DE LA CIUDAD DE QUITO, realizado por CARLA NOHEMÍ UNTUÑA PATIÑO, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, noviembre 2019



Alba Catalina Álvarez Palomeque

CI: 0102180528

Dedicatoria

A Jehová, Dios de los cielos y la tierra, Él todo poderoso que ha estado presente siempre en los buenos y malos momentos, brindándome fortaleza y paz a mi corazón.

A mi amado esposo, Ricardo, pues su amor y paciencia se han fortalecido con los años; a mis dos grandes amores Valentina y Noé, por quienes me he esforzado para ser una madre y ejemplo a la vez.

A mis padres Nelson y Angélica y a mis hermanas Daniela y Avril quienes apoyaron y sustentaron mis estudios con palabras de aliento y cariño.

A mis abuelitos por ser ejemplo de trabajo, constancia y esfuerzo, en especial a una mujer guerrera y valiente mi mamita Petra, y a un hombre valeroso, soñador y luchador mi ñaño Pancho.

Agradecimiento

A la Universidad Politécnica Salesiana por brindar su apoyo al otorgar profesionales que con sus conocimientos guiaron este análisis investigativo.

A la MSc. Catalina Álvarez, tutora de tesis, quien supervisó de cerca cada etapa de consolidación del proyecto.

A la Unidad Educativa Municipal del Milenio Bicentenario que abrió sus puertas para que esta investigación pudiera cumplir con sus objetivos.

A la MSc. Consuelo Cargua, docente de 1ºEGB de la “UEMM Bicentenario”, quien apoyó y proporcionó los datos recopilados.

Índice

Introducción	1
1. Problema	3
1.1 Descripción del problema	3
1.4 Explicación del problema:	9
Pregunta general.....	9
Preguntas específicas	9
2. Objetivos	10
2.1 Objetivo general.....	10
2.2. Objetivos específicos	10
3. Marco teórico referencial	11
3.1 Textos Escolares	11
3.1.1 Definición de texto escolar	11
3.1.2 Estructura de un texto escolar	12
3.1.3 Diseño del libro de texto	16
3.1.4 Función y Características de los textos escolares	18
3.1.5 Calidad del texto escolar.....	19
3.1.6 Tipos de contenidos presentes en un texto escolar.....	21
3.1.7 Docente como mediador con el texto y en el proceso educativo	22
3.1.8 El texto escolar de Relaciones-lógico matemáticas	22
3.2 Currículo	24
3.2.1 Definición de currículo	24

3.2.2 Función y Elementos curriculares.....	26
3.2.3 Currículo de preparatoria - Relaciones lógico-matemáticas	28
3.2.4 El currículo en el aula clase (planificación).....	29
3.3 Estudiantes de primaria.....	31
3.3.1 Niños de 5 a 6 años nivel preparatoria	31
4. Metodología.....	33
5. Análisis de resultados	34
5.1 Análisis de Estructura del texto escolar de “Relaciones lógico-matemáticas”	34
5.2 Análisis del contenido del texto con los aprendizajes deseados descritos dentro del currículo nacional de preparatoria en el ámbito relaciones lógico-matemáticas	41
6. Presentación de hallazgos	47
6.1 Estructura del texto escolar de Relaciones lógico-matemáticas.....	48
6.2 Relación del texto y el currículo de preparatoria	49
Conclusiones.....	52
Referencias.....	54
Anexos	59

Tabla de figuras

Figura 1. Mapa de la institución.....	6
Figura 2. Organización del texto.....	35
Figura 3. Porcentajes de ilustraciones.....	36
Figura 4. Ilustraciones presentes en el texto.....	37
Figura 5. Porcentaje de contenidos presentes en el texto.....	38
Figura 6. Porcentaje de actividades presentes en el texto.....	38
Figura 7. Actividades del texto.....	39
Figura 8. Evaluación a actividad presente en el texto.....	40
Figura 9. Relación entre texto y planificación.....	41
Figura 10. Relación entre texto y planificación.....	44
Figura 11. Relación entre texto y currículo.....	45

Resumen

"El papel que desempeña el texto escolar del Ministerio de Educación de Preparatoria , en el diseño y desarrollo del currículo en el primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Municipal del Milenio Bicentenario de la ciudad de Quito” , surgió como una interrogante que quiere dar a conocer el uso, la estructura y la relación del texto en el entorno escolar, para ello es necesario el análisis y la investigación del texto en el nivel de preparatoria, el Ministerio de Educación reparte cuatro textos escolares, por ello se centró este análisis en el texto de Relaciones Lógico Matemáticas, con esta investigación se pretende descubrir el rol que cumple el texto escolar en el aula, se ha visto que no existen investigaciones de este tipo por ello es importante realizar este trabajo.

El diseño de este trabajo está organizado en dos capítulos; el primero da a conocer qué es texto escolar, su estructura, diseño, características, función, calidad, progresión de contenidos, criterios para seleccionar un texto, el texto escolar de Relaciones-lógico matemáticas, el currículo: funciones y características y currículo de Relaciones Lógico Matemáticas y características de los niños de primaria el segundo está sustentado en la metodología de este análisis que da respuesta a la investigación mostrando y evidenciando los resultados que se obtuvieron, este se basa en una metodología cualitativa utilizando herramientas tales como el diario de campo, fichas de análisis de estructura del texto y entrevista.

Abstract

“The role of the school textbook of Ministry of Education in the Elementary school in regard to the curriculum design and development in the first grade of the general basic education program of the Bicentenario School”, is to know the use, structure and correlation of the textbook with the school environment. For these reasons it is necessary to have an analysis and investigation of the resource in the Elementary level. As a result of the research, the Ministry of Education distributes four textbooks, for it, this analysis was focused on the textbook “Relaciones Lógico Matemáticas”. The goal of this research is to discover the role of textbook in this classroom due to the fact that there is evidence that there are not researches about this issue; therefore, It is important to perform this research.

The design of the present work is based on two chapters. The first one states what a textbook is due to its structure, design characteristics, purpose, quality, content progression, and criteria to select a textbook. The school textbook of Relaciones Lógico Matemáticas comprises its curriculum, functions, characteristics, and traits of the Elementary students, the second chapter is supported by the analysis of the methodology that addresses this research by showing evidence of the results. This study applies a qualitative methodology through a diary and sheets of analysis of the structure of the textbook and the interview.

Introducción

Los textos escolares han estado presentes en el quehacer educativo desde la invención de la imprenta, desde aquí surge el texto escolar como libro de ciencia en el cual se creía que en sus hojas poseía todo el conocimiento y que fuera de este no existía nada más, poco a poco empezaron a surgir editoriales quienes publican y ofertaban una gran variedad de textos escolares los mismos que proporcionaban contenidos, actividades y evaluaciones diferentes.

En el año 2008 con el Gobierno del entonces Presidente Rafael Correa Delgado en conjunto con el Ministerio de Educación se propone una alianza entre Corporación Editora Nacional, Santillana, SM Ecuadeciones y Edinun, Don Bosco editoriales que reestructuran textos escolares que son repartidos gratuitamente en instituciones educativas fiscales, fiscomicionales y municipales, desde el primer año de educación general básica hasta tercero de bachillerato, la estructura del texto escolar es igual ya que tiene contenidos, actividades y evaluaciones de acuerdo al currículo y edad de los estudiantes.

El análisis de caso se lleva a cabo en la Unidad Educativa Municipal del Milenio Bicentenario en el primer año de educación básica, con el texto que da el Ministerio de Educación a los alumnos este es el de Relaciones Lógico Matemáticas, el mismo que seleccionó de entre tres textos más, se propone investigar la estructura, el uso, y la relación que existe entre docente, texto y estudiantes para así poder responder a las preguntas previamente planteadas, utilizando metodología cualitativa en base a instrumentos como el diario de campo, la ficha de análisis de la estructura del texto y entrevista a docentes del unidad educativa para complementar la investigación. Además mediante la investigación se nota que en el Ecuador el estudio de textos

escolares en el ámbito pedagógico-investigativo en niveles iniciales y preparatoria es carente, se puede observar que hay investigaciones y documentos que hablan de textos educativos en niveles superiores, como por ejemplo en la Universidad Politécnica Salesiana se logró encontrar investigaciones realizadas por Gabriela Viveros y Sebastián Granda autores de trabajos que responden a esta problemática, dentro del país se encontraron trabajos de titulación de universidades de Latacunga y Milagro.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

El texto escolar está presente en el ámbito educativo, ya sea en escuelas públicas o privadas, muchas de las veces se creyó que configuraba y respondía al ideal de sujeto que una sociedad demanda, mediante los contenidos, competencias, didácticas y prácticas de evaluación.

Es torno esto se hace a referencia a Velásquez Aponte & López Díaz (2015) quienes muestran al texto escolar como un material sustantivo de mediación pedagógica, que es usado regularmente en el aula, pero la conciencia sobre él no es clara; el texto escolar es un utensilio necesario, pero no se piensa claramente su naturaleza en la esfera educativa. (pág. 8)

Es decir que dentro del sistema educativo los estudiantes no son conscientes de la influencia que el texto escolar tiene sobre ellos, como actúa adentro del proceso de enseñanza-aprendizaje a modo que este se articula al mismo, por ellos es importante resaltar que esta investigación pretender entender al texto y su estructurara ligada al currículo.

Al hablar del currículo de estudio en el que se centra muchas de las veces el texto escolar se ve reflejada la labor docente ya que cierta parte del profesorado considera que el texto escolar es un apoyo obligatorio y recurren cotidianamente a él. Otros piensan que es más un objeto que entorpece el aprendizaje, ya que se evidencia que las actividades propuestas se las realizara de manera mecánica y dejan de lado el pensamiento crítico y reflexivo del estudiante.

Los docentes toman al texto como un instrumento de uso diario, puesto que beneficia el proceso educativo, en planteles educativos particulares, la oferta de libros de texto

es siempre por parte de editoriales que ponen al servicio de las docentes tutoras de aula al texto, estas lo ojean , lo manipula y evalúan para poder emitir un criterio el cual puede resultar a favor o en contra del mismo; pero en escuelas públicas como las fiscales, fiscomisionales, y municipales, el Estado Ecuatoriano es quien provee de dichos texto y no da lugar a la selección ni evaluación previa, además se puede entender que el Estado pretende que el proceso educativo sea igual para todos que adquieran los mismos contenidos y aprendizajes.

Esta investigación se lleva a cabo en una institución municipal la misma que es dotada de textos escolares por parte del Estado por ello planteamos lo siguiente: los libros son un instrumento en el proceso de enseñar y aprender pero ¿Qué tal viable es este instrumento?, ¿Su contenido potencia o entorpece este proceso?, Según (Fernández Palop & Caballero García, 2017) mencionan que los libros de texto escogen contenidos y desaparecen otros, ya que se presume existiría un sesgo político e ideológico, por ello es importante entender cuál es su estructura, la credibilidad de contenidos equiparados con el currículo oficial

Además se evidencia que en los libros escolares se confronta los contenidos con la realidad, dejando de lado al estudiante, la experimentación y participación que este debe tener al involucrarse con el texto escolar. En muchas de las ocasiones el texto escolar reemplaza al docente ya que este se convierte en un trasmisor de lo que esta descrito en el texto, mermando sus metodologías al momento de dar una clase limitando el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

Muchos de los contenidos expuestos en el texto escolar difieren de la realidad próxima del estudiante, dificultando así su aprehensión del conocimiento y de su realidad, disminuyendo en los estudiantes el interés o convirtiéndoles en máquinas

reproductoras sin pensamiento crítico y reflexivo. Por ello es necesario evaluar la calidad del texto escolar que las escuelas adquieren, para poder evitar el consumo masivo de textos escolares que entorpezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Debido a pocos estudios e investigaciones de lo que es un texto escolar y la función que cumplen dentro de la propuesta educativa se ha diseñado este proyecto para analizar los textos escolares que utilizan maestros y estudiantes tanto en planteles públicos y privados.

En el Ecuador no hay muchas investigaciones sobre los textos escolares en el nivel de preparatoria que son entregados por el Estado a escuelas fiscales, fiscomicionales y municipales, los textos que el Ministerio entrega son totalmente gratuitos y se enlistan los siguientes: Relaciones lógico matemáticas, Comprensión y expresión oral y escrita, Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural dentro de este se toman puntos importantes como: convivencia, identidad y autonomía y el último libro de texto es Convivencia, además de cuatro cuentos como anexos, estos son todos los textos que se entregan al nivel de primaria, estos textos dirigen y direccionan en muchos de los casos el quehacer educativo, según la experiencia vivida se logró evidenciar en las practicas previamente realizadas a la investigación que los docentes si utilizaban estos textos que son entregados por el Estado Ecuatoriano. Al evidenciar que es útil estos textos y que la gran mayoría de ellos ocupan una parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje se ha visto la necesidad de investigar a un texto y el que se seleccionó para llevar a cabo este análisis de caso es el texto Relaciones Lógico Matemáticas y es así que es importante preguntarse qué es lo que se enseña y se aprende en los primeros niveles de escolaridad de los niños y niñas que ingresan a preparatoria y surge la investigación para responder a la siguiente pregunta:

¿Cómo el texto escolar de Preparatoria de Relación Lógico Matemáticas direcciona o determina lo que se debe enseñar, cómo y cuándo hacerlo en el primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Municipal del Milenio Bicentenario?



Delimitación temporal: la recolección de datos y aplicación de herramientas de esta investigación se efectuó durante el período lectivo 2019 entre el mes de mayo y junio.

Delimitación sectorial e institucionalmente: la Unidad Educativa Municipal del Milenio Bicentenario es municipal y se encuentra ubicada en el barrio El Beaterio que pertenece al distrito 7 Turubamba .

Universo de estudio: en esta investigación, para la recolección de información se tomó como muestra a uno de los cuatro grados de primero de básica de la Unidad Educativa Municipal del Milenio Bicentenario, en el grado se encontraban 36 estudiantes los cuales están divididos en 19 niñas y 17 niños, la edad promedio de los estudiantes oscila entre 5 a 6 años por cumplir.

La Unidad Educativa Municipal del Milenio Bicentenario abre sus puertas a la oferta académica el 18 de noviembre de 2008, con 150 estudiantes y 12 docentes. En el presente año lectivo 2017-2018 cuenta con 2057 Estudiantes en jornada regular y Ciclo

Básico Superior Flexible, 87 docentes y 17 profesionales en el área administrativa y Auxiliares de Servicio. (2018)

El contexto socio-cultural de pertenencia de los niños y de la escuela es muy favorable para que los estudiantes aprendan y se desarrollen de manera integral ya que la unidad educativa tiene bases que corresponde la Pedagogía Crítica, con énfasis en lo cognitivo y constructivista, la UEMM “Bicentenario” asume institucionalmente el Modelo Pedagógico del Ministerio de Educación para la Educación General Básica y Bachillerato. (pág. 5)

Para garantizar una educación que beneficie a los estudiantes la institución ha tomado en cuenta principios propuestos en el Buen Vivir como la responsabilidad, honestidad, solidaridad, inclusión y respeto, además el diseño curricular que plantea pone como objetivo al desarrollo del estudiante con un pensamiento creativo, crítico y lógico, mediante el cumplimiento de los objetivos educativos que se justifican en el planteamiento de habilidades y conocimientos. (Unidad Educativa Municipal del Milenio Bicentenario, 2017, pág. 7) Las destrezas con criterios de desempeño componen el referente primordial para que los educadores elaboren la planificación micro-curricular de sus clases y los trabajos de aprendizaje es decir toman referentes expuestos y planteados en el currículo de los niveles de educación obligatoria, al mismo tiempo la institución educativa en su proyección curricular propone como recurso a las TIC'S para que ayude el proceso de enseñanza-aprendizaje; otro planteamiento que se evidencia dentro de su PEI es la evaluación diagnóstica y continua que pretende corregir limitaciones o carencias de los estudiantes,; estos referentes expuestos en el PEI dan direccionalidad a la institución.

Otro factor que sobresale es la infraestructura de la institución ya que responde a estándares de calidad, el proceso pedagógico esta respaldado en servicios indispensables para una educación integral como son: departamento de consejería estudiantil (DECE), biblioteca, ludoteca, sala de apoyo psicopedagógico, médico- odontólogo, comedor escolar, áreas verdes para el desarrollo del deporte, facilitando el trabajo de los docentes que están alineados a un proceso educativo de calidad y calidez. (2018)

El nivel socioeconómico que predomina es el nivel medio bajo, ya que la institución está ubicada en la urbe, sector sur de la capital, la mayoría de los estudiantes padres y docentes establecen una relación armónica y de respeto; a los estudiantes de la institución

La planta docente de primero de educación básica cuenta con cuatro docentes y una auxiliar de parvularia, hay tres maestra que cuentan con el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación y una de las docentes es Magister en Educación Básica, en su formación extracurricular las docentes están actualizándose, además el municipio les da la oportunidad y oferta de recibir talleres que beneficien su formación profesional y así contribuir aún más a la educación de sus estudiantes.

Las directrices que tiene la unidad educativa es brindar una educación social y moral sin discriminación a través de la reflexión y la práctica de valores, fortaleciendo la equidad, interculturalidad y respeto integral del ser humano; la institución respeta la autonomía de gestión docente las cuales toman como referente: las políticas educativas institucionales, las del sistema municipal y del Ministerio de Educación, en cuanto al texto escolar lo usan ya que este es dado por parte del Ministerio y es útil dentro de las aulas y este es tomado en cuenta en la planificación diaria de los y las docentes.

1.4 Explicación del problema

Pregunta general

¿Cuál es la estructura del texto escolar de Relación Lógico Matemáticas y cuál es la relación con el currículo de preparatoria en el ámbito de Relación lógico matemática?

Preguntas específicas

¿Cuál es la estructura del texto?

¿Qué relación tiene el contenido del texto con los aprendizajes deseados que se encuentran descritos dentro del currículo nacional de preparatoria?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar la estructura del texto escolar de Relación Lógico Matemáticas y establecer la relación con el currículo de preparatoria en el primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Municipal del Milenio Bicentenario de la ciudad de Quito.

2.2. Objetivos específicos

- Conocer como está estructurado el texto de Relaciones lógico matemáticas.
- Identificar si el contenido de este texto está de acuerdo a los aprendizajes deseados que se encuentran descritos dentro del currículo nacional de preparatoria en el ámbito relaciones lógico matemáticas

3. Fundamentación teórica

3.1 Textos escolares

3.1.1 Definición de texto escolar

El texto escolar es un micro universo en el cual se encuentra expuesto contenidos, destrezas y propuestas de aprendizaje que se desarrollan a lo largo de un periodo académico, este texto responde a la edad y contexto de los y las estudiantes, en la Unidad Educativa Municipal del Milenio Bicentenario se dota de textos escolares por parte del MINEDUC, el mismo que es el encargado de elaborarlo, diseñarlo y estructurarlo para el beneficio del estudiantes de escuelas fiscales, fiscomisionales y municipales.

El autor Moya Pardo (2008) menciona que "los manuales escolares pueden ser estudiados desde distintos puntos de vista, ya que son a un tiempo producto de consumo, soporte de conocimientos escolares, vectores ideológicos y culturales e instrumentos pedagógicos" (pág. 135), acotando a esta conceptualización (Stevenson Valdés, 2003, pág. 78) menciona que el texto escolar es el libro que tiene contenidos correspondientes a una disciplina determinada, que está destinado a un nivel específico, cuyos destinatarios están definidos en relación con una edad promedio y que presenta una serie de temas en secuencia, acompañados de una cantidad variable de actividades, lecturas y evaluaciones, siendo uno de los principales libros que utilizan docentes y estudiantes, con propósitos diferentes.

El manual escolar es visto como un recurso que abrevia la cultura profesional de los enseñantes; este es un elemento anexo al material de los expertos en la enseñanza, antiguamente eran de uso exclusivo de la escuela o centro de formación y en ocasiones del docente, ya que era un objeto primordial dentro de la escuela tradicional pero hoy

forma una fuente fundamental en la estructuración de la nueva educación, este manual no es solo un utensilio de los educadores y estudiantes, sino la representación, concepción y práctica de la enseñanza.

El texto en sí mismo es una forma de expresar teorías pedagógicas incluidas y modelos o esquemas de declaración que conforman un microsistema formativo e independiente. El educando puede descubrir en él valores, contenidos y métodos; siendo un micro-mundo educativo, el libro escolar es un reflejo del contexto social y lo que lo produce, respondiendo también a un contexto y tiempo cultural que le rodea sin olvidar la parte pedagógica misma que permite regular sus prácticas de uso por los estudiantes y los maestros. (Escolano Benito, 2009, pág. 171)

3.1.2 Estructura de un texto escolar

Para estructurar un texto escolar (Hernández Barajas, 2006, págs. 178-179) toma en cuenta las últimas corrientes del pensamiento, como la sociolingüística, la teoría del discurso y la psicología cognitiva, sustentándose como materia fundamental de los textos escolares. Para ello es necesario seguir varias etapas:

1. La primera fase es idear los diferentes elementos que forman un texto escolar, tomando en cuenta: entorno y necesidades reales de aprendizaje.
2. La segunda fase es el texto como un todo centrado en su estructura y características internas.

Al producir un texto el autor debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Análisis de las características básica del destinatario (edad, año de escolaridad, intereses, motivaciones, necesidades) determinando el estilo y diseño del texto.

- Decidir el modelo y función pedagógica del texto, teniendo en cuenta los contenidos y estructura interna.

La estructura de un texto toma en cuenta lo siguiente:

- Contenido o índice: muestra los temas según la secuencia incluyendo el número de página.
- Contenido por bloques: son conjunto de conocimientos a ser desarrollados, (títulos a tratar).
- Bloque que contiene texto y paratextos: cada unidad de estudio contiene lenguaje escrito y gráfico con imágenes e ilustraciones que para poder comprender el texto.
- Talleres y proyectos: permiten desarrollar actividades que demuestren el conocimiento adquirido de un tema o unidad didáctica, permiten comprobar hipótesis fáciles y complejas.
- Trabajos de ejes transversales: establecen una correlación entre: aprendizaje, conocimiento, interculturalidad, formación ciudadana, salud, higiene, hábitos, recreación, etc.
- Fomento del trabajo en equipo: mediante actividades que favorezcan desarrollar un trabajo en conjunto llegando a una meta en común.

Además se añaden elementos de fondo que se encuentran en el texto que se describen a continuación:

Ilustraciones: dentro de ámbito educativo se ve refleja como un vehículo didáctico puesto que no solo son imágenes que se exponen sin ningún fin o propósito ya que cumplen el papel de la ilustrar lo que el lenguaje escrito expone, mostrándose a modo

de lenguaje narrativo, descriptivo y explicativo, esta lengua incluye un significado y un significante.

Para la autora Durán Teresa “la relación entre significado y significante es mucho más evidente en la ilustración por lo que es mucho más impresionante y decisiva.” (pág. 243), transformándose en una herramienta de interpretación y comunicación del texto, capaz de comunicar y explicarse por sí mismas, toma en cuenta parámetros estéticos y comunicativos.

Para los niños el libro ilustrado irá ganando autonomía narrativa, contextualizándose con el diario vivir de los estudiantes, demostrando hechos y acciones que son parte de su cotidianidad.

Tomando como referente a Colas Bravo (2009) quien expone que la inclusión de imágenes en los libros escolares es cada vez más frecuente, en los libros de texto de todos los niveles académicos tienen un impacto e imposición de la imagen de la sociedad actual. (pág. 42)

Funciones de las ilustraciones en los libros de texto

- Función de atención: la cual pretende atraer la atención hacia el material.
- Función efectiva: permite la producción placer y dar lugar actitudes y emociones.
- Función cognitiva: pretende mejorar la adquisición del aprendizaje, del contenido de un texto por medio del desarrollo de la comprensión, facilitando la retención de nuevos contenidos e información actualizada.
- Función compensatoria: suele acomodarse a los lectores, al tener pocas habilidades lectoras. (Colas Bravo, 2009)

Actividades: según Chehaybar & Kur (2012) dicen que son propuestas dirigidas y enfocadas hacia los estudiantes, con el fin de analizar, sintetizar y comprender contenidos propuestos para definir e identificar conocimientos, habilidades y actitudes referentes a la materia trabajada.

- Individuales: actividades planteadas y expuestas para dar autonomía e individualidad al estudiante.
- Grupales: son propuestas planteadas para reforzar la colaboración, socialización entre pares y poder definir roles y funciones.
- Cooperativas: es una propuesta de organización en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la que los alumnos tiene planteados objetivos y mantiene responsabilidad compartida, trabajan juntos y adquieren conocimiento. (pág. 15)

Secuencia: para Díaz Barriga (2005) es una serie de principios que se derivan de una estructura didáctica (actividades de apertura, desarrollo y cierre) y a una visión que emana de la nueva didáctica: generar procesos centrados en el aprendizaje, trabajar por situaciones reales, reconocer la existencia de diversos procesos intelectuales y de la variada complejidad de los mismos. (pág. 18) La estructura de una secuencia tiene como referencia ciertos aspectos formales que se derivan del plan de estudios, puede ser módulo, asignatura, materia, unidad de aprendizaje o el apelativo que el currículo establezca para la labor docente.

Tipos de secuencia:

- Lineal: estructura simple que empieza dando un tema de clase y avanza sin mirar contenidos anteriores.

- Espiral: da la opción de volver a repasar los temas anteriormente expuestos, pero desde otra perspectiva, tomando en cuenta lo previamente visto para que así el estudiante profundice en contenidos.

Evaluación: es el resultado del proceso pedagógico y requiere al sistema el acompañamiento por parte del docente, para Rosales Mejía (2014) es una actividad que reconoce la toma de decisiones en relación del objeto evaluado. (pág. 3)

La evaluación es un proceso que tiene dos rumbos: cuantitativos y cualitativos. La primera es una expresión numérica y la segunda tiene patrones cualitativos; el fin es poder evaluar.

Tipos de evaluación: la autora Rosales Mejía (2014) se presentan estos los siguientes tipos de evaluación:

- Continua: se ejecuta en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje para situar las carencias para poder enmendarlas, logrando el éxito del alumno.
- Formativa: actividad sistemática y continua, permite reajustar objetivos, revisar planes, programas, métodos y recursos, orientando y retroalimentando al estudiante y el proceso educativo.
- Sumativa: permite tener datos confiables al final del proceso educativo, recogiendo información mediante instrumentos que posibiliten evaluar los conocimientos.

3.1.3 Diseño del libro de texto

El diseño gráfico del texto es el diseño y estructuración de la información, la misma que es procesada y organizada de tal manera que se presenta una maquetación de esta en lenguaje verbal (explícito) y no verbal (implícito, con colores, formas y gráficos), observarlo y manipularlo va poco a poco llamando la atención de sus destinatarios

tanto sus letras y sus representaciones gráficas, actividades y evaluaciones además de sus anexos, cuan más atractivo sea facilitara el proceso de enseñanza aprendizaje, generando la comprensión del contenido, motivando al aprendizaje, evitando la discriminación y establecer un equilibrio entre texto, gráficos y espacios en blanco.

El diseño del texto tiene tres funciones: una de ellas es reflejar el objetivo al cual pretende llegar el autor, la segunda es adecuarse al tipo de destinatario por cual fue diseñado, mostrar en sus páginas conocimiento cognitivo, cultural y social.

Para diseñar un texto se reúnen diferentes profesionales como: escritores, redactores, diseñadores gráficos, ilustradores y profesionales de redacción y encuadernación.

El autor (Karp, 1985), para el diseño de textos toma en consideración lo siguiente:

Color

El color es importante ya que evoca sentimientos y emociones, da vitalidad al libro, permite armonizar los contenidos, con el grafico y el texto, favoreciendo el aprendizaje, además tiene la función de fortalecer la identidad.

Papel

Las fibras del papel deben estar paralelas al lomo del libro, ya que si están transversal se dificulta el manejo, al estar paralelas su uso es más fácil al momento de hojearlo, cerrarlo y tiene una mejor presentación; el peso del papel está acorde con el género y el contenido literario.

Escritura

Su función principal es permitir la comprensión del texto. La tipografía propuesta a la lectura inicial de los niños es de un tamaño de 36 puntos; y al terminar el primer año de escolaridad debe ser todavía de 16 puntos.

Portada

Cumple la función característica de ser el rostro del texto, ya que esta trasmite datos claros, como: el nombre del autor, el título, editorial, lugar y año de edición; la portada brinda la oportunidad de expresar su imaginación y creatividad.

Índice

El índice muestra la estructura del texto.

3.1.4 Función y Características de los textos escolares

El libro escolar tiene una clara función que es reproducir datos de la realidad o contexto social en el que se encuentra lo más fielmente posible, transmitir fundamentalmente conocimientos ya creados en el contexto de la investigación, de la ciencia los mismos que son seleccionados y filtrados. (Ajagán & Turra, 2009)

Los textos escolares como una orientación del maestro o guía de enseñanza está situada en un *continuum* que va de un enfoque de triple sustitución - sustituto del programa de estudio, del trabajo del docente y cognitivo del alumno, a una posición de complementaria en la cual los maestros pueden apoyarse si es necesario.

La delimitación del manual tiene por misión concretizar y distribuir funciones a los educadores, los escolares, los representantes así como a los conocimientos disciplinarios. (Lebrun, Moresoli, & Hasni, 2012, págs. 84-85)

El autor Alarcón (2013), señaló que al texto le corresponden las siguientes funciones didácticas:

- Informativa: promoción de todo el texto.

- Transformadora: ya que reelabora los contenidos y transforma la actividad en aprendizaje generando en el estudiante la conceptualización de contexto y realidad.
- Sistematizadora: presenta el material docente en una secuencia simplificada lo cual facilita el proceso de aprendizaje del estudiante.
- De consolidación y de control: porque permite al estudiante orientarlo a un conocimiento real para transportarlo a la praxis educativa y social.
- De auto preparación.: promueve en los estudiantes el deseo de aprender, investigar e indagar en sus propios conocimientos generando en él curiosidad.
- Integradora: selecciona contenidos que permiten que se dé un desarrollo integral tanto en lo escolar, personal y social.
- Coordinadora: facilita recursos del medio para que el aprendizaje sea efectivo y enriquecedor entre el maestro y el educando. (pág 3 – 4)

3.1.5 Calidad del texto escolar

El autor Moya (2008), propone algunas propiedades e indicadores que forman a un texto como un objeto de calidad. Estos son:

- Adaptación del lenguaje al usuario con estilo claro, sencillo y preciso.
- Ilustraciones apropiadas: las imágenes como textos que pueden aportar a una decodificación distinta mediante el color ya que este llaman la atención de los destinatarios cumpliendo propósitos pedagógicos y estéticos.

- Contenido actualizado: es verídico, actualizado y confiable además responde a la asignatura escolar a la cual va a dirigirse.
- Presentación de temas pedagógicos: lo cuales benefician el desarrollo cognitivo del estudiante a través de la lúdica en talleres o proyectos donde el niño/niña participe activamente, desarrolle actividades dentro y fuera del aula clase, las mismas que son evaluadas respectivamente.
- Relación con el currículo: es importante que se establezca un vínculo entre currículo y texto porque esto contribuye a la formación integral del estudiante produciendo conocimientos, promoviendo actitudes, destrezas y habilidades que beneficien y aporten al su desarrollo integral.
- Presencia de valores: estos se encuentran dentro del texto escolar en las actividades en equipo los cuales permiten fomentar el diálogo y la convivencia, respeto a los demás y sus derechos, mantener un ambiente apropiado y beneficioso para todos, con la utilización adecuada de recursos, aumentado en los estudiantes su pensamiento crítico, racional, analítico y creativo para el bien propio y de los demás. (págs. 143 -145).

En definitiva, el texto escolar está cargado de un sin número de cualidades y características que benefician y propician un aprendizaje adecuado y correcto no solo en lo racional sino también en lo comportamental y lo relacional ya sea con su entorno próximo (compañeros) y con el ambiente exterior.

El texto contiene un tipo de letra, espacio adecuado entre letras, palabras y párrafos que permita leer coherentemente el texto y estudiarlo, márgenes adecuados

propiciando un correcto manejo del espacio y centralización del texto escrito, entre texto e ilustración, carátula interesante y bien impresa, colores y tintas llamativas, tipo y calidad del papel, etc.

3.1.6 Tipos de contenidos presentes en un texto escolar

Al decidir sobre los contenidos escolares se especifican los fines educativos, quienes manifiestan los propósitos de una sociedad demandante de la educación. Esto conlleva a decidir qué deben enseñar los educadores y qué deben aprender los estudiantes, a la par se toma decisiones curriculares, las mismas que fijan qué prototipo de sociedad y sujeto se pretende obtener con la formación académica. Estos contenidos escolares son el pilar del proyecto social y educativo que se impulsa mediante la formación pedagógica escolar.

Códova (2012) en su artículo de revista toma como referente la clasificación de contenidos de Coll, en base a los siguientes contenidos:

- **Contenidos Declarativos:** son los que hacen alusión a acontecimientos, quehaceres, opiniones que tienen características comunes, estos hechos abarcan nombres, fechas, importantes es decir datos relevantes e informativos que se exponen al lector.
- **Contenidos Procedimentales:** son acciones que siguen una secuencia que llega a un fin determinado mediante: métodos, destrezas técnicas, o habilidades utilizando la experimentación para llegar y logara obtener un resultado esperado.
- **Contenidos Actitudinales:** son aquellos valores que se materializan en reglas, modelos o normas de conducta en el contexto social. (págs. 205 -206).

3.1.7 Docente como mediador con el texto y en el proceso educativo

El docente como intermediario que propicia el proceso educativo es quien: decide que texto seleccionar para ser utilizado en el transcurso del año escolar, evalúa la viabilidad de dicho texto ya que este le acompañara por un año y por ellos debe estar dotado de conocimientos actuales, ilustraciones en tamaño grande que permita a los niños entender la imagen y relacionarla con el contexto cultural en el que se encuentra inmerso, talleres proyectos y propuestas que enriquezcan aún más el proceso de enseñar y aprende de manera lúdica y divertida procurando que se llegue a un aprendizaje factible y real.

Un docente toma en consideración algunos criterios al momento de seleccionar un texto escolar para el año lectivo lo cuales son: actualidad, desarrollo de contenidos, variedad de actividades, diferentes tipos de evaluación, diseño, actividades de apoyo (incluyendo TICs). (Velásquez Aponte & López Díaz, 2015)

El docente como parte de la trilogía educativa, debe ser un actor dinámico, lúdico y sobre todo fomentar en los estudiantes su autonomía y resolución de problemas, el componente de Relaciones Lógico matemáticas debe facilitar a los estudiantes desenvolver su pensamiento y alcanzar nociones y destrezas que les permita conocer mejor su entorno, relacionarse e interactuar con sus pares, los docentes deben crear “conflictos cognitivos” para que el alumnado los resuelva mediante procesos de equilibrio y desequilibrio cognitivo, estas experiencias deben realizarse por medio del juego y experiencias previas de los estudiantes.

3.1.8 El texto escolar de Relaciones-lógico matemáticas

“Este libro de texto que tienes en tus manos es una herramienta muy importante para que puedas desarrollar los aprendizajes de la mejor

manera. Un libro de texto no debe ser la única fuente de investigación y de descubrimiento, pero siempre es un buen aliado que te permite descubrir por ti mismo la maravilla de aprender.” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 36)

Así es como el libro de Relaciones Lógico-matemáticas da la bienvenida a los escolares de primer año de educación básica, abriendo las puertas a la escolaridad de los niños y niñas para empezar a cimentar bases del conocimiento matemático que en años posteriores se irán complejizando.

Este texto tiene 128 páginas, las cuales están repartidas así: las primeras ocho hojas presentan la estructura del texto, las 103 hojas son actividades que desarrollar por el niño, las diecisiete hojas que restan son recortables que permiten realizar actividades expuestas en el texto.

La progresión de contenidos del texto escolar en preparatoria

El texto presenta los siguientes contenidos:

- Colores primarios y secundarios
- Lateralidad: izquierda derecha
- Ubicación: arriba-abajo, delante-detrás, encima-debajo
- Comparación: semejanzas y diferencias
- Colección de objetos: agrupación por tamaño, forma y color
- Patrones: forma, color, cantidad, movimiento y sonido
- Números naturales (1-20): relaciones de orden, más que , menos que, ordinales hasta el quinto, adiciones hasta el 10, sustracciones hasta el 10
- Diagrama estadístico (pictogramas)
- Cuerpos geométricos: objetos

- Figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo
- Noción de: distancia o longitud (cerca-lejos, alto-bajo, largo-corto), medidas no convencionales, tamaño (grande, mediano, pequeño) capacidad: (lleno-vacío), peso (pesado-liviano), tiempo (mañana, tarde, noche, ayer, hoy y mañana, días de la semana y meses del año, joven-viejo)
- Medidas de temperatura (frio-caliente)
- Eventos probables y no probables
- Medidas monetarias (1, 5,10 y 50 ctvs.)

La progresión de contenidos según el Ministerio de Educación (2016) menciona que las decisiones curriculares son de las instituciones educativas ya que son autónomas pedagógica y organizativamente para el desarrollo y concreción curricular, la adaptación a las necesidades de los educandos y a las características de su contexto social y cultural. (pág. 15)

3.2 Currículo

3.2.1 Definición de currículo

El currículo manifiesta el proyecto educativo de un país, que pretende fortalecer el progreso y socialización de próximas generaciones; en el currículo se registra lo que se quiere realizar dentro del ámbito de la educación, puntualizando acciones y orientaciones que llevaran a cabo dicho proyecto.

Un currículo consistente, técnico, cimentado, afín y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad donde se desarrolla, en compañía de recursos que aseguren condiciones mínimas necesarias para que se mantenga y continúe con coherencia y concreción los

propósitos educativos avalando procesos formativos de calidad.

(Ministerio de Educación, 2016, pág. 1)

El currículo entonces es visto como una estrategia que genera y propicia fines de la educación, concreta las exigencias que demanda una sociedad la misma que está sumida en políticas educativas diseñadas por el Estado e instituciones de educación superior.

Los autores Arrieta y Meza (2001) menciona que el currículo es un instrumento que permite enlazar la teoría y la práctica, promoviendo un desarrollo general del ser humano por esto está inmerso en el proceso educativo en diversas circunstancias.

El Estado es quien diseña y propone la política educativa para el avance de la sociedad que aspira levantar; es decir, la educación responde a requerimientos sociales y económicos puesto que la escuela es parte de la sociedad; y esto es posible alcanzar si las estructuras curriculares avalan un contenido que genere en el educando su capacidad para desempeñarse correctamente en su profesión y cumplir con los requerimientos y exigencias que demanda la sociedad y el capital.

En definitiva el currículo permite cumplir con objetivos educativos satisfaciendo necesidades del entorno, puesto que Estado e Institución están estrechamente ligados en satisfacer necesidades sociales y que las mismas tengan éxito aunque no esté del todo garantizado, ya que se necesita quien regule la ejecución de lo planteado en el currículo.

(Navarro, Pereira, Pereira de Homes, & Fonseca, 2010, pág. 58)

3.2.2 Función y Elementos curriculares

Para Álvarez (2018) las funciones del currículo son varias ya que quieren demostrar la calidad de educación que existe en determinado contexto social, estas funciones están centradas en responder cuatro preguntas básicas:

- ¿Qué enseñar?: abarca la información fundamental como: objetivos y los contenidos, también pueden ser prácticos o procedimentales: técnicas, métodos y estrategias.
- ¿Para qué enseñar? : Pregunta que da respuesta a los objetivos y contenidos de la enseñanza, orientando así la práctica docente
- ¿Cuándo enseñar? Es el orden y secuencia de objetivos y contenidos.
- ¿Cómo enseñar? Responde a una metodología expuesta en una planificación, permitiendo alcanzar objetivos previamente planteados, es decir muestra la forma en la cual los contenidos serán abordados y como los objetivos se logrará cumplir, aquí se evidencia la tarea del docente como facilitador del aprendizaje.
- ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? Finalmente se desarrolla una evaluación que verifique si los objetivos deseados se cumplieron o alcanzaron, este componente permite tener claro como es el ritmo de aprendizaje de los estudiantes. (pág. 23)

Elementos curriculares: para el Currículo de los niveles de educación obligatoria (2016) propone los siguientes elementos:

- **Aprendizajes básicos:** son los que adquieren los alumnos dependiendo el nivel (EGB, BGU) o subnivel educativo (subniveles de la EGB) en el que

se encuentre, promueven: ejercer su ciudadanía en la sociedad, adquirir madurez personal en ámbitos cognitivos, afectivos y sociales correspondiendo al buen vivir Buen Vivir, planteándose un proyecto de vida y llevándolo a cabo en secuencia de un plan de estudios formal.

- **Aprendizajes básicos imprescindibles:** son los aprendizajes son mínimos necesarios y obligatorios adquirir al final del subnivel de referencia, esto evitara en un futuro riesgo en su proyecto personal y profesional.
- **Aprendizajes básicos deseables:** son aquellos que favorecen el desarrollo del estudiante, son experiencias que pueden darse en posteriores momentos educativos.
- **Bloques curriculares:** es la agrupación de aprendizajes básicos, concretizados en “destrezas con criterios de desempeño” referentes a un subnivel/nivel, estos bloques responden a juicios epistemológicos, didácticos y pedagógicos adecuados a los ámbitos y áreas curriculares.
- **Criterios de evaluación:** manifiesto que mide el tipo de aprendizaje y capacidades que deben poseer los estudiantes.
- **Destrezas con criterios de desempeño:** son contenidos de aprendizaje como: destrezas, habilidades, procedimientos que se engloban en el saber hacer y brinda un abanico de conocimientos, mediante la participación y experimentación por parte de los estudiantes tomando como referente su contexto.
- **Indicadores de evaluación:** obedecen a los criterios de evaluación y son especificaciones de los logros de aprendizaje que los escolares deben adquirir según los subniveles.

- **Niveles y subniveles educativos:** son aquellos niveles de escolaridad contemplados desde el nivel inicial, educación general básica y bachillerato con sus respectivos subniveles.
- **Objetivos generales del área:** son aquellos se adaptan a los ámbitos de conocimiento del área y apoyan al logro de uno o más elementos del perfil del Bachillerato ecuatoriano.
- **Objetivos integradores de subnivel:** son quienes, concretan y marcan en cada subnivel, estos objetivos se articulan, con el perfil del Bachillerato, los objetivos generales de las áreas y por subnivel. (págs. 18-21)

3.2.3 Currículo de preparatoria - Relaciones lógico-matemáticas

Ministerio de Educación (2016), para organizar el currículo, se ha tomado en cuenta los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje, como elementos organizadores de las diferentes destrezas con criterios de desempeño, pensando siempre que el proceso de desarrollo de estas destrezas en los niños debe realizarse de manera integral. (pág. 294)

Estos ejes de desarrollo y aprendizaje son la base para el desarrollo de los niños los mismos que se sustentan en elementos curriculares más específicos orientando y dando diversas oportunidades de aprendizaje.

Los ámbitos de desarrollo y aprendizaje son espacios curriculares más concretos que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje, tiene como objetivo reconocer y estructurar destrezas con criterios de desempeño de este subnivel educativo. (pág. 294)

Los estudiantes empiezan a adquirir bases de la matemática, en base a la realidad que le rodea, describen características, agrupan elementos los personalizan en diagramas;

los estudiantes exploran y solucionan problemas de su entorno y los resuelven de manera lúdica y dinámica; además empiezan su proceso de verbalización de objetos a través de pictogramas, ya pues empiezan a comunicarse y desarrollar más su lenguaje verbal, representan cantidades, números, y figuras del su entorno a través de la manipulación de objetos.

En primero de básica se potencia la capacidad para aprender, empiezan a interesarse por la matemática para jugar, seguir reglas, descubrir y experimentar habilidades para resolver situaciones de manera ingeniosa.

En cuanto al currículo de Relaciones lógico matemáticas se aprecia que existen básicos imprescindibles lo cuales están presentes en todo momento y básicos deseables los cuales se quieren alcanzar, dentro de la estructura de este currículo se visibilizan criterios de evaluación los mismo que continúan con orientaciones metodológicas las cuales el docente debe tomar en cuenta, seguidas por objetivos generales del área de matemática los cuales se valoran y frente a estos se observa las destrezas con criterio de desempeño las cuales constan de los aprendizajes básicos que aspiran promover al estudiante al próximo nivel, a continuación estas se evalúan y se busca que ítem de evaluación es propicio.

3.2.4 El currículo en el aula clase (planificación)

La planificación de aula o micro-curriculum tiene el propósito de desarrollar unidades de planificación, en base a los lineamientos del PCI (Planificación Curricular Institucional) de cada institución; es de uso interno y por ende la planificación es única aunque tome como referencia ciertos fundamentos básicos: fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación, docentes de cada nivel y subnivel del establecimiento educativo son los responsables en la elaboración de la planificación.

Este plan de clase hace las adaptaciones curriculares pertinentes, que permiten atender a estudiantes con alguna discapacidad o ciertas necesidades de aprendizaje.

Los docentes al realizar una planificación de aula toman en cuenta competencias, indicadores de logro y contenidos que se desean alcanzarán, proponiendo actividades, recursos y técnicas de evaluación que se utilizarán para conseguir un resultado favorable. Al planificar este proceso formativo y evaluación, se toma decisiones al planear la tarea educativa.

La planificación es esencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje y el Instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Nacional de Educación (2017) mira al planificación de clase como un documento que permite abarcar las unidades de planificación expuestas en el currículo dándoles la posibilidad a las instituciones de organizar sus formatos, tomando como referente ciertos elementos básicos expuestos en el diamante curricular. (pág. 21)

Los docentes como responsables del diseño y ejecución de la planificación microcurricular, son representantes de los diferentes niveles de educación como: inicial, básica preparatoria, elemental y media y los pedagogos de disciplinas específicas en la básica superior y bachillerato, por lo tanto los textos, como soportes del currículo, los cuales son soporte del conocimiento formal que los establecimientos divulgan, ya que es una huella de los procesos de comunicación pedagógica, esta es, la guía didáctica que permite el desarrollo de la clase.

Según Escolano Benito (2009) , un texto es interpretado, codificado y la textualidad en que se convierte esta representación expresa en su estructura (organización del saber) y en su semiología (metáforas, imágenes) significaciones culturales y pedagógicas que permiten

analizar y comprender la racionalidad que subyace en los modelos que se someten a examen. (pág. 174)

Escolano Benito (2009), un texto, no sólo muestra el estado del conocimiento escolar en una determinada disciplina o área curricular, sino que permite visualizar las ideologías de sus redactores y aun las que estos atribuyen de forma anticipada e implícita a los sujetos que lo han de leer y estudiar. (pág. 175)

3.3 Estudiantes de primaria

3.3.1 Niños de 5 a 6 años nivel preparatoria

Los niños entre los cuatro y cinco años ya han alcanzado un alto nivel neural, (plasticidad), a los cinco años se reduce debido a los circuitos neuronales; empieza a entrar en una etapa de operaciones concretas y presenta características peculiares en las siguientes áreas de desarrollo como lo menciona (Cerdas Núñez, Polanco Hernández, & Rojas Núñez, 2002, pág. 117) que las describen a continuación:

- Área socioemocional
- Área psicomotriz
 - Psicomotricidad gruesa
 - Psicomotricidad fina
- Área cognitiva
 - El niño está en una etapa de evolución entre el estadio de pensamiento preconceptual y el estadio de pensamiento intuitivo, obteniendo las siguientes características:
 - Conceptos cuantitativos: grande-pequeño, alto-bajo, más-menos, muchos-pocos.
 - Pensamiento estático: acción interiorizada, noción de conservación.

- Ausencia de conservación: no concibe la continuidad.
- Preponderancia del conocimiento: consiente en formar comparaciones entre cantidades, establece juicios de paralelismo o discrepancia. (págs. 172-181)

Aprendizaje escolar y las matemáticas

Las matemáticas se exponen como conceptos asociados a la aproximación de números y formas, que se van perfeccionando hasta organizar un pensamiento crítico-reflexivo. Admiten organizar el conocimiento que se logra de la realidad, examinar y obtener una información nueva para la toma de decisiones. (Fernández Fernández, 2010)

Objetivo principal del área de matemáticas en la educación primaria

Para Fernández Fernández (2010) menciona qlos objetivos de la educacion preparatoria y la matemática.

- Eficiente educación numérica, vista como la destreza para resolver circunstancias en las que intercedan relaciones numéricas.
- Adquirir habilidades de comparación, cálculo mental y escrito.
- Los contenidos de aprendizaje toman como contexto cercano su entorno familiar (contextos funcionales relacionados). Conocimientos más complejos a partir de las prácticas y los conocimientos anteriores. (pág. 53)

4. Metodología

El método utilizado para llevar a cabo la primera parte de esta investigación es analítico-sintética. Se recurre a la investigación bibliográfica y se realizó un análisis y síntesis de la información para la comprensión de la estructura de un texto escolar y la relación que se maneja entre currículo y texto.

En la segunda parte de la investigación se utilizó los métodos cualitativo, descriptivo e interpretativo, ya que los tres permiten identificar cualidades, describirlas e interpretarlas por ello esto se materializó en una ficha de análisis de estructura del texto, la cual contiene ítems relacionados con la estructura externa e interna del texto; en cuanto a estructura externa se investigó el tipo de documento, el autor, título, editorial, número de edición, el lugar, editorial y fecha de edición, número de páginas e idioma original; en cuanto a estructura externa se investigó las siguientes categorías: tipo de ilustraciones las cuales se subdividían en texto, caricaturas, dibujos y fotografías; contenidos tales como procedimentales, actitudinales y declarativos; a continuación se detalla el tipo de actividades como en grupo, individuales y cooperativas, en cuanto a secuencia que se dividía en lineal o espiral y por último la evaluación continua, sumativa o formativa. Además se realiza una entrevista a la docente con la cual se trabajó, para complementar dicha estructura y funcionalidad del texto.

El último método es la observación, misma que se registró en un diario de campo en el cual se establece la relación que el texto tiene con el currículo de preparatoria (planificación docente), esto ayudó a recolectar datos importantes que se efectúan entre el docente, texto y estudiante, además se realizó una ficha comparativa en la que se evidencia si el texto se complementa o difiere de la planificación de la docente.

5. Análisis de resultados

5.1 Análisis de Estructura del texto escolar de “Relaciones lógico-matemáticas”

Al analizar la estructura de un texto escolar se debe tener claro cuáles son las características fundamentales para ello Dosio (2011), menciona que “el campo de la industria editorial, las guías escolares transigen un tipo específico de obra escrita con la finalidad de ser disponible en el proceso escolar. Objeto evidenciado en su título, asignatura de referencia, nivel de enseñanza al que está encaminado, estructura didáctica interna, contenido”. (pág. 40)

En la primera parte del análisis mediante la ficha de análisis externo del texto se logró recabar la siguiente información:

El tipo de documento es un texto escolar de preparatoria, texto del estudiante número dos de los cuatro que la entidad encargada de la educación del estado dota a los estudiantes de primero EGB a tercero de BGU, el autor de este texto es el Ministerio de Educación como entidad representante y detrás de esta están el Presidente de la República, el Ministro de Educación, el Viceministro de Educación, la Viceministra de Gestión Educativa, la Subsecretaria de fundamentos, la subsecretaria de administración, la directora nacional de currículo y la directora nacional de operaciones y logística representantes del estado a cargo de evaluar y direccionar los textos que son suministrados a los estudiantes.

El texto de educación básica de “Relaciones Lógico Matemáticas” es un ejemplar creado y diseñado bajo la cooperación del Departamento de Ediciones Educativas Santillana S.A, supervisado por la Dirección editorial de Ana Lucía de Escobar y todo el equipo editorial quien se encarga de la construcción y ensamblar el producto final que es el texto, el mismo que es hecho en Quito-Ecuador, editado por Santillana S.A,

idioma oficial es el español y cuenta con 127 páginas, las mismas que están distribuidas de la siguiente manera: cuatro páginas de lado y lado en donde se encuentra la presentación del texto, información básica y el índice de contenidos, las próximas 114 páginas contiene actividades para fortificar el aprendizaje de los escolares y por último las 9 páginas restantes son anexos (material didáctico) recortables para realizar actividades que se encuentran en el texto.

En esta primera parte del análisis externo del texto se pudo constatar que este texto fue hecho por especialistas bajo el aval de autoridades estatales encabezadas por el Presidente de la República, pasando por expertos en educación, el equipo editor y técnico permite cumplir el objetivo pedagógico y exigencias particulares donde la calidad y prestigio del texto se mantengan, además el número de páginas y su distribución es acorde a la necesidad del niño, respetando la introducción al mismo y las actividades para facilitar el desarrollo de aprendizaje.

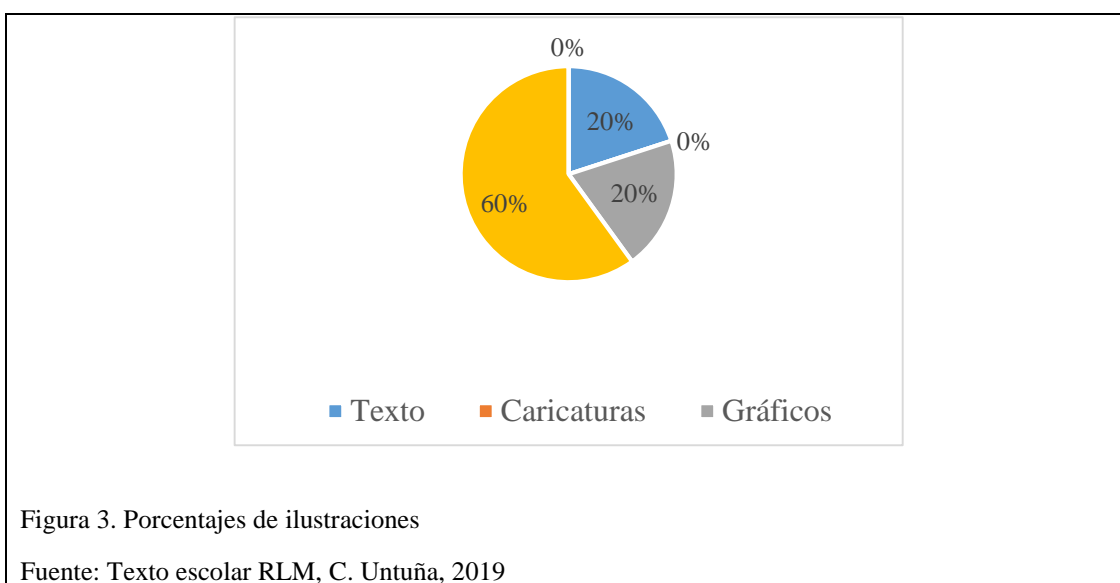
En la segunda parte del análisis del texto ya de manera interna (estructura) de las siguientes categorías se obtuvo lo siguiente:



Figura 2. Organización del texto

Fuente: Texto escolar RLM, C. Untuña, 2019

En la figura número 2 se puede ver la estructura de una hoja del texto escolar, en la cual se describe el título del tema a tratar, la destreza con criterio de desempeño, la destreza básica imprescindible o básica deseable que se desarrollará en la página, el contenido de la hoja de trabajo, y el indicador de lo logro, además de fondo estala señalética la cual indica lo que se trabajará, y las respectivas ilustraciones acorde al tema y contenido.



Al exponer el análisis que se registró al investigar a fondo el texto en cuanto a su estructura interna se pudo constatar que el 20 % del mismo contiene texto y este se divide: título, contenido, destreza básica imprescindible o básica deseable que se trabaja en la página y que tiene relación al currículo de preparatoria, la destreza con criterio de desempeño y por último el indicador de logro, el 20% son gráficos presentes en el texto y un 60% gráfico de dibujos que responden a la proximidad del estudiantes y su contexto, estos gráficos y dibujos presentan colores llamativos, ambientes cálidos y armónicos, situaciones cotidianas ; este texto es carente de caricaturas y fotografías.

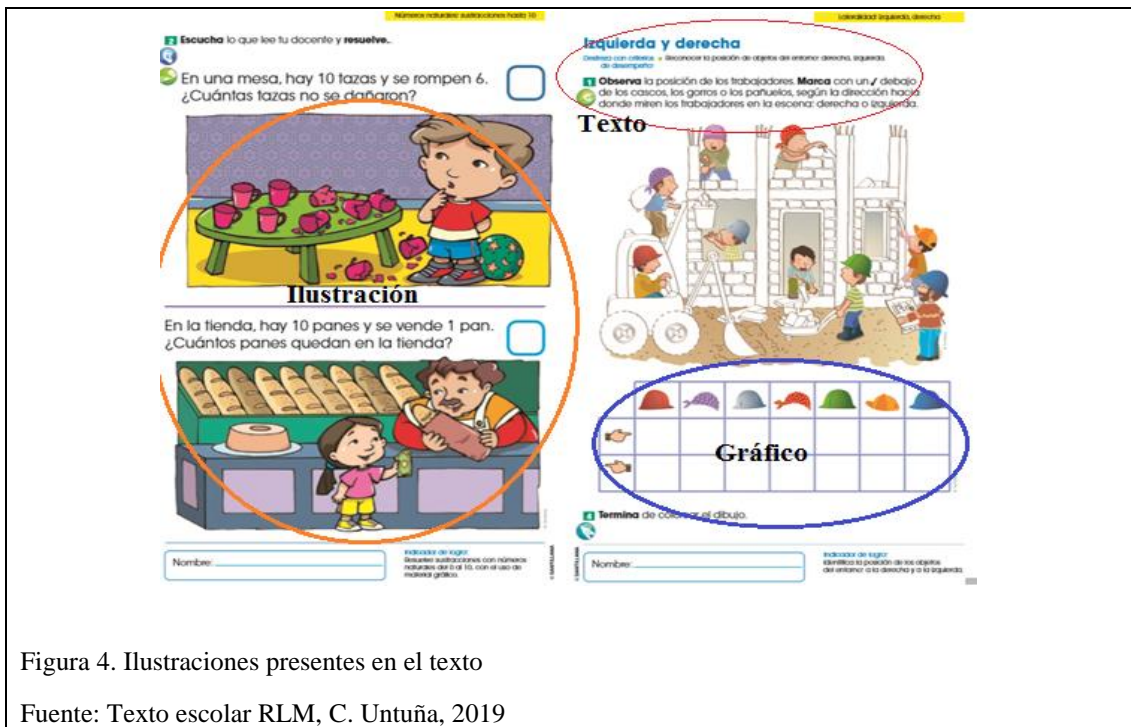
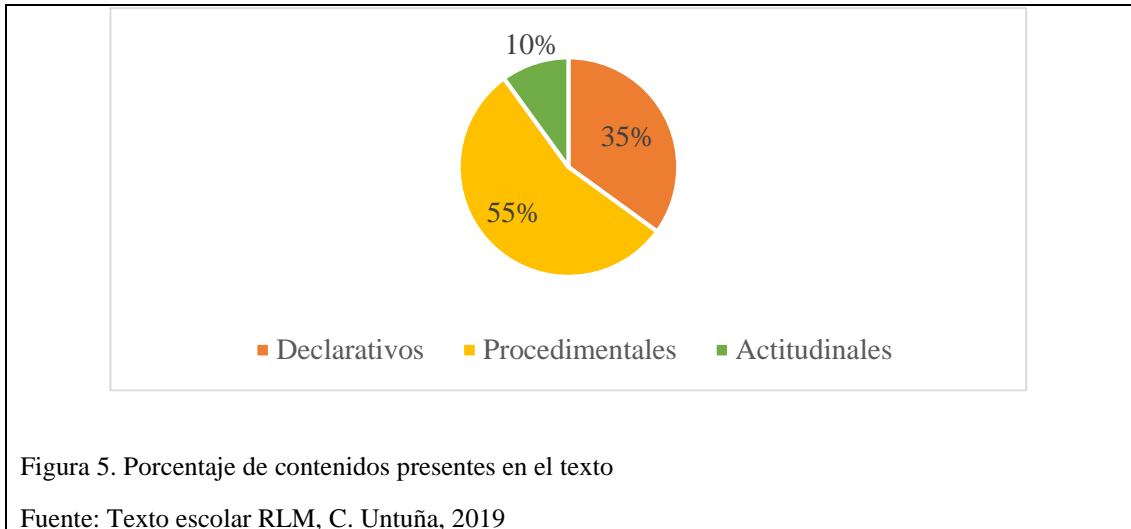


Figura 4. Ilustraciones presentes en el texto

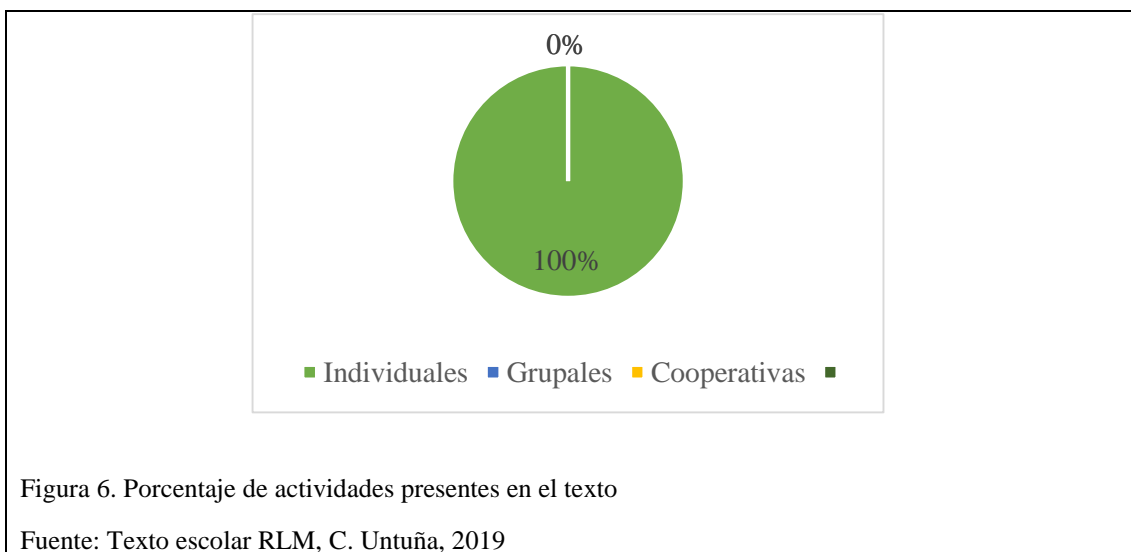
Fuente: Texto escolar RLM, C. Untuña, 2019

Las ilustraciones en la figura 4 son tomadas del texto, en estas se evidencia el tipo de nociones matemática que incluyen la actividad, la destreza y el indicador de logro. En cuanto a dibujos y gráficos sobresalen los relacionados con una de las primeras nociones matemáticas que es el conteo, con dibujos de niños, en actividades diarias y familiares, que hacen mención al mundo de la vecindad, como la panadería, o el del ámbito doméstico, como la construcción de la casa.

Los colores son llamativos, la presencia de niños y adultos en una ambiente de colaboración y respeto, generan una actitud positiva en los niños que miran la gráfica, el contexto próximo de los niños y niñas, situaciones reales y cotidianas esto le permite al niño aproximarse aún más al contexto del libro y poder desarrollar la matemática acercándose a su realidad y poderla aplicar.




Los contenidos encontrados en el texto escolar son declarativos en un 35 % ya que se visualizan al momento que el texto da datos importantes a tomar en cuenta para realizar ejercicios, son procedimentales en su gran mayoría con un 55 % ya que estos permiten solucionar los problemas expuestos mediante procesos y la experimentación en el texto, razonamiento y ejecución de actividades mediante pasos a seguir hasta llegar a una respuesta final y obtener así un resultado que satisfaga el aprendizaje y por último son actitudinales en un 10% explícitamente. Pero todo el texto contiene contenido actitudinal ya que da normas y reglas al estudiante de manera sutil.



Las actividades que se presentan descritas en el texto escolar permiten al niño realizarlas de manera individual en su gran mayoría ya que permite al niño exponer lo que se aprendió en el aula clase, este texto es un instrumento de evaluación del niño, por ello oferta actividades individualizadas.

La secuencia del texto escolar es espiral presenta temas con grado de progresión, consolidando primero: colores tanto primarios como secundarios, continúa con nociones básicas (adelante-atrás, arriba-abajo, lateralidad, etc.), sigue luego con patrones de cantidad y movimiento, después con los números del 1 al 10 de lo abstracto a lo concreto para poder entender la cantidad y relacionarlo con el número, el texto prosigue con figuras geométricas, medidas de temperatura y eventos probables y no probables; estos contenidos tienen relación entre sí y van adquiriendo complejidad, pero claramente en el texto se expone que el profesor puede utilizar el texto conforme a la planificación docente.



2 **Resuelve** las restas siguiendo el modelo del primer ejercicio.
Tacha la cantidad de elementos que hay que quitar. **Cuenta** cuántos quedan y **escribe** el resultado en los recuadros.
Repite el mismo procedimiento en los ejercicios siguientes.

Figura 7. Actividades del texto

Fuente: Texto escolar RLM, C. Untuña, 2019

En esta figura se puede leer las actividades planteadas dentro del texto escolar, las cuales son individualizadas y permiten al niño realizarlas de manera autónoma y entender lo que hace, se puede ver en la imagen símbolos que representan lo que el niño va a realizar seguido por la instrucción, también se agrega que hay actividades descritas en el texto con más de dos instrucciones y estas en mucho de los casos entorpecen al niño y no realizan en orden la actividad.

La evaluación que el texto presenta es formativa en correspondencia con lo planteado en el currículo ya que permite que se corrija durante el proceso educativo errores que se van presentando al desarrollo del texto escolar. Si bien es cierto no se establece una calificación cuantitativa por eso si cualitativa en base a sellos de “excelente o esfuérate lo lograrás”, en el transcurso de la puesta en práctica de los instrumentos se pudo evidenciar que en la mayoría de las hojas está presente el sello “lo lograste” y en menor cantidad el sello “en proceso” el primero nos muestra que el niño entiende el texto y el segundo es evidencia de que el niño realiza la actividad pero con ciertos errores como ensuciar la hoja, pintar y dibujar sin respetar márgenes, como se lo evidencia en la siguiente figura.

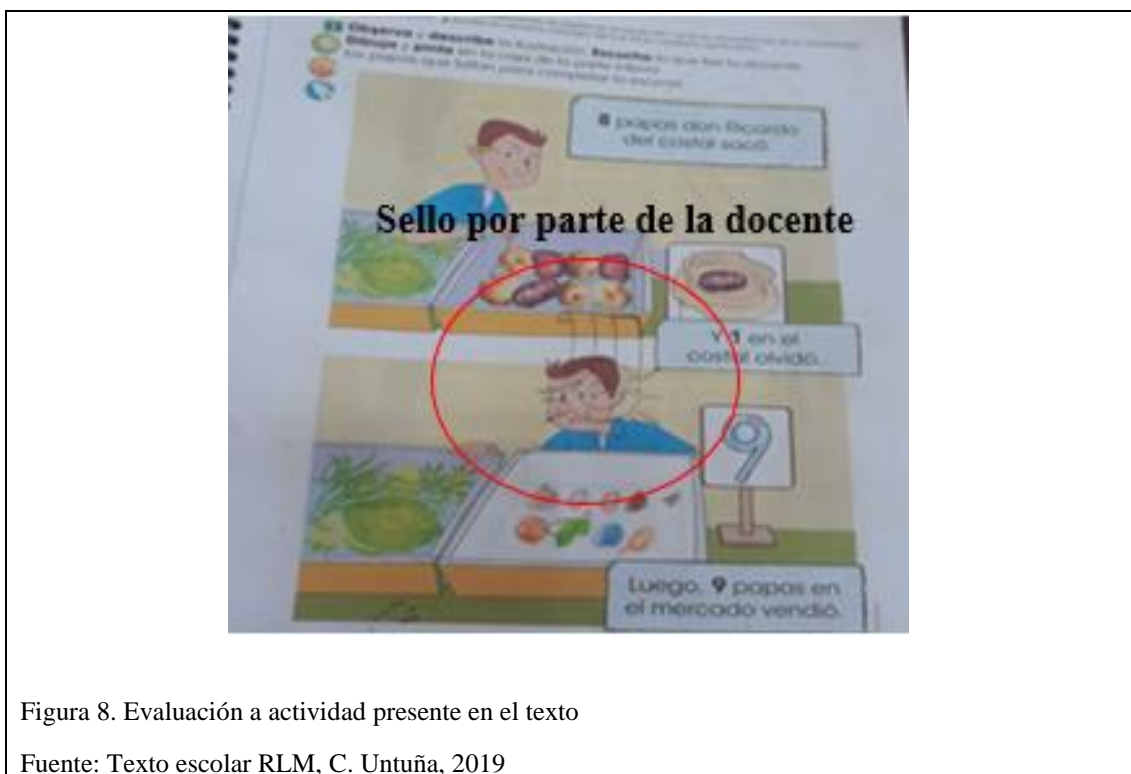


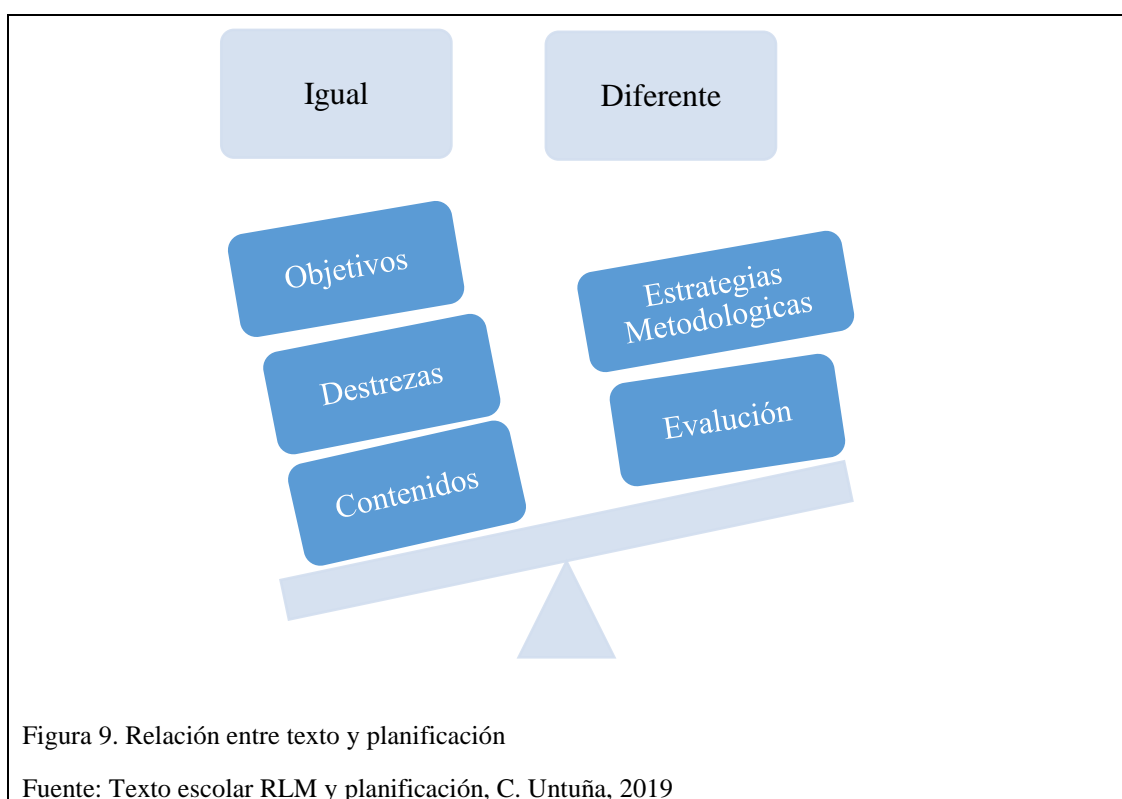
Figura 8. Evaluación a actividad presente en el texto

Fuente: Texto escolar RLM, C. Untuña, 2019

5.2 Análisis del contenido del texto con los aprendizajes deseados descritos dentro del currículo nacional de preparatoria en el ámbito relaciones lógico-matemáticas

El texto escolar de Relaciones Lógico Matemáticas y el Currículo de preparatoria y la planificación docente conforman un triángulo pedagógico fuerte ya que estos tres elementos se entrelazan entre sí y dan como resultado un buen el proceso de enseñanza-aprendizaje, en cual los pupilos y maestros llegan a un aprendizaje continuo, formativo y factible

Para ello se visualizará la comparación entre texto y planificación:



Se puede ver en la figura expuesta que al comparar el texto y la planificación de la docente comparten objetivos, destrezas y contenidos ya que la maestra para realizar su planificación se basa en el currículo de preparatoria en el apartado de Relaciones lógico matemáticas, por ello es que estos elementos son similares; en el texto se puede evidenciar los contenidos y destrezas descritos en la parte superior del texto y en la

planificación de la docente se describe los contenidos y destrezas que tomó en cuenta para llevar a cabo su planificación, pero se encontró que difieren en estrategias metodológicas y evaluación puesto que las estrategias las da la maestra en la planificación para llegar al conocimiento y aprendizaje de los estudiantes y la evaluación se visualiza que la docente utiliza otros recurso para poder evaluar lo aprendido en el aula clase.

La aplicación de los instrumentos de la investigación tuvo una duración de un mes y medio el mismo que se llevó a cabo en el registro del diario de campo desde el día 23 de mayo hasta el 04 de junio del presente año, en la asignatura de relaciones lógico matemáticas, que se realizó en horario de martes de 7:00 a 8:20 de la mañana, para esto se tomó en cuenta ítems como el rol del pedagogo, el rol del aprendiz y las actividades durante el inicio, desarrollo y cierre, para poder evidenciar en cuál de estos momentos de la clases se utilizó el texto.

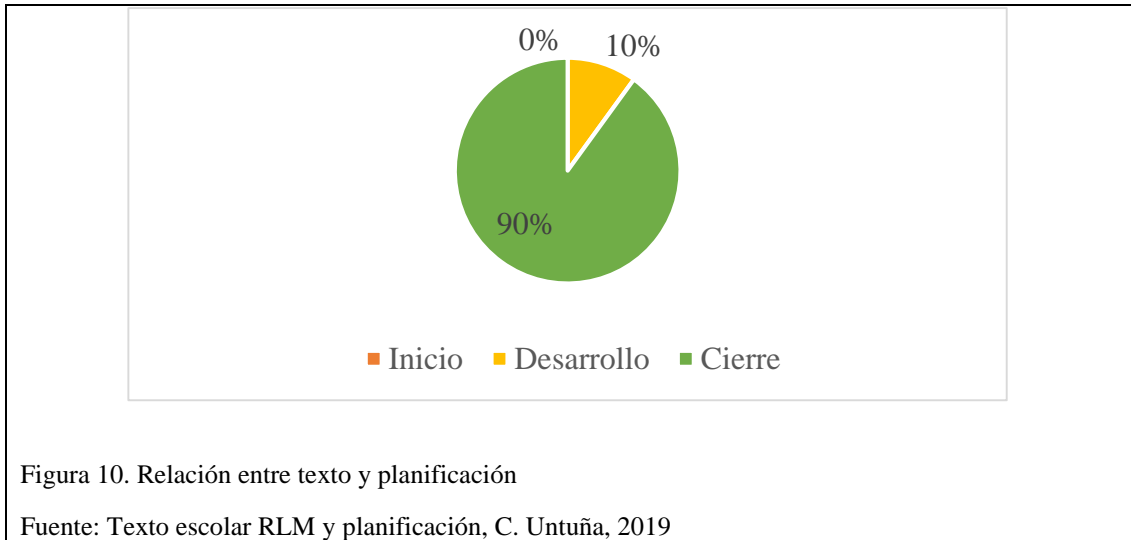
El docente en la clase para Silberman (2006) debe promover en los estudiantes confianza, responsabilidad y deseo de búsqueda de información, por ello se recomienda tener en cuenta al estudiante como centro de la educación y estimular en el la discusión de temas, logrando la participación del alumnado, provocar en ellos preguntas y cuestionamientos propios para que sean clarificados por el docente, aprendizaje en colaboración esta es una estrategia que impulsan la cooperación y la interdependencia entre el grupo, crítico en situaciones que permiten tener puntos de vista claros y explicativos.

Equiparando las características que menciona Silberman se contrasta en los seis días que el rol de docente siempre fue activo ya que este amplió contenidos al momento que ejemplifica, ejecuta ejercicios cerebrales y de memoria, permite entrelazar el juego

y con el aprendizaje, relaciona situaciones reales y cotidianas para poder expandir el tema a tratar; problematiza al realizar preguntas sencillas que poco a poco se van complejizando dando la oportunidad al niño de expresarse y ampliar sus conocimientos a la par que aumenta su vocabulario; critica a los estudiantes de manera constructiva si existe algún error o tal vez se establezca alguna confusión, la docente permite al niño resolver esta complicación de manera que él sea quien la solucione.

El rol de los estudiantes al momento de empezar la asignatura de relaciones lógico matemáticas son activos puesto que: comprende el tema a tratar mediante la ejecución de ejercicios, juegos o dinámicas expuestas por la docente; pregunta siempre y cuando tiene una duda o confusión, cabe mencionar que la docente está abierta y dispuesta a resolver cualquier inquietud y da una pronta solución a lo expuesto, profundizan en su conocimiento de las seis visitas un 80% de las veces lo realizan pero en otras tantas cierto grupo de estudiantes no ponen interés ya sea porque no les llaman la atención la clase y esto desencadena en juegos durante de la clase, peleas o conversaciones desembocando a perder el control del grupo, pero la docente es quien toma el mando de este grupo y los pone a trabajar y hace que se interesen y vuelvan a concentrarse para así poder aprender.

Las actividades que se evidencian en la ejecución de una clase son inicio, desarrollo y cierre pero dentro de estas se quiere saber en qué momento se hace presente el texto escolar.



La figura número 4 nos presenta la participación del texto en el desarrollo de la clase, se puede ver que el texto escolar se manifiesta en el cierre de las clases en su mayoría de veces, pero se ve que solo un 10% de las ocasiones se presenta en el desarrollo.

Analizando la información obtenida en el diario de campo muestra que el inicio de las clases de Relaciones Lógico matemáticas siempre se empiezan con un juego, una dinámica o una canción, para poder llamar la curiosidad de los niños y niñas, en el desarrollo se utiliza materiales concretos como rosetas, canicas, pizarra y lana para poder representar cantidades, descomponer números y mostrar el clima y nociones temporales, al finalizar la clase se hace uso del libro para poder complementar su formación, realizando las páginas de los libros y relacionándolas con lo visto anteriormente y estas actividades que se realizan en el texto se califican con sellos según como el estudiante realizó la actividad.

Para complementar esta investigación se llevó a cabo una entrevista a la MSc. Consuelo Cargua, maestra de la Unidad Educativa Municipal del Milenio Bicentenario quien acotó al análisis del texto; expone que el texto del Ministerio de Educación de

Relaciones Lógico Matemáticas es un texto que en su experiencia como educadora le faltan actividades, información, material didáctico al verse carente se necesita pedir a los padres de familia fotocopias de actividades que les permitan interiorizar aún más el aprendizaje, estas serían debilidades del texto pero señalo también que la fortalezas que atribuye al texto: son las imagen al ser grandes, llamativas y responden al contexto social en el cual se encuentra el estudiantes también se ve que en ellas se da tratamiento a temas de inclusión y protección a la naturaleza, etnias, culturas, cuestiones de género, los temas están bien abordados ya que responden claramente con lo estipulado en la planificación diaria, la letra el tamaño y el color están diseñadas de acuerdo a la edad del estudiante.


La estructura del texto escolar le permite ejecutar su clase de manera pertinente, alcanzando todos los aprendizajes deseados y adecuados al desarrollo cognitivo del estudiante ya que le permite alcanzar los contenidos que se establecen.

¿En qué momento del día sucede?


Observa con atención y compara y relaciona actividades con las nociones de tiempo: mañana, tarde, noche, día, despertarse.

1. Observa las escenas que muestran lo que se hace en la mañana, la tarde y la noche. **Pinla** las escenas que corresponden a los letreros.


Mañana



Tarde



Noche



Nombre: _____

¿A qué hora se hace?
Compara y relaciona actividades con las nociones de tiempo: mañana, tarde, noche.

CE.M1.4. Resuelve situaciones que requieran de la comparación y medición (con unidades no convencionales) de longitudes y pesos de elementos del entorno, la identificación de monedas, de hasta 10 centavos, y la descripción de sus actividades cotidianas de acuerdo a secuencias temporales.

Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio

Este criterio valora la capacidad del estudiante para utilizar unidades de medida no convencionales e instrumentos apropiados, para medir y comparar longitudes y pesos de objetos, en contextos escolares y familiares.

Valora la capacidad para el manejo simulado o real de las monedas de baja denominación, de uso más frecuente, en contextos infantiles. Estas actividades participativas, de simular o hacer pequeñas compras, generan experiencias que están orientadas al logro de este criterio.

A través de este criterio se pretende evaluar la capacidad del estudiante para situarse en el tiempo mediante las horas, días de la semana, meses y años; de comprender el uso y la información que nos ofrecen los calendarios, horarios y relojes para medir el tiempo.

Objetivos generales del área de Matemática que se evalúan	Destrezas con criterios de desempeño a evaluar
OG.M1. Proponer soluciones creativas a situaciones concretas de la realidad nacional y mundial, mediante la aplicación de las operaciones básicas de los diferentes conjuntos numéricos, el uso de modelos funcionales, algoritmos apropiados, estrategias y métodos formales y no formales de razonamiento matemático, que lleven a juzgar, con responsabilidad, la validez de procedimientos y los resultados en un contexto.	M1.4.23 Medir, estimar y comparar objetos del entorno utilizando unidades no convencionales de longitud (palmos, cuartas, cintas, lápices, pies, entre otras).
OG.M2. Producir, comunicar y generalizar información de manera escrita, verbal, simbólica, gráfica y/o tecnológica mediante la aplicación de conocimientos matemáticos y el manejo organizado, responsable y honesto de las fuentes de datos, para comprender otras disciplinas, entender las necesidades y potencialidades de nuestro país y tomar decisiones con responsabilidad social.	M1.4.27 Medir, estimar y comparar objetos según la noción de peso con unidades de medida no convencionales.
OG.M4. Valorar el empleo de las TIC para realizar cálculos y resolver, de manera razonada y crítica, problemas de la realidad nacional, argumentando la pertinencia de los métodos utilizados y juzgando la validez de los resultados.	M1.4.28 Reconocer las monedas de 1, 5 y 10 centavos, en situaciones lúdicas.
OG.M5. Valorar sobre la base de un pensamiento crítico, creativo, reflexivo y lógico la vinculación de los conocimientos matemáticos con los de otras disciplinas científicas y los saberes ancestrales, para plantear soluciones a problemas de la realidad y contribuir al desarrollo del entorno social, natural y cultural.	M1.4.29 Comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo: ayer, hoy, mañana, tarde, noche, antes, ahora, después y días de la semana, en situaciones cotidianas.
OG.M6. Desarrollar la curiosidad y la creatividad en el uso de herramientas matemáticas al momento de enfrentar y solucionar problemas de la realidad nacional, demostrando actitudes de orden, perseverancia y capacidades de investigación.	M1.4.30 Contar y nombrar los días de la semana y los meses del año utilizando el calendario.
	M1.4.31 Comparar y relacionar las nociones de joven/viejo en los miembros de la familia.

Figura 11. Relación entre texto y currículo

Fuente: Texto escolar RLM y Currículo de los niveles de educación obligatoria, C. Untuña, 2019

45

Las actividades planteadas dentro del texto escolar tienen coherencia con las destrezas y aprendizajes deseados expuestos dentro del currículo, ya que responde en su totalidad a lo que plantea el currículo de preparatoria, todos los temas, destrezas, contenidos y temáticas están claras y precisas, como lo muestra la figura 5, esta destreza se plantea tanto en el currículo como en el texto además el indicador del logro también se complementa con lo anterior, estas actividades concuerdan con la planificación diaria de la docentes pero que estas no son suficientes para entender un tema y comenta que si no se establecieran más actividades que complementen existirían vacíos en el aprendizaje de los estudiantes.

Analizando esta entrevista se constata que el texto se estructura de tal manera que beneficia el proceso de E-A , en cuanto a los trabajos que propone están acorde al currículo puesto que cumple con las destrezas con criterio de desempeño y objetivos presentes en el curriculum, las imágenes se las muestra conforme al contexto próximo del niño, respeta la diversidad cultura y el género (niño/niña) conforme se hojean las páginas se muestra que estas le ayudan al educando a reconocer su país, aproximarse a las culturas y etnias que lo conforman, asimismo favorece al descubrimiento de valores que están implícitos en el texto sin embargo el texto es carente en actividades y material didáctico tal y como lo expone la docente.

6. Presentación de hallazgos

La investigación dada en la Unidad Educativa Municipal del Milenio Bicentenario fue bastante exitosa, se pudo cumplir con el objetivo de investigar y analizar al texto de Relaciones Lógico Matemáticas tanto su estructura y la relación que este tiene con el currículo de preparatoria, para poder evidenciar qué papel desempeña en el diseño y desarrollo del currículo, se utilizó herramientas como el diario de campo, la ficha de análisis de texto y de comparación con la planificación y la entrevista a la docente de primer año de Educación General Básica MSc. Consuelo Cargua.

Las fichas dieron la oportunidad de obtener datos puntuales que describieran la estructura del texto sin desviarse de la investigación, tales como progresión de contenidos de lo simple a lo más complicado, de lo preciso a lo impreciso, relacionar actividades cotidianas y asociadas a las matemáticas, progresar en el proceso de conteo y entender el valor numérico que este tiene, asimismo permitió contrastar con la teoría que se expone, menciona Cerdas Núñez, Polanco Hernández, y Rojas Núñez (2002) quienes exponen sobre la progresión de los estudiantes en áreas como social, afectiva motriz y cognitiva; demostrando la calidad del texto y como este está dirigido a los estudiantes; el diario de campo dio la oportunidad de recolectar datos más esporádicos que surgen en el quehacer educativo y que son cambiantes y evolucionan conforme a lo que sucede en el día a día, haciendo posible enriquecer este análisis por cuanto la docente realiza dentro del aula actividades de inicio y desarrollo y desarrollo que enriquecen el aprendizaje, tales como el conteo de los días de la semana, el conteo de estudiantes asistentes al aula, relación número-cantidad, además la utilización de material concreto como fichas, rosetas, pizarras didácticas, videos, etc., el texto toma parte en el proceso de aprendizaje en el momento de cierre ya que se utiliza muchas

de las veces como refuerzo a actividades previamente hechas; en cuanto a la entrevista se la hizo con el objetivo de tener un contraste con lo que se observó y registró, ampliando los datos obtenidos para mejorar la calidad de la búsqueda de información. Se obtuvo información respecto a la actitud de la docente frente al texto mediante la observación estas actitudes fueron positivas puesto que el docente toma al texto como material anexo a actividades concretas y recreativas, se evidencio que el texto no guía del todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

6.1 Estructura del texto escolar de Relaciones lógico-matemáticas

La estructura que muestra el texto escolar de Relaciones Lógico matemáticas presenta las siguientes características: lenguaje sencillo, concreto y básico adecuado mediante símbolos que le permiten al niño decodificar de acuerdo a su edad; cuenta con ilustraciones grandes, coloridas lo suficiente para evitar la distracción de los educandos; el contenido responde a lo estipulado en el currículo por lo que es pertinente y actualizado y se articula con las destrezas con criterio de desempeño e indicadores de logro; presenta temas pedagógicamente bien estructurados y afines a la edad de los estudiantes, tiene en cuenta actividades con instrucciones decodificables y sencillas, pero no cuenta con actividades suficientes para abordar un tema ya que para dar a conocer un contenido solo existe una actividades y esto no es suficiente para reforzar lo expuesto; dentro de este cuaderno del estudiante se encuentran presenten valores implícitos como el respeto entre pares y con la naturaleza, la solidaridad, la equidad de género, la igualdad de derechos con personas con discapacidad, todo esto se aborda mediante los gráficos, dibujos y algunas actividades presentes que le permiten al niño fomentar el diálogo con sus compañeros promoviendo un ambiente adecuado, crítico y racional.

La estructura del texto escolar de Relaciones lógico matemáticas es completa en cuanto contenidos actitudinales, procedimentales y declarativos los cuales abordan necesidades de los estudiantes en cuanto a nociones básicas, temporo-espaciales, de cantidad, colores primarios y secundarios, números naturales (0-20 adiciones y sustracciones) , etc., las cuales se compaginan con el interés cognitivo y social del niño; el material didáctico que oferta en las hojas postreras está acorde a las actividades planteadas, estas actividades tiene una secuencia lógica, y permite a la docente utilizar el texto sin complicaciones y al estudiante a aprender y desarrollar destrezas y habilidades, la evaluación que presenta el texto es formativa la cual se vincula con el PEI de la institución y el currículo formando una trilogía idónea al proceso educativo.

Una crítica que se le hace al texto es pues que este carece de actividades mucho más amplias que favorezcan aún más y respondan al proceso educativo que se lleva a cabo dentro del aula clase, las actividades que no están presentes en el texto son suplidas por hojas de trabajo que son fotocopiadas para reforzar este proceso, el material que oferta el libro no es suficientemente bueno para que el estudiante genere una apropiación del aprendizaje, esta estructura que el texto presenta es básica y no cumplen con todos los requerimientos que se dan en el aula, eso no quiere decir que el texto no responda a lo planteado al currículo ya que este sería un instrumento más que utiliza la docente para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.2 Relación del texto y el currículo de preparatoria

El currículo como guía y base sólida que fundamenta lo que se debe enseñar y aprender. Se perfila como el esqueleto del programa educativo a desarrollar ya que este engloba criterios de estudio, programas, proyectos, metas por alcanzar,

metodología a utilizar y procesos a desarrollar que llevan a una formación integral del estudiante.

El texto escolar en esta investigación tiene el papel de ser un instrumento fortalecedor en el proceso de educar y el currículo es quien dirige y direcciona este proceso, da objetivos, destrezas a desarrollar, y la planificación que es un micro-curriculum permite dotar de estrategias, actividades de inicio, desarrollo y cierre y una evaluación que se efectuara al culminar de un tema de clase.

En el desarrollo de la investigación se vio en la teoría que el libro de texto en la época de la imprenta, que era su pleno auge, era quien guiaba al maestro para que este de sus clases, este era la base de los conocimientos y quien dotaba de estrategias y métodos para evaluar y enseñar al estudiante, conforme fue evolucionado la educación se puso al libro de texto como un instrumento más al momento de educar; se lo dejó de lado muchas veces y se procuró tener otros instrumentos como hojas de trabajo, cuadernos de apoyo y fichas de estudio, pero hoy en día en la educación expuesta por el Ministerio dio un giro total al proceso educativo dejando de lado lo tradicional para enfocarse en el desarrollo integral de los estudiantes no solo lo cognitivo sino también se amplió a lo afectivo, social y artístico del estudiante ya que se convirtió la educación y se materializó en un currículo integrador donde como su nombre lo indica involucra a todas las áreas dando la oportunidad de desarrollar aún más el potencial del estudiante.

En el currículo se exponen métodos, técnicas y estrategias para conducir la enseñanza; los pilares en los que se cimienta el currículo son destrezas con criterio de desempeño las cuales son saberes, conocimientos y competencias que se muestran como contenidos a impartir; los objetivos son los que guían el proceso indicando el fin a llegar; metodología son las experiencias de aprendizaje que se llevan a cabo de manera

didáctica y dinámica; recurso son los instrumentos a utilizar en el desarrollo de un plan de clase; es en este punto en cual hace su aparición el texto escolar; la evaluación es importante ya que permite conocer si el aprendizaje se alcanzó; todos estos elementos pretende al final del año generará cierto perfil académico; estos cimientos dan lugar al diamante curricular que da cabida al micro-currículo un pequeño extracto del currículo integrador.

Con lo antes expuesto se presenta según los datos recopilados y analizados que el texto escolar del Ministerio de Educación es importante como recursos dentro de una clase, pero mas no es quien guía el proceso educativo ya que es el currículo quien lo hace, el texto responde claramente con el pensum de estudios ya que contiene destrezas, contenidos, habilidades a desarrollar, es importante recalcar que el texto no tiene un orden lineal ya que este puede ser utilizado conforme se lo requiere y se lo necesite; muchas d las veces puede estar presente o no .

Conclusiones

- Al término de esta investigación se logra evidenciar que la estructura externa del texto escolar permite identificar de qué se trata el texto, mientras que la estructura interna permite al estudiante utilizarlo de manera sencilla ya que este presenta actividades, ilustraciones y evaluaciones acordes a las características de los estudiantes, presentado contenidos secuenciales, continuos y formativos que están acordes al modelo institucional y del currículo de niveles de educación obligatoria, una carencia de este texto es la falta de actividades que beneficien aún más el proceso educativo.
- Esta carencia hace que el texto no guíe el proceso pedagógico, sino que sea un complemento más, pudiendo demostrar el trabajo y planificación docente mediante el uso de materiales concretos y lúdicos, juegos dinámicos y una relación estrecha entre docente y estudiante.
- La relación que mantiene el currículo de preparatoria en el ámbito de relaciones lógico matemáticas con el texto es muy evidente ya que en la estructura del texto se evidencia las destrezas con criterio de desempeño, indicadores de logro y contenidos mismos que se encuentran descritos en el Currículo de niveles de educación obligatoria, el diseño de este texto corresponde al diseño de currículo lo que muestra que el aprendizaje que se desea obtener debe ser secuencial según los niveles académicos, además el autor de estos dos documentos de educación es el MINEDUC, por ello la relación es estrecha y progresiva en cuanto contenidos, habilidades y destrezas desarrolladas en los dos .

- Esta relación permite reforzar y construir de manera simultánea el aprendizaje entre destrezas, criterios de desempeño, indicadores de logro y actividades a realizar, esto conlleva a que el texto responda completamente al objetivo educativo, se puede describir que esto hace que en ciertas ocasiones el proceso sea un poco rígido, pero el trabajo docente lo hace más dinámico, y lúdico.

Referencias

- Ajagán, L., & Turra, O. (2009). El texto escolar: hacia una didáctica crítica. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 8(6), 13. Recuperado el 19 de noviembre de 2018, de <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/149/156>
- Álvarez, S. (01 de 2018). Funciones Curriculares. *Modelo Pedagógico de educación básica elemental en la Unidad Educativa San Vicente de Paúl*, 1-70. Quito. Recuperado el 08 de diciembre de 2018, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15049/1/UPS-QT09529.pdf>
- Arrieta de Meza, B. M., & Meza Cepeda, R. D. (2001). El currículo nulo y sus diferentes modalidades. *Revista Iberoamericana De Educación*, 1-9. Recuperado el 11 de mayo de 2019, de <https://rieoei.org/RIE/article/view/3143/3947>
- Cerdas Núñez, J., Polanco Hernández, A., & Rojas Núñez, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Educación*, 169-182. Recuperado el 01 de julio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf>
- Chehaybar, & Kuri, E. (2012). *Técnicas para el aprendizaje grupal*. México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Recuperado el 29 de junio de 2019, de <http://132.248.192.241/~editorial/wp-content/uploads/2014/10/T%C3%A9cnicas-de-aprendizaje-PDF.pdf>

- Colas Bravo, M. (2009). El libro de texto y las ilustraciones: enfoques y perspectivas en la investigación educativa. *Enseñanza y Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*. Recuperado el 29 de junio de 2019, de <http://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/3461/3480>
- Córdova, D. (2012). El texto escolar desde una perspectiva didáctico/ pedagógica, aproximación a un análisis. *Investigación y Postgrado*, http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872012000100008&lng=es&tlng=es. Recuperado el 23 de Junio de 2019
- Díaz Barriga, Á. (3 de septiembre de 2013). Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 17, 11-33. Recuperado el 29 de junio de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/567/56729527002.pdf>
- Dosio, P. A. (2011). Mundos de papel_ Diseño de los libros de texto escolares. En U. d. Palermo, *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación* (págs. 40-47). Buenos Aires: Latindex. Recuperado el 15 de junio de 2019, de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/127_libro.pdf
- Durán Armengol, Teresa. (07 de julio de 2005). Ilustración, Comunicación y Aprendizaje. *Revista de Educación*, 239-253. Recuperado el 29 de junio de 2019, de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2005/re2005_18.pdf
- Escolano Benito, A. (2009). El manual escolar y la cultura profesional de los docentes. *Tendencias Pedagógicas*, 169-180. Recuperado el 20 de abril de 2019, de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/viewFile/1911/2021>

- Fernández Fernández, I. (2010). Matemáticas ed educación primaria. *Revista dijital Eduinnova*, 41-46. Recuperado el 01 de julio de 2019, de <http://www.eduinnova.es/sep2010/09matematica.pdf>
- Fernández Palop, M. P., & Caballero García, P. A. (2017). El libro de Texto como objeto de estudio y recurso didactico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del profesorado (REIFOP)*, 201-217. Recuperado el 24 de abril de 2019, de <http://www.aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>
- Hernández Barajas, J. R. (2006). El texto escolar como proyecto de investigación. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*. Recuperado el 20 de abril de 2019, de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=322240663021>
- Karp, A. (1985). *101 Reglas para la edición de libros*. La Habana: Empresa Editoriales de Cultura y Ciencia. Recuperado el 18 de junio de 2019, de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/ecimed/reglas_diseno.pdf
- Lebrun, J., Moresoli, C., & Hasni, A. (2012). Funciones de los Textos Escolares: Un Análisis Comparativo del Contexto de Quebec y Ontario. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(3), 81-97. Recuperado el 07 de diciembre de 2018, de <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/4284/4609>
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo de los niveles de Educación Obligatoria*. Recuperado el 02 de abril de 2019, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>

- Ministerio de Educación. (2016). *Relaciones Lógico Matemáticas*. Quito: Santillana S.A. Recuperado el 18 de junio de 18, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/CUADERNO_2.pdf
- Ministerio de Educación. (enero de 2017). *Instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Nacional de Educación*. Recuperado el 29 de diciembre de 2018, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/Instructivo_planificaciones_curriculares-FEB2017.pdf
- Moya Pardo, C. (2008). Aproximación al concepto y tratamiento de texto escolar. *Pedagogía de las Ciencias del Lenguaje*, 133-152. Recuperado el 25 de febrero de 2019, de hispadoc.es/descarga/articulo/3324358.pdf
- Navarro, Y., Pereira, M., Pereira de Homes, L., & Fonseca, N. (2010). Una mirada a la planificación estratégica curricular. *Revista Telos*, 202. Recuperado el 07 de diciembre de 2018, de <http://www.urbe.edu/publicaciones/telos/index.html>
- Rosales Mejía , M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, 1-13. Recuperado el 01 de julio de 2019, de <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/662.pdf>
- Silberman, M. (2006). *Aprendizaje activo, 101 reglas para enseñar cualquier materia*. Argentina: Troquel. Recuperado el 23 de junio de 2019, de <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/aprendazaje-activo-101-estrategias-para-ensenar-1.pdf>

Stevenson Valdés, A. (2003). El texto escolar: un material curricular al servicio de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. 77-98. Recuperado el 02 de abril de 2019, de revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/download/5481/5477

Unidad Educativa Municipal del Milenio Bicentenario. (2017). *Plan Educativo Institucional: UEMM "Bicentenario"*. Recuperado el 06 de julio de 2019, de http://www.educacion.quito.gob.ec/unidades/bicentenario/images/contenidos/archivos/ANEXOS_2017/pei.pdf

Unidad Educativa Municipal del Milenio Bicentenario. (2018). *Reseña Histórica: Unidad Educativa Municipal del Milenio Bicentenario*. Recuperado el 06 de julio de 2019, de <http://www.educacion.quito.gob.ec/unidades/bicentenario/index.php/features/resena-historica>

Velásquez Aponte, D., & López Díaz, R. (2015). *El texto escolar : investigaciones sobre sus perspectivas y uso en la ciudad de Bogotá*. Bogotá D.C.: Kimpres. Recuperado el 02 de abril de 2019, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170131041229/eltexto.pdf>

Anexos

Anexo 1. Ficha de Análisis documental externo e interno

Tipo de documento				
Autor				
Título				
Editorial				
Numero de edición				
Lugar, editorial y fecha de edición				
Nº de páginas, volúmenes, ilustraciones				
Idioma original				
Estructura del texto				
Categorías	Descripción			
ILUSTRACIONES: Coloque el porcentaje que ocupa en el texto.	Tipo de ilustraciones			
	Texto			
	Caricaturas			
	Gráficos			
	Dibujos			
	Fotografías			
CONTENIDOS	Ítems	Porcentaje		
	Declarativos			
	Procedimentales			
	Actitudinales			
ACTIVIDADES		Individuales	Grupales	Cooperativas
	Tipo			
SECUENCIA	Lineal		Espiral	
EVALUACION	Continua	Formativa	Sumativa	

Anexo 2. Ficha de comparación entre texto y planificación

Objetivos		Destrezas/ Destrezas con criterio de desempeño		Contenido/s		Estrategias metodológicas		Evaluación	
Igual al texto	Diferente	Igual al texto	Diferente	Igual al texto	Diferente	Igual al texto	Diferente	Igual al texto	Diferente

Anexo 3. Diario de campo

Tema:			Fecha:		
Nivel de EGB:		Paralelo:		Materia:	
Docente				Hora de clase:	
Rol del docente					
Activo			Pasivo		
Amplia contenidos	Problematiza	Crítica	Transmite	Accepta lo establecido sin crítica	Reproduce
Rol del estudiante					
Activo			Pasivo		
Comprende	Pregunta	Profundiza	Realiza todo sin preguntar o sugerir	Copian	No realiza nada
Actividades de clase en donde se usa el texto					
Inicio		Desarrollo		Cierre	

Anexo 4. Modelo de entrevista

Buenas tardes estoy realizando la siguiente investigación sobre "El papel que desempeña el texto escolar del Ministerio de Educación de Preparatoria, en el diseño y desarrollo del currículo en el primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Municipal del Milenio Bicentenario de la ciudad de Quito."

El objetivo de esta investigación es:

Analizar la estructura del texto escolar de Relación Lógico Matemáticas y establecer la relación con el currículo de preparatoria en el primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Municipal del Milenio Bicentenario de la ciudad de Quito.

Para ello se considera las siguientes preguntas fundamentales:

- Como describe usted al texto escolar de "Relaciones Lógico Matemáticas".
- ¿Qué fortalezas atribuye al texto?
- Cree usted ¿Qué existen debilidades y cuáles son estas?
- Considera usted ¿Que la estructura del texto escolar le permite ejecutar su clase de manera pertinente, alcanzando todos los aprendizajes deseados y adecuados al desarrollo cognitivo del estudiante?
- ¿Las actividades planteadas dentro del texto escolar tienen coherencia con las destrezas y aprendizajes deseados expuestos dentro del currículo, y como estas influyen en su planificación diaria?
- Considera usted que las imágenes expuestas en el texto escolar responden a la realidad social y próxima de los estudiantes.