

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

*Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciado en
Ciencias de la Educación*

ANÁLISIS DEL CASO:

**CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DROGADICCIÓN EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA DEL MILENIO GUARDIANA DE LA LENGUA BOSCO WISUMA
DE SAGRADO CORAZÓN, AÑO LECTIVO 2018-2019**

AUTOR

TUNKI JIMPIKIT KIRIK JULIO

TUTOR:

WALTER ENRIQUE VERDUGO ROMERO, Mgst.

CUENCA - ECUADOR

2019

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Julio Kirik Tunki Jimpikit con documento de identificación No. 1400570774, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación: **CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DROGADICCIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO GUARDIANA DE LA LENGUA BOSCO WISUMA DE SAGRADO CORAZÓN, AÑO LECTIVO 2018-2019**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: *Licenciado en Ciencias de la Educación*, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, agosto del 2019

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Julio Kirik Tunki Jimpikit', written over a horizontal line.

Kirik Julio Tunki Jimpikit

C.I. 1400570774

CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DROGADICCIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO GUARDIANA DE LA LENGUA BOSCO WISUMA DE SAGRADO CORAZÓN, AÑO LECTIVO 2018-2019**, realizado por Kirik Julio Tunki Jimpikit, obteniendo el *Análisis de Caso*, que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, agosto del 2019

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a large, light blue oval. The signature is cursive and appears to read 'Walter Verdugo'.

Walter Enrique Verdugo Romero

C.I. 0301108312

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Kirik Julio Tunki Jimpikit con documento de identificación No. 1400570774, autor del trabajo de titulación: **CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DROGADICCIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO GUARDIANA DE LA LENGUA BOSCO WISUMA DE SAGRADO CORAZÓN, AÑO LECTIVO 2018-2019**, certifico que el total contenido del *Análisis de Caso* es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, agosto del 2019



Kirik Julio Tunki Jimpikit

C.I. 1400570774

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi esposa, e hijos por ser la razón de mi existir y el pilar más importante, por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

AGRADECIMIENTO

A mi familia, por haberme dado el apoyo de formarme en esta prestigiosa universidad y haber sido mi soporte durante todo este tiempo.

De manera especial a mi tutor de tesis, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarme personal y profesionalmente en el ámbito laboral y social, y seguir cultivando mis valores.

A la Universidad Politécnica Salesiana, por haberme brindado tantas oportunidades y enriquecerme en conocimiento.

RESUMEN

El presente trabajo de titulación según el análisis del caso: causas y consecuencias de la drogadicción en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Guardiania de la Lengua Bosco Wisuma de Sagrado Corazón del año lectivo 2018 – 2019, se siguió un esquema predeterminado, iniciando por la determinación del problema, que consta de lo siguiente: descripción del problema, antecedentes, importancia y alcances, delimitación, y la explicación respectiva del problema sobre del trabajo investigativo, direccionándose a través de los objetivos tanto general como específicos, luego se procedió a realizar la fundamentación teórica donde se obtuvo información sobre las drogas, su clasificación, principales drogas de consumo, la conducta adictiva del consumidor, las causas y consecuencias que producen estas sustancias a las personas al ingerir; la metodología utilizada fue la de un enfoque cualitativo en la que se basa en analizar las causas y consecuencias de la drogadicción en adolescentes de la Unidad Educativa del Milenio Bosco Wisuma, de esta decisión dependerá la forma de trabajo, la adquisición de la información, los análisis que se practiquen y por consiguiente el tipo de resultados que se obtengan; se aplicó también una entrevista a la Rectora de la institución y por consiguiente se realizó encuestas a los estudiantes para conocer a fondo la problemática a investigar, de los resultados obtenidos de la encuesta se procedió a describir los hallazgos encontrados, y por último se realizó las conclusiones respectivas con el propósito de que se tomen medidas alternativas para erradicar el consumo de estupefacientes que afecta a ciertos alumnos de esta institución educativa, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico.

ÍNDICE GENERAL

ANÁLISIS DEL CASO	I
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	II
CERTIFICACIÓN	III
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN	VII
I. PROBLEMA	1
1.1 Descripción del problema	1
1.2 Antecedentes	2
1.3 Importancia y alcances.....	3
1.4 Delimitación:.....	3
1.5 Explicación del problema	4
2. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICO	4
2.1 Objetivo general:.....	4
2.2 Objetivos específicos:	4
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	5
3.1 Drogas.....	5
3.2 ¿Qué es una droga?	5

3.3 Clasificación general de las drogas.....	5
3.4 Como descubrir que un adolescente que consume	8
3.5 La conducta adictiva	10
3.6 Causas en la historia del adicto.....	10
3.7 Consecuencias del consumo	11
3.8 Cómo prevenir el abuso de sustancias psicoactivas en el ámbito escolar.....	13
4. METODOLOGÍA	15
4.1 Entrevistas:.....	15
4.2 Encuestas:	16
5. ANÁLISIS DE RESULTADOS	17
5.1 ENTREVISTA A LA RECTORA	17
5.3 Conclusiones generales de la encuesta	31
6. PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS	32
6.1 Causas:	32
6.2 Consecuencias:.....	33
7. CONCLUSIONES	34
8. BIBLIOGRAFÍA	37
9. ANEXOS	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tabulación con quien vive el estudiante.....	21
Tabla 2: Tabulación conducta	22
Tabla3:Tabulación tipos de drogas	22
Tabla4: Tabulación de entorno de consumo	23
Tabla 5: Tabulación de alumnos que han consumido.....	24
Tabla 6:Tabulación motivo de consumo	24
Tabla 7: Tabulación tipos de drogas consumo	25
Tabla 8: Tabulación conocimiento	26
Tabla 9: Tabulación sexo de consumidores	26
Tabla 10: Tabulación edad de consumidores	27
Tabla 11: Tabulación de síntomas que han experimentado.....	28
Tabla 12: Tabulación de estudiantes que expenden.....	29
Tabla 13: Tab. de consum. que se han orientado	29
Tabla 14: Tab. influencia rendimiento escolar	30
Tabla 15: Tab. de capacitación y seguimiento	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Representación con quién vive el estudiante.....	211
Figura 2: Representación de conducta.....	222
Figura 3: Representación tipos de droga.....	222
Figura 4: Representación entorno consume drogas	233
Figura 5: Representación de alumnos consumidores.....	244
Figura 6: Representación motivo de consumo.....	244
Figura 7: Representación tipos droga de consumo	255
Figura 8: Representación conocimiento de causas	266
Figura 9: Representación tipo de sexo consumidores.....	266
Figura 10: Representación edad de consumidores.....	277
Figura 11: Representación síntomas que han experimentado.....	28
Figura 12: Representación de estudiantes que expenden.....	29
Figura 13: Rep. de consum. que se han orientado	2929
Figura 14: Rep. influencia rendimiento escolar.....	300
Figura 15: Rep. capacitación y seguimiento	31

I. PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Es necesario el desarrollo de este proyecto investigativo ya que nos va permitir identificar las causas y las consecuencias que se generan en los adolescentes que están en la drogadicción que lo utilizan este medio o problema para nosotros como un mecanismo para escapar de la realidad en la que se encuentran inmersos.

Las frecuentes motivaciones en la iniciación del consumo de drogas son el hecho de encontrarlas fácilmente y constituye un medio rápido de sentirse a gusto lo cual hace que el adolescente se sienta más aceptado en su grupo por el hecho que este tipo de sustancias tienen la capacidad de controlar los sentimientos desagradables, reduciendo la ansiedad, la tensión y la depresión.

El comportamiento de los adolescentes dentro de la sociedad depende de las percepciones sobre su personalidad y habilidades, hace que los adolescentes están más propensos a consumir las drogas. Los padres y maestros deben agotar sus esfuerzos en evitar el consumo, fomentado necesidades con la finalidad de evitar este daño social.

Todo el problema de consumo de drogas se ve reflejado en la falta de aspiraciones de estos jóvenes, quienes toman decisiones poco asertivas en beneficio de su calidad de vida, de la enorme necesidad de salir adelante sin tener en mente proyectos de vida e ideales por cumplir siendo causales de esta situación la falta de apoyo de sus padres, la influencia de sus amigos, la baja autoestima, el no querer recibir orientación oportuna y en otros la falta de recursos económicos; al mismo tiempo pueda que conozcan pero no son conscientes de las graves consecuencias que genera el consumo de estas sustancias las cuales momentáneamente les crea

placer y felicidad pero al pasar el efecto el vacío y la depresión es tan extensa que pueden llegar hasta el suicidio.

La cultura shuar propia de nuestra zona que constituye el 100% de los alumnos de esta institución educativa tiene como uno de las costumbres utilizar cierta planta alucinógenas de la zona como son la ayahuasca, natema y la malicahua que es utilizada en la práctica del chamanismo como curanderos y brujos propios de la cultura hace que ciertos individuos adolescentes e incluso niños consuman estas sustancias aludiendo que es una medicina natural, que pueden producir diferentes efectos placenteros, excitantes e incluso alucinógenos, pero su consumo también provoca consecuencias graves para la salud.

El abuso de cualquier sustancia prohibida en las personas que consumen, produce un daño físico, psíquico y social y sobre todo a los que los rodean. Este trabajo está orientado a conocer las causas y las consecuencias que producen el consumo de drogas en los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Bosco Wisuma para así poder establecer soluciones mediante charlas, de prevención y control de este tipo de consumo en la zona y reducir de una forma considerada el efecto que esto causa en la sociedad y sobre todo en los adolescentes.

1.2 Antecedentes

El consumo de las drogas en la zona se ha venido dando desde mucho tiempo atrás, podemos decir los nativos shuar que son los que habitan en esta zona y son miembros que pertenecen a la Unidad Educativa del Milenio Bosco Wisuma, dentro de su tribu existen los curanderos o shamanes han utilizado ciertas plantas alucinógenas para realizar sus ritos entre ellos tenemos la ayahuasca, la malicahua o floripondio que los utilizaban como medicina que una vez ingerido por el paciente provocaba un efecto alucinante de ver visiones, adivinar cosas que

han sido sustraído, poco a poco con el crecimiento poblacional que ha tenido nuestra provincia en los últimos años, con la apertura y mejoramiento de las vías de comunicación también llegaron los problemas a nuestra zona uno de ellos es la drogadicción.

1.3 Importancia y alcances

- Permitirá conocer el número exacto de estudiantes involucrados en drogas con quienes se trabajará posteriormente para evitar el bajo rendimiento escolar.
- La presente investigación permitirá conocer las causas y consecuencias que provoca la ingesta de drogas en los estudiantes de la Unidad Educativa.
- Es de vital importancia transmitir a los estudiantes pautas de comportamiento adecuadas para que en el futuro tomen decisiones correctas, la actitud y el compromiso de los docentes es fundamental para evitar y erradicar el consumo de drogas.
- Ayudará a mejorar el rendimiento académico mediante la aplicación de métodos y técnicas a estudiantes consumidores y por ende mejorar la calidad de vida y de los que le rodean.

1.4 Delimitación:

La Unidad Educativa del Milenio Guardiania de la Lengua Bosco Wisuma de Sagrado Corazón está ubicada en la Provincia de Morona Santiago, Cantón Morona, Parroquia Sevilla Don Bosco. Limita: Al Norte: Con la parroquia Sinaí y el cantón Huamboya. Al Sur: Con el cantón Tiwintza. Al Este: Con la parroquia Cuchaentza y el cantón Taisha. Al Oeste: Con las parroquias San Isidro, General Proaño, Macas, Río Blanco y con los cantones Sucúa y Logroño.

1.5 Explicación del problema

¿La desintegración familiar, la curiosidad, el desconocimiento, la carencia de autoestima, el descontento de la calidad de vida, son factores que provocan la drogadicción en los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Guardiania de la Lengua Bosco Wisuma de Sagrado Corazón del año lectivo 2018 – 2019?

2. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICO

2.1 Objetivo general:

Analizar las causas y consecuencias de la drogadicción en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Guardiania de la Lengua Bosco Wisuma de Sagrado Corazón del año lectivo 2018 – 2019 para el mejoramiento escolar.

2.2 Objetivos específicos:

- Identificar la realidad social que provoca el consumo de sustancias de estupefacientes en los adolescentes de la unidad educativa.
- Conocer la percepción que tienen los adolescentes sobre el consumo de drogas.
- Identificar los tipos de drogas que consumen los adolescentes en la unidad educativa.
- Realizar las conclusiones sobre la problemática del consumo que afecta a los estudiantes de la unidad educativa.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Drogas

Para la Organización de la Salud (OMS,2015), droga es cualquier sustancia natural o sintética, que al consumirse puede alterar la actividad mental y física de las personas, debido a sus efectos sobre el sistema nervioso central. Son sustancias que una vez dentro del cuerpo, se dirigen al cerebro, cuyas funciones pueden ser modificadas considerablemente tanto a nivel físico como psíquico (Narvaéz, 2016, pág. 23).

3.2 ¿Qué es una droga?

La droga es una sustancia química natural que altera el funcionamiento del cuerpo cambiando sentimientos, percepciones y conductas. Las drogas cuando son receptadas por un médico y usadas correctamente, alivian muchas enfermedades y dolores, en cambio sí se usan en forma incorrecta, podrían ocasionar dificultades económicas, sociales, legales y problemas de salud (Coronel, 2016, págs. 73,74).

3.3 Clasificación general de las drogas

La morfina. - tiene efectos anestésicos, de invalorable servicio para la medicina. Es usada por los toxicómanos para producirse estados de inconciencia, sueño y estupor.

La heroína. - puede aplicarse por inhalación o por inyección. Es la droga principal que causa vicio. Sus efectos son, al principio, un estado de excitación y de euforia seguido por un ligero calor en el estómago y una sensación de cosquilleo en las ingles, con una apariencia de bienestar y placer. Esta satisfacción significativa es acompañada por una larga y creciente sensación de malestar, con náuseas, vómitos, dolores intestinales incontrolables, sed insaciable.

Al producirse hábito y adicción, al suprimir bruscamente la droga el individuo empieza a experimentar depresión, angustia incontrolable que le impulsa a inaceptables acciones para conseguir la droga, pudiendo de no administrársela fallecer por paro respiratorio. Esto es lo que se conoce como síndrome de abstinencia que se desarrolla cuando existe una completa adicción psicológica.

La cocaína. - se produce de las hojas del arbusto de la coca. su uso, se afirma, viene desde la época de los incas, y aun se cree que comunidades indígenas del Perú, Bolivia, Colombia y Ecuador mantienen el consumo de la coca, como estimulantes para castigar la resistencia. La coca produce insensibilidad en la boca; su acción estimulante disipa el hambre y la fatiga, produce energía y por su poder anestésico causa inapetencia y embotamiento de la sensibilidad. En cantidades superiores produce excitabilidad, locuacidad, alucinaciones depresivas y en algunos casos intoxicaciones, pudiendo llegar hasta la muerte. Psíquicamente la cocaína produce hábito (Maya, 1977, págs. 95,96,97).

Marihuana: esta sustancia está compuesta con las hojas, flores y tallos secos del cannabis. Se suele fumar en forma de cigarrillo mezclado con tabaco.

Las consecuencias de esas sustancias pueden variar. Todo depende de la situación física y psíquica de la persona que lo consume y de la cantidad. En la mayoría de los casos produce una sensación de placer y tranquilidad, pero también puede tener otras consecuencias. Son las siguientes:

- Aumento del ritmo cardíaco (palpitaciones).
- Reducción de la saliva (boca seca).
- Dilatación de los vasos sanguíneos (ojos rojos).
- Puede producir sensación de asco.
- Dificultad de concentración.
- Dependencia psicótica.
- Puede producir situaciones de riesgo social.
- En algunas personas puede producir alucinaciones, doble personalidad (Euskadi.eus, 2019).

Estimulantes. - las anfetaminas son los estimulantes de mayor consumo. Sus efectos son para asistir al cansancio, la somnolencia, el exceso de peso; estimulan el sistema nervioso y producen una sensación de bienestar. El uso indiscriminado de estas drogas llega a constituir un hábito, produciendo verdaderos trastornos psíquicos y destrucción del sistema nervioso, con síntomas de ansiedad, angustia, inestabilidad mental y alucinaciones grotescas. Los estimulantes son diametralmente opuestos a los sedantes que llevan a la excitación, antes que a la calma (Maya, 1977, pág. 98).

Sedantes. – Los sedantes son los barbitúricos empleados para combatir la ansiedad y producir sueño, tomados oralmente o en inyecciones. Los barbitúricos pueden producir una condición similar a la intoxicación alcohólica, con signos como el tambalearse, el

comportamiento irregular, las alucinaciones y el mal razonamiento. Puede causar convulsiones o una depresión fatal. El uso crónico de barbitúricos puede causar dependencia psicológica.

Alucinantes. – De todas las drogas, la más peligrosas, son las alucinógenas. En esta clase se incluyen el LSD, los hongos alucinantes, la detirona, el peyote y el mezcal calma (Maya, 1977, pág. 98).

3. 4 Como descubrir que un adolescente que consume

Área emocional

- Cambios básicos en el modo de ser
- Incidentes cambios del ánimo inexplicables
- Indiferencia con relación a lo que lo rodea

Familia

- Actitud muy reservada
- Alejamiento de la familia
- Mayores conflictos en el hogar

Escuela

- Ausencia y llegadas tardes
- Disminución de las calificaciones

- Problemas de conducta
- Actitud negativa con relación a las actividades de la escuela
- Abandono de viejos amigos y viejas actividades
- Trato con nuevos amigos que consumen drogas
- Llamadas telefónicas o mensajes que encubren drogas

Síntomas físicos

- Enrojecimiento de los ojos
- Pupilas grandes
- Palidez, ojeras pronunciadas
- Sed intensa
- Piel caliente o enrojecida
- Taquicardia
- Confusión o Desorientación
- Visiones
- Trastornos del apetito
- Pérdida de peso
- Trastornos del sueño
- Fatigabilidad o Intranquilidad
- Dolores de cabeza, Temblores
- Deterioro de la higiene personal

Otros indicios:

Se transforma su manera de vestir y hablar, misteriosa desaparición de dinero, ropa u otros objetos de valor, medicamentos etc.

Accesorios típicos de los consumidores de drogas (restos de hierbas, latas o pomos plásticos de refresco o cerveza modificados, cucharas quemadas, spray de salbutamol polvo de hornear o bicarbonato etc.). Utilización de inciensos u otras sustancias que expelen olor para neutralizar el de la marihuana señales de quemaduras o manchas de sangre en sus ropas (Ramirez & Albert, 2008, pág. 19).

3.5 La conducta adictiva

La persona con conducta adictiva no tiene control sobre la misma, además de que le produce dependencia, tolerancia, síndrome de abstinencia y una incidencia negativa muy importante en su vida que va a ser en muchos casos la causa de que acuda en busca de tratamiento o le fueren a buscarlo (Narvaéz, 2016, pág. 31).

3.6 Causas en la historia del adicto

El porqué del consumo de las drogas no tiene respuestas fáciles. Personas de todos los extractos sociales usan drogas. Razones y motivaciones diversas conducen a su empleo: evasión, afán de experiencias nuevas; simple curiosidad, hostilidad o rebeldía, impotencia para resolver conflictos; dependencia para olvidar la miseria y el dolor.

El placer o escapar en la clandestinidad es ser drogadicto, no les interesa la victoria. Y bien sea por presión del grupo o por curiosidad, hay una ausencia de voluntad. Hay quienes usan drogas por razones específicas: estudiantes que se suministran anfetaminas para resistir el cansancio en los estudios y exámenes, profesionales que usan para mantener energías; choferes que las emplean para no dormirse. Otros las consumen como diversión y son los que están en camino fatal a la toxicomanía, un grado de dependencia psicológica y física, con las consecuencias terribles que hemos considerado.

Una causa profunda es la que la persona busca la droga para salvar su estado de culpa. La juventud se ve absorbida por una culpa colectiva de destrucción, de guerra de odio y de injusticia, y busca su escape en la maldita droga.

Los que dependen de la droga son los adictos que llegaron cansados a la muerte a la esquizofrenia.

En la historia del adicto, se puede encontrar la verdad de una inestabilidad familiar desgarrada por la ausencia de padres, por el abandono sin infancia. La ambientación urbana frenética, de la diversión indolente auspicia su consumo. La droga necesita una personalidad deficiente e inmadura, un ambiente adverso y una realidad de frustración, sin liberación ni esperanza (Maya, 1977, págs. 101,102).

3.7 Consecuencias del consumo

Entre las consecuencias del abuso de drogas podemos señalar:

- **Trastornos fisiológicos y psicológicos:** entre los trastornos fisiológicos tenemos el síndrome de abstinencia, convulsiones, cambios en el ritmo cardiaco, deterioro del sistema

nervioso central, etc. Entre los trastornos psicológicos tenemos: alucinaciones, tendencias paranoicas, depresión, neurosis, etc.

- **Deterioro y debilitamiento de la voluntad:** el drogadicto se vuelve literalmente un esclavo de la droga, pudiendo hacer lo que sea para conseguirla.

- **Deterioro de las relaciones personales:** el drogadicto ya no es capaz de mantener relaciones estables, ya sea con familiares o amigos. Muchas veces roba o engaña para poder conseguir droga, lo cual deteriora aún más sus relaciones.

- **Baja del rendimiento en el trabajo o en el estudio:** Se llega al grado de abandonar metas y planes, recurriendo a la droga como única solución.

A esto respecto, Bachman (2008) postula distintas trayectorias posibles en relación al fracaso escolar y uso de sustancias. Este autor plantea que el uso de sustancias disminuye el rendimiento escolar al interferir en la concentración, la memoria y la motivación, o bien por que cause algún tipo de daño cerebral, una mala conducta en la escuela y la devaluación o menosprecio de los éxitos escolares, repercutiendo de este modo negativamente en el rendimiento escolar (Blasco, 2018).

- **Consecuencias sociales:** el drogadicto puede verse involucrado en agresiones o conflictos. Bajo la influencia de la droga se pueden llegar a cometer crímenes tales como robos o asesinatos.

- **Consecuencias económicas:** El uso de drogas puede llegar a ser muy caro, llevando al drogadicto a destinar todos sus recursos para mantener el consumo.

Las drogas no solamente tienen consecuencias negativas para quienes las usan. También se ven afectadas las personas que rodean al drogadicto, especialmente las de su entorno más cercano, como familiares y amigos. No es sólo la vida del drogadicto la que está en juego (Aciprensa, 2017).

3.8 Cómo prevenir el abuso de sustancias psicoactivas en el ámbito escolar

Existen muchos factores que influyen en el consumo de drogas entre los jóvenes: falta de supervisión familiar, presión de los amigos, ruptura de la estructura familiar, frivolidad del consumo por parte de los medios de comunicación social. A veces los jóvenes dan muchas razones para consumir drogas: pasarla y sentirse bien, curiosidad por los efectos, etc. La investigación sobre los problemas relacionados con las drogas ha aclarado que las estrategias para prevenir el consumo y los problemas asociados, deben ser diversos y globales. Muchas veces las actividades de prevención se centran sólo en algunos de los factores que contribuyen al consumo de drogas. Por ejemplo, un programa de educación sobre drogas puede enseñar habilidades para resistir la presión social, sin prestar atención a otras influencias, como la imagen del alcohol en los medios de comunicación o el ánimo de lucro asociado con la venta de drogas ilícitas. Un programa de prevención con objetivos tan estrechos, no produce resultados duraderos. El consumo de drogas y los problemas relacionados con él, son temas tanto sociales como personales. Sin embargo, una solución global a los problemas relacionados con las drogas,

debe ir más allá del individuo para centrarse en la familia, en la comunidad y en la sociedad (Romero, 2000, pág. 6).

3.9 Consejos prácticos para los maestros

1. Capacitarse ampliamente en el tema de la drogadicción.
2. Entablar una comunicación de amistad con el joven, sin ser su “pata”.
3. Deberá evitar tendencias opuestas en su relación: permisividad, laxismo, rigidez y dictadura.
4. El maestro debe revisar sus propios conceptos y actitudes frente al tema.
5. El maestro debe establecer programas preventivos que informen y eduquen.
6. Detectar la población afectada por el uso indebido de drogas.
7. Establecer programas que den respuesta a los vacíos existentes.
8. Favorecer el desarrollo de la autoestima. Evitar hacer llamadas de atención de manera humillante frente a los compañeros.
9. Identificar y motivar a los alumnos líderes.
10. Contar con el apoyo y colaboración de los padres.
11. Formar grupos de apoyo con los padres de familia.
12. Tener a la mano direcciones de ayuda profesionalizada (Centros de Rehabilitación) para los casos que requieran intervención de inmediato (Romero, 2000, pág. 7).

4. METODOLOGÍA

Esta investigación se aplicará desde un enfoque cualitativo en la que se basa en analizar las causas y consecuencias de la drogadicción en adolescentes de la Unidad Educativa del Milenio Bosco Wisuma, de lo cual dependerá la forma de trabajo, la adquisición de la información, los análisis que se practiquen y por consiguiente el tipo de resultados que se obtengan; la selección del proceso de investigación guía todo el proceso investigativo. Gómez (2006:121) señala que, bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir.

De acuerdo con la definición clásica del término, medir significa asignar números a objetos y eventos de acuerdo a ciertas reglas. Muchas veces el concepto se hace observable a través de referentes empíricos asociados a él. Por ejemplo, si deseamos medir la violencia (concepto) en cierto grupo de individuos, deberíamos observar agresiones verbales y/o físicas, como gritos, insultos, empujones, golpes de puño, etc. (los referentes empíricos).

El tiempo de investigación es limitado a un periodo específico desde diciembre de 2018 hasta marzo de 2019.

4.1 Entrevistas:

Es un diálogo que se establece entre dos personas en el que una de ellas propone una serie de preguntas a la otra a partir de un guion previo. Se realiza con el fin de que el público pueda conocer la información de su persona, de su experiencia o conocimientos (García, 2009). Se realizará una entrevista al rector de esta institución educativa con la finalidad de conseguir datos más relevantes de lo que se pretende hacer el estudio a los estudiantes.

4.2 Encuestas:

Las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizadas para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar. (Question Pro, 2019).

Objetivo general de la encuesta:

El objetivo general de la encuesta es conocer la situación y las tendencias del consumo de drogas de los estudiantes de la Unidad Educativa, con la finalidad de obtener información científica para apoyar y evaluar políticas dirigidas a prevenir y gestionar los riesgos de consumo que afecten al rendimiento académico.

Objetivos específicos:

- a) Conocer la prevalencia y patrones de consumo de las distintas drogas
- b) Conocer las principales características sociodemográficas de los estudiantes consumidores
- c) Analizar factores de riesgo y protección asociadas al consumo
- d) Estimar los conocimientos y actitudes ante aspectos relacionados con el consumo de drogas.

Muestra:

Se aplicará a los estudiantes desde el séptimo año de educación general básica hasta tercer año de bachillerato general unificado, dando un total de 263 entre hombres y mujeres.

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 ENTREVISTA A LA RECTORA

Nombre del entrevistado:	María Juank
Cargo:	Rector
Entrevistador:	Julio Tunki
Día previsto:	03/07/2019
Hora solicitada:	10:am
Lugar:	Unidad Educativa Bosco Wisuma
Tiempo estimado:	20 minutos

Objetivo de la entrevista:

Dar a conocer el inicio sobre las encuestas a los estudiantes de esta institución con el fin de analizar las causas y consecuencias de la drogadicción en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Guardiania de la Lengua Bosco Wisuma de Sagrado Corazón del año lectivo 2018 – 2019, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico.

Procedimiento:

1.- Explicar al rector el objetivo de la investigación

- 2.- Solicitar autorización para realizar las encuestas dirigidas a los estudiantes
- 3.- Solicitar al rector una opinión acerca de la situación actual en la que se encuentra la unidad educativa.
- 4.- Requerir información acerca de las actividades que realiza la Unidad Educativa como medidas de control a los estudiantes.

Preguntas:

1.- ¿Cuál es la situación actual de la Unidad Educativa?

Los estudiantes de los diferentes niveles desde aproximadamente del octavo año de educación general básica no existe un control y seguimiento adecuado de manera permanente, por tal motivo los estudiantes se han involucrado en grupos que crean conflictos y malestar dentro del establecimiento y por otra parte la despreocupación parcial de los representantes de los alumnos ha ocasionado drásticamente en el rendimiento académico.

2.- ¿Los docentes que laboran en la institución cumplen con todas las competencias requeridas para el cargo?

La mayoría de docentes si cumplen con todas las competencias requeridas para docentes.

3.- ¿La infraestructura del establecimiento es la adecuada?

Si, la infraestructura esta adecuada de manera satisfactoria y se dividen por niveles.

4.- ¿Se realiza algún tipo de control y seguimiento a los estudiantes?

Sí, pero debido a la falta de docentes no se ha cumplido a cabalidad.

5.- ¿Los estudiantes asisten normalmente a clases?

No, existe un promedio de un 30% de estudiantes que faltan de manera regular y la inasistencia no es justificada.

6.- ¿Los representantes de los estudiantes acuden normalmente a reuniones, a llamados por faltas de conductas, incumpliendo de tareas?

No, la mayoría de representantes no acuden normalmente a los llamados cuando existen motivos o por cualquier índole personal que tengan los estudiantes.

7.- ¿Los representantes han demostrado el suficiente interés por sus representados?

Existe aproximadamente un 40% de padres de familia o representantes que no se preocupan por la conducta y el rendimiento académico de los estudiantes.

8.- ¿A notado alguna vez que los estudiantes se han encontrado consumiendo alguna clase de estupefacientes?

Si, esto sucede en la mayoría de estudiantes que están pasando por alguna situación difícil y se ven envueltos en el consumo de drogas.

9.- ¿Se han visto envueltos en algún tipo de conflictos que hayan afectado su rendimiento escolar?

Si, la mayoría de alumnos que no viven con sus padres, no tienen un control sobre sí mismo, esto ha generado consumir drogas dentro o alrededores del establecimiento educativo, y por ende esto ha afectado su rendimiento escolar.

10.- ¿Se han creado conflictos fuera de la institución educativa?

Si, la situación se ha vuelto cada vez más difícil, sucede principalmente por diferencias dentro de los grupos y más que todo cuando ya han consumido sustancias prohibidas.

Análisis:

Debido a distintos factores que influyen el consumo de drogas como: depresión, falta de afecto, desmotivación, autoestima baja, desintegración familiar, influencia de amistades, entre otras, se han visto afectados diversos estudiantes, lo cual ha generado una serie de inconvenientes en el ámbito de su escolaridad, obteniendo como resultado un bajo rendimiento académico y problemas de conducta.

Conclusión:

Con la información recabada por parte de la rectora de la Unidad Educativa se procederá a realizar encuestas a los alumnos consumidores de sustancias prohibidas con la finalidad de tomar medidas y procedimientos para erradicar la problemática y mejorar el rendimiento académico, como también mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

5.2 RESULTADOS DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA, SOBRE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DROGA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

1.- ¿Con quienes vives?

DESCRIPCIÓN	ALUMNOS	%
SOLOS	25	29%
PADRES	10	11%
FAMILIARES	34	39%
OTROS	18	21%
TOTAL	87	100%

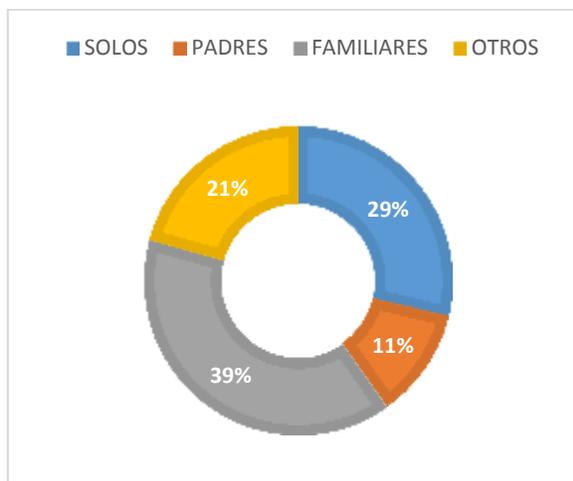


Tabla 1: Tabulación con quien vive el estudiante estudiante

Figura 1: Representación con quién vive el

Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos de la presente encuesta se pudo verificar que los alumnos que viven con solos y con familiares son los que tienen mayor afluencia sobre el consumo de drogas, mientras los alumnos que viven con sus padres respectivos son de menor rango de probabilidad de caer en el consumo de drogas afectando a su escolaridad.

2.- ¿Has tenido problemas y cambios frecuentes de conducta?

DETALLE	ALUMNOS	%
SI	75	86%
NO	12	14%
TOTAL	87	100%

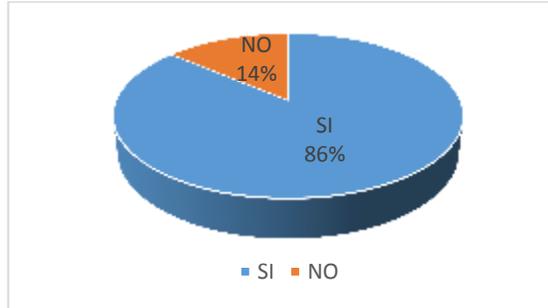


Tabla 2: Tabulación conducta

Figura 2: Representación de conducta

Análisis e interpretación:

Los alumnos de la unidad educativa han tenido cambios frecuentes de conducta debido a que la gran mayoría de ellos están pasando por su etapa de la adolescencia y una parte también se debe a que algunos estudiantes se encuentran consumiendo algún tipo de estupefacientes.

3.- ¿Conoces cuantos tipos de drogas existe?

TIPO	VALOR	%
MARIHUANA	38	44%
COCAINA	26	30%
HEROÍNA	15	17%
OTROS	8	9%
TOTAL	87	100%

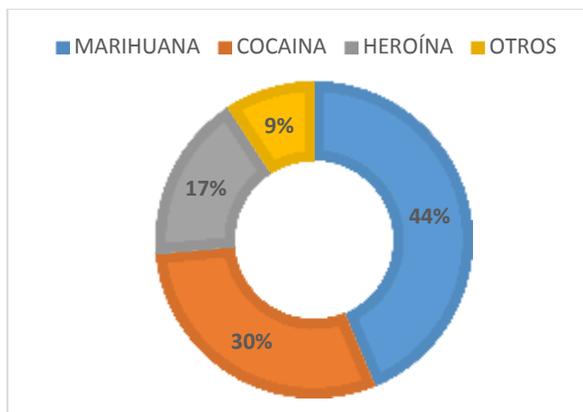


Tabla 3: Tabulación tipos de drogas

Figura 3: Representación tipos de droga

Análisis e interpretación:

Un gran porcentaje de estudiantes conocen los tipos de droga que existe para el expendio, la marihuana es el tipo de droga la más vendida y utilizada por algunos estudiantes.

4.- ¿Alguien de tu entorno consume drogas?

DETALLE	VALOR	%
SI	53	61%
NO	34	39%
TOTAL	87	100%

Tabla 4: Tabulación de entorno de consumo

Figura 4: Representación entorno consume drogas

Análisis e interpretación:

Como podemos ver el 30%, del entorno de cada estudiante consume algún tipo de drogas, esto influye considerablemente que el estudiante se vea reflejado en algún tipo de consumidor y procede a realizarlo también.

5.- ¿Has consumido alguna vez algún tipo de droga?

DETALLE	ALUMNOS	%
SI	63	72%
NO	24	28%
TOTAL	87	100%



Tabla 5: Tabulación de alumnos que han consumido consumidores

Figura 5: Representación de alumnos

Análisis e interpretación:

Tenemos un porcentaje alarmante de alumnos que alguna vez han consumido algún tipo de droga de un 41%, mientras que un 59% de estudiantes nunca en su vida han consumido, pero aquí dentro esta cifra que puedo indicar no todos siguen consumiendo.

6.- ¿Por qué has consumido drogas?

DETALLE	ALUMNOS	%
CURIOSIDAD	13	15%
PRESIÓN DE AMISTADES	15	17%
FALTA DE AFECTO Y MOTIVACIÓN	26	30%
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	14	16%
DEPRESIÓN	6	7%
ALIVIO DEL ESTRÉS	4	5%
VIVENCIAS TRAUMÁTICAS	9	10%
TOTAL	87	100%

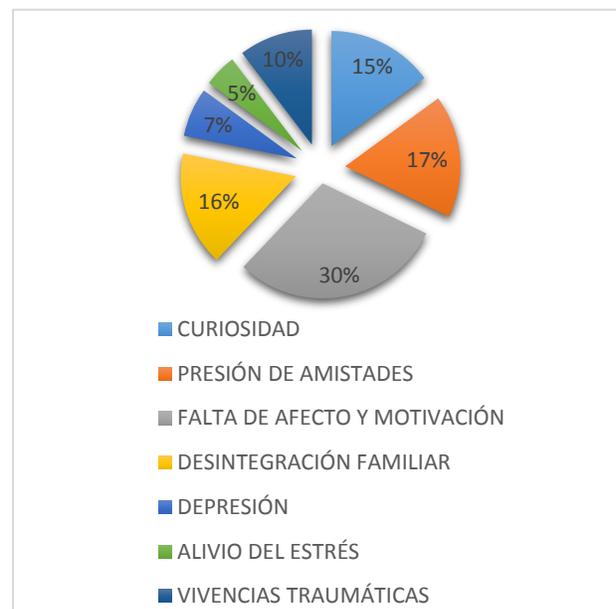


Tabla 6: Tabulación motivo de consumo

Figura 6: Representación motivo de consumo

Análisis e interpretación:

Los alumnos que consumen drogas han manifestado que han incurrido la mayoría por falta de afecto y motivación familiar, obteniendo como resultados un 30% por esta causa, seguido por la presión de amistades de un 17%, con un 16% debido a la desintegración familiar y un 15% por curiosidad.

7.- ¿Cuántos tipos de drogas has consumido?

DETALLE	TOTAL	%
1	44	51%
2	28	32%
3	8	9%
MAS	7	8%
TOTAL	87	100%

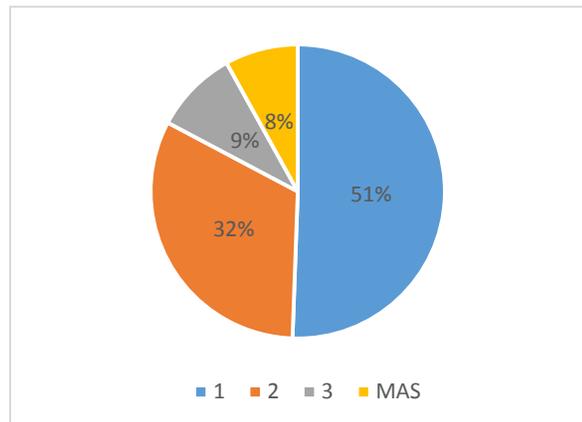


Tabla 71: Tabulación tipos de drogas consumo

Figura 7: Representación tipos droga de consumo

Análisis e interpretación:

Los estudiantes consumidores de la unidad educativa consumido un tipo de droga un 51% de estudiantes, mientras que un 32% de consumidores han consumido dos tipos de drogas.

8.- ¿Conoces las consecuencias que causan el consumo de drogas?

DETALLE	ALUMNOS	%
SI	34	39%
NO	53	61%
TOTAL	87	100%

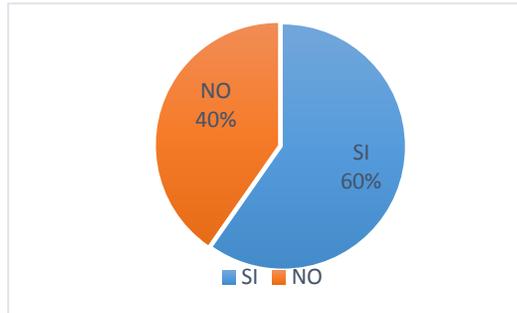


Tabla 8: Tabulación conocimiento sobre causas de consumo

Figura 8: Representación conocimiento de causas

Análisis e interpretación:

Un 40% de estudiantes no conoce en sí, las consecuencias del consumo de drogas, mientras que un 60% de estudiantes, si conoce las consecuencias que acarrear los estupefacientes.

9.- ¿A qué tipo de sexo perteneces?

SEXO	ALUMNOS	%
MASCULINO	54	62%
FEMENINO	33	38%
TOTAL	87	100%

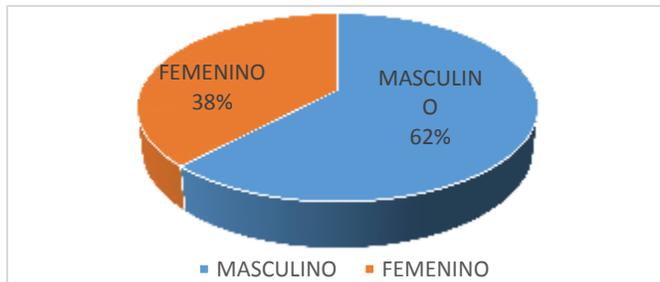


Tabla 9: Tabulación sexo de consumidores

Figura 91: Representación tipo de sexo consumidores

Análisis e interpretación:

De los estudiantes consumidores el mayor porcentaje son varones del 62%, mientras que las mujeres son las de menor rango en consumir en un 38%, según estudios realizados.

10.- ¿A qué edad comenzaste a consumir drogas?

EDAD	TOTAL	%
12 a 14	12	14%
15 a 16	16	18%
17 a 19	44	51%
20 o más	15	17%
TOTAL	87	100%

Tabla 20: Tabulación edad de consumidores

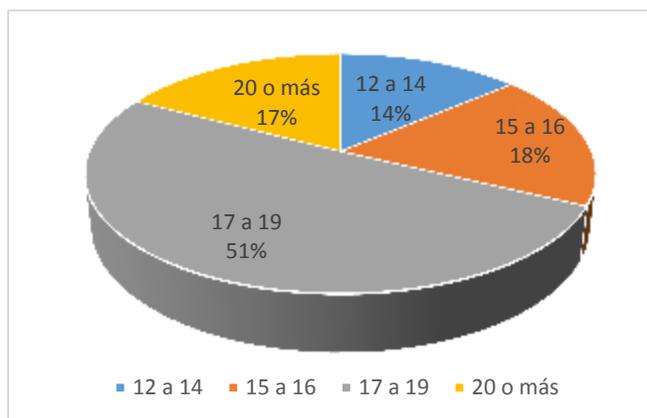


Figura 20: Representación edad de consumidores

Análisis e interpretación:

La mayoría de consumidores se encuentran entre los 17 a 19 años de edad el 51%, seguido de los estudiantes de 15 a 16 años con un porcentaje del 18%, luego se ubica los de 20 años o más con un 17%, y por último los que están comprendidos dentro los 12 a 14 años con un promedio de 14%.

11.- ¿Qué síntomas has experimentado al consumir drogas?

SÍNTOMAS	SI	NO	TOTAL	%
Exaltación y exceso de confianza.	47	40	87	10%
Estado de alerta más intenso.	53	34	87	11%
Mayor energía e inquietud.	58	29	87	13%
Cambios de conducta o agresión.	68	19	87	15%
Dicción rápida o incoherente.	58	29	87	13%

Pupilas dilatadas.	61	26	87	13%
Confusión, delirios y alucinaciones.	66	21	87	14%
Irritabilidad, ansiedad o paranoia	49	38	87	11%
TOTAL				100%

Tabla 31: Tabulación de síntomas que han experimentado

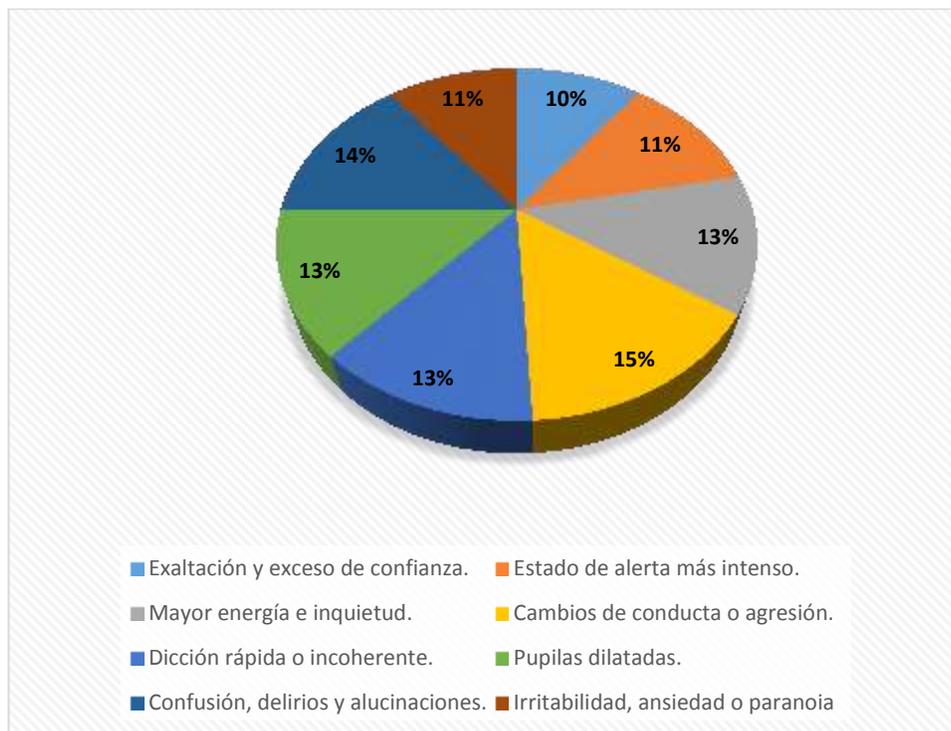


Figura 31: Representación síntomas que experimentaron

Análisis e interpretación:

Todos los estudiantes consumidores de diversas sustancias han experimentado algún tipo de cambios al ingerir diferentes sustancias prohibidas, lo mayor han sido cambios de conducta o agresión, seguido de confusión, delirios y alucinaciones, pupilas dilatadas, mayor energía e inquietud.

12.- ¿Conoces a alguien de tus compañeros que expende drogas?

DETALLE	ALUMNOS	%
SI	25	29%
NO	62	71%
TOTAL	87	100%

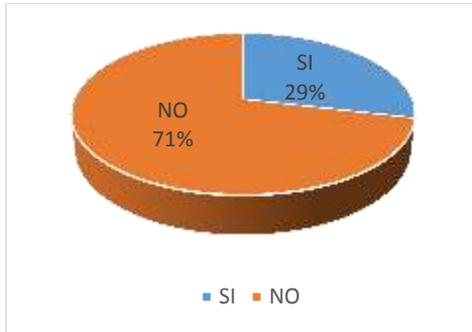


Tabla 42: Tabulación de estudiantes que expenden Figura 42: Representación de estudiantes que expenden

Análisis e interpretación:

Los estudiantes afirman el 34% que se realiza el expendio de drogas dentro de la institución educativa y un 66% desconocen que se esté dando esta situación, por lo que están expuestos los demás estudiantes a consumir diversas sustancias afectando directamente a su salud y rendimiento académico.

13.- ¿Te han orientado, o has buscado ayuda para dejar de consumir drogas?

DETALLE	ALUMNOS	%
SI	14	16%
NO	73	84%
TOTAL	87	100%

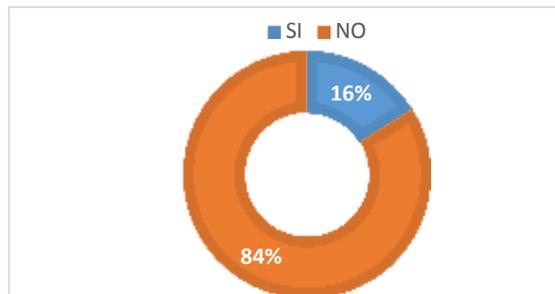


Tabla 13: Tab. de consum. que se han orientado Figura 53: Rep. de consum. que se han orientado

Análisis e interpretación:

Existe un alto grado de alumnos que no han sido orientados para evitar o dejar de consumir drogas en un 84%, mientras tanto existe un 14% de estudiantes que si se han orientado o han buscado algún tipo de ayuda para contrarrestar el consumo de drogas.

14.- ¿Ha influido drásticamente el consumo en tu rendimiento escolar?

DETALLE	ALUMNOS	%
SI	73	84%
NO	6	7%
UN POCO	8	9%
TOTAL	87	100%

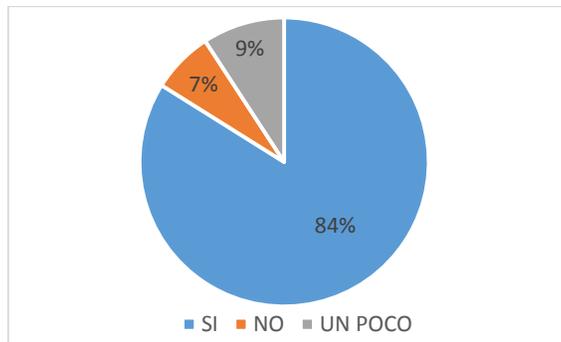


Tabla 54: Tab. influencia rendimiento escolar

Figura 64: Rep. influencia rendimiento escolar

Análisis e interpretación:

De los estudiantes consumidores han manifestado que ha influido o afectado drásticamente el consumo de drogas en el rendimiento escolar, se han visto obligados a tomar refuerzo académico.

15.- ¿Las autoridades de la institución realizan capacitaciones y seguimiento a los estudiantes para la prevención de consumo de drogas en la unidad educativa?

DETALLE	ALUMNOS	%
SI	32	37%
NO	47	54%
A VECES	8	9%
TOTAL	87	100%

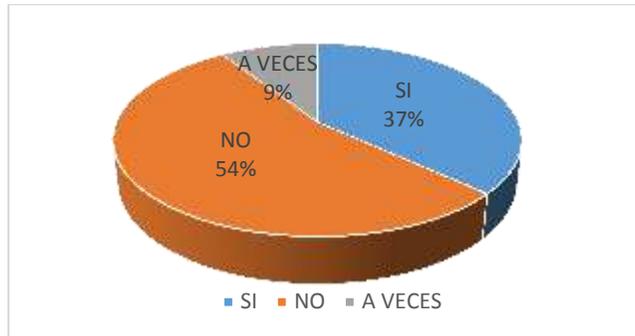


Tabla 65: Tab. de capacitación y seguimiento

Figura 75: Rep. capacitación y seguimiento

Análisis e interpretación:

Este dato es preocupante el 50% de estudiantes de la unidad educativa mencionaron que no existe capacitaciones y seguimiento por parte de las autoridades de la institución para evitar el consumo de drogas en los estudiantes.

5.3 Conclusiones generales de la encuesta

Una gran mayoría de estudiantes de la Unidad Educativa han incurrido al consumo de drogas por desmotivación y falta de afecto de sus familiares debido a que la mayoría de estudiantes consumidores, no viven con sus propios padres, viven con otros familiares, los cuales no han podido controlar y brindarles la suficiente atención y afecto que requieren dichos estudiantes de manera oportuna.

La Unidad Educativa en sí, no ha realizado charlas de concientización y erradicación sobre el consumo de estupefacientes, como también no se ha procedido a realizar un exhaustivo seguimiento a cada estudiante en sí, con la finalidad de conseguir pautas y estrategias para mejorar el rendimiento escolar, y lograr un cambio de vida ante la problemática, la mayoría de consumidores son los estudiantes de sexo masculino.

6. PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS

6.1 Causas:

1. En el estudio realizado se pudo evidenciar una de las causas de consumidores son los que viven a cargo de familiares y los alumnos que viven solos, es decir no existe un mayor control de los mismos, por lo que se les hace más fácil acudir a estas sustancias, el hecho de no vivir con sus padres crea una necesidad para sentirse aparentemente aceptados y cambiar su estado de ánimo.
2. Los alumnos que consumen drogas han manifestado que han incurrido la mayoría por falta de afecto y motivación familiar, seguido por la presión de amistades, la desintegración familiar y por curiosidad estas causas descritas se pudieron verificar con el presente estudio.
3. Los estudiantes de la unidad educativa mencionaron que no existe capacitaciones y seguimiento por parte de las autoridades de la institución para evitar y erradicar el consumo de drogas debido a la falta de personal lo han manifestado, ya que el gobierno no posee con los suficientes recursos económicos.

6.2 Consecuencias:

1. Todos los estudiantes consumidores de diversas sustancias han experimentado algún tipo de cambios al ingerir diferentes sustancias prohibidas en su salud como: cambios de conducta o agresión, confusión, delirios y alucinaciones, pupilas dilatadas, mayor energía e inquietud.
2. De los estudiantes consumidores han manifestado que ha influido o afectado drásticamente el consumo de drogas en el rendimiento escolar, se han visto obligados a tomar refuerzo académico generando malestar y preocupación en los representantes y personal académico.
3. Debido al consumo de drogas se han visto envueltos en una serie de problemas o conflictos, como: creación de ciertos grupos de consumidores y por ende agresiones físicas y verbal a sus compañeros y familiares.

7. CONCLUSIONES

El consumo de drogas ha influido drásticamente en el rendimiento académico, los estudiantes consumidores de sustancias se han visto obligados a tomar refuerzo académico, generando retrasos en el currículo establecido para el año escolar y por ende preocupación en los representantes y personal académico.

Para ello se realizarán acciones pertinentes que competen a:

Autoridades:

Las autoridades presentan ante la Asamblea Nacional el proyecto de Ley Orgánica de Prevención Integral del Fenómeno Socio Económico de las Drogas y de Regulación y Control del Uso de Sustancias Catalogadas Sujetas a Fiscalización con el que se busca crear la Secretaría Técnica de Drogas como una entidad adscrita a la Presidencia de la República. Esta secretaría pasa a integrar un Comité Interinstitucional donde participan varias entidades del estado que tienen relación con temas de salud, educación, inclusión social, seguridad interna y justicia. Este Comité también se encargará de formular, coordinar y articular nuevas políticas públicas que controlen el fenómeno socio económico de las drogas.

Tratamiento y recuperación:

El Estado ecuatoriano asume la responsabilidad de proteger la salud de las personas con problemas de adicción o dependencia a las drogas y en tal sentido regula los servicios de tratamiento y recuperación, públicos y privados. A nivel nacional existen 15 centros públicos de

atención que ofrecen tratamiento al consumo de drogas y a los factores secundarios asociados a ellas; y, 122 centros privados autorizados.

Una comisión interinstitucional integrada por el Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Inclusión Económica y Social, Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos y la Secretaría Ejecutiva del CONSEP califican a los centros previo a su funcionamiento, a partir de los requerimientos de estructura orgánica, física, profesional y verifica la calidad de los servicios de tratamiento y recuperación. La Secretaría Ejecutiva del CONSEP a través de la Dirección Nacional del Observatorio Nacional de Drogas mantiene un registro continuo del número de solicitudes de atención que llegan a los distintos centros de recuperación privados. Según estos reportes durante los años 2007 y 2008 se atendieron un total de 4.141 solicitudes de tratamiento por adicción o dependencia al alcohol, marihuana, cocaína y pasta base. De acuerdo a los datos generados por la Tercera Encuesta Nacional sobre Consumo de Drogas en Hogares, 2007 y la Tercera Encuesta Nacional sobre Consumo de Drogas en Estudiantes de Enseñanza Media, 2008, se estimó que una persona que requeriría tratamiento por alcohol es aquella que asegura que se ha embriagado más de 10 días durante el último mes. Por otro lado, se estimó que una persona que requeriría tratamiento por consumo de marihuana, cocaína y/o pasta base es aquella que ha usado alguna de estas drogas durante el último año con una frecuencia de varios días por semana o diariamente (Consejo Directivo del CONSEP, 2012, pág. 33)

Colegio:

La Unidad Educativa está seriamente preocupada por lo que se emplearan planes de acción para disminuir y erradicar el consumo de drogas en los estudiantes y se gestionará con la Dirección de Educación, para cubrir con todo el personal docente de la institución. Dentro los

planes de acción a realizarse son los siguientes: capacitaciones y seguimiento a los estudiantes consumidores. Como también se gestionará para contar con áreas recreativas y deportivas.

Familia:

La familia es una parte fundamental para evitar y erradicar el consumo de drogas de sus representados, se procederá a convocar a reuniones consecutivas, como también se les hará firmar un acuerdo de compromiso de los mismos, con el propósito de capacitar a los padres de familia de cómo actuar y las pautas que deberán de seguir frente a esta problemática.

Estudiantes:

Los estudiantes se comprometerán en llevar una conducta adecuada y mejorar su rendimiento académico de forma periódica, para que se dé cumplimiento a lo referido se hará constar un compromiso por parte del estudiante y someterse a un riguroso control por parte de las autoridades institucionales. Además, se realizará capacitaciones sobre el conocimiento, prevención y reducción del consumo de droga sobre:

- Tipos de droga.
- Conocimiento sobre las causas de consumo de droga.
- Conocimiento sobre los efectos de consumo de droga.
- Se identifica las características del estudiante consumidor.
- Motivación de los estudiantes por la práctica de actividades recreativas.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Aciprensa. (12 de 05 de 2017). Cuáles son las consecuencias del abuso de drogas. Consecuencias, págs. <https://www.aciprensa.com/recursos/cuales-son-las-consecuencias-del-abuso-de-drogas-2428>.
- Coronel, H. (2016). Adicción a la marihuana y conflictos de personalidad . Cuenca: Edúnica.
- Euskadi.eus. (29 de 01 de 2019). Drogas. Obtenido de http://www.euskadi.eus/gobierno-vasco/contenidos/informacion/salud_drogas/es_1778/drogas_c.html
- Maya, M. A. (1977). Sociología ciencia del hombre en la sociedad. Quito: ABC Cía Ltda.
- Narvaéz, V. (2016). Sicoterapia familiar en trastornos relacionados con sustancias. Cuenca: EDÚNICA.
- Question Pro. (2019). la encuesta. Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/una-encuesta.html>
- Ramirez, & Albert. (2008). Adolescencia y drogadicción. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/epochsp/reader.action?docID=3176437&ppg=26>
- Romero, J. T. (01 de 2000). La drogadicción en el ámbito escolar. Obtenido de https://www.takiwasi.com/docs/arti_esp/drogadikki%C3%B3n_ambito_escolar.pdf

9. ANEXOS

Anexo 01: Tipos de drogas más consumidas

Marihuana



Cocaína



Drogas sintéticas



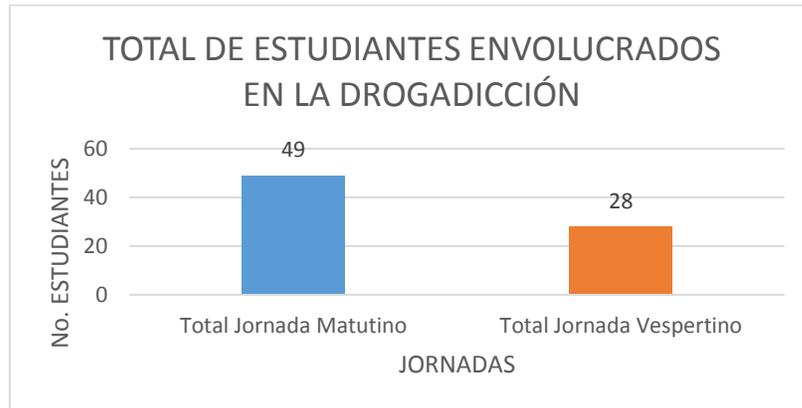
**Anexo 03: Lista de estudiantes sección vespertina de la Unidad Educativa Bosco
Wisuma**

AÑO	NÚMERO DE ESTUDIANTES	
	HOMBRES	MUJERES
Inicial 2	8	4
Primer Año EGB	20	13
Segundo Año EGB	16	18
Tercer Año EGB	25	13
Cuarto Año EGB	13	11
Quinto Año EGB	12	11
Sexto Año EGB	12	11
Séptimo Año EGB	8	13
Octavo Año EGB	14	20
Noveno Año EGB	11	9
Décimo Año EGB	10	9
Primer Año BGU	17	7
Segundo Año BGU	9	3
Tercer Año BGU	7	6
Total	182	148

Anexo 04: Lista de estudiantes jornada matutina

AÑO	NÚMERO DE ESTUDIANTES	
	HOMBRES	MUJERES
Inicial 1	13	11
Inicial 2	14	9
Primer Año EGB	21	15
Segundo Año EGB	26	14
Tercer Año EGB	21	16
Cuarto Año EGB A	15	12
Cuarto Año EGB B	14	16
Quinto Año EGB	21	16
Sexto Año EGB A	15	13
Sexto Año EGB B	17	10
Séptimo Año EGB	14	20
Octavo Año EGB	17	23
Noveno Año EGB	16	14
Décimo Año EGB	14	16
Primer Año BGU	11	3
Segundo Año BGU	11	3
Tercer Año BGU	5	8
Total	265	219

Anexo 05: Clasificación de los estudiantes de la Unidad Educativa



Fuente: Unidad Educativa Bosco Wisuma

Anexo 06: Nivel de adicción

°	Droga	Potencial de adicción
	Oxicodona	99/100
	Nicotina (tabaco)	96,5/100
	Crack	95,5/100
	Metanfetamina fumada	92,5/100
	Metanfetamina inyectada	89,5/100
	Heroína	87,5/100
	Diazepam	86/100

	Metacualona	83/100
	Secobarbital	82/100
0	Alcohol	82/100
1	Anfetamina vía oral	81/100
2	Cocaína	78/100
3	Cafeína	67/100
4	Fenciclidina	55/100
5	Marihuana	42/100
6	Éxtasis	40/100
7	LSD	32/100
8	Setas alucinógenas	17/100
	Mescalina	16/100

9		
---	--	--

Fuente: (Wikipedia, 2019)

Anexo 07: Archivo fotográfico



Fuente: Unidad Educativa Bosco Wisuma



Fuente: Unidad Educativa Bosco Wisuma



Fuente: Unidad Educativa Bosco Wisuma