

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE QUITO

CARRERA:

PSICOLOGÍA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

PSICÓLOGA

TEMA:

**EL USO DEL JUEGO EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS RECURSOS
PSÍQUICOS DEL YO PARA PREVENIR LOS PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 11 AÑOS EN EL
CENTRO DE AYUDA PSICOEMOCIONAL “LA PERFECTA ALEGRÍA”
DURANTE EL PERIODO 2018-2019.**

AUTORES:

COBOS PIEDRA KARINA DAYANA

MONTEROS BRIONES DANIELA ALEXANDRA

DOCENTE TUTOR:

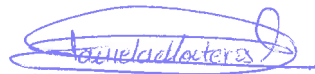
ROSA HERLINDA ARMAS CAICEDO

Quito, octubre del 2019

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Nosotras, Karina Dayana Cobos Piedra con documento de identificación N° 1726023565 y Daniela Alexandra Monteros Briones con documento de identificación N° 1723119382, manifestamos nuestra voluntad y cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autoras del trabajo de titulación intitulado: EL USO DEL JUEGO EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS RECURSOS PSÍQUICOS DEL YO PARA PREVENIR LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 11 AÑOS EN EL CENTRO DE AYUDA PSICOEMOCIONAL “LA PERFECTA ALEGRÍA” DURANTE EL PERIODO 2018-2019, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicóloga, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley y Propiedad Intelectual, en nuestra condición de autoras nos reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Nombre: Karina Dayana Cobos Piedra Nombre: Daniela Alexandra Monteros
Briones

Cédula: 1726023565

Cédula: 1723119382

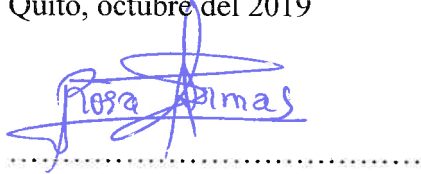
Fecha: octubre de 2019

Fecha: octubre de 2019

DECLARATORIA DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTOR/A

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollo el trabajo de titulación, EL USO DEL JUEGO EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS RECURSOS PSÍQUICOS DEL YO PARA PREVENIR LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 11 AÑOS EN EL CENTRO DE AYUDA PSICOEMOCIONAL “LA PERFECTA ALEGRÍA” DURANTE EL PERIODO 2018-2019, realizado por Karina Dayana Cobos Piedra y Daniela Alexandra Monteros Briones, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerado como trabajo final de titulación.

Quito, octubre del 2019



Rosa Herlinda Armas Caicedo

C.C. 1708387301



**Centro de Ayuda Psicoemocional
"LA PERFECTA ALEGRÍA"**

**Dirección: Nicaragua N12-35 y Guatemala. Sector San Juan (Quito)
Teléfono: 0983 833 859 / 2 573 515**

Quito, 26 de marzo del 2019

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DEL USO DEL
TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Jorge Alejandro Álvarez Palacios portador de la cédula de ciudadanía N° 1706795596, y en calidad de representante legal del Centro de Ayuda Psicoemocional "La Perfecta Alegría", autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana el uso y publicación de la información vertida en el trabajo de titulación: *El uso del juego en el fortalecimiento de los recursos psíquicos del Yo para prevenir los problemas de aprendizaje en los niños y niñas de 6 a 11 años en el centro de ayuda psicoemocional "la perfecta alegría" durante el periodo 2018-2019.* Desarrollado por las estudiantes del décimo nivel de psicología mención clínica: Karina Dayana Cobos Piedra, con número de cédula N° 1726023565 y Daniela Alexandra Monteros Briones, con número de cédula N° 1723119382.

Atentamente,



Jorge Álvarez P.
Representante Legal
Centro de Ayuda Psicoemocional "La Perfecta Alegría"
CI: 1706795596
Cel: 0984061976
Mail: jorgillan@yahoo.com



Índice

Introducción	1
Primera parte	2
1. Datos informativos del proyecto	2
2. Objetivo de la sistematización.....	3
3. Eje de la sistematización	3
4. Objeto de la sistematización.....	5
5. Metodología de la sistematización	6
6. Preguntas clave.....	12
6.1. Preguntas de inicio.....	12
6.2. Preguntas interpretativas.....	12
6.3. Preguntas de cierre.....	12
7. Organización y procesamiento de la información.....	13
8. Análisis de la información.....	23
Segunda parte	26
1. Justificación.....	26
2. Caracterización de los beneficiarios.....	30
3. Interpretación.....	31
4. Principales logros del aprendizaje.....	44
Conclusiones y recomendaciones	49
Bibliografía	53
Anexos	56
Anexo 1	56
Anexo 2	57

Anexo 3	58
Anexo 4	59

Índice de tablas

Tabla 1. Descripción del Grupo 1.	13
Tabla 2. Descripción del Grupo 2.	15
Tabla 3. Resultados y Categorías psicológicas Grupo 1.	16
Tabla 4. Resultados y Categorías psicológicas Grupo 2.	19
Tabla 5. Resultados Taller de Padres.	22
Tabla 6. Resultados Reactivos Psicológicos.	41
Tabla 7. Proceso de Intervención.	42

Resumen

El documento sistematiza la experiencia obtenida del proyecto que se llevó a cabo desde noviembre del 2018 a mayo del 2019 con una muestra de 10 niños de los cuales 6 son hombres y 4 mujeres realizado en el centro de ayuda psicoemocional “la perfecta alegría” ubicado en el sector de San Juan. El objetivo principal es el fortalecimiento de los recursos psíquicos del Yo mediante el juego para prevenir posibles problemas en el aprendizaje. Los talleres realizados estuvieron enfocados en técnicas de juego psicoanalíticas y basadas en el fortalecimiento de las funciones Yoicas de Fiorni. El proyecto va dirigido a la prevención de problemas de aprendizaje y fortalecimiento de los recursos psíquicos del Yo que ayuden a mejorar su desarrollo y desempeño escolar para que logren adaptarse a las diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana. Al igual que se ofreció talleres para psicoeducar a los padres con respecto a disciplina positiva y cuidado parental que ayuden con el desarrollo de sus hijos.

Palabras clave: Funciones yoicas, técnicas de juego, recursos psíquicos. Problemas de aprendizaje.

Abstract

The document systematizes the experience gained that took place since November 2018 to May 2019; with the sample obtained from 10 kids whom 6 were male and 4 were female made it at the centro de ayuda psicoemocional “perfecta alegría” located at San Juan neighborhood. The main objective is the strengthening of psychic resources of Ego through a game in order to prevent learning disabilities. The workshops made were focused in psychoanalytic game techniques and based on the strengthening of ego functions of Fiorini. The project aims to avoid learning disabilities and strengthening of psychic resources of ego to help improving their development and school performance in order to get adapt to different situations that happen day to day. Furthermore we provided workshops to psychoeducate parents referring to positive discipline and child care to help with kids development.

Key words: ego functions, game techniques, psychic resources, learning disabilities.

Introducción

Tras un proceso de diagnóstico situacional que se llevó a cabo en el centro de ayuda psicoemocional “la perfecta alegría” ubicado en el sector de San Juan se obtuvo el presente proyecto enfocado en los problemas de aprendizaje de los niños pertenecientes a este sector debido a la demanda de niños con problemas escolares con respecto al aprendizaje ya que este se ve influenciado por varios factores que se encontraron en el diagnóstico, se procede a crear el presente proyecto dirigido a prevenir problemas de aprendizaje y fortalecer los recursos psíquicos del Yo mediante la técnica psicoanalítica del juego como una forma de intervención con los niños de manera más lúdica y sobre todo para potenciar sus recursos adaptativos para obtener un buen desarrollo en el futuro. Para poder lograr los objetivos propuestos se intenta ofrecer un espacio de aprendizaje facilitador y seguro para que disminuyan la angustia saliendo de lo convencional como son las aulas de clases que les trae conflictos al aprender, por esta razón se usa el juego como un medio de aprendizaje y de fortalecimiento de sus recursos psíquicos ya que un niño angustiado y ansioso no logrará enfocar su atención en las tareas asignadas provocando malestar y bajo rendimiento escolar. Fiorini hace hincapié en que las funciones yoicas son fundamentales y de las cuales hay que tener conocimiento ya que todo lo que está en el entorno puede ser un potenciador o un debilitante de estas funciones yoicas, es decir si un niño tiene un ambiente debilitante como una familia disfuncional, problemas de alcoholismo y baja estimulación difícilmente podrá tener un buen rendimiento ya que todos es factores son predisponentes para crear un Yo débil, sin embargo al ofrecer un ambiente favorable, y proporcionarles un adecuada estimulación podrán tener un Yo fortalecido.

Primera parte

1. Datos informativos del proyecto

a) Nombre del proyecto

El uso del juego en el fortalecimiento de los recursos psíquicos del Yo para prevenir los problemas de aprendizaje en los niños y niñas de 6 a 11 años en el centro de ayuda psicoemocional “la perfecta alegría” durante el periodo 2018-2019.

b) Nombre de la institución

Centro de ayuda psicoemocional “la perfecta alegría”.

c) Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial)

Método: El uso del juego como estrategia para fortalecer los recursos psíquicos del YO y el fortalecimiento cognitivo para prevenir problemas de aprendizaje.

d) Localización

El centro de apoyo psicoemocional “La perfecta alegría” ejecuta sus servicios en la Nicaragua N12-35 y Guatemala en el sector de San Juan.

2. Objetivo de la sistematización

Explicar y organizar la información de la intervención realizada a través del análisis de las actividades y metodología utilizada en el proyecto, el uso del juego como técnica psicoanalítica, para fortalecer los recursos psíquicos de los niños y niñas del centro de ayuda psicoemocional “la perfecta alegría” para prevenir los posibles problemas de aprendizaje.

La sistematización apunta a describir y a entender qué sucedió durante una experiencia de desarrollo y por qué pasó lo que pasó. Los resultados de una experiencia son fundamentales, y describirlos es parte importante de toda sistematización, pero lo que más interesa en el proceso de sistematización es poder explicar por qué se obtuvieron esos resultados, y extraer lecciones que nos permitan mejorarlos en una experiencia futura (Acosta, 2005, pág. 8).

3. Eje de la sistematización

La siguiente sistematización se centra en el paradigma interpretativo por el cual se intenta comprender, interpretar, ordenar la experiencia vivida para así tener una comprensión de la intervención que se ha realizado mediante un análisis del método teórico propuesto.

El paradigma interpretativo tiene como fundamento la comprensión de significados, el investigador es partícipe de la realidad estudiada; la

ciencia y la experiencia no se contraponen en el proceso de investigación, y la descripción de las evidencias empíricas es densa; es decir, busca la interpretación del sentido de la acción (Zavala, 2010, pág. 4).

Según Martinik (1998), este paradigma nos permite dar una interpretación y sentido a la práctica mediante los talleres de intervención realizados para el fortalecimiento de los recursos psíquicos del YO basándonos en cuatro aspectos:

Reconstrucción ordenada de la práctica: “Como la experiencia involucra a diversos actores, el sentido o el significado que el proceso ha tenido para los actores participantes” (Sandoval, 2001, pág. 116).

Producción de conocimientos: “Confrontar y modificar el conocimiento teórico existente, contribuyendo a convertirlo en una herramienta útil para entender y transformar la realidad” (Sandoval, 2001, pág. 116).

Conceptualización de la práctica:

La conceptualización de la práctica es uno de los propósitos principales de la sistematización, para poner en orden todos los elementos que intervienen en ella, articulados en un todo en el cada una de las partes ubique su razón de ser, sus potencialidades y sus limitaciones; en una búsqueda de coherencia entre lo que se pretende y lo que se hace. (Sandoval, 2001, pág. 116)

Cadena (1987) la define como:

Un proceso intencionado de creación participativa de conocimientos teórico- prácticos desde y para la acción transformadora emancipadora, entendida esta como la construcción de la capacidad protagónica del pueblo, con el propósito de que este pueda, de mejor manera, lograr sus fines (Sandoval, 2001, pág. 117).

El juego permite que los niños puedan expresar situaciones que les han sido traumáticas como las que les han resultado placenteras, a través de esta acción de jugar el niño expresa voluntariamente estas situaciones le permite poner en el mundo externo sus ansiedades y angustias con lo que puede ejercer un control sobre ellos por medio del acto en el juego.

El juguete posee muchas de las características de los objetos reales, pero por su tamaño, por su condición de juguete, por el hecho de que el niño ejerce dominio sobre él porque el adulto se lo otorga como algo propio y permitido, se transforma en el instrumento para el dominio de situaciones penosas, difíciles y traumáticas que se le crean en relación con los objetos reales. (Aberastury, 1998, pág. 15)

4. Objeto de la sistematización

El objeto de la sistematización será los recursos Yoicos, capacidades de los niños para entender el aprendizaje y las destrezas adquiridas a lo largo de la ejecución del

proyecto en el que participaron un total de 10 niños, 6 niñas y 4 niñas durante 12 talleres que fueron realizados desde el 29 de marzo hasta 31 de mayo del 2019.

5. Metodología de la sistematización

Para explicar la metodología de la sistematización nos basamos en una metodología cualitativa “Los investigadores que utilizan el método cualitativo buscan entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica” (Bernal, 2006, pág. 60). Se organiza la información a través de la recopilación de datos por medio de los siguientes instrumentos:

Entrevista a padres: De acuerdo a Arminda Aberastury la entrevista con padres revela información de la dinámica familiar en relación al niño, es importante que la madre acuda a la primera entrevista debido a que es ella quien aporta mayor información sobre el niño o la persona que se encuentre más al cuidado del niño. Aberastury menciona que los datos que deben obtenerse al finalizar la entrevista son los siguientes:

- a) motivo de la consulta; b) historia del niño; c) como se desarrolla un día de su vida diaria, un domingo o feriado y el día de su cumpleaños;
- d) como es la relación de los padres entre ellos, con sus hijos y con el medio familiar inmediato (Aberastury, 1984, pág. 75).

Observación: Arminda Aberastury 1984 menciona que la observación es la primera parte del trabajo con el niño en donde se observa conductas, comportamientos, como juega, lo que hace con los juguetes, etc.

La primera acción que realiza el niño y el tiempo que transcurre hasta que la inicia, nos enseñan muchísimo sobre su actitud frente al mundo; y el grado de inhibición de juego que manifieste es un índice de la gravedad de su neurosis (Aberastury, 1984, pág. 93).

El Juego : Es la segunda parte del trabajo con el niño se realizó el juego diagnóstico.

Con la técnica del juego, hechas las modificaciones señaladas, comprobé que el niño nos comunica desde la primera hora cuál es su fantasía inconsciente sobre la enfermedad o conflicto por el cual es traído al tratamiento y en la mayor parte de los casos, su fantasía inconsciente de curación. (Aberastury, 1984, pág. 108).

El Juego terapéutico: Para Aberastury (1998) el juego es aquello que le permite al niño relacionarse con el entorno, es una forma de expresión de todos los contenidos que resultan ser demasiados para su Yo débil y que no puede tolerar, por lo tanto le permite ejercer un control sobre el objeto ya que le permite modificar el ambiente del juego y así poder soportar aquello que sufrió de manera pasiva.

Mediante el juego le permite al niño adaptarse de manera adecuada al medio en el que se desenvuelve

La función del juego es la de elaborar las situaciones excesivas para el yo – traumáticas, cumple una función catártica y de asimilación lenta mediante la

repetición de los hechos diarios y los cambios de roles, por ejemplo, haciendo activo lo que se ha sufrido pasivamente (Aberastury, 1984, pág. 42)

Tipos de juego según Aberastury (1984)

Jugar a las escondidas: es juego que se presenta en los primeros años de vida donde le permite al niño asimilar la pérdida o desaparición de aquello que ama.

Juego de construir casas: este juego le permite al niño poder escenificar su realidad en la casa y que tipos de dificultades que presenta dentro de este ámbito.

Dibujo de la figura humana: este tipo permite que el niño pueda reproducir su esquema corporal.

Juegos de acuerdo a los estadios de desarrollo de los niños según Aberastury (1998): en el estadio oral el niño utiliza objetos para morderlos, chuparlos, en lo anal utiliza juegos de ensuciarse como el lodo y pasar contenidos de un objeto a otro, en la fase fálica se utilizan juguetes que representarían a cada género como carros, muñecas se reproducen lo edípico y de castración, en la fase de latencia los niños juegan a la lotería ludo aquello que permite que se de la competencia entre ellos, y en la fase final genital donde se despiden de los juguetes y se relacionan hombres y mujeres y a conocer su cuerpo lo que les permite conocerse y asimilarse como hombres y mujeres diferentes.

Test Casa, Árbol y persona (HTP): Es un test proyectivo que “Facilita la proyección de elementos de la personalidad y áreas de conflicto en el entorno terapéutico, permitiendo identificarlas para su valoración y con el propósito de compartirlas para así establecer una comunicación terapéutica eficaz” (Buck, 1992, pág. 1).

Para propósitos de diagnóstico, en H-T-P proporciona la información que, una vez relacionada con otros instrumentos de valoración y de entrevista, puede revelar los conflictos y preocupaciones generales del individuo, así como aspectos específicos del ambiente que encuentra problemáticos (Buck, 1992, pág. 2) .

Persona bajo la lluvia: es un test proyectivo gráfico creado por psicoanalistas con el fin de hacer un diagnóstico sobre las funciones internas del sujeto como las defensas, se presenta al sujeto frente a situaciones conflictivas, la lluvia es el elemento perturbador. Es una prueba sencilla que se puede aplicar en la mayoría de las edades y en ambos sexos, los materiales es una hoja de papel bond y un lápiz la prueba se puede aplicar individual o grupal por un profesional adecuadamente capacitado.

CUMANES:

El cuestionario de madurez neuropsicológica escolar contiene 12 pruebas que miden el estado de las funciones superiores relacionadas con cada área del aprendizaje de los niños de 7 a 11 años, es un Test creado para evaluar el desarrollo neuropsicológico global de un niño

que ofrece baremos de acuerdo a la edad y el índice de desarrollo neuropsicológico que ayuda a conocer el nivel en el que se encuentra el niño (Portellano, Mateos, & Martinez, 2012). El CUMANES al medir las funciones superiores relacionadas con el aprendizaje nos ayudó a que se conozca los principales problemas que los niños presentaban al inicio de la evaluación, lo que nos permitió fortalecer de manera específica estas funciones que estaban debilitadas y centrarnos en su fortalecimiento.

CUMANIN: “El cuestionario de madurez neuropsicológica infantil permite una evaluación neuropsicológica en cuanto a (Psicomotricidad, lenguaje articulatorio, Lenguaje comprensivo, Lenguaje expresivo, Estructuración espacial, Viso percepción, Memoria icónica y Ritmo) y auxiliares (Atención, Fluidez verbal, Lectura, Escritura y Lateralidad)” (Portellano, Mateos, & Matinez, 2000, pág. 28). Este tipo de evaluación se aplica a los niños entre 3 y 6 años, con sus 13 escalas permite examinar si existe alguna anomalía a nivel cerebral a través de sus escalas de evaluación y con esto determinar si se influyen estas anomalías en el comportamiento y funciones superiores de los preescolares.

Cuadernillo de estimulación cognitiva: Es un cuadernillo de ejercicios que permiten estimular las funciones superiores ya que los niños tienen mayor plasticidad cerebral por lo tanto logran adquirir nuevas capacidades y reforzar su memoria, atención y concentración lo que favorece en su desempeño a nivel cognitivo.

Retest: El retest viene a ser la aplicación del mismo test por segunda vez que ayuda a comprobar la confiabilidad y validez sin embargo en este proceso se lo hace para observar resultados y si existen cambios desde la primera que se lo aplicó.

6. Preguntas clave

6.1. Preguntas de inicio

- ¿Cómo apareció este proyecto?
- ¿Quiénes participaron?
- ¿Cómo y de qué manera se han involucrado los beneficiarios en el proyecto?

6.2. Preguntas interpretativas

- ¿Cómo se estructura el vínculo en la relación entre niños y niñas con la docente?
- ¿Cómo se organiza la participación comunitaria en el barrio San Juan?
- ¿Cómo ha mejorado las relaciones de convivencia en la institución o comunidad?

6.3. Preguntas de cierre

- ¿Cómo reaccionaron los beneficiarios?
- ¿Cuál sería el impacto del proyecto en la institución/ comunidad?
- ¿Qué impactos observamos a nivel individual y colectivo?

7. Organización y procesamiento de la información

Para la organización y procesamiento de la información se usa tablas en donde se describe características básicas de los grupos participantes, al ser de edades diferentes se divide en dos grupos el primer grupo de 6 a 8 años (tabla 1) y el segundo grupo de 9 a 11 años (tabla 2) .

En la tabla 3 y tabla 4 se realizan una descripción de los resultados del grupo 1 y grupo 2 por cada taller realizado.

Por ultimo en la tabla 5 se realiza la descripción de los resultados obtenidos y observaciones del trabajo con los padres.

Tabla 1.
Descripción del Grupo 1.

Grupo 1			
# de niños	Edad	Genero	Descripción
1	6	Masculino	<ul style="list-style-type: none">• Vienen de familias disfuncionales con problemas intrafamiliares.• Los padres trabajan todo el día por lo que pasan solos o al cuidado de sus hermanos.• Están en una posición económica baja• Nivel de estudios de los padres secundarios y bachilleres.• Todos asisten a recuperación académica debido a ausencia de los padres que los guíen en sus tareas.
2	7	Femenino	
3	7	Masculino	
4	8	Femenino	
5	8	Masculino	

6	6	Femenino	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiestan frustración ante las actividades al igual que inseguridad. • Todos presentan confitos en la escuela ya sea llamados de atención o que no tienen el mismo nivel que los demás en clases como la lectura a excepción de dos niños que se muestran introvertidos. • Presentan ansiedad, baja tolerancia a la frustración, y actitud opositora frente a la autoridad. • Desorganización e incoherencia en las actividades
---	---	----------	--

Nota: Elaborado por: Cobos, K & Monteros, D., 2019.

Tabla 2.
Descripción del Grupo 2.

Grupo 2			
# de niños	Edad	Genero	Descripción
1	10	Masculino	<ul style="list-style-type: none"> • Proviene de familias de escasos recursos con conflictos intrafamiliares como violencia física. • Tienen padres ausentes y pasan solos la mayor parte del tiempo por lo que ya son grandes. • Sus padres tienen niveles de educación medio. • Presentan problemas en el rendimiento académico y el aprendizaje. • Falta de estimulación en el hogar. • Manifiestan cierta independencia por lo que prefieren estar entre niños de la misma edad. • Prefieren realizar actividades más complejas o des esfuerzo físico. • Poco control de impulsos y manifiestan más impulsividad. • Desorganización y más coherencia con respecto a las actividades. • Actitud oposicionista frente a la autoridad.
2	10	Femenino	
3	11	Masculino	
4	11	Masculino	

Nota: Elaborado por: Cobos, K & Monteros, D., 2019.

Tabla 3.
Resultados y Categorías psicológicas Grupo 1.

Grupo 1	Edad: 6-8	RESULTADOS	Categorías psicológicas
Taller 1 juego diagnostico	Experiencia Concreta	Hubo frustración en los niños por no obtener el juguete que querían y algunos se pusieron a llorar como también oposicionismo de las niñas por no querer acatar las reglas que se dispuso en esta actividad.	Frustración
	Reflexión		
	Conceptualización		
	Aplicación		
Taller 2 Elaboración de títeres	Experiencia Concreta	Los niños proyectaron sus contenidos internos, y se intentó fortalecer la resolución de conflictos y la organización ya que en el transcurso del taller buscaban formas de arreglar a los títeres cuando les salían mal y hacer como ellos imaginaban, de igual manera se resolvieron conflictos grupales con respecto al material para que sea utilizado por todos.	Proyección
	Reflexión		Identificación proyectiva
	Conceptualización		
	Aplicación		
Taller 3 Creación de un cuento	Experiencia Concreta	Hubo conflicto al momento de elegir un personaje ya que cambiaban de personajes entre animales y princesas y no pudieron establecer el final del cuento.	Identificación proyectiva
	Reflexión		
	Conceptualización		
	Aplicación		Idealización
Taller 4 Inicio de un cuento	Experiencia Concreta	Cada uno escogió los personajes propuestos debido a que todos imaginaban como podrían actuar e idealizaron el personaje de acuerdo a lo que se les dijo.	Idealización
	Reflexión		

	Conceptualización	Hubo más organización y cooperativos.	
	Aplicación		
Taller 5 Desarrollo del cuento	Experiencia Concreta	No lograron desarrollar esta parte del cuento por lo que se les dio un cuento para que lo escenifiquen por lo cual lograron más organización y su participación en la escena. Al darles un cuento específico se les facilitó la organización y la identificación con el personaje por lo que en cierto punto al darles un cuento ya establecido “los tres cerditos” bajo su ansiedad porque ya no conocían la historia.	Organización Canalizar la ansiedad
	Reflexión		
	Conceptualización		
	Aplicación		
Taller 6 Final del cuento	Experiencia Concreta	En el cuento de “los tres cerditos” hubo conflicto porque todos al final querían cambiarse de personaje y ser el lobo por lo que se tuvo que intervenir y se observó que no querían que sus casas sean destruidas.	Identificación con el agresor
	Reflexión		
	Conceptualización		
	Aplicación		
Taller 7 Estimulación cognitiva	Experiencia Concreta	Los niños al tener una consigna más específica se mostraron menos ansiosos y más colaboradores por lo que se logró realizar las actividades planteadas.	Organización
	Reflexión		
	Conceptualización		
	Aplicación		
Taller 8 Estimulación en la función superior de	Experiencia Concreta	Los niños presentan poca capacidad de resolución de conflictos debido a que cuando se les presentaba actividades de laberintos se daban por vencidos fácilmente sin embargo	Frustración
	Reflexión		

atención y concentración	Conceptualización	cuando otro venía a ayudar querían resolverlo solos y se frustraban.	
	Aplicación		
Taller 9 Estimulación de la función superior de memoria	Experiencia Concreta	Tuvieron dificultad al realizar las actividades porque no lograban concentrarse y no recordaban las imágenes y se frustraban porque eran muchas imágenes según lo que ellos mencionaban.	Dificultad en la resolución de conflictos.
	Reflexión		
	Conceptualización		
	Aplicación		
Taller 10 Retroalimentación Cierre	Experiencia Concreta	Se les pidió que representaran una de todas las actividades que se hizo a lo largo de los talleres y todos escogieron los títeres y representaron en un teatro.	Vínculos más fortalecidos
	Reflexión		
	Conceptualización		
	Aplicación		

Nota: Elaborado por: Cobos, K & Monteros, D., 2019.

Tabla 4.
Resultados y Categorías psicológicas Grupo 2.

Grupo 2	Edad: 9-11	RESULTADOS	Categorías psicológicas
Taller 1 Juego diagnostico	Experiencia Concreta	Se observó mucha agresividad debido a que escogieron pistolas, espadas, granada. Hubo mucha confusión en el juego debido a que cuando se les pregunto manifestaron que jugaban a la guerra y todos eran malos y buenos.	Agresividad
	Reflexión		
	Conceptualización		
	Aplicación		
Taller 2 Elaboración de títeres	Experiencia Concreta	Se manifiesta proyección debido a que les dan nombres que ellos siempre quisieron y una personalidad parecida. Los niños se muestran más predispuestos a trabajar y se interesan en las actividades posteriores dando ideas nuevas para realizar los siguientes talleres.	Proyección
	Reflexión		
	Conceptualización		
	Aplicación		
Taller 3 Creación del cuento	Experiencia Concreta	Tuvieron problema al elegir el personaje bueno o malo y en el transcurso de la historia no pudieron delimitar quienes eran los buenos y quienes los malos debido a que entre todos se disparaban y no lograron establecer el final del cuento. Nombraron su cuento como la guerra entre ciudades.	Identificación
	Reflexión		
	Conceptualización		
	Aplicación		
Taller 4 Inicio del cuento	Experiencia Concreta	Este grupo de niños tuvo mayor facilidad para adoptar el personaje que escogieron y actuaron de acuerdo a las características del personaje tanto en lo	Introyección
	Reflexión		

	Conceptualización	positivo como lo negativo.	
	Aplicación	Hubo mayor organización y cooperación	
Taller 5 Desarrollo del cuento	Experiencia Concreta	Este grupo de niños logro mantener el cuento que crearon sin embargo cambiaron características de los personajes debido a que no les gustaba y empezaron a identificarse más con el bueno que con el malo como estaba al inicio. . No se les dio otro cuento.	Organización
	Reflexión		
	Conceptualización		
	Aplicación		
Taller 6 Fin del cuento	Experiencia Concreta	Al final la mayoría quiso ser el héroe por lo que le dieron un final un poco positivo pero confuso debido a que no lograban establecer s querían ser bueno o malos.	Identificación con el héroe
	Reflexión		
	Conceptualización		
	Aplicación		
Taller 7 Estimulación cognitiva	Experiencia Concreta	Los niños se muestran muy interesados en las actividades. Participativos querían realizar más actividades y se mantuvieron bastante concentrados.	Concentración
	Reflexión		
	Conceptualización		
	Aplicación		
Taller 8 Estimulación de la función superior de atención y	Experiencia Concreta	Les gustó mucho las actividades por lo que mostraron interés y cooperación. Querían trabajar en equipo y al ver que los pequeños aun no terminaban preguntaban si podían ayudarlos.	Atención y concentración
	Reflexión		
	Conceptualización		

concentración	Aplicación		
Taller 9 Estimulación de la función superior de memoria	Experiencia Concreta	Muestran mucho interés en estas actividades, al ver las imágenes ellos recordaban cuales eran y todos alzaban la mano para responder, se observó una buena conservación de información aunque en ese momento todos querían participar y se generó cierto conflicto por querer participar.	Memoria
	Reflexión		
	Conceptualización		
	Aplicación		
Taller 10 Retroalimentación cierre	Experiencia Concreta	Se pidió que recordaran las actividades pasadas y representaran la actividad que más les gusto y hubo buena aceptación y cooperación. Todos participaron y trabajaron.	Trabajo en equipo
	Reflexión		
	Conceptualización		
	Aplicación		

Nota: Elaborado por: Cobos, K & Monteros, D., 2019.

Tabla 5.
Resultados Taller de Padres.

Taller con padres		Resultados
Taller 11 Disciplina positiva	Experiencia concreta Reflexión Conceptualización Aplicación	Asistieron pocos padres que se mostraron interesados en cómo educar o que hacer cuando su hijo no obedecía, tenían muchas preguntas sobre sus hijos. Los padres entendieron que el estilo de aprendizaje de sus hijos no es el mismo por lo que algunos pidieron ayuda psicológica para sus hijos. Hubo una buena aceptación del taller sobre todo porque aprendieron algunas técnicas y se les brindo información que les dejó más tranquilos.
Taller 12 Cuidado parental	Experiencia concreta Reflexión Conceptualización Aplicación	Hubo comprensión de lo que es el cuidado parental lo cual les ayudo a entender el porqué de ciertas cosas, los padres estuvieron muy participativos y colaborativos. Dos padres no sabían leer y escribir aunque mencionaron que están aprendiendo dificulto un poco la actividad debido a que no podía leer o escribir por lo que necesitaba ayuda.

Nota: Elaborado por: Cobos, K & Monteros, D., 2019.

8. Análisis de la información

Para el análisis de la información se utilizó una tabla que se encuentra en el apartado de organización y procesamiento de información en donde se describe los resultados de los talleres planteados con los niños al igual que las categorías psicológicas de cada taller, esto para realizar la interpretación de los resultados obtenidos en la intervención en conjunto con la teoría.

El análisis interpretativo posibilita articular y elaborar la comprensión de los aprendizajes al relacionar teoría y práctica, toda vez, que el saber nos conduce el actuar; por tanto, la acción no es algo externo al sentido o interpretación que la produce. (Zavala, 2010, pág. 95).

Mediante el análisis interpretativo utilizado en la sistematización se conseguirá una “reflexión y producción de conocimientos de las experiencias prácticas [además] el distanciamiento para observar la realidad que se ha producido en sus distintas dimensiones” (Zavala, 2010, pág. 94).

Las funciones Yoicas son una parte fundamental del análisis de la información ya que se busca fortalecer las mismas. Las funciones Yoicas de acuerdo a Fiorini vienen a ser importantes porque al conocer estas funciones nos ayuda a entender la dinámica de la conducta y como estas actúan sobre el rendimiento de la persona. Freud menciona los tres mecanismos psíquicos de la persona el Yo, Ello y Superyó que son de gran ayuda para comprender la dinámica psíquica del sujeto sin embargo Fiorini se interesa más por el Yo debido a que “Hay además otras razones para el énfasis en

el yo. Como sistema de funciones aparece dotado de una movilidad mayor que la de los otros dos, su plasticidad potencial contrasta con la inercia asignada al superyó y al ello” (Fiorini, 1977, pág. 113).

Las funciones Yoicas se ven afectadas por muchos factores como son ambientes no favorables, falta de estimulación, disfunción familiar, padres ausentes, etc por lo que para reforzar el Yo se debe tener en cuenta estos factores predisponentes para que haya un yo-fortalecido caso contrario si está expuesto a todos estos factores se formará un yo-debilitado. El autor menciona que para poder entender las funciones Yoicas hay que hacer una distinción de las mismas:

A. Funciones yoicas básicas, dirigidas al mundo exterior, a los otros y a aspectos de sí mismo: percepción, atención, memoria, pensamiento, anticipación (planificación o programación de la acción), exploración (actividades de tanteo y rodeo), ejecución, control (regulación) y coordinación de la acción. Estas funciones aparecen dotadas de un cierto potencial de autonomía primaria (6) (actúan con eficacia dentro de un cierto margen de condiciones, a pesar de la acción contraria de fuerzas que tienden a lo largo del desarrollo y en cada corte transversal del comportamiento, a debilitarlas o interferirlas). (Fiorini, 1977, pág. 115).

B. Funciones defensivas, dirigidas a neutralizar ansiedades mediante diversas modalidades de manejo de conflictos creados entre

condiciones de realidad, impulsos y prohibiciones. Estas funciones defensivas (disociación, negación, evitaciones) no pueden colocarse al lado de las que hemos llamado básicas, ya que son funciones de otro orden, actúan simultáneamente con aquéllas, las cabalgan y por ello, a menudo, las interfieren en sus otros fines de ajuste. La represión actúa no sólo sobre afectos e impulsos, sino a la vez, y en base a afectar percepciones, recuerdos, pensamientos y ejecuciones motoras. (Fiorini, 1977, pág. 116).

C. Funciones integradoras, sintéticas u organizadoras. Se trata de funciones de tercer orden, es decir que constituyen un estrato funcional superpuesto jerárquicamente a los anteriores. Permiten mantener, en el seno de una enorme variedad de conductas, una cohesión, una organización, un predominio de los sinergismos sobre los antagonismos funcionales. (Fiorini, 1977, pág. 116)

Segunda parte

1. Justificación

El presente proyecto surge del análisis del diagnóstico situacional de la institución realizado en los meses de noviembre a diciembre del 2018, en donde se observan dificultades en el aprendizaje en los niños que asisten a recuperación académica en el centro de ayuda psicoemocional “la perfecta alegría”, al observar la necesidad de los niños y preocupación de los padres al ver que sus hijos presentan bajo rendimiento académico y en algunos niños retraso escolar se procedió a llevar a cabo este proyecto para cubrir estas necesidades que presentan la mayoría de los niños que asisten a recuperación académica. En los resultados obtenidos del diagnóstico se observa poca estimulación temprana, problemas intrafamiliares, ausencia de los padres, ansiedad, etc.

Para algunos autores las dificultades en el aprendizaje se deben a inhibiciones mentales que se ven reflejadas en el proceso de aprendizaje debido a ciertos problemas que se han presentado en la infancia que no les permitió aprender. Freud es uno de los principales autores que define a la inhibición.

Para (Freud, 1926) la inhibición la explica como una limitación de la función por lo tanto se intenta averiguar las funciones del yo con la finalidad de comprender y saber de qué manera externa se presenta la perturbación que tiene como raíz una afección neurótica, la mayoría de las inhibiciones son la renuncia a una dicha función como consecuencia de que se desarrollará una angustia. Cuando se produce una inhibición

neurótica que conlleva la utilización de las manos o diferentes partes del cuerpo es decir en esa parte específica del cuerpo se desarrollará una inhibición lo cual bloqueará la función normal de dicha parte, ejemplo si la inhibición esta en las manos su función de escritura se verá afectada, mediante el análisis se puede averiguar que es “una erotización hiperintensa de los órganos requeridos para esas funciones” (Freud, 1926, pág. 85) por lo tanto esto requiere que la función yoica de un órgano cuando aumenta su significación sexual esa acción prohibida. Por lo tanto el yo actúa de esta manera mediante la inhibición con la forma de evitar un conflicto con el ello renunciando a dichas funciones.

Es importante tomar en cuenta que las inhibiciones como bien lo dice Freud son alteraciones a modo de bloqueos en este caso el aprendizaje y esto debido a que en el niño hubo algo que hizo que se de este bloqueo. Para lograr que el niño salga de este bloqueo es importante que simbolice y Klein habla de la importancia del juego para que el niño logre representar y simbolizar.

Melanie Klein da gran importancia al juego y menciona que un niño que juega tiene un buen desarrollo psíquico mientras que el que no tendrá dificultades en su desarrollo. Es por esta razón que se propone intervenir mediante talleres y como técnica principal psicoanalítica el juego y así observar el juego donde el niño expresa sus fantasías, deseos y experiencias de forma simbólica con la canasta de juegos. Se fortalecerá la seguridad, creatividad del niño para que se dé un buen desarrollo a futuro. Klein utiliza el juego ya que “piensa que el niño al jugar vence realidades dolorosas y domina miedos instintivos proyectándolos al exterior en los juguetes, mecanismo que es posible porque muy tempranamente tiene la capacidad de

simbolizar” (Aberastury, 1984, pág. 42) Los juguetes le permiten al niño pasar de la fantasía a la realidad por lo que pueden vencer el miedo a los objetos y a los peligros internos y pueden adaptarse a la realidad. El juego le permite al niño canalizar sus tendencias y aliviar al yo por medio de la función catártica y puede repetir sus vivencias diarias y cambios en los roles. Es importante la observación del juego y el tipo de juego ya que permite entender la experiencia individual al igual que sus frustraciones.

Este proyecto se diseñó para cumplir los siguientes objetivos:

General

Fortalecer los recursos del Yo a través del juego en los niños de 6 a 11 años que asisten a recuperación académica al centro de ayuda psicoemocional “perfecta alegría” en el período 2018-2019.

Específicos

- Identificar las inhibiciones psíquicas de los niños mediante la aplicación de reactivos.
- Mejorar las defensas del Yo del niño mediante el juego y diferentes actividades.
- Estimular las funciones superiores de memoria, atención y concentración de los niños para mejorar su rendimiento académico.

- Psicoeducar a los padres para mejorar los problemas de aprendizaje en los niños.

2. Caracterización de los beneficiarios

El proyecto estuvo dirigido a niños de 6 a 11 años de los cuales 6 son niños y 4 niñas. La respuesta de los niños a los talleres que se plantearon fue positiva porque de cierta forma se logró participación y cooperación, muchas actividades fueron diseñadas para el trabajo en equipo, inicialmente los niños formaron grupos dividiéndose por género o por edad pero posteriormente en las siguientes actividades lograron trabajar en equipo.

La asistencia de algunos niños fue regular, sin embargo, también hubo inasistencias de 2 a 3 niños que vinieron 4 a 5 talleres y luego dejaron de asistir.

El trabajo en equipo fue un gran logro debido a que no había al igual que la organización en los niños. También se observó la motivación por trabajar en las diferentes actividades por lo que ellos pedían que se hagan más talleres o que repitiéramos alguno como los títeres. La creatividad y la imaginación fue lo que más se observó en los niños, al crear cuentos o historias para representar con los títeres y en estos talleres fue donde la organización de los niños se vio fortalecida debido a que en un inicio no había coherencia con lo que realizaban, pero después lograron establecer organización y por lo tanto coherencia.

Hubo gran interés por los padres de los niños que se hizo un grupo abierto debido a que los padres traían a sus hijos o mencionaban a los vecinos de que había talleres para niños de 6 a 11 años, hubo colaboración de los padres, aunque algunas veces traían a los niños tarde por lo que la impuntualidad fue un obstáculo para poder empezar a la hora adecuada.

3. Interpretación

El proyecto se diseñó a través de la problemática presentada en el diagnóstico situacional (formato 1) en donde se evidenció problemas en el aprendizaje de los niños que asistían a recuperación académica, se ejecutó el proyecto para que los niños puedan reforzar su Yo y sus funciones cognitivas a través del juego, ya que de esta manera se les permitió revelar sus conflictos internos a través de la utilización de títeres mostrando así resultados positivos, esta intervención facilitó la expresión de los niños. De igual manera a través de la estimulación cognitiva por medio del juego se les permite a los niños desarrollar sus capacidades de aprendizaje lo cual brinda resultados positivos en el aula y así prevenir nuevos problemas a nivel escolar.

Los niños que asisten al área de recuperación académica del centro de ayuda psicoemocional “perfecta alegría” tienen diversos problemas que influyen en su desempeño académico, esta población es muy vulnerable al maltrato infantil, discriminación escolar, bullying, inestabilidad emocional, debilidad Yoica, aislamiento social.

Todos estos factores descritos a continuación son predisponentes al bajo rendimiento escolar y por lo tanto provocan un retraso en el desarrollo del niño, lo que puede provocar el maltrato infantil por parte de los padres que al no tener un rendimiento escolar adecuado provoca frustración en los padres lo que los conduce a agredirlos física y psicológicamente provocando así conflictos emocionales en los niños lo que no les permite desarrollar sus capacidades cognitivas que conllevan al aprendizaje, de igual manera la disfunción en el ambiente familiar provoca en el niño mucho

distracción, falta de concentración en clase lo que de igual manera genera consecuencias de retraso escolar ya que por conflictos internos no puede desenvolverse adecuadamente en el aula generando así frustración y ansiedad. La familia es un ente importante en el desarrollo del niño ya que un ambiente familiar adecuado y estable para el niño le va a permitir mantener un equilibrio para así poder desempeñarse adecuadamente tanto a nivel escolar como personal y social.

Otro factor que se presenta es la discriminación escolar por parte de los profesores debido a que no cuentan con la capacitación necesaria para tratar con niños con un retraso escolar y no comprenden los factores que están influenciados en el rendimiento de los niños, lo que hace que los profesores recurran a tomar otras medidas no apropiadas para el aprendizaje y buen desarrollo del niño, como es; el aislamiento de los niños o dar tareas diferentes de los demás provocando que los demás niños molesten a sus compañeros por lo que se genera como consecuencia el bullying hacia los niños que tienen problemas en el aprendizaje. La institución no proporciona normas claras con respecto al qué hacer con estos niños al igual que los maestros no se encuentran capacitados para reforzar en el aprendizaje por lo que esta intervención aportó resultados positivos en los niños ya que lograron controlar su ansiedad, frustración y agresividad que eran los factores personales que no les permitían aprender en la escuela, la realización de talleres a través del juego con los niños facilitó el aprendizaje de manera más natural, ya que con actividades recreativas los niños potenciaron sus capacidades y habilidades cognitivas para así mejorar su rendimiento escolar y realizar mejor sus tareas fuera de la escuela con el apoyo del área de recuperación académica al que asisten a diario. De igual manera se brindó información básica a los padres sobre disciplina positiva y cuidado parental lo

que permitió fortalecer el vínculo con sus hijos y así poder aportar en la educación de los mismos a través de estrategias que permitan estimular el aprendizaje de los niños desde el hogar.

A nivel cultural resulta ser un factor que influye bastante en el desempeño y desarrollo de los niños ya que desde los padres se organiza el Yo de los mismos, el nivel cultural viene desde generaciones anteriores y los padres al no tener un nivel académico apropiado ya sea por falta de recursos económicos o voluntad propia no pueden ofrecer una adecuada estimulación en el hogar sobre el aprendizaje y crear estrategias que favorezcan el rendimiento escolar naturalizan la falta de motivación y deseos de superarse académicamente debido a que lo ven como algo “normal” el no culminar sus estudios y buscar la ayuda del otro para resolver sus dificultades. La ideología de los padres también resulta ser un factor que influye en las condiciones de aprendizaje de los niños, debido a las creencias erradas que tienen de que el “maltrato” ayuda a los niños a desempeñarse mejor y aprender rápido haciendo sus tareas sin equivocarse, al igual que tener un rendimiento en base a sus expectativas “tienes que ser lo que yo no pude ser”.

Todos los factores mencionados provocan que el Yo del niño se vuelva frágil haciendo que aparezcan las inhibiciones psíquicas que son bloqueos en las funciones del Yo, en este caso afectando el aprendizaje de los niños y desempeño escolar.

Este proceso de intervención se llevó a cabo para fortalecer los recursos psíquicos del Yo de los niños para así desarrollar sus capacidades y habilidades a través de un proceso de juego que se planteó en el proyecto que se divide en cuatro momentos con

el fin de cumplir los objetivos planteados: juego diagnóstico, creación y escenificación de títeres, reforzamiento cognitivo - psicoeducar a los padres y resultados obtenidos.

Primer momento (Juego diagnóstico)

Como primer momento tenemos al juego diagnóstico debido a la importancia de este. Freud fue el pionero con respecto al análisis en niños en donde describe el juego, sus dibujos o sueños luego Melanie Klein y Arminda Aberastury buscan un método para analizar el juego. Klein “piensa que el niño al jugar vence realidades dolorosas y domina miedos instintivos proyectándolos al exterior en los juguetes, mecanismo que es posible porque muy tempranamente tiene la capacidad de simbolizar” (Aberastury, 1984, pág. 42). En el juego se observa como juega, con quien se identifica y el tipo de juego. En las actividades aplicadas con los niños se les presento una variedad de juguetes que están dentro de la canasta de juego que Melanie Klein propone entre ellos plastilina, legos, elementos de aseo como bañeras, niño y niña, familias, héroes, villanos, pistolas, etc. Al realizar la hora del juego diagnóstico con los niños se comprobó ansiedad, agresividad, identificación con el agresor, proyecciones, impulsividad, etc. Los niños expresaron sus deseos y temores mediante el juego esto nos ayudó a verificar y complementar los resultados de los test previamente aplicados y que efectivamente existe una desorganización y no logran jugar debido a que cuando se les pregunto a que jugaban ellos no lograron responder y no había un orden o una historia lógica con respecto al juego, Klein menciona que un niño que no juega o no sabe jugar tendrá dificultades en su desarrollo debido a que no logra simbolizar.

De ahí la importancia de vincular el juego con el aprendizaje para que este se vuelva más natural y los conflictos que presentan disminuyan.

Segundo momento (creación y escenificación con títeres)

La creación de títeres facilita la proyección de los niños, por medio de esta creación permite que ellos se relacionan con el títere ya pueden darle una identidad sea agradable o no lo que puede dar indicios de sus conflictos internos o aspectos inconscientes de ellos mismos que les gusta o les resulta ser desagradables para ellos. Se pueden identificar con el títere le pueden dar una representación de su propia imagen o de alguien que desearían ser por lo tanto les permite ir modificando rasgos y características físicas que no les gusta de sí mismos, al igual que darles habilidades o características que les gustaría potencia o adquirir para así poder darle una identidad y de esta manera poder conocer sus contenidos inconscientes que se proyectan en el títere. Además se les brindo la oportunidad de crear un cuento con los títeres donde puedan escenificar a sus personajes y así darles una identidad lo que permite que se puedan expresar y proyectar en cuanto a mecanismos de defensa del Yo. Con la escenificación de títeres se le permite al niño desarrollar su creatividad ya que se vuelve algo interesante y facilita el aprendizaje sobre todo de enfrentarse a la realidad y separar la fantasía que se manifiestan debido a sus pulsiones más internas.

Tanto en el niño como en el adulto, el inconsciente es un poderoso determinante del comportamiento. Si se reprime el inconsciente y se niega la entrada de su contenido al nivel de conciencia, la mente

consciente de la persona queda parcialmente oprimida por los derivados de estos elementos inconscientes o se ve obligada a mantener un control tan rígido y compulsivo sobre ellos que su personalidad puede resultar seriamente dañada (Bettelheim, 1977, pág. 11).

En los cuentos que se escenifican con los títeres creados el niño saca a relucir sus ansiedades y necesidades inconscientes que se manifiestan y no le permiten enfrentarse a la realidad generándole así conflictos psíquicos, por lo tanto, a través del cuento el niño puede ir de la fantasía a la realidad así como menciona en “Psicoanálisis de los cuentos de hadas”:

El cuento avanza de manera similar a cómo el niño ve y experimenta el mundo; es precisamente por este motivo que el cuento de hadas resulta tan conveniente para él. El cuento lo conforta mucho más que los esfuerzos por consolarlo basados en razonamientos adultos. El pequeño confía en lo que la historia le cuenta, porque el mundo que esta le presenta coincide con el suyo (Bettelheim, 1977, pág. 65)

En el cuento creado se le permite al niño darse cuenta que el contexto es parecido al suyo por lo que en la participación e identidad que se le da al títere le permite experimentar esa problemática que se presenta y así poder darle un significado que le permiten resolver sus conflictos a través de la identificación con el héroe lo que le va a permitir aliviar su frustración y encontrar la forma de liberarse de la angustia.

Tercer momento (reforzamiento cognitivo)

El contexto al que pertenecen los niños del área de recuperación académica no ayuda a fortalecer sus funciones cognitivas debido a que la mayoría de niños no tuvieron estimulación temprana y muchos de ellos no cuenta con la ayuda de los padres por lo que los hermanos mayores son quienes se encargan de ayudar con sus tareas, por esta razón se busca potenciar sus funciones cognitivas con actividades recreativas y sobre todo motivándolos para que aprendan. Es por esta razón que se trabaja inicialmente con el fortalecimiento Yoico y luego se procede con el reforzamiento cognitivo ya que el niño al disminuir su ansiedad, impulsividad, agresividad y aprender a canalizarla podrá concentrarse y enfocar su atención en la actividad que realiza debido a que un niño desorganizado mentalmente no lograra realizar sus tareas como también si el contexto en el que se encuentra no es favorable difícilmente lograra aprender Fiorini menciona que “Ya no se trata de evaluar funciones yoicas del individuo simplemente, sino de indagar principalmente la relación entre esas funciones y un conjunto de condiciones de realidad que inundan al sujeto penetrando sus rendimientos” (Fiorini, 1977, pág. 122).

Si las condiciones del medio en que se encuentra el niño no es favorable, es decir padres ausentes, problemas familiares, bajos recursos económicos, bajo nivel de educación de los padres, etc. El niño no contará con recursos para poder aprender debido a que todos los factores mencionados lo hacen imposible y se interpondrán a la hora de aprender del niño por esta razón se les brinda un lugar en donde el aprendizaje se vuelve didáctico y entretenido motivando el aprendizaje y sobre todo que se relacionan con experiencias de la vida diaria los niños muestran un

desenvolvimiento no solo en ese momento sino que logran tener conciencia de la importancia del aprendizaje y de a poco se vuelve menos angustioso para ellos. Fiorini menciona que:

El papel del grupo tiene que ser también reconocido en el funcionamiento actual de estas funciones. Entonces se comprueba que hay situaciones grupales o institucionales yo-reforzadoras y otras en cambio yo-debilitantes (actuando en base a climas, reglas, y reglas sobre la modificabilidad de aquellas reglas). Todo grupo que ataque las capacidades yoicas de alguno de sus miembros, no las reafirme, ni estimule, y subraye sus limitaciones o errores, así como le niegue su posibilidad de replantear sus reglas de funcionamiento será claramente yo-debilitante. (Fiorini, 1977, pág. 121)

En las actividades se pudo observar como ellos buscaban lugares en donde no haya distractores para poder realizar las actividades, es decir buscan esquinas o pedían un poco de silencio para poder concentrarse, los niños lograron fácilmente realizar las tareas, los pequeños tuvieron más dificultad sin embargo al ver a los niños más grandes como resolvían las actividades buscaban formas de resolver los ejercicios ya que los veían como un modelo a seguir. Se buscó actividades especialmente para conseguir su atención y motivación por lo que se les daba ejercicios acerca de la vida diaria para que de esta manera puedan conocer la realidad en la que se desenvuelven, también ejercicios de buscar las diferencias para que de esta manera desarrollen su capacidad de atención sostenida, se concientizó acerca de que es importante prestar atención a lo que los demás dicen para poder recordar la demanda y poder realizar las

actividades de manera correcta sin necesidad de estar siendo llamados la atención cada rato.

Cuarto momento (psicoeducar a los padres)

En cuanto a los padres se planificó talleres con temas de interés para el cuidado de sus hijos y de sí mismos como es la disciplina positiva y el cuidado parental en este se brindó estrategias para la educación de sus hijos y sobre todo entender que existen otras formas de aprendizaje y que es importante la estimulación en casa con más responsabilidad.. Esto fortaleció el vínculo con los niños y se concientizó a los padres con respecto a la educación de sus hijos. Se observó el poco conocimiento de los padres con respecto a sus hijos así como estrategias de aprendizaje que no requiere de conocimientos académicos para alcanzarlas, también se identificó el bajo nivel de educación que poseen y la ausencia de los padres debido a que trabajan mucho y los fines de semana laboran en otros lugares para mantener su economía por lo que enviaron representantes como los abuelos. Los padres son los primeros que ayudan a organizar el Yo del niño por lo que es importante la estimulación del mismo en los primeros años de vida del niño. Al identificar todos los factores mencionados se observa como posiblemente es lo que afecta en el rendimiento escolar, Cordié menciona que los retrasados no existen sino que tienen una forma distinta de aprender, el fracaso escolar actualmente se lo ve como una patología moderna por la exigencia de la sociedad y la demanda de los padres hacia sus hijos que debe triunfar o ser exitoso. Es importante enfatizar en este tema debido a que los padres buscan cumplir sus deseos a través de los niños sin embargo el niño “Puede responder dócilmente a esta expectativa durante un cierto tiempo pero, tarde o

temprano, solo frente a una hoja en blanco o una tarea a realizar, se verá confrontado con su propio deseo” (Cordié, 2003, pág. 28). Y es aquí en donde el niño empieza a presentar problemas en el aprendizaje.

Resultados Obtenidos

Tabla 6.
Resultados Reactivos Psicológicos.

Reactivos aplicados	Resultados Iniciales	Resultados Finales (Retest)
H.T.P y Persona bajo la lluvia	<p>Agresividad Impulsividad Ansiedad Debilidad Yoica Inseguridad Frustración Necesidad de gratificación inmediata Preocupación por el entorno Falta de afecto en el hogar</p>	<p>Bajos niveles de agresividad, mayor control de impulsos, canalización de ansiedad, más recursos psíquicos para enfrentar la realidad, mayor tolerancia a la frustración.</p> <p>Se mantienen la inseguridad, preocupación por el entorno y falta de afecto en el hogar.</p> <p>No se logró fortalecer el Yo en su totalidad pero se alcanzó el fortalecimiento de los recursos psíquicos para la resolución de conflictos, mayor trabajo en equipo, capacidad de organizarse de manera individual y colectiva.</p>
CUMANES o CUMANIN	<p>En el área de lenguaje, en leximetría lo que corresponde a comprensión lectora y velocidad lectora, fluidez fonológica y verbal Comprensión audioverbal y escritura audiognóstica. En el área de memoria: memoria verbal.</p>	<p>En el área de lenguaje mejoraron las faltas ortográficas, mayor concentración para la concentración audioverbal.</p> <p>Mayor retención de memoria verbal a corto plazo.</p>

Nota: Elaborado por: Cobos, K & Monteros, D., 2019.

Tabla 7.
Proceso de Intervención.

PRIMER MOMENTO: Juego diagnóstico		
Grupos etarios	Categoría	CARACTERISTICAS
Grupo 1	FRUSTRACIÓN	Baja tolerancia a la frustración, baja capacidad de resolución de conflictos, conflictos con la autoridad.
Grupo 2	AGRESIVIDAD	Identificación con el agresor, poco control de impulsos, juego desorganizado e impulsivo.
SEGUNDO MOMENTO: Elaboración y escenificación de títeres.		
Grupo 1	PROYECCIÓN	Manifestación de sus conflictos internos, deseos y necesidades inconscientes.
	IDENTIFICACIÓN PROYECTIVA	Se proyectan sus partes escindidas del Yo en el títere con la finalidad de tener el control sobre él.
	IDEALIZACIÓN	Le dan al títere características que les gustaría poseer o desarrollar transformándolo en el ideal, características y rasgos exagerados.
	CONTROL OMNIPOTENTE	Hay un control de los objetos y los logra separar del bueno y malo, no logran crear su propia historia, pero al darles una historia definida logran obtener el control y bajar su angustia.
Grupo 2	PROYECCIÓN	Se manifiesta sus impulsos de destrucción en el objeto debido a que los personajes eran agresores.

	IDENTIFICACIÓN PROYECTIVA	Se logran identificar con el héroe ya que este se acerca a la realidad y como puede enfrentarse a la realidad y resolver sus conflictos.
	INTROYECCIÓN	Se atribuyen en sí mismos los rasgos y características buenas del objeto internalizándolos y haciéndolos propios.
TERCER MOMENTO: Reforzamiento cognitivo		
Grupo 1	Distracción	No lograron atender a un solo estímulo ya que estaban inquietos y querían hacer muchas cosas a la vez. No logran entender la consigna porque se enfocan en cosas irrelevantes del entorno.
	Bajos niveles de concentración	No tienen capacidad para estar concentrados en un ejercicio (laberintos), ya que están viendo lo que hacen los demás compañeros y quieren hacer otras actividades sin lograr terminar una.
	Poca retención de memoria	Por la poca atención y concentración no logran retener información a corto plazo lo que ocasiona que no terminen con las tareas en ejercicios como presentación de imágenes y recordar aspectos relevantes.
Grupo 2	Atención	Lograron mantener su foco de atención en todas las actividades, siguieron un orden y comprendieron las consignas.
	Concentración	Buscaban un lugar donde puedan realizar sus ejercicios tranquilamente y completarlos sin ningún distractor.
	Memoria	Lograban mantener información en cuanto a memoria operativa y transformarla en memoria a corto plazo.

Nota: Elaborado por: Cobos, K & Monteros, D., 2019.

4. Principales logros del aprendizaje

Reflexionar sobre la importancia de la teoría dentro de la práctica permite construir una gran experiencia profesional y personal, a través de esta lección aprendida nos permite ser conscientes de aquellos conocimientos que hemos llegado adquirir dentro de este proyecto.

Considerar el desarrollo que conlleva el proyecto para lograr resultados positivos, el procedimiento que se sigue para lograr ejecutar de manera adecuada la intervención nos permite darnos cuenta sobre el rol profesional que tomamos frente a una determinada población aquella que influye para la estructuración de la intervención.

Es muy importante tener en cuenta lo que se aprendió en este proceso, sobre todo porque nos ayudó a mejorar aquellas deficiencias del proyecto, una de ellas fue que no tomamos en cuenta la importancia de la formación del grupo de acuerdo a características del grupo que permite un mejor manejo del mismo. Un buen aprendizaje fue que la planificación es una parte muy importante para poder lograr los objetivos que inicialmente fueron planteados y tomar en cuenta que se van a presentar obstáculos de cuales debemos saber enfrentarlos y resolverlos.

Antes de realizar una intervención es importante realizar un diagnóstico situacional, aquel que nos va a permitir determinar cuales son las problemáticas comunes del grupo con el fin de valorar el ambiente en el que se desenvuelven y así poder

identificar que es lo que actúa directamente en la problemática de los problemas de aprendizaje en los niños.

El ambiente en el que los niños se desenvuelven es de gran influencia en los niños ya que ayuda a la organización del Yo en todo su proceso de desarrollo, la familia resulta ser un núcleo importante en este ya que es el ámbito que más influye en la estructuración psíquica del niño ya que son aquellos que le brindan los recursos necesarios al niño para así adaptarse al medio, enfrentar la realidad y resolver sus conflictos

Los conocimientos que obtuvimos a lo largo de nuestra formación fueron de gran ayuda, sin embargo teníamos dudas sobre algunos conocimientos lo que nos hizo que busquemos otras fuentes de investigación como los libros o profesores que conocen del tema para poder guiarnos. Es interesante mencionar que la interacción con los niños nos resultó fácil ya que nos permitió crear vínculos fuertes con los mismos lo cual nos favoreció en el desarrollo del proyecto.

Algunas experiencias positivas fue el conocer y tratar con niños de 6 a 11 años, el relacionarnos con ellos nos permitió abordar más sobre sus conflictos, ganar su confianza para facilitar su expresión y temores, como la relación se llegó a fortalecer a lo largo del proceso y como adquirimos la confianza de los padres al notar cambios en el comportamiento de los niños nos autorizaron para poder hacer un proceso de intervención con sus hijos que les iba a beneficiar en su desarrollo y proceso de aprendizaje.

Una experiencia negativa es que hubo niños que dejaron de asistir, al igual que logramos conocer la falta de responsabilidad que tienen los padres con sus hijos, los talleres tuvieron un impacto en el grupo etario ya que no contamos con las características que poseía nuestra población lo cual dificultó el desarrollo de los talleres en un principio por lo que perdimos el control en un instante sin embargo se logró superar este conflicto al separar el grupo de acuerdo a la edad.

El proyecto que se ejecutó tuvo un resultado positivo ya que les brindamos a los niños el fortalecimiento de sus recursos psíquicos para de esta manera resolver sus dificultades, la creación de los títeres y la escenificación de los mismos dio partida a la expresión de los niños con la cuál nos pudimos dar cuenta de que era aquello que estaba en su inconsciente lo cual les estaba generando inhibiciones en el aprendizaje, este proceso le permitió a los niños darse cuenta de su realidad ya que las historias creadas estaban hechas para que puedan notar cómo se pueda experimentar la situación por otras personas y como estas generan recursos para resolver los conflictos, de igual manera se les permitió una proyección de su yo ideal lo que les generó que desarrollen sus habilidades y las muestren a los demás lo cuál les brinda seguridad personal.

En cuanto a los logros de los objetivos planteados en el presente proyecto, el primero que es la identificación de las inhibiciones psíquicas se cumplió exitosamente debido a que se evaluó a todos los niños y se identificó las inhibiciones en el aprendizaje que tienen. El fortalecimiento de las defensas se cumplieron debido a que disminuyeron sus niveles de ansiedad y frustración podemos dar cuenta de ello debido a que durante las actividades los niños en lugar de llorar o enojarse como

sucedía al inicio del proyecto recurrían a preguntar a los demás o a quienes dirigían los talleres hubo mejor resolución de conflictos y trabajo en equipo. Es importante mencionar que se aunque se les brindó estrategias y se fortalecieron capacidades y habilidades que ya tenían el trabajo en el hogar es fundamental.

Al tener una evaluación de cada niño e identificar las inhibiciones de cada uno se pudo evidenciar que los niños fortalecieron sus funciones cognitivas debido a que inicialmente no lograban concentrarse y enfocarse en lo que hacían por ejemplo en las tareas y no terminaban a tiempo sin embargo se pudo evidenciar que en las actividades de reforzamiento cognitivo los niños mejoraron notablemente debido a que buscaban formas para resolver las actividades en el tiempo determinado hubo muy buen trabajo en equipo.

En cuando al cuarto objetivo que es psicoeducar a los padres se pudo observar resistencia con respecto a lo que les sucede a sus hijos por lo que fue realmente complicado cambiar su ideología y cultura al que toda su vida estuvieron impuestos sin embargo se logró que los padres tengan conciencia de que si no existe estimulación en el hogar reforzando positivamente el aprendizaje del niño lo único que conseguirán será un bajo rendimiento. Se evidenció interés sobre las estrategias que se les brindó sobre disciplina positiva y cuidado parental. No se logró que todos los padres asistan a los talleres debido a que por sus trabajos se les dificulto sin embargo hubo representantes que están al cuidado de los niños que estuvieron predispuestos a recibir información sobre los temas mencionados.

Los elementos de riesgo que se evidenciaron fue principalmente el hogar, ya que los padres o tutores de los niños no eran puntuales, no asumían la responsabilidad de llevar a sus hijos a los talleres y no tenían el compromiso con la institución para así asistir cuando era debido, al igual que no se les brindaba el apoyo en casa y no se reforzaba lo adquirido en los talleres, otro elemento de riesgo fue el ambiente escolar de los niños ya que los profesores no aportaban al fortalecimiento de las funciones cognitivas de los niños excluyéndolos del grupo y así impidiendo que se desenvuelvan y desarrollen sus capacidades en el aula.

Los elementos innovadores de este proyecto: es el juego como forma de aprendizaje en los niños, ya que lo hace de manera más natural y no les cansa ni aburre ya que permite que desarrollen su creatividad y les parezca interesante las actividades y les genere un interés en el aprender y la motivación para seguir asistiendo a los talleres.

Los ejercicios que se utilizaron en la estimulación cognitiva estaban basados en dibujos y figuras llamativas para los niños con el fin de que resulte curioso para ellos y quieran resolverlo para así sentirse satisfechos con su rendimiento y darse cuenta de que pueden lograr realizar las actividades lo que les llevaba a querer participar más y más al igual que querer realizar nuevas actividades en poco tiempo teniendo así su recompensa al final del taller.

El proceso de intervención que se realizó que estaba enfocado en el fortalecimiento de los recursos psíquicos del yo de los niños logró alcanzar los objetivos propuestos, a nivel del Yo se logró bajar las defensas del mismo ayudándoles a canalizar la ansiedad, mayor tolerancia a la frustración y modificar sus conductas agresivas e impulsivas. En tanto a estimulación cognitiva permitió que los niños potencien las

funciones superiores tales como la atención, concentración y memoria que favorecen a su aprendizaje logrando así un mejor desempeño en el aula, al igual que gracias a su edad tienen mayor plasticidad cerebral lo que les permite lograr un cambio positivo con el fin de favorecer su desarrollo.

El impacto en la salud mental de los niños fue que se les generó un equilibrio psicológico y emocional para así brindarles una estabilidad en su persona para de esta manera poder desenvolverse adecuadamente en los ámbitos de su vida cotidiana, al igual que tener recursos para resolver sus conflictos de manera adecuada y mejorar su calidad de vida y de desarrollo.

Conclusiones y recomendaciones

El objetivo general: Fortalecer los recursos del Yo a través del juego en los niños de 6 a 11 años del centro de ayuda psicoemocional “perfecta alegría” se cumplió ya que partiendo de la teoría y metodología que se implementó para la intervención desde la técnica psicoanalítica del juego que permitió potenciar sus capacidades de aprendizaje lo cual se pudo observar en el retest varios cambios notables en cuanto a sus funciones adaptativas del Yo, al igual que hubo mejoría notable en cuanto a funciones básicas como lograr concentrarse en las tareas asignadas y comprensión de las mismas.

Se puede concluir que la técnica utilizada que es el juego para el fortalecimiento de los recursos del Yo fue acertada debido a que se ofreció un espacio facilitador saliendo de lo convencional y potenciando sus recursos adaptativos que al inicio del proyecto no contaban con estos, produciendo malestar en el aprendizaje y por lo

tanto bajo rendimiento, con esta técnica utilizada les permite a los niños enfrentarse a la realidad así como lo menciona Aberastury permite que los niños puedan expresar sus malestares inconscientes que resultan ser una carga excesiva en su yo débil y de esta manera poder resolver dichos conflictos y adaptarse a la realidad favoreciéndoles así en su desenvolvimiento y desarrollo.

El plan de intervención que se diseñó para de esta manera cumplir con el objetivo general planteado surge a partir de la teoría del uso del juego como proceso terapéutico y de las funciones del yo con el fin de prevenir los problemas de aprendizaje, para esto se plantearon 4 objetivos específicos: identificar las inhibiciones psíquicas, mejorar las defensas del yo, estimular las funciones superiores y psicoeducar a los padres.

En cuanto al cumplimiento de los objetivos específicos podemos mencionar que el primer objetivo que es Identificar las inhibiciones psíquicas de los niños mediante la aplicación de reactivos se llevó a cabo exitosamente debido a que se realizó evaluaciones individuales de todos los niños participantes al igual que entrevistas a los padres, que ayudó a mejorar la evaluación del niño e identificar de mejor manera las inhibiciones en el aprendizaje más importantes, con estos reactivos psicológicos se les permite a los niños expresar y proyectar los conflictos internos y defensas del yo para conocer situaciones que les generan conflicto psíquico y no les permite aprender

Conocer los factores que influyen en el aprendizaje de los niños permite que se pueda identificar aquellas inhibiciones psíquicas que les genera un gran conflicto en

su desempeño, ya que esta población tiene un yo débil por lo que identificar aquellas defensas permite que se pueda intervenir para de esta manera ayudarles a fortalecer sus recursos psíquicos para de esta manera adaptarse a su realidad, mejorar su desenvolvimiento diario y potenciar sus funciones para que de esta manera puedan alcanzar su estructuración yoica.

El segundo objetivo específico que fue mejorar las defensas del Yo del niño mediante el juego y diferentes actividades se cumplió debido a que de acuerdo a las evaluaciones iniciales y al retest se pudo observar que sus recursos psíquicos se vieron fortalecidas ya que su ansiedad y frustración se vio disminuida y buscan una forma de solucionar sus conflictos de una forma más organizada, al inicio se observó claramente como los niños ante cualquier situación angustiosa recurrían a la agresividad o frustración. El juego como lo menciona Aberstury (1984) le permite al niño adaptarse de mejor manera a la realidad y de esta manera vencer sus conflictos internos que conlleva aliviar su yo y enfrentarse a sus peligros internos.

En el objetivo de estimular las funciones superiores de memoria, atención y concentración de los niños para mejorar su rendimiento académico se pudo observar que se cumplió debido a que realizaban las actividades y tenían buena comprensión del mismo y si no comprendían la consigna buscan formas para realizarlo, se logró fortalecer estas funciones para de esta manera crearles recursos de aprendizaje en el aula con el fin de que no se retrasen a nivel escolar y tengan un ambiente favorable de desempeño tanto en la escuela como en el hogar ya que para Fiorini (1977) las funciones yoicas se ven afectadas por factores que debilitan el yo generando así conflictos a nivel psíquico que se manifiesta en su dinámica de conducta. Por lo tanto

es importante fortalecer estas funciones para así corregir las conductas que afectan el rendimiento del niño y es importante potenciar aquellas funciones que se encuentran debilitadas para así lograr el cambio a nivel cognitivo ya que lo psíquico, cognitivo y emocional generan un equilibrio para el desempeño adecuado del niño en sus diferentes ámbitos diarios.

En el último objetivo específico que es Psicoeducar a los padres para mejorar los problemas de aprendizaje y con este su rendimiento escolar en los niños podemos mencionar que hubo gran resistencia por parte de los padres debido a su ideología y cultura implantada con respecto del cuidado de sus hijos por lo que no se logró completamente este objetivo sin embargo se pudo ofrecer estrategias de disciplina positiva y cuidado parental que ayudan con el desarrollo del niño por lo que se psicoeducó a los padres en cuanto a los temas propuestos con el fin de crear estrategias y recursos en el hogar para de esta manera poder favorecer el desempeño y desarrollo de los niños.

Se recomienda usar este tipo de técnicas en las instituciones que favorezcan al aprendizaje del niño ofreciendo estrategias lúdicas que potencien sus capacidades de una manera más recreativa saliendo de ambientes rígidos que producen angustia a la hora de aprender de los niños.

También es importante trabajar con los padres para que las resistencias que presentan con respecto al cuidado de sus hijos y ofrezcan apoyo y motivación en el aprendizaje dejando de lado los castigos que dificultan la adaptación y aprendizaje del niño. Como se había mencionado a lo largo de este proyecto para que las funciones yoicas

estén fortalecidas es necesario ofrecer un ambiente óptimo y favorable que potencie las capacidades y habilidades de los niños.

Bibliografía

- Aberastury, A. (1984). *TEORIA Y TECNICA DEL PSICOANALISIS EN NIÑOS*.
Barcelona-España: Paidós.
- Aberastury, A. (1998). *El niño y sus juegos*. Buenos Aires: Paidós Ecuador.
- Acosta, L. A. (julio de 2005). *Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica*. Obtenido de Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe: <http://www.fao.org/3/a-ah474s.pdf>
- Antonio, S. (2001). *PROPUESTA METODOLÓGICA PARA SISTEMATIZAR LA PRACTICA PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL*. Buenos Aires: ESPACIO .
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación* . México: PEARSON.
- Bettelheim, B. (1977). *Psicoanálisis de los cuentos de hadas*. Barcelona: Drakontos.
- Buck, J. (1992). *Manual y guía de Interpretación de la técnica de dibujo proyectivo H-T-P*. Los Ángeles: El Manual Moderno.
- Cordié, A. (2003). *Los retrasados no existen*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Fiorini, H. (1977). *Teoría y técnica de psicoterapias*. Buenos Aires: Nueva vision .
- Freud, S. (1923). *EL YO Y EL ELLO*. Buenos Aires: Amorrorto .

- Freud, S. (1926). *Inhibición, síntoma y angustia* (Vol. 20). Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Klein, M. (1922). *inhibiciones y dificultades en la pubertad*. Buenos Aires: Paidós.
- Klein, M. (17 de 12 de 2018). *ESTUDIO DEL PSICOANÁLISIS Y PSICOLOGÍA*.
Obtenido de <http://psicopsi.com/Análisis-infantil-1923-Melanie-Klein>
- Ministerios de Justicia, Derechos Humanos y Culto. (2016). *Manual de Implementación de los Espacios Lúdicos para Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal, de los Centros de Adolescentes Infractores (CAI) y las Unidades Zonales de Desarrollo Integral (UZDI)*. Gráficas Iberia.
- Portellano, J., Mateos, R., & Martínez, M. d. (2012). *Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar*. Madrid-España: TEA ediciones.
- Portellano, J., Mateos, R., & Martínez, R. (2000). *CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL CUMANIN*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Sandoval, A. (2001). *Propuesta metodológica para sistematizar la práctica profesional del trabajo social*. Buenos Aires: ESPACIO.
- Segal, H. (1998). *INTRODUCCIÓN A LA OBRA DE MELANIE KLEIN*. Barcelona: Paidós.
- Segura Cardona, A. M. (2003). *Diseños cuasiexperimentales*. Recuperado el 08 de 12 de 2018, de sld:
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/renacip/disenos_cuasiexperimentales.pdf
- Silvia, Q., & María, C. (2005). *Test de la Persona Bajo la Lluvia*. Buenos Aires: LUGAR Editorial.

Zavala, A. (2010). La sistematización desde una mirada interpretativa: Propuesta metodológica. *revista trabajo social UNAM*, 90-101.

Zavala, A. (2010). La sistematización desde una mirada interpretativa: Propuesta metodológica. *TRABAJO SOCIAL UNAM*, VI.

Anexos

Anexo 1

Consentimiento informado evaluación y talleres

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EVALUACIÓN Y TALLERES CON MENORES DE EDAD

Quito, ___ del mes de _____ del 20__

Yo, _____ con documento de identidad _____, en calidad de representante legal de _____ con CI: _____; manifiesto que he recibido toda la información necesaria de forma, clara, comprensible y satisfactoria sobre el propósito de los objetivos de evaluación, talleres que se realizarán, y el tiempo que durará este proceso, que será realizado por las pasantes de décimo nivel de la carrera de Psicología que son parte del Centro de ayuda Psicoemocional “La Perfecta Alegría”. Por otra parte y para un mejor resultado de la evaluación psicológica, las pasantes guardarán confidencialidad de los resultados obtenidos del menor y serán utilizados con fines educativos y con la finalidad de brindarles una intervención por medio de talleres con el uso del juego para prevenir problemas de aprendizaje.

Para constancia de lo anterior firman:

-Representante Legal

Firma: _____

Nota: Elaborado por: Cobos, K & Monteros, D., 2019.

Anexo 2

Formato talleres

Tema: Objetivos: Fecha: Participantes:			
	Actividad	Materiales	Resultados/observaciones
Experiencia Concreta			
Reflexión			
Teorización			
Aplicación			
Resultados:			
Conclusiones:			

Nota: Tomado del equipo técnico del (Ministerios de Justicia, Derechos Humanos y Culto, 2016)

