

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO**

**CARRERA: PEDAGOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:  
EL ROL DEL TEXTO ESCOLAR DE INICIAL II EN LA PLANIFICACIÓN  
Y DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA  
ESCUELA ROSARIO DE ALCÁZAR DE QUITO**

**AUTORA:  
MARITZA PAOLA YÁNEZ CAILLAMARA**

**TUTORA:  
ALBA CATALINA ÁLVAREZ PALOMEQUE**

**Quito, noviembre del 2019**

## Cesión de derechos de autora

Yo Maritza Paola Yánez Caillamara, con documento de identificación N° 172598027-8, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado/titulación intitulado: **EL ROL DEL TEXTO ESCOLAR DE INICIAL II EN LA PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA ROSARIO DE ALCÁZAR DE QUITO**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de las obras antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, noviembre del 2019

PAOLA YANEZ

Maritza Paola Yánez Caillamara

C.I. 1725980278

### **Declaratoria de coautoría del docente tutor**

Yo Alba Catalina Álvarez Palomeque declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el análisis de caso: **EL ROL DEL TEXTO ESCOLAR DE INICIAL II EN LA PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA ROSARIO DE ALCÁZAR DE QUITO**, realizado por Maritza Paola Yáñez Caillamara obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, noviembre del 2019



Alba Catalina Álvarez Palomeque

CI.0102180528

## **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado a Dios por darme sabiduría y paciencia por dejarme cumplir una de mis sueños tan anhelados

De igual manera a mi pequeño hijo Alexis por ser mi motivación para salir adelante

A mis padres por ser el pilar fundamental en mi vida, quienes estoy muy agradecida por brindarme su apoyo incondicional, por darme él estudió para poder ser alguien en la vida es aquí la recompensa, un triunfo que hemos ganado con mucha dedicación, esfuerzo y perseverancia por estar conmigo a cada momento por ser parte de esta alegría.

A mi esposo Alexis que también asido un apoyo más en todos los momentos ayudándome a estudiar y en realizar las manualidades.

Y a toda mi familia en sí que siempre han estado ahí en los momentos buenos y malos esta alegría es de todos ustedes.

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a cada uno de los docentes de la Universidad Politécnica Salesiana - Carrera Pedagogía quienes día a día han compartido sus conocimientos y experiencias en las aulas de la institución y quienes me han incentivado a culminar mi carrera profesional.

Especialmente a la docente Silvania Salazar la cual estaba con nosotros brindando unas palabras de aliento y motivación para ser futuras colegas.

A mi tutora Alba Catalina la quien me acompañó y orientó en el proceso de construcción del presente trabajo de titulación.

Al personal docente y administrado de la Escuela Rosario de Alcázar por la apertura y la colaboración que me brindo en el transcurso de la investigación realizada.

## Índice

Introducción .....	1
1. Problema .....	2
1.1. Descripción del problema.....	2
1.2. Antecedes .....	2
1.3. Importancia y alcances .....	4
1.4. Delimitación del problema .....	7
1.5. Explicación del problema.....	10
2. Objetivos .....	11
2.1. Objetivo general .....	11
2.2. Objetivos específicos.....	11
3. Fundamentación teórica .....	12
3.1. Historia del currículo.....	12
3.2. Currículo.....	14
3.3. Características del currículo .....	17
3.4. Objetivos del currículo .....	18
3.5. Tipos de currículo.....	19
3.6. Especialistas en el diseño curricular.....	20
3.7. Texto escolar .....	21
3.8. Influencia del texto escolar .....	22
4. Metodología .....	23
4.1. Método- técnicas .....	23
4.2. Herramientas y participantes .....	25
4.3. Procedimiento.....	26
5. Análisis de resultados .....	27

5.1. Análisis del Currículo de Educación Inicial.....	27
5.2. Análisis del PEI en la Escuela Rosario de Alcázar .....	28
5.3. Análisis del PCA (Plan Curricular Anual) del nivel inicial de la Escuela Rosario de Alcázar .....	29
5.4. Análisis de las planificaciones de clase de la Escuela Rosario de Alcázar ....	30
5.5. Análisis del texto escolar de Inicial dos de la Escuela Rosario de Alcázar ...	31
5.6. Análisis de los instrumentos.....	35
6. Presentación de hallazgos .....	37
Conclusiones .....	38
Referencias.....	40
Anexos .....	43

## Índice de figuras

Figura 1. Rincones del texto escolar Mis Primeros talentos .....	32
Figura 2. Decodificación de imágenes texto escolar Mis Primeros talentos.....	32
Figura 3. Imágenes del texto escolar Mis Primeros talentos.....	33
Figura 4. Portada del texto escolar Mis Primeros talentos.....	33
Figura 5. Ámbitos del texto escolar Mis Primeros talentos .....	34
Figura 6. Actividades que plantea el texto escolar Mis Primeros talentos.....	34



## **Índice de anexos**

Anexo 1. Entrevista al director.....	43
Anexo 2. Encuesta profesora .....	44
Anexo 3. Diario de campo .....	46

## **Resumen**

El presente trabajo constituye un estudio descriptivo del rol del texto escolar de Inicial II en la planificación y desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de la escuela Rosario de Alcázar ubicada en la parroquia Conocoto Valle de los Chillos.

El principal problema que dio lugar al planteamiento de la investigación es conocer de qué manera los textos escolares direccionan y determinan lo que se debe orientar, en los diversos textos utilizados por los docentes en la escuela Rosario de Alcázar.

Para poder realizar esto se analizará el papel que cumple el texto escolar en Inicial II por medio de la ejecución de clases dictadas por la docente par la enseñanza a través de un análisis de caso en la escuela Rosario de Alcázar localizada en Conocoto.

En la presente investigación utilice la metodología cualitativa, lo que permitió recolectar información, mediante la observación a la docente viendo cómo ella trabajaba con el texto escolar y la planificación, de igual manera se realizó entrevista al director de la escuela, encuestas a las docentes de inicial dos y por último diarios de campos que se realizaba de acuerdo a cada clase que se observó.

Finalmente para investigar sobre los textos escolares se tomó varios autores lo cual se pudo sintetizar que el libro es un escrito estructurado, destinado a manipularse en el aula clase por medio del maestro, además consta como un instrumento de apoyo esencial para la docente, siendo estos diseñados para el uso del aula y de cualquier centro de enseñanza que contiene información necesaria para todos los niños.

## **Abstract**

The present work constitutes a descriptive study of the role of the Initial II school text in the planning and development of the teaching and learning of the Rosario de Alcázar school located in the Conocoto Valle de los Chillos parish.

The main problem that gave rise to the research approach is to know how school texts address and determine what should be guided, in the various texts used by teachers in the Rosario de Alcázar school.

To be able to do this, analyze the role that the school text plays in Initial II through the execution of classes taught by the teacher through teaching through a case analysis at the Rosario de Alcazar school located in Conocoto.

In the present investigation, use the qualitative methodology, which should gather information, by observing the teacher, seeing how it works with the school text and planning, in the same way the interview with the director of the school, the surveys to Initial two teachers and finally field diaries that the agreement is made to each class that is identified.

Finally, to investigate the school texts, several authors will be needed, which could be synthesized that the book is a structured writing, destined to manipulate the classroom through the teacher, as well as constant as an essential support instrument for the teacher, these being necessary for the use of the classroom and any school that contains information necessary for all children.

## **Introducción**

La presente investigación ayuda a saber el papel que cumple el texto escolar correspondiente a Inicial II en la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela Rosario de Alcázar. Esta investigación permitió tener conocimiento acerca como la docente utiliza el texto escolar en la planificación y la formación como personas.

Este estudio fundamenta que el texto escolar es tomado en cuenta como un recurso necesario, que los docentes deben utilizar como un apoyo para ejecutar en los salones cumpliendo las finalidades y destrezas que plantea el currículo dentro de la institución.

En la primer segmento se presenta una descripción total de todo el trabajo que va a ser realizado, en el siguiente segmento trata del marco teórico donde se aborda temas como el currículo, textos escolares los cuales fueron investigados por los siguientes autores que son: Toro, Díaz & García, Trohler, Martínez, Guzmán, Jiménez, Richaudeau, Torres, Fernández & García, Osorio, Salgado, Cubillo& Ramos y Vadi etc., los cuales fueron obtenidos mediante libros, documentos web y revistas.

Finalmente se describe como el docente utiliza el texto escolar en la investigación, mediante el análisis de resultados el cuál se describirá cómo se realizó el procesamiento de la información recabada, los hallazgos en cual se contrastará, los mismos con el problema, los objetivos, la fundamentación teórica y los resultados.

## **1. Problema**

### **1.1. Descripción del problema**

El problema planteado es referente para estudiar la realidad que se ve en la educación inicial en la escuela Rosario de Alcázar y así ver el rol del texto escolar, considerando si el texto escolar cumple con los objetivos, ámbitos y destrezas que plantea el currículo.

### **1.2. Antecedes**

Mediante esta investigación se requiere saber cómo influye el texto escolar de inicial II en la preparación de la educación en la Escuela Rosario de Alcázar.

“Partimos del hecho de que los textos escolares son materiales curriculares. Esto quiere decir que tienen como referente y base principal el currículo propio del país” (Stevenson, 2006, pág. 79) Los textos escolares se basan en el currículo que tiene cada país con esto ayudará a plantear bien las clases, ya que se tiene una institución que está preocupada por el bienestar de los infantes del país poniendo énfasis en que ellos aprendan y se han alguien en la vida cumpliendo todo lo propuesto.

Los textos escolares tienen contenidos que son vistos “desde la Historia y a su vez desde las Bases Curriculares tienen un sentido lógico en los contenidos de cada texto analizado siendo así una enseñanza para los niños y niñas. (Soaje de Elías, 2018, pág. 70)

Cabe recalcar que cada texto escolar consta de contenidos específicos que van a ser trabajados mediante el maestro.

“Textos escolares son materiales impresos utilizados para trabajar los contenidos, apoyado de actividades como la lectura, dictados, copias que pretenden complementar

el aprendizaje proporcionando cuestiones y ejercicios para resolver” (Esté, 1994, pág. 180). Los textos son actividades propuestas por el currículo para ejercer en la educación de los alumnos considerando todas las actividades propuestas para que los niños lo resuelvan con ayuda del docente siendo esta una guía para los niños.

“Es importancia crucial de indagar en qué medida los textos son coherentes con la finalidad didáctica en la cual se fundamentan” (Soaje de Elías, 2018, pág. 73) Es importante investigar los textos ya que deben ser claros y aptos para cada edad con buenas estrategias y metodologías para que el niño o niña aprenda con facilidad eso si tomando en cuenta las necesidades de ellos, para esto las instituciones realizan planificaciones extracurriculares para ayudar a los niños ya que a veces hay niños con problemas y la encargada de solucionar eso es la docente ya que ella está todo el día y toda la semana con ellos.

Además, el texto escolar es una parte fundamental para los docentes como para los niños, ya que es el material que va ser trabajado durante todo el año escolar cumpliendo con todas las actividades que tiene el texto promoviendo así el aprendizaje.

El docente utiliza el texto para guiarse en la educación de niños durante el salón de clases utilizando su planificación y concluir con el texto ejecutando todas las actividades planteadas permitiendo así el desarrollo de las destrezas que plantea el currículo.

El texto escolar es un uso necesario para los docentes, para impartir las clases siendo esto un material indispensable para los docentes, además de esto utilizará otros recursos para poder enseñar, para que así los niños presten la atención brindada por los docentes impartiendo los diferentes contenidos que plantea el currículo viendo el bienestar de cada niño y niña que asiste a una escuela.

También debemos tomar en cuenta que hay docentes que no toman importancia al texto escolar, algunos expresaron cierto distanciamiento con ellos para reivindicar su capacidad de decisión y de autonomía en la enseñanza. Para los niños el texto escolar aparece como una ayuda para el estudio tomando en cuenta que es un facilitador de aprendizaje y de búsqueda de información, con esto cabe decir el maestro no tiene necesidad por usar los textos de buena manera, sin darse cuenta que le sirve para impartir las clases, en cambio para los niños es importante, ya que aprenden con mayor facilidad.

### **1.3. Importancia y alcances**

El problema planteado es referente para ver la realidad que se ve inicial en la escuela Rosario de Alcázar y de igual manera observar el rol del texto escolar, considerando si este cumple con todos los requisitos.

En base a estas consideraciones planteadas, se realizó una investigación sobre los textos escolares que utiliza en la escuela Rosario de Alcázar y así poder alcanzar varios puntos de vista, previa a la investigación que pudo ver en la práctica educativa en cada clase dada.

La presente investigación ayuda a ver si es necesario el texto escolar, ya que como futuras egresadas para poder obtener el título como docentes debemos conocer como dar utilidad a un recurso y así ver si dicho material es adecuado para cada edad y ver de qué manera ayuda y con esto brindar una educación a los niños que van a estar en nuestras manos.

Esta investigación ayuda a las autoridades, maestros y estudiantes en la institución Rosario de Alcázar ya que se pudo constatar cómo es utilizado el texto escolar.

Para seguir con la investigación podemos darnos cuenta que el (Ministerio de Educación, 2014) menciona que “A través de la Subsecretaría de Administración Escolar, a fin de garantizar una educación, da textos escolares a niños y jóvenes de instituciones educativas”. Tomando en cuenta que es una institución preocupada por los estudiantes, brindando diversos textos escolares.

“Considera al texto escolar como un contenido para el estudiante y buena calidad de las actividades, pero sin saber que el texto no se actualiza, sin ejercer mejores experiencias de aprendizajes” (Ministerio de Educación, 2014) El texto escolar debe ser modificado para que haya contenidos nuevos que aprender, actividades acordes y entendibles para que ayude a los estudiantes en su proceso de estudio; es investigativo, dado que puede ser estudiado desde puntos de vista, un tiempo determinado ya que se lo considera como un producto de consumo, los textos escolares son una entrada a la información para construir nuevos saberes.

“El texto escolar es ante todo un instrumento de enseñanza, él refleja los contenidos educativos como los objetivos y los métodos pedagógicos de su tiempo” (Torres & Moreno, 2008) Este autor quiere decir que los textos escolares son una ayuda para que el docente se pueda desenvolver con facilidad ya que plantea actividades similares a las de las planificaciones que realiza la docente reforzando con más actividades para que así los niños trabajen en las diferentes actividades.

Siendo esto un material didáctico nuevo, partiendo así como una educación clara y sencilla que ayuda a que los niños aprendan y se dé cuenta de lo que está viendo con el texto grande, los gráficos más claros siendo esto motivadores para los alumnos.

La institución habla sobre los lineamientos que tiene el texto escolar con lo cual podemos decir lo siguiente: los lineamientos que menciona son de los libros manuales



esto quiere decir que están eliminadas las tareas por lo tanto pueden ser reutilizables, además estos textos digitales pueden ser utilizados siempre y cuando el representante lo designe.

Otro lineamiento es reciclar los libros esto quiere decir que se podrán volver a utilizar los textos escolares, tomando en cuenta que esto ayuda la conservación del medio ambiente, disminuir la utilización del papel, la reutilización de recursos.

También habla sobre la sensibilización esto quiere decir saber cuidar el material que va a ser trabajado, tomando en cuenta la reutilización de los textos, cuidarle como no rayar, protegerlo y no mancharlo. De igual manera se toma en cuenta los estudiantes que no deseen los textos escolares al finalizar el año escolar lo podrán dar a las autoridades para que pueda ser reutilizados en el siguiente año y no se dé mal uso a un texto que es de suma importancia para niños y niñas que vienen en camino para seguir estudiando, esto se hará con el objetivo de que no se malgasten las hojas y así se siga promoviendo el reciclaje.

Por último habla de los textos escolares impresos son los que reciben al principio del año escolar tomando en cuenta que se considera como un apoyo pedagógico para la institución, estos lineamientos son tomados en cuenta para fomentar nuevas iniciativas y a la vez poder implementar.

La tendencia sobre promocionar los textos escolares digitales ayuda para que los niños estudien mediante la computadora mas no en los libros y esto ayuda al no desperdiciar las hojas que necesitan tantos niños que estudian.

Con los textos escolares impresos de años lectivos anteriores, que hayan quedado en desuso por ajustes en el contenido total de la malla

curricular, serán parte de las bibliotecas de las instituciones educativas fiscales, fiscos misionales y municipales. (Ministerio de Educación, 2014).

Además esto ayuda como un soporte para la educación viendo las metodologías y actividades que plateaban anteriormente en los diferentes textos escolares.

Igual manera las instituciones que no tengan los textos escolares otorgados por el Estado deben tener la misma secuencia ser aceptados por todas las autoridades y que consten con los objetivos, destrezas y contenidos que plantea el currículo siendo este una ayuda esencial para la educación.

Por otro lado el libro limita a la educación de los estudiantes por parte de la docente encargada de utilizar buenas estrategias, métodos para que capten de mejor manera, ya que este se lo considera como un material esencial para los niños apelando a un recurso comprobando dicha información. Con la cual se observara si el docente utiliza el texto escolar y si esta ayuda en la educación de los alumnos el que forman parte en institución educativa Rosario de Alcázar.

#### **1.4. Delimitación del problema**

##### **Ámbito**

El problema se presenta en el ámbito académico, mediante esta investigación se observa de qué manera el libro guía a los alumnos viendo el papel que cumple al utilizar los diferentes textos que son necesarios en las escuelas.

El ámbito distinguido en esta investigación es: observar las capacidades que tiene el docente al impartir sus clases poniendo énfasis en la educación que esta brinda a los

educandos además ver la manera que el docente cumple con las destrezas y objetivos que plantea el currículo con los apoyos materiales que se ayuda el docente como son los textos escolares y como estos son trabajados.

### **Espacial**

El análisis de los textos escolares se ejecutó en Inicial II en el año lectivo 2018-2019, de la escuela Rosario de Alcázar Asisten alumnos de 4 a 5 años. El área de esta edad tiene en total 11 niños y niñas, 7 varones y 4 mujeres. La maestra encargada del área es la profesora Erika Guacho. El aula donde se ubican los alumnos es grande, esta adecuada a la actividad académica diaria, además consta de tres anaqueles la cual ponen todo el material didácticas, las decoraciones son amplias ya que se encuentran en una institución particular de carácter religioso.

### **Ubicación**

En la escuela que realice el análisis está ubicada en Conocoto perteneciente al Valle de los Chillos García moreno S N y Polit Lasso frente al despacho parroquial.

### **Aspecto Educativo**

El aprendizaje es excelente, ya que la educadora está presente con su grupo de alumnos y alumnas, para realizar sus actividades la duración de la clase es aproximadamente 45 minutos. Al finalizar las actividades planificadas la maestra sale con los niños y niñas al patio para que jueguen 30 minutos después de la fruta y luego seguir con las diferentes actividades del día.

## **Modelo pedagógico**

En Inicial dos trabajan con el modelo pedagógico constructivista, basado en la enseñanza por descubrimiento, porque así desarrollan el pensamiento y la creatividad.

## **Aspecto social, cultural y familiar**

En la institución la mayor parte de las familias de los estudiantes del grupo son de clase social media, la mayoría de estudiantes son de raza mestiza. Los niños del grupo son muy sociables, respetuosos con todas las personas que les rodea.

Las familias de los pequeños son mestizas, las familias que existen es tipo nuclear esto quiere decir que está formada por los progenitores y los hijos, también existe familia monoparental esto quiere decir que vive con solo progenitor se ha este padre o madre.

En la cultura se toman en cuenta las siguientes tradiciones como es: el día de los difuntos, la navidad, fin de año, carnaval y la semana santa esto lo celebran con una pequeña reunión entre personas que son más cercanas a ellos.

## **Crecimiento y desarrollo de los niños y niñas**

Piaget plantea varias etapas del desarrollo, tomando en cuenta la edad del grupo que he sido asignada corresponde a la etapa pre operacional que se extiende de dos a siete años la cual hace referencia a que las personas aprenden a interactuar con la sociedad que le rodea, ya que con esto ellos aprenden con las palabras más difíciles y de igual manera viendo diferentes imágenes. Por otro lado es tomar en cuenta que el niño y niña deber tener el peso y talla adecuada para su edad en relación con los estudiantes del grupo, en este caso los niños se mantienen entre 12 a 14 kg en su peso, mientras que en su talla varía entre los 84cm a 92cm.

## **1.5. Explicación del problema**

Las siguientes preguntas surgen del problema:

¿Los textos escolares que son?

¿Los textos escolares para que sirven?

¿Cuál es el texto escolar que utiliza la institución?

¿Cómo la docente utiliza el texto escolar: complemento, apoyo, no utiliza, de vez en cuando, sí es su principal fuente de enseñanza-aprendizaje. Cuánto tiempo al día, a la semana, al mes, etc?

¿El texto escolar corresponde a la edad y al entorno de los alumnos; observando el contexto socio-ambiental de los niños niñas.

¿La docente utiliza el currículo de educación para trabajar el texto escolar?

## **2. Objetivos**

### **2.1. Objetivo general**

Analizar el papel que cumple el texto escolar en Inicial II en la planificación y el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de un análisis de caso en la escuela Rosario de Alcázar.

### **2.2. Objetivos específicos**

- Caracterizar la función del libro en la planificación y en la educación.
- Sistematizar la información existente sobre los textos escolares y la enseñanza que este imparte en inicial.
- Interpretar la información recopilada y resultados.

### **3. Fundamentación teórica**

#### **3.1. Historia del currículo**

Según Toro (2017) “Etimológicamente la palabra currículo proviene del término de origen latino “currere” que en español significa “carrera, caminata o jornada; es decir el direccionamiento del camino con la finalidad de lograr una meta” (pág. 464).

Nosotros vamos a entender aquí el desarrollo curricular como un espacio de naturaleza social y profesional (con implicaciones claramente políticas) de toma de decisiones sobre la escuela y la enseñanza donde resulta evidente que no sólo interviene el profesorado, sino que son diversos los elementos personales e institucionales implicados y singulares las dinámicas de participación de las diferentes personas. (Fernández, 2004, pág. 2)

En la historia el currículo no solo se veía como educación de los alumnos si no que los docentes se enfocaban también en la política y no solo en la educación de los niños como podemos ver en los tiempos de hoy.

Según Toro (2017) “A pesar de la sencillez y a su vez primigenia versión del currículo, resulta muy limitante, ya que partiendo desde inicios de la civilización de la educación y de la pedagogía ya existían los primeros inicios del currículo” (pág. 464).

Tomando en cuenta que desde la antigüedad ya estaba ejecutado el currículo pero con el pasar de los tiempos se ha ido modificando de mejor manera viendo el bienestar de los pequeños, ya que es aquí donde ellos se van preparando a futuro con la ayuda de la maestra de igual manera desde la aparición del currículo tuvo origen la

industrialización desde ahí comienza ejecutarse con más velocidad lo referente al currículo.

La historia del currículum como campo académico no surgió de la nada, sino de un entorno institucional presente en universidades y centros de enseñanza superior, normalmente en los departamentos de Currículo, que aparecieron en los pasados años sesenta y setenta en las universidades, en el contexto de la formación de los profesores. (Tröhler, 2017, pág. 204)

Gracias a los entornos presentados como son; las universidades e instituciones pudo surgir con más fuerza el currículo ya que estas instituciones se basaban en la enseñanza, para luego impartirla a los niños y niñas.

Se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación. Además contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 20)

El Currículo de educación habla de un derecho que tiene suma importancia en nuestro contexto social y es el derecho a estudiar gracias a esto podemos ser alguien en la vida, y con la ayuda del currículo se puede planificar las clases para impartir a los niños y de esta manera ver si el currículo aporta en los textos escolares.



### **3.2. Currículo**

El Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación General Básica. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 30)

En este tiempo existía el currículo pero basado solo en objetivos para que así cada institución plantee su propio currículo basado en destrezas, contenidos y actividades que van hacer realizadas según la necesidad que tienen los niños en las diferente instituciones que estudien. Esto se realizará con la directora de la institución y los docentes.

De igual manera esta institución plantea que parte de las necesidades que tiene los niños, ya que ellos son seres bio-psicosociales estos niños son personas únicas, ellos son los autores principales dentro de la educación.

Esta se basa en los niños ya que existe un derecho que es la educación en la cual todos los niños tienen derecho a estudiar, brindando todos los conocimientos que se tiene, además el currículo consta de varias partes que sirve como orientación a docente para impartir la clase a todos los alumnos, tomando en cuenta que es una institución que cumple todos los requisitos necesarios para que la docente pueda ejercer en la aula clase cumpliendo así con la establecido en la institución y de igual manera con los representantes encargados.

“El currículo como selección cultural, es decir, como una manera de sistematizar e interpretar las inspiraciones más preciadas de un grupo social que se materializan en los procesos educativos” (Zabalza, 2012, pág. 10)

Es un material de apoyo en la educación que ejerce con diversas actividades para emplearla en el aula clase para un buen desarrollo educacional plasmado esto por el currículo y enseñado por los docentes.

Se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación General Básica. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Educación, Ministerio de Educación, 2014)

La institución habla de un derecho que tienen todos los niños y es el de educar, brindando todos los conocimientos que tiene, también el currículo consta de varias partes que sirve como orientación al docente para impartir la clase en el proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los niños.

Constituye una guía para los y las docentes que se desempeñan en el nivel inicial, englobando una serie de criterios y experiencias sobre cómo formar a los y las niñas, con el fin de alcanzar una educación cada vez más equitativa en donde los y las aprendices puedan gozar de las mismas oportunidades. (Ministerio de Educación, 2018, pág. 15).

Se considera un estudio mutuo de enseñanza a los niños y niñas esto se considera como un nivel limitado si el niño tiene un incremento de saberes propuestos por el currículo.

“Define a las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndose gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo”.  
(Santana, 2015, pág. 31).

Este ayuda a ver lo que el niño ya ha vivido en el transcurso de su diario vivir tomando en cuenta las necesidades que tiene el niño viendo el bienestar de cada uno.

En el segundo modelo centrado en los objetivos, interesa destacar la importancia de la prescripción y anticipo de los resultados esperados de la enseñanza, los cuales son contemplados en los objetivos que se dan de antemano, inclusive mucho antes de que el proceso didáctico comience a funcionar. (Osorio, 2017, pág. 142)

Este autor se centra plenamente en los objetivos que enseña a ser el proyecto que será ejecutado por la maestra para impartir en el aula clase.

Propone por currículo lo que los estudiantes tienen oportunidad de aprender en la escuela ya se explicitó, implícito y nulo. El currículo explícito está constituido por todo aquello que la escuela ofrece a través de ciertos propósitos explícitos y públicos”; el currículo implícito es el conjunto de expectativas que “son profundamente más poderosas, de

larga duración”; el currículo nulo, que está formado por aquello que “la escuela no enseña. (Osorio, 2017, pág. 147)

Este autor indica que los estudiantes deben aprender en una escuela explícita, implícita y nulo estas tienen cada una su manera de ver, el primero es todo lo que la escuela puede aportar, el segundo son expectativas de larga duración tienen un mandato más largo y en cambio el último se refiere a todo lo que la escuela no enseña.

Los autores Cubillo y Ramos (2012) mencionan “que la enseñanza no solo se debe enfocar en los contenidos del currículo, los cuales son fundamentales, sino que estos deben promoverse junto con la habilidad de conocerse a uno mismo para fortalecer las virtudes y mejorar las debilidades del individuo” (pág. 327).

El currículo no solo deben basarse en contenidos, sino también en enfocarse en las necesidades que tienen los estudiantes, tomando en cuenta las opiniones planteadas por los niños en el aula clase.

### **3.3. Características del currículo**

Para continuar con la investigación veremos las principales características del currículo tomando como eje principal;

Por ello el currículo es caracterizado por tener: coherencia, flexibilidad, integración curricular, progresión y comunicabilidad del Ministerio de Educación (2014).

- **Coherencia:** En la elaboración de los diferentes apartados es necesario tener los fines y los objetivos de la educación inicial.

- Flexibilidad: tiene un carácter orientador que admite diferentes formas de ejecución y de diversos materiales.
- Integración: implica mantener equilibrio de los conocimientos la lograr la formación integral.
- Progresión: estas han sido formados con secuencia y gradación.
- Comunicabilidad: es indispensable enfatizar con comprensión y aprobación. (Saltos, 2015, págs. 44-45)

Características del currículo actual:

- a) Estructura del currículo se considera cuatro principios los cuales son amplitud, coherencia, continuidad y equilibrio.
- b) Concepción del aprendizaje sugiere como una persona percibe y comprende los fenómenos que ocurren en el mundo es construir su conocimiento.
- c) Modelos curriculares corresponde al modelo basado en resultados.
- d) Flexibilidad el propósito de esto es elevar el nivel de logros y fortalecer el compromiso con el aprendizaje. (Rohlehr, 2006, págs. 3-10)

### **3.4. Objetivos del currículo**

“El objetivo principal de un currículo es plasmar una concepción educativa, misma que constituye el marco teleológico de su operatividad” (Guzman, 2012, pág. 12)

Con la educación se va aumentando la tecnología ya que es aquí donde los niños van consultando e investigando al fondo.

Su real función es hacer posible que los educandos desenvuelvan las capacidades que como personas tienen, se relacionen adecuadamente con el medio social e incorporen la cultura de su época y de su pueblo.  
(Guzman, 2012)

Uno como educador debe tener la capacidad de enfrentarse al mundo real tomando en cuenta que somos los principales educandos para los niños viendo así el medio que nos rodea ya que es la principal fuente de socialización, de igual manera conociendo las diversas tradiciones y culturas para ponerlo en práctica.

### **3.5. Tipos de currículo**

En este tema plantearemos algunos tipos. Para esto Guzmán (2012) divide en tres tipos de currículo los cuales son:

**“Currículo formal:** puede ser definido como una planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje incluyendo sus finalidades y las condiciones académicas administrativas que se deriven de la práctica educativa”. (Guzman, 2012)

Este tipo de currículo se fundamenta en los contenidos y las formas de conocimientos que se tiene mediante las habilidades y las destrezas que se van a desarrollar en el aula clase por todos los niños.

**Currículo real o vivido:** puede definirse como la puesta en práctica del currículo formal con las consecuencias que traiga consigo su aplicación

y que lógicamente requerirán en su momento de una adaptación.  
(Guzman, 2012, pág. 15)

En cambio el currículo real se enfoca entre lo que realiza el docente para los estudiantes no solo en el aula clase, si no en el mundo que le rodea dentro y fuera de la institución.

**“Currículo oculto:** que se deriva de ciertas prácticas institucionales y no de los planes de estudio y mucho menos de la normatividad que establece el sistema”. (Guzman, 2012, pág. 15)

Este currículo se enfoca más en las conductas y actitudes por lo cual el docente será el eje principal para brindar esos valores a los niños.

Según Vilchez (2004) plantea “Que el currículo formal es un plan implícito y visible, legible y tangible aunque teórico, en cambio el currículo real es el que se puede leer en los documentos respectivos y por último el currículo oculto es el conjunto de conceptos y valores que el estudiante aprehende de sus modelos esto quiere decir a sus maestros“(pág. 204).

### **3.6. Especialistas en el diseño curricular**

En este apartado se abordaran los diversos actores que intervienen e influyen de manera determinante en el desarrollo del currículo los cuales son:

**Empresa:** se entenderá como el organismo que coordina la vinculación y adecuación de planes y programas a las condiciones socioeconómicas de la población educativa

**Las instituciones educativas:** como parte fundamental del tejido de nuestra sociedad actual, juegan un papel fundamental en la transmisión, recreación e inculcación de valores y representaciones.

**Los egresados:** se constituyen en un elemento de vital importancia para el diseño de un currículo, ya que se pueden relacionar con las habilidades, destrezas y conocimientos que posee el graduado.

**Los docentes:** se ha integrado en el desarrollo curricular ha sido como autoridad y único poseedor del conocimiento.

**Los alumnos:** se analizan sus características con fines de orientación vocacional o ubicación profesional y, por el otro, se le considera como un elemento activo y responsable de su proceso educativo. (Guzman, 2012, págs. 26 -28)

### **3.7. Texto escolar**

El autor Richaudeau menciona que el texto escolar es un documento impreso de información que se utiliza para la enseñanza de niños y niñas, siendo estos diseñados para la clase para que la maestra pueda ejercer su clase y de igual manera ayudarse y con esto poder enseñar a los pequeños que están en nuestra mano.

Este autor señala que los libros de textos sólo están diseñados para las personas que están en la clase o para las que están en un proceso de enseñanza, también nos dice que los contenidos planteados son para que los alumnos y alumnas pasen dicha asignatura más no para que ellos aprenden.



Esto se considera a los libros de textos como un conocimiento real de los docentes a sus alumnos poniendo énfasis en enseñar y que el niño aprenda de igual manera. Como hasta el día de hoy en América Latina los textos escolares han sido un apoyo para la educación especialmente a la maestra ya que en dichos textos se encuentran diversos contenidos que van a ser trabajados y ejecutados por los niños y niñas para desarrollar su aprendizaje.

El texto escolar se considera como una práctica pedagógica ya sea por su forma de representación o por sus contenidos basados en el currículo, también se lo considera como parte esencial para el aprendizaje de niños/as, los textos escolares son enseñados por las docentes partiendo desde la perspectiva del niño, poniendo énfasis en que el niño capte la información presentada.

### **3.8. Influencia del texto escolar**

Referente a este tema se puede decir que el texto lo consideran solo de manera cerrada sin ampliar los temas siendo esta mala influencia ya que la maestra no solo se va enfocar en eso si no que ella va a buscar la manera de ampliar los contenidos para enseñar a los estudiantes y siendo así una buena docente.

Los textos escolares llegan a condicionar la enseñanza en el aula, los docentes basan en los contenidos planteados en el currículo y en la enseñanza que este plantea más no basarse en cómo el/ la docente busque estrategias para que el niño aprenda de mejor manera y con esto capte la información planteada por la docente.

Los textos escolares deben ver las necesidades que tienen los niños ya se han vividas o por vivir ya que ellos aprenden mediante la vida cotidiana, de igual manera los textos escolares son parte de la institución ya que esto es un apoyo para la docente para poder impartir las clases basadas en los contenidos que plantea el currículo.

## **4. Metodología**

### **4.1. Método- técnicas**

En esta Investigación se trabajó con la metodología de tipo cualitativa, donde se obtendrá datos descriptivos e informativos a fondo para así entender de qué manera es trabajado el texto escolar por los docentes y observar de qué manera cumplen con lo propuesto por el currículo en Inicial Dos de la escuela Rosario de Alcázar. Para realizar dicha investigación se pudo analizar varios autores como son:

Uno de los autores menciona que el enfoque cualitativo es captar toda la realidad que se vive en la sociedad, ya que es aquí donde se plantea el contexto de la sociedad para así poder ver las necesidades que tienen todos los sujetos.

De igual manera otro autor dice que la investigación ayuda a buscar conceptos desde lo más pequeño a lo más grande para así poder analizar claramente lo que vamos a trabajar tomando en cuenta todo lo que presenta los textos, páginas web, documentales y artículos.

Esto ayudará para ver cómo el docente utiliza el texto escolar basado en destrezas del currículo para ver si de esta forma el niño comprende, de igual manera se utilizará la historia ya que este ayudará a estudiar los hechos del pasado con el fin de encontrar explicaciones a todo el trabajo, además se analizará las diversas situaciones que existe dentro de la institución para poder ejecutar la investigación.

La indagación de esto ayudara a desarrollar o buscar todo lo ocurrido en el pasado esto puede ser enfocándonos en el currículo y los textos escolares ya que son una gran

ayuda, ya que desde épocas pasadas vienen los niños estudiando y el docente enseñando de una manera más rigurosa.

Para implementar una metodología histórico podemos tomar en cuenta que hay pasos para poder construir las historias que queremos plantear en nuestro trabajo para esto nos guiaremos en el autor mencionado.

Una vez propuesto el enfoque cualitativo y la metodología histórica se centrara en el análisis de caso para esto investigaremos qué es, características, ventajas y limitaciones.

Esto ayudará a enfocarnos más en la investigación ya que es muy necesaria porque nos centramos en las personas, en los materiales que se utiliza para ahí determinar que es necesario y que no de igual manera para plantear bien la investigación basándonos en las preguntas ya que es una pauta principal para obtener información para el análisis.

También ayudará con más precisión ya que aquí sintetizan de una forma más sencilla todos los pasos de tal forma que tendrá un análisis más práctico y sencillo.

Las virtudes que plantea el análisis de caso son

Varios autores como Yin dice que permite aprender de mejor manera o desenvolverse de acuerdo al tema, de igual manera ayuda a comprender la investigación que va a ser analizada, también este nos habla de algunas limitaciones que dice que se puede ver es verdad ya que mucha información innecesaria haría el trabajo más difícil a la persona que tiene que leer por ese motivo se deben poner cosas puntuales que sean entendibles para el lector.

Gracias a la investigación hecha se podrá seguir con el análisis ya que este ayuda a ver qué pasos debemos seguir en la investigación de tipo cualitativa para esto se analizará 3 textos escolares que trabajan en el Inicial II en la escuela Rosario de Alcázar con la finalidad de ver si los textos escolares son trabajados enfocándose en las destrezas y objetivos planteados por el Currículo Nacional. Los textos a trabajar son de lenguaje y Ciencias sociales los cuales se verificarán el nombre de los textos que trabajan y de igual forma la editorial.

#### **4.2. Herramientas y participantes**

Las herramientas que se aplican son las siguientes: fichas de análisis, entrevista al director, entrevista estructurada y los diarios de campo.

Para obtener información de que sabe la dirección sobre el manejo de los textos escolares se realizará una entrevista al director la cual ayudará a saber cómo el docente utiliza el texto escolar, ya que él es la autoridad principal que sabe lo que pasa en la escuela tomando en cuenta que el como docente también debe formar parte de las planificaciones, trabajos en el texto escolar viendo si la docente cumple con estrategias al impartir las clases.

En cambio, a los docentes se les aplicó una entrevista estructurada la cual consta de una cierta cantidad de preguntas para así obtener a fondo como ellos utilizan los textos escolares y si cumplen con todas las destrezas que plantea el Currículo.

Para desarrollar este análisis se observará ocho clases la cual consiste en ir registrando diarios de campo. En cada diario de campo se escribirá todos los trabajos que hace la maestra desde que inicia la jornada hasta que termina.

Los puntos por los cuales me enfocare son: observar la metodología que utiliza la docente al impartir la clase, la relación que tenía con los niños, la planificación que ejecuta, como utiliza el texto escolar principalmente si cumple con los objetivos que plantea la institución promoviendo así la educación de todos los alumnos con ayuda de la docente, ya que ella es la encargada de vigilar el bienestar de cada uno.

#### **4.3. Procedimiento**

La investigación se realizó en la escuela Rosario de Alcázar en Inicial II con la finalidad de ver el papel que cumple el libro en la planificación y el desarrollo de la educación, aplicando procesos la cual es la recolección de datos para una debida interpretación y de esta manera encontrar todos los datos necesarios para la investigación.

Finalmente las herramientas que se aplicaron son: fichas de análisis, entrevista al director, entrevista estructurada y los diarios de campo con esto se pudo conocer como es utilizado el texto escolar y como esto ayuda en la educación de los estudiantes en la escuela Rosario de Alcázar.

## **5. Análisis de resultados**

### **5.1. Análisis del Currículo de Educación Inicial**

El Ministerio de Educación se lo reconoce como el principal pilar preocupado por las necesidades que cada niño tiene, ya que es único e irrepetible con esto ayudara a que los niños se desenvuelvan por si solos pero eso siendo un apoyo fundamental en sus estudios.

Cabe recalcar que en el Currículo menciona que se debe promover la enseñanza en los estudiantes, proporcionando un entorno adecuado de aprendizaje de acuerdo a la edad de cada niño, ya que así pueden jugar, explorar, experimentar y crear distintas cosas, ya que ellos tienen una gran imaginación, siendo así que el currículo trabaja con una metodología de juego-trabajo siendo esencial para los pequeños.

Además se toma en cuenta los momentos de experiencia y aprendizaje que tienen los niños poniendo énfasis en el interés y las acciones que realizan. Para esto se determinara los tres momentos el primero es el momento de inicio el cual es donde los niños y la docente dialogan lo que van a realizar en todo el día, en el segundo momento consta el desarrollo esta es donde los niños están inmersos en realizar las acciones y actividades propuestas y por último el momento de cierre el cual consta de recordar lo que hicieron, si les gustó y si disfrutaron hacer todas las actividades.

Por otra parte, se analizó la evaluación que consta en la observación participativa mediante instrumentos como: registro anecdótico, lista de cotejo donde el docente evalúa lo que los niños realizan en todas las actividades planteadas.

Finalmente las técnicas, los momentos de aprendizaje y los instrumentos de evaluación mencionados también se utilizan en nivel Inicial II de la escuela Rosario del Alcázar

al momento de la observación que se realizaba los días martes de 8:00 a 12:30 se puede decir que la docente Erika Guacho encargada de los niños de inicial II con edad de 4 a 5 años trabaja con tres momentos los cuales son inicio, desarrollo y cierre, además mediante el texto escolar se visualiza los instrumentos de evaluación como un informe cualitativo el cual se coloca las destrezas a trabajar y los ítems que son iniciada, en proceso o adquirida con esto podemos recalcar que si usan de una u otra manera el currículo.

## **5.2. Análisis del PEI en la Escuela Rosario de Alcázar**

Para iniciar con esto definiré lo que es el PEI es una herramienta de planificación que ayuda a realizar las diversas acciones que realiza la institución.

Con esto se puede decir que el PEI de la Escuela Rosario de Alcázar ayuda a la institución y a los docentes que trabajan ahí, ya que este cumple con la función de guiar el proceso educativo siendo como una guía a los demás documentos como son el Plan Curricular Anual (PCA) de la institución y de igual manera los códigos de convivencia que cumplen en la institución. Con esto se pudo evidenciar que el PEI de la Institución Rosario de Alcázar se estructura a través de objetivos pedagógicos, la misión la cual se piensa formar a los pequeños, la visión quiere llegar a ser a futuro, además consta sobre la educación que se desarrollan a los estudiantes considerando siempre el ritmo de cada uno, ya que hay diversos niños que no siguen la misma secuencia de aprendizaje que los otros para esto la docente tiene varias estrategias metodológicas para enseñar a cada niño.

Finalmente se observó que en el PEI se trabaja con un modelo constructivista, donde los niños y niñas construyen sus propios conocimientos, también consta con los diversos textos que utiliza cada grado, lo cual cumplen con varios objetivos y destrezas

que plantea el currículo poniendo énfasis en los aprendizajes que todos los estudiantes necesitan.

Para concluir puede decir que el PEI si tiene que ver con el rol que cumple el texto escolar, ya que aquí se especifica como la docente trabaja en su clase y con qué materiales trabaja en la clase tomando en cuenta el texto escolar ya que para la docente es una guía que tiene al impartir sus clase, además se puede observar que la institución se preocupa por los niños para que aprendan.

### **5.3. Análisis del PCA (Plan Curricular Anual) del nivel inicial de la Escuela**

#### **Rosario de Alcázar**

En la observación se analizó el Plan Curricular Anual el cual trabajan todo el año escolar en la Escuela Rosario de Alcázar, este documento se lo trabaja en conjunto tanto con las autoridades de la institución como todo el grupo de docentes de todas las materias, esta reunión pone énfasis principalmente en los alumnos.

Es importante recalcar que dentro del PCA se encuentra la evaluación esta consiste en que el docente debe orientar de manera pertinente y concreta a los niños y niñas para que así se cumpla con los objetivos planteados tanto de la institución educativa como el del currículo.

En las observaciones que se dio en el aula de inicial se pudo constatar como la docente evalúa la cual se vio que la docente reconoce las habilidades y capacidades que tiene cada niño del aula, la maestra si ve algún niño no realiza la actividad asignada va personalmente a indicarle ya se ha porque tiene un problema o este distraído ya que la maestra al impartir las clases da en conjunto pero si algún niño no entiende ya le explica esto quiere decir que la docente retroalimenta todo lo aprendido poniendo



énfasis en la participación de cada niño en las diversas actividades que plantea la docente.

#### **5.4. Análisis de las planificaciones de clase de la Escuela Rosario de Alcázar**

Las planificaciones de inicial dos son realizadas por los docentes, las planificaciones son realizadas a base de la experiencia de cada niño tomando en cuenta tres momentos como son: inicio, desarrollo y cierre, estas experiencias son a bases de los intereses de los niños permitiendo así que los pequeños exploren con su propio conocimiento, esto debe ser que el docente ocupe el rol de mediador ya que así permite potenciar las capacidades de los niños y niñas, también de acuerdo a las planificaciones trabajan el texto escolar según la destreza que esté planteado ; la docente para así ver de qué manera el niño se desenvuelve aplica dos estrategias como son las clases impartidas por la docente y las actividades que propone el texto escolar, pero eso si la docente observa si las actividades del texto cumplen con las destrezas que plantea el currículo son similares a las del texto, para que así los niños trabajen sin ningún problema pero eso si siempre con la ayuda de la docente.

Además en la Escuela Rosario de Alcázar se mostró que en las planificaciones realizan adaptaciones curriculares individualizadas, ya que en inicial constan de niños con problemas como son: hiperactividad, retrasos de lenguaje, discapacidad intelectual y dificultad en adaptarse con las normas y reglas propuestas por la docente.

Como se mencionó anteriormente la evaluación que realiza la docente de Inicial II es de forma cualitativa mediante la técnica de observación como son: lista de cotejos, registro anecdótico y descriptivo, además consta con el informe cualitativo la cual consta con las destrezas las cuales son calificadas como iniciada, en proceso y

adquirida aquí la docente observo si los niños trabajan correctamente observando a diario lo que realizan.

Los evaluación que se aplica sirve para la educación, ya que con esto la maestra ayuda a reforzar los temas que los niños no entienden eso si reforzando con diferentes actividades, para que no se queden con ningún vacío.

### **5.5. Análisis del texto escolar de Inicial dos de la Escuela Rosario de Alcázar**

En la Escuela Rosario de Alcázar de Inicial II trabajan con un texto escolar el cual se llama Mis primeros talentos, certificado plenamente por el Ministerio de Educación, perteneciente a la editorial Edinum este texto escolar forma parte del currículo, ya que juntos cuentan con los ámbitos, los objetivos de aprendizaje, considerando todas y cada una de las destrezas propuestas para así alcanzar todos los objetivos que plantea el currículo de acuerdo al subnivel inicial dos.

Además se observó que el texto escolar toma en cuenta a los niños y niñas, ya que estos pueden fortalecer las destrezas que plantea cada ámbito, además este texto consta de diversas experiencias de aprendizajes.

El texto escolar está dividido por proyectos los cuales reflejan las experiencias de aprendizaje creadas para la formación integral de cada niño y niña para esto existe una gran variedad de actividades cumpliendo las destrezas de cada subnivel de inicial dos, además el texto de estar centrado en la participación activa de cada niño, también se enuncian los rincones que se trabajan en experiencias de aprendizaje.



Figura 1. Rincones del texto escolar Mis Primeros talentos  
Elaborado por Maritza Yáñez (2019)

El texto escolar posee diversas láminas, en la primera foto se encuentra con la lámina que contiene la información del trabajo para lo cual consta de lo siguiente: el nombre de cada niño, fecha de registro, las actividades a desarrollar, los ámbitos, las destrezas que se van a desarrollar y por últimos el informe cualitativo el cual se verá evaluado en el aula y será calificado acuerdo a cada destreza de forma iniciada, en proceso o adquirida.

Además en cada lámina del texto escolar aparece una decodificación de imágenes en el cual se representa las diferentes destrezas psicomotrices, cognitivas y sociales las cuales son ver, usar marcador, hacer bolitas, trozar, expresión corporal, usar las manos, amasar, usar crayones, recortar, pegar, jugar, colorear, punzar, pintar, hablar y oír.



Figura 2. Decodificación de imágenes texto escolar Mis Primeros talentos  
Elaborado por Maritza Yáñez (2019)

El texto escolar consta de imágenes adecuadas para la edad motivando a que aprendan, son imágenes amplias, llamativas y coloridas. Indicando siempre paso a paso lo que

deben realizar para que no se equivoquen. El texto es entendible para los niños con letras grandes y con mano imprenta, tomando en cuenta que aún no saben leer pero lo que les guía es los dibujos grandes con eso ellos ya saben qué hacer.

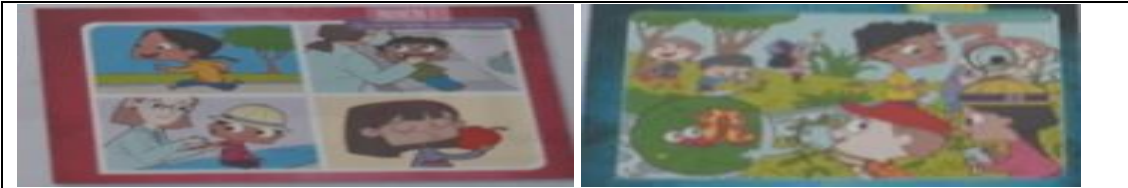


Figura 3. Imágenes del texto escolar Mis Primeros talentos  
Elaborado por Maritza Yáñez (2019)

Como en el texto escolar al principio de hoja consta como portada una imagen grande la docente usa una estrategia metodológica la cual el niño pueda distinguirla a través del gráfico haciendo un análisis como: viendo el color, forma, tamaño y posición tomando en cuenta que no sabe leer todavía de todas las imágenes que consta el texto.



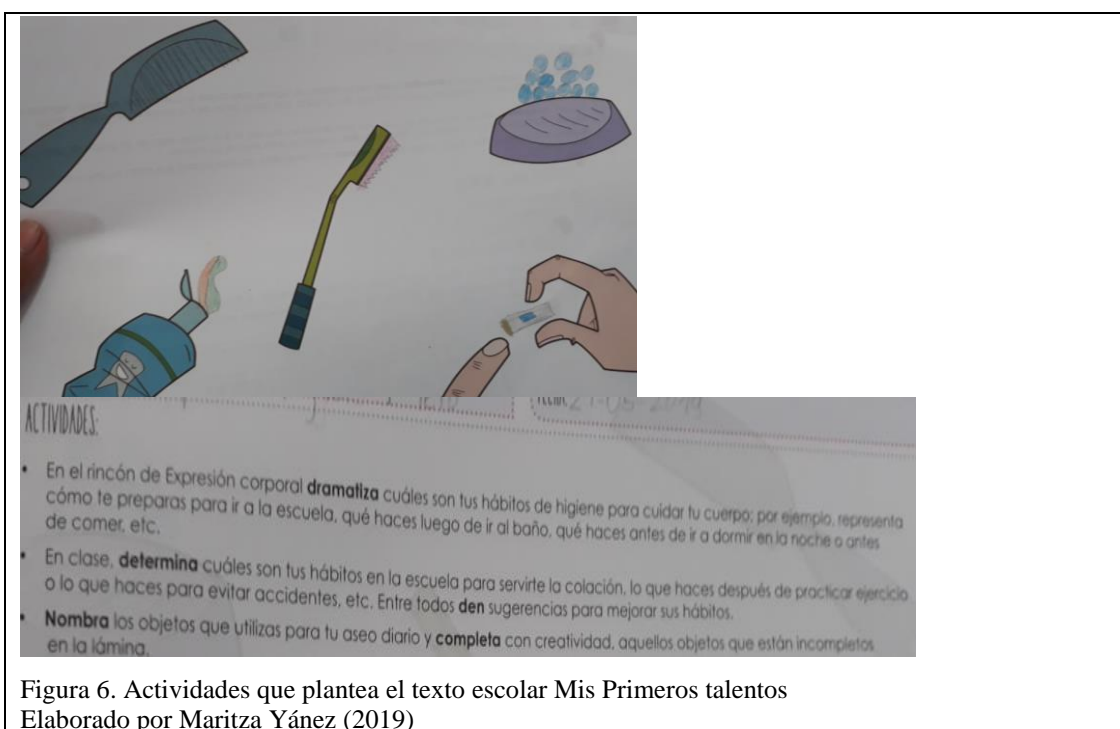
Figura 4. Portada del texto escolar Mis Primeros talentos  
Elaborado por Maritza Yáñez (2019)

En otra lámina determina diversos ámbitos y de igual manera consta de las diversas destrezas que se van a trabajar.

AMBITO		DESTREZA	
Identidad y autonomía		Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre, edad, nombre de familiares; lugar donde vive.	
Identidad y autonomía		Practicar con autonomía hábitos de higiene, personal como lavarse las manos, dientes y cara.	
AMBITO		DESTREZA	
Relaciones con el medio natural y cultural		Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural.	
Relaciones con el medio natural y cultural		Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.	
AMBITO		DESTREZA	
Relaciones lógico/matemáticas		Identificar nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después	
Relaciones lógico/matemáticas		Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/corto, grueso/delgado.	

Figura 5. Ámbitos del texto escolar Mis Primeros talentos  
Elaborado por Maritza Yáñez (2019)

En cada lámina en la parte de adelante se encuentra las actividades planteadas en dibujos grandes y en la parte de atrás consta de las actividades escritas.



Por último el texto escolar es una ayuda para la docente, ya que se pudo observar que la docente analiza cada actividad que propone el texto viendo si las destrezas se cumple con la planificación realizada por ella, también la docente amplía el trabajo con la planificación que realiza; de igual manera realiza todas las actividades del libro con esto se centra en el proceso de aprendizaje donde existe una interacción con la docente y los alumnos, ya que el texto escolar es un apoyo para la docente .

La docente utiliza frecuentemente el texto escolar, la docente observa si las destrezas son las que se cumplen en el currículo para así poder ejecutar la clase, además la docente a parte del texto escolar utiliza contenido del internet para ampliar el tema y de igual manera utiliza referencias audiovisuales lo cual ayuda al niño en su desarrollo cognitivo, social y afectivo.

## **5.6. Análisis de los instrumentos**

Para poder tener información acerca de los textos escolares que se utiliza en la Escuela Rosario de Alcázar en el nivel Inicial II se utilizaron tres instrumentos.

- La observación directa, la cual fue realizada mediante diarios de campo utilizando todos los días martes que asistía al salón de clase donde observaba como la docente impartía la clase. Con esto se evidenció que la relación que existía entre docente y alumnos es buena, ya que con esto la docente permite que los niños no se queden con ninguna inquietud fomentando un ambiente tranquilo y cálido permitiéndole a la docente enseñar a los niños y niñas sin ningún problema, también se pudo ver como la docente utiliza el texto escolar ya que este es el tema de análisis; lo que se pudo constatar es que la docente utiliza el texto escolar diariamente guiándose en las destrezas que plantea el currículo.
- La encuesta fue realizada a los docentes de Inicial II donde se pudo constatar que la docente revisa el currículo para realizar sus planificaciones, además para ver si las destrezas que van a ser trabajadas están en el texto escolar fomentando así la educación de los estudiantes desarrollando la creatividad de todos los niños.

- La entrevista se aplicó al director de la Escuela Rosario de Alcázar de esta manera se pudo constatar que el sí sabía cómo la docente maneja el texto escolar, ya que al momento que realizaba la observación en el aula el director iba a supervisar a la docente como da su clase verificando si las destrezas están de acuerdo a cada edad y verificando que en el currículo conste dicha destreza promoviendo así la enseñanza a los niños, todo esto se dará desde una buena revisión; empezando desde el director que es la principal autoridad, los docentes que están a diario con los niños en el aula y los mismos niños que van aprender en la escuela.

Mediante la aplicación de instrumentos se pudo recolectar varios datos sobre el papel que cumple el texto escolar correspondiente a inicial en la Escuela Rosario de Alcázar en Inicial II, dando como resultado que el texto escolar cumple un rol fundamental en la enseñanza ayudando a ampliar los temas y de igual manera en las planificaciones de las docente impartiendo así los conocimientos que se van adquiriendo poco a poco.

Además la escuela Rosario de Alcázar se preocupa por el bienestar de los estudiantes pero además de eso se preocupa por el recurso didáctico que tiene la maestra con esto quiero decir que el texto que manipula la maestra es acorde para los alumnos tanto como las actividades como las evaluaciones.

## **6. Presentación de hallazgos**

Mediante los instrumentos que se aplicaron se pudo evidenciar que el texto escolar que trabaja en el Nivel Inicial II de la Escuela Rosario de Alcázar es un buen material didáctico, ya que cumple un buen papel fundamental, además este ayuda en el desarrollo del aula, lo que también se pudo evidenciar que en el aula los niños construyen su propio conocimiento y de esta manera ellos puedan experimentar.

Como se mencionaba en dicho problema se pudo constatar que el libro cumple un papel fundamental en la educación, ya que la docente es una guía para los alumnos, ella busca el material adecuado para que los niños trabajen y aprendan. La docente para fomentar la enseñanza de los niños y niñas realiza según lo establecido de igual manera el texto escolar al reverso de la hoja consta con las actividades que se va a realizar y las destrezas que van a ser ejecutadas, viendo la docente si las destrezas están escritas en el currículo cumpliendo así con los objetivos del subnivel planteados.

El material que la docente utiliza es de interés de los niños ya que ellos se divierten y evidenciar que la docente revisa el currículo para poder ejecutar su planificación y de igual manera trabajar en el texto escolar, ya que para trabajar ahí deben ver si las destrezas están de acuerdo a las planificaciones que se va a trabajar siendo así el docente la autoridad total en el tratamiento del contenido curricular que va ser ejecutada en el aula clase.



## Conclusiones

- En la escuela Rosario de Alcázar se evidencio que en Inicial II el libro es una ayuda fundamental en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, ya que la docente aparte de utilizar su planificación, utiliza el texto escolar como un complemento más, pero eso si verificando si las destrezas están de acuerdo a la edad y si estas están en el currículo.
- La docente pone mucho énfasis en seleccionar las destrezas en sus planificaciones y en el texto escolar porque el currículo se preocupa por las necesidades de los niños tomando en cuenta los diferentes ámbitos.
- El texto escolar es un apoyo pedagógico que ayuda en la educación, este consta de actividades que van a ser ejecutadas y aplicadas, observando si las destrezas se aplican con la intención de que el niño entienda.
- El docente juega un papel fundamental, ya que él es el que enseña y motiva a los niños para que aprendan, para que sean niños libres, espontáneos y creativos. Con todas las estrategias que plantea la maestra buscando solución a todos los problemas que tienen los niños sobre las actividades que no entiendan fomentando con esto la participación individual o en equipo.
- Por otra parte se pudo evidenciar que la autoridad se preocupa de igual manera por los niños ya que el realiza evaluaciones a la docente observando si el aprendizaje que les brinda están de acuerdo a la edad y de igual manera si las actividades se centran en las destrezas que cumplen con lo que establece el currículo y los materiales didácticos que ocupa.
- Finalmente cabe recalcar que las planificaciones que realiza la docente y el texto escolar que utilizan orientan a un aprendizaje constructivista, ya que los niños son el centro principal de la sociedad donde la maestra pone énfasis en los

conocimientos que los niños ya tienen y principalmente preocupados por las necesidades que tiene cada uno ya que hay a veces que tienen niños con necesidades diferentes por eso se realiza planificaciones extracurriculares.

## Referencias

- Educación, Ministerio de Educación. (2014). *Currículo*. Recuperado el 15 de julio de 2019, de [educacion.gob.ec](http://educacion.gob.ec)
- Esté, A. (1994). *El aula punitiva*. Venezuela: TEBAS.
- Fernández, M. (2004). *Profesorado*. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 8, 1. Recuperado el 20 de julio de 2019, de El desarrollo docente en los escenarios del currículum y la organización: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev81COL3.pdf>
- Guzman, V. (2012). *Teoría Curricular*. Recuperado el 15 de mayo de 2019, de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Teoria\\_curricular.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Teoria_curricular.pdf)
- Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo Educacion Inicial*. Quito, Pichincha, Ecuador: INICE.
- Ministerio de Educación. (2014). *Textos escolares*. Recuperado el 22 de noviembre de 2018, de [http://www.textosescolares.cl/index2.php?id\\_seccion=3748&id\\_portal=65&id\\_contenido=15677](http://www.textosescolares.cl/index2.php?id_seccion=3748&id_portal=65&id_contenido=15677)
- Ministerio de Educación. (1 de agosto de 2018). *Curriculo de Educacion Inicial*. Recuperado el 15 de julio de 2019, de [http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/ec\\_9028.pdf](http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_9028.pdf)
- Osorio, M. (26 de junio de 2017). *El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión*. Recuperado el 15 de agosto de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85352029009.pdf>

- Rohlehr, B. (11 de mayo de 2006). *Características del currículo y la gestión curricular: un estudio*. Recuperado el 15 de agosto de 2019, de [http://www7.uc.cl/sw\\_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/linea\\_investigacion/Temas\\_Transversales\\_ITT/ITT\\_095.pdf](http://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/linea_investigacion/Temas_Transversales_ITT/ITT_095.pdf)
- Saltos, V. E. (noviembre de 2015). *Práctica de enseñanza de lógica matemática en educación inicial en la institución educativa "Victoria" Bilingual Christian Academy de Quito*. Recuperado el 15 de abril de 2019, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/11268/1/UPS-QT08944.pdf>
- Santana, M. (2015). El ambiente de aprendizaje de ciencias y la investigación en los niños y niñas del subnivel inicial 2. *Tesis de pregrado*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica Ambato. Recuperado el 20 de junio de 2019, de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12819/1/FCHE-EPP-625.pdf>
- Soaje de Elías, R. (2018). *Textos Escolares: consideraciones didácticas*. Educación y Educadores. Obtenido de Educación y Educadores.
- Stevenson, A. (2006). *Estudio exploratorio sobre evaluación de textos escolares*. En *Primer Seminario Internacional de Textos Escolares* (pp. 297-302). Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- Torres, Y., & Moreno, R. (2008). El texto escolar, evolución e influencias. *Laurus, Revista de educación*, 53-75.
- Tröhler, D. (3 de abril de 2017). *La historia del currículum como camino real a la investigación educativa internacional*. Recuperado el 20 de junio de 2019, de Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681010.pdf>

Zabalza, M. (2012). *Territorio, cultura y contextualización*. Recuperado el 20 de julio de 2019, de <https://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/1534/1225>

## Anexos

### Anexo 1. Entrevista al director

**Objetivo:** identificar el rol que tiene el texto escolar en el salón de clase del nivel inicial dos

**1. Para usted qué es un texto escolar.**

---

---

**2. Cree usted que el texto escolar es necesario para la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas en el aula.**

---

---

**3. ¿Qué clase de texto escolar utiliza en inicial dos?**

---

---

**4. ¿Qué tipo de resultados obtiene usted con la aplicación del texto escolar?**

---

---

**5. Usted considera que un docente debe utilizar la planificación y el texto escolar para ampliar más actividades.**

---

---

**6. Cree que el texto escolar que se utiliza en la institución ayuda a las necesidades de los alumnos.**

---

---

## Anexo 2. Encuesta profesora

- Objetivo:

Conocer cuál es el papel del texto escolar en la Escuela Rosario de Alcázar.

- Indicaciones:

❖ Reciba un cordial saludo de nuestra parte:

- Por favor lea detenidamente las siguientes preguntas y responda de acuerdo a la realidad de su establecimiento.
- Marque con una “X” la respuesta que sea pertinente.
- Agradecemos su gentileza por haber contestado.

### 1) ¿El centro educativo perteneciente a inicial dos trabaja con texto escolar?

Sí No

### 2) ¿Qué es para usted un texto escolar?

Instrumento

Metodología

Recurso

Material

¿Por qué?

---

---

### 3) ¿Cómo usted considera las actividades que plantea el texto escolar?

Repetitivos

Llevan a pensar

Memorísticos

Dan espacio a la iniciativa

¿Por qué?

---

---

**4) ¿Usted considera que las actividades del texto escolar promueven interrelación?**

Únicamente con el contenido  Con situaciones de la comunidad

Con situaciones del aula/escuela  Con situaciones de la ciudad, país.

**5) ¿Cuál cree usted que es el grado de complejidad del desarrollo de las actividades?**

Simple  Intermedia  Compleja

**6) ¿Cuánto tiempo utiliza el currículo?**

Siempre  De vez en cuando  Nunca

**¿Por qué?**

---

---

**7) Cree usted que las destrezas que plantea el texto escolar son:**

Igual al currículo Diferente al currículo Inventadas



**Anexo 3. Diario de campo**

**Nombre de la institución:**

**Docente:**

<b>N° de diario:</b>		
<b>Fecha:</b>		<b>Hora:</b>
<b>Objetivo:</b> Analizar los aspectos importantes del rol que cumple el texto escolar con el que se trabaja la Escuela Rosario de Alcázar.		
<b>Actividad N°</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Experiencia</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		