

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

*Trabajo de titulación previo
a la obtención del título de
Licenciado en Cultura Física*

PROYECTO DE INTERVENCIÓN:

**“IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
LÚDICAS PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS
NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DEL CANTÓN CHORDELEG”**

AUTOR:

Geovanny Ismael Luna Peña

TUTORA:

Lcda. Narcisa de Jesús Barbarita Valverde Criollo, Mgs.

Cuenca – Ecuador

2019

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Geovanny Ismael Luna Peña con documento de identificación No. 0106228042, manifestó mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación: **“IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS LÚDICAS PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DEL CANTÓN CHORDELEG”**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: *Licenciado en Cultura Física*, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribimos este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, agosto de 2019



Geovanny Ismael Luna Peña

C.I. 0106228042

CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación:
**“IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS LÚDICAS PARA
MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DEL
CANTÓN CHORDELEG”**, realizado por Geovanny Ismael Luna Peña, obteniendo el
Proyecto de Intervención que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad
Politécnica Salesiana.

Cuenca, agosto de 2019



Lcda. Narcisa de Jesús Barbarita Valverde Criollo, Mgs.

C.I. 0102120185

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Geovanny Ismael Luna Peña con documento de identificación No. 0106228042, autor del trabajo de titulación: **“IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS LÚDICAS PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DEL CANTÓN CHORDELEG”**, certificó que el total contenido de este *Proyecto de Intervención* es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, agosto de 2019



Geovanny Ismael Luna Peña

C.I. 0106228042

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Los conceptos, investigaciones, análisis y conclusiones desarrollados del presente proyecto son exclusiva responsabilidad del autor: Geovanny Ismael Luna Peña.

Cuenca, agosto de 2019



Geovanny Ismael Luna Peña

C.I. 0106228042

AGRADECIMIENTO

El presente proyecto de intervención es gracias a una constancia desde el primer momento que he decidido ser parte de la familia salesiana, el avance de los estudios de tercer nivel hasta el último semestre, ha sido de mucha dedicación, preparación académica de día tras día, sobretodo la responsabilidad que nos caracteriza ser parte de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.

Es por ello que quiero agradecer a todos mis profesores salesianos que se han involucrado en mi proceso de formación académica, en estos ocho semestres de vivencias, de alegrías, decepciones, fortaleza entre otras, de las cuales he podido aprender mucho y puedo atestiguar.

Especialmente como no agradecer a mi docente tutor, la gran labor, dedicación y paciencia que ha tenido, siempre dispuesta a recibirme en su oficina, aliento y guía en este proyecto de intervención, por ese carisma que se caracteriza, su cordialidad y positivismo profesional.

A mis padres y a mi esposa por su apoyo incondicionalmente, que sin ellos no hubiese finalizado mi carrera profesional. Como también, a todos mis amigos y compañeros que de una u otra manera hay sido un apoyo en el trascurso de mi preparación académica.

GEOVANNY ISMAEL LUNA PEÑA

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a nuestro padre celestial, por brindarme sabiduría, constancia y perseverancia en estos ocho ciclos académicos. A mi madre quien es la mentora y guiadora desde la niñez hasta la adultez, cada enseñanza suya está impregnada en mi corazón. A mi padre por brindarme su apoyo y seguridad en la toma de cada una de las decisiones. A mi esposa por su paciencia y compromiso que me ha demostrado cada día desde el primer momento que inicié a mi preparación académica. A todas las personas que han actuado en el crecimiento u fortalecimiento de mi personalidad y conocimiento científicos. A mis docentes universitario que contribuyeron a la adquisición de conocimientos con respecto a la Cultura Física. Sin dejar de lado a mis compañeros con los cuales hemos compartido experiencias y conocimientos, sin ellos no hubiera logrado esta formación de Pre-Grado.

GEOVANNY ISMAEL LUNA PEÑA

RESUMEN

Se realizó un estudio de tipo cuantitativo, transversal con enfoque descriptivo, cuyo objetivo diseñar e implementar estrategias metodológicas lúdicas para mejorar la motricidad gruesa de los niños en tres parroquias del cantón Chordeleg, para ello se evaluó a 30 niños, entre las edades de 6 a 8 años, en el cuál constituía 25 de género masculino y 5 femenino. Para la valoración se utilizó el Test of gross motor development versión 2 (TGMD-2). En los análisis estadísticos se desarrolló el programa Excel 2019 versión Windows 10. Al concluir el presente proyecto se determinó el índice de masa corporal, siendo de $(16,62 \pm 1,29)$ de forma cualitativa se determina delgadez moderada, habilidad locomotor entre $(39,4 \pm 1,02)$ puntos, habilidad de control de objetos alrededor de $(28,77 \pm 1,02)$ puntos, cuya mejora en caso de la primera subprueba es de 13,43 puntos, mientras la segunda subprueba está entre 09,80 puntos. Cabe recalcar que el estudio del desarrollo motor grueso nos revelo, es indispensable realizar actividades lúdicas, en los niños escolares con el fin de fortalecer las habilidades motrices básicas, para posteriormente mejorar las habilidades específicas o deportivas.

Palabras Claves: Actividades lúdicas, niños, TGMD-2, locomotor, control de objetos

ABSTRACT

A quantitative, cross-sectional study was carried out with a descriptive approach, the aim of which was to design and implement methodological strategies to improve the gross motor skills of children in three parishes in the canton of Chordeleg. For this purpose, 30 children between the ages of 6 and 8 were evaluated, comprising 25 boys and 5 girls. The Test of gross motor development version 2 (TGMD-2) was used for the assessment. At the conclusion of the present project, the body mass index was determined, being (16.62 ± 1.29) qualitatively determined moderate thinness, locomotor ability between (39.4 ± 1.02) points, ability to control objects around (28.77 ± 1.02) points, whose improvement in case of the first subtest is 13.43 points, while the second subtest is between 09.80 points. It should be noted that the study of gross motor development revealed that it is essential to perform play activities in school children in order to strengthen basic motor skills, to later improve specific skills or sports.

Keywords: Play activities, children, TGMD-2, locomotive, object control.

INDICE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	I
CERTIFICACIÓN	II
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	III
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA	VI
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INDICE	3
INTRODUCCIÓN	5
Motricidad	7
Motricidad gruesa en los niños.....	8
Importancia de la motricidad gruesa en los niños	9
Actividades lúdicas.....	9
Importancia de la actividad lúdica en la niñez	10
Beneficios de las actividades lúdicas.	11
Habilidades motrices y psicomotricidad	11
Valoración física y desarrollo motor	12
Estrategias metodológicas lúdicas	16

MATERIALES Y MÉTODOS	19
Población	19
Participantes	19
Instrumentos	20
Evaluación del desarrollo motor grueso	20
Subprueba habilidad locomotora	21
Subprueba 2. Habilidad Control de Objetos	21
Análisis estadístico	22
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	22
Resultados.....	22
Discusión	27
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	29
Conclusiones.....	29
Recomendaciones.....	29
BIBLIOGRAFÍA.....	30
ANEXOS.....	37

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en la niñez se evidencia el uso excesivo de los medios tecnológicos como: televisión e internet, es decir, muchos de los niños disponen de un aparato electrónico durante varias horas, el niño adopta actitudes y comportamiento de forma negativa, que perturban el desarrollo integral del infante (Espinoza, 2018). El sedentarismo ha incorporado la utilización de nuevas tecnologías es uno de los principales factores relacionado con la obesidad infantil (Cuberos, et al., 2015). Con respecto a la etapa escolar del niño/a las actividades lúdicas influyen de forma positiva y significativamente en el rendimiento académico (Cladellas, et al., 2015).

Dada la importancia del juego en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es necesario involucrar la actividad lúdica como una estrategia didáctica para construir los conocimientos científicos escolares (Melo y Hernández, 2014); las actividades lúdicas en el contexto educativo son las que orienta a las prácticas de enseñanza (Hernández, 2017).

Debido al avance tecnológico durante la última década, la gran parte de los niños se dedican entre una a dos horas diarias utilizando diferentes medios tecnológicos, por tal motivo he creído conveniente evaluar los niveles de desarrollo motor grueso, para conocer las habilidades locomotoras y control de objetos, a través del Test of gross motor development versión 2 (TGMD-2) de Ulrich.

La formación integral del ser humano, esencialmente en la primera etapa de vida es considerado como política de estado, por medio del Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 “Toda una Vida”, en el Ecuador para el 2030 pretende reducir los niveles de sedentarismo, mejorando los patrones de alimentación y actividad física en todos los grupos evolutivos (Senplades, 2017).

Según la Unicef (2010) por medio de una encuesta nacional, menciona que la niñez rural reside principalmente en la región andina. Aproximadamente el 80% de los niños y niñas entre

5 a 10 años pasan menos de 2 horas al día, en contacto de video juegos y televisión, a lo que se refiere con la actividad física el 38,1% es irregularmente activos, presenta un cuadro preocupante de inactividad y sedentarismo (Freire et al., 2014); mediante un comunicado de prensa por parte de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) alude en el año 2022 habrá más población infantil y adolescentes con obesidad.

Por otra parte, las actividades lúdicas- recreativas, al aire libre apoyarán al desarrollo integral del infante, con su mejora de habilidades motrices básicas, destrezas y capacidades físicas, necesarias para el desarrollo evolutivo hasta llegar a la edad adulta, es por ello es necesario e indispensable en desarrollar habilidades motrices básicas en edades tempranas.

No obstante, a nivel local y nacional se evidencia diferentes estudios sobre el desarrollo de la psicomotricidad, desarrollo psicomotor, habilidades motoras, fuerza explosiva, promoción de habilidades sociales, coordinación motriz, a través de actividades lúdicas – recreativas, juegos deportivos, actividades físicas (Alvarracin, Calle y Guamán, 2015; Gálvez y Zambrano, 2017; Heredia, 2015; Orellana y Vanegas, 2017; Ormaza y Arias, 2017; Paz-Viteri, y Sandoval, 2018).

Mientras a nivel internacional existen numerosos estudios en relación a los niveles de desarrollo motor grueso que evaluaron principalmente las habilidades locomotoras, habilidad control de objetos en la niñez media (Buitrón, J. V., y Parco, M. K., 2014; Draper, Achmat, Forbes, y Lambert., 2012; Rocha, et al., 2014; Segovia, Parrá, Bastías, y Vera, 2017; Sola, 2015; Torres, et al., 2018).

Los estudios demuestran la eficacia de un programa de habilidades motores sobre componentes de aptitud física y desarrollo motor grueso en niños/as escolares (Méndez, et al., 2018). Por lo tanto, el presente estudio tiene como objeto mejorar la motricidad gruesa en los niños de 6 a 8 años de edad, en las parroquias del cantón Chordeleg, provincia del Azuay.

Con todos antecedentes mencionados anteriormente se dieron las siguientes interrogantes, con el fin de determinar los niveles del desarrollo motor grueso en los niños de 6 a 8 años de edad, pertenecientes en las parroquias del cantón Chordeleg, provincial del Azuay.

¿Cuáles son los niveles de motricidad gruesa en los niños de 6 a 8 años del cantón Chordeleg?

¿Qué estrategias metodológicas se utiliza para el desarrollo motor grueso?

¿Cuáles son los juegos lúdicos idóneos para el desarrollo motor grueso en los niños de 6 a 8 años?

¿Las actividades lúdicas mejoran el desarrollo motor grueso de los niños de 6 a 8 años?

El objetivo del presente proyecto fue de diseñar e implementar estrategias metodológicas lúdicas para mejorar la motricidad gruesa de los niños de 6 a 8 años de las parroquias del cantón Chordeleg,

Para lograr el éxito del presente proyecto, primeramente, empezamos con la socialización y autorización de los representantes de cada niño/a de 6 a 8 años de edad, seguidamente se eligió a 10 sujetos de cada parroquia pertenecientes al cantón Chordeleg, provincia del Azuay, sin antes de conocer el estado del desarrollo motriz de los infantes a intervenir, por medio del TGMD-2, por tal motivo se implementó un programa de estrategias metodológicas lúdicas, con el fin de mejorar paulatinamente la motricidad gruesa de los individuos intervenidos, también se les motivó a utilizar los espacio público, salidas ecológicas, creando con ellos mismo juegos alternativos construyendo sus propias normas.

Motricidad

Según la ASALE (2019) manifiesta como la capacidad del sistema nervioso central del ser humano al momento de producir una contracción muscular, es decir, cuerpo para producir algún movimiento. La motricidad consiste en todos los movimientos que emite el ser humano,

el cual, definen el comportamiento motor de los niños de 1 a 6 años, por medio de habilidades motrices básicas (Castillo, 2012).

Los movimientos del ser humano existen conductas que valoran como cálidas o frías (Acuña, 2004). Los movimientos corporales se realizan por medio de la contracción y relajación de diferentes músculos, para lo cual, entran a disposición los receptores sensoriales y propioceptivo de los músculos, como también los tendones, entre otros (Jiménez, 1982).

Según Rosada (2017) manifiesta la importancia de los niños de 6 a 8 años se trasladen a diferentes ambientes, texturas y temperaturas (sin situaciones que amenacen la integridad del niño), así mismo, aprender a utilizar las habilidades locomotoras y controlar de movimientos.

Motricidad gruesa en los niños

En el desarrollo en la primera etapa de infancia mencionan destrezas de motricidad gruesa para los niños, los mismo adquieren habilidades a su propio ritmo, algunos niños desarrollan con mayor rapidez en un área y con menor lentitud en otra (Smith y Manzano, 2011).

Se exterioriza en todas las partes del cuerpo, como el movimiento muscular conjuntamente con la parte ósea, en caso del control motor grueso en el desarrollo de un niño, es decir, ha mayor desarrollo el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura, para su posterior desarrollo motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos (García y Fernández, 1978).

Wallon (2013) refiere que la psicomotricidad es la unión entre la parte psíquico y motriz, es decir mediante una respuesta nerviosa coexiste una acción muscular, por medio del proceso evolutivo humano el niño construye su formación integral, a partir del movimiento y conocimiento.

Piaget (2013) afirma que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar y resolver problemas, por ende, el desarrollo de la inteligencia de los niños depende de la actividad motriz que realice desde los primeros años de vida,

afianzando todo el conocimiento adquirido, en caso del aprendizaje se centra en la acción del niño, al receptor conductas, actitudes y las experiencias a través de su movimiento.

Por otra parte, el acompañamiento de las actividades lúdicas del niño, concebida como un itinerario de maduración que favorece el paso del placer de hacer, placer de pensar y que la práctica psicomotriz, el niño logra su aprendizaje por medio del espacio, tiempo, esquema corporal (Aucouturier, 2013).

Importancia de la motricidad gruesa en los niños

En la niñez media empiezan su etapa escolar, por tal motivo, es un momento de cambios donde es importante enfatizar el desarrollo de la motricidad, además es un periodo que se caracteriza por su lento desarrollo, aunque contante incremento en talla y peso, de una progresiva organización de los sistemas motor y sensorial, es una edad propicia para los aprendizajes práxicos (Gento, Ferrándiz y Orden, 2012).

Según Ovejero (2013) propone la importancia de la motricidad gruesa es la que permite al niño adquiere un control sobre la musculatura de su cuerpo para coordinar sus movimientos, adquirir fuerza y equilibrio, así mismo, incluyen actividades como el control de la cabeza, sentarse, girar sobre si mismo, gatear, mantener de pie, caminar, saltar o lanzar una pelota.

Actividades lúdicas.

La palabra lúdica viene del latín ludus el cual significa juego y ayuda a que el ser humano se sienta más relajado y libere ciertas tensiones. En los niños son necesarias las actividades lúdicas, ya que ayudará en su imaginación, lo que permitirá que crezca individual y socialmente (Wallon, 2000).

Dependiendo del juego que realicen con ellos ya sea solo o en conjunto, por otro lado, el juego es percibido como un procedimiento placentero para otorgar instrucción de los expertos en el área de pedagogía, muestran que el juego es un instrumento fundamental para explotar y desarrollar

todas las áreas de una persona, por eso es importante de realizar y escoger juegos adecuados al área educativa (Wallon, 2000).

La actividad lúdica infantil promueve momentos de alegría y permite divertirse, motivado a que el niño debe disponer de tiempo y espacio suficiente para la misma, en dependencia a su edad y necesidad (León y Mavel, 2018).

En cuanto a las recomendaciones de salud pública los niños y adolescentes entre 5 a 17 años deben realizar al menos 60 minutos diarios de actividad física aeróbica de intensidad moderada (Duperly y Lobelo, 2015); al realizar actividad física existe la reducción de un 10% al 50 % de enfermedades cardiovasculares (Alvero y Silvent, 2017). El niño es capaz de ocupar su tiempo libre mediante la práctica física o deporte, con el fin de evitar el sobrepeso, el sedentarismo, la atrofia, entre otras (Pellicer, 2015).

Ramos (2016) manifiesta para evaluar la condición física, se puede controlar desde las pruebas pedagógicas como: test deportivos motores y biomédicas; Las vivencias lúdicas es una necesidad del ser humano, concibe emociones primarias y sentimientos (Rosas, et al., 2014); La actividad lúdica implica movimientos naturales del propio cuerpo y control de objetos (Ballano y Arroyo, 2017). Por otra parte, el aprendizaje basado en el juego es una forma de enseñanza e instrucción que involucra la interacción entre el individuo con diferentes juegos, ya sean, lúdicos (Campos, 2017); Para el proceso enseñanza – aprendizaje del infante, es necesario ejecutar diferentes juegos, el mismo conlleva al desarrolla integral, la personalidad del niño y la capacidad motora (Ballano y Arroyo, 2017).

Importancia de la actividad lúdica en la niñez

El niño pone la libre creatividad, la imaginación del juego al servicio del proceso de enseñanza – aprendizaje (Urbano y Yuni, 2014); durante la niñez media continúa el proceso de las habilidades motoras (Papalia, et al., 2012); Según Papalia, Feldman y Martorell, (2017) menciona, además de mejorar las habilidades motoras, la actividad física genera beneficios,

como es la salud como, por ejemplo: reduce la presión sanguínea, mejora el funcionamiento cardiorrespiratorio y autoestima.

Beneficios de las actividades lúdicas.

Uno de los beneficios es mejorar la flexibilidad, facilita la inclusión, aumenta su autoestima, pueden desarrollar sus pensamientos y su creatividad, prepara al niño al mundo exterior, ayuda al niño a compartir sus saberes, desarrolla su memoria y permite el crecimiento del niño, el juego tiene un carácter muy significativo, porque amplía aspectos del temperamento del niño como es el cognitivo, motriz, social y el afectivo, lo lúdico se presenta de diversas maneras como es la recreación, las expresiones literarias, en lo laboral, el deporte y espiritual (Antonio Mendez Gimenez, 2014).

Las lúdicas son unas enseñanzas que la maestra efectúa en clase y de ese modo ayuda en las destrezas del niño, así como en su progreso, mediante circunstancias de juego, iniciación al ritmo y actividades, es por ello que el docente debe tener un conocimiento de las características sociales como psicopedagógicas del niño para que pueda organizar las actividades didácticas de mejor manera (Antonio Mendez Gimenez, 2014).

Las actividades lúdicas mejoran la salud, la calidad de vida, la parte física, en lo psicológico incrementa su autoestima y la seguridad social, disminuye su agresividad y fortifica su relación con el entorno social (Antonio, Mendez y Gimenez, 2014)

Habilidades motrices y psicomotricidad

En relación con las habilidades motrices básicas son las habilidades de locomoción consiste en correr, caminar, saltar, mientras las de control de objetos como: lanzar, atrapar, golpear; el cual proporcionan una base para la participación deportiva (Moulton, Ridgers, Pepin y Barnett, 2018); mediante la estimulación temprana favorece el aprendizaje y el desarrollo de habilidades motrices básicas como específicas (Pereire, et al., 2019).

La educación deportiva y psicomotriz beneficia la plasticidad neural, disminuye el nivel de estrés e incrementa la sensación de bienestar (Bueno, 2017); la motricidad gruesa involucra al proceso evolución orgánico-madurativo, que esta generado por dos leyes genéticas básicas: cefalocaudal (desarrollo motor avanza desde la cabeza hacia los pies) y proximodistal (controla las partes más cercanas al eje corporal, hasta llegar a los movimientos controlados de los dedos) (Chalela y Gutiérrez, 2017).

Valoración física y desarrollo motor

Con respecto a las pruebas de aptitud física determina dos grupos básicos como: cualidades físicas básicas y las cualidades motrices (Martínez, 2015); La valoración de la competencia motriz su objeto es valorar su nivel de desarrollo motor y la posibilidad existencia de problemas motrices (Ayán, 2017).

Según Ulrich (2000) autor del test of motor gross development -2 (TGMD-2), consiste valorar el desarrollo motor grueso, así mismo, la habilidad locomotor y control de objeto, por ende, se recomienda seguir los siguientes pasos:

- a) identificar los niños que son un retraso considerable en el desarrollo de las habilidades motrices;
- b) planificar un programa de instrucción en el desarrollo de las habilidades motrices;
- c) evaluar los progresos individuales en el desarrollo motor;
- d) evaluar el éxito del programa de motricidad gruesa, y
- e) para servir como un instrumento de medición en las investigaciones sobre el desarrollo motor grueso.

TGMD-2 valora la habilidad física, consiste en observar a los niños/as ejecutar 12 habilidades básicas locomotoras y objetos de control (Ayán, 2017). El desarrollo motor grueso puede producir un gesto motor voluntariamente, sin dificultad una postura equilibrada y simétrica; el grado de coordinación, percusión, acelera y desacelera, mantiene el equilibrio

sobre una pierna y puede saltar sobre ella, saltar con obstáculos, lanzar diferentes objetos pequeños (Gómez, 2018).

Tabla 1 Desarrollo motor en la niñez media según Papalia, Feldman y Martorell,

<u>Edad</u>	<u>Conductas seleccionadas</u>
	-Las niñas se desempeñan mejor en la precisión del movimiento; los niños en acciones energéticas menos complejas.
6	-Tanto los niños como las niñas pueden saltar. -Pueden lanzar, cambiando adecuadamente el peso y el paso. -Se equilibran en un solo pie sin mirar.
7	-Caminan sobre barras de equilibrio de cinco centímetros de ancho. -Brincan sobre un solo pie y saltan con precisión en cuadros pequeños. -Llevan a cabo con precisión ejercicios que incluyen saltos de tijera. -Ejercen una precisión de 5,4 kilos de fuerza de agarre -A esta edad es mayor el número de juegos en que participan ambos sexos.
8	-Los niños pueden realizar saltos rítmicos alternados en un solo pie en un patrón de 2-2, 2-3 o 3-3. -Las niñas pueden lanzar una pelota pequeña a 12 metros.

Nota: Según Papalia, Feldman y Martorell (2017), menciona las características físicas en relación a las edades de 6 a 8 años.

TEST		ACTIVIADES	RECURSOS	EVALUACION
TEST OF MOTOR GROSS DEVELOP MENT -2 (TGMD-2)	correr en línea recta	Un mínimo de 50 pies de espacio claro y cinta adhesiva, tiza, u otro dispositivo de marcado.	Cancha deportiva. Cinta adhesiva.	1. Requerir al sujeto para llevar a cabo tres ensayos de cada habilidad motora gruesa. 2. Observar al estudiante la realización de la habilidad y concentrarse en los criterios de rendimiento. 3. Cuando el estudiante lleva a cabo un componente conductual dos de cada tres ensayos correctamente, marque un “1” en la casilla correspondiente en la columna de la evaluación correcta. Donde el estudiante no realiza una componente conductual dos de cada tres ensayos correctamente, marque “0” Hay dos columnas separadas previstas para cada una de las ocasiones de evaluación. Datos de la evaluación inicial del estudiante deben aparecer en la primera columna.
	Galope	Un mínimo de 30 pies de espacio libre. Marcar dos líneas de 30 pies de distancia. Diles a los estudiantes al galope de una línea a las otras tres veces. Dile a los estudiantes al galope líder con un pie y luego el otro.	Conos, pelota. Cuerda. Silbato. Metro.	
	salto	Pedir al estudiante que saltar tres veces, primero en un pie y luego en el otro. Pedir al alumno que saltar. Decirle al estudiante para tomar grandes pasos saltando de un pie al otro.	Cronometro Pelotas (tenis básquet, futbol, y de jardín)	
	Salto horizontal	Marque una línea de partida en el suelo, estera o alfombra. Tener el inicio estudiante detrás de la línea. Decir al estudiante a “saltar lejos.”		
	Omitir.	Marcar dos líneas de 30 pies de distancia. Decir al estudiante para pasar de una línea a las otras tres veces.		
	Diapositiva desplazamientos	Marcar dos líneas de 30 pies de distancia. Decir al estudiante a deslizarse de una línea a la otra línea de tres veces en la misma dirección.		
	Dos manos de la huelga.	Tirar la bola suavemente al estudiante al nivel de la cintura. Decir al estudiante para golpear la bola “duro”.		

Estrategias metodológicas lúdicas

Es una serie de secuencias de actividades planificadas, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articula con la comunidad. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de enseñanza- aprendizaje, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la efectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Para llegar a cabo el éxito de este proyecto es primordial planificar las actividades a ejecutar, que contiene juegos de calentamiento, fortalecimiento, juegos de locomoción, velocidad de reacción, saltos, flexibilidad, equilibrio, coordinación, pre deportivos; para al final evaluar las habilidades motoras gruesas.

Martínez (2010), expone que las estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades, vinculando con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La relación existente entre los estilos de enseñanza y aprendizaje requiere que los docentes comprendan la dramática mental, de los niños y niñas originarias de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas (Díaz, 2012).

Esta propuesta está dirigida para la niñez media que comprende entre 6 a 8 años de edad, está constituida por 32 sesiones, es decir: 2 de evaluación y 30 de actividades lúdicas, la duración de la sesión es de 60 minutos.

Se utilizó la metodología basada en los movimientos naturales del infante, mediante la actividad exploradora, descubrimiento y evaluador.

- a.) Se tiene en cuenta el desarrollo evolutivo del niño;
- b.) Las actividades están adecuadas al desarrollo motor grueso;
- c.) Motivar contantemente al evaluado;

- d.) Fortalecer las capacidades y habilidades físicas del infante a través de las actividades lúdicas;
- e.) Participación individual y colectiva;
- f.) Interacción social del grupo, y:
- g.) Participación activa y emotiva.

Sesiones lúdicas de 60 minutos

Semanas	Contenido	Materiales	Contenido actitudinal	Procedimiento
Semana 1	Fortalecimiento Actividad lúdica: a.) No Sueltes; b.) Ponte de pies; c.) Empujar por parejas; d.) Pelea de gallos; e.) Pulso gitano; f.) Carretilla; g.) Carrera de caballo; h.) Salto de rana; i.) La sillita de la reina; j.) El rey de la montaña; k.) Barrigazos; l.) Pases; m.) Carrera de orugas; n.) Puente humano; ñ.) Chinchada	Colchoneta Conos Platillos Balón Tiza	Confianza, Creatividad, Control, Entusiasmo Motivación Seguridad	1. Realizar actividades lúdicas de fortalecimiento muscular sin material en parejas 2. Ejecutar actividades lúdicas de fortalecimiento muscular con material en parejas 3. Establecer actividades lúdicas de fortalecimiento superior de tríos
Semana 2 al 4	Locomoción Actividad lúdica: la estatua salva, el molesto, carrera de piñas, relevos en aumento, policía y ladrones, la cadena (olla), mancha, el hombre negro, ladrones en fuga, la ratonera, tocar tobillos, evadirse, pisapiés, seguidme, salir del corro, el	Cuerdas Conos Platillos Balón Tiza	Confianza, Creatividad, Control, Entusiasmo Motivación Seguridad	1. Realizar actividades lúdicas de locomoción mediante el movimiento 2. Ejecutar actividades lúdicas de locomoción mediante el movimiento 3. Establecer actividades lúdicas de locomoción

	cazador, la cosecha, relevos arrastras, los oso y los vigilantes, el pañuelo, gallitos peleadores, la fila de los cojos, círculo de arenques, carrera de vallas, la cadena saltarina, línea saltarina, salto de combas, relevos con combas, cangrejo acorralado, salto en espiral, persecución en salto		Autoestima	por medio de los diferentes juegos.
Semana 5 al 8	Control de Objetos Actividad lúdica: balón contra la pared, persecución futbolista, conduce sin chocar, relevos de conducción, hasta la cocina, robabalones, el molino, pase de velocidad, pasar la frontera, los diez pases, pulso gitano con dribling, todos contra todos, relevos de dribling, robo de balón, balón vivo, pases en hilera, canta el número, tiro al aro, en formación, campo minado, más lejos, penalti – bateo, al paredón, bateo – pase, a primera base, béisbol por pareja, bateo contra carrera, autobateos, diana, pichi, caza en círculo, pelota rebota, partido de lanzamiento, el pato abatido, cazadores desfondados, matar la cola, caza de rebote, toque con pelota, uno contra uno, guerra de pelota.	Balones: fútbol, béisbol, baloncesto, balonmano, Cuerdas, Platillos Conos Tiza	Confianza, Creatividad, Control, Entusiasmo Motivación Seguridad	1. Realizar actividades lúdicas de control de objetos mediante el movimiento 2. Ejecutar actividades lúdicas de control de objetos mediante el movimiento 3. Establecer actividades lúdicas de control de objetos por medio de los diferentes juegos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Población

El presente estudio es de tipo cualitativo y cuantitativo, transversal con enfoque descriptivo. Para el presente estudio se consideró la participación de los niños de las parroquias: Delegsol, Principal, San Martín de Puzhío y la Unión, del cantón Chordeleg, provincia del Azuay – Ecuador, el presente proyecto inició desde la cuarta semana de marzo (18/03/2019), hasta la tercera semana del mes de mayo (16/05/2019) del presente año.

Participantes

Sampieri menciona para seleccionar una muestra, primero se debe definir la unidad de análisis (esto se entiende como personas, organizaciones, entre otras) en otras palabras, se refiere a “quienes van a ser evaluados”.

De una población infantil del cantón Chordeleg que está comprendida aproximadamente de 243 niños entre las edades de 6 a 8 años de sexo masculino y femenino, se evaluaron a un total de 30 infantes de género masculino 25 y femenino 5, seleccionados de forma aleatoria de 3 parroquias de cantón Chordeleg: Principal (10), Delegsol (10) y San Martín de Puzhío (10); los cuales no presentaban enfermedades crónicas o graves, lo cual imposibilitaron su participación en el estudio, pudieron participar aquellos que tengan la autorización y firma del respectivo consentimiento legalizado por el representante del niño.

Con respecto al criterio de inclusión, participaron todos aquellos que cumplieron los siguientes requisitos: quienes se encuentran residentes en las respectivas parroquias del cantón, quienes están dispuestos asistir durante toda la intervención, quienes están en edad cronológica entre 6 a 8 años y finalmente quienes se encuentran en estado saludable óptimo para desarrollar las actividades físicas. En caso al criterio de exclusión aquellos sujetos que no cumplan las siguientes condiciones: quienes residan fuera del cantón Chordeleg, quienes asistieron de forma irregular durante la intervención, quienes están fuera de rango de edad cronológica de 6

a 8 años, y por último quienes padecen enfermedades cardiovasculares, cardiorrespiratorio y traumas sistemas esqueléticos.

Instrumentos

Para determinar el desarrollo motor grueso se empleó en el presente estudio los siguientes instrumentos que consisten en:

- a. Ficha informativa
- b. Libro de registro del evaluado
- c. Cinta adhesiva, tiza, conos, platillos u otro medio de marcado
- d. Pelota de peso ligero de 4 – 6 pulgadas
- e. Bate de plástico
- f. Pelota playground de 8 – 10 pulgadas
- g. Pelota de esponja 6 – 8 pulgadas
- h. Pelota de plástico o ligeramente desinflado de 8 – 10 pulgadas
- i. Pelota de tenis

Todos estos instrumentos permitirán la comodidad del evaluado y sobre todo la precisión del HMG de cada criterio de desempeño, dando como resultado datos fidedignos.

Evaluación del desarrollo motor grueso

Se utilizó el protocolo de Ulrich, (2000) que consiste en la prueba de desarrollo motor grueso segunda versión; para establecer dicha evaluación se ha realizado la respectiva revisión sistemática dando como resultado el Test of gross motor development versión 2 (TGMD-2), por su validez y fiabilidad (Han, et al., 2018); Por medio de las implementaciones de estrategias metodológica lúdicas se pretende mejorar el desarrollo motor grueso.

Con respecto al inicio de la intervención, se aplicó la evaluación inicial con el fin, de conocer el estado del desarrollo motor grueso de sujeto, la finalización del test fue de alrededor de 15 a

20 minutos, además, se recomienda usar zapatos con suela de goma para evitar resbalones y caídas, después el niño se familiariza con los materiales.

Cada prueba precedió con la demostración precisa y verbal, el sujeto puede realizar tres intentos de cada habilidad motora gruesa (HMG); El evaluador marcó un “1” en la columna según el criterio de desempeño de la HMG al ser correcta, en caso contrario se marcará “0”.

Subprueba habilidad locomotora

a. Habilidad (H): correr.

Direcciones (D): marcar dos líneas de 50 pies de distancia.

b. H: galope.

D: Marcar dos líneas de 30 pies de distancia.

c. H: salto con un pie.

D: 15 pies de espacio libre.

d. H: salto intercalado.

D: 30 pies de espacio libre.

e. H: Salto horizontal.

D: 10 pies de espacio, se marcará una línea de partida.

f. H: Dispositiva

D: Marcar dos líneas de 30 pies de distancia

Subprueba 2. Habilidad Control de Objetos

a. Habilidad (H): dos manos de la huelga.

Direcciones (D): lanzar la bola suavemente al estudiante a nivel de la cintura.

b. H: rebote estacionario.

D: Decir al estudiante para hacer rebotar la pelota tres veces con una sola mano.

c. H: captura

D: marcar dos líneas de 15 pies de distancia, el estudiante se encuentra en una línea y el lanzador en la otra línea, lanzar la pelota debajo del hombro directamente al sujeto con un ligero arco.

d. H: Patada.

D: Marque una línea de 30 pies y otra de 20 pies de distancia a la pared, colocar el balón en la línea más cercana.

e. H: throw encima de la cabeza.

D: 25 pies de espacio lanzar el balón.

Indicaciones generales: el evaluador motivará constantemente al evaluado, el uso de termino como “lanzar duro” o “saltar lejos” promoverá los mejores resultados; en cada HMG de cada sujeto será filmada por un dispositivo superior de 20 megapíxeles, con el fin de respaldo y verificación de resultado.

Análisis estadístico

Una vez finaliza la evaluación del desarrollo motor grueso, se procedió con la tabulación de datos y análisis estadístico, por el cual, se utilizó el programa Excel 2016 versión Windows. Por ende, se calculó dicha información descriptiva básica; Se presenta con los siguientes valores: a) edad – género; b) estatura – peso (IMC); c) parroquia de residencia; d) locomotor; e) habilidad de control; f) desarrollo motor grueso; Todos los datos mencionados anteriormente, se tabulará la sumatoria, promedio, desviación estándar y porcentaje, además se representó en tablas y gráficos estadísticos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

Se evaluó en un total de 30 niños, pertenecientes a tres parroquias del cantón Chordeleg, con un promedio de $7,23 \pm 0,86$ años, consiguiendo la habilidad locomotora y control de objeto,

al inicio y final de la intervención. Los infantes estuvieron constituidos por 25 hombres y 5 mujeres.

Tabla 2. Características de los sujetos intervenido del cantón Chordeleg.

Características	X ± SD
Género (Masculino /Femenino)	25/5
Edad	7,23 ± 0,86
Altura (m)	1,27 ± 0,04
Peso (Kg)	26,75 ± 2,83
Índice Masa Corporal (IMC)	16,62 ± 1,29

En la tabla 2, Como se puede evidenciar la edad promedio de los niños es de $7,23 \pm 0,86$, Así mismo, su altura (m) está alrededor de $1,27 \pm 0,04$, como también su peso (kg) entre $26,75 \pm 2,83$, por último, el índice de masa corporal es de $16,62 \pm 1,29$ de forma cualitativa se determina delgadez moderada.

Tabla 3. Resultados de las habilidades del desarrollo motor grueso (TGMD-2), en los niños/as de la parroquia Principal del cantón Chordeleg.

Subprueba	Inicial					Final				
	X	SD	MIN	MAX	T Sp	X	SD	MIN	MAX	T Sp
Correr	5,10	1,66	4,00	8,00	51,00	6,40	0,84	5,00	8,00	64,00
Galope	4,30	1,70	2,00	8,00	43,00	6,30	0,48	6,00	7,00	63,00
Salto con un pie	3,30	1,42	2,00	6,00	33,00	6,50	0,53	6,00	7,00	65,00
Salto intercalado	3,10	1,29	2,00	6,00	31,00	5,00	0,67	4,00	6,00	50,00
Salto Horizontal	4,20	1,32	2,00	6,00	42,00	6,50	0,53	6,00	7,00	65,00
Omitir	3,40	1,26	2,00	6,00	34,00	4,80	0,42	4,00	5,00	48,00
Dispositiva	4,00	0,00	4,00	4,00	40,00	6,70	0,48	6,00	7,00	67,00
Bateo	3,00	1,56	0,00	5,00	30,00	6,50	0,53	6,00	7,00	65,00
Rebote estacionario	4,10	1,73	2,00	6,00	41,00	4,80	0,63	4,00	6,00	48,00
Captura	3,90	1,45	1,00	6,00	39,00	6,80	0,63	6,00	8,00	68,00
Patada	5,70	1,49	4,00	8,00	57,00	7,00	0,82	6,00	8,00	70,00
Throw encima de la cabeza	3,10	1,37	2,00	6,00	31,00	6,00	0,82	4,00	7,00	60,00

Nota: Abreviatura: X= media; SD= Desvió estándar; MIN= Mínimo; MAX= Máximo; T SP= Total Subprueba;

En la tabla 3. Como se puede observar en los resultados, al analizar la evaluación inicial la subprueba de menor desarrollo es “Bateo” $3,00 \pm 1,56$, además de mayor dominio está “Patada”

5,70 ± 1,49; Mientras la evaluación final la subprueba de menor desarrollo es “Rebote estacionario” 4,8’ ± 0,63, así mismo, de mayor dominio está “Patada” 7,00 ± 0,82; el progreso de las habilidades es de 26,10 puntos.

Tabla 4. Resultados de las habilidades del desarrollo motor grueso (TGMD-2), en los niños/as de la parroquia Delegsol del cantón Chordeleg.

Subprueba	Inicial					Final				
	X	SD	MIN	MAX	T Sp	X	SD	MIN	MAX	T Sp
Correr	3,90	0,99	2,00	6,00	39,00	5,90	0,32	5,00	6,00	59,00
Galope	3,00	0,94	2,00	4,00	30,00	5,80	1,14	4,00	8,00	58,00
Salto con un pie	3,70	0,67	3,00	5,00	37,00	6,20	0,63	5,00	7,00	62,00
Salto intercalado	2,80	1,14	1,00	5,00	28,00	4,60	0,84	4,00	6,00	46,00
Salto Horizontal	3,70	1,16	2,00	6,00	37,00	5,90	0,74	5,00	7,00	59,00
Omitir	2,80	1,14	1,00	5,00	28,00	4,40	0,84	3,00	6,00	44,00
Dispositiva	3,50	1,18	2,00	5,00	35,00	6,20	0,42	6,00	7,00	62,00
Bateo	3,40	1,07	2,00	5,00	34,00	5,50	0,71	4,00	6,00	55,00
Rebote estacionario	2,80	1,03	2,00	5,00	28,00	4,60	0,70	4,00	6,00	46,00
Captura	3,50	1,51	2,00	6,00	35,00	5,70	0,95	4,00	7,00	57,00
Patada	3,30	1,06	2,00	5,00	33,00	6,10	0,99	5,00	8,00	61,00
Throw encima de la cabeza	3,60	0,70	2,00	4,00	36,00	5,60	0,70	4,00	6,00	56,00

Nota: Abreviatura: X= media; SD= Desvió estándar; MIN= Mínimo; MAX= Máximo; T SP= Total Subprueba;

En la tabla 4. Como se puede observar en los resultados, al examinar la evaluación inicial la subprueba de mínimo desarrollo son “Salto intercalado, Omitir, Rebote estacionario” 2,80 ± 1,10, además de mayor potestad están “Correr” 3,90 ± 0,99; En caso de la evaluación final la subprueba de mínimo desarrollo es “Omitir” 4,40’ ± 0,84; así mismo, de mayor potestad están “Salto con un pie y dispositiva” 6,20 ± 0,53; el avance de las habilidades es de 26,50 puntos.

Tabla 5. Resultados de las habilidades del desarrollo motor grueso (TGMD-2), en los niños/as de la parroquia San Martin de Puzhio del cantón Chordeleg.

Subprueba	Inicial					Final				
	X	SD	MIN	MAX	T Sp	X	SD	MIN	MAX	T Sp
Correr	4,44	1,13	3,00	6,00	40,00	5,44	0,88	4,00	6,00	49,00
Galope	4,11	1,69	2,00	6,00	37,00	4,78	0,67	4,00	6,00	43,00
Salto con un pie	4,67	1,41	3,00	6,00	42,00	6,33	0,71	5,00	7,00	57,00

Salto intercalado	3,00	1,00	2,00	4,00	27,00	4,22	0,44	4,00	5,00	38,00
Salto Horizontal	4,22	1,39	2,00	6,00	38,00	5,89	0,78	5,00	7,00	53,00
Omitir	3,33	1,12	1,00	4,00	30,00	4,44	0,88	3,00	6,00	40,00
Dispositiva	3,44	1,24	2,00	5,00	31,00	5,78	0,44	5,00	6,00	52,00
Bateo	4,22	1,30	2,00	6,00	38,00	5,78	0,83	4,00	7,00	52,00
Rebote										
estacionario	3,44	1,51	2,00	6,00	31,00	4,67	0,87	3,00	6,00	42,00
Captura	4,89	1,27	2,00	6,00	44,00	6,00	1,00	4,00	7,00	54,00
Patada	4,11	1,45	2,00	6,00	37,00	5,89	0,60	5,00	7,00	53,00
Throw encima de la cabeza	3,78	0,97	2,00	5,00	34,00	5,11	0,78	4,00	6,00	46,00

Nota: Abreviatura: X= media; SD= Desvió estándar; MIN= Mínimo; MAX= Máximo; T SP= Total Subprueba;

En la tabla 5. Como se puede observar en los resultados, al analizar la evaluación inicial la subprueba de menor desarrollo es “Salto intercalado” $3,00 \pm 1,00$, además de mayor dominio está “Captura” $4,89 \pm 1,27$; Mientras la evaluación final la subprueba de menor desarrollo es “Salto Intercalado” $4,22 \pm 0,44$, así mismo, de mayor dominio está “Patada” $6,33 \pm 0,71$; el progreso de las habilidades es de 16,67 puntos.

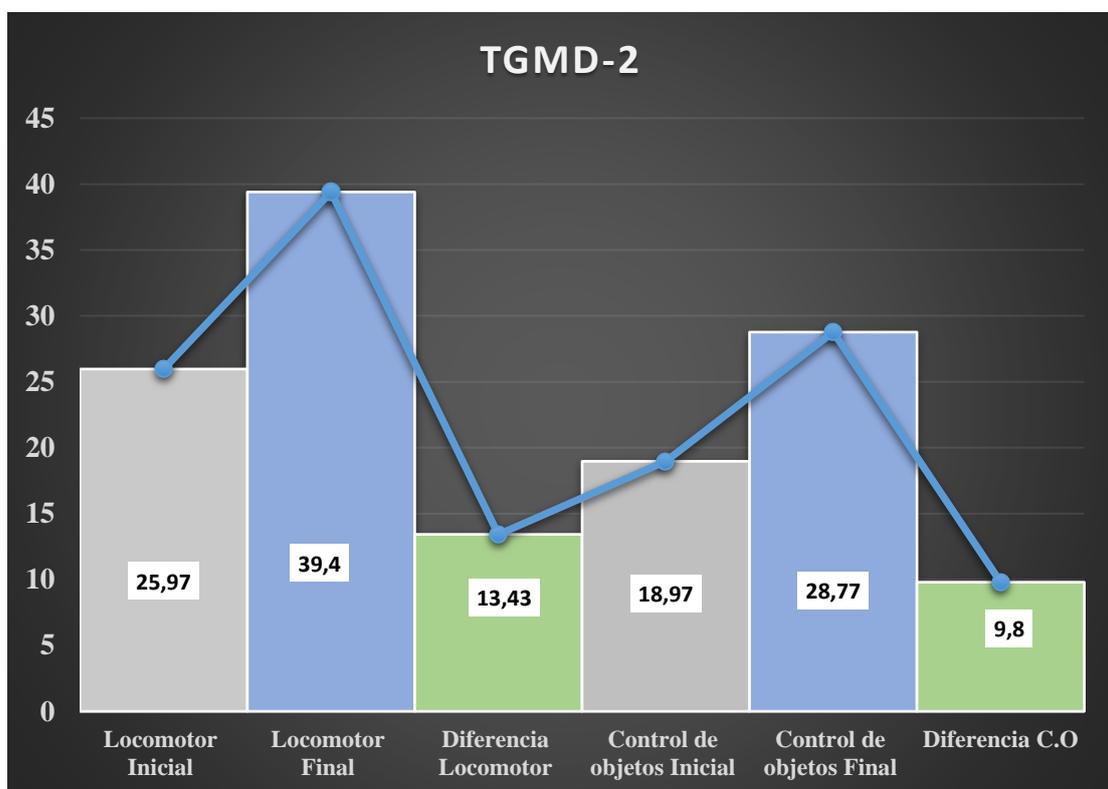
Tabla 6. Resultados de las habilidades del desarrollo motor grueso (TGMD-2), en los niños/as del cantón Chordeleg.

Subprueba	Inicial					Final				
	X	SD	MIN	MAX	T Sp	X	SD	MIN	MAX	T Sp
Correr	4,47	1,33	2,00	8,00	134,00	5,93	0,78	4,00	8,00	178,00
Galope	3,77	1,52	2,00	8,00	113,00	5,63	1,00	4,00	8,00	169,00
Salto con un pie	3,90	1,30	2,00	6,00	117,00	6,37	0,61	5,00	7,00	191,00
Salto intercalado	3,00	1,11	1,00	6,00	90,00	4,60	0,72	4,00	6,00	138,00
Salto Horizontal	3,97	1,30	2,00	6,00	119,00	6,10	0,71	5,00	7,00	183,00
Omitir	3,20	1,16	1,00	6,00	96,00	4,53	0,73	3,00	6,00	136,00
Dispositiva	3,67	0,96	2,00	5,00	110,00	6,23	0,57	5,00	7,00	187,00
Bateo	3,47	1,38	0,00	6,00	104,00	5,93	0,78	4,00	7,00	178,00
Rebote										
estacionario	3,53	1,55	2,00	6,00	106,00	4,70	0,70	3,00	6,00	141,00
Captura	4,10	1,47	1,00	6,00	123,00	6,20	0,96	4,00	8,00	186,00
Patada	4,43	1,65	2,00	8,00	133,00	6,33	0,92	5,00	8,00	190,00
Throw encima de la cabeza	3,43	1,07	2,00	6,00	103,00	5,60	0,81	4,00	7,00	168,00

Nota: Abreviatura: X= media; SD= Desvió estándar; MIN= Mínimo; MAX= Máximo; T SP= Total Subprueba;

En la tabla 6. Como se puede observar en los resultados, al examinar la evaluación inicial la subprueba de mínimo desarrollo es “Salto Intercalado” de $3,00 \pm 1,11$, además de mayor potestad están “Correr” $4,47 \pm 1,33$; En caso de la evaluación final la subprueba de mínimo desarrollo es “Omitir” $4,53' \pm 0,73$; así mismo, de mayor potestad está “Salto con un pie” $6,37 \pm 0,61$; el avance de las habilidades es de 23,23 puntos.

Gráfico 1. Resultado del desarrollo motor grueso (TGMD-2), en los niños/as del cantón Chordeleg.



En el gráfico, Se puede apreciar como el desarrollo motor grueso (TGMD-2), en los niños/as del cantón Chordeleg, varía notablemente durante la ejecución de la evaluación inicial y final, en caso de la habilidad locomotora existen una mejora de 13,43 puntos, mientras la habilidad de control de objetos esta entre 09,80 puntos

Discusión

El presente estudio establece el desarrollo motor grueso, consistiendo en las siguientes habilidades locomotoras y control de objetos, en los niños/as, con edad promedio $7,23 \pm 0,86$ años, en las tres parroquias del cantón Chordeleg, provincia del Azuay.

En el actual estudio puedo manifestar, en relación a los resultados obtenido del test de desarrollo motor grueso TGMD-2, el mismo, está diseñado para evaluar el sistema motor en los niños de 3 a 10 años de edad, en caso del presente estudio se ha decidido evaluar a niños/as entre 6 a 8 años de edad.

Existen varios estudios para poder interpretar y comparar nuestros resultados con otros estudios similares (Buitrón, J. V., y Parco, M. K., 2014; Draper, Achmat, Forbes, y Lambert., 2012; Rocha, et al., 2014; Segovia, Parrá, Bastías, y Vera, 2017; Sola, 2015; Torres, et al., 2018), con el fin, de evidenciar su realidad, en caso del índice de masa corporal (IMC), podemos corroborar el estado del IMC en nuestro estudio el promedio es de 16,62, considerada delgadez moderada, al cotejar con el estudio (Santana, et al., 2019) coinciden los valores antropométricos.

Con respecto a la habilidad locomotor, las subpruebas del TGMD-2 en nuestro estudio determinó el promedio de $39,4 \pm 1,02$, destacando entre la evaluación inicial y final, la subprueba dispositiva o deslizamiento con unos 2,57 puntos, por otra parte (Ayán, et al., 2019) cuya diferencia del promedio es de 1,46 puntos, sobresaliendo la subprueba salto con un pie alrededor de $8,30 \pm 1,68$ puntos, mientras (Santana, et al., 2019) su diferencia está entre 5,44 puntos, resaltando la subprueba salto es de $9,1 \pm 0,09$, Además (Rocha, et al., 2014) demuestra el promedio de 40 puntos, superando a nuestro estudio.

Por otra parte, la habilidad de control de objetos, en las subpruebas del TGMD-2, en el presente estudio demuestra el promedio alrededor de $28,77 \pm 1,02$, sobresaliendo entre la evaluación inicial y final, la subprueba bateo con unos 2,47 puntos, a diferencia con el siguiente

estudio (Santana, et al., 2019) la diferencia del promedio es de 5,44 puntos, resaltando la subprueba de batear una bola estacionaria entre $9 \pm 1,5$ puntos, así mismo, (Ayán, et al., 2019) al contraste de valores numéricos está entre 1,11 puntos, destacando la subprueba del bateo alrededor de $7,74 \pm 1,55$ puntos. También (Rocha, et al., 2014) manifiesta el promedio está entre 38 puntos, superando a la intervención realizada.

Otro estudio realizado en cada zona urbana y rural del país Chile, al comprar los resultados en la parte rural y los valores encontrados en la intervención se puede mencionar mayor desarrollo motor grueso en la parte locomotor a la diferencia de 2,64 puntos, mientras en la habilidad de control de objetos están alrededor de 14,24 puntos, consideran la práctica de actividades que implican fuerza, para su desarrollo motriz en los niños (Poblete, et al., 2016).

Así mismo, un estudio realizado a la población española, al comparar con nuestro estudio, el cual, demuestra su similitud de los resultados obtenidos, en caso de la habilidad locomotor diferencia entre 0,49 puntos, mientras en la habilidad de control de objetos está alrededor de 0,048 puntos (de Grado, s/f).

Así mismo, nuestra propuesta metodológica consistió con la duración de 8 semanas, con 32 sesiones, con el fin de mejorar el desarrollo motor grueso, a diferencia de otras propuestas lúdicas como según (Luarte & Poblete, 2014) su programa ha finalizado con 26 sesiones basadas en actividades lúdico motrices; en otro estudio realizaron un programa metodológico lúdico con una duración de 16 semanas un total de 32 sesiones de clase consiguiendo óptimos resultados (Parra, et al., 2018); a pesar de la diferencia de los programas metodológicos, nos quiere decir, por medio del juego se evidencia beneficiosos resultados.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Como conclusión, se obtuvo TGMD-2 en la subprueba locomotor es $39,4 \pm 1,02$, es decir, por medio del programa de las actividades lúdicas han mejorado unos 13,43 puntos, según lo obtenido, por medio del juego lúdico, el niño se divierte y adquiere las habilidades motrices básicas, para su posterior desarrollo de habilidades específicas o deportivas.
- En caso de la subprueba control objetos es $28,77 \pm 1,02$, demuestra mediante el programa de actividades lúdicas han mejorado unos 9,80 puntos, por medio del uso de implementos y práctica diaria, se consigue beneficiosos resultados.
- Mediante las estrategias metodológicas lúdicas los infantes han logrado fortalecer las habilidades motrices básicas, que son necesarias e indispensables para el inicio de su desarrollo corporal, cognitivo y psicosocial del niño.

Recomendaciones.

- Se recomienda fortalecer habilidades motrices básicas, en las edades preescolares y primaria, mediante la aplicación de la propuesta denominada “Implementación de estrategias lúdicas”, que contribuirán a un buen desarrollo integral del infante.
- Así mismo, incentivar la práctica en habilidades de control de objetos, en las edades de 6 a 8 años de edad, por medio de actividades lúdicas que involucren implementos que ayudarán al crecimiento de habilidades básicas a específicas.
- Planificar los diversos juegos lúdicos con diferentes dificultades, al mismo tiempo crear espacios que motivarán e enamorarán a la práctica diarias de la actividad física, con el fin de mejorar gradualmente su desarrollo motor grueso.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña Delgado, A. (2004). *La cultura a través del cuerpo en movimiento*. Sevilla: Wanceulen.
- Alvarracín, A., Vera, C., Cumbe, G., & Fernanda, N. (2015). Intervención lúdica en el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 36 a 72 meses de la unidad Educativa Turi del cantón Cuenca 2015 (Bachelor's thesis).
- Alvero Cruz, J., & Sirvent Belando, J. (2017). *La nutrición en la actividad física y deporte*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Antonio Mendez Gimenez, C. M. (2014). *los juegos en el curriculon de la educacion fisica*.
- ASALE, R. (2019). *motricidad*. [online] «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Available at: <https://dle.rae.es/?id=Pwx6uEQ> [Accessed 18 Jul. 2019].
- Aucouturier, B. (29 de abril de 2013). *Psicomotricidad en los niños*. Obtenido de <http://psicomotricidadeln.blogspot.com/2013/04/teorias-que-fundamentan-la.htm>
- Ayán Pérez, C. (2017). *La valoración de la condición física en la Educación Infantil* (1st ed.). Badalona: Editorial Paidotribo.
- Ballano, G, F., & Arroyo, E. (2017). *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. España: Editorial Editex.
- Bueno i Torrens, D. (2017). *Neurociencia para educadores* (2nd ed.). Barcelona: Octaedro.
- Buitrón, J. V., y Parco, M. K. (2014). *Influencia de la actividad lúdica en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 7094 “Sasakawa” UGEL 1*.
- Campos Arenas, A. (2014). *Enfoques de enseñanza basados en el aprendizaje* (1st ed.). Bogotá: Ediciones de la U.

- Castillo, R. C. (2012). La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años del Centro de Educación Nacional Bolivariano "El Llano". *EduSol*, 12(39), 61-71.
- Chalela R., M., & Gutiérrez P., Á. (2017). *Vivencia corporal lenguajes expresivos en la infancia* (1st ed.). Bogotá D.C: Editorial Sara Gallardo M.
- Cladellas Pros, R., Clariana, M., Gotzens Busquets, C., Badia Martín, M., & Cuberos, R. C., Garcés, T. E., Fernández, Á. C., Sánchez, M. C., Fernández, J. F. L., & Ortega, F. Z. (2015). " Exergames" para la mejora de la salud en niños y niñas en edad escolar: estudio a partir de hábitos sedentarios e índices de obesidad/«Exergames» to improve the health of school children: study of sedentary lifestyle and obesity rates. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC*, 14(2), 39-50.
- Díaz, S. (2012). Arlequín. Una imagen de la subjetividad lúdico-estética.
- Draper, C. E., Achmat, M., Forbes, J., & Lambert, E. V. (2012). Impact of a community-based programme for motor development on gross motor skills and cognitive function in preschool children from disadvantaged settings. *Early child development and care*, 182(1), 137-152.
- Duperly, J., & Lobelo, F. (2015). *Prescripción del ejercicio* (1st ed.). Bogotá, D.C.: Ediciones de la U.
- Freire, W. B., Ramírez-Luzuriaga, M. J., Belmont, P., Mendieta, M. J., Silva Jaramillo, K., & Romero, N. (2014). Encuesta nacional de salud y nutrición
- Espinoza Torres, M. G. (2018). *Factores tecnológicos que influyen en el estado nutricional de los niños de 7 a 11 años de una escuela urbana y rural del catón Chordeleg en el período marzo-agosto del 2018* (Bachelor's thesis).
- Gálvez Sánchez, M. F., Lauzó, Z., & Grace, J. (2017). Influencia de los procesos de desarrollo psicomotor en la calidad de las actividades lúdicas áulicas de los niños de 4 a 5

- años (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- García Núñez, J. A.; Fernández Vidal, F. (2001). *Juego y Psicomotricidad*. Madrid: CEPE.
- Gento Palacios, s., Ferrándiz Vindel, i. and Orden Gutiérrez, V. (2012). *Educación física para el tratamiento educativo de la diversidad*. ES: UNED.
- Gómez Flores, A. (2018). *Expresión y comunicación. MF1031_3* (1st ed., Cap.10). Málaga: IC Editorial.
- Han, A., Fu, A., Cogley, S., & Sanders, R. H. (2018). Effectiveness of exercise intervention on improving fundamental movement skills and motor coordination in overweight/obese children and adolescents: A systematic review. *Journal of science and medicine in sport*, 21(1), 89-102.
- Heredia Flores, B. I. (2015). *Guía para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños/as de 3 a 4 años a través del juego* (Bachelor's thesis).
- Hernández-Nodarse, M. (2017). ¿ Por qué ha costado tanto transformar las prácticas evaluativas del aprendizaje en el contexto educativo? Ensayo crítico sobre una patología pedagógica pendiente de tratamiento. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 420-446.
- Jiménez, Juan. (1982). El equilibrio humano: un fenómeno complejo, *Revista Digital Mipediatra.com*. (2004). Disponible en: <http://www.mipediatra.com.mx>
- León, D., & Mavel, H. (2018). *Aplicación de un programa de juegos lúdicos para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 2033 Virgen de La Puerta puente Ochape Cascas 2018*.
- Luarte Rocha, C., & Poblete Valderrama, F. (2014). *Efectos de un programa basado en actividades ludico-motrices en los niveles de desarrollo motor grueso en niños y niñas de la rama de hockey césped*.

- Martínez, A. (2010). Estilos de vida, hábitos dietéticos y prevalencia del sobrepeso y la obesidad en una población infantil. *Rev. Pediatría Atención Primaria*, 3.
- Martínez López, E. (2015). Pruebas de aptitud física (2nd ed.). Barcelona: Paidotribo
- Melo Herrera, M. P., & Hernández Barbosa, R. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(66), 41-63.
- Méndez, M. S., Fonseca, A. S., & Elizondo, J. H. (2018). Efecto de un programa de educación física regular y cuentos motores en la aptitud física y desarrollo motor de escolares costarricenses. *Sport TK: revista euroamericana de ciencias del deporte*, 7(2), 67-74.
- Moulton, J. M., Cole, C., Ridgers, N. D., Pepin, G., & Barnett, L. M. (2018). Measuring movement skill perceptions in preschool children: A face validity and reliability study. *Australian occupational therapy journal*.
- OMS. (2017). La obesidad entre los niños y los adolescentes se ha multiplicado por 10 en los cuatro últimos decenios. Retrieved from <https://www.who.int/es/news-room/detail/11-10-2017-tenfold-increase-in-childhood-and-adolescent-obesity-in-four-decades-new-study-by-imperial-college-london-and-who>.
- Orellana Toledo, A. D. R., & Vanegas Barcia, L. F. (2017). Plan de intervención educativa mediante estrategias lúdicas deportivas para el desarrollo de habilidades motoras en niños de 4 a 5 años del Centro Educativo Corel (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).
- Ormaza, M. G., & Arias, D. P. (2017). Impacto de la educación ambiental lúdica frente al método tradicional de enseñanza-aprendizaje en el comportamiento ambiental de estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela Dolores Sucre.
- Ovejero Hernández, M. (2013). *Desarrollo cognitivo y motor*. [Madrid]: Macmillan Profesional.

- Papalia, D., Feldman Duskin, R., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13th ed.). México: McGraw-Hill.
- Papalia, D., Martorell, G., Berber Morán, E., Feldman, R., & Vázquez Herrera, M. (2012). *Desarrollo humano* (12th ed.). México: McGraw-Hill.
- Parra Banquet, S., López, C., Ferney, J., & Quintero Ballesteros, B. A. (2018). *El fútbol como estrategia pedagógica para mejorar las habilidades motoras básicas en niños de 5 a 8 años de la Escuela de Formación Social en Deporte de Uniminuto* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Paz-Viteri, S., & SandoVal, V. (2018). Efecto de un programa de salto con cuerda en el desarrollo de la fuerza explosiva.
- Pellicer Royo, I. (2015). *NeuroEF*. Barcelona: INDE.
- Pereira, L. G., Valladares, L. R., Mieres, A. A. F., Velázquez, L. M. C., & Pichs, M. A. E. (2019). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo sensorio-motriz de niños de cuatro a seis años: una visión desde el Karate Do. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (35), 147-155.
- Piaget, J. (29 de abril de 2013). *Psicomotricidad en los niños*. Obtenido de <http://psicomotricidadeln.blogspot.com/2013/04/teorias-que-fundamentan-la.htm>
- Poblete, F., Guerra, R., Toro, P., & Cruzat, E. (2016). Desarrollo motor grueso en escolares de zona urbana y rural. *Revista Horizonte Ciencias de la Actividad Física*, 7(1), 59-66.
- Ramos Bermúdez, S. (2016). *Entrenamiento de la condición física*. Colombia: Editorial Kinesis.
- Rocha, C. E. L., Paes, R. R., Villouta, P. L., Gutierrez, C. V., & Urrea, M. A. C. (2014). Desarrollo motor grueso: efectos de un programa de estimulación motriz, basado en juegos motores, para escolares con déficit motor del NB1, en un colegio particular de la ciudad de concepción, Chile. *Conexões*, 12(1), 85-106.

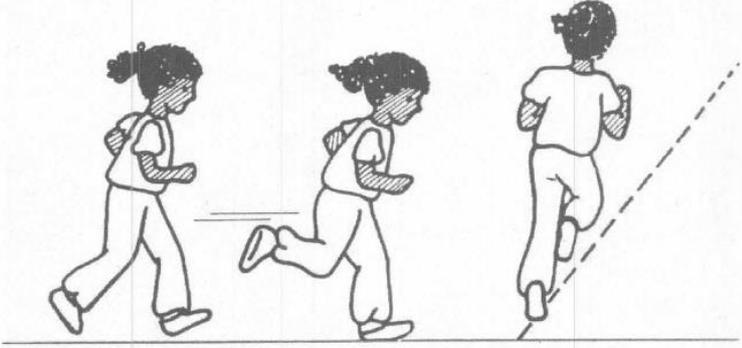
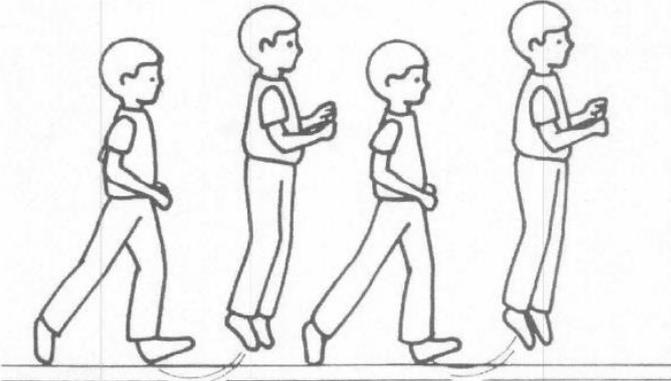
- Rosas López, H. D., Hilarion Moreno, L. M., & Perez Torres, Y. C. (2014). Estrategias lúdicas para motivar la práctica de la actividad física. El ejemplo de los estudiantes del ciclo cuatro.
- Rosada, S. (2017). Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria. *Guatemala: Universidad Rafael Landívar*.
- Santana, D. O., Salazar, C. M., Tapia, J. L., Cornejo, J. M., & Alarcón, V. C. (2017). Desarrollo motor grueso y estado nutricional en niños preescolares con presencia y ausencia de transición I, que cursan el nivel de transición II. *Ciencias de la Actividad Física, 18*(1), 17-24.
- Segovia Millar, K., Parrá García, B., Bastías Macías, P., & Vera Chavarría, N. (2017). Nivel de desarrollo motor grueso en escolares de dos establecimientos públicos de la Comuna de Talcahuano, a través del TGMD-2 (Doctoral dissertation, Universidad Católica de la Santísima Concepción).
- Senplades, S. N. (2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida.
- Smith, J., Manzano, P. (2011). *Desarrollo de las destrezas motoras*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Sola-Muñoz, J. G. (2015). Evaluación y análisis del desarrollo motriz en alumnos portugueses de Educación Básica.
- Torres-Luque, G., Hernández-García, R., Ortega-Toro, E., & Nikolaidis, P. (2018). The Effect of Place of Residence on Physical Fitness and Adherence to Mediterranean Diet in 3–5-Year-Old Girls and Boys: Urban vs. Rural. *Nutrients, 10*(12), 1855.
- Ulrich, D. (2000). Test of gross motor development. (2ªed). Austin, TX: Pro-Ed.
- Unicef. (2010). Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI. Una aproximación a partir de la primera encuesta nacional de la niñez y adolescencia de la sociedad civil.
- Urbano, C., & Yuni, J. (2014). *Psicología del desarrollo* (1st ed.). Argentina: Editorial Brujas.

Wallon, H. (29 de abril de 2013). Psicomotricidad en los niños. Obtenido de
<http://psicomotricidadeln.blogspot.com/2013/04/teorias-que-fundamentan-la.htm>.

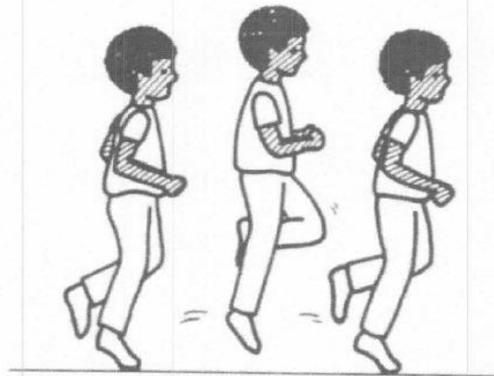
ANEXOS.

TGMD 2. Test. inicial.

①

1. subprueba habilidades locomotoras												
<p>HABILIDAD: correr</p> <p>EQUIPO / CONDICIONES: Un mínimo de 50 pies de espacio claro y cinta adhesiva, tiza, u otro dispositivo de marcado.</p> <p>DIRECCIONES: Marcar dos líneas de 50 pies de distancia. Instruir a los estudiantes a "correr rápido" de una línea a la otra.</p>	<p>CRITERIO DE DESEMPEÑO:</p> <p>1° Breve periodo en el que los dos pies no toquen el suelo.</p> <p>2° Brazos en oposición a las piernas, los codos doblados.</p> <p>3° colocación de los pies cerca o en la línea (no plana de pierna).</p> <p>4° pierna no apoyo incliné aproximadamente 90 grados (cerca de las nalgas).</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>primero</th> <th>segundo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	primero	segundo	7	9	7	7	2	7	7	7
primero	segundo											
7	9											
7	7											
2	7											
7	7											
												
<p>HABILIDAD: Galope</p> <p>EQUIPO / CONDICIONES: Un mínimo de 30 pies de espacio libre.</p> <p>DIRECCIONES: Marcar dos líneas de 30 pies de distancia. Dile a los estudiantes al galope de una línea a las otras tres veces. Dile a los estudiantes al galope líder con un pie y luego el otro.</p>	<p>CRITERIO DE DESEMPEÑO:</p> <p>1° Un paso adelante con el pie de plomo seguido de una etapa con el pie de arrastre a una posición adyacente a, o detrás del pie dirigido.</p> <p>2° Breve periodo en el que los dos pies no toquen el suelo.</p> <p>3° Armas dobladas y levantadas a nivel de la cintura.</p> <p>4° Capaz de conducir con el pie derecho y el izquierdo.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>primero</th> <th>segundo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	primero	segundo	7	9	2	7	7	9	0	0
primero	segundo											
7	9											
2	7											
7	9											
0	0											
												

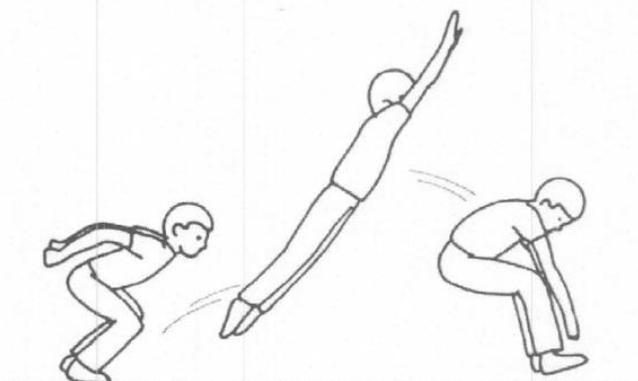
HABILIDAD: Salto EQUIPO / CONDICIONES: Un mínimo de 15 pies de espacio libre. DIRECCIONES: Pedir al estudiante que saltar tres veces, primero en un pie y luego en el otro. * Este criterio no requiere la actuación de los otros tres.	CRITERIO DE DESEMPEÑO: 1° Pie de la pierna no apoyo se dobla y llevado en la parte trasera del cuerpo. 2° balanceos de piernas no apoyo pendular de la moda para producir la fuerza. 3° Brazos doblados en los codos y el swing hacia adelante en el despegue. 4° Capaz de saltar a la derecha y el pie izquierdo. *	primero	segundo
		7	9
		0	0
		1	1
		7	9



HABILIDAD: Salto EQUIPO / CONDICIONES: Un mínimo de 30 pies de espacio libre. DIRECCIONES: Pedir al alumno que saltar. Decirle al estudiante para tomar grandes pasos saltando de un pie al otro.	CRITERIO DE DESEMPEÑO: 1° Despegue sobre un pie y el suelo con el pie opuesto. 2° Un periodo en el que los dos pies no toquen el suelo (ya que el funcionamiento). 3° el cuerpo hacia delante con el brazo opuesto al pie de plomo.	primero	segundo
		2	7
		0	0
		2	7



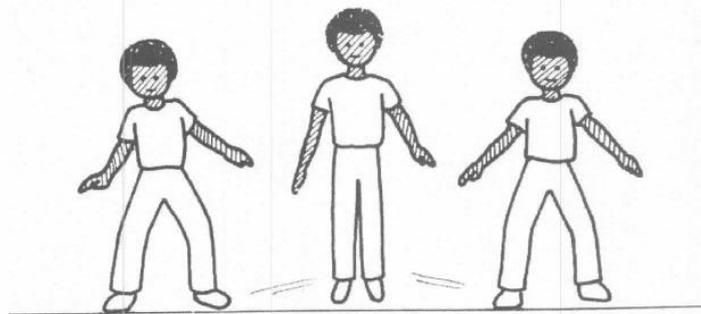
HABILIDAD: salto horizontal EQUIPO / CONDICIONES: Un mínimo de 10 pies de espacio claro y cinta adhesiva, u otro dispositivo de marcado. DIRECCIONES: Marque una línea de partida en el suelo, estera o alfombra. Tener el inicio estudiante detrás de la línea. Decir al estudiante a "saltar lejos."	CRITERIO DE DESEMPEÑO: 1º el movimiento de preparación incluye la flexión de las rodillas con los brazos extendidos detrás del cuerpo. 2º Brazos se extienden con fuerza hacia delante y hacia arriba, hasta alcanzar la extensión completa por encima de la cabeza. 3º Despegar y aterrizar en los dos pies al mismo tiempo. 4º Los brazos son llevados a la baja durante el aterrizaje.	primero	segundo
		1	01
		1	1
		0	0
		1	1



HABILIDAD: Omitir EQUIPO / CONDICIONES: Un mínimo de 30 pies de espacio claro y cinta adhesiva, u otro dispositivo de marcado. DIRECCIONES: Marcar dos líneas de 30 pies de distancia. Decir al estudiante para pasar de una línea a las otras tres veces.	CRITERIO DE DESEMPEÑO: 1º Una repetición rítmica del paso-hop en los pies alternos. 2º Pie de la pierna no apoyo llevado cerca de la superficie durante la fase hop. 3º Mover los brazos alternativamente en oposición a las piernas a la altura de la cintura.	primero	segundo
		1	9
		1	9
		0	0



<p>HABILIDAD: Diapositiva</p> <p>EQUIPO / CONDICIONES: Un mínimo de 30 pies de espacio claro y cinta adhesiva, u otro dispositivo de marcado.</p> <p>DIRECCIONES: Marcar dos líneas de 30 pies de distancia. Decir al estudiante a deslizarse de una línea a la otra línea de tres veces en la misma dirección.</p> <p>* Este criterio no requiere la actuación de los otros tres.</p>	CRITERIO DE DESEMPEÑO:		
	I ^o Cuerpo puso de lado a la dirección de marcha deseada.	primero	segundo
	I ^o Un paso de lado seguido por una diapositiva del pie de arrastre a un punto próximo al pie de plomo.	1	1
	I ^o Un corto período en que ambos pies están en el suelo.	1	1
	I ^o Capaz de deslizarse hacia la derecha y hacia la izquierda. *	0	0



Subprueba 2. Objeto Habilidad de Control

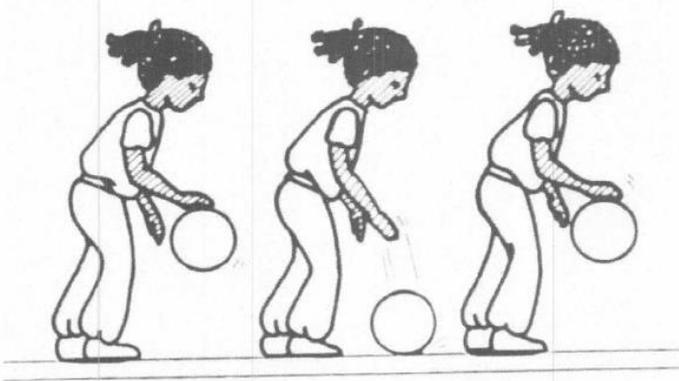
<p>HABILIDAD: Dos manos de la huelga</p> <p>EQUIPO / CONDICIONES: Una bola de peso light- 4-6 pulgadas y bate de plástico.</p> <p>DIRECCIONES: Tirar la bola suavemente al estudiante al nivel de la cintura. Decir al estudiante para golpear la bola "duro". Contar sólo aquellos lanzamientos que se encuentran entre la cintura y los hombros del estudiante.</p>	CRITERIO DE DESEMPEÑO:		
	I ^o Aprietones de la mano dominante del palo por encima de la mano no dominante.	primero	segundo
	I ^o lado no dominante de cuerpo enfrenta el lanzador (pies paralelos).	1	1
	I ^o La cadera y la rotación de la columna vertebral.	0	0
	I ^o Peso se transfiere por pisar con el pie delantero.	0	0
		1	1



HABILIDAD: rebote estacionaria EQUIPO / CONDICIONES: Una pelota de 8-10 pulgadas y una superficie plana y dura. DIRECCIONES: Decir al estudiante para hacer rebotar la pelota tres veces con una sola mano. Asegúrese de que la pelota no está inflada. Repetir tres ensayos independientes.	CRITERIO DE DESEMPEÑO:	
	primero	segundo
	1	1

- 1ª bola en contacto con una mano a la altura de la cadera.
- 1ª Empuja pelota con los dedos (no una bofetada).
- 1ª contactos de bolas suelo delante de (o en el exterior de) el pie en el lado de la mano que se utiliza.

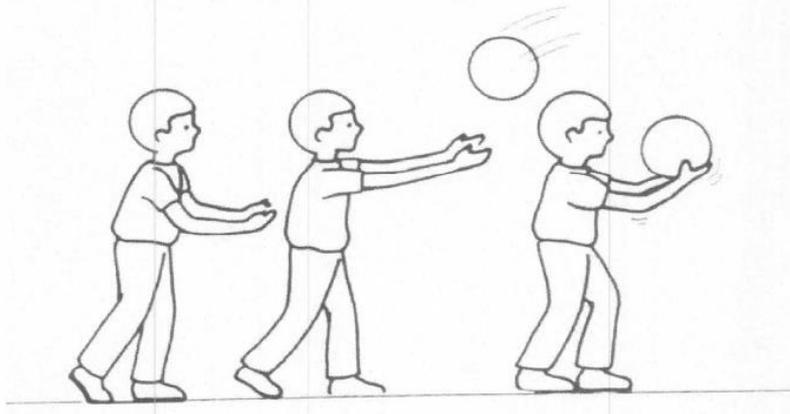
0	0
6	0



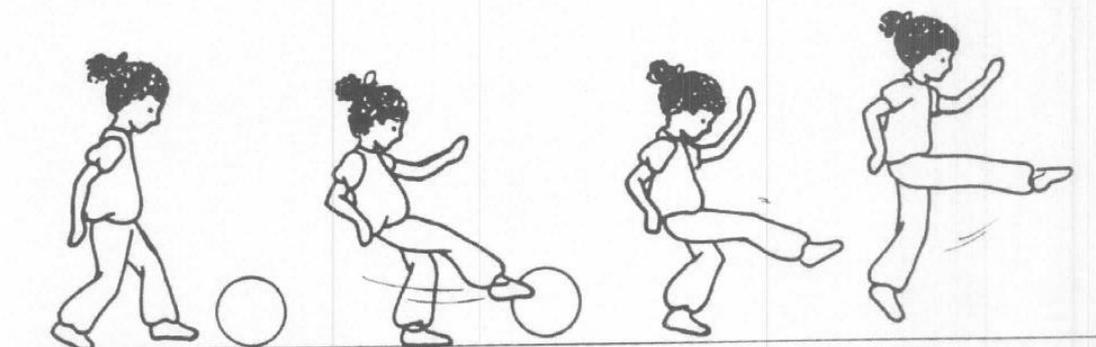
HABILIDAD: Captura EQUIPO / CONDICIONES: Una bola de esponja 6-8 pulgadas, de 15 pies de espacio libre, cinta adhesiva u otro dispositivo de marcado. DIRECCIONES: Marcar dos líneas de 15 pies de distancia. Estudiante se encuentra en una línea y el lanzador en el otro. Tirar la pelota debajo del hombro directamente al estudiante con un ligero arco, diciendo "coger con las manos." Sólo contar los lanzamientos que se encuentran entre los hombros y la cintura del estudiante.	CRITERIO DE DESEMPEÑO:	
	primero	segundo
	0	0

- 1ª Preparación fase en la que los codos se flexionan y las manos están en frente del cuerpo.
- 1ª Brazos se extienden en la preparación de contacto con el balón.
- 1ª Pelota es atrapada y controlado por sólo las manos.
- 1ª Doble los codos para absorber la fuerza.

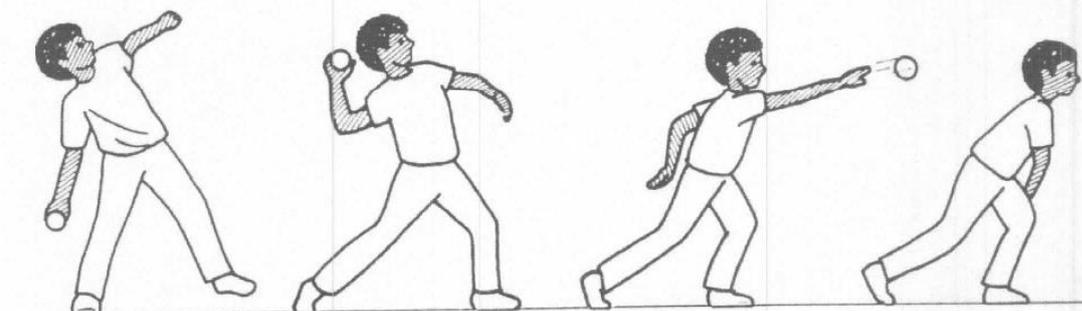
0	0
0	0
1	1
0	0



HABILIDAD: Patada EQUIPO / CONDICIONES: Un plástico de 8-10 pulgadas o la bola de juego ligeramente desinflado, de 30 pies de espacio libre, cinta adhesiva u otro dispositivo de marcado. DIRECCIONES: Marque una línea de 30 pies de distancia de una pared y una que es de 20 pies de la pared. Colocar el balón en la línea más cercana a la pared y decirle al estudiante a permanecer en la otra línea. Decir al estudiante para lanzar la pelota "dura" hacia la pared.	CRITERIO DE DESEMPEÑO:		primero	segundo
	1º enfoque rápido y continuado a la pelota.		1	1
	1º El tronco está inclinado hacia atrás durante contacto con el balón.		1	1
	1º Adelante oscilación del brazo opuesto patear la pierna.		1	1
	1º Seguimiento por parte de subirse a pie que no patea.		1	1



HABILIDAD: Throw encima de la cabeza EQUIPO / CONDICIONES: Una pelota de tenis, una pared, y 25 pies de espacio libre. DIRECCIONES: Decirle al estudiante para lanzar la bola "duro" en la pared.	CRITERIO DE DESEMPEÑO:		primero	segundo
	1º Un arco hacia abajo del brazo de lanzar inicia el enrollamiento.		0	0
	1º La rotación de la cadera y el hombro a un punto en el lado no dominante se enfrenta a un blanco imaginario.		0	0
	1º Peso se transfiere por pisar con el pie opuesto a la mano de lanzar.		0	0
	1º Seguimiento a través de más allá de liberación balón en diagonal a través del cuerpo hacia el lado opuesto brazo de lanzar.		1	1



LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE CHORDELEG

TRABAJANDO POR EL DEPORTE DE NUESTRO CANTON

FUNDADA CON PERSONERIA JURIDICA EL 19 DE MAYO DE 1997

Dirección: Gabriel Espinoza y Juan Bautista Cobos Sector: El Estadio Telefax 0998418214

CER-LDCCH-2019-007

Chordeleg, 17 de julio de 2019

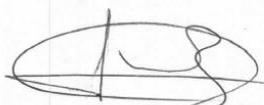
**RONAL MARCELO ALVAREZ MONTESDEOCA
PRESIDENTE DE LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE CHORDELEG.**

CERTIFICA:

Que el Señor Geovanny Ismael Luna Peña con cedula de identidad 010622804-2 ha realizado la 8 semanas de labores en el **“PROYECTO IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS, LUDICAS, PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DEL CANTON CHORDELEG”**, que las llevo a cabo en las diferentes Parroquias como son: Delegsol, San Martin de Puzhio y Principal, en donde ha cumplido a cabalidad mencionado proyecto.

Es todo cuánto puedo informar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer del presente el uso que creyere conveniente.

Atentamente,



**Lcd. Ronal Álvarez M.
PRESIDENTE DE L.D.C.CH.**



TRABAJANDO POR EL DEPORTE DE NUESTRO CANTON

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE CULTURA FÍSICA / FICHA DE REUNIÓN



DATOS INFORMATIVOS		PUNTOS A TRATAR	
PERSONA RESPONSABLE: GEOVANNY ISMAEL LUNA PEÑA		1. Socializar el anteproyecto con los padres de familia.	
LUGAR DE LA REUNIÓN: SAN MARTIN DE PUZHIÑO "COLICEO SALVAD"		2. Dar a conocer la importancia de la actividad física para los niños	
FECHA DE LA REUNIÓN: 3 DE ABRIL 2019		3. Socializar a los padres de familia a participar de este proyecto. Implementación de estrategias metodológicas lúdicas para mejorar la motricidad gruesa de los niños de 6 a 8 años del cantón Chordeleg"	

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA	PROVINCIA	CANTON	PARROQUIA	FIRMA
1	Lucy Mariel Castro Tolles	030103584	AZUAY	CHORDELEG	San martin de Puzhio	[Firma]
2	Janet Maritza Jara Castro	010614244	AZUAY	CHORDELEG	San martin de Puzhio	[Firma]
3	Mayra Precelia Cobos Suarez	01062610445	AZUAY	CHORDELEG	San martin de Puzhio	[Firma]
4	Berta Columba Suarez Salazar	0103705133	AZUAY	CHORDELEG	San martin de Puzhio	[Firma]
5	Melisy Gabriela Pelaez Cochimb	0402701144	AZUAY	CHORDELEG	San martin de Puzhio	[Firma]
6	Antonio Alejandro Suarez Salazar	0117340886	AZUAY	CHORDELEG	San martin de Puzhio	[Firma]
7	Gabriela Estefania Acapena	0104703253	AZUAY	CHORDELEG	San martin de Puzhio	[Firma]
8	Maria Mercedes Hidalgo Maldonado	0304434876	AZUAY	CHORDELEG	San martin de Puzhio	[Firma]
9	Maria Viviana Castro Lopez	0106228473	AZUAY	CHORDELEG	Delegsol	[Firma]
10	Hector Ramiro Jara Urdiales	080101152-3	AZUAY	CHORDELEG	Delegsol	[Firma]
11	Patricia Abigail Castro Ramirez	01033052308	AZUAY	CHORDELEG	Delegsol	[Firma]
12	Mariana Piedad Simonieg Suarez	040334473-2	AZUAY	CHORDELEG	Delegsol	[Firma]
13	Juan Joaquin Escobar Carr	010783042-2	AZUAY	CHORDELEG	Delegsol	[Firma]
14	José Armando Cobos Gambriza	070224644-2	AZUAY	CHORDELEG	Delegsol	[Firma]
15	Fabian Ethen Ilua Rivera	022216072-2	AZUAY	CHORDELEG	Delegsol	[Firma]
16	Carsten Sofía Cambriaca Ota	0112304235	AZUAY	CHORDELEG	Delegsol	[Firma]
17	Odalis Abigail Hurtado Pezaris	022430942-2	AZUAY	CHORDELEG	Delegsol	[Firma]
18	Mayra de Jesus Zuniga Jara	010572332-2	AZUAY	CHORDELEG	Principal	[Firma]
19	Olivia Maria Penantes Castro	03010616243	AZUAY	CHORDELEG	Principal	[Firma]
20	Maria Mercedes Galazari Pizarro	070623345-8	AZUAY	CHORDELEG	Principal	[Firma]
21	Josna Abrian Castro Castro	040803435-7	AZUAY	CHORDELEG	Principal	[Firma]
22	Jesús Emanuel Otañalo Jara	070304332-2	AZUAY	CHORDELEG	Principal	[Firma]
23	Edwin Marcelo Zuniga	03240832-3	AZUAY	CHORDELEG	Principal	[Firma]
24	Nora Elena Otañalo P.	040556789-2	AZUAY	CHORDELEG	Principal	[Firma]

Est. Sr. Geovanny Luna

CONTROL ASISTENCIA																								
DEPORTE: ACTIVIDADES LUDICAS			CATEGORIA: 6, 7 Y 8 AÑOS			HORARIO:			CANCHIGA CENTRAL															
MONITOR: GEOVANNY LUNA			MES: ABRIL			LUGAR:			CANCHIGA CENTRAL															
N°	NOMBRE APELLIDO	AÑOS	DIA FECHA	ABRIL							DELEGSOL							% CUMPLI						
				L	M	J	V	S	D	N	L	M	J	V	S	D	N							
1	NOE MATEO JARA CASTRO	7		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	STEVEN NICOLAS JARA CASTRO	8		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	ANGEL STEVEN BRITO CABRERA	6		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4	DOMENICA ANAI CASTO CORONEL	8		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5	ALICE ALEXANDRA URDIALES CASTRO	6		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	DAVID TOMAS URDIALES CASTRO	7		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
7	CRISTIAN DAVID SALINAS CASTRO	7		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
8	JHEFFREN URDIALES SAMANIEGO	8		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	ZHARIT SELENAS CASTRO SUÑIGA	8		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
10	CRISTIAN ISMAEL CABERA PEZANTES	8		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
SIMBOLOGIA:				(O) ASISTENCIA							(X) FALTA													
OBSERVACIONES																								



Est. Sr. Geovanny Luna

CONTROL ASISTENCIA		CATEGORIA: 6, 7 Y 8 AÑOS		HORARIO:		CANCHAGA CENTRAL												
DEPORTE: ACTIVIDADES LUDICAS		MES:		LUGAR:		CANCHAGA CENTRAL												
MONITOR: GEOVANNY LUNA		ABRIL		LUGAR:		CANCHAGA CENTRAL												
Nº	NOMBRE APELLIDO	AÑOS	DIA FECHA	L	M	J	V	L	M	J	V	L	M	J	V	P	R	% CUMPLI
1	DILAN ALEJANDO TELLO TELLO	7		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
2	JEYCO ALEXANDER SANCHEZ PELAEZ	8		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
3	REYCHEL NOELIA SANCHEZ CASTRO	6		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
4	GRECE ESTEFANIA CHOCHO SANCHEZ	8		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
5	JAN JOSE CASTRO PABAÑA	6		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
6	CRISTOFER MATIAS CARDENAS CAMBIAZACA	7		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
7	ALEXANDER LEONARDO SALINAS PORTILLO	7		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
8	NADIA ANALIA RIOS ATARIGUANA	8		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
9	DAYLIN ALEXANDER MEJIA SANCHEZ	8		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
10	JAMES ALEJANDRO SANCHEZ CASTRO	8		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
DIRECTOR DEL DTM				SIMBOLOGIA: (O) ASISTENCIA (X) FALTA														
OBSERVACIONES																		

CONTROL ASISTENCIA

CATEGORIA: 6, 7 Y 8 AÑOS

ABRIL

CANCHAGA CENTRAL

CANCHAGA CENTRAL

San Martín de Porzho

SAN
Martín
Porzho
PRINCIPAL

Est. Sr. Geovanny Luna

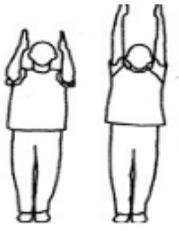
CONTROL ASISTENCIA

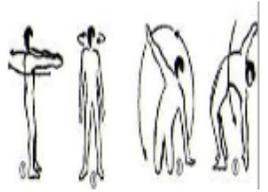
DEPORTE: ACTIVIDADES LUDICAS		CATEGORIA: 6, 7 Y 8 AÑOS		HORARIO:																								
MONITOR: GEOVANNY LUNA		MES: ABRIL		LUGAR: CANCHGA CENTRAL																								
Nº	NOMBRE APELLIDO	AÑOS	DIA							PRINCIPAL							PRINCIPAL											
			FECHA	L	M	J	V	S	D	L	M	J	V	S	D	L		M	J	V	S	D						
1	MARCO ANTONIO HURTADO CABRERA	6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	2	3
2	EDISON JOEL HURTADO CABRERA	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	CRISTOFFER DAVID CABERAR LOPEZ	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	ELVIS ALEJANDR GUZMAN GUZMAN	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	JHAN ANTONY PELAEZ TELLO	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	EDWAR MATIAS SALINAS LOPEZ	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	EDWIN MATEO URDIALES CABRERA	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	MAYKEL MAURICIO SALINAS CABRERA	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	JHOSTIN ANDRES TELLO LOJANO	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	JHAN STEVEN GUZMAN GUZMAN	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
DIRECTOR DEL DTM			SIMBOLOGIA: (O) ASISTENCIA (X) FALTA																									
OBSERVACIONES																												



Est. Sr. Geovanny Luna

Plan de clase # 1 OBJETIVO: Realizar actividades lúdicas de fortalecimiento muscular sin material en parejas Ejecutar actividades lúdicas de fortalecimiento muscular con material en parejas Establecer actividades lúdicas de fortalecimiento superior de tríos Fortalecimiento			TIEMPO: 60 MINUTOS	
PARTE	CONTENIDOS	TIEMPO	PROCEDIMIENTOS ORGANIZATIVOS	OBSERVACIONES METODOLOGICAS
INICIAL 	-Lubricación de articulaciones. -Estiramiento. -Motivación: Ronda	15 minutos	-Caminar en punta de pies. -Dar pasos grandes y pequeños. -Camina entre obstáculos en línea recta.	-Presentación de la clase. -Dinámica de motivación -Orientación de cuidado y seguridad
PRINCIPAL 	-Dibujar una línea recta en el piso. -Colocar obstáculos sobre la línea. -Organizar grupos de cinco.	30 minutos	-Caminar en línea recta siguiendo el dibujo. -Pasar sobre los obstáculos en línea recta. -Caminar formando una columna de cinco en línea recta	-.Ejecución. -Motivación -.Diversión
FINAL 	-Vuelta a la calma -Ejercicios de respiración -Actividades de Aseo. -Regreso a la clase	15 minutos	Ejercicios de respiración, inhalación y expiración. -Retorno a clase en parejas formando dos columnas.	Motivación. -Recoger materiales utilizados. -Despedida.

Plan de clase # 2 OBJETIVO: Realizar actividades lúdicas de locomoción mediante el movimiento Ejecutar actividades lúdicas de locomoción mediante el movimiento Establecer actividades lúdicas de locomoción por medio de los diferentes juegos. locomoción			TIEMPO: 60 MINUTOS	
PARTE	CONTENIDOS	TIEMPO	PROCEDIMIENTOS ORGANIZATIVOS	OBSERVACIONES METODOLOGICAS
<p>INICIAL</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -Lubricación de articulaciones. -Estiramiento. -Motivación: Ronda 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Caminar en punta de pies. -Dar pasos grandes y pequeños. -Camina entre obstáculos en línea recta. 	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de la clase. -Dinámica de motivación
<p>PRINCIPAL</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -Colocar diferentes obstáculos formando un laberinto -Colocar una cuerda a una altura de 20 cm. -Desplazarse sobre un área diagonal (escalera) 	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Corre a recoger el balón o cono y colocarlo en el punto de partida. -Correr en parejas para determinar la velocidad y espacio recorrido. (Competir en parejas) -Correr libremente saltando sobre los balones. 	<ul style="list-style-type: none"> Confianza, Creatividad, Control, Entusiasmo Motivación Seguridad Autoestima
<p>FINAL</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -Vuelta a la calma -Ejercicios de respiración -Actividades de Aseo. -Regreso a la clase 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Sentarse sobre el piso con las piernas cruzadas y manos juntas, cerrar los ojos y respirar, repetir 3 veces. 	<ul style="list-style-type: none"> Motivación. -Recoger materiales utilizados. -Despedida.

Plan de clase # 3 OBJETIVO: Realizar actividades lúdicas de control de objetos mediante el movimiento Ejecutar actividades lúdicas de control de objetos mediante el movimiento Establecer actividades lúdicas de control de objetos por medio de los diferentes juegos. control de objetos			TIEMPO: 60 MINUTOS	
PARTE	CONTENIDOS	TIEMPO	PROCEDIMIENTOS ORGANIZATIVOS	OBSERVACIONES METODOLOGICAS
<p>INICIAL</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -Estiramiento de articulaciones. -Cogerse de las manos y formar un círculo -Motivación: Juego La ronda 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Formar un círculo estirando los brazos y piernas. -Tomarse de las manos. -Juntar y llevar sus manos hacia el centro de círculo 	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de la clase. -Motivación -Juego.
<p>PRINCIPAL</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -Colocar un objeto (balón, cono) a una distancia de 10 metros. -Formar parejas. -Colocar 2 balones a una distancia de 5 metros cada uno. 	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Lanzar objetos hacia una canasta por turnos y tratar de encestar. -Pasar la bola al compañero del frente, formando un arco con la bola. -Patear hacia el arco, se puede iniciar a manera de jugar futbol. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sugerencias -Ejecución -Motivación -Diversión
<p>FINAL</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -Vuelta a la calma -Ejercicios de respiración -Actividades de Aseo. -Regreso a la clase 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Caminar en círculos formado una columna. Sobre un dibujo. -Retorno a clase en tomándose de las manos uno tras otro. 	<ul style="list-style-type: none"> -Motivación. -Recoger materiales utilizados. -Despedida.



Fuente: Auditoria



Fuente: Auditoria



Fuente: Auditoria



Fuente: Auditoria



Fuente: Auditoria



Fuente: Auditoria



Fuente: Auditoria



Fuente: Auditoria



Fuente: Auditoria



Fuente: Auditoria



Fuente: Auditoria



Fuente: Auditoria



Fuente: Auditoria



Fuente: Auditoria



Fuente: Auditoria