

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA

CARRERA DE PEDAGOGÍA

*Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciada
en Ciencias de la Educación*

ANÁLISIS DE CASO:

**“ANÁLISIS DE LOS FACTORES ASOCIADOS AL INCUMPLIMIENTO DE
TAREAS ESCOLARES, EN CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA, DE LA ESCUELA JUAN LEÓN MERA, PARROQUIA MOLLETURO,
2018-2019”**

AUTORA:

JHURY JHOJANA BERMEO URGILES

TUTORA:

LCDA. SUSANA CASTRO VILLALOBOS, MGST

CUENCA - ECUADOR

2019

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Jhury Jhojana Bermeo Urgiles con documento de identificación N° 0103968616, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: **“ANÁLISIS DE LOS FACTORES ASOCIADOS AL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES, EN CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA JUAN LEÓN MERA, PARROQUIA MOLLETURO, 2018-2019”**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: *Licenciada en Ciencias de la Educación*, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, octubre del 2019



Jhury Jhojana Bermeo Urgiles

C.I.0103968616

CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **“ANÁLISIS DE LOS FACTORES ASOCIADOS AL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES, EN CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA JUAN LEÓN MERA, PARROQUIA MOLLETURO, 2018-2019”** realizado por Jhury Jhojana Bermeo Urgiles, obteniendo el *Análisis de Caso*, que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, octubre 2019



Lcda. Susana Castro Villalobos, Mgst.

C.I. 0910826486

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Jhury Jhojana Bermeo Urgiles, con documento de identidad N° 0103968616, autora del trabajo de titulación: **“ANÁLISIS DE LOS FACTORES ASOCIADOS AL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES, EN CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA JUAN LEÓN MERA, PARROQUIA MOLLETURO, 2018-2019”**, certifico que el total contenido del *Análisis de Caso*, es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, octubre del 2019



Jhury Jhojana Bermeo Urgiles

C.I. 0103968616

RESUMEN

El análisis consiste en conocer los factores que influyen en el incumplimiento de las tareas escolares y proponer soluciones para mejorar los procesos de enseñanza los mismos que involucren y comprometan a los actores educativos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

ABSTRACT

This analysis consists in knowing the factors that influence in the non-fulfillment of homework and propose some solutions to enhance the teaching process which involve and engage the educational actors to improve the academic performance of the students.

PALABRAS CLAVES

Métodos de enseñanza

Hogar y Escuela

Educación General básica

Tareas escolares

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico a mi familia, principalmente a mi madre y padre que han sido el pilar fundamental en mi formación como profesional, a mi esposo por el amor, paciencia y comprensión por estar siempre en esos momentos difíciles brindándome ese espíritu alentador para cumplir con una de las metas propuestas; gracias por el apoyo incondicional.... Marco

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia y a guiado cada uno de mis pasos.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Escuela de Educación Básica “Juan león Mera”, porque ahí empecé mi formación académica, por la confianza brindada y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de la institución.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Politécnica Salesiana, a mis docentes que durante esta travesía supieron compartir sus conocimientos a mi tutora de tesis quién con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

1. PROBLEMA DE ESTUDIO	1
1.1 Descripción del problema	1
1.2 Antecedentes	2
1.3 Importancia y alcances	4
1.4 Delimitación	5
1.5 Explicación del problema:	6
2. OBJETIVOS	7
2.1 Objetivo General	7
2.2 Objetivos Específicos	7
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
3.1 Tareas.....	7
3.1.1 Características de las tareas escolares.....	8
3.1.2 Tipos de tareas	8
3.3 Importancia de las tareas escolares	10
3.5 Rol de familia en la educación de los hijos	11
3.6 Participación familiar en las tareas escolares	12
4. METODOLOGÍA	13
5. ANÁLISIS DE RESULTADOS	15
6. PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS	33
7. CONCLUSIÓN	34
8. BIBLIOGRAFÍA	36
APÉNDICE / ANEXO	40

1. PROBLEMA DE ESTUDIO

1.1 Descripción del problema

Los docentes de la escuela de Educación Básica Juan León Mera de la parroquia Molleturo en la actualidad se encuentran en una necesidad de conocer y analizar los factores asociados al incumplimiento de las tareas escolares, en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica, de acuerdo a los registros de calificaciones de las siguientes asignaturas: Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Cultura Estética y Cultura Física en el que se puede observar que existe un aproximado del 64% de estudiantes que no cumplen sus tareas escolares, mientras que el 36% cumplen con normalidad. Información obtenida mediante un diálogo con “El docente del cuarto año de básica quien manifiesta, que preocupado por esta situación ha realizado constantes llamados de atención a los padres de familia, para conocer las causas de la falta de control y apoyo en las tareas escolares, como resultado de esto se puede evidenciar una despreocupación total por parte del representante del alumno dejando la responsabilidad académica únicamente a cargo del docente.”. (Chuñir, 2019).

Entonces se presume que las posibles causas para esta problemática pueden estar relacionadas con diversos factores que influyen directamente en el aprendizaje y comportamiento del estudiante, los cuales pueden ser: factores socio-educativos (motivación, aptitudes intelectuales, conocimientos previos frente a la aplicación de las tareas, relación con el lugar donde el niño vive, relación con todo lo que rodea y la falta de apoyo para fomentar hábitos de estudios), factores socio- económicos (familia de escasos recursos económicos), factores geográficos (centros educativos muy distantes a la población) y factores culturales, mismos que varían de un lugar a otro. Todos estos factores conllevan al estudiante a sentirse desmotivado y

desinteresado por el estudio y las obligaciones que tiene en su rol de estudiante. Más aun cuando son excluidos por sus compañeros de clase en actividades grupales.

Por lo tanto, todos estos factores se ven reflejados en las bajas calificaciones, mismas que repercuten al ser promovidos o no para el siguiente año.

Por eso, es necesario frente a esta problemática realizar un análisis para conocer los factores que influyen para el incumplimiento de las tareas, no en el sentido de buscar culpables, sino más bien, centrarse en comprender el problema desde diferentes perspectivas para proponer posibles soluciones válidas y viables que beneficien el cambio en la educación.

1.2 Antecedentes

El incumplimiento de las tareas escolares es una problemática que se presenta a nivel de todas las instituciones educativas en nuestro país, pues bien la escuela de Educación Básica “Juan León Mera” de la parroquia de Molleturo no es la excepción frente a esta situación que preocupa diariamente a los docentes.

Para conocer mejor la realidad de la institución educativa antes mencionada es necesario conocer su trayectoria dentro del campo educativo. La escuela de Educación Básica “Juan León Mera” se inicia en el año de 1970 y en la “actualidad atiende a una población estudiantil de 180 estudiantes (89 niños y 91 niñas), la misma que tiene un alto grado de migración, pobreza y provienen de hogares disfuncionales, donde el rol de los padres en la escuela, lo asumen tíos, abuelos e incluso personas ajenas a las familia. La unidad educativa cuenta con 8 docentes (6 mujeres y 2 varones) de los cuales un docente cumple con la función de directivo y docente de aula” información obtenida del documento (Proyecto Educativo Institucional, 2012 - 2013).

La institución cuenta con los siguientes niveles educativos: Inicial 1, Inicial 2, preparatoria (primer grado), básica elemental (segundo, tercero y cuarto grado) y básica media (quinto, sexto

y séptimo grado) niveles que le han permitido brindar un excelente nivel académico a la niñez de la parroquia de Molleturo y a sus alrededores.

En cuanto a la infraestructura la institución dispone de 1 oficina para el área administrativa, 8 aulas, 1 bar, 1 laboratorio de computación, 1 sala que es empleada para realizar las reuniones, y 1 cuarto para bodega. Todos los espacios se encuentran en buenas condiciones, lo que permite que los niños y niñas tengan un mejor servicio en la educación.

En esta investigación el cuarto año de básica, es el objeto de estudio, donde el docente comparte sus conocimientos y experiencias a 17 estudiantes entre ellos un estudiante con necesidad educativa especial, lo que le obliga al docente ser más activo e innovador pues considerando que el número de estudiantes le permite al docente impartir sus clases de manera especializada, sin embargo es preocupante la frecuencia que se presenta el incumplimiento de las tareas extracurriculares, a pesar de que estas son planificadas en base a la destreza adquirida y tiempo de ejecución como lo establece el Ministerio de Educación a través de una normativa que regula la carga horaria de las tareas escolares, reglamento que se establece mediante un diálogo con (Augusto Espinoza , 2016) donde menciona:

Que las tareas y trabajos estén alineados al currículo institucional y con los intereses y necesidades de los estudiantes. Este criterio permitirá fomentar la aplicación de objetivos específicos ligados al aprendizaje y establece la obligatoriedad de retroalimentación, proporcionando el debido reconocimiento del esfuerzo. Finalmente, el secretario de Estado explicó que las instituciones educativas que por su metodología de enseñanza-aprendizaje consideran enviar tareas que excedan el tiempo destinado en la normativa, deberán presentar al

gobierno escolar, por medio de su junta académica, el estudio correspondiente, justificando el aumento de carga horaria, para su debida aprobación.

Sin embargo, el incumplimiento de las tareas, es un tema de gran trascendencia, puesto que se evidencia desde hace tiempo atrás; Es por eso que se ha realizado la búsqueda de información en diferentes documentos dentro y fuera de la institución, tales como, páginas web, textos de educación, tesis relacionadas a la problemática trabajada, lo que permitirá profundizar y analizar los factores que causan el incumplimiento de tareas escolares, y rescatar la importancia de reforzar los contenidos aprendidos en clases a través de las tareas, (Sofía Bahamone, 2016), Especialista del Ministerio de Educación (Minedu), expresa que es necesario que “los niños lleven al hogar las experiencias vividas en la jornada escolar, contribuyendo así a reforzar el aprendizaje”.

1.3 Importancia y alcances

El incumplimiento de las tareas escolares es un tema de interés por los docentes; sin embargo, hasta la fecha no existe ningún tipo de estudio que muestre las causas de esta problemática. Los docentes solo tienen un registro de notas por parciales donde se detalla las tareas enviadas y no realizadas. Por lo que, es importante realizar un análisis para determinar sus causas. (Ver registro de calificaciones anexo 1).

Es por ello, que frente a esta problemática se realiza un estudio para conocer los factores que influyen en el incumplimiento de las tareas escolares, como se mencionó en la descripción del problema no se trata de buscar culpables, sino más bien, proponer posibles soluciones válidas y viables que permitan mejorar el rendimiento de los estudiantes.

A través de esta investigación, se pretende proponer posibles soluciones que ayuden al docente a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, mediante la recolección de información

que se obtendrá a través de entrevista al docente, encuestas a los estudiantes y representantes legales; con el objetivo de conocer mejor la realidad de cada uno de los estudiantes a nivel escolar, familiar y social.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la escuela “Juan León Mera” quienes mediante este documento de investigación comprenderán la importancia de realizar sus tareas escolares a tiempo y con responsabilidad, así como otorgar a los docentes la información necesaria para realizar un análisis y poder determinar las causas del alto índice de estudiantes que no presentan las tareas escolares.

1.4 Delimitación

Campo: Educación

Área: Tareas escolares

Aspecto: Análisis de caso, del incumplimiento de las tareas escolares.

Delimitación especial: La Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”, se encuentra ubicado junto al Colegio, vía a Tamarindo, del cantón Cuenca, provincia del Azuay institución educativa es de mantenimiento fiscal y completo.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Caracterizar los factores asociados al incumplimiento de las tareas escolares, de los estudiantes en cuarto año de Educación General Básica, de la escuela Juan León Mera, de la Parroquia Molleturo, período lectivo 2018 -2019.

2.2 Objetivos Específicos

- Determinar las causas principales para el incumpliendo de tareas escolares.
- Fundamentar la actitud del estudiante para el incumplimiento de las tareas escolares.
- Establecer el rol de la familia en la relación al desarrollo de las tareas escolares.
- Proponer posibles soluciones para el desarrollo de las tareas en los estudiantes del cuarto año de básica de la escuela Juan León Mera.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para el desarrollo de la presente investigación es fundamental que señalemos los conceptos científicos que servirán para aclarar los temas que se van a tratar durante el transcurso del desarrollo de la tesis.

3.1 Tareas

El (Ministerio de Educación, 2016), mediante un memorando No. MINEDUC-SASRE-2018-00343-M de 8 de junio de 2018, la Subsecretaría de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Educación, remite informe técnico en el que expone la necesidad de que se actualice la normativa que regula las tareas escolares, a fin de que exista una debida planificación estructurada de tareas escolares, que sean experiencias de aprendizaje y estén acorde a la edad de los estudiantes, respetando el tiempo libre con la familia es decir las tareas son actividades encaminadas a reforzar los aprendizajes adquiridos en clase y están destinadas solo para

estudiantes que más lo necesitan o para aquellos que presentaron dificultad en el proceso de aprendizaje, o de lo contrario si está destinada para todos los estudiantes se considera retroalimentación.

3.1.1 Características de las tareas escolares

Referente a lo expuesto en el apartado anterior las tareas escolares deben cumplir con algunas pautas para que sean catalogadas como eficaces para el aseguramiento del aprendizaje, al respecto Quispe (2017), menciona las siguientes:

- **Pertenencia:** Tiene que ver con que cada actividad enviada este acorde a la edad escolar en la que se encuentre el alumno.
- **Planificación:** Se relaciona a que las tareas no sean enviadas de forma improvisada, si no que sean producto de la planificación regular para el cumplimiento de cada destreza de los contenidos estudiados.
- **Cantidad:** Se refiere a que se debe medir y cuantificar el tiempo a ser tomado por el estudiante en la realización de las tareas, de tal forma que no perjudique en las actividades de tiempo libre con la familia y su grupo social.

3.1.2 Tipos de tareas

Existen tres tipos de tareas implementadas por el Ministerio de Educación (2018), las mismas que se desarrollan según el nivel de escolaridad. Referente a ello las tareas asociadas a la educación básica, se basan en los conocimientos previos. Su diseño debe estar enfocado en el desarrollo de operaciones cognitivas, con un nivel de exigencia procedimental y actitudinal. Así mismo debe estar enfocado en ayudar al estudiante para que pueda desarrollar de una manera adecuada su autonomía, identidad, organización, entre otros. Desde este punto las tareas son:

- Tareas asociadas a la lectura: Son aquellas que fomentan la habilidad lectora, mismas que es indispensable, puesto que permitirá que el niño o niña empiecen un nivel de exploración más amplio. Referente a ello Aguilera y Bono (2016), establece que “Las tareas de lectura y escritura son procesos efectivos y de fuerte presencia en la elaboración y construcción de los conocimientos curriculares” (pág. 30). Desde este punto se entiende que las mismas se encamina a que cada estudiante construya su propio conocimiento a través del análisis crítico de los textos.
- Tareas asociadas a la resolución de problemas: Uno de los objetivos en estas edades es que los niños y niñas, mediante las diversas actividades propuestas para su desarrollo trabajen de manera autónoma impulsada por la familia y docentes. Al trabajar de esta manera, permitirá que estos generen independencia y seguridad para resolver diversos problemas que se le presenten en el transcurso del proceso de enseñanza - aprendizaje. Como menciona, Agudelo, Dansilio y Beisso (2016) “La solución de problemas, al implicar la exploración de las posibles estrategias necesarias para alcanzar la solución (...) requiere una acción estratégica que implica flexibilidad, toma de decisiones y planificación; es decir, involucra el funcionamiento ejecutivo” (pág. 36).
- Tareas asociadas a la indagación: El niño o niña de preparatoria por naturaleza tiende a ser curioso y quiere buscarle una respuesta a todo lo que se encuentra a su alrededor. Por ello el docente tiene la ardua tarea de enfocar esa curiosidad en aprendizaje, aportando así al crecimiento del pensamiento científico. Desde esta perspectiva indica que Romero (2017), “la indagación es el mejor método para enseñar ciencias, promover habilidades de investigación en los estudiantes y ayudarles a interiorizar nuevo conocimiento en la búsqueda de respuesta a preguntas científicas, previamente formuladas” (pág. 289) .

Referente a lo anterior, es necesario que el docente planifique correctamente las tareas extracurriculares que le ayuden al estudiante a reforzar lo aprendido, de esta manera evitara que los familiares intervengan o realicen las tareas por él.

3.3 Importancia de las tareas escolares

La realización de las tareas escolares es importante para la retroalimentación de los contenidos aprendidos en clase, además ayuda al estudiante a ponerlos en práctica. Desde este punto, (Calle, 2017), “se establece que la relevancia de estas actividades tiene que ver con el desarrollo de hábitos, y de una adecuada utilización del tiempo libre, puesto que les insita a adquirir conocimiento por su propia cuenta además de desarrollar en cada uno de ellos, el sentido de la responsabilidad”.

3.4 Causa del incumplimiento de las tareas escolares

Es necesario conocer las causas del incumplimiento de las tareas escolares mismo que se se ve reflejado en el bajo rendimiento académico, y comportamental del estudiante, la falta de control en el hogar, los escasos recursos didácticos y estrategias que emplea el docente para impartir la clase son causales de que el cuadro de notas, parciales y quimestres reflejen ausencia constante de las tareas incumplidas.

Los docentes deben realizar un análisis cuantitativo y cualitativo de cada uno de los estudiantes para conocer el grado de conocimiento alcanzado a final de cada quimestre análisis que se realiza mediante parámetros que le permiten conocer si el estudiantes alcanzo el conocimiento requerido para ser promovido al siguiente año de educación.

A continuación, se presenta el cuadro de escala de calificaciones:

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Supera aprendizajes requeridos	10
Domina aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7 -8
Esta próximo alcanzar los aprendizajes requeridos	5 – 6
No alcanza aprendizajes requerido	Menos de 4

Para que el estudiante se encuentre en el parámetro cualitativo “Esta próximo alcanzar los aprendizajes requeridos” y en la escala cuantitativa entre (5 - 6) y el parámetro “No alcanza los aprendizajes requeridos” y en la escala cuantitativa (menos de 4) se considera que el estudiante no trabajo activamente durante el proceso de aprendizaje considerando como resultado de factores que afecta emocional y académicamente al estudiante es por ello necesario realizar un análisis del rol de los padres y la escuela como inciden en la educación de los niños.

3.5 Rol de familia en la educación de los hijos

La familia es la encargada de educar en valores y principios a sus hijos, mientras que el rol de la escuela tiene la función de formar en base a criterios preestablecidos, contenidos y conocimientos de diferentes asignaturas que constan en la malla curricular. En la actualidad las familias enfrentan diversas adversidades en la sociedad como: en el factor económico, sociales y cultural, lo que ha influido decisivamente en la transformación del propio concepto tradicional de familia, dando lugar a consecuencias como la migración, la falta de atención, y afecto a sus hijos porque la mayor parte del tiempo se encuentra trabajando. Como manifiesta (Sánchez, 2011) La familia, es el agente principal en la formación, desarrollo y educación de sus hijos la relación que exista

entre padres e institución educativa repercute significativamente en la capacidad autónoma emocional y académica.

3.6 Participación familiar en las tareas escolares

La participación familiar implica que la misma tenga un papel activo en el desarrollo académico del estudiante. Al respecto Valenzuela y Sales, (2016), establece:

Que el involucramiento de la familia en el campo requiere la colaboración absoluta de la institución para potenciar habilidades y destrezas, dentro y fuera de ámbito educativo. Referente al desarrollo de las tareas escolares, la familia proporciona seguridad y confianza al estudiante en su realización, como también debe ser participe no solo en su ejecución sino también en todo el proceso, mismo que implica la constante comunicación con el centro educativo.

Las tareas escolares son actividades planificadas previamente para reforzar conocimientos y destreza por lo general se desarrollan fuera del aula de clase lo que en su mayoría no ha dado resultados satisfactorios esto puede ser por varios componentes como lo expresan, Muñez, Vallejo, Cerezo, Reguiero y Rosario (Suárez, y otros, 2014) en una revista *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, considera que “la actitud hacia las tareas escolares, en el que a su vez tiene que ver con el tiempo empleado, el nivel de esfuerzo utilizado y las diferentes estrategias para su realización” (pág. 420).

De acuerdo a lo anterior las tareas escolares, se constituyen en las herramientas para reforzar lo aprendido en la clase, es por ello que Quispe (2017), establece que “Las tareas escolares deben ser el resultado de un análisis, programación y evaluación apropiados para seguir generando en el alumno la confianza en su exigencia y aportación al proceso de enseñanza aprendizaje” (pág.

36). En relación a ello, se entiende que toda actividad enviada a casa debe cumplir con los objetivos propuestos en la planificación realizada por el docente.

Desde esta perspectiva, el Ministerio de Educación (2018), propone una serie de pautas a ser consideradas para enviar las tareas escolares, las cuales se basan en el principio de la inclusión educativa:

- Diversidad del aula, se refiere a que todos los estudiantes vienen de hogares diferentes, no tienen la misma condición social, por lo que se debe adaptar la metodología de trabajo en función de cada una de las diferencias, asegurando un verdadero aprendizaje.
- Ritmo académico del grupo, tiene que ver con la forma de como el grupo aprende o capta los contenidos establecidos.
- Condición de salud, socioeconómica, social, cultural y lingüística de cada estudiante.

4. METODOLOGÍA

Para el análisis de caso de los factores que influyen en el incumplimiento de las tareas escolares en el cuarto año de básica de la escuela “Juan León Mera”, se utilizaron: la técnica de la entrevista al docente y encuestas a estudiantes y padres de familia con función de recoger información cuantitativa y cualitativa.

En la entrevista realizada al profesor de aula del cuarto año de básica, quien manifiesta que existe un alto porcentaje de incumpliendo de las tareas escolares y en muchas ocasiones ha tenido que llamar a los representantes legales para comunicar lo que está sucediendo con su representado, menciona también que la mayor parte del estudiantado, vienen de hogares disfuncionales, problemas de violencia, alcoholismo y de padres migrantes situación que afecta

directamente a los estudiante, y como consecuencia de esto los niños han quedado a cargo de otras personas que poco o nada les interesa brindarles apoyo y afecto.

Imagen: 2 Entrevista con el Docente de aula del Cuarto Año de Básica



Fotografía: Jhury Bermeo

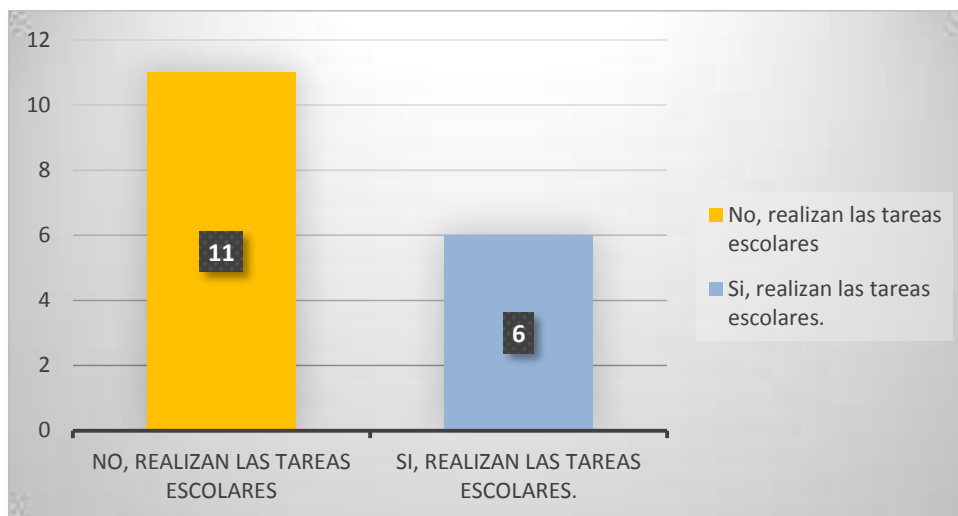
Durante la entrevista con el docente, se pudo constatar que 17 estudiantes del Cuarto año de Educación Básica actualmente están matriculados como también que los incumplimientos de las tareas escolares se encuentran plasmados en los registros de calificaciones (anexo 1) donde se ha podido observar algunos casilleros en blanco.

A continuación se presenta la siguiente tabla que se interpretara de la siguiente manera.

Tabla 1.

Ítems	Número	Porcentaje
No, realizan las tareas escolares	11	64 %
Si, realizan las tareas escolares.	6	36%

Figura 1. Cuadro estadístico que refleja los resultados de la tabla 1.



Fuente de información: Jhury Bermeo

Imagen: 3 Encuesta a los estudiantes del cuarto año de básica



Fotografía: Jhury Bermeo con autorización de los representantes legales

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

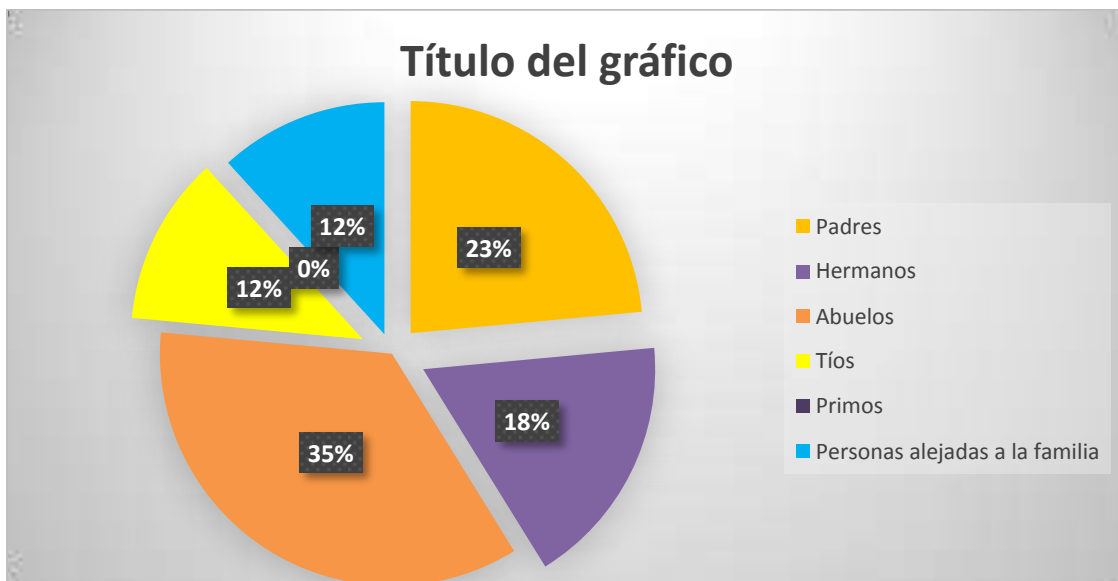
El día 10 de junio del 2019 se aplica la encuesta a los estudiantes del cuarto año de básica, previa autorización de los padres de familia, Director de la institución y docente de aula.

Donde se obtuvo los siguientes resultados de la encuesta:

Tabla 2: Pregunta 1. ¿Con quién vives?

Ítems	Número	Porcentaje
Padres	4	23%
Hermanos	3	18%
Abuelos	6	35%
Tíos	2	12%
Primos	0	0%
Personas ajenas a la familia	2	12%

Figura 2. Representación gráfica de la pregunta 1



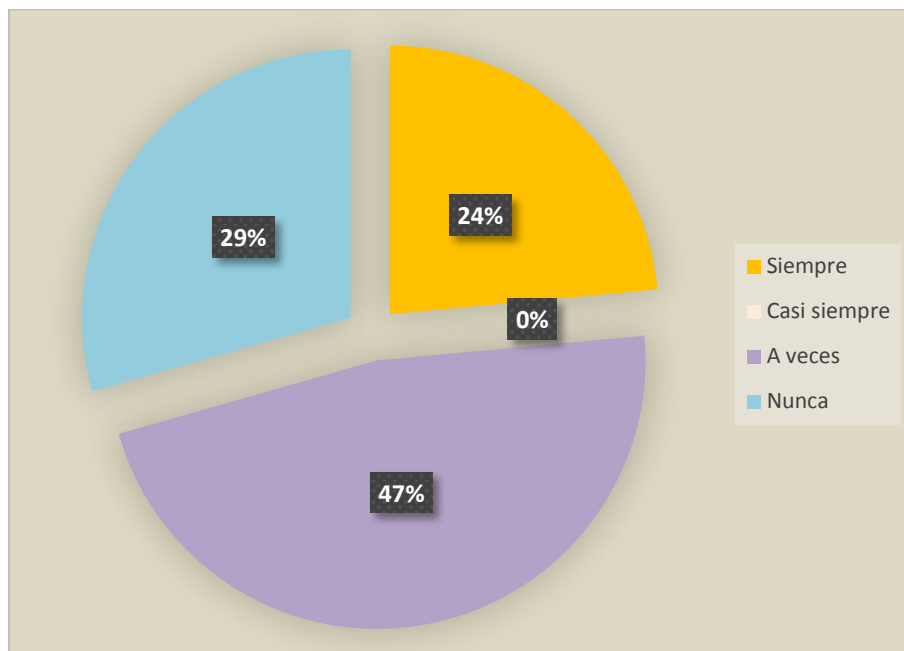
Fuente: Jhury Bermeo

Interpretación: El cuadro estadístico refleja que el 35% de estudiantes viven con sus abuelos, mientras que el 23% viven con sus con sus padres, así como también el 18 % viven con los hermanos y un 12 % viven con sus tíos igualmente un 12 % viven con personas ajenas a la familia y reflejando que el 0 % no vive con sus primos.

Tabla 3: Pregunta 2. ¿Te sientes a gusto realizando las tareas escolares en la casa?

Ítems	Número	Porcentaje
Siempre	4	24%
Casi siempre	0	0%
A veces	8	47%
Nunca	5	29%

Figura 3: Representación gráfica de la pregunta 2.



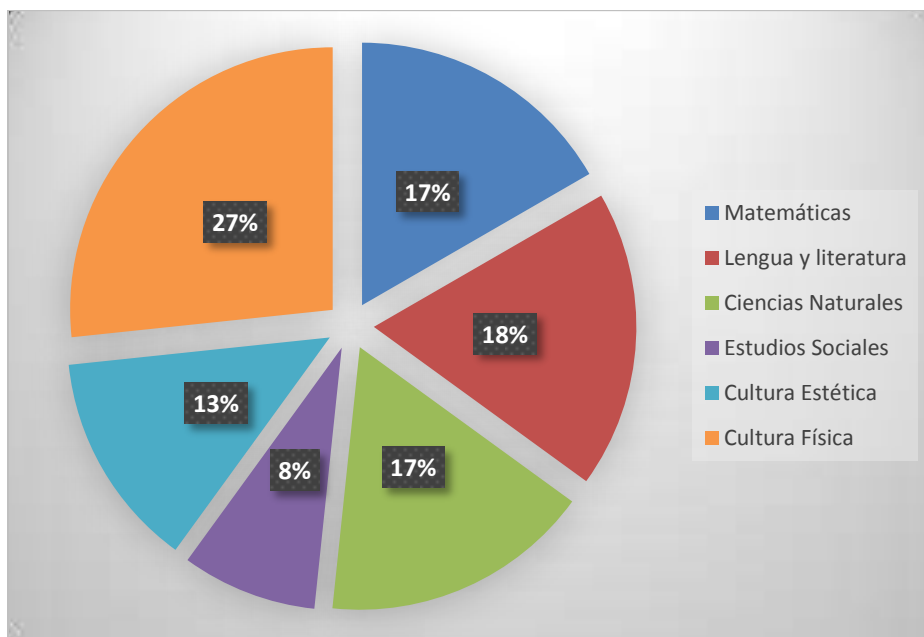
Fuente: Jhury Bermeo

Interpretación: El cuadro estadístico refleja que el 47% de estudiantes a veces se sienten a gusto realizando las tareas escolares en la casa, mientras que el 29% nunca se siente a gusto realizando las tareas como también el 24% de los estudiantes siempre realizan las tareas con gusto y existe un 0 % de estudiantes casi siempre se sienten a gusto por desarrollar las tareas.

Tabla 4: Pregunta 3. ¿Qué asignaturas son las que más te gustan?

Asignaturas	Número	Porcentaje
Matemáticas	10	17%
Lengua y literatura	11	18%
Ciencias Naturales	10	17%
Estudios Sociales	5	8%
Cultura Estética	8	13%
Cultura Física	16	27%

Figura 4. Representación de la pregunta 3.



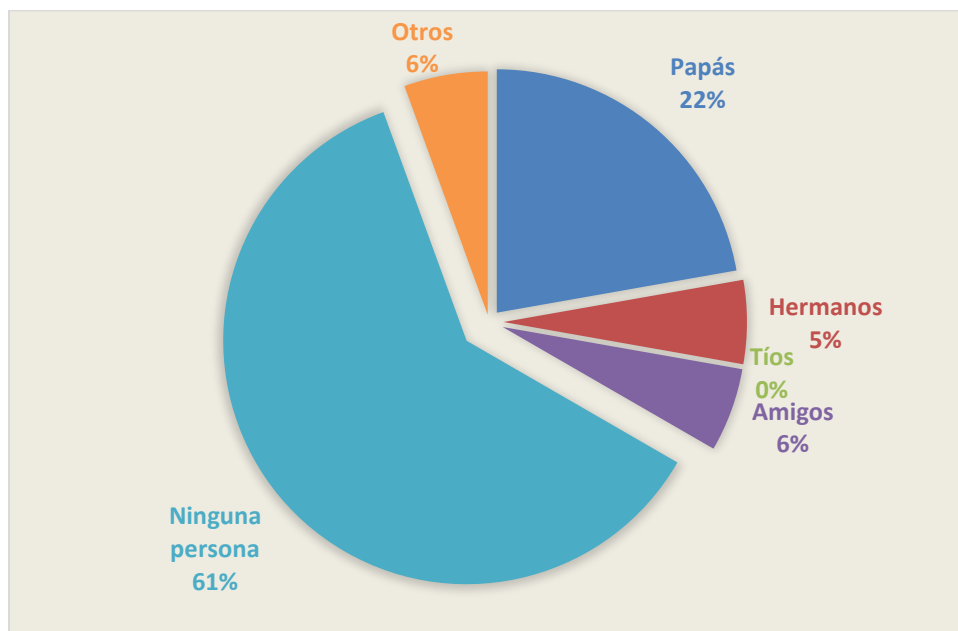
Fuente: Jhury Bermeo

Interpretación: El cuadro estadístico nos refleja que el 17% de los estudiantes les gusta las matemáticas y ciencias naturales, mientras que el 18% lengua y literatura, el 8% estudios sociales y un 13% cultura estética, y la asignatura que más les gusta es cultura física con del 27%.

Tabla 5. Pregunta 4. ¿Cuándo tienes tareas escolares para la casa quién te ayuda?

Personas que contribuyen en el cumplimiento de la tareas escolares	Número	Porcentaje
Papás	4	22%
Hermanos	1	5%
Tíos	0	0%
Amigos	1	6%
Ninguna persona	11	61%
Otros	1	6%

Figura 5. Representación Gráfica de la pregunta 4.



Fuente: Jhury Bermeo

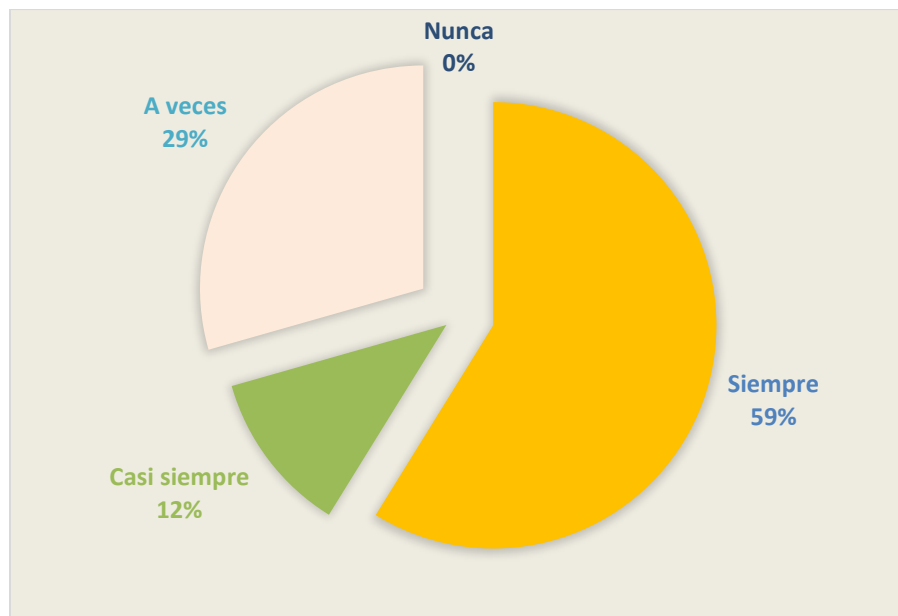
Interpretación: De acuerdo al cuadro estadístico muestra que en un 61% de estudiantes no reciben ayuda de ninguna persona para la elaboración de las tareas, mientras que el 22% son los padres quienes se comprometen en el desarrollo de las actividades escolares, como también 6%

son amigos y otras personas que ayudan y el 5% reciben ayuda de sus hermanos, además se puede interpretar que un 0% los tíos no son participes de este proceso.

Tabla 6. Pregunta 5. ¿Te esfuerzas por realizar con éxito tus tareas escolares?

Ítems	Número	Porcentaje
Siempre	10	59%
Casi siempre	2	12%
A veces	5	29%
Nunca	0	0%

Figura 6. Representación gráfica de la pregunta 5.



Fuente: Jhury Bermeo

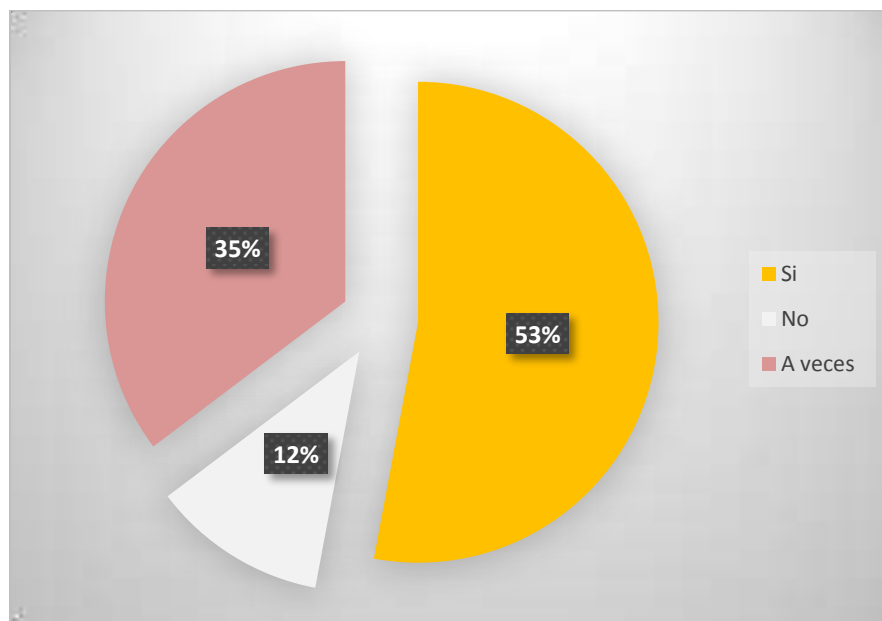
Interpretación: El cuadro estadístico muestra que el 59% de los estudiantes siempre se esfuerzan por realizar las tareas escolares, mientras que el 12% casi siempre se esfuerzan para

realizar sus tareas, y el 29% a veces desarrollan las tareas sin dificultad, además el 0% nunca se esfuerza para cumplir con lo encomendado.

Tabla 7. Pregunta 6. ¿Te parece que las tareas escolares son importantes para ti?

Ítems	Número	Porcentaje
Si	9	53%
No	2	12%
A veces	6	35%

Figura 7. Representación gráfica de la pregunta 6.



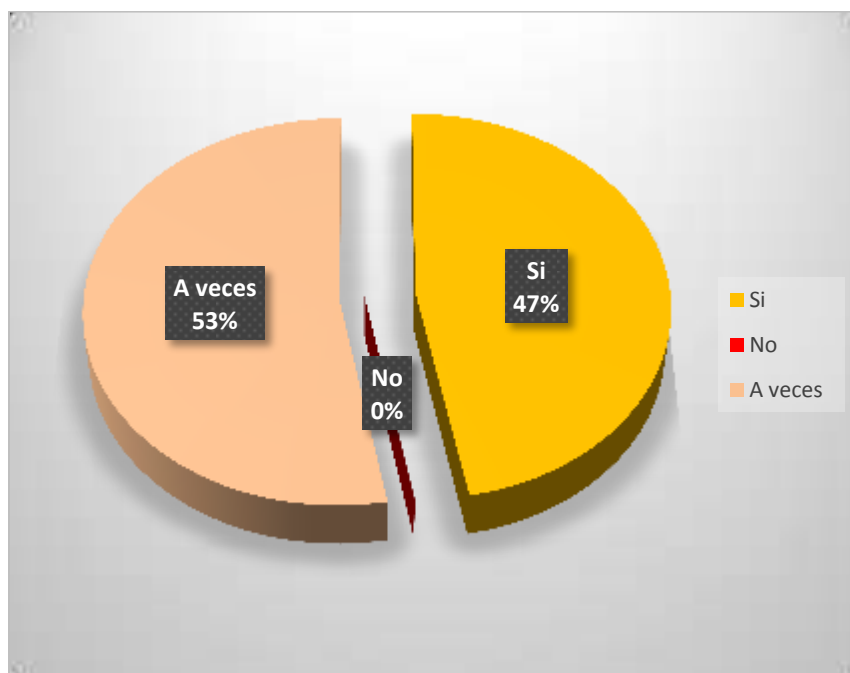
Fuente: Jhury Bermeo

Interpretación: De acuerdo al cuadro estadístico el 53% de los estudiantes están conscientes que las tareas escolares enviadas a casa son esenciales para su aprendizaje, sin embargo, el 12% no consideran a las tareas escolares como algo significativo, y el 35% a veces consideran importante.

Tabla 8. Pregunta 7. ¿Las tareas te ayudan a entender lo que el profesor te explica en clase?

Ítems	Número	Porcentaje
Si	8	47%
No	0	0%
A veces	9	53%

Figura 8: Representación gráfico de la pregunta 7.



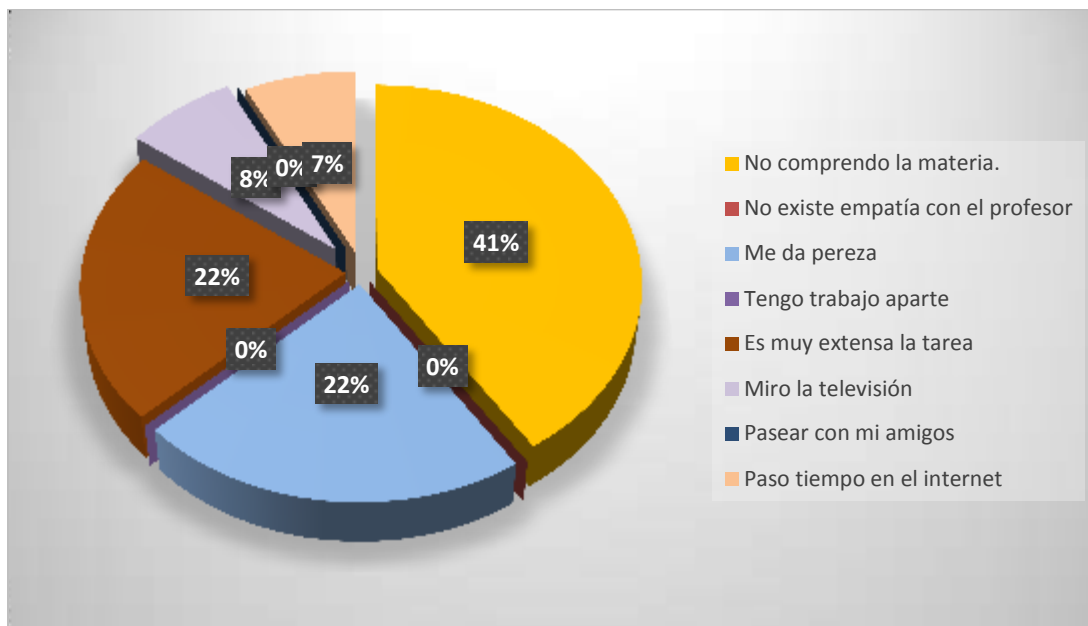
Fuente: Jhury Bermeo

Interpretación: El resultado de esta pregunta refleja que el 47% de estudiante si entiende lo que el profesor les explica en clases mediante las tareas, mientras que el 53%, a veces logra entender el tema de clases cuando realizan las tareas, y el 0% no entiende.

Tabla 9: Pregunta 8. ¿Por qué razón incumples con tus tareas escolares?

Razones por las incumplen las tareas escolares.	Número	Porcentaje
No comprendo la materia.	11	41%
No existe empatía con el profesor	0	0%
Me da pereza	6	22%
Tengo trabajo aparte	0	0%
Es muy extensa la tarea	6	22%
Miro la televisión	2	8%
Pasear con mis amigos	0	0%
Paso tiempo en el internet	2	7%

Figura 9. Representación gráfica de la pregunta 8.



Fuente: Jhury Bermeo

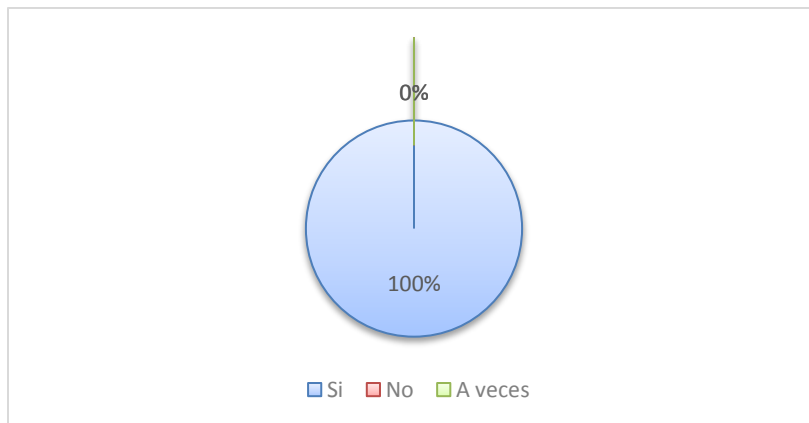
Interpretación: El cuadro estadístico indica que el 41% de los estudiantes del cuarto año de básica no cumple con las tareas porque no comprende la materia, el 22% de los estudiantes

señalan que las tareas son muy extensas y les causa pereza, mientras tanto el 8% no cumplen con las tareas porque se entretienen en la televisión y un 7% no tienen control sobre el tiempo para el uso del internet, sin embargo el pasear con los amigos la empatía con el docente y trabajo en casa refleja un 0%.

Tabla 10: Pregunta 9. ¿Te envían tareas escolares a la casa?

Ítems	Número	Porcentaje
Si	17	100%
No	0	0%
A veces	0	0%

Figura 10: Representación gráfica de la pregunta 9.



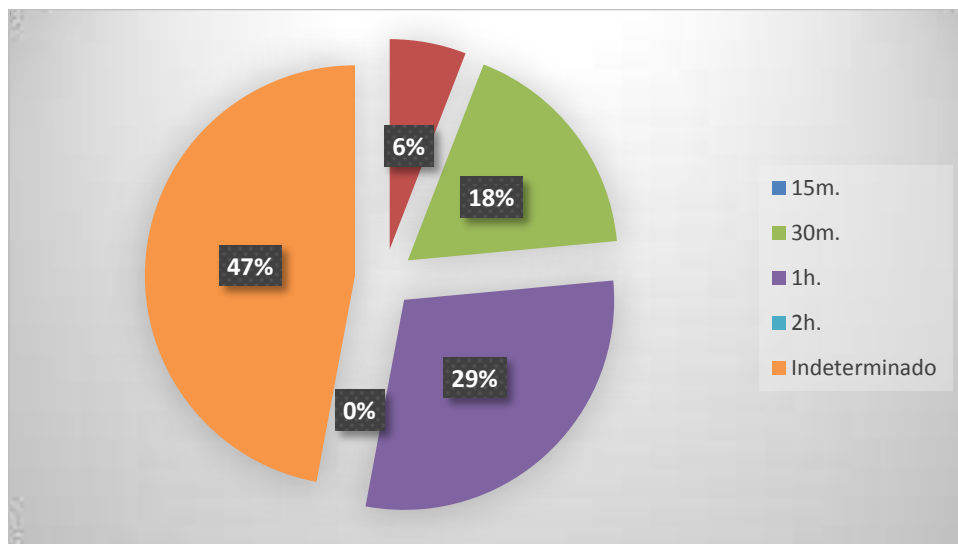
Fuente: Jhury Bermeo

Interpretación: El cuadro estadístico refleja que el 100% de estudiantes del cuarto año de básica llevan continuamente tareas escolares a la casa, mientras que el 0% a veces no llevan tareas a la casa.

Tabla 11: Pregunta 10. ¿Qué tiempo dedicas para el desarrollo de las tareas?

Ítems	Número	Porcentaje
15m.	1	6%
30m.	3	18%
1h.	5	29%
2h.	0	0%
Indeterminado	8	47%

Figura 11. Representación de la pregunta 10.



Fuente: Jhury Bermeo

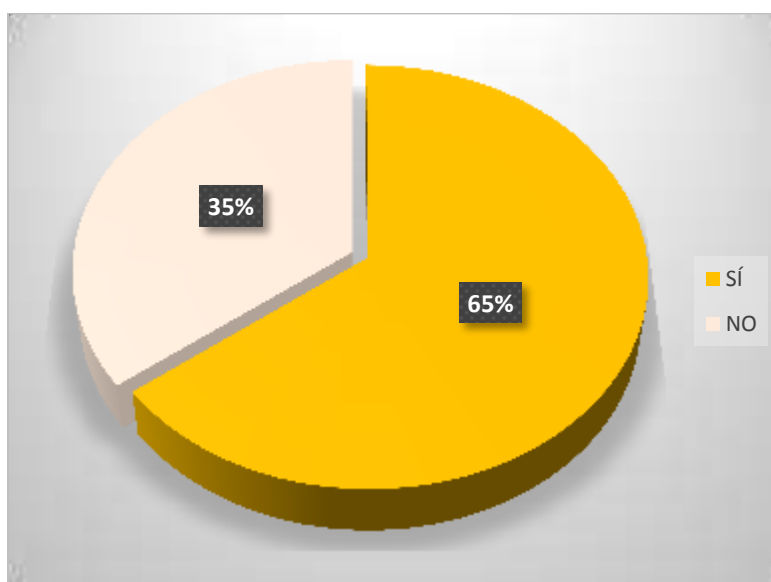
Interpretación: Los resultados de la pregunta planteada, indica que el 47% de los estudiantes del cuarto año de básica, realizan sus tareas extracurriculares en un tiempo indeterminado, mientras que el 29% las desarrollan en 1 hora y el 18% lo realizan en treinta minutos, como el 6% en quince minutos mientras que el 0% en dos horas.

RESULTADO DE LA ENCUESTA A LOS REPRESENTANTES LEGALES

Tabla 12: Pregunta 1 ¿Es usted representante legal del estudiante del cuarto año de básica de la escuela “Juan León Mera”?

Ítems	Número	Porcentaje
SÍ	11	65 %
NO	6	35 %

Figura 12: Representación gráfica de la pregunta 1.



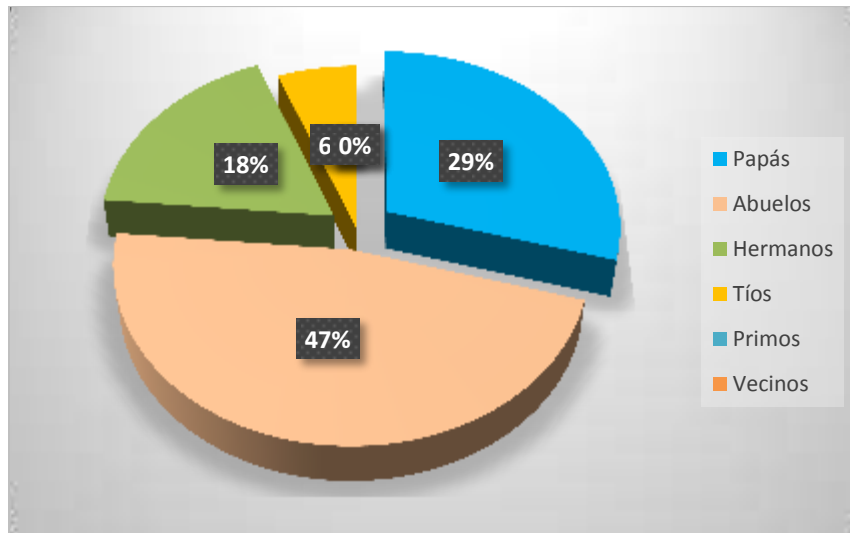
Fuente: Jhury Bermeo

Interpretación: El gráfico estadístico refleja que el 65% de representantes legales de los estudiantes del cuarto año de básica asistieron al llamado del docente para llenar la encuesta, mientras que el 35% fueron delegados por los representantes para asistir, en vista que su horario de trabajo no le permitió.

Tabla 13: Pregunta 2 ¿Qué parentesco tiene usted con el estudiante?

Ítems	Número	Porcentaje
Papás	5	29%
Abuelos	8	47%
Hermanos	3	18%
Tíos	1	6%
Primos	0	0%
Vecinos	0	0%

Figura 13: Representación gráfica de la pregunta 2.



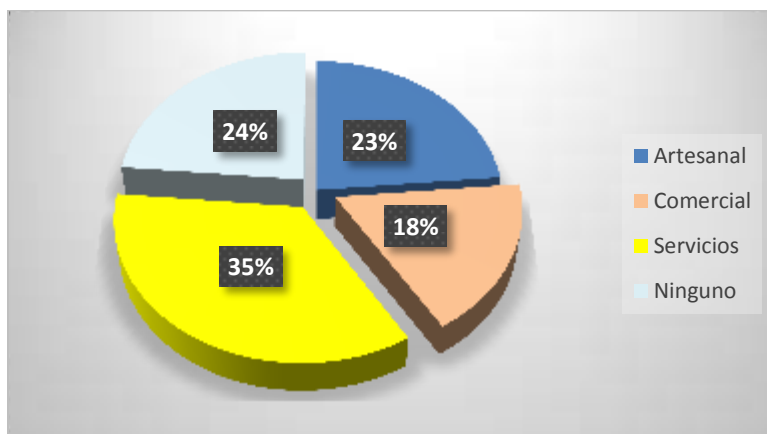
Fuente: Jhury Bermeo

Interpretación: El cuadro estadístico refleja que el 47% de los representantes legales son los abuelos, mientras que el 29% son sus progenitores, además 18% son hermanos y el 6% son tíos y en un 0% primos y vecinos.

Tabla 14: Pregunta 3 ¿Cuál es su actividad económica?

Ítems	Número	Porcentaje
Artesanal	4	23%
Comercial	3	18%
Servicios	6	35%
Ninguno	4	24%

Figura 14: Representación gráfica de la pregunta 3.



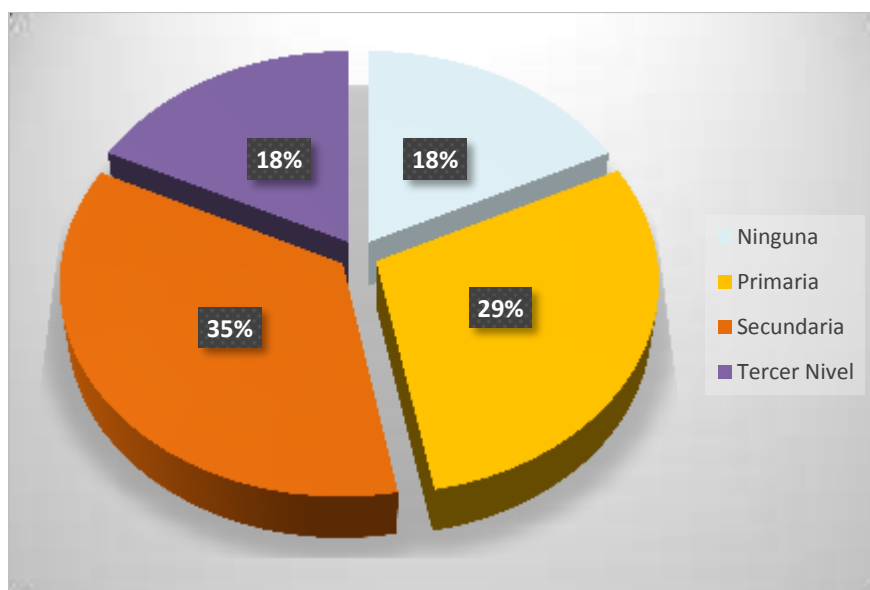
Fuente: Jhury Bermeo

Interpretación: El cuadro estadístico muestra que la actividad económica de los representantes legales de los estudiantes del cuarto año de básica son las siguientes: 35% se dedican al servicio, el 23% son artesanos y el 18% al área comercial y en un 24% no tienen empleo.

Tabla 15: Pregunta 4 ¿Cuál es el nivel de formación académica que Ud. tiene?

Nivel de educación	Número	Porcentaje
Ninguna	3	18%
Primaria	5	29%
Secundaria	6	35%
Tercer Nivel	3	18%

Figura 15: Representación gráfica de la pregunta 4.



Fuente: Jhury Bermeo

Interpretación: El nivel de formación de los representantes legales de los estudiantes del cuarto año de básica, se evidencia que el 35% terminaron la secundaria, el 29% la primaria, 18% no cursaron estudios y un 18% tiene un tercer nivel de formación académica.

Tabla 16: Pregunta 5 ¿Qué tiempo dedica usted para el control diario de las tareas de su representado?

Ítems	Número	Porcentaje
0 minutos	5	29%
1 hora	6	35%
2 hora	4	24%
3 hora	2	12%

Figura 16: Representación gráfica de la pregunta 5.



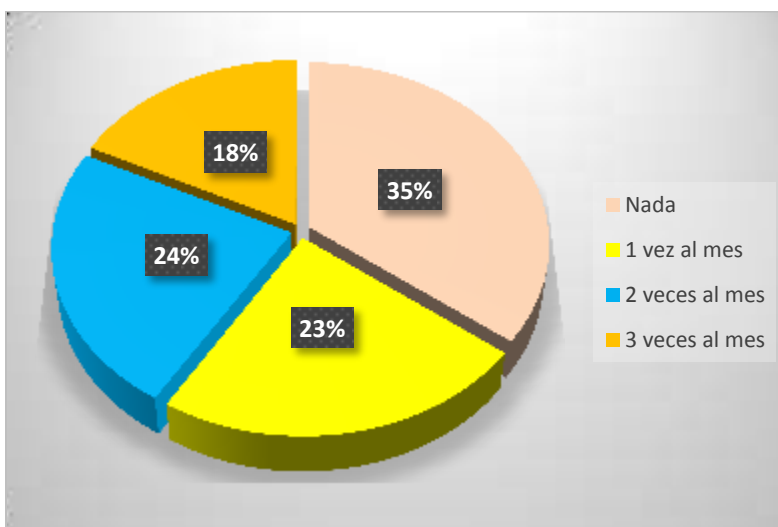
Fuente: Jhury Bermeo

Interpretación: El gráfico muestra, que el 29% de representantes no dedican tiempo a revisar las tareas escolares, sin embargo, un 35% emplean una hora para realizar el control de la tare, y el 24% emplean dos horas del tiempo y un 12% lo realizan en tres horas dicho control.

Tabla 17: Pregunta 6 ¿Con que frecuencia asiste a la Institución Educativa para conocer el rendimiento académico y comportamental de su representado?

Ítems	Número	Porcentaje
Nada	6	35%
1 vez al mes	4	23%
2 veces al mes	4	24%
3 veces al mes	3	18%

Figura 17: Representación gráfica de la pregunta 6.



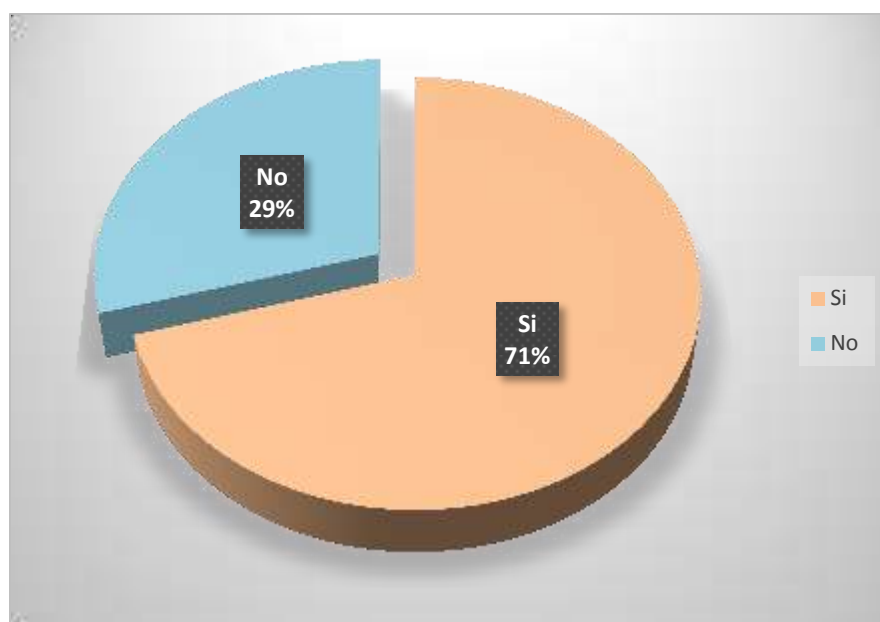
Fuente: Jhury Bermeo

Interpretación: El gráfico estadístico muestra que, el 35% no acude a la institución a realizar el respectivo seguimiento a su representado, mientras que el 23% acude una vez al mes, el 24% dos veces al mes, y un 18% realiza el seguimiento tres veces al mes.

Tabla 18: Pregunta 7 ¿Dialoga con sus representado sobre la importancia de estudiar?

Ítems	Número	Porcentaje
Si	12	
No	5	

Figura 18: Representación gráfica de la pregunta 7.



Fuente: Jhury Bermeo

Interpretación: El gráfico estadístico indica que el 71% de los representantes legales si dialogan con sus hijos sobre la importancia de estudiar y un 29% no establecen una comunicación sobre la importancia de estudiar.

6. PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS

Una vez realizado una serie de análisis de campo como: la entrevista con el docente, encuesta a los niños y niñas, a los padres de familia y representantes legales y la observación del registro de notas en las diferentes asignaturas, reflejan que existe una gran falencia y desmotivación en los estudiantes que se refleja en un desinterés por estudiar. Como mencionaba el docente en la entrevista son niños y niñas con problemas de desintegración familiar, carencia de afecto por parte de sus familiares mismo que por situaciones económicas se ven en la obligación de ocupar la mayor parte del tiempo diario a sus trabajos por lo que se les dificulta el control en las tareas escolares de sus hijos. Otros factores es la distancia entre los miembros de la familia consecuencia de la migración de sus padres, y en algunos casos problemas de alcoholismo dentro del seno familiar, siendo estos factores directos que han afectado en el rendimiento académico y emocional de sus niños y niñas,

Con lo mencionado anteriormente se evidencia que son niños y niñas que carecen de todo aquello que le permite gozar de una niñez saludable, como el afecto y protección de sus familiares, apoyo emocional y motivacional para que se prepare diariamente en conocimiento y valores para su vida futura.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, es importante la metodología y las estrategias que utilice el docente para impartir las clases ; de esto dependerá que el estudiante se sienta entusiasmado por aprender y cumplir con sus tareas escolares con amor, pues hoy en día, el docente debe trabajar con muchas estrategias metodológicas, técnicas basadas en las TIC, un adecuado material didáctico, además de aplicar el método constructivista donde le permitirá al niño o niña construir su propio aprendizaje en base a su conocimientos previos y lograr un aprendizaje significativo.

El análisis de caso, ha permitido demostrar que las hipótesis planteadas anteriormente en la definición del problema son comprobadas, demostrando que las causas y factores asociados al incumplimiento de las tareas escolares son: socio- educativo (motivación, los conocimientos previos frente a la aplicación de la tareas, relación con el lugar donde el niño vive, relación con todo lo que rodea y la falta de apoyo para fomentar hábitos de estudios), factores socio-económicos (familia de escasos recurso económicos), factores geográficos (centro educativos muy distantes a la población) y factores culturales (culturales que varían de un lugar a otro) que conllevan al estudiante a sentirse desmotivado y desinterés por el estudio y las obligaciones que tiene como estudiante.

7. CONCLUSIONES

- Mediante el análisis de caso se pudo conocer los factores asociados en el incumplimiento de las tareas escolares en los niños y niñas, y evidenciar cuando un estudiante se encuentra desmotivado por su estudio.
- El análisis de caso permitió identificar falencia en la metodología empleada por parte del docente lo que ha provocado que sus niños y niñas no logren un aprendizaje significativo, ocasionando falta de motivación y desinterés por parte de los estudiantes.
- El docente debe realizar un acta de compromiso en donde conste claramente que son los representantes legales responsables de la corresponsabilidad, con el fin de trabajar en conjunto por el bienestar del alumno.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, N; Dansilio, S; Beisso, A;. (2016). Diferentes tareas de solución de problemas y funciones ejecutivas en niños de 7 a 12 años. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 8(2), 35-42.
- Aguilera, M; Bono, A. (2016). Tareas de lectura y escritura y el interés por aprender en estudiantes secundarios del último año. *Revista Cronía*, 12, 28-42.
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica* (Sexta ed.). Caracas, Venezuela: EPISTEME, C.A.
- Augusto Espinoza . (03 de 10 de 2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/ministerio-de-educacion-emite-normativa-que-regula-carga-horaria-de-tarea-escolares/>
- Baptista, M., Fernández, C., & Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill - Education. Obtenido de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxjb250YWR1cmIhcHVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzkxNzliZmYw>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación (Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales)* (Tercera Edición ed.). (O. Fernández, Ed.) Bogota, Colombia: Pearson.
- Borja, I. (2007). *Desarrollo de habilidades cognitivas en la enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura en niños y niñas de tercer año de educación básica de la escuela Santa Ana de Cotacachi*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana - Quito. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2977>
- Calle, O. (2017). *Causas del incumplimiento de las tareas escolares en el octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilotoac*. Carrera de Pedagogía . Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Caramés, I. (2014). *Lectura y escritura: estrategias de enseñanza y aprendizaje a partir de un sitio creado para estudiantes de Didáctica de Profesorado de Español*. Buenos Aires: Congreso Iberoamericano. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&ved=0ahUKEwiN1aPjIMvWAhXFhFQKHTNhAFgQFgg-MAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fhistorico%2Fcongreso2014%2Fmemoriactei%2F1083.pdf&usq=AFQjCNFA-YqpAEhyPPn11ktPVY0BXx4w6A>
- Carneiro, R., Díaz, T., & Toscano, J. C. (2009). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid: Metas Educativas. Obtenido de http://www.academia.edu/download/37227526/cambio_educativo.pdf

- Casas, J., Donado, J., & Repullo, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. Madrid: Aten Primaria. Retrieved from <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Chuñir, P. (02 de mayo de 2019). Incumplimiento de tareas escolares. (J. Bermeo, Entrevistador)
- Coll, C., & Monedero, C. (2008). *Psicología de la educación virtual*. Madrid: Ediciones Morata. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=DR_kT50zsRsC&oi=fnd&pg=PA132&dq=las+tic+en+la+educacion&ots=NkX-8Tpm5-&sig=_UMNLUC81IzvDdxggBfsy817yss#v=onepage&q&f=false
- Díez, A., & Otros. (2009). *El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista*. Barcelona: Editorial GRAÓ. Obtenido de <https://books.google.com/books?id=hOL6Q4FpKrcC&pg=PA12&lpg=PA12&dq=proceso+de+lectoescritura&source=bl&ots=vcBD00QbF1&sig=BXbPII3KxqudnDweOAIzYs4TUE&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj249m9jcvWAhVT0GMKHWGWALo4ChDoAQhTMAg>
- Directivos de la Escuela Juan León Mera. (06 de Junio de 2012 - 2013). Proyecto Educativo Institucional. CUENCA, AZUAY, ECUADOR .
- Domingo, M., & Marquès, P. (2013). Práctica docente en aulas 2.0 de centros de Educación Primaria y Secundaria de España. *Pixel-Bit - Revista de Medios y Educación*, 115-128. Obtenido de https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/22671/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flaborea, R. (2017). *Estrategias de aprendizaje de la lectoescritura*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia. Obtenido de <http://cuestioneseducativas.uexternado.edu.co/estrategias-de-aprendizaje-de-la-lectoescritura-2/>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). Mexico: MC Graw Hill.
- J, S. (2003). *Comunidades Virtuales y Aprendizajes Digital*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- J, Salinas. (2003). *Comunidades Virtuales y Aprendizaje Digital*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- López, E., López, M., & Rodrigo, R. (2007). *Lectoescritura*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Obtenido de <https://books.google.com/books?id=9fHdso8LBEkC&pg=PA19&lpg=PA19&dq=proceso+de+lectoescritura&source=bl&ots=bkuJq95ZuX&sig=xJEIwjmUwRk69U9oYZ2J4KyKf8s&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj249m9jcvWAhVT0GMKHWGWALo4ChDoAQg3MAM>
- Mejía, E., & Túquerres, H. (2012). *Guía de técnicas básicas para la enseñanza de la lecto-escritura en niños y niñas de 4 a 6 años de la Unidad Educativa Humberto Fierro de la comunidad San Pablo*

- Urco. Quito: Universidad Politécnica Salesiana - Quito. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/10517>
- Ministerio de Educación. (2018). *Guía de tareas escolares* (Segunda Edición ed.). Quito, Pichincha, Ecuador: © Ministerio de Educación del Ecuador.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa Y Cualitativa. Guía Didáctica*. Neiva - Colombia: Universidad Surcolombiana. Obtenido de <https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>
- Murillo, M. (2005). La lectura en la escuela costarricense. Algunas reflexiones. *Actualidades investigativas en educación*, 1-14. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/447/44750206/>
- Orozco, A. (2016). *Prácticas de enseñanza de iniciación a la lecto-escritura en inicial II en el Centro de Desarrollo Infantil Dafi Kids*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana - Quito. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/12150>
- Párraga, R. (2015). *Realidad de las personas con discapacidad visual y escolaridad inconclusa en "San Pablo" de Manta y propuesta de Guía de estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje de lectoescritura*. Guayaquil: Universidad Politécnica Salesiana - Guayaquil. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/10032>
- Quispe, W. (2017). Las funcionalidad de la tareas escolar en la educación. *Revista Para el Aula*(21), 36-37.
- Rivas, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Madrid: Inspección de Educación.
- Rodríguez, M. L. (2004). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Navarra: Universidad Pública de Navarra.
- Romero, M. (2017). El aprendizaje por indagación: existen suficientes evidencia sobre sus beneficios en la enseñanza de las ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 14(2), 286–299.
- Ruíz, B. (2003). *Guía didáctica metodológica :Gráficos y pictogramas como estrategia inicial para la lectoescritura utilizando el método integral en niños de 3 a 5 años. (Teoría)*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana - Quito. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14164>
- Salinas, Jesús. (2003). *Comunidades Virtuales y Aprendizaje Digital*. Caracas: Universidad Central de Venezuela. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Jesus_Salinas/publication/232242339_Comunidades_Virtuales_y_Aprendizaje_digital/links/02bfe5100ea5cabd6f000000.pdf
- Sanchez Maria . (2009). La importancia de la lectoescritura en la Educación Infantil. *Innovación y experiencias Educativas*, 1-.

- Sánchez María. (2009). La importancia de la lectoescritura en la educación infantil. *Innovación y experiencias educativas*, 1-. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/CARMEN_SANCHEZ_1.pdf
- Schnotz, W. (2008). Aprendizaje y desarrollo en Vygotsky. *Revista de Docencia Universitaria*, 1-. Obtenido de [Www.nodo50.org](http://www.nodo50.org): <http://revistas.um.es/redu/article/view/20011/19381>
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. San Salvador: Universidad de El Salvador. Obtenido de <http://www.fce.ues.edu.sv/uploads/pdf/siemens-2004-conectivismo.pdf>
- Sofía Bahamone. (17 de junio de 2016). RPP Noticias. *Tiene sentido que los profesores dejen tareas para la casa*, pág. 1.
- Suárez, N., & Otros. (2014). Tareas para casa, rendimiento académico e implicación de padres y profesores. *INFAD Revista de Psicología*, 417-424.
- Suárez, N., Muñoz, J., Vallejo, G., Cerezo, R., Reguero, B., & Rosario, P. (2014). TAREAS PARA CASA, RENDIMIENTO ACADÉMICO E IMPLICACIÓN DE PADRES Y PROFESORES. *INFAD REVISTA DE PSICOLOGÍA*, 417 - 430.
- Thompson, S. (2013). *La importancia del desarrollo de la lectoescritura: de la cuna a la escuela*. Ciudad de Guatemala: USAID. Obtenido de http://www.funsepa.net/guatemala/docs/Sylvia_Linan_2013_MINEDUC.pdf
- Thompson, Sylvia. (2013). *La importancia del desarrollo de la lectoescritura: de la cuna a la escuela*. Guatemala.
- Urquijo, S. (2007). *Procesos cognitivos y adquisición de la lectoescritura*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata. Obtenido de <https://www.academica.org/sebastian.urquijo/54.pdf>
- Valenzuela, C., & Sales, A. (2016). Los efectos de la participación familiar dentro del aula ordinaria. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9, 71 - 86.
- Vargas, D. (2015). Las TIC en la educación. *Plumilla Educativa*, 62-79. Obtenido de <http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/1598>
- Viera, T. (2003). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural*. México: Redalyc. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/373/37302605/>

APÉNDICE / ANEXO

Imagen 4. El Lic. Pedro Chuñir docente del cuarto año de la Educación Básica de la Escuela “Juan León Mera”



Fuente: Jhury Bermeo

Imagen 5. Estudiantes del cuarto año de Básica de la escuela “Juan León Mera” respondiendo a la



encuesta.

Fuente: Jhury Bermeo

Imagen 6. Parte frontal de la Escuela de Educación “JUAN LEÓN MERA”



Fuente: Jhury Bermeo

Imagen 7. Parte Interna de la Escuela de Educación “JUAN LEÓN MERA”



Fuente: Jhury Bermeo

ANEXO 1

Cuadro de Calificación por Asignaturas

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN LEÓN MERA"
Molleturo-Cuenca- Azuay

APORTES DE LA UNIDAD N° AÑO LECTIVO 2018-2019 AÑO DE BÁSICA: 4TO

Nombre.....

AREA	TAREA	PROMEDIO	ACI	PROMEDIO	AGC	PROMEDIO	LEC	PROMEDIO	TOTAL	PRUEBA	PROMEDIO
L.LITERATURA											
MATEMÁTICA											
ESTUDIOS SOC.											
CIENCIAS NATU.											
CULT. FÍSICA											
CULT. ESTÉTICA											
PROYECTO											
INGLÉS											
TOTAL											
PROMEDIO											
COMPORTAMIENTO											

OBSERVACIONES:.....

Fuente: Archivos Docente

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN LEÓN MERA"
Molleturo-Cuenca- Azuay

APORTES DE LA UNIDAD N° 1 AÑO LECTIVO 2017-2018 AÑO DE BÁSICA: 4TO

Nombre..... José Luis G. V. G. G. G. G. G. G. G.

AREA	TAREA	PROMEDIO	ACI	PROMEDIO	AGC	PROMEDIO	LEC	PROMEDIO	TOTAL	PRUEBA	PROMEDIO	COMPORTA.
L.LITERATURA	6	30	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7
MATEMÁTICA	5	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7
ESTUDIOS SOC.	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
CIENCIAS NATU.	6	5	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7
CULT. FÍSICA	10	10	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
CULT. ESTÉTICA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
PROYECTO												
INGLÉS	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
TOTAL												
PROMEDIO												
COMPORTAMIENTO												

OBSERVACIONES:.....

Fuente: Archivos Docente