

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
EL ROL DEL TEXTO ESCOLAR “MIS PRIMEROS TALENTOS” EN EL
DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO EN PRIMERO DE BÁSICA
DEL CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL “MI NUEVO MUNDO” DE LA
CIUDAD DE QUITO**

**AUTORA:
PATRICIA LORENA MARTÍNEZ RUALES**

**TUTOR:
NELSON ANIBAL RAZA CALDERÓN**

Quito, noviembre del 2019

Cesión de derechos de autora

Yo, Patricia Lorena Martínez Ruales con documento de identificación N° 1724059439, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado/titulación intitulado: EL ROL DEL TEXTO ESCOLAR “MIS PRIMEROS TALENTOS” EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO EN PRIMERO DE BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL “MI NUEVO MUNDO” DE LA CIUDAD DE QUITO, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, noviembre del 2019

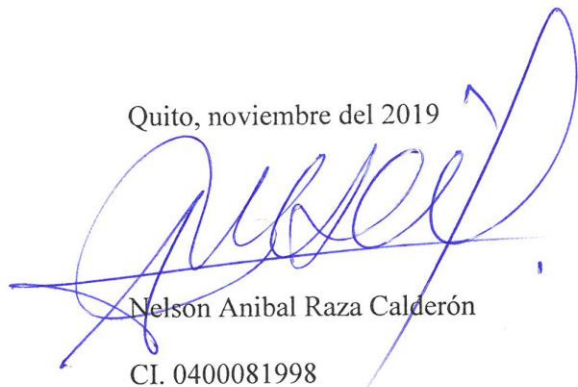

Patricia Lorena Martínez Ruales

CI: 1724059439

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso:
EL ROL DEL TEXTO ESCOLAR “MIS PRIMEROS TALENTOS” EN EL DISEÑO
Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO EN PRIMERO DE BÁSICA DEL CENTRO
EDUCATIVO INTEGRAL “MI NUEVO MUNDO” DE LA CIUDAD DE QUITO,
obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la
Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de
titulación.

Quito, noviembre del 2019

A large, stylized handwritten signature in blue ink, written over a horizontal line. The signature is cursive and appears to be 'Nelson Anibal Raza Calderón'.

Nelson Anibal Raza Calderón

CI. 0400081998

Dedicatoria

Dedico mi trabajo de titulación

A Dios por bendecir mi vida, guiar cada paso que doy, por ser mi fortaleza y apoyo en aquellos momentos de dificultad que he vivido y sobre todo gracias por dejar que cumpla una meta en mi vida académica.

A mi tía Karina, ya que gracias a su esfuerzo, sacrificio y amor pude obtener mi título universitario, ha sido un pilar fundamental para mi vida, ya que siempre conté con su apoyo incondicional ante cualquier situación.

A mi madre Lorena por el apoyo moral que siempre me ha brindado, por cada consejo que me ayudo a conseguir cada meta.

Patricia Martínez Ruales

Agradecimiento

A la Universidad Politécnica Salesiana por permitirme realizar mis estudios y poder formarme como una excelente profesional.

A mi tutor Nelson Raza, gracias por su paciencia, apoyo y sobre todo por ser la motivación que durante este proceso de titulación y en mi carrera universitaria he necesitado, es un ejemplo de persona y de un profesional digno de admirar y respetar que Dios lo bendiga siempre, muchas gracias.

Patricia Martínez Ruales

Índice

Introducción	1
1. Problema	2
1.1. Problema de investigación	2
1.2. Antecedentes	3
1.3. Importancia y alcance.....	4
1.4. Delimitación	5
1.5. Explicación del problema.....	5
2. Objetivos	7
2.1. Objetivo general	7
2.2. Objetivos específicos.....	7
3. Fundamentación teórica	8
3.1. El texto escolar	8
3.2. El texto escolar como objeto científico	9
3.3. Finalidad del texto escolar.....	10
3.3.1. Calidad del texto según el nivel escolar	11
3.3.2. Importancia del texto escolar	12
3.4. Contenidos.....	12
3.4.1. Actualización de los contenidos.....	13
3.4.2. Uso del texto escolar	14
3.5. Estructura del texto escolar	15
3.5.1. El papel del texto escolar	15
3.6. El currículo	16
3.6.1. ¿Qué es Currículo?	16
3.6.2. El Currículo y su contenido.....	17

3.7. Estructura del Currículo	18
3.7.1. Diseño Curricular	18
3.7.2. Tipos de currículo.....	19
3.7.3. Elementos Curriculares	19
3.7.4. Relación de los objetivos del currículo con el texto.....	20
3.8. El enfoque curricular determina el texto	21
3.9. La evaluación al Currículo	22
4. Metodología	24
5. Análisis de resultados	26
Conclusiones	34
Referencias.....	35
Anexos	39

Índice de anexos

Anexo 1. Ficha de observación	39
Anexo 2. Guía de entrevista	40
Anexo 3. Diario de campo	42
Anexo 4. Ficha de análisis del texto.....	43

Resumen

El propósito de este estudio es analizar el uso del texto escolar Mis Primeros Talentos que es empleado en el aula del Centro Educativo Integral Mi Nuevo Mundo con los niños de primero de Básica, y demostrar si las habilidades, destrezas son determinantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje propuestos por la editorial del texto escolar.

La presentación de análisis, los resultados y la metodología fue cualitativa: la observación directa realizada en el aula, a los niños y a la docente entrevistada, el análisis del texto, las entrevistas semiestructuradas para la docente que a su mismo tiempo es la rectora del Centro Educativo Integral Mi Nuevo Mundo, se emplearon los diarios de campo, fichas de observación en la clase para la docente. Del mismo modo, se efectuó un análisis al Currículo De Educación Inicial 2014.

En el aula de clases se evidencia que la docente usa el texto escolar para llevar a cabo su labor docente, fomentando la participación de activa de cada niño y niña, también hace énfasis en los rincones pedagógicos para motivar la construcción de conocimientos, mediante actividades propuestas por el texto escolar. El presente trabajo incluye una fundamentación teórica que contribuirá a comprender mejor el problema, los resultados de análisis investigados, la presentación de hallazgos y finalmente las conclusiones.

Abstract

The purpose of this study is to analyze the use of the text "My First Talents" that is used in the classroom of the "Centro Educativo Integral Mi Nuevo Mundo" with the children of the first year of Basic; and, demonstrate if the skills are decisive in the process of teaching-learning proposed by the school text publisher

The analysis, the results and the methodology were qualitative: the direct observation made in the classroom, the children and the teacher interviewed, the text analysis, the semi-structured interviews for the teacher who is the rector of the Centro Educativo Integral Mi Nuevo Mundo too, field diaries were used, observation sheets in the classroom for the teacher. In the same way, an analysis was made to the 2014 Initial Education Curriculum.

In the classroom there is evidence that the teacher uses the school text to carry out their teaching work, encouraging the active participation of each child, also emphasizes the pedagogical corners to motivate the construction of knowledge, through the activities proposed by the school text. The present work includes a theoretical foundation that will contribute to a better understanding of the problem, the results of investigated analyzes, the presentation of findings and finally the conclusions.

Introducción

El presente trabajo toma como referencia al texto escolar Mis Primeros Talentos que es utilizado en el Centro Educativo Integral Mi Nuevo Mundo de la ciudad de Quito. Inicialmente se hace referencia a los antecedentes relacionados con los diferentes conceptos e ideologías que se mantienen sobre los textos escolares, los cuales ha ido cambiando debido al uso que tanto el docente como el estudiante le han dado en la labor pedagógica.

Por lo tanto, esta investigación tiene como finalidad analizar el uso del texto escolar Mis Primeros Talentos empleado en el primero de básica del Centro Educativo Integral Mi Nuevo Mundo y la relación que existe con el Currículo Nacional.

En este contexto se describe el problema, los objetivos generales y específicos, una fundamentación teórica pertinente, la metodología, el análisis de resultados, la presentación de hallazgos y las conclusiones

En la fundamentación teórica se abordan contenidos sobre los textos, que abordan su desarrollo, la finalidad, calidad, uso e importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, según los datos obtenidos en esta investigación de campo se establece que el uso del texto Mis Primeros Talentos contribuye, en buena medida al proceso de enseñanza-aprendizaje del infante.

1. Problema

1.1. Problema de investigación

El problema del texto escolar radica en que los autores y autoras de los mismos eran los que determinaban y consideraban el conocimiento digno y válido a enseñar. De una manera más directa fueron los que redactaban, seleccionaban con secuencia cada uno de los contenidos de los textos, en pocas palabras eligieron lo que se debía aprender y lo que se debía enseñar.

La mayoría de los docentes emplean el texto escolar como un medio indispensable en el aula clase. A nivel nacional la comercialización de los textos ha ido incrementando según es utilizado en las instituciones educativas (Gouveia, E., & Montiel, K., & Bejas, M, 2005, pág. 181).

Los profesores en su labor de docentes siguen eligiendo el uso del texto escolar como un modelo para desarrollar las actividades, aunque el texto es pensado como un recurso para el proceso de enseñanza, lo vivido en el aula es lo contrario, el docente hace uso frecuente y lo emplea como única herramienta existente en la clase.

En Ecuador los textos que se manejaban años atrás tenían variedad de temas, contenidos pretendiendo englobar las materias asignadas para la escuela y el colegio, sin embargo, existía una baja calidad de contenidos para el nivel de educación, haciendo complicada la secuencia de sus contenidos a enseñar.

Las editoriales han brindado una oferta muy amplia de textos escolares para toda la Educación General Básica y al Bachillerato, de esta manera con el desarrollo de esta investigación se buscará determinar si las actividades y los contenidos son oportunos para el nivel escolar que está determinado (Hernández, 2006).

En el 2006 el Ministerio de Educación creó y reglamentó el *proceso de vitrinas pedagógicas* su finalidad es asegurar la calidad pedagógica de las recopilaciones. Todos los textos están relacionados con el Currículo Nacional en cuanto a contenidos de orden conceptual y destrezas con criterio de desempeño.

Aún no existen cifras oficiales de cuánto dinero invierten las editoriales en la preparación de los libros y cuanto el gobierno nacional, se conoce que el mercado de los textos escolares mueve mucho dinero al inicio del año escolar y que la tendencia es ir acaparando ese segmento de la educación con todas las implicaciones de orden curricular, pedagógico-didáctico, económico e incluso ideológico que implica el uso de los textos escolares en la Educación Nacional.

Para desarrollar mejor la praxis pedagógica la utilidad del texto debe guiar a un aprendizaje analítico, a conocimientos previos, a la construcción de ideas y no llevarlo al aprendizaje tradicional, la memorización, a la rutina de contenidos y actividades, de esta manera se transformaría la práctica docente en una vinculación texto docente y estudiantes.

1.2. Antecedentes

Esta investigación tiene como objetivo conocer como el texto escolar *Mis Primeros Talentos* es utilizado en el aula clase, ya que hace pocos años el texto escolar era un recurso, con el pasar del tiempo cada vez el texto escolar se usaba con más frecuencia y se evidenciaba la centralidad del docente en el texto.

Para que la docente tenga mejores resultados pedagógicos es conveniente que siga una secuencia en sus actividades diarias, abordar contenidos similares en las clases,

garantizando que lo propuesto por el currículo se cumpla y beneficie a los niños y docentes.

Una forma, para que el docente siga una misma secuencia, es que se aborden los mismos contenidos, asegurando que se cumpla con el currículo que determina el Estado por medio del Ministerio de Educación.

Centrarse en el texto escolar en educación ha provocado un cambio en su finalidad, ya que ha dejado de ser un recurso y se ha transformado en el currículo que debe desarrollar cada docente.

Esto ocasiona que, muy a menudo, el texto escolar determine la finalidad de una clase, la selección de contenidos a ser enseñados y aprendidos, sugiriendo métodos o estrategias para abordar los contenidos, posibilitan recursos e incluso determinan como y que evaluar.

Debido a la escasez de estudios, investigaciones y análisis en lo que respecta a estudios centrados en el diseño y desarrollo del Currículo Nacional se propone en esta investigación analizar textos escolares que utilizan docentes y estudiantes en escuelas públicas y privadas del país.

1.3. Importancia y alcance

El texto escolar es un instrumento muy importante en la labor del docente, ya que brinda pautas para el tipo de enseñanza que pretende desarrollar, constituyendo una guía que aporta estrategias, métodos que deben ser tomados dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, así mismo desarrolla los materiales y actividades que serán usados en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

El sistema educativo actual aparte de requerir profesionales altamente capacitados, recursos, materiales y equipos que brinden una educación de calidad, necesita que los textos escolares alcancen los objetivos que son planteados, si los lineamientos son en base a los elementos curriculares, para poder ofrecer un texto escolar en óptimas condiciones.

Esta investigación genera interés sobre el uso que se da al texto escolar dentro y fuera del aula clase, por parte de los docentes y de los niños y niñas, buscando mejoras en los textos escolares, aprovechando las orientaciones que nos plantean y en base al currículo beneficiar a la educación de todo el país.

1.4. Delimitación

Delimitación espacial: La indagación se concretó en el aula de primero de básica del Centro Educativo Integral *Mi Nuevo Mundo* de la Ciudad de Quito, Provincia de Pichincha.

Delimitación temporal: El estudio se efectuó en el lapso de un mes, correspondiendo al año lectivo 2018-2019.

1.5. Explicación del problema

Formulación del problema

- ¿Cómo es utilizado el texto escolar Mis Primeros Talentos por la docente, niños y niñas en el primero de básica del Centro Educativo Integral Mi Nuevo Mundo?

Preguntas directrices

- ¿La docente utiliza el texto escolar Mis Primeros Talentos para evaluar?
- ¿Por qué es importante el uso del texto escolar “Mis Primeros Talentos” en el Centro Educativo Integral Mi Nuevo Mundo?
- ¿La docente sigue una secuencia de actividades y contenidos propuestos por el texto “Mis Primeros Talentos”?
- ¿Cómo interviene el solo uso del texto escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

- Analizar el texto escolar *Mis Primeros Talentos* que se usa en Primero de Básica del Centro Educativo Integral *Mi Nuevo Mundo* de la Ciudad de Quito, para conocer si direcciona y determina lo que se debe enseñar, cómo y cuándo hacerlo.

2.2. Objetivos específicos

- Conocer el texto escolar *Mis Primeros Talentos* y como las diferentes directrices están orientadas al cumplimiento de cómo abordar los diferentes contenidos.
- Determinar si los contenidos del texto escolar *Mis Primeros Talentos* se desarrollan progresivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar el uso del texto escolar *Mis Primeros Talentos* en el aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Integral de la Ciudad de Quito.
- Identificar si el texto escolar *Mis Primeros Talentos* cuenta con las indicaciones precisas para la realización de las diferentes actividades.

3. Fundamentación teórica

3.1. El texto escolar

El texto escolar es el implemento didáctico más usado en el aula, ya que ha demostrado tener un impacto positivo en el aprendizaje escolar, además de ser un factor determinante en el desarrollo de habilidades cognitivas (Crossley y Murby 1994; Heyneman, Farrell, y Sepúlveda-Stuardo 1981; Moulton 1997) (Soaje & Orellana, Textos escolares y Calidad educativa, 2013, págs. 7-17).

La repercusión en la utilización del texto escolar en países en desarrollo se asocia a un mejor rendimiento académico, como lo demuestra la literatura (Eyzaguirre y Fontaine 1997; Moulton 1997; Crossley y Murby 1994; Lockheed, Vail, y Fuller 1986; Lockheed y Verspoor 1991; Farrell y Heyneman 1989). El texto continúa siendo una herramienta pedagógica más utilizada por los educadores, estudiantes y establecimientos educativos, sirviendo como de indagación para los estudios de la pedagogía, de las ciencias sociales y humanas que se ocupan desde un punto de vista, pedagógico de la educación (Soaje & Orellana, 2013).

Igualmente, la literatura especializada sustenta que el uso del texto escolar considerado de buena calidad constituye una herramienta fundamental para los maestros que están iniciando en la labor docente, además que el texto entrega una secuencia ordenada de contenidos y sugerencias metodológicas adecuadas a los objetivos de aprendizaje.

La importancia del libro de texto en la escuela ha sido una constante tanto en la escuela actual como en la tradicional (Soaje & Orellana, 2013).

Uno de los materiales educativos más utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje es el texto escolar, ya que constituye una de las formas de concreción curricular que da “o debería dar respuesta” a preguntas esenciales tales como: ¿Qué enseñar?, ¿Cómo hacerlo?, ¿Cuáles son los aprendizajes esperados?, ¿Qué, ¿cómo y cuándo evaluar?

El texto escolar se convierte en un instrumento fundamental de trabajo para el docente y una fuente de aprendizaje para los estudiantes; sin embargo, la función que se le otorga puede tener múltiples y variados propósitos (Stevenson Valdés, 2003, págs. 78-83).

El texto escolar cumple el oficio de complementar la labor pedagógica orientando o conduciendo a los estudiantes a rechazar la simple repetición memorística y ser ellos quienes dirijan su futuro conocimiento en base a la praxis. Al texto escolar se lo define como un instrumento impreso que es considerado útil en la acción pedagógica y se concreta una oferta educativa al enmarcar un objetivo y secuencialidad en los temas aptos para cada nivel de enseñanza, de esta manera será un gran apoyo del docente (Castañeda, 2011, págs. 1-4).

3.2. El texto escolar como objeto científico

El texto escolar no era visto como ente investigativo en el campo de la Pedagogía, Ossenbach en alguna de sus publicaciones habla sobre el interés del texto escolar en la construcción de la acción educativa, este hace referencia a diferentes perspectivas una de ellas es que el grupo alemán comenta sobre la didáctica, la disciplina, vista como tradición jerárquica científica. En la tradición Iberoamericana, la didáctica es más instrumental, y en las investigaciones sobre el texto escolar predomina la preocupación ideológica, es decir qué tanto de los intereses de los aparatos dominantes

del estado, en la terminología de Althusser, determinan los contenidos y estrategias didácticas (Tolosa, 2014, págs. 13-16).

3.3. Finalidad del texto escolar

La finalidad de los textos escolares varía con el tiempo, gracias a los permanentes aportes de la psicología cognitiva, de las didácticas en general y la experiencia docente. La teoría de la comunicación y de los medios de comunicación, de los requerimientos sociales y culturales, de la especialización de la labor editorial, así como de la tecnología y utilizados en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Stevenson Valdés, 2003, págs. 78-83).

Los libros que son utilizados hoy en día en las instituciones educativas general básica y bachillerato desempeñan funciones muchísimo más amplias que la de meros compendios de información o antologías, principalmente porque son pensados, proyectados, escritos y elaborados con una mirada educativa y sustentados en bases teóricas que promueven un tipo de educación específico (Stevenson Valdés, 2003, págs. 78-85).

Constan diferentes formas para mencionar a un libro escolar, algunos lo llaman texto escolar o libro de texto, nombre que, aunque no alcanza su función pedagógica y curricular es el más utilizado entre los usuarios y por autores y autoras (Gouveia, Montiel, & Bejas, 2005, págs. 174-179)

Según Oviedo la necesidad de dar importancia al texto escolar en el aspecto académico llega a proponer los siguientes puntos: el texto guía debe presentar el marco conceptual o enfoque teórico dentro del cual fue concebido. Para que los profesores puedan utilizar un texto guía con el éxito deseado, es necesario que la serie presente,

de manera explícita, su marco teórico-práctico, pues, de lo contrario, cada profesor interpretará el texto a su manera, tomando, por consiguiente, rumbos que pueden no ser los más adecuados (Hernandez J. , 2006).

3.3.1. Calidad del texto según el nivel escolar

La calidad de los textos escolares en términos del grado de coherencia de las oportunidades de aprendizaje promovidas por el texto escolar y las establecidas por el marco curricular y los sistemas que evalúan el paso preciso para que mejore el sistema de adquisición y elegibilidad de los textos

A pesar de intentar estandarizar las observaciones y aislar la influencia del profesor o el evaluador, no hubo caso de obtener resultados homogéneos, constatando que en el aula el texto es resignificado según los contextos de uso. Por ende, no hay texto escolar perfecto para las necesidades educativas, por lo que ampliar sus posibilidades de uso es potenciar su utilidad para la enseñanza y el aprendizaje, en suma, su calidad (Soaje, El texto escolar, 2013).

La calidad del texto escolar debe expresar contenidos que sean relevantes y pertinentes para cada nivel de educación, debe ser implacable con la investigación que se presenta, no puede explicar las equivocaciones en actividades, conceptos, porque no estaríamos satisfaciendo las necesidades de los docentes y de los estudiando, de esta manera no sería útil como un instrumento de aprendizaje, sino se convertiría en un texto inservible cadente de actividades, contenidos y conceptos que es necesario para el proceso de enseñanza-aprendizaje (Cifuentes Rebolledo, 2017).

3.3.2. Importancia del texto escolar

El interés del texto educacional en la línea escolar está grandemente documentado, existe un relativo permiso en que “la presencia de textos de estudio es uno de los factores que más consistentemente ha demostrado tener un dominio efectivo sobre el rendimiento escolar”. Se manifiesta también que “los pequeños aprenden de mejor manera usando los textos de estudio que sin ellos, pero se debe tomar en cuenta que las constantes habilidades y la calidad de los profesores son los que formaran grandes conocimientos en los pequeños”.

El libro de texto escolar pedagógicamente se vuelve eficaz cuando la accesibilidad a las experiencias y capacidades de los pequeños son apropiados en manos del profesor, ellos deben instaurar la preparación para el siguiente nivel, sus módulos deberán adecuarse a las preferencias y opciones del profesor, se debe elegir los temas y sus secuencias en base a la comprensión de las respuestas de los estudiantes (Ortúzar, 2014, pág. 5).

3.4. Contenidos

Para Hurtado los contenidos que existen en un texto escolar son importantes, y fundamentales, ya que toma en cuenta las habilidades que debe desarrollar el niño y la niña en el nivel escolar que se encuentre. La estructura del texto tiene que ser coherente y básica de contenidos a desarrollar, la organización de las actividades académicas de enseñanza en la estructura de contenidos y las áreas donde los niños tengan cierta dificultad ayudará a mejorar el nivel académico de los niños y niñas (Hurtado Beltran , 2012, págs. 106-107).

Los contenidos deben ser seleccionados y organizados en coherencia con las líneas y los ejes curriculares, siendo así los contenidos curriculares no podrán ser deshacerse de la organización y selección de otros elementos curriculares, esencialmente los criterios de evaluación y las estrategias metodológicas (Vargas Mora, 2001, pág. 250).

El Currículo, en sus dos modelos, tiene como referente común al programa entendido como: Contenidos de Enseñanza, además, estas propuestas todavía tienen vigencia en algunas organizaciones educativas, las cuales toman al currículo como lo referido básicamente a lo didáctico, abarcando así los conceptos de enseñar/aprender, plan de estudio, programa y recursos. (Villegas Osorio, 2017, pág. 142).

3.4.1. Actualización de los contenidos

Actualizar los contenidos son útiles y flexibles, ya que requiere mucho trabajo, de selección y organización del conocimiento, con el tiempo se ha ido resaltando como elemento mediador en el diseño, desarrollo y evaluación del currículum escolar (Molina, Peiró & Devís, 2004). Un estereotipo es una imagen, idea o modelo generalmente asociado a un grupo social, que es atribuido a sus conductas, cualidades y habilidades, así como a otras características que lo identifican y que, por lo general, son inmutables.

Los estereotipos pueden ser positivos o negativos, las concepciones estereotipadas acerca del cuerpo (como construcción social), pueden transformarse en prejuicios (que son siempre de carácter negativo), que se manifiestan en etiquetas peyorativas o despectivas que causan un impacto negativo en los demás. Uno de los ámbitos donde se producen estos estereotipos es en la imagen fija del cuerpo, en las que no existe movimiento corporal (Moya, Ruiz, & Ros, 2017, pág. 236).

3.4.2. Uso del texto escolar

El educador puede dar varios usos al texto educacional, aplicando diversas metodologías de aprendizaje e interacción educativa con sus pequeños. En general, el educador utiliza el texto para planificar y preparar clases, además de ser un instrumento activo en el aula, gracias a la amplia sucesión de posibilidades que ofrece a nivel de contenidos, actividades y recursos. En cuanto al uso del texto por parte de los pequeños, en ocasiones algunos establecimientos sólo fomentan su utilización en el aula de clases, no aprueban que los pequeños puedan llevarse el texto a la casa. Sin embargo, es importante tener presente que el texto educacional pertenece al pequeño, por lo que el establecimiento o institución no debería exigir tal condicionamiento. Los libros se entregan a los pequeños y educadores a través de los establecimientos, y son propiedad de los usuarios (Ministerio de Educacion, 2018).

“El uso del libro o texto escolar ha estado asociado a la escuela y a la enseñanza: usado y requerido como material para el aprendizaje y la promoción de la lectura, y como fuente de consulta e información” (Stevenson Valdés, 2003, págs. 78-83).

El uso de los libros de texto está comprobado para el desarrollo de tareas que llevan a un aprendizaje memorístico o a la adquisición de rutinas cognitivas. Es decir, tareas dirigidas primordialmente, al conocimiento de contenidos y desarrollo de destrezas como lecturas, ortografía, cálculo, memorización de datos, aprendizajes de conceptos, desvinculadas de las ideas previas del alumno y del desarrollo de procesos cognitivos como la descripción, comparación, análisis, síntesis.

En la actualidad, se fundamentan propuestas centradas en la flexibilidad y la apertura del currículo, la indagación en la escuela, la asociación con su entorno o localidad; elementos estos que abordan las transformaciones en la praxis

pedagógica de los educandos y de los pequeños. Los textos escolares también ofrecen recursos adicionales que siempre serán de utilidad para desarrollar las estrategias necesarias en el aula (Hurtado Beltrán, 2011, pág. 18).

3.5. Estructura del texto escolar

La estructura del texto desempeña un papel fundamental en la comprensión y recuerdo del mismo, la estructura y la organización influye tanto en la cantidad como en la clase de conocimiento adquirido. El texto mejor organizado es mejor recordado. Esta clase de representaciones permite que el lector considere simultáneamente los hechos relacionados, lo cual es una condición necesaria para el funcionamiento de los procesos cognitivos, siendo así una ayuda para mejorar la organización de un contenido como la comprensión del mismo (Aguilar, 1988, pág. 45).

El texto estructurado por secuencias de unidades, capítulos, lecciones o proyectos, donde se deberá desarrollar esta interpretación del currículo profundizando, enfatizando, resaltando, relacionando y proponiendo formas de aproximación, quehaceres específicos y evaluaciones de unos contenidos sobre otros, de unos valores más que otros, en una lógica de relaciones, en una propuesta y una apuesta por una mirada de los contenidos desde un paradigma educativo y, por lo tanto, con un significado social y cultural (Steveson, 2016).

3.5.1. El papel del texto escolar

El texto educacional se convierte en un instrumento esencial de trabajo del educador y como guía de los pequeños. Los libros educacionales tienen popularidad en cuanto a producción y consumo durante el periodo escolar, en el transcurso de cada periodo se encuentran nuevas editoriales. Surgen nuevas estrategias didácticas,

aparece el concepto de los libros de trabajo o cuadernos de actividades; los talleres empiezan a ser una herramienta de trabajo en clase, los libros involucran las actividades como un proceso central del aprendizaje, aparecen secciones como vocabulario, datos adicionales ideas para recordar y por primera vez los planeadores para los profesores. A pesar que los contenidos y la forma del trabajo siguen siendo descriptivos las editoriales han decidido innovar en sus estrategias didácticas, acompañamiento docente y procesos de evaluación (Hurtado Beltrán, 2011, pág. 18).

El docente tiene que estar preparado y dispuesto al cambio, en lo relacionado con metodologías de la enseñanza y utilización de material didáctico, los cuales deben estar de acuerdo con los avances tecnológicos y científicos, ya que cada grupo posee necesidades e intereses diferentes; por lo tanto, juegan un papel importante el dinamismo y la creatividad que aplique el profesor para afrontar las exigencias de los niños y jóvenes actuales, cuya atención va dirigida hacia la televisión, los videojuegos, las imágenes, los colores, el cine, la moda y la música.

El valor didáctico de los recursos, no depende de ellos en sí mismos, sino del correcto uso que se les dé y del apoyo que proporcionen a las actividades de los estudiantes y del profesor (Hernandez J. , 2006).

3.6. El currículo

3.6.1. ¿Qué es Currículo?

Son aprendizajes repartidos en la escuela que ponen a disposición de los pequeños, maestros, maestras, para que progresen completamente en sus potencialidades e intervengan en el proceso de cambio vital (Vilchez, 2004).

El currículum es la forma de entender la educación, ya que permitirá entender la vida en la escuela, y preguntándose el qué, el cómo y el cuándo enseñar, lo que se encuentra incluido en la búsqueda, la indagación, la investigación y la reflexión en la acción. También se puede decir que es la estructuración de los estudios que en un futuro cumplirán los pequeños de los diferentes niveles de enseñanza y se convertirá en el grupo de oportunidades de aprendizajes que se les ofrece a los pequeños.

3.6.2. El Currículo y su contenido

El currículo es un plan para el aprendizaje, no solo comprende contenidos teóricos, también toma en cuenta los objetivos de enseñanza porque muestra lo que pretende lograr y al mismo tiempo determinan el perfil que obtendrá un beneficio como material para toda institución educativa (Rodríguez Hidalgo, 2013).

El currículo engloba mucho más que el contenido del plan de estudios, ya que se relaciona con la estructura en que el mismo se organiza y estructura para facilitar el aprendizaje.

Una simple observación del índice del texto y su respectiva comparación con los contenidos del plan de estudios propuesto por el Ministerio de Educación Pública no es suficiente, pues la congruencia curricular no se refiere únicamente a que los contenidos del plan estén incluidos en el libro de texto, sino que es de suma trascendencia la forma en que los mismos están organizados y estructurados, de manera tal que el hilo que los une tenga sentido y permita la apropiación paulatina del conocimiento (Rodríguez Hidalgo, 2013, págs. 120-122).

En el contenido curricular no solamente se contemple los contenidos teóricos, sino que también son muy importantes los objetivos de enseñanza, ya que representan

las intencionalidades que pretenden lograrse y a su vez se determina la forma en que se obtiene provecho del material (Rodríguez Hidalgo, 2013, págs. 121-122).

3.7. Estructura del Currículo

Según el Ministerio de Educación en la estructura del Currículo se proyecta tres ejes de desarrollo y aprendizaje, de los ejes de desarrollo se desprenden los ámbitos, que son identificados para cada subnivel educativo.

El número de ámbitos se incrementa del subnivel Inicial 1 al 2, en vista de que en los primeros años los procesos de aprendizaje son más integradores, y en los siguientes años, es posible considerar una mayor especificidad para la organización de los aprendizajes. Los ámbitos en los dos subniveles guardan total relación y correspondencia (Ministerio de Educacion, 2014).

3.7.1. Diseño Curricular

El diseño curricular es la organización de elementos que participan en el proceso educativo, conceptualizando al currículo y ordenando sus componentes para direccionar el desarrollo del currículo. Las competencias, las estrategias metodológicas, los materiales didácticos, los contenidos, las experiencias y la evaluación, el diseño curricular determinarán la innovación y el avance alcanzando un perfeccionamiento el proceso de enseñanza aprendizaje. Conceptualizando al currículo y ordenando sus componentes para direccionar el desarrollo del currículo (Jaucha Rivera, 2018).

También se lo entiende al diseño curricular como una dimensión del currículo manifestando la metodología, estructuración y organización de los proyectos

curriculares solucionando problemas y satisfaciendo las necesidades educativas (Hoyos, 2004)

3.7.2. Tipos de currículo

Tomando como referencia a Hoyos (2004) podemos decir que existen cinco tipos de currículo en el sistema educativo.

- **Currículo Oficial:** Es aquel documento oficial establecido por el Ministerio de Educación, el cual las docentes toman como referencia para impartir sus clases.
- **Currículo Operacional:** Conocido también como pertinente. Este currículo es aquel que se lleva a práctica en las instituciones educativas.
- **Currículo Oculto:** Como su nombre lo dice son todos esos conocimientos que no se encuentran en el oficial, pero están presentes en las aulas de clase. Donde los estudiantes aprenden por ejemplo valores, reglas, etc.
- **Currículo Nulo:** En este currículo se habla de todos aquellos temas que no son considerados como importantes. Por ende, no se los enseña
- **Extra currículo:** Se plantea el trabajo de conocimientos que el estudiante desee aprender voluntariamente.

Por otro lado, encontramos a Díaz-Barriga y Gimeno Sacristán, que mencionan currículo abierto, cerrado, flexible, inclusivo y reflexivo (Hoyos, 2004)

3.7.3. Elementos Curriculares

Todo currículo debe responder a las preguntas que se plantea ¿Para qué enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, ¿Qué enseñar?, ¿Qué, ¿cómo y cuándo evaluar?, correspondiendo

a los objetivos, fines, metodología, recursos y evaluación que conforman el currículo, que se encuentran presentes al ejecutar alguna planificación curricular.

Los elementos esenciales lo determinan cada nivel de educación o el sistema intercultural bilingüe, respondiendo de manera diferente, pero teniendo un grado de coherencia favorable (Ministerio de Educación, 2016).

3.7.4. Relación de los objetivos del currículo con el texto

El objetivo principal de un texto es ocasionar determinados efectos educativos sobre sus usuarios, tiene que ver con el para qué de la enseñanza, con lo que le da sentido a lo que se va a aprender. Los objetivos proporcionan entonces los propósitos y orientaciones fundamentales hacia donde se encamina el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrollará en un determinado proyecto editorial.

Los objetivos de un texto deben adecuarse a las características psicológicas del estudiante y a su grado de madurez.

Si bien los contenidos vienen dados en el currículo, la selección, jerarquía, orientación y estructuración están abiertas a las propuestas de desarrollo y concreción del currículo. Por ello, al abordar la tarea de elaborar un libro de texto es necesario definir su estructura conceptual, así como de la serie a la cual pertenece. Construir, entonces, una tabla de alcance y secuencia de contenidos se torna fundamental para darle desarrollo lógico y coherencia al proceso de construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes usuarios del texto (Stevenson Valdés, 2003, págs. 78-83).

El currículo, como listado de determinados objetivos en el campo educativo, es también un sistema de control, y es a partir de ellos que se evalúa a los docentes responsables de la enseñanza y a los estudiantes.

El atractivo tecnológico-instrumental es alto, sobre todo cuando lo que se persigue es la rentabilidad económica como consecuencia de aplicar una racionalización técnica a la enseñanza.

El desarrollo del currículo, en este modelo centrado en objetivos, dió origen a las taxonomías de objetivos que se convierten en la preocupación fundamental para el programador del currículo, bajo el presupuesto que unos objetivos bien formulados, con los requisitos de sus exigencias técnicas, son la condición esencial, dado que ellos son el eje en torno al cual se vertebran todos los demás componentes del currículo (contenidos, estrategias, recursos).

Interesa destacar la importancia de la prescripción y anticipo de los resultados esperados de la enseñanza, los cuales son contemplados en los objetivos que se dan de antemano, inclusive mucho antes de que el proceso didáctico comience a funcionar. Así, los contenidos, métodos, técnicas, recursos técnicos y la evaluación deben ser medios para conseguir los objetivos prefijados (Osorio, 2017, pág. 142).

3.8. El enfoque curricular determina el texto

El enfoque técnico, se orienta al producto, de propósitos que están claramente definidos y anticipadamente establecidas, preocupándose de los efectos de aprendizaje que obtienen los estudiantes. El enfoque curricular crítico, es incompatible con los intereses técnicos, pero compatible con el enfoque práctico, relacionado con el docente y sus estudiantes.

El constructivismo no habría de considerarse como una teoría pedagógica, ni mucho menos una teoría de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, se lo utiliza como un apoyo a los enfoques educativos innovadores, cuya aplicación beneficia a solucionar

de los problemas de enseñanza-aprendizaje, en especial, a la formación de los sujetos para afrontar los desafíos actuales en la educación (Sánchez, 2001, págs. 398-399).

Deben tener la adecuada ejecución de la planificación curricular, explotando sus facultades para generar experiencias de aprendizaje significativas. El término potencial curricular hace referencia a una serie de condiciones básicas que los textos deben poseer para que aporten a la materialización práctica del currículo prescrito, debido a que el libro de texto es, esencialmente, un ejercicio de trasposición didáctica, que como tal segmenta el conocimiento científico y lo transforma en material enseñable.

Esto obliga al usuario a identificar qué aporte necesita del libro de texto, qué es lo que cada libro le ofrece y cómo poder aprovechar esas virtudes de la mejor manera posible (Hidalgo Rodríguez, 2013, págs. 123-126).

3.9. La evaluación al Currículo

La evaluación del currículum está centrada en dos aspectos curriculares principales, el objetivo educativo a lograr y el medio empleado para alcanzarlo:

- 1. En primer lugar** Se requerirá evaluar el perfil de competencias profesionales, que constituye el referente general y sumario del currículum académico, en tanto objetivo educativo a lograr. La evaluación del perfil de competencias consistirá propiamente en su redefinición, en el sentido de volver a considerar su congruencia con la problemática social, las estrategias o competencias generales para enfrentar la problemática, las tareas profesionales o competencias específicas, los criterios morfológicos de los dominios disciplinarios, y los niveles de aptitud de las competencias

profesionales definidas. Es evidente que los cambios en la problemática social pueden exigir nuevas estrategias para enfrentarlos profesionalmente, las que deberán incorporarse al nuevo perfil de competencias. Asimismo, los avances científicos o tecnológicos en el campo de la profesión podrán requerir que se integren al perfil de competencias nuevas estrategias o tareas, así como abandonar prácticas profesionales obsoletas (Ibáñez, 2006, págs. 53-54).

2. **En segundo lugar** Se deberá evaluar el plan de estudios, que constituye el medio a través del cual se pretende lograr el perfil de competencias profesionales. Su evaluación implica determinar el estado que guardan las siguientes tres propiedades:
 - a. La estructura del plan de estudios, conformada por todos los aspectos relacionados con las asignaturas y su ordenamiento temporal y espacial. (Ibáñez, 2006, págs. 53-54)
 - b. El funcionamiento del plan de estudios, que implica valorar la acción de cada uno de los factores y agentes en términos de su eficiencia dentro del proceso educativo. En particular, la revisión deberá centrarse en la normatividad institucional, los programas de estudio, el desempeño docente, la trayectoria escolar de los estudiantes, los medios para el aprendizaje, la administración de recursos, y la infraestructura disponible (Ibáñez, 2006, págs. 53-54).
 - c. Por último, la efectividad del plan de estudios, es decir, la medida en que se logra el perfil de competencias profesionales (Ibáñez, 2006).

4. Metodología

En esta investigación se realizó un análisis del texto escolar Mis Primeros Talentos de Primero de Educación General Básica del Centro Educativo Integral Mi Nuevo Mundo se tomó en cuenta las siguientes asignaturas: Relación Lógico Matemático, Comprensión Oral y Escrita, Autonomía-Convivencia y finalmente Comprensión del Medio Natural.

También se realizó un análisis a los trabajos escolares para establecer una relación con los contenidos del texto escolar.

- **Recopilación de información:** En la recolección de información se utilizó varios métodos de investigación.

El análisis del texto: Mis Primeros Talentos se realizó mediante una ficha diseñada especialmente para cumplir con este propósito y que abarca los siguientes componentes: finalidades, contenidos, secuencias, actividades, evaluación, rol del docente, rol del estudiante, relación con el entorno.

Otra de las técnicas utilizadas es la observación de las clases hechas a la docente con los niños, ya que son parte fundamental de todo el proceso investigativo, obteniendo mayor número de datos y una información más precisa.

Instrumentos para recolectar información:

La entrevista: Es una conversación íntima de intercambio recíproco. Se entrevistó a la docente, a la directora.

Diario de campo: se utilizó para la recolección de datos observados en el aula.

Ficha técnica: contiene las categorías fundamentales que van a ser analizadas en el texto.

Análisis de la información: La fase de análisis es depurar, categorizar o tabular la información recogida confrontándola de manera directa (Rodríguez, 2011, págs. 2-9).

Redacción del informe: Se redactó el informe utilizando un lenguaje claro y simple de forma que pueda ser comprendido por personas externas, escribir párrafos (Rodríguez, 2011, págs. 2-9).

5. Análisis de resultados

Para el análisis de la información recabada primero se procedió a ordenar la información. Segundo se realizó cuadros de salida para cada instrumento de investigación: ficha de análisis del texto, diarios de campo, ficha de observación, entrevista, permitiendo tener datos sobre el uso del texto.

En cada cuadro de salida se recogieron datos de los instrumentos, de esta manera se relacionará la investigación junto la fundamentación teórica. Los cuadros de salida ayudaron a determinar información valiosa que sirvieron en la presentación de los hallazgos.

En tercer lugar, los datos obtenidos de cada uno de los instrumentos se reorganizaron de conformidad con los objetivos específicos. Esto permitió obtener información precisa y ampliar respecto a:

- 1) El texto escolar: sus actividades contenidos, gráficos y evaluaciones.
- 2) Eventos relacionados con el uso del texto en el aula por parte de los niños.
- 3) Empleo del texto por la docente dentro del aula.
- 4) Información de la autoridad de la institución acerca del uso del texto.

Este proceso permitió identificar que el texto escolar está conformado por ejes de desarrollo y aprendizaje, utilizando diferentes destrezas para alcanzar los objetivos que se plantea para el primero de educación general básica que están fundamentados en el Currículo Nacional.

6. Presentación de hallazgos

Los hallazgos se presentan de conformidad con los objetivos planteados:

- Cumplimiento y orientación de contenidos
 - El texto escolar Mis Primeros Talentos es dirigido al 1er año de educación general básica. Pertenece a la editorial Edinun. El texto está dividido en ocho proyectos que son los siguientes: 1 En la escuela juego y aprendo, 2 La ciencia es divertida, 3 Mi familia me hace feliz, 4 La comunidad donde vivo, 5 Mi cuerpo en movimiento, 6 La naturaleza es vida, 7 Es importante estar saludable, 8 Ecuador mágico.
 - Cuatro de los proyectos son trabajados en el primer quimestre y los otros restantes en el segundo quimestre, los mismos que están basados en el currículo y tienen los ámbitos de aprendizaje y destrezas respectivas siguiendo la metodología basada en la participación activa de los niños.
 - Esta investigación se centró en los cuatro últimos proyectos arriba ya mencionados.
 - Soaje y Orellana menciona que un texto escolar para ser considerado bueno tiene que estar ligado a conocimientos de los niños, haciendo hincapié en la adquisición de nuevos conocimientos que serán logrados por los estudiantes, a partir del uso adecuado que le den al texto escolar para el logro de nuevas habilidades.
 - El texto se centra en el estudiante como protagonista de su propio proceso educativo. El niño irá desarrollando su aprendizaje integral a través de situaciones significativas que se refleja en las actividades mediante materiales concretos y recursos proporcionados por la institución.

- Los contenidos procedimentales del texto responden a las destrezas de los proyectos, por ejemplo, en el Proyecto 5 Mi cuerpo en movimiento una de sus actividades el niño debe nombrar y enumerar las partes fundamentales de su cuerpo, pero al no estar claro lo que deben realizar, las actividades no se ejecutan de la manera correcta y dejan un vacío en el proceso de enseñanza de los niños.
- Los gráficos del texto Mis Primeros Talentos son presentados al inicio de cada proyecto, lamentablemente hace falta de más imágenes en los cuatro proyectos del segundo quimestre, para que el texto sea llamativo y así favorecer al aprendizaje de los niños y niñas.
- Con respecto a las ilustraciones y contenidos que se muestran en el libro se considera que son pertinentes para la edad que está destinado.
- Las TIC'S son importantes para que los contenidos sean comprendidos, sin embargo, el aula no cuenta con los recursos tecnológicos necesarios, lo que impidió la comprensión de contenidos y realización
- Se evidenció que el uso del texto escolar no se rige a un tiempo determinado, generando confusión en el uso y orientación de los contenidos a ser aprendidos y desarrollados.
- En ciertos proyectos no se evidenció orientación en los contenidos de tipo actitudinal, por ejemplo, en el Proyecto 6 La naturaleza es vida al final de las actividades hay un cuadro valorativo para que los niños se califiquen mediante unas caritas. Lastimosamente al no existir una explicación y orientación por parte de la docente los niños dejan el cuadro vacío sin saber por qué forma parte de su libro.

- En el Proyecto 5 Mi cuerpo en movimiento no se evidenció que las actividades tengan en todo el proyecto, además el lenguaje es difuso y no permite el comprender las actividades, experiencias educativas, habilidades que el niño debe realizar, interfiriendo en la obtención de los contenidos existentes en el texto escolar.
 - Las hojas de trabajo que realizan en el aula y en la casa ayudan a reforzar el aprendizaje, ya que tienen una orientación y secuencia de los contenidos existentes en el texto.
 - Los niños realizan permanentes juegos de roles para comprender los contenidos y actividades que sugiere el texto; esto ayuda al proceso de socialización en el aula clase.
 - Además, se considera que el texto no presenta señal alguna de tener imágenes sexistas o discriminatorias de género, raza y cultura, más bien es considerado apropiado para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños
- Progresividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Se comprueba que la docente emplea el texto como un apoyo para desarrollar su labor docente, a pesar de que su uso no está debidamente planificado en la jornada escolar. Esto demuestra que el texto escolar si es útil para el proceso de enseñanza-aprendizaje en primer año de Educación General Básica de Centro Educativo Integral Mi Nuevo Mundo.
 - En cuanto a las actividades se encontró que el libro se centra en el trabajo individual, ya que ayuda a que el niño adquiera nueva información

permitiéndole conocer el trabajo que va realizando en cada actividad. Por otra parte, el trabajo grupal no es tan usual en las actividades, disuadiendo la socialización entre niños en el aula clase.

- Algunas actividades no son correctamente ejecutadas por la falta de tecnología que tiene el aula, impidiendo que el niño construya su propio conocimiento y el proceso de enseñanza-aprendizaje sea el deseado.
- El texto escolar es un recurso de mucha utilidad en el aula, pese que su uso es obligatorio en la institución la docente no está empleando de manera adecuada.
- Al final de la investigación la docente mostró un cambio positivo en el uso del texto, explicando detalles de actividades que no lo había hecho antes. Por otra parte, también fue una guía para que los niños interpreten las actividades a ser realizadas en el aula.
- Es necesario que la docente esté presente en el aula para usar el texto de manera adecuada, así podrá ayudar, guiar y motivar a los niños a alcanzar las habilidades correspondientes a su edad, teniendo progresividad en el aprendizaje.
- El texto menciona que un buen aprendizaje se da a través de experiencias o conocimientos previos que permitirán al niño mejorar el proceso educativo. Estos conocimientos previos favorecen el aprendizaje en los proyectos, ya que necesita que los niños relacionen los conocimientos nuevos con los que ya están almacenados en su memoria.
- La variedad de actividades permite que el niño conozca diferentes contenidos, ejecute, razone e interprete cada actividad presente en el libro escolar. Por otra parte, los trabajos ya sean autónomos o grupales permite

que los niños se relacionen entre sí, favoreciendo el desarrollo cognitivo y la adquisición de nuevos conocimientos.

- La docente no maneja recursos didácticos para completar las actividades del texto, a pesar de que en las actividades describe el uso del material didáctico. Por esta razón la docente hace uso de hojas de trabajo como tareas para la casa ayudando a la progresividad del proceso de enseñanza.
- Analizar el aprendizaje de los niños y niñas
 - El proceso que ha seguido la docente en el aula junto a los trabajos enviados a casa, a las actividades presentes en el libro están dando el resultado deseado, ya que el aprendizaje de los niños responde al desarrollo propio de su edad.
 - La dificultad presente en algunos proyectos se hace evidente en varias actividades, a pesar que los niños se esfuerzan por comprender dichas actividades, no da mucho resultado, confundiendo lo que deben aprender y lo que ya aprendieron, esto ocasiona que su aprendizaje no sea el indicado.
 - Se evidenció que los niños se dirigen con frecuencia a los rincones pedagógicos existentes en la institución, ayudando a mejorar su aprendizaje a través del juego-trabajo que es adecuado para su edad.
 - La presencia de los rincones en la institución hace que los niños creen nuevos conocimientos, razonen cada una de las cosas aprendidas, por esta razón se evidencia que el aprendizaje en los rincones es más favorable que dentro del aula clase.

- Se establece que el proceso de aprendizaje de los niños varía en cada actividad, haciendo que el niño se apropie de nuevas experiencias que suceden en su entorno.
- El aprendizaje a través de experiencias previas permite que los niños mejoren su proceso educativo, también estimula los cinco sentidos que están presentes en el texto y dentro del currículo.
- Indicaciones precisas del texto para la realización de actividades.
 - El texto escolar Mis Primeros Talentos proporciona indicaciones para cada actividad presente en el texto, ya que forman parte del aprendizaje de los niños.
 - El libro al estar dividido por proyectos se considera que las indicaciones están claras, permitiendo que el niño se integre en cada proyecto así aprenderá, analizará y razonará los nuevos conocimientos.
 - Las actividades que presenta el libro escolar permiten un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes, alcanzando así las destrezas planteadas por el currículo.
 - Los proyectos de clase cuentan con indicaciones que le guían al alumno a desarrollar cada una de las actividades con autonomía, pero en algunos casos estas indicaciones no están claras, requiriendo de la intervención y explicación de la docente
 - Las indicaciones tienen una secuencia en cada proyecto del texto, ayudando a que el niño mantenga un orden y organización en la comprensión de cada indicación. Esto favorece al aprendizaje, favoreciendo en su educación creando niños más autónomos y razonables

- Los ocho proyectos establecidos en el texto escolar mantienen, orden y secuencia en las indicaciones, con la finalidad de que los aprendizajes de los estudiantes tengan un ritmo acorde a sus necesidades, habilidades y conocimientos.

Conclusiones

- La docente del primero de Educación General Básica del Centro Educativo Integral Mi Nuevo Mundo hace uso del texto escolar como ayuda para la realización de actividades, tomando en cuenta lo que se debe enseñar, cómo y cuándo hacerlo, aportando a la relación directa con los niños, niñas y texto escolar, haciendo más fácil el proceso educativo de los estudiantes,
- El cumplimiento de contenidos actitudinales, procedimentales y conceptuales, del texto escolar Mis Primeros Talentos está presente en los ocho proyectos estos son abordados cada una de sus actividades.
- Las indicaciones del texto Mis Primeros Talentos permiten fomentar el razonamiento, el desarrollo de un pensamiento, crítico, creativo y el desarrollo de destrezas aptas para cada niño y niña según su edad.
- El texto escolar permite que las actividades, evaluaciones, hojas de trabajo cumplan con lo establecido por el currículo.
- El texto Mis Primeros Talentos proporciona un apoyo fundamental para los docentes, las autoridades, los niños, los padres de familia
- La relación docente-texto escolar-estudiante es primordial para el proceso educativo, ya que a través de esta relación el texto escolar es visto como una guía de aprendizaje, con ayuda de actividades adecuadas para su edad, estrategias metodológicas, recursos que favorezcan a este proceso educativo.
- La claridad en las indicaciones existentes en el texto escolar es precisa para el desarrollo escolar de los niños y niñas, ya que están relacionadas con los contenidos del currículo, lo cual permite la comprensión de las actividades sugeridas.

Referencias

- Aguilar, J. (1988). *Guía didáctica para la elaboración de textos*. México D.F., México: Conpes.
- Castañeda, A. (29 de septiembre de 2011). *Escuelas que aprenden*. Recuperado el 8 de septiembre de 2019, de <http://escuelasqueaprenden.org/imagesup/El%20texto%20escolar%20y%20su%20uso.pdf>
- Cifuentes Rebolledo, F. E. (2017). Calidad del texto escolar como recurso didáctico para la enseñanza de las ciencias, en n 5° Año de Enseñanza Básica, sector ciencias naturales. 22-25. Los Angeles.
- Gouveia, E., Montiel, K., & Bejas, M. (Septiembre de 2005). Uso y abuso de los libros de texto en la enseñanza de la geografía. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 174-179. Recuperado el 19 de agosto de 2019, de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/21008/articulo3.pdf;jsessionid=26708644206DBAB3487C55877F59110C?sequence=2>
- Hernandez, J. (2006). El texto escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 280.
- Hernandez, J. (2006). El texto escolar como proyecto investigativo. *Cuadernos de lengua Hispánica*, 278-280.
- Hernández, J. R. (2006). El texto escolar como proyecto de investigación. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 276-278.

- Hidalgo Rodríguez, C. (2013). El potencial curricular de los libros de texto para generar experiencias de aprendizaje. *Revista Educacion*, 120-126.
- Hoyos. (2004). *Concepto y tipos de currículo*. Recuperado el 26 de agosto de 2019, de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Contenidos_Momento_1_Curriculo_PEI_2013_1/referencias_bibliograficas.html
- Hurtado Beltran , M. F. (2012). Los textos escolares entre la enseñanza de contenidos o el desarrollo de competencias. *Revista Anekumene*, 106-107.
- Hurtado Beltrán, M. F. (Diciembre de 2011). *Revista Geográfica de América Centra*. En M. F. Hurtado Beltrán, *El papel de los textos escolares en ciencias sociales*. *Revista Geográfica de América Central* (pág. 18). Red Universidad Nacional de Costa Rica. Obtenido de EL PAPEL DE LOS TEXTOS ESCOLARES EN CIENCIAS SOCIALES: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=451744820122>
- Ibáñez, C. (2006). Diseño curricular basado en competencias profesionales. *revista educacion y desarrollo*, 53-54. Recuperado el 10 de agosto de 2019, de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/6/006_Bernal.pdf
- Jaucha Rivera, D. F. (6 de febrero de 2018). *Características del diseño curricular y la planificación*. Recuperado el 15 de octubre de 2019, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17003/Jaucharivera_RDF.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Ministerio de Educacion. (30 de julio de 2014). *Estructura del currículo*. Recuperado el 25 de agosto de 2019, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

- Ministerio de Educacion. (25 de agosto de 2016). *Fundamentos educativos*. Recuperado el 5 de septiembre de 2019, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/Instructivo-para-planificaciones-curriculares-05-de-agosto-de-2016.pdf>
- Ministerio de Educacion. (2018). *Uso del texto escolar*. Quito, Pichincha, Ecuador: ME.
- Moya, I., Ruiz, L., & Ros, C. (2017). Análisis de las portadas de los libros de texto de Educación Física en Primaria. *Estudios Pedagogicos* , 236.
- Ortúzar, P. (2014). *calidad, formato y mercado de los textos escolares en chile*. Chile.
- Osorio, M. (2017). El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. *Zona proxima*, 142.
- Rodríguez Hidalgo, C. (Junio de 2013). El potencial curricular de los libros de texto para generar experiencias de aprendizaje. *Revista Educación*, 120-122. Recuperado el 23 de septiembre de 2019, de Universidad de Costa Rica: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44028564006>
- Rodríguez, L. (2011). Pautas para la elaboración de estudios de caso. *Sector de conocimiento y aprendizaje*, 2-9.
- Sánchez, L. (9 de Octubre de 2001). ¿Es la concepcion constructivisya del curriculo básico nacional de venezuela la alternativa para una enseñanza innovadora? *Revista de Educación* , 398-399.
- Soaje , R., & Orellana, P. (2013). *Textos escolares y Calidad educativa*. Santiago de Chile, Chile: Universitaria.

Soaje, R. (1 de Enero de 2013). *El texto escolar*. Santiago de Chile, Chile: Universitaria.

Stevenson Valdés, A. (2003). El texto escolar. *Revista Educación*, 78-83. Recuperado el 16 de agosto de 2019, de Un material curricular al servicio de los procesos de enseñanza y de aprendizaje: file:///C:/Users/familia/Downloads/5481-21098-1-PB%20(5).pdf

Stevenson, A. (2016). *El texto escolar: un material curricular*.

Tolosa, D. (2014). Epistemología para la investigación del texto escolar. *Encuentros*, 13-16.

Vargas Mora, A. I. (2001). Los contenidos curriculares del plan de estudios: una propuesta para su organización y estructura. *revista educacion*, 250.

Vilchez, N. G. (2004). Una revisión y actualización del concepto. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 199-202.

Villegas Osorio, M. (2017). El currículo. *Zona Proxima*, 142.

Anexos

Anexo 1. Ficha de observación

Nombre de la observadora: Institución: Nombre de la docente: Año de educación básica y paralelo:

Objetivo: Identificar las diversas estrategias de la maestra de educación primero de básica, en el uso del texto escolar dentro y fuera del aula.						
Fecha:	Hora:					
Indicadores	ESCALA DE VALORACION					
	5	4	3	2	1	0
1.Utiliza estrategias didácticas para la explicación de contenido en los textos escolares						
2.El aprendizaje colaborativo para la realización de actividades que se encuentra en los textos escolares						
3.Para trabajar en el texto escolar adopta situaciones introductoras que se encuentran en el mismo						
4. La docente utiliza el Juego simbólico para la comprensión de los contenidos curriculares						
5. La docente para reforzar los contenidos curriculares hace uso de las Tic's						
6.Aprendizaje por descubrimiento, utilizando experimentos sencillos que se relacionan con las actividades que propone el texto escolar						
7. Para la Resolución de problemas la docente fomenta el aprendizaje colaborativo desarrollando las actividades del texto escolar.						
8.La docente al intercambio de conocimientos facilitan la adquisición de los contenidos del texto escolar						
9. Rara realizar diferentes actividades dentro y fuera del aula los trabajos que se presentan son colaborativos						
10. La docente modifica las actividades del texto escolar para que las actividades sean más dinámica y así facilitar la comprensión de los contenidos.						

Grado de desarrollo alcanzado: 5= Siempre 4= Frecuentemente 3= Ocasionalmente 2= A veces 1= Casi nunca 0= Nunca
--

Anexo 2. Guía de entrevista

Guía de la entrevista docente

OBJETIVO: Identificar como la maestra utiliza el texto escolar “Mis Primeros Talentos” en el aula del Centro Educativo Integral “Mi Nuevo Mundo” de la ciudad de Quito.

INTERROGANTES:

1 ¿De qué manera cree utiliza el texto escolar “Mis Primeros Talentos” para impartir las clases?

2. ¿Usted cree que en el texto escolar “Mis Primeros Talentos” su contenido tiene imágenes y/o sexistas?

3. ¿Cuándo trabaja con un texto escolar opta por utilizar diferentes estrategias didácticas para mejorar la comprensión de los contenidos escolares en sus estudiantes?

4. Para mejorar el aprendizaje entre sus estudiantes usted ¿Modifica las actividades que se encuentran escritas en el texto escolar, para que esa actividad sea más dinámica y facilite la comprensión de los contenidos?

5. ¿Con qué frecuencia utiliza el texto escolar “Mis Primeros Talentos” para realizar las actividades en la clase?

6. ¿Por qué eligió esta editorial para el Centro Educativo Integral?

7. ¿Utiliza el texto escolar “Mis Primeros Talentos” para evaluar a los estudiantes?

Anexo 3. Diario de campo

Fecha: Escuela: Maestro: Grado: Tiempo: Observadora:		
MATERIA		
FECHA Y HORA	DESCRIPCION DE EVENTOS	ANALISIS

Anexo 4. Ficha de análisis del texto

ORGANIZACIÓN DEL TEXTO

Nombre del texto

Año de EGB

Nivel: Inicial I o Inicial II

Editorial

Nº de páginas

Nº de unidades

Título de cada unidad

Estructura del texto escolar

Qué modelo pedagógico sugiere el material. Finalidades educativas y principios curriculares.

Qué contenidos culturales se seleccionan

Los que propone el currículo / Otros

Forma de presentación de los contenidos: texto, gráficos, dibujos, fotografías

Destrezas / Destrezas con criterio de desempeño seleccionadas en el texto escolar

- Todas las que propone el currículo
- Cuáles destrezas que propone el currículo no están presentes en el texto escolar

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PROPUESTAS EN EL TEXTO ESCOLAR

Actividades del texto				Secuencia		Qué tipo de evaluación promueven las actividades			
				Linea l	Espiral	Homogéneas	Continua	Formativa	Sumativa
Analizar cada actividad propuesta en el texto escolar	Tipos de actividades					Homogéneas ¿Todos los contenidos tiene el mismo tiempo de duración? Heterogéneas ¿Los contenidos tienen tiempo de duración diferente? ¿A cuáles se les da más tiempo, a cuáles menos tiempo			
	Individuales	Grupales	Cooperativas						

Las actividades del texto son:			Favorecen		
Repetitivas y memorísticas	Llevan a pensar o reflexionar	Dan espacio a la iniciativa	Desarrollo cognitivo	Desarrollo actitudinal	Desarrollo procedimental

Integración	
Las actividades que propone el texto considera la diversidad ¿por qué?	Las actividades que propone el texto considera la discapacidad ¿por qué?

Las actividades propuestas promueven interrelación:		
Únicamente con el contenido	Con problemáticas o situaciones de la comunidad, ciudad, país, región, mundo	Con problemáticas o situaciones del aula / escuela

Las actividades propuestas en el texto con respecto a la tarea que debe desempeñar el/a docente	Simplifican	Complejizan
	Explicar cómo	Explicar cómo