



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Cátedra UNESCO  
Tecnologías de apoyo para  
la Inclusión Educativa



## REVISTA

### JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA

En el camino de la investigación

# JÓVENES SIN ETIQUETA

José Luis Arias



**José Luis Arias**, estudiante de la carrera de Comunicación Social, de la Universidad Politécnica Salesiana.

Me encuentro en El Colegio Técnico Salesiano, esperando a Marisol Aguirre, una joven estudiante a la que haría esta entrevista. Conocía que había llevado a cabo un ambicioso proyecto sobre el que hablaríamos, pero realmente no sabía que esperar de ella. Mientras aguardaba, recorrí este establecimiento con mucha historia, recordé anécdotas de mis tíos, abuelos que estudiaron cuando este era el Agronómico Salesiano y ahora veía jóvenes de ambos sexos en un entorno muy moderno. Son evidentes los cambios constantes, pero apegados a la tradición de una formación integral, acorde a valores, innovaciones académicas y con espacios extracurriculares.

Marisol tiene 17 años, forma parte de la segunda generación de chicas estudiantes del Técnico Salesiano. Nuestro encuentro fue muy casual, como si ya nos hubiéramos conocido, apenas la escuché pude notar que

no se trataba de una alumna que va a clases a tomar apuntes, compartir con los compañeros y regresar a casa.

En este contexto, fue inevitable que vinieran a mi mente las etiquetas que la sociedad, suele poner a los jóvenes entre 12 a 17 años, que son fácilmente influenciados por la moda, las tendencias globalizadas, presiones sociales que les obligan a ser de cierto modo para encajar. El ideal es que logren respetar normas, cumplir con sus obligaciones. Y obviamente entre ellos también hay ciertos estereotipos, cosas de hombres, cosas de mujeres, esto es para populares, esto es para los matones, etc.

Ella es muy singular y me demuestra que se puede y debe romper con las etiquetas, se interesa en temas de la realidad, tiene grandes ambiciones en el ámbito del derecho y de la comunicación. Además, el mundo de la

política le atrae mucho y es desde ahí donde ella quiere dejar su huella. Es sin duda una joven apasionada por lo que hace y muy segura de sí misma.

Nos cuenta sobre su primera pasión, que es la literatura, uno de los hechos relevantes que marcó su vida fue su participación en un concurso intercolegial de poesía cuyo tema principal era el mundo pos apocalíptico, donde su poema resultó ganador. Fue su profesora de Literatura, quien la motivó a escribir y participar. Es evidente que un maestro puede marcar la diferencia entre ser dominados por sus limitaciones y temores o por sus pasiones y capacidades.

Como ya hemos visto, ni su corta edad ni ser una

de las pocas mujeres dentro Técnico Salesiano han sido razones que impidan que Marisol asuma retos y busque dar lo mejor sí, aprovechando cada una de las experiencias y oportunidades. Ella nos cuenta que estar rodeada de estudiantes varones, la mayor parte del tiempo, fue algo difícil al inicio, porque eran molestos. No obstante, cuando compartían junto a ellas se calmaban y eran más solidarios y considerados. Todo esto equilibraba la atmósfera del aula. Para ella esto no ha sido un obstáculo ni un límite, más bien lo ve como algo normal ya que confía en sus capacidades. Incluso en más de una ocasión ha asumido el liderazgo en diferentes aspectos.



Marisol Aguirre, estudiante del colegio Técnico Salesiano

## El Modelo de Naciones Unidas

### ¿Qué es el Modelo de Naciones Unidas y por qué es tan importante en el ámbito educativo?

El Modelo de Naciones Unidas es una representación de cómo funcionan tanto la Asamblea General como otros órganos multilaterales de la ONU. Este está conformado por jóvenes estudiantes que asumen los roles de delegados diplomáticos de cada país y debaten temas

actuales de política interior y exterior.

El Modelo de Naciones Unidas es una experiencia enriquecedora de gran importancia en el ámbito educativo porque les brinda la oportunidad a los estudiantes de reflexionar, discutir, conocer los temas esenciales que tienen un impacto en el mundo globalizado. Los alumnos adquieren no solo destrezas, sino también conocimiento sobre el país que representan para así debatir y llegar a consensos finales. Para participar

simplemente hay que tener ganas de ampliar la mirada y mostrar interés en aprender más.

Los estudiantes que participan en el Modelo de Naciones Unidas desarrollan habilidades en investigación, documentación, redacción, oratoria, resolución de problemas y conflictos, construcción de consenso, acuerdos y cooperación.

### **El Modelo de Naciones Unidas en el Técnico Salesiano**

Marisol Aguirre relata que jamás se había realizado un Modelo de Naciones Unidas en el Técnico Salesiano, a pesar de que había muchos estudiantes con grandes habilidades en oratoria. Además, siempre tuvo en cuenta su interés en trabajar con un proyecto en el área de sociales. Lo más complicado para armar la propuesta fue buscar el financiamiento y lograr que confiaran en las capacidades de liderazgo y organización de los estudiantes, ya que este proyecto requería ser planificado, dirigido y ejecutado por los estudiantes y era la primera vez en plantearse una idea tan ambiciosa dentro de la institución.

Llegaron a las oficinas del rector Máster Omar Álvarez con algunas dudas, pero determinados a persuadirlo y conseguir su apoyo y autorización. El presupuesto alcanzaba la suma de 1500\$. Al exponer la propuesta tuvieron una gran acogida y les aseguraron que la institución aportaría 1000\$ y el resto debían obtenerlo ellos por cuenta propia. Esta fue una gran noticia, porque era un paso importantísimo en el recorrido que les faltaba transitar. Nunca se lo esperaron, pero al llevarles la idea a sus compañeros; consiguieron su compromiso y se comportaron a la altura de las circunstancias, cada uno brindó su colaboración logrando así la recolección del monto establecido para concretar el proyecto. Entre alegrías, preocupación y esfuerzo, todo indicaba que alcanzarían su objetivo.

En esta primera edición tuvieron el apoyo de las autoridades: Máster Omar Álvarez y PhD. Juan Cárdenas. En la logística contaron con la participación de Giovanni Espejo (Pastoral) y, en el área de logística, colaboró Javier Coronel (Comunicación), quien además brindó una visión y algunas ideas de lo que podría ser el modelo.

La estructura jerárquica del modelo estuvo integrada por Marisol Aguirre como Secretaria General, luego siguen los cargos de: Director General, Director Académico, Jefe de Logística, Presidentes de cada Comité (4 presidentes y 4 copresidentes), Secretarías, Delegados y Servicio de mensajería.

Se consideraron 5 comités para esta primera edición del Modelo de Naciones Unidas:

1. Parlamento (en el cual participaron todos los delegados y se abordó el tema de la Franja de Gaza)

2. Asamblea General

3. Consejo de Seguridad

4. Programa Mundial de Naciones Unidas para el Medio Ambiente

5. Consejo de Derechos Humanos (aquí se abordaron los temas de Emigración y se discutió el caso de Venezuela en la región, los temas estuvieron enfocados en el contexto latinoamericano)

### **Los problemas mundiales en manos de los jóvenes**

Y al fin llegó el momento esperado, los profesores y autoridades estaban expectantes y querían ver el poder de convocatoria, liderazgo y control de los diferentes grupos alrededor de 150 jóvenes en total.

Los chicos que eran delegados de cada país habían preparado sus discursos y hacían sus participaciones –como era de esperarse–, nos dice Marisol Aguirre. Pero todavía no se hacía visible una disposición para debatir; contaron con el apoyo y la asesoría de Daniel Calle, estudiante de derecho de la Universidad de Cuenca, quien tenía experiencia en el manejo del modelo. Esto era razonable pues era la primera vez que los estudiantes participaban.

Cuando abordaron los temas de política exterior, no tardaron en defender sus puntos de vista se prendió el debate, con un brillo en sus ojos Sol nos comenta: “era sorprendente ver a los estudiantes más tímidos, fijar posiciones como delegados de las naciones a las cuales representaba, los representantes de las potencias mundiales eran los más jóvenes y no temían hacer escuchar su voz para exponer sus argumentos, todo esto respetando el tiempo, el reglamento y protocolos establecidos para la intervención de ellos”

Resaltó la posición del delegado de Corea del Norte, quien no tuvo dificultad para defender posiciones radicales ante otras potencias mundiales cuyos representantes establecían alianzas en la lucha contra las políticas armamentísticas. Marisol Aguirre destacó que abordaron diferentes temas y problemáticas de carácter mundial. Todos estos jóvenes asumieron con responsabilidad, seriedad, compromiso y dedicación los roles que les fueron asignados, además tenían inmensa motivación en lograr un excelente desempeño ya que solo se le entregarían reconocimientos a los dos primeros lugares, según las intervenciones.

Uno de los roles fundamentales fue el de las secretarías, quienes fueron seleccionadas por sus capacidades y su buen criterio en la selección de los aspectos más relevantes presentes en los discursos, comunicados e intervenciones de los delegados. Esta tarea fue esencial para determinar la veracidad de los datos, la información y los argumentos sobre los cuales se

sustentaba la posición cada uno de los representantes diplomáticos.

Marisol Aguirre destacó que los alumnos desarrollaron competencias investigativas para ahondar incluso en el perfil de la personalidad de los líderes mundiales que iban a representar, tuvieron que familiarizarse con aspectos culturales e históricos, así como conocer los problemas sociales a detalle. Además de trabajar con técnicas de persuasión, simular negociaciones y acuerdos, manejar muy bien el discurso, los temas de política interior y exterior, así como saber de oratoria.

Para la próxima edición del Modelo de Naciones Unidas existe la posibilidad de que la ganadora del Programa Mundial de Naciones Unidas sea la siguiente Secretaria General, pero también hay buenos candidatos masculinos con capacidad de liderazgo. El liderazgo juvenil y liderazgo femenino.

Los jóvenes, por lo general, han sido menospreciados en la sociedad que no se ha dado cuenta de que este grupo social puede aportar mucho con ideas frescas e innovadoras.

Los jóvenes deben perseguir sus sueños y ser perseverantes, afirma Marisol Aguirre. “A veces cuando nos decepcionamos resulta difícil seguir adelante. Aunque comentamos errores debemos seguir intentando”, aseveró la estudiante. El liderazgo para ella consiste en: “levantarle la mano a cada uno de nuestros hermanos y enseñarles el camino. . . porque cuando le enseñamos a alguien, aprendemos mucho más y vamos a ser mejor. Luchemos en lo que nos gusta. Los sueños tienen que estar arraigados a nuestro ser para que seamos felices y así seguir hacia delante. Hay que seguir luchando por cada una de las cosas que tenemos”. La mujer ha sido subestimada en la sociedad, dice Marisol Aguirre. “No se confía totalmente, 100% en una mujer al encargarle algo, delegarle funciones. Pero creo que como mujeres se nos ha visto dirigir grupos, mujeres son las que ganan premios de emprendimiento, hay chicas que crean empresas, dirigen proyectos. Como mujeres

y como líderes debemos seguir luchando por nuestros derechos, que ya se están cumpliendo. Las mujeres tienen pensamientos e ideales diferentes a los hombres que nos pueden llevar a un lugar mejor. Los hombres en mi entorno se sienten orgullosos de ser representados por mujeres. En cualquier ámbito de la vida las mujeres son importantes. Como mujer, como joven y líder he visto como los chicos nos apoyan. Las mujeres somos representantes en nuestros colegios, presidentas”. Es así que Marisol Aguirre nos muestra su visión de la realidad y la importancia de la figura de la mujer en el mundo contemporáneo, ya que cada día que pasa siguen demostrando que son capaces de asumir nuevos retos con la frente en alto y dejar muy en claro que la igualdad es posible y además necesaria.

### Importancia del liderazgo Juvenil

Lo que yo pienso es que la juventud es que se crea en ellos, se les motive y empodere, que no les corten la libertad de crear, de aportar con sus ideas propias y talentos, y que no sean juzgados por gente mayor a ellos. Al ser ellos sus propios líderes logran confianza en ellos mismos y en los demás, el sentirse parte de este mundo, Liderazgo Juvenil logra evidenciar lo mejor de cada uno, que juntos por un objetivo común dejen a tras intereses individuales y miedos y temores, pues no era más importante quien ejercía un rol de mayor “nivel”, todos fueron responsables y por tanto gestores del éxito.

Esta experiencia, sin duda, cambió y tocó la vida de muchos jóvenes, que tomaron conciencia de que contra cualquier pronóstico, podían organizarse, cumplir a cabalidad sus roles, hablar en público, asumir posturas, negociar, llegar a consensos aspectos que sin esta experiencia jamás habría sido evidente. El mayor logro de este proyecto sin duda fue que pudieron sacar lo mejor de cada uno, y ponerlo al servicio de los otros, el apoyo y respeto entre todos los miembros del proyecto. Un éxito de todos.