

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA

CARRERA DE PEDAGOGÍA

*Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciada
en Ciencias de la Educación*

ANÁLISIS DE CASO

**BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES, DE
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, POR EFECTOS DE LA
DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCOMISIONAL MARÍA MAZZARELLO, CANTÓN SIGSIG 2018-2019**

AUTORA:

RUTH YESSENIA SÁNCHEZ MOSCOSO

TUTOR:

EDGAR EFRAÍN LOYOLA ILLESCAS, PhD

CUENCA - ECUADOR.

2019

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Ruth Yessenia Sánchez Moscoso con documento de identificación N° 0105967798, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: **“BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES, DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, POR EFECTOS DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MARÍA MAZZARELLO, CANTÓN SIGSIG 2018-2019”**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: *Licenciada en Ciencias de la Educación*, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, septiembre del 2019



Ruth Yessenia Sánchez Moscoso

C.I. 0105967798

CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **“BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES, DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, POR EFECTOS DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MARÍA MAZZARELLO, CANTÓN SIGSIG 2018-2019”**, realizado por Ruth Yessenia Sánchez Moscoso, obteniendo el *Análisis de Caso*, que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, septiembre del 2019



Edgar Efraín Loyola Illescas PhD.
C.I. 0101469112

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Ruth Yessenia Sánchez Moscoso con documento de identificación N° 0105967798, autora del trabajo de titulación: **“BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES, DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, POR EFECTOS DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MARÍA MAZZARELLO, CANTÓN SIGSIG 2018-2019”**, certifico que el total contenido del *Análisis de Caso*, es de mí exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, septiembre del 2019



Ruth Yessenia Sánchez Moscoso

C.I. 0105967798

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación lo dedico principalmente a Dios, por haber permitido cumplir un sueño más en mi vida. A mi Hijo, por ser mi inspiración y la fuerza necesaria en la realización de este proceso formativo profesional. A mis padres Rosa y Segundo, mi hermana Sandra y mis hermanos; Juver, Braulio, Noé, por su apoyo moral, con sus palabras de aliento, me llenaron mi vida con valiosos consejos y los supe aprovechar de la mejor manera. A todas las personas, que me ayudaron a cumplir con mis estudios, mediante sus conocimientos y apoyo moral.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi guía, y haberme dado la oportunidad de cumplir con mi meta.

A mi hijo, mi amor eterno, que desde el cielo derrama su amor y su bendición, gracias a él se pudo lograr la finalización de este trabajo de titulación.

A mis padres, hermana y hermanos, por brindarme todo su amor, cariño y comprensión, en los momentos más difíciles de mi vida.

RESUMEN

En el Cantón Sígig, Provincia del Azuay, la Unidad Educativa Fiscomisional María Mazzarello ofrece formación a niños, niñas, jóvenes y señoritas, basados en los principios de Don Bosco, por ello el tema del bajo rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de Educación Básica por efectos de la disfuncionalidad familiar, se hace de manera evidente dentro de la comunidad educativa.

El presente trabajo de titulación está basado en un análisis de caso en la que se utiliza el método de investigación científica, que servirá para identificar, sí el bajo rendimiento académico de los estudiantes es por efectos de la disfuncionalidad familiar, para ello se tendrá que observar, identificar, analizar y sociabilizar desde una perspectiva vivencial los datos encontrados mediante encuestas que se realizan a todos los estudiantes de tercer grado.

Cabe señalar que llamamos bajo rendimiento académico estudiantil, a los alumnos que no poseen el puntaje necesario para examinar sus conocimientos en alguna asignatura o materia escolar, mientras que familia disfuncional se considera aquella que no tiene su núcleo familiar bien establecido, integrado por su papá y mamá respectivamente.

Este problema de estudio se desarrolló en nueve etapas que constan de la siguiente manera.

Primera etapa: Descripción del problema abarcan los temas relacionados a los antecedentes, importancia y alcances, delimitación y explicación del problema.

Segunda etapa: incluye Objetivo general y Objetivos Específicos.

Tercera etapa: Fundamentación Teórica.

Cuarta etapa: Metodología.

Quinta etapa: Análisis de Resultado.

Sexta etapa: Presentación de Hallazgos.

Séptima Conclusiones.

Octava Bibliografía y se concluye con la Novena Etapa: referida a los Anexos.

ÍNDICE GENERAL.

	Pág.
1. Descripción del problema.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Importancia y Alcances.....	5
1.3 Delimitación.....	6
1.4 Explicación del problema.....	8
2. Objetivos.....	10
2.1 Objetivo general.....	10
2.2 Objetivos específicos.....	10
3. Fundamentación teórica.....	11
3.1 Bajo rendimiento académico por factores familiares.....	13
3.2 Concordancia del factor familia con la educación.....	17
4. Metodología.....	20
5. Análisis de resultados.....	21
5.1 Aspecto familiar.....	21
5.2 Aspecto Institucional.....	26
5.3 Aspecto pedagógico.....	28
6. Presentación de hallazgos.....	30

7. Conclusiones.	33
8. Bibliografía.	35
9. Apéndices/Anexos.	39

Índice de Figuras	Pág.
Figura 1: Rendimiento académico.....	3
Figura 2: Dominio de contenidos en estudiantes de tercer grado.	4
Figura 3: Ubicación geográfica del cantón sígsig.	7
Figura 4: Ubicación geográfica de la institución educativa.....	8
Figura 5: Tipo de casa en la que el estudiante habita.....	21
Figura 6: Personas que convive el estudiante.	22
Figura 7: Estado civil de los padres de familia de los estudiantes de tercer grado.	22
Figura 8: Familiares más cercanos que están fuera del país de origen.	23
Figura 9: Lugar en donde vive actualmente el papá o mamá.....	23
Figura 10: Situación sentimental del familiar migrante.	24
Figura 11: Ingresos económicos para los gastos personales del estudiante.	24
Figura 12: Relación familiar entre el estudiante y su familia que convive.	25
Figura 13: Personas que ayudan al estudiante en sus tareas escolares en casa.	25
Figura 14: Representante legal del estudiante en la Institución educativa.....	26
Figura 15: Calidad de la institución educativa para los estudiantes de tercer grado.....	26
Figura 16: Apreciación de los estudiantes para con los docentes.	27
Figura 17: Compañerismo de los estudiantes de tercer grado.....	27
Figura 18: Asignaturas de mayor agrado para los estudiantes de tercer grado.....	28
Figura 19: Asignaturas con mayor problema dificultad en aprendizaje.....	28
Figura 20: Promedio escolar que ha obtenido el estudiante de tercer grado.....	29

1. Descripción del Problema.

En la Provincia del Azuay, en el cantón Sígsig, la mayoría de estudiantes son provenientes de familias disfuncionales, característica que no favorece y apoya a un aceptable rendimiento académico, dentro de las instituciones educativas.

La Unidad Educativa Fiscomisional María Mazzarello, es una institución que ofrece la calidad y calidez educativa, basada en principios y valores cristianos, con un sistema educativo salesiano con el lema de sus fundadores San Juan Bosco y María Mazzarello: *Formar buenos cristianos y honrados ciudadanos.*

El tema de bajo rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado, abarca temas relacionados a la educación no escolarizada o educación filial. El estudiante forma parte de una cadena educacional entre la institución, padres de familia quienes son los primeros educadores del futuro alumno.

La falta de uno de los padres de familia en el proceso educativo, genera un cambio inesperado en el estudiante desde un aspecto emocional, el niño o niña lo hace evidente en la rendición de evaluaciones psicológicas, otorgadas por el Departamento de Consejería Estudiantil (DCE) de la institución.

1.1 Antecedentes.

En la provincia del Azuay, el cantón Sígsig es considerado como uno de los cantones con mayor índices de disfuncionalidades familiares según Geoliderar (2014). Afirma que “La mayoría se da por migración de uno de sus miembros de familiar, por motivos

económicos o por falta de trabajo dentro del cantón y en otros casos se da por divorcios, fallecimientos, entre otros” (p.123). Esto da a entender que la migración es uno de los agentes que promueve la disfuncionalidad familiar.

La educación es un derecho que no se lo puede negar a ningún ser humano, es por ello que las instituciones educativas ofrecen la mejor calidad de educación ya sea en el sector público o privado.

En el caso de una familia disfuncional, cuando el padre o la madre de familia, busca un establecimiento educativo, aspira que su hijo o hija, logre los conocimientos necesarios para su propio futuro profesional.

Al momento que un estudiante ingresa en el sistema educativo tiene la responsabilidad de procurar excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de sus tareas y obligaciones, y el derecho de cultivar sus conocimientos pedagógicos como actor fundamental en el proceso educativo e interrelacionarse con los demás miembros de la comunidad educativa para un aprendizaje significativo.

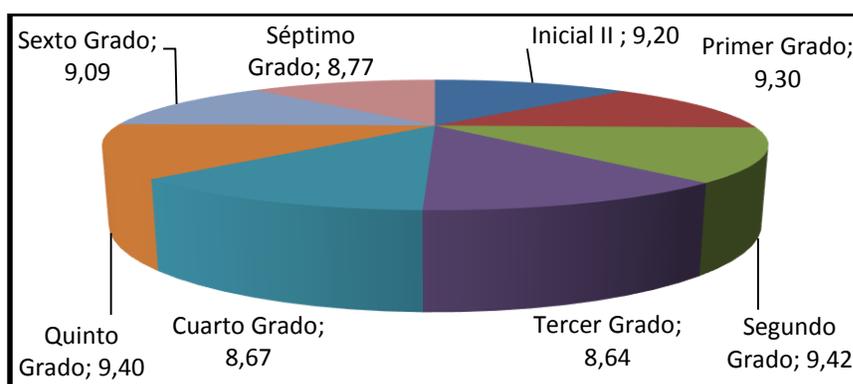
Para el estudiante el entorno familiar se convierte en el eje principal, motor esencial de su crecimiento personal, siempre y cuando se crea un ambiente adecuado de enseñanza y aprendizaje y acorde a sus necesidades.

De no ser así, el rendimiento académico, se ve reflejado en el estudiante en su proceso de formación continuo, quedando como una brecha el bajo rendimiento y se puede validar con las evaluaciones pedagógicas aplicadas en su proceso.

El docente al momento de evaluar y cuantificar el proceso mediante las evaluaciones sumativas en los estudiantes, identifica a aquellos estudiantes que poseen un mejor nivel de aprendizaje y a los estudiantes que están en desventaja, que por alguna razón no pudieron adquirirlos, lo que conlleva al docente a tomar decisiones pedagógicas, cuestionándose a sí mismo y a su representante legal.

Para lograr evidenciar las posibles incidencias que posee este análisis de caso, los estudiantes de inicial II hasta séptimo grado de educación básica rindieron las respectivas evaluaciones sumativas correspondientes al primer y segundo parcial, en las asignaturas de Ciencias Naturales, Educación Cultural y Artística, Matemáticas, Educación Física, Lengua y Literatura y Estudios Sociales, Computación, Educación Religiosa Escolarizada e Inglés, obteniendo los siguientes resultados de la evaluación sumativa realizada, los mismo que se ven reflejados en el siguiente gráfico estadístico.

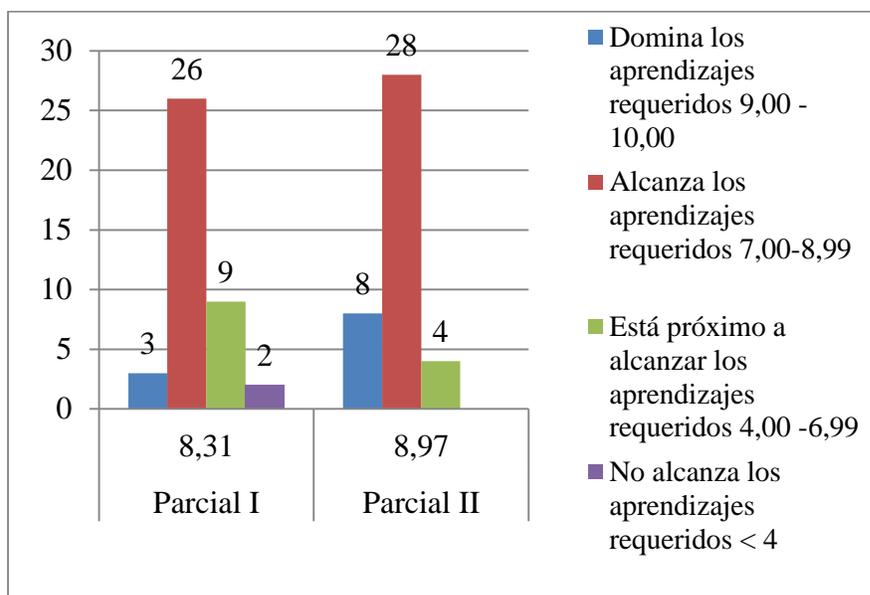
Figura 1: Rendimiento académico: Primer y Segundo Parcial, desde Inicial II hasta séptimo grado de Educación Básica. 2018-2019



Autoría Propia

Las evaluaciones sumativas de primer y segundo parcial se realizan sobre diez (10), obteniendo en inicial II un promedio de nueve punto veinte (9.20), mientras que en primer grado de educación básica con nueve punto treinta (9.30), segundo grado con nueve punto cuarenta (9.42), tercer grado adquiere una calificación de ocho punto sesenta y cuatro (8,64), cuarto grado poseen una nota de ocho punto sesenta y siete (8.67), quinto grado adquiere nueve punto cuarenta (9.40), sexto grado con nueve punto cero nueve (9.09) y séptimo grado con ocho punto setenta y siete (8.77), cada grado..

Figura 2: Dominio de contenidos en estudiantes de tercer grado, de acuerdo al Primero y Segundo Parcial.



Autoría Propia

Mediante los resultados obtenidos de la evaluación sumativa se logró identificar a tres estudiantes en el primer parcial y a ocho estudiantes en el segundo parcial, que obtuvieron un dominio de aprendizaje requerido, mediante una calificación entre nueve punto cero y diez (9.00 – 10) mientras que veinte y seis estudiantes en el primer parcial

y veinte y ocho estudiantes en el segundo parcial, alcanzaron los aprendizajes requeridos mediante una calificación entre siete punto cero y ocho punto noventa y nueve (7.0 – 8.99) , nueve estudiantes en el primer parcial y cuatro estudiante en el segundo parcial, estuvieron próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, mediante un rango calificativo de cuatro punto cero a seis punto noventa y nueve (4.00 – 6.99) y finalmente dos estudiantes no lograron alcanzar los aprendizajes requeridos con calificaciones menos o iguales a cuatro (≤ 4).

El presente análisis de caso está basado principalmente en los estudiantes de tercer grado de Educación Básica, por presentar un bajo rendimiento académico en sus evaluaciones sumativas.

1.2 Importancia y Alcances.

El presente problema de estudio pretende identificar al bajo rendimiento académico como un posible efecto de la disfuncionalidad familiar, en los estudiantes de tercer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional María Mazzarello correspondiente al año lectivo 2018-2019.

La disfuncionalidad familiar para Lluch (2017) es cuando:

En el seno de la familia el ser humano tiene la primera y la más perdurable determinación social de su personalidad. En la familia pueden surgir muchos eventos que la caracterizan y las situaciones familiares inadecuadas. Dichos problemas pueden conducir hacia las reacciones neuróticas, los trastornos del aprendizaje, de la conducta, factores de riesgos suicidas. Para evitar estas consecuencias es necesario que la familia funcione de forma armónica. (p. 4).

El bajo rendimiento académico se entiende cuando un estudiante no logra el objetivo del aprendizaje y el conocimiento deseado, para Fresno (2019) se entiende que es “La falta en la calidad del aprendizaje como consecuentes del método de enseñanza no experimentado, por el estudiante en un determinado tiempo o espacio” (p. 107).

Mediante un análisis del presente estudio, se puede concienciar a las familias sobre la disfuncionalidad de la misma y las consecuencias que genera en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la necesidad de una niña/o de un afecto familiar estable, que garantice el proceso de formación y crecimiento de los niños/as y adolescentes.

Al momento de identificar al bajo rendimiento académico por posibles efectos de disfuncionalidad familiar, se provocará en el docente y en todos los miembros de la comunidad educativa, la prioridad y el interés superior del niño/a, que coadyuve al proceso de formación continua.

Dentro del ámbito educativo, el niño o niña que crece en un núcleo familiar disfuncional como; divorcio, separación, abandono o fallecimiento de alguno de sus progenitores, siente una cierta insatisfacción e inseguridad de sus necesidades afectivas y emocionales, y lo refleja dentro de la institución, optando actitudes de rebeldía, hiperactivismo, individualismo, agresividad o en algunos casos cierta dejadez, timidez, desorganización, desinterés en aprender, entre otros.

1.3 Delimitación

En la provincia del Azuay, existen cantones que se caracterizan por tener familias disfuncionales, por causa de la migración. Geoliderar (2014) afirma:

La provincia del Azuay se caracteriza por un alto nivel migratorio, los principales motivos de migración han sido la crisis económica y la falta de fuentes de trabajo, algunos estudios en la zona sur, demuestran que existen una serie de factores extra económicos además de las redes, que facilitan, promueven o inhiben la migración (p.120).

El cantón Sígsig, se encuentra ubicado a 60km de la ciudad de Cuenca, en la actualidad posee alrededor 30,000 habitantes, sus límites territoriales son: al Norte con los cantones de Chordeleg y Gualaceo, al Sur con la Parroquia de Chigüinda correspondiente a la Provincia de Morona Santiago, al Este con Limón Indanza y Nabón y al Oeste con la ciudad de Cuenca, posee siete parroquias que son; Güel, Cuchil, San José de Raranga, San Miguel de Jima, San Bartolomé, Ludo y San Sebastián de Sígsig, cabecera cantonal.

Figura 3: Ubicación Geográfica del Cantón Sígsig.



Fuente: Sígsig Encanto Natural.
Autor: Alejandra Zambrano.

De acuerdo a Geoliderar (2014) “En el caso del Cantón Sígsig, la pérdida de oportunidades de trabajo y las dificultades que poseen las familias, crean un impacto

cultural como es el caso de la migración, que facilita, condiciona y explica el ciclo de familias disfuncionales” (p.121).

La Unidad Educativa Fiscomisional María Mazzarello se encuentra, en la cabecera cantonal de Sígsg, entre la Ave: María Auxiliadora y calle Los Recuerdos.

Figura 4: Ubicación Geográfica de la Intitución Educativa.



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional María Mazzarello.

Autor: Vroniksc.

1.4 Explicación del problema.

En la Unidad Educativa Fiscomisional María Mazzarello el bajo rendimiento académico del estudiante, se relaciona con la familia disfuncional, siendo la familia el principal promotor del desarrollo emocional y educativo del niño y de la niña desde sus primeros años de vida. Sí una familia se encuentra en decadencia emocional o económica, da surgimiento a una posible ruptura familiar.

La institución educativa asume que las familias disfuncionales se dan por motivos migratorios, divorcios o separaciones temporales, quienes por encontrar mejores días y bajo la premisa de “quiero darle lo mejor a mis hijos” se ven abocados en buscar trabajo lejos y dejan a sus hijos e hijas al cuidado de familiares cercanos e incluso con vecinos.

Es por ello que los padres y madres de familia consideran que la Unidad Educativa ofrece la mejor calidad de educación de manera continua en sus representados, confían en un sistema educativo salesiano, que ofrece un buen ambiente de enseñanza y aprendizaje para sus hijos e hijas.

En los estudiantes el apoyo de sus representantes es fundamental para su continuidad y preparación académica, haciéndolos surgir como personas de bien para enfrentar los problemas que puedan tener a lo largo de la vida. Al sentirse solos sin apoyo de su padre y madre, toman actitudes de dejadez, e incluso de profunda depresión y otras actitudes no favorable para su aprendizaje.

Este problema de estudio se justificará mediante un análisis de caso, que identificará al bajo rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de Educación Básica, por una presunta causa de disfuncionalidad familiar.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general.

Analizar los aspectos que intervienen en rendimiento académico escolar y la disfuncionalidad familiar en estudiantes de tercer grado de Educación Básica, en la Unidad Educativa Fiscomisional María Mazzarello del Catón Sígsig año 2018-2019.

2.2 Objetivos específicos.

- Revisar la bibliografía referente al bajo rendimiento académico y la disfuncionalidad familiar.
- Identificar a estudiantes de tercer grado de Educación Básica con bajo rendimiento académico.
- Aplicar encuestas a los estudiantes de tercer grado de Educación Básica sobre la realidad de su núcleo familiar.
- Caracterizar los factores que intervienen en su bajo rendimiento escolar.
- Socializar los resultados obtenidos.

3. Fundamentación teórica.

Para abordar este problema de estudio, de bajo rendimiento académico presente en estudiantes por el factor familia y su disfuncionalidad familiar, es asumida por algunos referentes bibliográficos, que está enfocada desde un análisis teórico.

Existiendo varios factores vinculados al bajo rendimiento académico de los estudiantes, Covadonga (2001) refiere que existen características personales, sociales, escolares y familiares que involucran un proceso personal e intrapersonal entre los estudiantes con su entorno.

Según Covadonga, (2001) menciona. “Los factores que afectan directamente al alumno como pueden ser factores personales (inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, autoconcepto), factores sociales (características del entorno en el que vive el alumno) y factores familiares (nivel socioeconómico familiar, estructura, clima, etc.)” (p. 33).

Dentro del proceso formativo del estudiante el factor familia, está identificado por un núcleo familiar bien definido, es decir que para Gervilla (2010) en su libro “Familia y Educación Familiar” señala que:

La palabra familia proviene de la raíz latina *Famulus*, que significa; sirviente o esclavo doméstico, pero la Organización Mundial de la Salud (OMS), define familia a los miembros de un hogar, que están emparentados entre sí por sangre, adopción y matrimonio, mientras que el Diccionario de la Lengua Española, señala familia al grupo de personas que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas, en conjunto con descendientes y afines de un linaje. (p.14).

Desde esta perspectiva de familia se puede asumir que; familia es un conjunto de personas que conviven en un mismo techo, está compuesto por un hogar de acuerdo a un linaje.

El proceso de enseñanza y aprendizaje en el estudiante, tiene factores emocionales y sociales que afectan su proceso formativo, es decir que el ambiente que rodea al estudiante implica en la forma de definir el bajo rendimiento académico.

La relación que aporta la familia en el proceso de educación para con sus hijos/as es muy importante, Bacete (1998) menciona: “ Es importante tener en cuenta que la contribución de ambas esferas es diferente; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el autoconcepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos” (p. 54).

Parsons (1990), explica “Durante la etapa escolar del alumno, familia y escuela comparten la función socializadora, función entendida como el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida” (p. 33).

A continuación se abordan definiciones de rendimiento académico y bajo rendimiento.

El rendimiento académico para, Boullosa, Rojas, Brisuela, Pérez y Soriano. (2001). Es: “Un resultado del aprendizaje adquirido por los estudiantes dentro de un proceso académico” (p. 2).

Mientras que el bajo rendimiento académico, consiste en una falta o escases de un conocimiento o aprendizaje por el estudiante, dentro de su área educativa.

3.1 Bajo rendimiento académico por factores familiares.

Beraza (2017) “Los enfoques sobre la calidad de vida educativa tienden a concebirla como una realidad, en la que actúan el factor natural, social y familiar” (p. 22). El factor familia genera autonomía y control social en el infante, este a su vez lo transmite en su entorno educativo.

Covadonga (2001), “Los factores factores que se vinculan al bajo rendimiento académico, dependen de las características familiares estructurales y características de familiares dinámicas” (p. 33).

Las familias estructurales se definen por:

- **El nivel económico**, se fundamentan en la vivencia de un entorno empobrecido, con la carencia de servicios básicos.

Covadonga (2001), detalla lo siguiente “Se ha constatado que los alumnos pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales (pensamiento abstracto), siendo su ritmo de trabajo más lento y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas más bajo” (p. 34).

- **Pertenencia a grupos minoritarios** como una pertenencia a familias monoparentales, ser hijos/as de padres inmigrantes y tener una madre soltera adolescente.

Guevara (2000), “La privación de estímulos, atribuido al déficit sociocultural de diversos entornos, provoca diferencias en el rendimiento: en las familias de mayor nivel sociocultural, se ofrece al alumno una serie de repertorios educativos mayor que en las de estratos más bajos, lo que permite una mejor adaptación a contextos escolares”. (p. 287).

- **Nivel educativo de los padres** con una carencia de conocimientos de educación básica, que puedan guiar a sus hijos/as en su proceso de formación continua.

En el proceso de formación del estudiante, los padres desempeñan un papel importante y decisivo en el rendimiento escolar de sus hijas/os.

Covadonga (2001) menciona:

Dependiendo del nivel intelectual de los padres, la familia va a utilizar unos códigos lingüísticos determinados y predominarán unos temas de conversación diferentes: en una familia de nivel de estudios medio-alto, los comentarios, las preguntas a los hijos, el vocabulario y la preocupación de los padres acerca de lo que sus hijos han estudiado en clase, coinciden con los de la escuela, las sugerencias de cómo realizar actividades van en la misma línea, por lo que se da un continuo de formación, (p. 34).

- **El estado de salud de los padres** tanto físicos como psicológicos influyen en sus hijos/as.

Mientras que las familias dinámicas se caracterizan:

- **Hechos de negligencias** que sufren los niños y niñas en el hogar. Y las disfuncionalidades familiares, son los divorcios, separaciones o muerte de uno de sus progenitores.

Lluch (2016) hace referencia a la familia como la base de una estabilidad educativa en el niño/a, desde sus primeros inicios de año escolar. Es así como se da a entender que la educación no solo se debe brindar en los centros educativos, sino también debe involucrarse la familia en el crecimiento de estudiantes, también hace referencia a la disfuncionalidad familiar, cuando existe una separación y se genera una disputa por el niño o niña, creando influencias negativas en el ambiente familiar, las consecuencias son hijas e hijos en abandono.

El bajo rendimiento escolar forma parte de una familia disfuncional, este problema se da cuando, la familia llega a una crisis de carácter económico o social, el estudiante opta por no adquirir el sentido de su educación no escolarizada, sintiendo la falta de afecto de alguno de sus progenitores, hacen que encuentren en los docentes ese cariño, amor paternal o maternal faltantes en sus hogares.

- **El clima educativo familiar**, consiste en la falta de apoyo familiar, pobres habilidades parentales y un hogar desunido.

Es la dificultada de adaptabilidad en un mismo medio con otras personas. Según Giménez (2018) expone: “Esto significa que algún miembro familiar no sabe adaptarse a las exigencias personales y compromisos que conlleva una convivencia familiar y decide separarse” (p.24). Cuando un miembro familiar no siente un cierto grado de respeto y compromiso mutuo dentro de su familia opta por un alejamiento.

- **Las relaciones entre padres e hijos**, Covadonga (2001) define a las relaciones, “Es la obsesión desmesurada de los primeros porque sus hijos obtengan las mejores calificaciones, obsesión que con frecuencia desemboca en un sentimiento de temor al fracaso y una actitud de hastío por parte del alumno”, (p. 35).
- **Uso del tiempo libre**, Castillo (2005) “La familia son quienes generan en los estudiantes, su apoyo moral o motivacional para continuar con su preparación académica” (p.136).

El derecho a la educación debe encajar con las obligaciones de los padres o progenitores, quienes generan en el estudiante las capacidades de adaptarse en situaciones personales, que se desarrollarán dentro de su proceso de educativo. Martínez y Briones (2015).

Para el país español en Cataluña, la familia es la encargada de la educación no escolarizada del niño, niña, adolescente, etc., sin embargo, el estado mediante Ministerio Fiscal, a determinado una multa a aquellos progenitores que tengan ciertas actitudes de negligencias con los menores, esto es con el fin de garantizar una buena calidad educativa y evitar una sanción penal por abandono familiar. (Martínez y Briones, p. 23).

Martínez y Briones (2015), hace una referencia a que la familia es quién enseña al niño, a amar al prójimo, respetar a los demás, soportar el dolor, compartir alegrías, tener conciencia de lo bueno o malo para su propio crecimiento (p.35). Estos espacios generan un estado emocional afectivo entre todos los miembros que conforman la unión familiar.

- **Interes de los padres en las tareas escolares**, Rodríguez y Sedano (2008) exponen que:

La educación tiene que ser de carácter incluyente no excluyente, eso implica que los miembros de la familia sean parte activa de su proceso de formación del estudiante, la familia es el vínculo entre la educación y su entorno de aprendizaje, si un estudiante tiene su propio núcleo familiar bien establecido, su capacidad de mejora es la más óptima, quien recompensa con su esfuerzo académico al amor y entrega de sus progenitores. (Rodríguez y Sedano, 2008).

Pascual (2010) afirma que:

Las actitudes de los padres en el acompañamiento de sus deberes, tareas y actividades académicas generan una mayor habilidad y capacidad de esfuerzo personal, cuestionan y asumen un bajo rendimiento escolar del niño, niña con la finalidad de tomar la responsabilidad educativa en familia, creando espacios de motivación intelectual y dando apoyo a las aspiraciones personales del hijo e hija. (p. 18).

3.2 Concordancia del factor familia con la educación.

En la Pedagogía Familiar de Quintana (2012) menciona que

La labor del docente, no solo debe basarse en hechos académicos, sino que contribuir con el desarrollo de la educación familiar, esto significa crear vínculos de comunicación con la familia, todo esto con la finalidad de propicia el ambiente de aprendizaje adecuado para el niño, niña. (Quintana, p. 88).

Por tal motivo es necesario considerar las dificultades del aprendizaje, que presenta el estudiante dentro de la institución, algunos son tan notorios como; la inseguridad de sí mismo, falta de satisfacción de necesidades básicas, miedo, individualismo, etc.

La crianza de los hijos genera un desarrollo cognitivo de enseñanza y aprendizaje. Pascual (2010), menciona a los medios materiales, el espacio y los márgenes de libertad, condicionan o limitan las reglas de comportamiento en la vida familiar, del estudiante.

Pascual (2010), recalca que “Estos comportamientos educativos en familia son interacciones concretas con el niño cuando, se lo alimenta o cuando se le dan explicaciones, o cuando encaran las rutinas habituales de todos los días, de los fines de semana, las vacaciones.” (p.20). Esas actitudes influyen en el niño/a, que más tarde lo reflejará en su diario convivir.

Para demostrar una calidad educativa de acorde al estudiante, se debe desarrollar un lenguaje positivo en el aula, el docente contribuye a crear realidades verdaderas en la que él estudiante exprese su sentir emocional Bisquerra (2011), hace referencia a las emociones positivas que contribuyen al comportamiento y crecimiento más creativo del estudiante, significa que se debe tomar en cuenta el sentimiento en acciones que puede transmitir el niño, niña. Las experiencias traumáticas como las separaciones de un miembro familiar generan un estado de depresión en el estudiante, que se ve reflejado en su bajo rendimiento académico.

Dentro del contexto escolar se debería favorecer la toma de conciencia de las emociones. Sin embargo, las evidencias de las investigaciones demuestran que esto no

es así, Bisquerra (2011). “Esto se observa particularmente en el paso de primaria a secundaria” (p. 17).

La educación no depende solo del estudiante, sino que también obedece al entorno en el que se desenvuelve su conocimiento y aprendizaje en esta etapa están incluidos los padres y madres de familia, personal académicas o pedagógicas que lo acompañan.

Es así como se fundamenta este análisis de caso, mediante el aporte de varias fuentes pedagógicas, que certifican como un problema en el aprendizaje de estudiantes, la disfuncionalidad familiar.

4. Metodología.

El presente estudio se realizó mediante un análisis de caso, basado en el método de investigación científica, que observó, identificó y se sociabilizará como una posible causa del bajo rendimiento académico, es la disfuncionalidad familiar, en estudiantes de tercer Grado de Educación Básica, en la Unidad Educativa Fiscomisional María Mazzarello, correspondientes al periodo académico 2018-2019.

Al aplicar el método científico, se procedió a realizar una observación e identificación de estudiantes con bajo rendimiento académico, en las asignaturas de Ciencias Naturales, Educación Cultural y Artística, Educación Física, Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Matemáticas, que fueron el resultado de las pruebas académicas de primer y segundo parcial.

Para analizar el bajo rendimiento académico por efectos de la disfuncionalidad familiar en los estudiantes de tercer grado, se aplicó unas encuestas que abarcan temas relacionados como su convivencia familiar y la dificultad que poseen por adquirir cierto aprendizaje en el aula de clase.

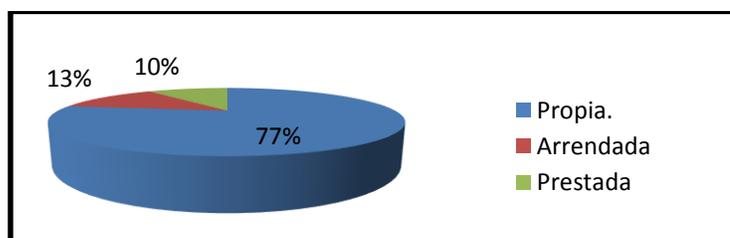
Se analiza las encuestas realizadas a los estudiantes de tercer grado, para determinar como un posible problema de bajo rendimiento académico la disfuncionalidad familiar.

5. Análisis de resultados.

Según Covadonga (2001), en su análisis de factores familiares que influyen el bajo rendimiento académico de los estudiantes, se realizó una encuesta a los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Fiscomisional María Mazzarello, con temas relacionados al aspecto familiar, institucional y pedagógico, obteniendo los siguientes resultados.

5.1 Aspecto familiar.

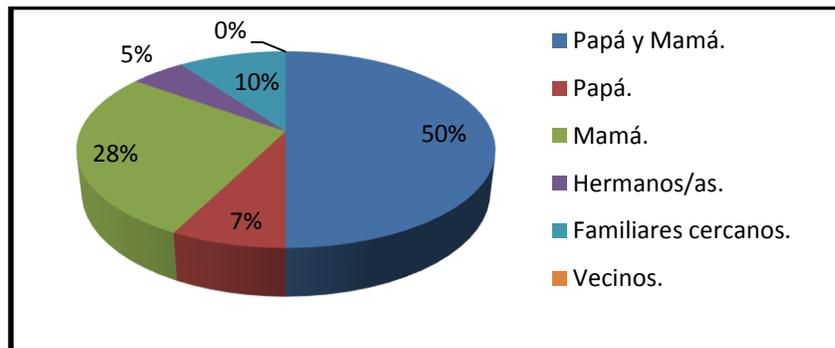
Figura 5: Tipo de casa en la que el estudiante habita.



Autoría Propia

El tipo de vivienda de los estudiantes depende su calidad de vida, mediante la encuesta realizada se pudo determinar que un 77% de estudiantes vive en una casa propia, mientras que un 13% habita en casas arrendadas, finalmente un 10%, conviven en casas arrendadas. Lo que se refleja que la mayoría de estudiantes viven en una casa propia.

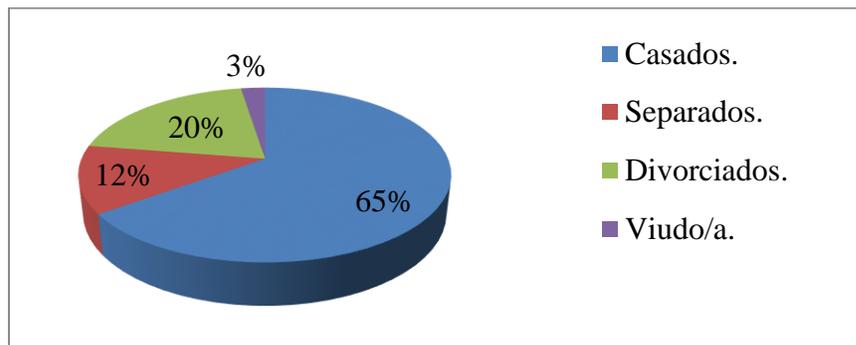
Figura 6: Personas que convive el estudiante.



Autoría Propia

Un porcentaje del 0% de estudiante no viven con vecino, un 5% vive con sus hermanos/as, un 7% solo con el papá, un 10% con familiares cercanos, un 28% solo con la mamá. Reflejando a un 50% de niños/as que conviven con su papá y mamá.

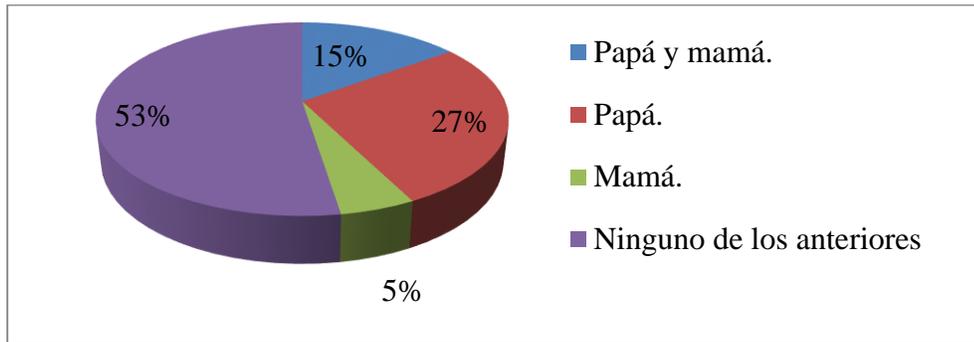
Figura 7: Estado civil de los padres de familia de los estudiantes de tercer grado.



Autoría Propia

Los padres de familia de los estudiantes de tercer grado en un 65% son casados, un 20% están divorciados, un 12% están separados, mientras que un 3% son viudos/as. Se puede reflejar que la mayoría de estudiantes tienen padres casados.

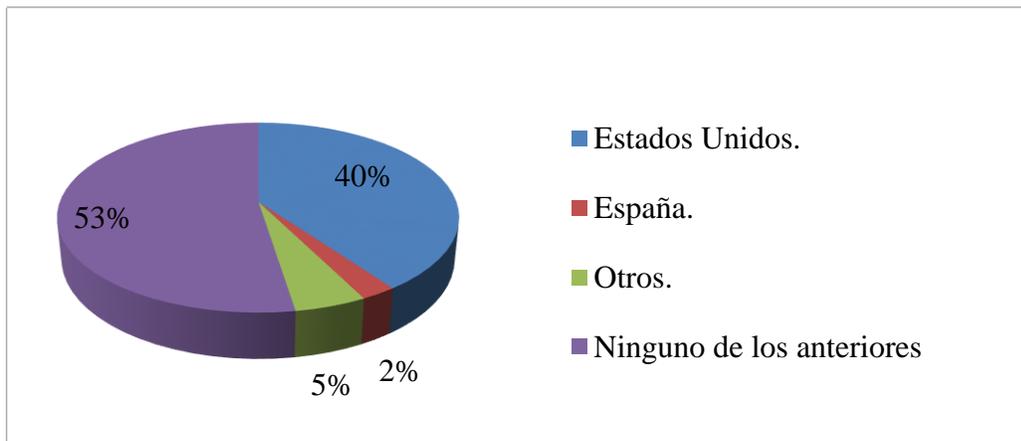
Figura 8: Familiares más cercanos que están fuera del país de origen.



Autoría Propia

Un 27% de alumnos tiene a su papá fuera del país, un 15% tienen a su papá y mamá en el exterior, un 5% a su mamá. Finalmente un 53% de estudiante no tiene a ningún miembro familiar cercano fuera del país.

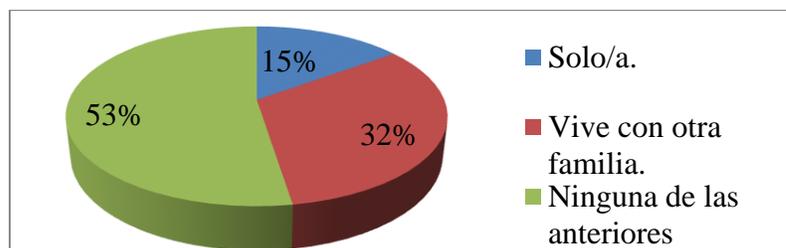
Figura 9: Lugar en donde vive actualmente el papá o mamá en caso de estar fuera del país.



Autoría Propia

Un 40% de estudiantes tienen a su papá o mamá viviendo en Estados Unidos, un 5% viven en otros países, mientras que un 2% se encuentran viviendo en España. Reflejando a un 53% de estudiantes que ningún tienen a su papá o mamá fuera del país.

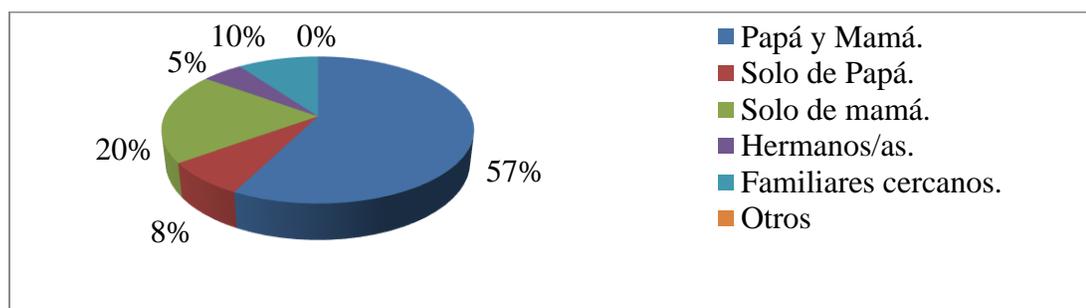
Figura 10: Situación sentimental del familiar migrante.



Autoría Propia

Un 15% de estudiantes que tienen su familiar fuera del país viven solos/as, un 32% tienen otra familia. Se refleja a un 53% de estudiantes que no tienen a ningún familiar fuera del país viviendo solo/a o con otra familia.

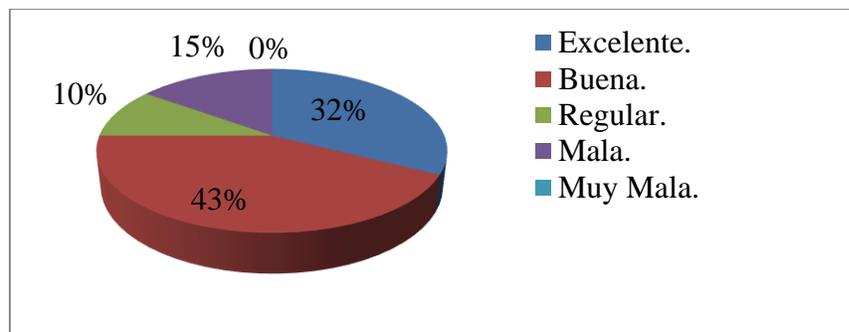
Figura 11: Ingresos económicos para los gastos personales del estudiante.



Autoría Propia

Un 5% de estudiantes recibe ingresos económicos de hermanos/as, un 8% solo del papá, un 10% de familiares cercanos, un 20% solo de mamá. Finalmente un 57% de alumnos reciben ingresos de sus papás y mamás.

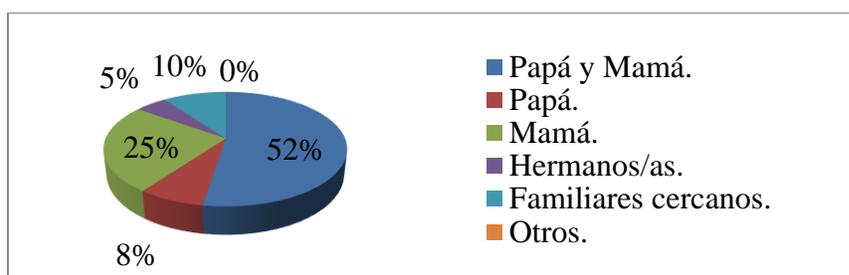
Figura 12: Relación familiar entre el estudiante y su familia que convive.



Autoría Propia

Un 0% se considera muy malo, un 10% mencionan que su relación familiar es regular, un 15% con una mala relación familiar, un 32% tienen una excelente relación. Se refleja un 43% con una buena relación familiar.

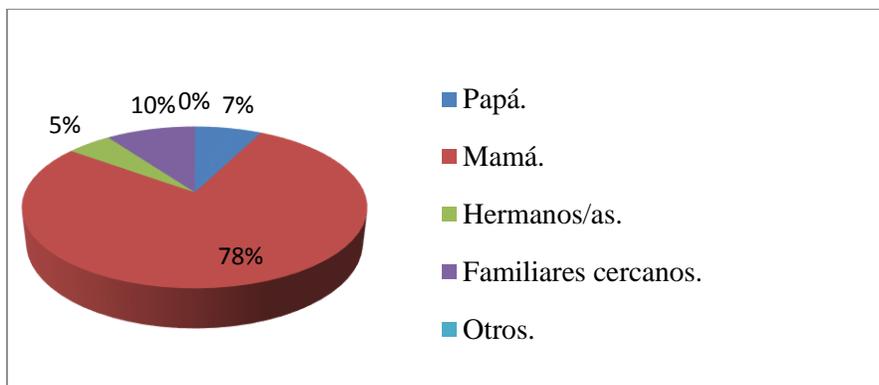
Figura 13: Personas que ayudan al estudiante en sus tareas escolares en casa.



Autoría Propia

Un 0% de otros, un 5% recibe ayuda de sus hermanos, un 8% solo de su papá, un 10% de familiares cercanos, un 25% tiene ayuda de su mamá, finalmente un 52% de estudiantes poseen ayuda de papá y mamá.

Figura 14: Representante legal del estudiante en la Institución educativa.

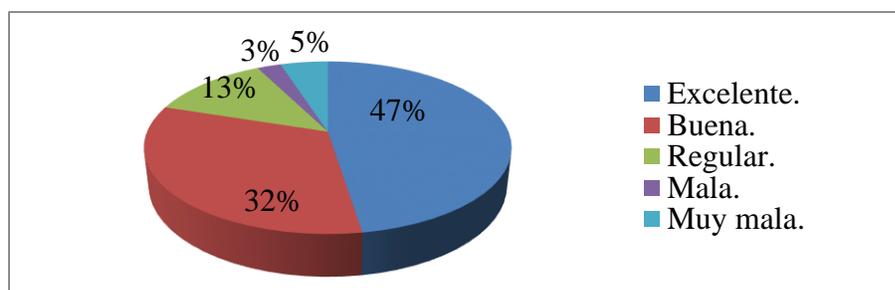


Autoría Propia

Un 0% de otros, un 5% es representado por hermanos, un 7% por el papá, un 10% por familiares cercanos. Finalmente un 78% refleja que su representante legal es su mamá.

5.2 Aspecto Institucional.

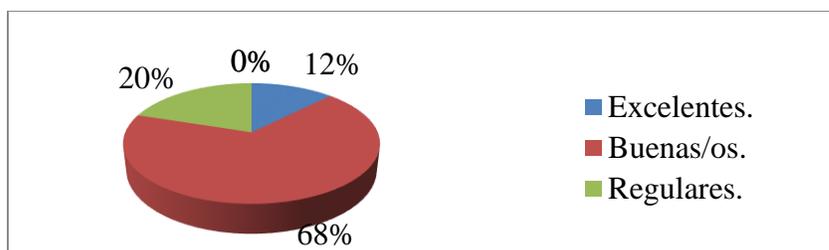
Figura 15: Calidad de la institución educativa para los estudiantes de tercer grado.



Autoría Propia

Un 32% de estudiantes consideran que la institución educativa es buena, un 13% es regular, un 5% muy mala, un 3% lo consideran mala. Finalmente un 47% de estudiantes consideran que la comunidad educativa es excelente.

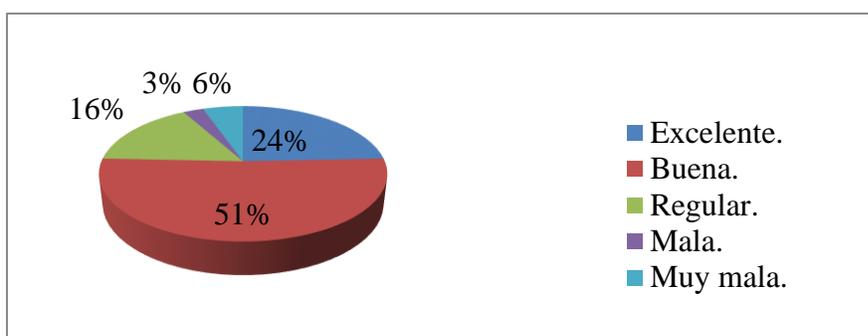
Figura 16: Apreciación de los estudiantes para con los docentes.



Autoría Propia

Para los estudiantes de tercer grado los docentes son considerados con un 0% malos y muy malo, un 12% son excelentes, un 20% son regulares. Reflejando a un 68% que poseen características buenas en el desempeño de su labor docente.

Figura 17: Compañerismo de los estudiantes de tercer grado.

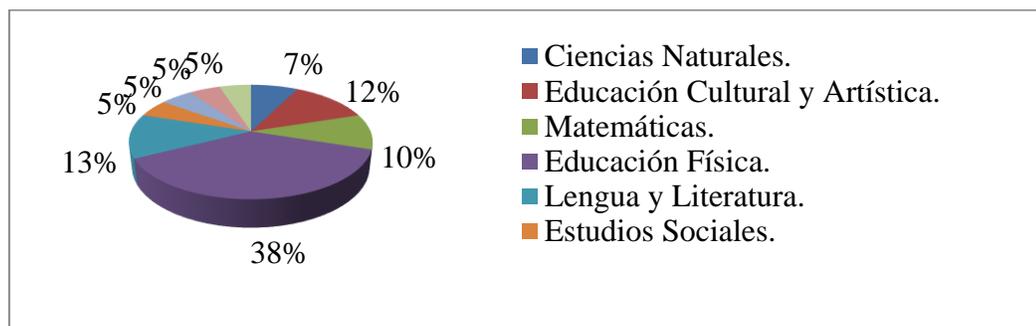


Autoría Propia

Un 3% de estudiantes tienen un mal compañerismo, un 6% muy mala, un 16% de forma regular, un 24% de manera excelente. Reflejando a un 51% de estudiantes con un compañerismo bueno en su salón de clase.

5.3 Aspecto pedagógico.

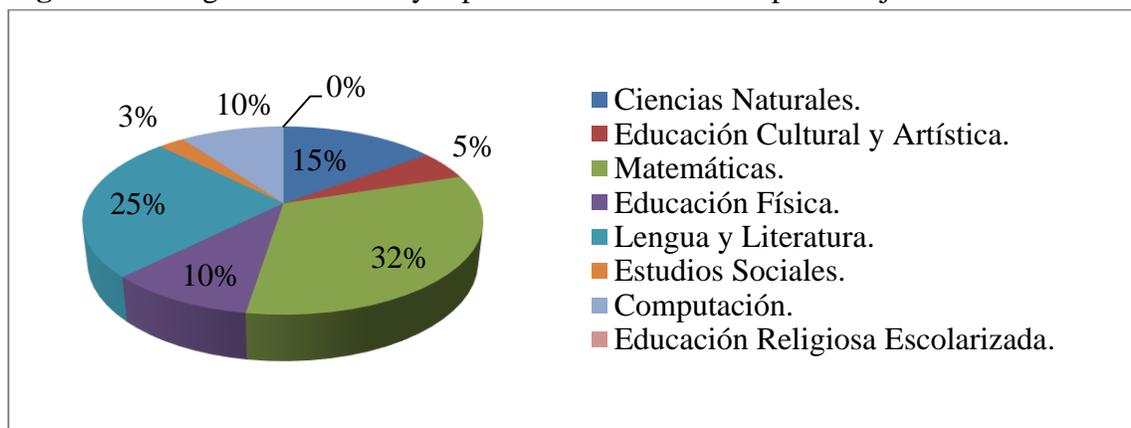
Figura 18: Asignaturas de mayor agrado para los estudiantes de tercer grado.



Autoría Propia

Con un porcentaje del 5% las asignaturas de Estudios Sociales, Computación, Educación Religiosa Escolarizada, Inglés, un 7% les agrada Ciencias Naturales, un 10% consideran de mayor agrado la asignatura de Matemática, mientras que un 12% a Educación Cultural y Artista, un 13% Lengua y Literatura. Reflejando a un 38% de estudiantes con mayor apreciación a la asignatura de Educación Física.

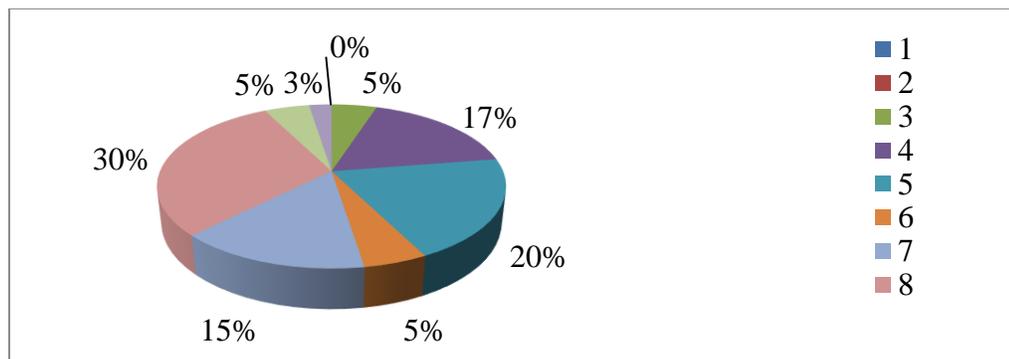
Figura 19: Asignaturas con mayor problema dificultad en aprendizaje.



Autoría Propia

Un 0% de estudiantes consideran que Educación Religiosa Escolarizada e Inglés no tienen mayor dificultad en su aprendizaje, mientras que un 3% consideran que Estudios Sociales tiene dificultad, al igual que 5% consideran que Educación Cultural y Artística, un 10% en Computación y Educación Física, un 15% de estudiantes en Ciencias Naturales, un 25% Lengua y Literatura. Reflejando un 32% de alumnos con mayor dificultad en la asignatura de Matemáticas.

Figura 20: Promedio escolar que ha obtenido el estudiante de tercer grado.



Autoría Propia

Un 0% de estudiantes no han obtenido un promedio de 1 y 2, un 3% de estudiantes han obtenido un promedio de 10, un 5% tienen promedios de 3, 6 y 9, un 15% un promedio de 7, un 20% un promedio de 5. Reflejando a un 30% de estudiantes con un promedio de 8.

6. Presentación de hallazgos.

En base a los resultados obtenidos mediante las encuestas realizadas, a los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Fiscomisional María Mazzarello, se pudo determinar lo siguiente:

En el ámbito familiar se determinó que los estudiantes de tercer grado en su mayoría, viven en una casa propia, conviviendo un 50% de estudiantes con sus padres biológicos, lo que implica que tiene un núcleo familiar bien establecido, con padres casados. Mientras que el otro 50% se encuentra conviviendo solo con uno de sus progenitores, incluso con hermanos, familiares cercanos como tíos/as.

Esto refleja que el 50% de estudiantes tienen a sus padres y madres de familia con unos estados civiles divorciadas/os, separada/o e incluso viuda/o, lo que crea un ambiente inestable familiar inestable para el estudiante de tercer grado.

La inestabilidad familiar se debe a que existen padres y madres de familia radicándose en su gran mayoría, en países como Estados Unidos, España, entre otros., lo que concierne a un alejamiento temporal o momentáneo para con sus hijos. El papá y mamá, o a su vez solo el papa o sola la mamá del estudiante que se encuentra fuera del país en un 32% se encuentra formando y conviviendo con otra familia y el 15% se encuentra viviendo de manera solo/a.

Los progenitores que se encuentran fuera del país, proporcionan ingresos económicos a sus hijos e hijas para sus gastos personales, pero existen un 8% de estudiante que reciben ayuda económica solo de su papá, un 20% solo de su mamá e incluso un 5% de hermanos/as y un 10% familiares cercanos.

La relación familiar de padres y madres de familia para con sus hijos es indispensable para un buen desarrollo emocional del estudiante, lo que se define que para la mayoría de los estudiantes de tercer grado la relación familiar se encuentra en un ambiente bueno, mientras que un 10% lo consideran regular, un 15% mala, esto significa que los estudiantes que tienen a sus padres y madres fuera del país, en otros casos están separados o divorciados su estabilidad familiar no es la adecuada, por su forma de relacionarse con los demás miembros de su familia.

Los estudiantes que conviven con sus padre y madre respectivamente reciben ayuda para con sus tareas escolares en casa, mientras que aquellos que tienen familias disfuncionales reciben ayuda por parte de sus hermanos/as con un 5%, solo de papá con un 8% o solo de mamá con un 25%, e incluso de familiares cercanos con un 10%.

Para todos los estudiantes su representante legal dentro de la institución educativa es la mamá, por tener mayor vínculo afectivo y emocional para con sus hijos e hijas, al igual que un 5% de estudiantes tienen como representantes legales a sus hermanos/as, un 7% solo el papá y finalmente un 10% por familiares cercanos como tíos/tías, esto significa que en su mayoría los estudiantes de familias disfuncionales tienen como representantes legales a las personas que conviven con ellos.

Dentro del aspecto institucional se verificó la calidad de la unidad educativa, para la mayoría de estudiantes indicaron que es excelente y buena, pero existe un 13% que mencionaron que es regular, un 3% mala y finalmente un 5% muy mala.

Para los estudiantes, los docentes de las diversas asignaturas son considerados como buenos tanto en el desempeño laboral como el personal, esto implica que los docentes

poseen buenas relaciones amistosas con los estudiantes fomentando en ellos los valores éticos y morales, así como también una buena enseñanza – aprendizaje mutuo. Lo que conlleva a una buena relación entre compañeros, pero así mismo existen un 25% de estudiantes que tienen un compañerismo entre regular, malo y muy malo, haciendo énfasis en su actuar con los demás compañeros dentro del aula escolar, creando un ambiente de tensión.

En el aspecto pedagógico las nueve asignaturas como; Ciencias Naturales, Educación Cultural y Artística, Matemáticas, Educación Física, Lengua y Literatura; Estudios Sociales, Computación, Educación Religiosa Escolarizada e Inglés, que reciben los estudiantes de tercer grado, determinaron que la asignaturas de mayor apreciación es Educación Física, al igual que la asignatura con mayor dificultad de aprendizaje es Matemáticas.

Para determinar el grado de dificultades que tienen los estudiantes en las diferentes asignaturas, los estudiantes de tercer grado reflejaron un 8% de estudiantes que dominan los aprendizajes con promedios entre 9,00 – 10,00, un 45% con un promedio de entre 7,00 – 8,99, alcanzando los aprendizajes requeridos, mientras que un 42% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos entre 4,00 – 6,99, un 5% de estudiantes no alcanzaron los aprendizajes requeridos con un promedio menos o igual a 4.

7. Conclusiones.

Al concluir este trabajo de titulación se pudo lograr determinar que los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional María Mazzarello del cantón Sígsig no tiene bajo rendimiento académico por efectos de la disfuncionalidad familiar, sino que por diversos factores tanto emocionales como sociales que intervienen en su proceso de formación y se lo verificó mediante las encuestas realizadas a los estudiantes.

En las encuestas se determinó que un 50% de estudiantes tienen un núcleo familiar bien establecido, mientras que el otro 50% tienen disfuncionalidades familiares, con progenitores separados, divorciados e incluso se encuentran residiendo en otros países como Estados Unidos, España, entre otros., lo que con lleva a que el estudiante desarrolle su infancia con hermanos/as, tíos/as, los mismos que le ayudan a realizar sus tareas escolares, así como también son los representantes legales en la institución educativa, esto no quiere decir que todos los estudiantes por tener familias disfuncionales poseen bajo rendimiento académico.

El factor económico, social e incluso el nivel educativo de los padres influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, la disfuncionalidad familiar es un factor que sí provoca bajo rendimiento académico en los estudiantes, pero para el análisis de este caso de estudio los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Fiscomisional María Mazzarello, por varios factores si tienen bajo rendimiento académico.

Cabe mencionar que este problema educativo, estuvo fundamentado mediante un análisis bibliográfico que determinó al factor familia, en especial la disfuncionalidad

familiar como un problema, en el bajo rendimiento académico del estudiante al momento de adquirir su conocimiento.

8. Bibliografía.

- Bacete, G. (1998). Bajo rendimiento educativo. *Complutense de Educación*, p (40-139).
- Beraza, M. (2017, 01). Educación infantil y territorio. En M. Z. Beraza, *Educación infantil y territorio: el desafío de unas escuelas infantiles bien integradas en su entorno* (págs. 21-23). Santa Fé-Argentina: Homo Sapiens Ediciones. Obtenido de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:2708/lib/bibliotecaupssp/reader.action?docID=4824079&query=familia+disfuncional>
- Bisquerra, R. (2011, 01). Educación emocional. En R. Bisquerra, *Educación emocional: propuestas para educadores y familias* (págs. 15-19). España: Editorial Desclée de Brouwer. Obtenido de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:2708/lib/bibliotecaupssp/detail.action?docID=3206529&query=familia+y+educacion>
- Boullosa, A.; Rojas, J; Brisuela, I; Pérez, M y Soriano, R. (01 de 01 de 2001). Sistema para la evaluación de la calidad del micro proceso curricular en la Educación (...) En: Memorias del programa científico Universidad 2010. En A. Boullosa, J. Rojas, I. Brisuela, M. Pérez y R. Soriano, <https://bibliotecas.ups.edu.ec:2708/lib/bibliotecaupssp/detail.action?docID=3188662&query=rendimiento%20acad%C3%A9mico>.
- Castillo, M. A. (2005, 01). Contexto familiar. En M. A. Castillo, *Contexto familiar: diferencias conductuales entre niños y niñas* (págs. 136-137). México D.F: Red Convergencia.

Covadonga, R. D. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Complutense de Educación*, p (81-113).

Fresno, C. (2019, 01). Metodología de la investigación. En C. Fresno, y E. C. Editor (Ed.), *Metodología de la investigación* (pág. 107). España:

<https://bibliotecas.ups.edu.ec:2708/lib/bibliotecaupssp/detail.action?docID=5635734&query=rendimiento%20acad%C3%A9mico>. Recuperado el 04 18, 2019, de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:2708/lib/bibliotecaupssp/detail.action?docID=5635734&query=rendimiento%20académico>

Geoliderar. (2014). *www.sni.gob.ec*. Obtenido de <http://app.sni.gob.ec/sni->

[link/sni/portal_sni/data_sigad_plus/sigadplusdiagnostico/0160000860001_Diagn%C3%B3stico%20pdot%20Sigsig%20Actualizado_12-02-2015_11-22-32.pdf](http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/portal_sni/data_sigad_plus/sigadplusdiagnostico/0160000860001_Diagn%C3%B3stico%20pdot%20Sigsig%20Actualizado_12-02-2015_11-22-32.pdf)

Gervilla, Á. (2010, 01). Familia y Educación Familiar. En Á. Gervilla, *Familia y Educación Familiar* (pág. 14). Madrid: Narcea Ediciones. Obtenido de

<https://bibliotecas.ups.edu.ec:2708/lib/bibliotecaupssp/detail.action?docID=4499236&query=familia+y+educacion>

Giménez, R. (2018, 01). *www.ups.edu.ec*. Obtenido de

<https://bibliotecas.ups.edu.ec:2708/lib/bibliotecaupssp/reader.action?docID=5426347&query=disfuncionalidad+familiar>

Lluch, R. C. (2016, 01). En R. C. Lluch, *Caracterización a familias de escolares con trastornos del aprendizaje* (pág. 10). Las Tunas: El Cid Editor. Obtenido de

<https://bibliotecas.ups.edu.ec:2708/lib/bibliotecaupssp/reader.action?docID=4675616&query=disfuncionalidad+familiar>

- Lluch, R. C. (2017, 01). *www.ups.edu.ec*. (E. C. Editor, Ed.) Recuperado el 04 19, 2019, de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:2708/lib/bibliotecaupssp/detail.action?docID=4946110&query=familia%20disfuncional>
- Martínez, I., y Briones, M. (2015, 01). Educación en familia. En I. Martínez, y M. Briones, *Educación en familia: ampliando derechos educativos y de conciencia* (págs. 21-29). Madrid: Dykinson, S. L. Obtenido de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:2708/lib/bibliotecaupssp/detail.action?docID=4508073&query=Educaci%C3%B3n+en+familia>
- Nájera, E. (2006, 01). Las educaciones sociales en los albores del siglo XXI. En E. Nájera, *Martínez, Eusebio* (pág. 46). España: Red Polis. Obtenido de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:2708/lib/bibliotecaupssp/detail.action?docID=3163669&query=la+educacion+y+problemas+familiares>
- Parsons, B. (1990). Familia y Escuela. *Complutense de Educación*, p (33).
- Pascual, L. (2010, 01). Educación, familia y escuela. En L. Pascual, *Educación, familia y escuela: el desarrollo infantil y el rendimiento escolar* (págs. 16-20). Santa Fé-Argentina: Homo Sapiens Ediciones. Obtenido de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:2708/lib/bibliotecaupssp/detail.action?docID=3212510&query=familia+y+educacion>
- Quintana, J. (2012, 01). Pedagogía Familiar. En J. M. Quintana, *Pedagogía Familiar* (págs. 87-89). Madrid: Narcea Ediciones. Obtenido de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:2708/lib/bibliotecaupssp/detail.action?docID=4507883&query=Pedagog%C3%ADa>

Rodríguez, A., y Sedano, M. Á. (2008, 01 01). En M. Á. Alfredo Rodríguez, *Integración, familia y solidaridad* (págs. 123-125). España: D - Universidad de La Sabana.

Obtenido de

<https://bibliotecas.ups.edu.ec:2708/lib/bibliotecaupssp/detail.action?docID=3199580&query=la+educacion+y+problemas+familiares>

Sánchez, R (2019). Estudiantes de tercer grado de la UEFMM. *Estudiantes de tercer grado de la UEFMM*. Unidad Educativa Fiscomisional María Mazzarello, Sigsig.

Vroniksc. (2016, marzo). *www.google.com*. Obtenido de

<https://www.google.com/maps/uv?hl=es&pb=!1s0x91ccfd7791f0b671:0xf32092291a9e739f!2m2!2m2!1i80!2i80!3m1!2i20!16m16!1b1!2m2!1m1!1e1!2m2!1m1!1e3!2m2!1m1!1e5!2m2!1m1!1e4!2m2!1m1!1e6!3m1!7e1!5!4shttps://lh5.googleusercontent.com/p/AF1QipOLdIP1gmKdHtQ2rzh2Qo3G>

Zambrano, A. (2011, 03). *Sígsig Encanto Natural*. Obtenido de

www.sigsigencantonatural.com:

<http://sigsigencantonatural.blogspot.com/2011/03/sigsig-un-encanto-natural.html>

9. Apéndices/Anexos.

Encuesta a Estudiantes de Tercer Grado de la Unidad Educativa Fiscomisional María Mazzarello.

Obtener información, sobre el aspecto familiar y rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica, en la Unidad Educativa Fiscomisional María Mazzarello, Cantón Sígsig 2018-2019.

Marco con una X el casillero correspondiente.

10. Aspecto familiar.

Mi casa es:

Propia. Arrendada. Prestada.

Yo vivo con:

Papá y Mamá. Papá. Mamá.

Hermanos/as. Familiares cercanos. Vecinos

Mis papás son.

Casados. Separados. Divorciados. Viudo/a.

Tengo algún familiar cercano fuera del país.

Papá y mamá Papá. Mamá. Ninguna de las anteriores.

Mi familiar se encuentra viviendo en.

- Estados Unidos. España. Otros. Ninguna de las anteriores.

En caso de ser migrante ¿Con quién vive mi familiar?

- Solo/a. Vive con otra familia. Ninguna de las anteriores.

Yo recibo dinero para mis gastos personales de:

- Papá y Mamá Solo de Papá. Solo de mamá.
 Hermanos/as. Familiares cercanos. Otros. _____

Mí relación familiar aquí y ahora es:

- Excelente. Buena. Regular. Mala. Muy Mala.

¿Quién me ayuda en mis tareas escolares?

- Papá y Mamá. Papá. Mamá.
 Hermanos/as. Familiares cercanos. Otros. _____

¿Quién es mi representante en la institución?

- Papá. Mamá. Hermanos/as. Familiares cercanos. Otros. _____

11. Aspecto Institucional.

Mi institución es:

- Excelente. Buena. Regular. Mala. Muy mala.

Mis docentes de las diversas asignaturas son:

Excelentes. Buenas/os. Regulares. Malas/os. Muy malas/os.

Mi relación con mis compañeras/os es:

Excelente. Buena. Regular. Mala. Muy mala.

12. Aspecto pedagógico.

La asignatura que más me gusta es:

Ciencias Naturales Educación Cultural y Artística Matemáticas,
 Educación Física Lengua y Literatura. Estudios Sociales
 Computación. Educación Religiosa Escolarizada Inglés

La asignatura que más dificultad tengo en aprender es:

Ciencias Naturales Educación Cultural y Artística Matemáticas,
 Educación Física Lengua y Literatura. Estudios Sociales
 Computación. Educación Religiosa Escolarizada Inglés

El promedio académico que he obtenido en este periodo escolar es de:

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

Autora de Tesis: Ruth Yessenia Sánchez Moscoso

Fotografías de la Unidad Educativa Fiscomisional María Mazzarello.



Autoría Propia

Fotografías de los estudiantes de Tercer Grado de la Unidad Educativa Fiscomisional María Mazzarello.



Autoría Propia