

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE CUENCA**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA**

*Trabajo de titulación previo a la  
obtención del título de Licenciada  
en Ciencias de la Educación*

**ANÁLISIS DE CASO:**

**“LOS HÁBITOS DE COMPORTAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL  
CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALFONSO MARÍA  
BORRERO, CANTÓN CUENCA, 2018-2019”**

**AUTORA:**

DIANA PATRICIA SUCONOTA CORNEJO

**TUTOR:**

Dr. BLAS GARZÓN VERA

CUENCA - ECUADOR

2019

## CESIÓN DE DERECHO DEL AUTOR

Yo, Diana Patricia Suconota Cornejo, con documento de identificación N° 0105409015, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud que soy autora del trabajo de titulación: **“LOS HÁBITOS DE COMPORTAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALFONSO MARÍA BORRERO, CANTÓN CUENCA, 2018-2019”**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de *Licenciada en Ciencias de la Educación*, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En la aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo en formal impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Salesiana Politécnica.



-----  
Diana Patricia Suconota Cornejo

C.I. 0105409015

## CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **“LOS HÁBITOS DE COMPORTAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALFONSO MARÍA BORRERO, CANTÓN CUENCA, 2018-2019”**, realizado por Diana Patricia Suconota Cornejo, obteniendo el *Análisis de Caso*, que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, septiembre de 2019



Dr. Blas Garzón Vera.  
C.I. 0602938284

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Diana Patricia Suconota Cornejo, con documento de identificación N° 010540901-5, autora del trabajo de titulación ***“LOS HÁBITOS DE COMPORTAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALFONSO MARÍA BORRERO, CANTÓN CUENCA, 2018-2019”***, certifico que el total contenido del *Análisis de Caso* son de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, septiembre de 2019



-----  
Diana Patricia Suconota Cornejo

C.I. 0105409015

## **DEDICATORIA**

Este presente proyecto de Titulación dedico a Dios, a mi madre de manera especial, a mi padre, mi hermana y mis padrinos. A Dios porque me enseñó a tener la fortaleza para seguir mi meta planteada y ha estado en cada paso que doy protegiéndome, a mis queridos padres, padrinos y hermana, quienes a lo largo de mi carrera estaban presentes apoyándome con paciencia, comprensión, cariño, amor, ellos estuvieron siempre a mi lado para culminar con éxito esta etapa de mi vida profesional.

Diana Patricia Suconota Cornejo.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar quiero agradecer a Dios porque me ha guiado en el camino correcto, en segundo lugar a cada uno que es parte de mi familia a mi padre Rubén Suconota, a mi madre Dora Cornejo, mi hermana Cristina Suconota, mi padrino como un segundo padre Dr. Fernando Sempertigú, a mi madrina como una segunda madre Dra. Cati Moscoso; por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional.

Un agradecimiento a la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero que me brido el espacio, para poder realizar el proyecto de titulación.

Mi agradecimiento a la Universidad Politécnica Salesiana a sus directivos y docentes por formar profesionales de calidad y por compartir sus conocimientos

Un agradecimiento especial a mí Tutor Dr. Blas Garzón Vera, PhD, quien con sus conocimientos aportados en cada una de las asesorías me ayudo a culminar mi proyecto de titulación, brindando el apoyo, paciencia, motivación y sobre todo por esa gran confianza que me ha demostrado.

Diana Patricia Suconota Cornejo.

## RESUMEN

El Trabajo de Titulación denominado: LOS HÁBITOS DE COMPORTAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALFONSO MARÍA BORRERO, CANTÓN CUENCA, 2018-2019, tiene como propósito específico conocer la trascendencia que tienen los valores en la formación integral de los niños que son nuestro objeto de estudio.

El presente análisis de caso, indagó en los valores que están ausentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, investigación que se centró en estudiantes, docentes y padres de familia de mencionada institución.

La problemática que dio origen al presente estudio, surge del diagnóstico realizando, donde se conoció los antivalores que están afectado los procesos enseñanza-aprendizaje.

La metodología utilizada en este análisis de caso es el método analítico mediante la observación directa, un registro donde evalué los modales de comportamiento, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y la aplicación de las encuestas dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia; además se recurrió a consultas bibliográficas y electrónicas, con el fin de recopilar la información relacionado al tema.

Los resultados determinan que los estudiantes en su mayoría no aplican valores en su vida diaria, existe la falta de hábitos de comportamiento y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los mismos que son la responsabilidad de cada individuo. Entre las principales causas o consecuencias que se originan es exclusivamente la agresión física entre estudiantes con un 57% al interior de la institución educativa.

En cuanto a la organización del trabajo, el Análisis de Caso se estructura según la normativa establecida por la Universidad Politécnica Salesiana, los detalles constan en la sección: índice general.

## ÍNDICE GENERAL

I	PORTADA.....	I
II	CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR.....	II
III	CERTIFICACIÓN DEL AUTOR.....	III
IV	DECLARATORIA RESPONSABILIDAD.....	IV
V	DEDICATORIA.....	V
VI	AGRADECIMIENTO.....	VI
VII	RESUMEN.....	VII
VIII	ÍNDICE GENERAL.....	VIII
IX	INTRODUCCIÓN.....	1
X	PROBLEMA.....	2
	a. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	2
	b. ANTECEDENTES.....	3
	c. IMPORTANCIA Y ANTECEDENTES.....	6
	d. DELIMITACIÓN.....	6
	e. EXPLICACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
XI	OBJETIVOS.....	9
	a. OBJETIVO GENERAL.....	9
	b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
XII	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
XIII	METODOLOGÍA.....	20
XIV	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	22
XV	PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS.....	57
XVI	CONCLUSIONES.....	62
XVII	RECOMENDACIÓN.....	63
XVIII	BIBLIOGRAFÍA.....	64
XIX	ANEXOS.....	66

## INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo denominado: “LOS HÁBITOS DE COMPORTAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALFONSO MARÍA BORRERO, CANTÓN CUENCA, 2018-2019”.

El presente escrito está orientado a determinar las causas reales que propician los hábitos de comportamiento y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los niños en la escuela, ya que al no aplicar los valores se vuelve un problema central del trabajo de investigación; se presenta algunas definiciones sobre los valores y tipos de valores de algunos autores, en la fundamentación teórica, a través de los conocimientos adquiridos durante el transcurso de la formación académica.

La falta de valores éticos y morales en el estudiante se volvería un problema tanto a nivel personal, en el círculo escolar donde se desenvuelve y de manera especial en las expectativas que tienen los familiares en el desarrollo de su aprendizaje es por ello que deben tomar conciencia en el comportamiento diario, padres, docente y en especial los propios estudiantes mirando con énfasis al mejoramiento y crecimiento individual en valores día a día.

Como una alternativa de solución es incorporar como una materia más dentro de las asignaturas, esta puede ser dentro de la materia de Lengua y Literatura, para así promover los hábitos de comportamiento en las aulas de clase y estos conocimientos nos enriquecerán en valores que nos llevara a tener la responsabilidad, la calma, la paciencia, el cariño, el respeto y la persistencia, porque son la clave para mejorar el comportamiento y actitudes de los estudiantes.

## **PROBLEMA**

### **a. Descripción del problema.**

De acuerdo a la Reforma Curricular del año 2017, se han propuesto hábitos de comportamiento para que los estudiantes tengan una buena relación con sus compañeros, docentes y autoridades; los mismos que influyen en su labor académico pedagógico, y de esta manera en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada estudiante.

Con el incremento de diversas estrategias socio afectivas y cognitivas, se puede contribuir y favorecer a una armonía saludable; convivencia de los miembros educativos y por ende, su progreso integral; así los docentes de la institución puedan proyectar una imagen positiva dentro del establecimiento educativo.

Estas actitudes que podemos percibir dentro de la institución educativa pueden afectar al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas pedagógicas. La conducta del estudiante influye verbalmente y moralmente entre compañeros y compañeras dentro y fuera del aula de clases. Por lo que, los hábitos de comportamiento deben ser aplicados de forma adecuada y contextualizada con los estudiantes.

Durante las prácticas pre profesionales realizadas en la escuela ya mencionada anteriormente, he podido observar los hábitos de comportamiento y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, cantón Cuenca, 2018-2019; la cual no es la forma correcta o apropiada en la manera de expresarse ante un/una compañero/a, a la hora de un problema didáctico para resolverlo de la manera adecuada.

Mediante la técnica de la observación a los/las niños/as en las aulas y entrevistas a los maestros del plantel; se tuvo el siguiente diagnóstico situacional de los factores internos y externos de la institución educativa.

Con un listado de problemas y necesidades más importantes del plantel se pudo seleccionar los que eran de mayor impacto dentro de las debilidades, siendo priorizado el problema, los hábitos de comportamiento y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, cantón Cuenca, 2018-2019.

Problema que constituye el eje conductor del proyecto para la elaboración del trabajo de titulación en el que participaran toda la comunidad educativa: estudiantes, docentes y padres de familia.

Por lo tanto, el propósito es presentar un análisis de caso que hace referencia a la incidencia que los hábitos de comportamiento dentro y fuera del aula de clases, tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de esta institución educativa. Dichos hábitos de comportamiento, se constituye como la formación integral en los/las niños/niñas. Este proyecto se realizará durante el periodo; 2018-2019 en la escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, ubicada en la parroquia Santa Ana del cantón Cuenca.

#### **b. Antecedentes**

Los estudiantes del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, cantón Cuenca, 2018-2019, deben ponerlo en práctica los hábitos de comportamiento como son los valores éticos y morales en su vida diaria y en sus actividades académicas, de manera le servirá para ser mejores personas y nos posibilitará distinguir lo bueno de lo malo y aplicar dichos conocimientos en la vida diaria.

Los docentes de la institución educativa deben considerar los hábitos de comportamiento como un estímulo para un buen desarrollo crítico de los educandos, así se podrá ver la comprensión íntegra de la realidad en la educación ecuatoriana, donde podemos proporcionar la solidaridad humana y la acción social comunitaria.

Como lo indica en la Ley Orgánica de Educación Interculturalidad (LOEI) en el Art. 2 de los principios generales literal "T" Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación. (LOEI, 2011)

En un breve análisis, podemos señalar que en la actualidad los hábitos de comportamiento (o una educación de valores) se ha convertido en un problema básico; debido a que los niños no practican ciertos valores con sus compañeros al momento de realizar actividades pedagógicas dentro y fuera del aula. De igual manera, se podría decir también que los niños se encuentran con un uso inadecuado de las tecnologías (TIC), donde presenta actitudes equivocadas a través de estos aparatos tecnológicos y los buscan reproducir cuando se relacionan con sus compañeros.

El tener padres que constantemente incurren en comportamientos violentos y tener una perspectiva cognitiva que tienda a legitimizar las respuestas agresivas hacia la violencia, el sentido común llevaría a pensar que estos aprendizajes no se restringen al ambiente donde se generan, pues por ser un entorno social tienen un impacto profundo en las estructuras cognitivas y la personalidad de los individuos. (Dorantes, 2017).

Según la UNICEF; Internet es una herramienta que siempre se usará para hacer el bien y para hacer el mal en los niños. Nuestra labor consiste en mitigar los daños y ampliar las oportunidades que la tecnología digital hace posible. Para ello se examina el panorama de oportunidades que ofrece el mundo digital en relación con los niños, y cómo les afecta. (UNICEF, 2017).

En la actualidad se debe formar a los niños en el buen uso de las tecnologías de comunicación (TIC), ya que le sirve para desarrollarse en el conocimiento y así mantenga una buena conducta de comportamiento dentro del hogar, en el ambiente educativo y en la sociedad.

La familia es la primera escuela en educar los valores humanos y sociales en los hábitos de comportamiento (Noboa, 2018), formas de relacionarse con la sociedad y la convivencia que se debe tener entre miembros de una misma comunidad. Es por ello que los niños desde muy pequeños captan y asimilan los valores como un resultado de lo que viven interiormente en su familia. Es por eso que los padres deben persistir en la enseñanza de valores no solo verbalmente, también debe de ser en acciones específicas que pueden ser demostrados, como la importancia de amabilidad, la generosidad, la honestidad y responsabilidad; en esta forma se podar evitar que sean testigos de manifestaciones contrarias como pueden ser las siguientes: envidia, hipocresía, injusticia, deshonestidad, odio, irrespeto e irresponsabilidad.

Los padres son la base fundamental y los primeros en educar e inculcar los valores de comportamiento a sus hijos como una forma de vida, ya que ellos les educan desde muy pequeños y son responsables de sus actitudes diarias de convivencia en los valores al momento de realizar actividades cotidianas más adecuadas, mediante un familiar de mucha confianza para el niño como también resaltando los valores de sus héroes o personajes que ellos admiran.

Según la Ley Orgánica de Educación Interculturalidad (LOEI) se refiere a los derechos y obligaciones de las madres y padres y/o representantes. En el Art. 12.- Derecho: Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos en materia educativa; con cada uno de sus literales; y en el Art.13.- Obligaciones: Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones: y respetando cada uno de sus literales, con el propósito de garantizar a los estudiantes, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa. (LOEI, 2011).

Con estas leyes de debe de hacer respetar sus deberes y derechos como una responsabilidad que debe tener cada estudiante en las instituciones educativas en donde se está formando para su desarrollo colectivo.

### **c. Importancia y Alcances**

En el transcurso de las prácticas pre profesionales, he identificado hábitos del comportamiento en los estudiantes mediante la observación directa y dentro de su ambiente de convivencia; y proceso de enseñanza-aprendizaje. La ejecución del presente trabajo de titulación permitirá conocer las causas que origina este problema dentro de la Institución Educativa.

Este trabajo de investigación tiene la finalidad de identificar los hábitos de comportamiento, ya que estos servirán no solo en el proceso de educación formal en esta institución, sino en el transcurso de la vida. Los valores adquiridos de la familia también influyen en el comportamiento adecuado o inadecuado de los estudiantes, el mismo que afecta su rendimiento académico escolar.

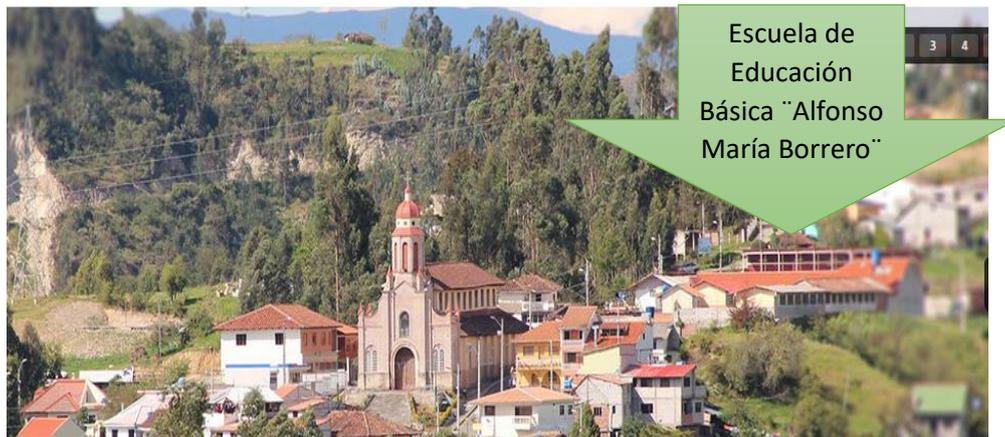
Mediante este trabajo de investigación, se busca pautas para mejorar la convivencia armónica entre compañeros, y con sus docentes. Una adecuada relación, convivencia y comportamiento de valores, afectará positivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este análisis de caso, beneficiará a los estudiantes del cuarto año de educación básica, ya que ellos podrán conocer los hábitos de comportamiento que deben ser puestos en práctica al momento de convivir con sus docentes y compañeros de clase; esta investigación pretende ser una guía para fortalecer y mejorar la relación entre estudiantes y docentes, y de esta manera facilitar un ambiente armónico entre los miembros de dicho establecimiento educativo.

### **d. Delimitación**

El trabajo de titulación, en la modalidad Análisis de Caso, denominado: LOS HÁBITOS DE COMPORTAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALFONSO MARÍA BORRERO, CANTÓN CUENCA, 2018-2019, se desarrollará en la institución educativa mencionada, de la sección matutina, la misma que está ubicada en la provincia del Azuay, del cantón Cuenca, de la parroquia Santa Ana (centro). El trabajo abarca a una población de 65 estudiantes que están cursando el cuarto año de educación general básica.



Fotografía 1: Autoría propia

#### **e. Explicación del problema**

Los hábitos de comportamiento en los estudiantes del cuarto año de la escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, son esenciales que los pongan en práctica, dentro y fuera del aula de clases, debido a que son el fundamento para su formación académica y su integración en la convivencia social y armónica.

Las hipótesis o preguntas que guían la presente investigación, buscan indagar la incidencia que tienen los hábitos de comportamiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

¿Cómo incide los hábitos de comportamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero?

¿Cuáles son las posibles causas que produzcan la ausencia de valores en los estudiantes del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero?

¿Por qué los los estudiantes del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, no ponen en práctica los hábitos de comportamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

La investigación es un análisis de caso cuyo objetivo es conocer la incidencia de los hábitos de comportamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, canto Cuenca 2018-2019. Se ha observado que presentan dificultades en el hábito de comportamiento de los niños dentro y fuera del aula de clases, lo cual podría estar afectado en el desarrollo de los procesos de enseñanza y sufrir consecuencias sociales de convivencia. Al final del trabajo, se propone que se agregue como una materia los valores y de esta forma puedan mejorar el comportamiento de los estudiantes y su actitud frente al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **OBJETIVOS**

### **a. Objetivo general**

Identificar la incidencia de los hábitos de comportamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de la escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, cantón Cuenca, 2018-2019.

### **b. Objetivos específicos**

- Determinar las causas y las consecuencias del comportamiento inadecuado de los estudiantes mediante la aplicación de la observación.
- Diagnosticar el problema planteado mediante una encuesta a los estudiantes, docentes del establecimiento educativo.
- Usar un registro para evaluar los hábitos de comportamiento, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Determinar estrategias metodológicas mediante la utilización de actividades lúdicas para cambiar o mejorar hábitos de comportamiento dentro y fuera del aula de clases.

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Según (Bolívar, 2016) los centros educativos tienen que ser escuelas de ciudadanía, en una demanda social creciente, de formar a personas capaces de vivir y convivir en sociedad, personas que sepan a qué atenerse y cómo conducirse que, haciendo uso de sus derechos, hagan frente también a sus responsabilidades. (pág. 11).

Donde podríamos decir que en la actualidad la sociedad atraviesa en una crisis de valores, que en algunas circunstancias se está convirtiendo como una frase normal, para los miembros de los establecimientos educativos y por ello es necesario realizar un análisis de la situación y poder formar a los estudiantes con una conciencia armónica de valores éticos y morales.

Una acción a corto plazo es la intervención del maestro respecto a la crisis en valores con preparación, asumiendo un compromiso en formar integralmente a los alumnos tomando en cuenta la cuestión formativa y por lo tanto los valores. (Pinto , 2016, pág. 3).

Los mismos que se deben ser respetados dentro y fuera del aula de clases, para que en el transcurso de las horas pedagógicas no exista inconvenientes entre compañeros al momento de realizar trabajos grupales o individuales que el docente le ponga a elaborar durante las clases.

### **¿Qué son los valores?**

Los valores son el principio de virtudes y cualidades que cada ser humano tiene, estos valores pueden ser demostrados en acciones y en la convivencia con las personas que le rodean; dentro de los valores del ser humano que le relacionan a la ética tenemos: el respeto, la tolerancia, la honestidad, la solidaridad, la amistad, el amor, la libertad, la bondad, la justicia, la responsabilidad, estos valores lo destacan al ser humano como un

ser racional y por la cual con estos valores demostramos nuestros sentimientos y emociones.

Los docentes tiene el trabajo de ejercer una influencia positiva en formar valores acorde a la edad del grupo que se está trabajando, y deben ser reconocidos de forma positiva o negativa las actitudes del niño o la niña en el momento que realiza sus acciones de convivencia de aprendizaje.

Sin embargo, un análisis profundo de esta interacción educativa contemporánea permite preguntarse:

¿Cómo aprenden los/las jóvenes estudiantes del siglo XXI?

¿Qué herramientas pedagógicas, didácticas y tecnológicas utilizan para gestionar su conocimiento?

¿Qué importancia tiene en ese proceso la convivencia y el clima imperante en la escuela?

¿Estamos viviendo un cambio epistemológico en el paradigma educativo que tradicionalmente ha relacionado a profesores y estudiantes? (Sandoval Manríquez, 2014).

Es por ello que los docentes son el medio de transmitir o compartir la información de enseñanza-aprendizaje, pero siempre debe estar realizándose las preguntas anteriormente mencionadas, debido que en la actualidad se debe buscar nuevos materiales pedagógicos para que el estudiante fortalezca hábitos de buenos valores de comportamiento dentro de los establecimientos educativos y en la sociedad, de esta manera los niños y las niñas aprenderán a respetar de forma correcta las conductas para dirigirse ante los demás compañeros y no exista conflictos a la hora de elaborar actividades académicas pedagógicas grupales o en parejas.

### **Los valores y sus características.**

Cuando se habla de valor, este generalmente se refiere a las cosas materiales, espirituales, institucionales y actitudes, que le permiten al hombre formalizarse en su conducta de una manera adecuada, donde la sociedad le pueda mirar como un ser racional.

El valor es atraído como un bien y va más allá de las personas; es decir, trascienden por lo que son y no por lo que se opinen de ellos. Los valores son las necesidades o

anhelos de cada persona para poder tener una buena de sí mismo ante la sociedad que conviven.

*¿Cuáles son las características de los valores? ¿Qué hace que algo sea valioso?* La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son: a) *Durabilidad*: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.

*¿Cómo valora el ser humano? ¿Cómo expresa sus valoraciones?* El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. (Sandoval Manríquez, 2007).

Esto demuestra que los valores son un producto de cambios y transformaciones a lo largo de la vida; esta práctica demuestra un buen desarrollo de la persona y cada uno de sus valores por el cual son integrados en sí mismo.

### **Tipos de valores**

Dentro de los valores podemos tener los siguiente tipos de valores entre ellos tenemos los valores personales estos son los internos por uno mismo, los valores familiares que son encaminados por las familias y los valores sociales que son transmitidos por la sociedad; cada uno de estos valores y los otros valores están explicados. Los valores son los principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

**Valores personales:** dentro de esto está el valor ético de cada persona, en donde establecen la forma de ser y actuar al momento de estar presente dentro de un grupo. Se podría decir que son particulares por cada persona en su forma de pensar entre ello está la constancia, alegría, paciencia, sencillez. Son los que definen y poseionan al individuo dentro y fuera de su entorno, a través del desarrollo de las capacidades psicoactivas. (Rodríguez).

**Valores familiares:** esto es impartido por el grupo familiar con lo cual viven, este puede ser establecidos de acuerdo a su relación en sentimientos afectivos e interés. La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado respeto mutuo frente a un grupo de sociedad. Es por eso que la familia se inicia en la vida social. La familia es el espacio vital para el desarrollo y bienestar de cada ser humano como también es el espacio donde podemos conseguir afecto, asesoría, ayuda y consuelo en un ambiente de confianza y fraternidad. (Saens, 2016).

**Valores sociales:** este valor es compartido y reconocido por la sociedad, esperando que cada una de las personas fortalezcan una buena relación dentro de la comunidad a la cual pertenecen, así se podría buscar un equilibrio en las conductas de cada individuo. Son aquellos que permiten establecer si una acción está bien obrada o no. (Hernández)

**El respeto:** El respeto es la capacidad de reconocer, apreciar y valorar a los otros teniendo en cuenta que todos somos válidos; que requiere de reciprocidad, lo que implica derechos y deberes para ambas partes. También implica a aprender a escuchar a la otra persona cuando se está comunicando para dar una información; es un valor importante para la sociedad, por lo que genera un apoyo emocional.

El respeto puede ser considerado como madre de todas las virtudes (*mater omnium virtutum*), pues constituye la actitud fundamental o elemental. Esa nueva manifestación del respeto responde no sólo al valor de lo existente como tal, sino también al valor particular de un ente determinado, y a su rango en la jerarquía de los valores. Esta nueva forma de respeto abre nuestros ojos al descubrimiento de nuevos valores dentro de nuestra sociedad. (Hildebrand, 2004)

**La honestidad:** implica el reconocimiento de nuestras fortalezas personales, así también de nuestras limitaciones para superarnos como buenas personas de convivencia en la sociedad y es ligada a la autoestima de cada ser humano.

La honestidad es uno de los valores que se ha de inculcar desde la infancia y que forma la base de las buenas relaciones con los otros, es decir con la

comunidad. Es en la comunidad donde se expresa de modo desinteresado mi conducta honesta, recta, justa etc. hacia el otro que solicita mi presencia o mi ayuda. ¿Dónde está el valor de la honestidad que debe primar en todos nuestros actos no solo personales sino también comunitarios? ¿Por qué hay faltas contra la propiedad intelectual? ¿Se aprecia hoy en día menos el “valor” de la honestidad por el cual sin remordimiento se acepta el plagio en los trabajos académicos? (Flores, 2018)

**La solidaridad:** el ser solidario implica ser comedido y diligente, sumar energías en la solución de nuestros problemas y de los que nos rodean. Este tipo de valor es por naturaleza de la persona humana, con una característica de ser solidario es cuando nosotros ayudamos a nuestros amigos o compañeros en lo que necesiten y le damos nuestro apoyo.

Se describe que la palabra **solidaridad** proviene del latín *soliditas*, que expresa la realidad homogénea de algo físicamente entero, unido, compacto, cuyas partes integrantes son de igual naturaleza. Es posible encontrar diversos significados para este término tan conocido, que se define como: adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros. (Moénne, 2010).

**La tolerancia:** es la virtud de ser democrático, demostrar el respeto a los demás, la igualdad en las opiniones que lo realicen cada persona mientras se tenga una comunicación para realizar distintas actividades.

Ser **tolerante** es lo mismo que ser respetuoso, indulgente y considerado con los demás. Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras. (Guiainfantil, 2018).

**La amistad:** cuando elegimos a nuestros amigos, lo hacemos porque nos gusta la manera como son, tenemos cosas en común o nos sentimos bien con ellos. Por ello es fácil que compartamos muchos momentos de diversión e incluso a veces, las situaciones que nos disgustan.

Ser amigo de una persona implica ayudarla a promover sus fines. Sólo si mi amigo es virtuoso tendré la garantía de que sus fines son valiosos y dignos de ser promovidos. Esto puede significar querer al amigo por el tipo de persona que es, y no por la relación que tiene con uno, o quererlo porque es nuestro amigo, y no por el aporte que a través de la relación con él podemos hacer a algo independientemente valioso (Daguerre, 2010).

**El amor:** es irradiación de alegría positiva sin limitaciones a la espera de la satisfacción personal. Podríamos decir que es compartir el de corazón el amor a los demás con un contagio de la risa, felicidad y la alegría; es un sentimiento de afecto que se tiene hacia una persona, animal y cosa como uno de los más importantes en la fuerza que nos impulsa para hacer bien las cosas.

“El amor sostiene él, glosando al Aquinate es querer el bien, sea para uno mismo, sea para los demás”. De ahí que él asocie el amor con el bien. ¿Por qué razón? Primero, porque el bien es la expresión concreta del valor, que es universal. Segundo, debido a que el bien constituye el fin del hombre, que posee el valor de la libertad ante los “bienes concretos”, a diferencia del bien universal. La dirección del movimiento del amor marcha en su objeto *desde el valor más bajo hacia el valor más alto*. Esto quiere decir que el inagotable objetivo que mantiene en marcha el amor es descubrir los valores más altos que, como portador de valores, puede realizar el objeto amado. Esto nos ilustra sobre la insustituible función humanizadora del amor. (Febrer, 2013)

**La libertad:** es una capacidad de la conciencia para pensar y obrar según la propia voluntad de la persona. Cada ser humano toma su decisión para realizar sus actividades y es responsable de su liberación en sus actitudes.

Desde esa perspectiva, la libertad se presenta como convicción individualizada que conlleva al ejercicio racional de los pensamientos, no arbitraria, no insensible de la naturaleza humana, sino como autodeterminación positiva de actuar de una u otra forma. La libertad aristotélica reconoce a la persona la capacidad para decidir libremente y de manera racional frente a una amplia gama de opciones previamente ofrecidas, incluso, la facultad de actuar según la decisión que haya tomado. (González, 2012)

**La bondad:** La bondadosa se caracteriza por ser una persona que realiza el bien y promover todo lo bueno para las personas que se encuentran a su alrededor. Es ser benevolente, amable e intenta ayudar a la otra persona.

Tener bondad es ser benevolente, amable e intenta procurar la ayuda de otro. El dominio y claridad que posea todo profesional, en la conceptualización de ser humano, determina la respuesta orientadora para quien orienta. Tratarla con confianza, respeto y actitud genuina. (Vargas, 2003)

**La responsabilidad:** La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona que estudia la Ética sobre la base de la moral. Es asumir y cumplir con los deberes que nos asignan y es uno de los valores más hermoso del ser humano.

El concepto de responsabilidad, en un sentido epistemológico y en otro filosófico. Responsabilidad, tiene su origen en el castellano y según la Real Academia Española “es la capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente. En el sentido filosófico, con la posición kantiana, la cual está enmarcada en el pensamiento ético moderno, en donde la responsabilidad es considerada como una virtud de los seres humanos libres. (Sacco, 2009)

**La justicia:** es uno de los valores que deben ser respetados por cada uno de las personas de una manera equitativa para hacer el bien entre la sociedad.

La justicia es un valor que inclina a obrar y juzgar, teniendo por guía la verdad y dando a cada uno lo que le pertenece, y lo que le pertenece a cada uno es su realización y su dignidad y consiste en el hábito o voluntad firme, constante, perpetua y libre de ser humano de reconocer y otorgar el derecho de los demás. (Téllez, 2013)

### **¿Dónde aprendemos los valores?**

Los valores son aprendidos por distintos medios que son: la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo con los que comparten sus momentos libres. Dentro de la familia los valores son como una herencia que legaran los padres a sus hijos, los docentes dentro de la escuela transmiten sus valores y estos son adquiridos por los estudiantes, como un ejercicio diario de convivencia en nuestras vidas.

La familia como grupo primigenio de la sociedad y de sus hijos, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores tales como: la colaboración, el compartir, la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad, el respeto entre otros. (Guevara, Zambrano, & Evies, 2007).

Esto quiere decir que la familia es el primera escuela de valores sonde le forman a los hijos en los principios hábitos de valores como un comportamiento enriquecedor para la sociedad con la que comparten los hijos.

### **¿Cómo son involucrados los valores?**

Los valores son involucrados en nuestros sentimientos y emociones, por ello determinan la manera de ser y orientar su conducta. Teniendo en cuenta que los valores son virtudes o actitudes del ser humano. Según (Pilay, 2013). “estos valores son adquiridos durante el lapso de la vida, se encuentran relacionados con las necesidades básicas de la supervivencia de los seres humanos” (pág.3).

Se debe tener en cuenta cuán importante son los valores que debe tener cada uno de los estudiantes, ya que estos son demostrados en las expresiones, conducta, acción entre compañeros al momento de integrarse en los establecimientos educativos.

(Causa & Fiallos, 2014). “La educación en valores requiere que el maestro emplee métodos participativos de enseñanza, que den lugar a preguntas y al diálogo esclarecedor, que favorezca la reflexión profunda sobre situaciones donde exista conflicto de valores” (pág.5). Los docentes deben motivar a los estudiantes para transmitir buenos conocimientos de valores mediante métodos grupales participativos, de esta manera puedan ser apropiadas para la convivencia y se relacionen con un buen comportamiento verbal al momento de trabajar en conjunto. También se debe tener en cuenta que el docente es el mediador de impartir valores a sus estudiantes.

Podemos manifestar en situaciones problemáticas que se transmiten antivalores donde esto dificulta mejorar la transmisión de la convivencia de valores tanto éticas y morales que cada persona debe tener.

### **¿Cómo educar en valores?**

El ser humano tiene mente, cuerpo y espíritu y está integrado por aspectos tanto intelectuales como emocionales; por lo tanto es importante recalcar que dentro de una sociedad que los valores crecen en la forma que se practican con los demás y dentro de la educación como una parte de su convivencia. Para educar en valores es necesario que

sean puestos en práctica dentro de las familias, en el trabajo y con las personas que le rodean a la persona.

Los miembros de la sociedad son los mismos encargados de infundir valores y demostrar en las actitudes de su comportamiento. El educar en valores es la responsabilidad esencial de cada ser humano para alcanzar el éxito de su bien común.

### **Principios de valores**

Los principios de valores son las conductas propias que la misma persona y por los cuales demuestran en sus actos de convivencia. Para ello se busca la igualdad entre los niños y niñas, de esta forma no se tendrían conflictos al momento que el docente le oriente a realizar trabajos grupales y también cuando los estudiantes se encuentran en el receso; es donde allí ellos se interactúan y demuestran sus hábitos de valores en el comportamiento.

### **La educación como medio para la difusión de los valores**

Los valores son tarea de todos y es necesario que la sociedad como la escuela es un medio para obtener buenos resultados positivos en valores. El papel más grande que juega la escuela es muy importante puesto que es uno de los contextos donde les permite a los estudiantes conocer y llevar a la práctica diversos valores. Es por ello que los profesores transmitan sus conocimientos de una manera nutrida en valores, puesto que si su estudiante se desarrolla en un ambiente de respeto, así se tenga éxito en la formación de los valores.

Desde la concepción hasta su muerte el ser humano vive una constante correspondencia con su ambiente, mediante una interacción de influencia mutua. Tal interacción se produce en su relación con el cosmos, la naturaleza y con la sociedad de la cual forma parte. De ésta, la persona recibe las normas y los valores sociales; los asimila de acuerdo con sus inclinaciones y los utiliza para enriquecer y/o modificar su propio comportamiento, de acuerdo a sus principios personales. (Guevara, Zambrano, & Evies, 2007).

Los docentes y autoridades de la Institución Educativa deberían ser los primeros en verificar que sus estudiantes cumplan con los hábitos de comportamiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje, porque los docentes son los que interactúan durante más periodos de horas con sus alumnos y ellos son los encargados de hacer cumplir las normas y los valores que debe tener cada ser humano durante su desarrollo de vida.

## METODOLOGÍA

La metodología utilizada para el estudio del análisis de caso es el método analítico mediante la observación directa, un registro donde evalué los modales de comportamiento, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y las encuestas, que fueron realizadas a estudiantes, docentes y padres de familia, del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero. Además para tener información en los diferentes enfoques teóricos de la problemática planteada, se realizó la investigación en las referencias bibliográficas y electrónicas, con el propósito de conocer, profundizar, ampliar los diversos enfoques de conceptualización y criterios de los diferentes autores basados en libros, revistas, folletos; de esta manera alcanzar el propósito del análisis de caso.

El método pretende promover y potenciar las determinadas actitudes de conducta en el comportamiento inadecuado en todos los alumnos y en particular de los que presentan con mayores dificultades en los hábitos de comportamiento y su incidencia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, dentro del grupo de cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero

El tipo de estudio realizado, es exploratorio, con el objetivo de examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que antes no ha sido abordado. En este caso central es conocer los hábitos de comportamiento y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, cantón Cuenca, 2018-2019.

El presente estudio nos ayudará para familiarizarnos con el tema planteado y así poder tener más conocimiento, con esta investigación se podrá analizar las causas y dificultades que se puede tener en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Las técnicas de instrumentos para la recolección de datos, se emplearan las encuestas dirigidas a los estudiantes y padres de familia, con preguntas cerradas y abiertas, esperando que las respuestas serán verdaderas y confiables, con la cual se podrá indicar los hábitos de comportamiento y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo este el objetivo de la investigación.

Las preguntas constan de dos o tres opciones de las cuales solo deberán escoger una sola respuesta a la que esté acorde con su realidad.

Ya obtenido los datos se tabulará y se elaborará el gráfico estadístico para ser analizado cada uno. Con esta información se procede al análisis discusión de resultados y recomendaciones para futuros trabajos.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

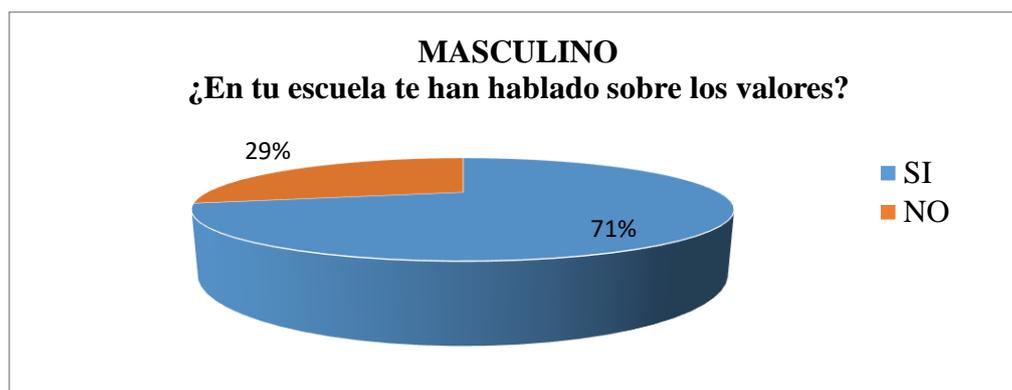
A continuación se muestra los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta realizada a los estudiantes del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, sus edades de 8 y 9 años.

**Tabla 1. Pregunta 1.- ¿En tu escuela te han hablado sobre los valores? (Masculino)**

MASCULINO		
Alternativa	Frecuencia	%
SI	20	71%
NO	8	29%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autora.

Figura 1.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 1, masculino.



Fuente: Autora

Realizando el análisis de la gráfica 1, del 100% de los estudiantes masculinos encuestados del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, el 71% de estudiantes expresan que los docentes si hablan de los valores, y un 29% de los estudiantes dan a conocer que no les hablan de los valores dentro de su escuela.

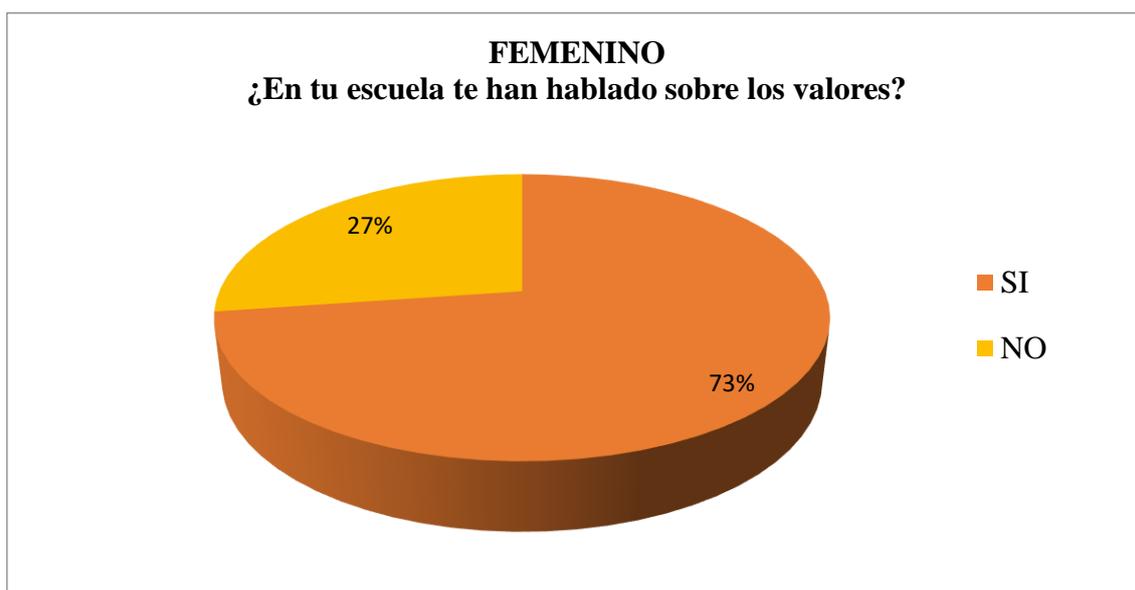
A partir de esta interpretación, se deduce que existe un desconocimiento de un 29% de los estudiantes que no le hablan de los valores y esto sería una dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la convivencia entre estudiantes.

**Tabla 2. Pregunta 1.- (Femenino)**

<b>FEMENINO</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
SI	24	73%
NO	9	27%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autora.

Figura 2.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 1, femenino.



Fuente: Autora

Ejecutando el análisis de la gráfica 2, del 100% de las estudiantes femeninas encuestadas del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, el 73% de estudiantes expresan que los docentes si hablan de los valores, y un 27% de los estudiantes dan a conocer que no se hablan los valores dentro de su escuela.

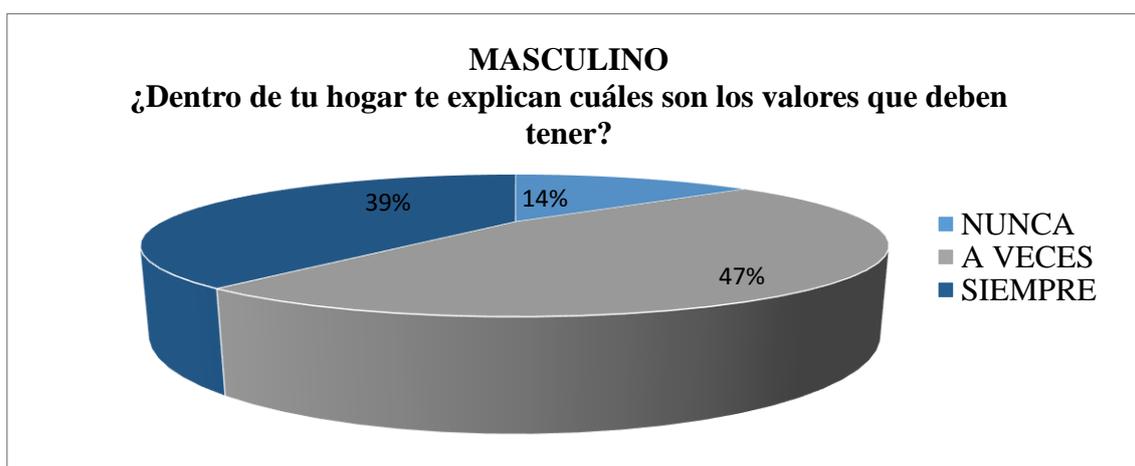
A partir de esta interpretación presentada por un total del 27% de las estudiantes se deduce que existe un desconocimiento que no le hablan de los valores sus docentes, este porcentaje puede ser una causa de conflicto de convivencia entre las estudiantes.

**Tabla 3. Pregunta 2.- ¿Dentro de tu hogar te explican cuáles son los valores que deben tener? (Masculino)**

<b>MASCULINO</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
NUNCA	4	14%
A VECES	13	47%
SIEMPRE	11	39%
TOTAL	28	100%

Fuente: Autora.

Figura 3.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 2, masculino.



Fuente: Autora

Estableciendo el análisis de la gráfica 3, del 100% de los estudiantes masculinos encuestados del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, el 47% de los estudiantes masculinos manifiesta que dentro de su hogar a veces le explican cuáles son los valores que deben tener, el 39% menciona que en su hogar si le hablan de los valores que deben tener cada uno, y el 14% de los estudiantes menciona que dentro de su hogar nunca les hablan de los valores que deben tener en sí mismo.

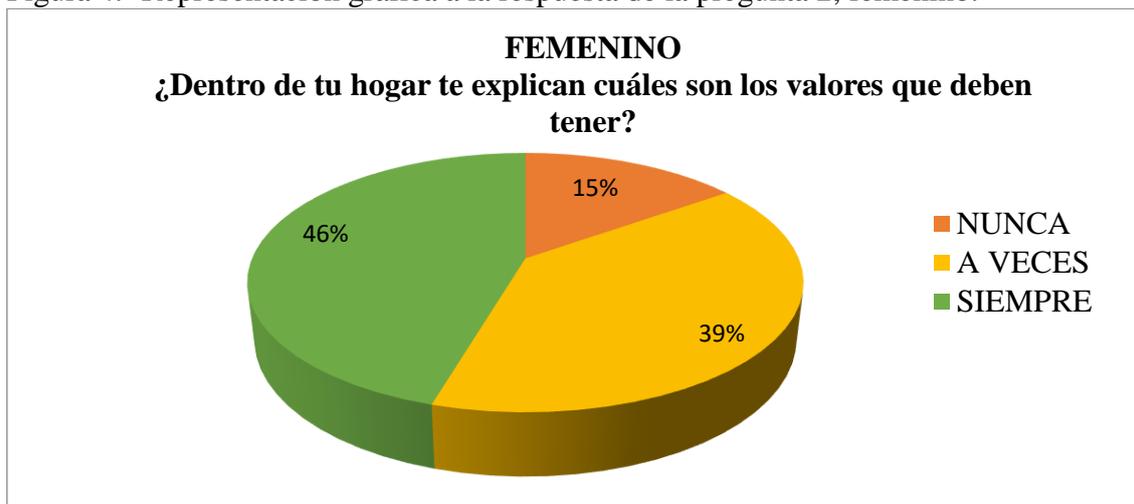
Con este porcentaje del 47% de los estudiantes, demuestran que dentro de su hogar muy pocas veces no le hablan de los valores que cada ser humano debe tener como un principio de ética y moral dentro de la sociedad; esta situación afectan al comportamiento incorrecto que cada niño.

**Tabla 4. Pregunta 2.- (Femenino)**

<b>FEMENINO</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
NUNCA	5	15%
A VECES	13	39%
SIEMPRE	15	46%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autora.

Figura 4.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 2, femenino.



Fuente: Autora

Interpretación del análisis de la gráfica 4, del 100% de las estudiantes femeninas encuestadas del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, el 39% de las estudiantes femeninas manifiesta que dentro de su hogar a veces le explican cuáles son los valores que deben tener, el 46% menciona que en su hogar si le explican cuáles son los valores que deben tener, y el 15% de las estudiantes menciona que dentro de su hogar nunca les hablan de los valores.

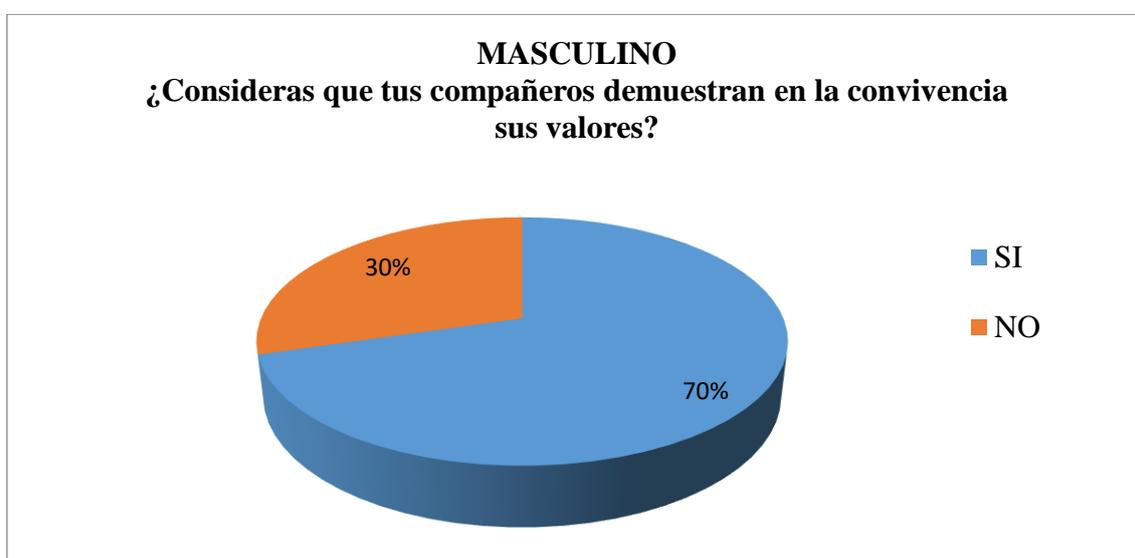
Se deduce que dentro del hogar el 39% de los padres a veces les hablan de los valores que la persona debe tener en sí mismo y con los demás y estos valores deben ser demostrados en los hábitos de comportamiento, el 15% se demuestra que los padres no le enseñan cuales son los valores correctos que debe tener, estos serían las causas de tener malos hábitos de comportamiento dentro de las instituciones educativas.

**Tabla 5. Pregunta 3.- ¿Consideras que tus compañeros demuestran en la convivencia sus valores? (Masculino)**

<b>MASCULINO</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
SI	19	70%
NO	9	30%
TOTAL	28	100%

Fuente: Autora.

Figura 5.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 3, masculino.



Fuente: Autora

Observando la tabla y la gráfica 5, del 100% de los estudiantes masculinos encuestados del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, el 70% de los estudiantes mencionan que sus compañeros si muestran en la convivencia diaria sus valores con los demás compañeros, mientras que un 30% de los estudiantes mencionan que no demuestran la convivencia en los valores con los demás compañeros dentro de la institución educativa.

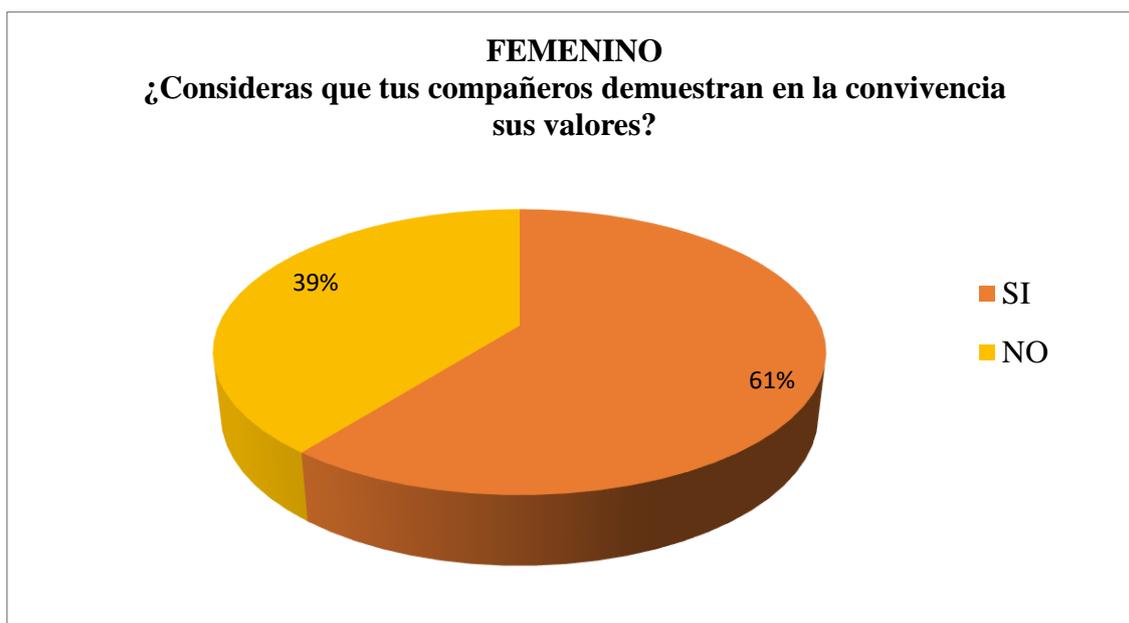
Se dice que cada estudiante si demuestra los valores con sus compañeros pero que también si existe falta de comportamiento de algunos de los compañeros que presentan estas dificultades de hábitos de valores.

**Tabla 6. Pregunta 3.- (Femenino)**

<b>FEMENINO</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
SI	20	61%
NO	13	39%
TOTAL	33	100%

Fuente: Autora.

Figura 6.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 3, femenino.



Fuente: Autora

Analizando la gráfica 6, del 100% de las estudiantes femeninas encuestadas del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, el 61% de las estudiantes mencionan que sus compañeras si muestran en la convivencia diaria sus valores con los demás compañeras, mientras que un 30% de los estudiantes consideran que no muestran convivencia en los valores con los demás compañeras dentro de la institución educativa.

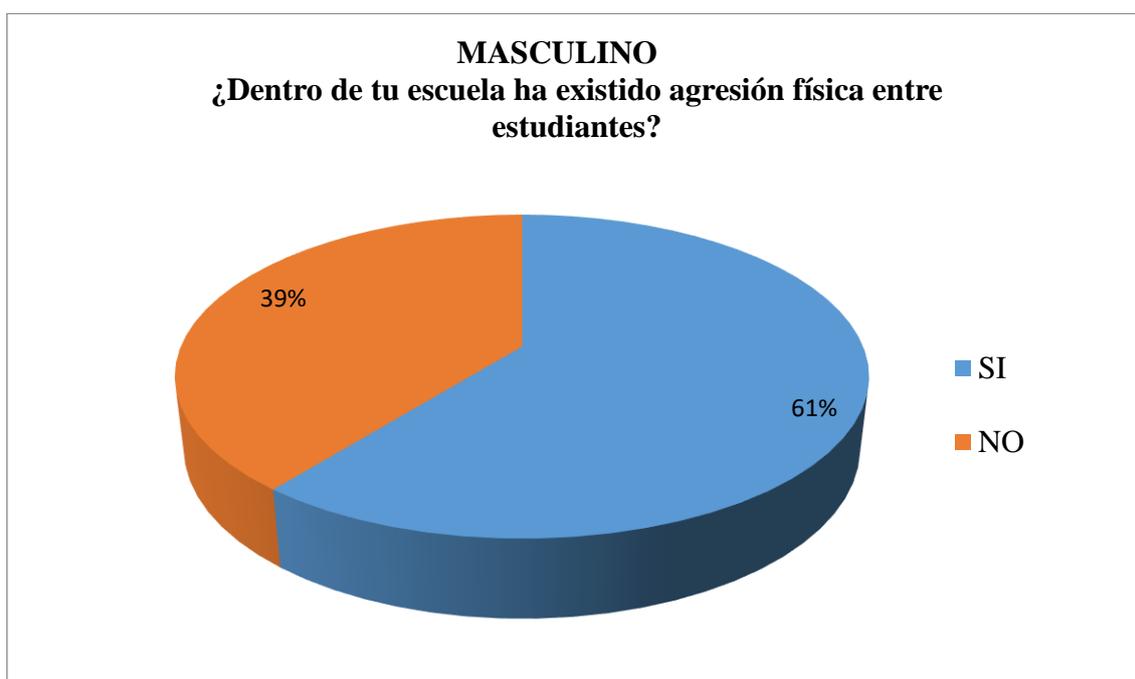
Este 30% de las estudiantes mencionan que las compañeras no demuestran una buena convivencia y esto les cusa una dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, durante las clases y el momento de convivir en los patios de la Institución Educativa.

**Tabla 7. Pregunta 4.- ¿Dentro de tu escuela ha existido agresión física entre estudiantes? (Masculino)**

<b>MASCULINO</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
SI	17	61%
NO	11	39%
TOTAL	28	100%

Fuente: Autora.

Figura 7.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 4, masculino.



Fuente: Autora

Estableciendo el análisis de la gráfica 7, del 100% de los estudiantes masculinos encuestados del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, el 61% de los estudiantes mencionan que si ha existido agresión física entre compañeros, mientras que un 39% de estudiantes menciona que no habido agresión física entre compañeros dentro de la Institución Educativa.

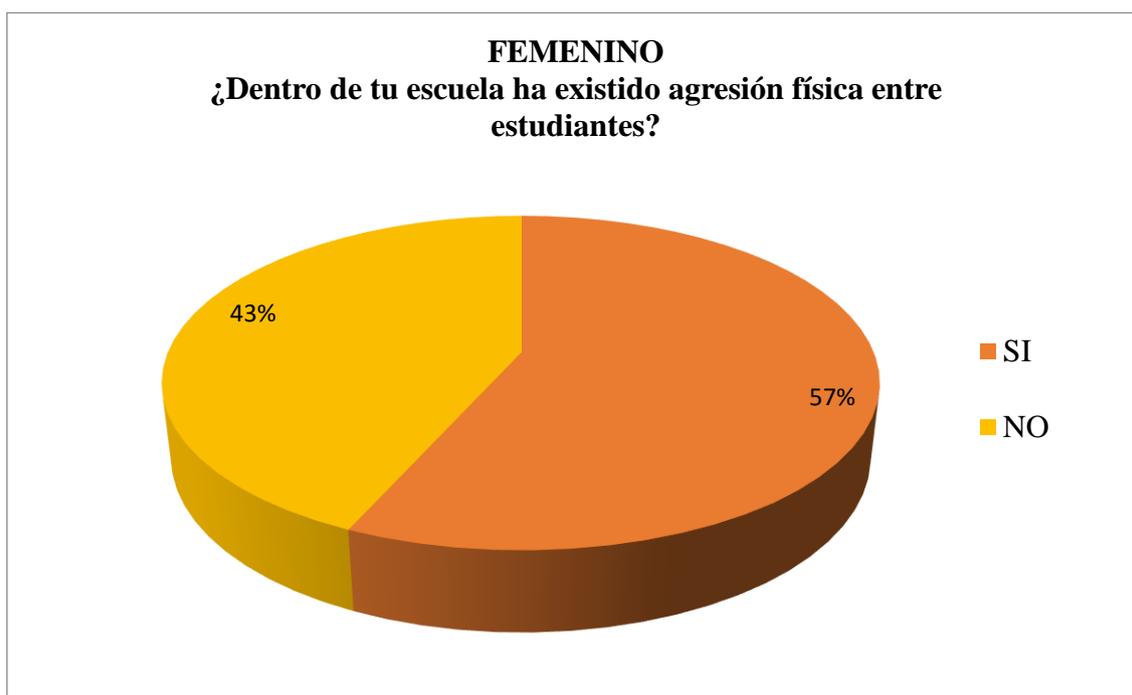
A partir de esta interpretación se puede demostrar que un 39% de los estudiantes, dan a conocer que existe una agresión física, esto provocaría dificultades de aprendizaje y en el futuro tener conflictos con la sociedad que le rodea.

**Tabla 8. Pregunta 4.- (Femenino)**

<b>FEMENINO</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
SI	17	57%
NO	16	43%
TOTAL	33	100%

Fuente: Autora.

Figura 8.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 4, femenino.



Fuente: Autora

Observando el cuadro y la gráfica 8, del 100% de las estudiantes femeninas encuestadas del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, el 57% de las estudiantes mencionan que si ha existido agresión física entre compañeras, mientras que un 43% de las estudiantes menciona que no habido agresión física entre compañeros dentro de la institución educativa.

En base a la respuesta obtenida del 57% podemos deducir que las estudiantes, hacen conocer que dentro de su institución educativa si ha habido agresión física y esto influyen dentro de su formación integral como ser humano.

**Tabla 9. Pregunta 5.- ¿Con qué frecuencia se dan las siguientes situaciones en tus clases?**

- Desobedecer y no respetar al profesor.

<b>MASCULINO</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
NUNCA	17	61%
A VECES	11	39%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL	28	100%

Fuente: Autora.

**Figura 9.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 5, masculino.**



Fuente: Autora

Describiendo la tabla y la gráfica 9, del 100% de los estudiantes masculinos encuestados del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, el 61% demuestran que nunca desobedecen y no respetan a su profesor, y un 39% de los estudiantes demuestran que ellos a veces desobedecen y no respetan al profesor, mientras imparte las clases de enseñanza-aprendizaje y el 0% tenemos de respuesta a siempre.

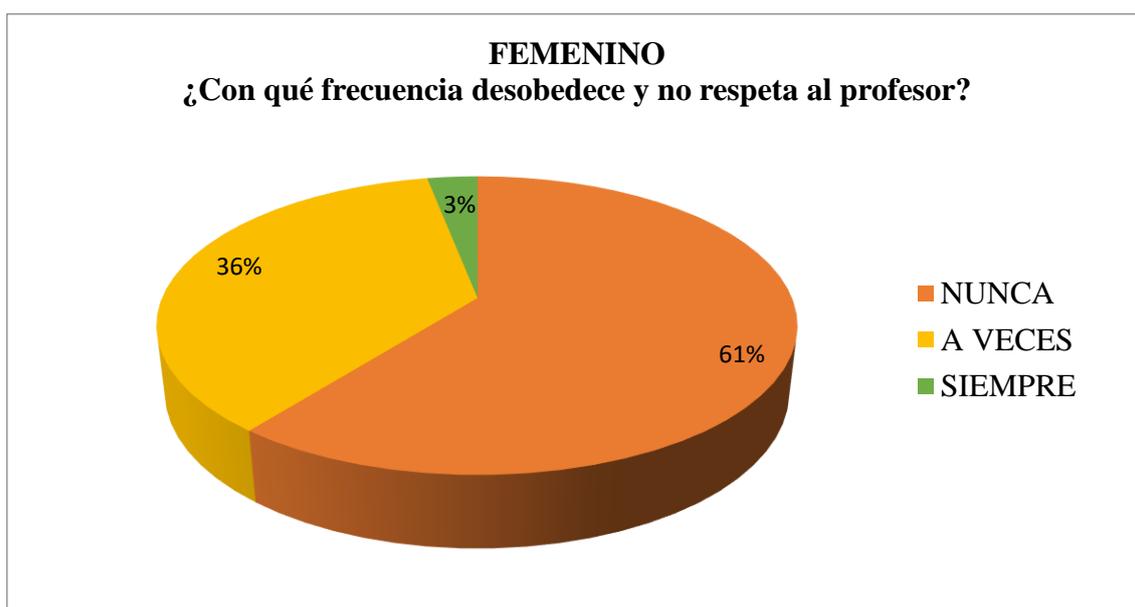
A partir de esta interpretación podemos deducir que los estudiantes no demuestran sus hábitos de comportamiento en la hora de clases, esto sería dificultoso para el profesor en el momento de impartir su clase.

**Tabla 10. Pregunta 5.- (Femenino)**

<b>FEMENINO</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
NUNCA	20	61%
A VECES	12	36%
SIEMPRE	1	3%
TOTAL	33	100%

Fuente: Autora.

Figura 10.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 5, femenino.



Fuente: Autora

Realizando un breve análisis de la gráfica 10, del 100% de las estudiantes femeninas encuestadas del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, el 61% de las estudiantes femeninas encuestadas demuestran que nunca desobedecen y no respetan a su profesor, y un 36% de las estudiantes demuestran que ellos a veces desobedecen y no respetan al docente, mientras imparte las clases de enseñanza-aprendizaje, y un 3% de estudiante siempre desobedecen y no respetan a su profesor en el momento de las clases.

Con esta interpretación podemos deducir que las estudiantes no demuestran sus hábitos de comportamiento a su docente en el momento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

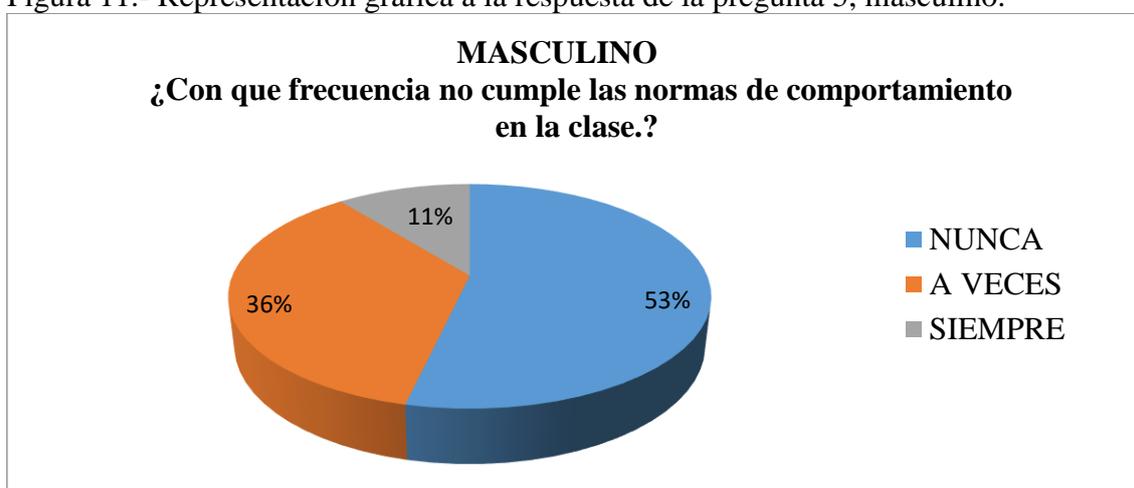
**Tabla 11. Pregunta 5.- (Masculino)**

- No cumplir las normas de comportamiento en la clase.

<b>MASCULINO</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
NUNCA	15	53%
A VECES	10	36%
SIEMPRE	3	11%
TOTAL	28	100%

Fuente: Autora.

Figura 11.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 5, masculino.



Fuente: Autora

Con referencia a esta pregunta se da el análisis de la gráfica 11, del 100% de las estudiantes masculinos encuestados del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, el 53% demuestran que nunca no cumplen las normas de comportamiento en las clases, y un 36% de los estudiantes demuestran que ellos a veces no cumplen las normas de comportamiento en las clases, y un 11% de estudiantes siempre no cumple las normas de comportamiento en el momento de las clases.

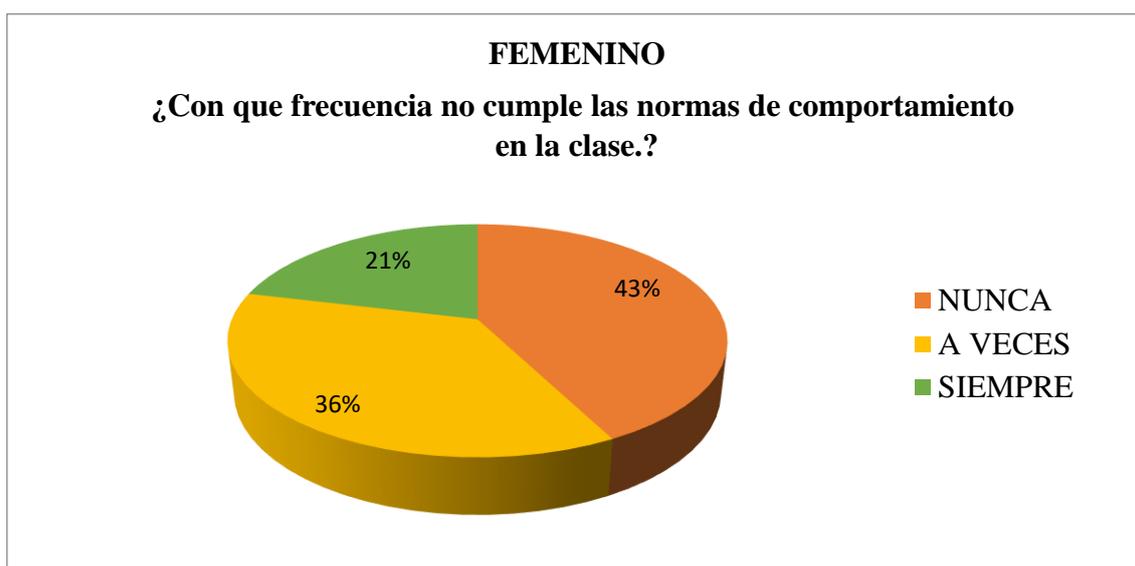
Teniendo esta interpretación podemos deducir que las estudiantes no demuestran sus hábitos de comportamiento en el proceso del aprendizaje, esto sería las causas de la incidencia que se puede tener en los valores de su conducta.

**Tabla 12. Pregunta 5.- (Femenino)**

<b>FEMENINO</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
NUNCA	14	43%
A VECES	12	36%
SIEMPRE	7	21%
TOTAL	33	100%

Fuente: Autora.

Figura 12.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 5, femenino.



Fuente: Autora

Haciendo el análisis de la gráfica 12, del 100% de las estudiantes femeninas encuestadas del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, el 43% de las estudiantes demuestran que nunca, no cumplen las normas de comportamiento en las clases, y un 36% de las estudiantes demuestran que ellas a veces no cumplen las normas de comportamiento en las clases, y un 21% de las estudiantes siempre no cumple las normas de comportamiento en las clases.

Se puede deducir a partir de esta interpretación que las estudiantes no demuestran sus hábitos de comportamiento y por eso existirían dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje y tengan el problema de poner en práctica sus valores de ética.

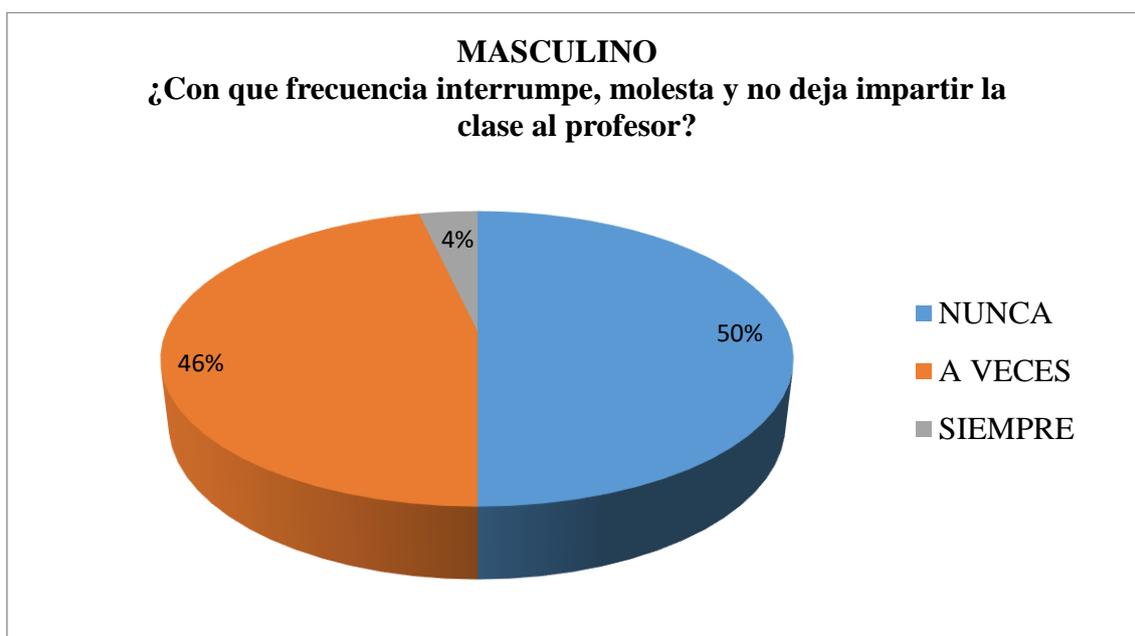
**Tabla 13. Pregunta 5.- (Masculino)**

- Interrumpir, molestar y no dejar impartir la clase al profesor.

<b>MASCULINO</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
NUNCA	14	50%
A VECES	13	46%
SIEMPRE	1	4%
TOTAL	28	100%

Fuente: Autora.

Figura 13.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 5, masculino.



Fuente: Autora

Se presenta el análisis de la gráfica 13, del 100% de las estudiantes masculinos encuestados del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, el 50% manifiestan que nunca, interrumpen, molestan y no dejan impartir las clases al profesor y un 46%, a veces interrumpen, molestan y no dejan impartir las clases al profesor y un 4%, siempre los estudiantes interrumpen, molestan y no dejan impartir las clases al profeso.

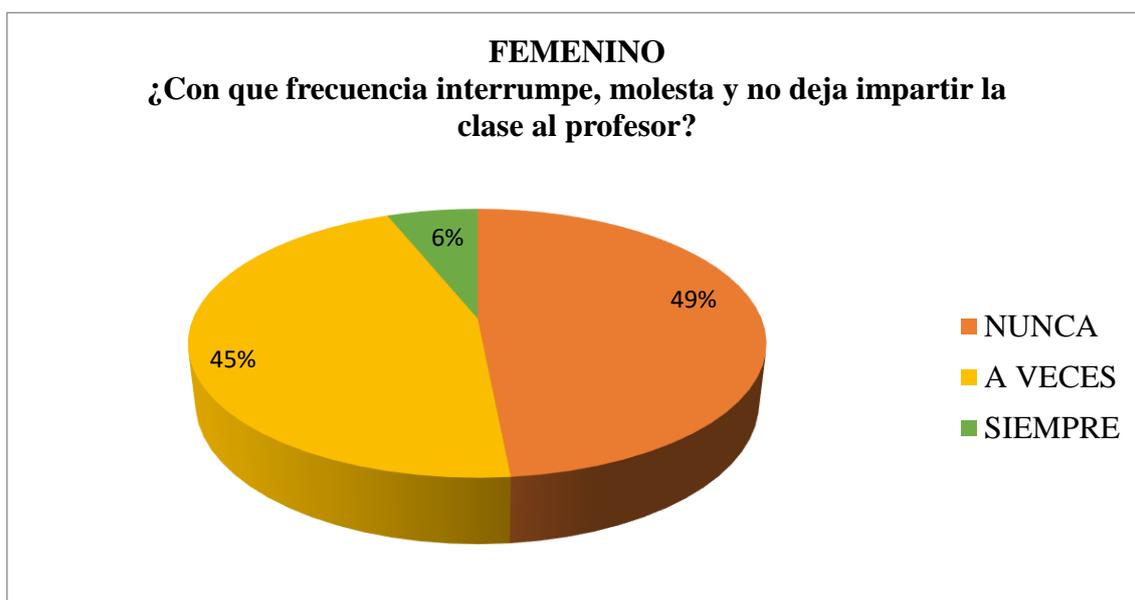
En base a estas respuestas obtenidas podemos deducir, que los estudiantes tienen una incidencia de desconocimiento de los hábitos de comportamiento y esto afecta en el aprendizaje de cada uno de ellos.

**Tabla 14. Pregunta 5.- (Femenino)**

<b>FEMENINO</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
NUNCA	16	49%
A VECES	15	45%
SIEMPRE	2	6%
TOTAL	33	100%

Fuente: Autora.

Figura 14.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 5, femenino.



Fuente: Autora

Realizando el análisis de la gráfica 14, del 100% de las estudiantes femeninas encuestadas del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, se puede verificar que el 49%, nunca, interrumpen, molestan y no dejan impartir las clases al profesor y un 45%, a veces interrumpen, molestan y no dejan impartir las clases al profesor y un 6%, siempre los estudiantes interrumpen, molestan y no dejan impartir las clases al profesoro.

Teniendo estas respuestas podemos deducir, que las estudiantes tienen un desconocimiento de los hábitos de comportamiento y esto puede ser afectado en el aprendizaje y el desarrollo de sus conocimientos.

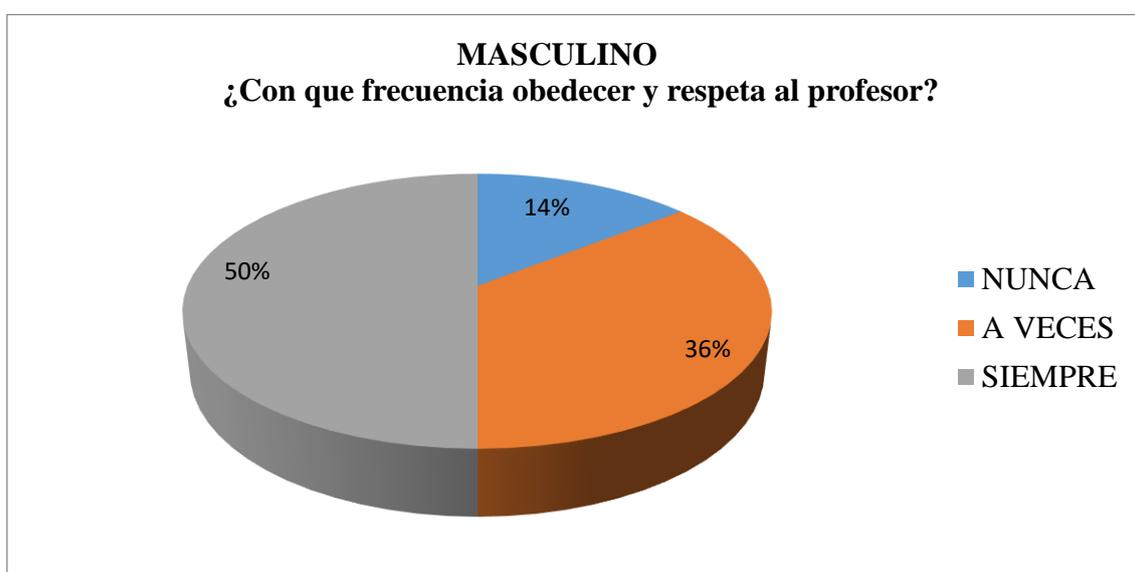
**Tabla 15. Pregunta 5.- (Masculino)**

- Obedecer y respetar el profesor.

<b>MASCULINO</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
NUNCA	4	14%
A VECES	10	36%
SIEMPRE	14	50%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autora.

Figura 15.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 5, masculino.



Fuente: Autora

Se presenta el análisis de la gráfica 15, con un total de 100% de los estudiantes masculinos encuestados del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, demuestran que el 50%, siempre obedece y respeta al profesor, un 36%, a veces obedecen y respetan al profesor y un 14%, nunca los estudiantes obedecen y respetan al profesor.

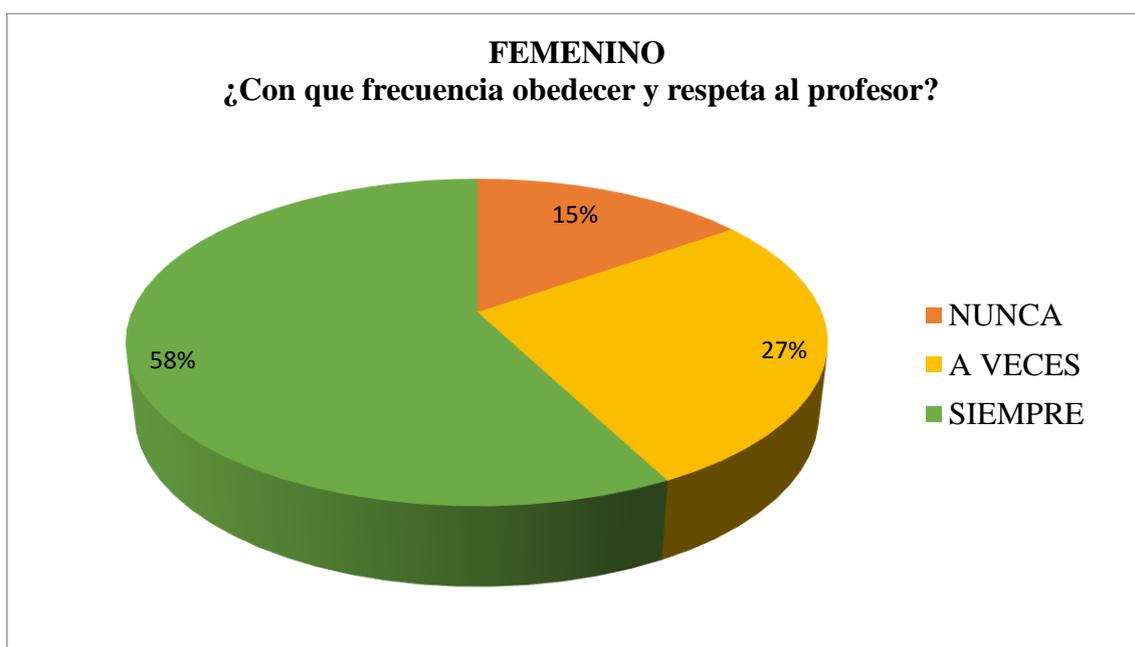
Adquiridas estas respuestas de los estudiantes de estudio podemos deducir, que ellos no presentan hábitos de comportamiento a la hora de recibir sus clases. En este sentido se está perdiendo el respeto ante las autoridades y docentes quienes son los encargados de dirigirles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 16. Pregunta 5.- (Femenino)**

<b>FEMENINO</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
NUNCA	5	15%
A VECES	9	27%
SIEMPRE	19	58%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autora.

Figura 16.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 5, femenino.



Fuente: Autora

Mediante el análisis de la gráfica 15, con un total de 100% de las estudiantes femeninas encuestadas del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, demuestran que el 50%, siempre obedece y respeta al profesor, un 36%, a veces obedecen y respetan al profesor y un 15%, nunca los estudiantes obedecen y respetan al profesor.

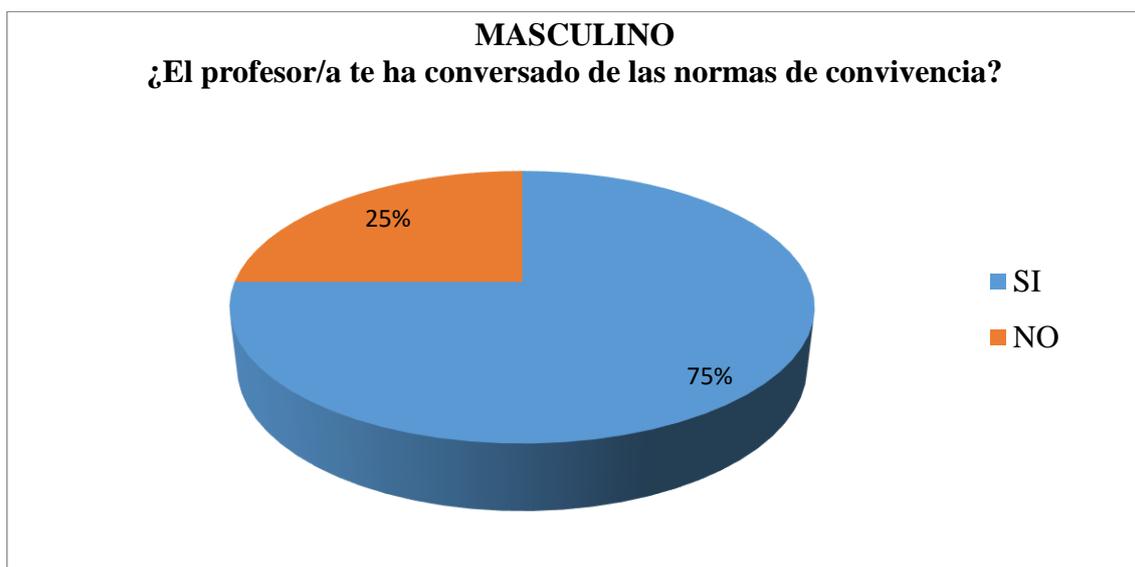
Teniendo esta respuesta podemos interpretar que las estudiantes no siempre le dan el respeto que los docentes se merecen, ya que ellos cumplen un rol tan grande de enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 17. Pregunta 6.- ¿El profesor/a te ha conversado de las normas de convivencia? (Masculino)**

<b>MASCULINO</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
SI	24	75%
NO	4	25%
TOTAL	28	100%

Fuente: Autora.

Figura 17.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 6, masculino.



Fuente: Autora

Se demuestra el análisis de la gráfica 17, del 100% de los estudiantes masculinos encuestados del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, el 75% de los estudiantes mencionan que el profesor si ha conversado de las normas de convivencia, mientras que el 25% menciona que el profesor no ha conversado de las normas de convivencia dentro de la institución educativa.

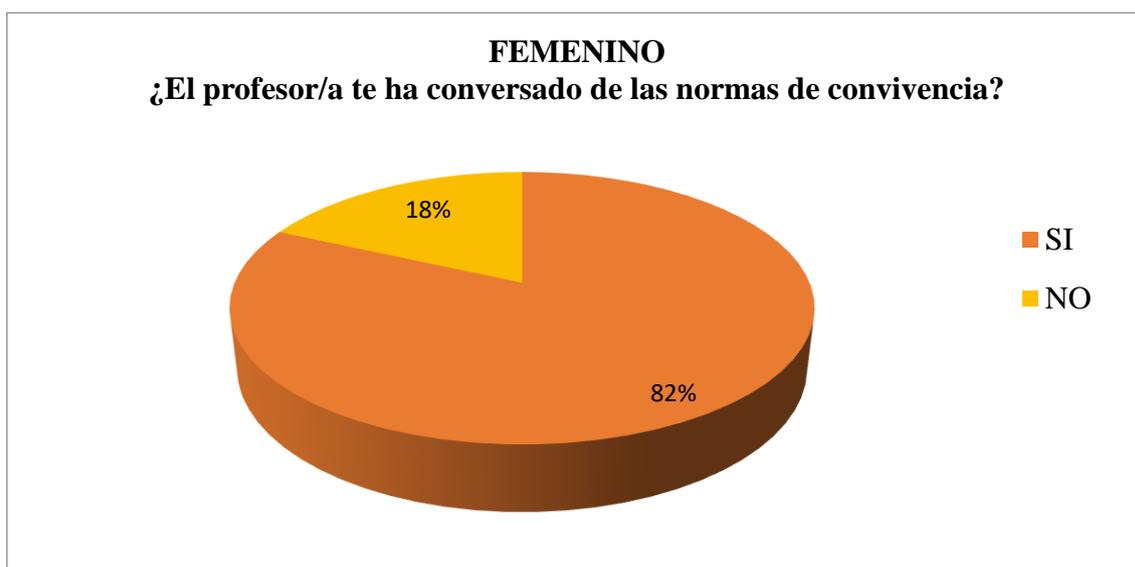
Del resultado alcanzado podemos verificar que un 25% de los estudiantes no conversan con sus profesores sobre las normas de convivencia; es por ello que tienen un desconocimiento sobre este tema.

**Tabla 18. Pregunta 6.- (Femenino)**

<b>FEMENINO</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
SI	27	82%
NO	6	18%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autora.

Figura 18.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 6, femenino.



Fuente: Autora

Representando el análisis de la gráfica 18, del 100% de las estudiantes femeninas encuestadas del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, el 82% de las estudiantes indican que el profesor si ha conversado de las normas de convivencia, mientras que el 18% menciona que el profesor no ha conversado de las normas de convivencia dentro de la institución educativa.

Reflexionando podemos manifestar que no todas las estudiantes conversan con su profesor sobre las normas de convivencia y tienen desconocimiento y esto presenta inconvenientes a la hora de realizar actividades grupales.

**Tabla19. Pregunta 7.- ¿Señale cuál de los siguientes son los valores de convivencia para usted? (Masculino)**

MASCULINO		
Alternativa	Frecuencia	%
SOLIDARIDAD	5	18%
IMPUNTUALIDAD	2	7%
AMISTAD	10	36%
DISCUSIÓN	1	4%
JUSTICIA	4	14%
PUNTUALIDAD	6	21%
TOTAL	28	100%

Fuente: Autora.

Figura 19.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 7, masculino.



Fuente: Autora

Describiendo el análisis de la gráfica 19, del 100% de los estudiantes masculinos encuestados del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, el 36% de estudiantes mencionan su valor más conocido es la amistad, el 21% de estudiantes señalan que puntualidad es un valor, el 18% de los estudiantes expresan que solidaridad es otro de los valores, el 14% de los estudiantes indican que otro valor es la justicia, el 7% de los estudiantes dicen que impuntualidad es un valor y el 4% de los estudiantes expresan que discusión es un valor.

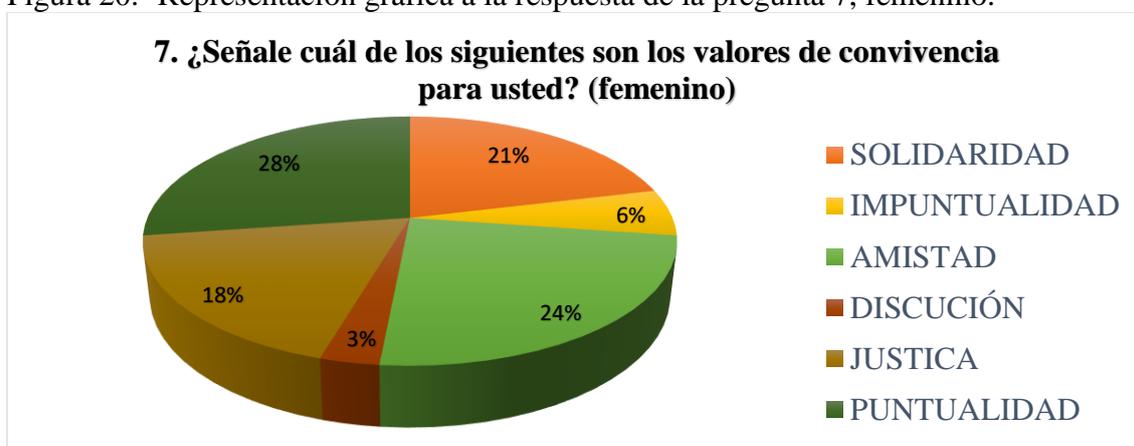
Se puede comentar que el 11% de los estudiantes que impuntualidad y discusión son un valor, teniendo en cuenta esta respuesta se puede decir que no todos los niños de la escuela reconocen cuales son los valores correctos de los seres humanos.

**Tabla 20. Pregunta 7.- (Femenino)**

<b>FEMENINO</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
SOLIDARIDAD	7	21%
IMPUNTUALIDAD	2	6%
AMISTAD	8	24%
DISCUSIÓN	1	3%
JUSTICIA	6	18%
PUNTUALIDAD	9	28%
TOTAL	33	100%

Fuente: Autora.

Figura 20.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 7, femenino.



Fuente: Autora

Describiendo el análisis de la gráfica 18, del 100% de las estudiantes femeninas encuestadas del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, el 28% de las estudiantes señalan que puntualidad es un valor, el 24% de las estudiantes mencionan su otro valor es la amistad, el 21% de las estudiantes expresan que solidaridad es otro de los valores, el 18% de las estudiantes indican que otro valor es la justicia, el 6% de las estudiantes dicen que impuntualidad es un valor y el 3% de las estudiantes expresan que discusión es un valor.

**Tabla 21. Pregunta 8.- En una escala del 1 al 5, (5 es el valor más alto) ¿Cuál es para ti el valor de convivencia más importante? (Masculino)**

<b>MASCULINO</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Respeto	10	36%
Obediencia	5	18%
Responsabilidad	4	14%
Honestidad	6	21%
Amistad	3	11%
TOTAL	28	100%

Fuente: Autora.

**Figura 21.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 8, masculino.**



Fuente: Autora.

Refiriendo al análisis de la gráfica 21, del 100% de los estudiantes masculinos encuestados del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, el 36% de estudiantes indican que para ellos el respeto es el primer valor más importante, el 21% de estudiantes señalan que honestidad es el segundo valor, el 18% de los estudiantes expresan que obediencia es el tercer valor, el 14% de los estudiantes indican que el cuarto valor es responsabilidad y el 11% de los estudiantes dicen que amistad el quinto valor.

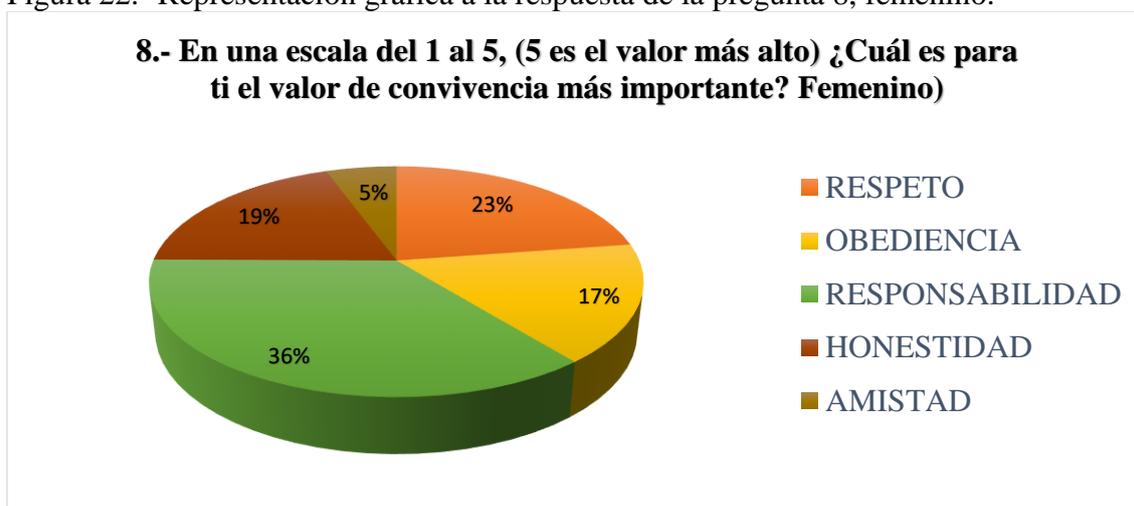
De los datos obtenidos se puede expresar que en la escala del uno al cinco (siendo cinco el valor más alto), podemos verificar que los estudiantes encuestados indicaron que para ellos el valor más importante es el respeto y el ultimo valor seria la amistad.

**Tabla 22. Pregunta 8.- (Femenino)**

<b>FEMENINO</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Respeto	5	23%
Obediencia	6	17%
Responsabilidad	13	36%
Honestidad	7	19%
Amistad	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autora.

Figura 22.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 8, femenino.



Fuente: Autora

Se representa el análisis de la gráfica 22, del 100% de las estudiantes femeninas encuestadas del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, el 36% de las estudiantes expresan que responsabilidad es el primer valor, el 23% de las estudiantes señalan que respeto es el segundo valor, el 19% de las estudiantes expresan que honestidad es el tercer valor, el 17% de las estudiantes indican que obediencia es su cuarto valor y el 5% de las estudiantes dicen que amistad es el quinto valor.

Teniendo este resultado se expresa que las estudiantes identifican de acuerdo a su criterio los valores.

A continuación se presenta el análisis de las respuestas obtenidas de la encuesta realizada a los padres de familia.

**Tabla 23. Pregunta 1.- ¿Creen que su hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros de clase?**

Alternativa	Frecuencia	%
SI	35	67%
NO	17	33%
TOTAL	52	100%

Fuente: Autora

Figura 23.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 1.



Fuente: Autora

Análisis de la gráfica 23, del 100% de los padres de familia del cuarto año; el 67% de los padres encuestados dicen que sus hijos si tienen buenas relaciones con sus compañeros de clase, pero el 33% de los padres afirman que sus hijos no tienen una buena relación con los compañeros de clases.

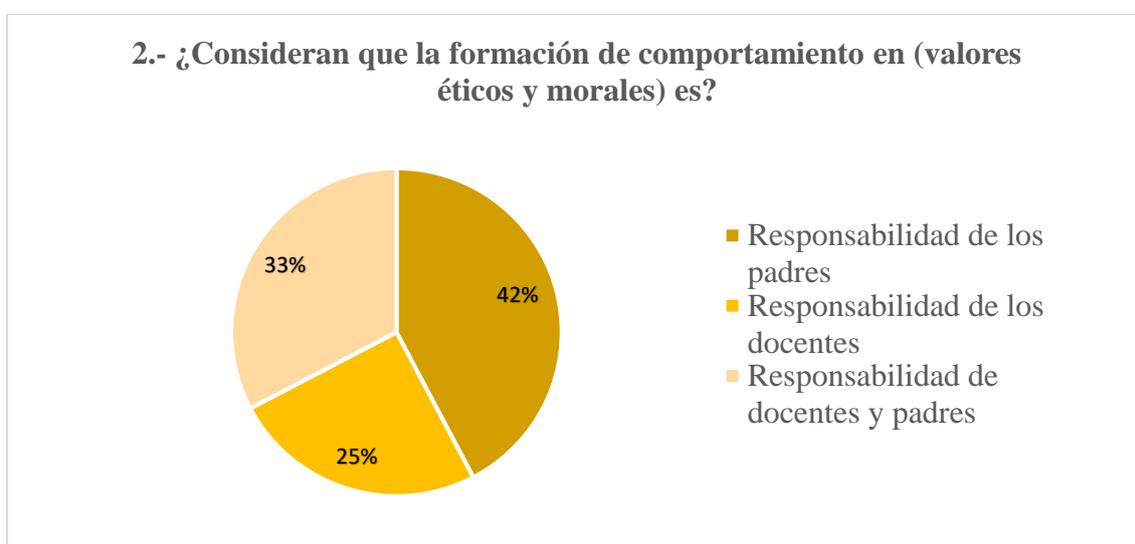
En base a esta respuesta de los padres podemos decir que el 33% no tendrían buena relación con los compañeros y esto ocasionaría conflictos en el momento de trabajar en las horas pedagógicas.

**Tabla 24. Pregunta 2.- ¿Consideran que la formación de comportamiento en (valores éticos y morales) es?**

Alternativa	Frecuencia	%
Responsabilidad de los padres	22	42%
Responsabilidad de los docentes	13	33%
Responsabilidad de docentes y padres	17	25%
TOTAL	52	100%

Fuente: Autora

Figura 24.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 2.



Fuente: Autora

Realizando el estudio del análisis de la gráfica 24, del 100% de los padres de familia del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, el 42% de los padres consideran que la responsabilidad de educar en valores a sus hijos es la responsabilidad de los padres, el 25% consideran que es la responsabilidad de los docentes en la formación de valores y el 33 de los padres de familia considera que la formación en valores éticos y morales es responsabilidad de padres y docentes.

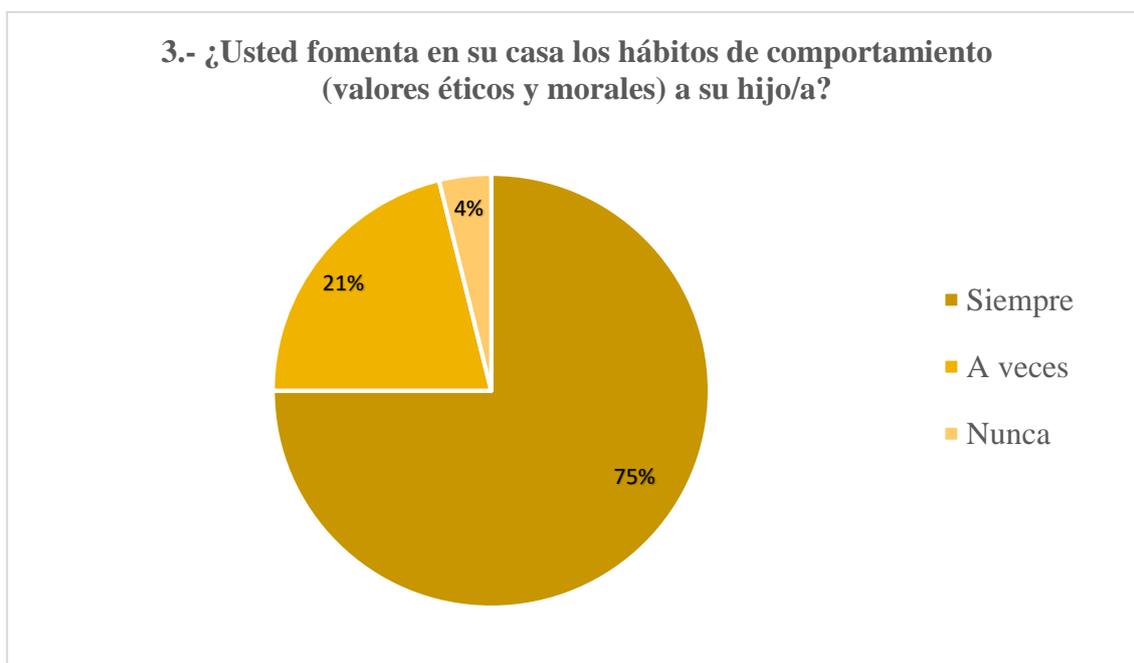
Se considera en base a estas respuestas que la mayor responsabilidad es de los padres en formar a sus hijos con buenos valores de ética y moral.

**Tabla 25. Pregunta 3.- ¿Usted fomenta en su casa los hábitos de comportamiento (valores éticos y morales) a su hijo/a?**

Alternativa	Frecuencia	%
SIEMPRE	39	75%
A VECES	11	21%
NUNCA	2	4%
TOTAL	52	100%

Fuente: Autora

Figura 25.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 3.



Fuente: Autora

Se presenta el análisis de la gráfica 25, del 100% de los padres de familia del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, el 75 de los padres siempre están fomentando los hábitos de comportamiento en la casa a sus hijos, el 21% de los padres a veces fomentan en su casa los hábitos de comportamiento y un 4% de los padres no fomentan los hábitos de comportamiento que debe tener su hijo.

Podemos decir que la mayoría de los padres si fomentan los hábitos de comportamiento a sus hijos en la casa, como también se tiene un pequeño porcentaje de los padres que no fomentan a sus hijos los hábitos de comportamiento.

**Tabla 26. Pregunta 4.- ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?**

Alternativa	Frecuencia	%
SI	38	73%
NO	14	27%
TOTAL	52	100%

Fuente: Autora

Figura 26.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 4.



Fuente: Autora

Análisis de la gráfica 26, del 100% de los padres de familia del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, el 73% de los padres mencionan que si tienen establecidas las normas de convivencia en la casa y un 27% de los padres no tienen establecido normas de convivencia en casa.

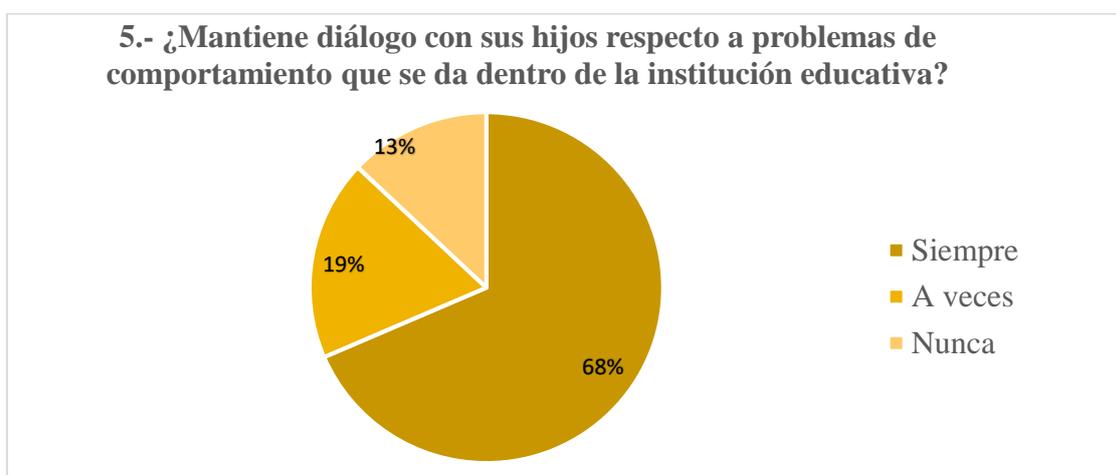
De acuerdo a este pequeño porcentaje de padres que no tienen establecido normas de convivencia en casa, se tendría las dificultades que sus hijos dentro de las instituciones educativas presenten conflictos de convivencia con sus compañeros.

**Tabla 27. Pregunta 5.- ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas de comportamiento que se da dentro de la institución educativa?**

Alternativa	Frecuencia	%
SIEMPRE	37	68%
A VECES	10	19%
NUNCA	5	13%
TOTAL	52	100%

Fuente: Autora

Figura 27.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 5.



Fuente: Autora

Se realiza el análisis de la gráfica 27, del 100% de los padres de familia del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, un 68% de los padres siempre mantienen diálogo con sus hijos respecto a problemas de comportamiento que se da dentro de institución educativa, el 19% de los pres a veces mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas de comportamiento que se da dentro de institución educativa y un 13% de los padres nunca mantienen diálogo con sus hijos respecto a problemas de comportamiento que se da dentro de institución educativa.

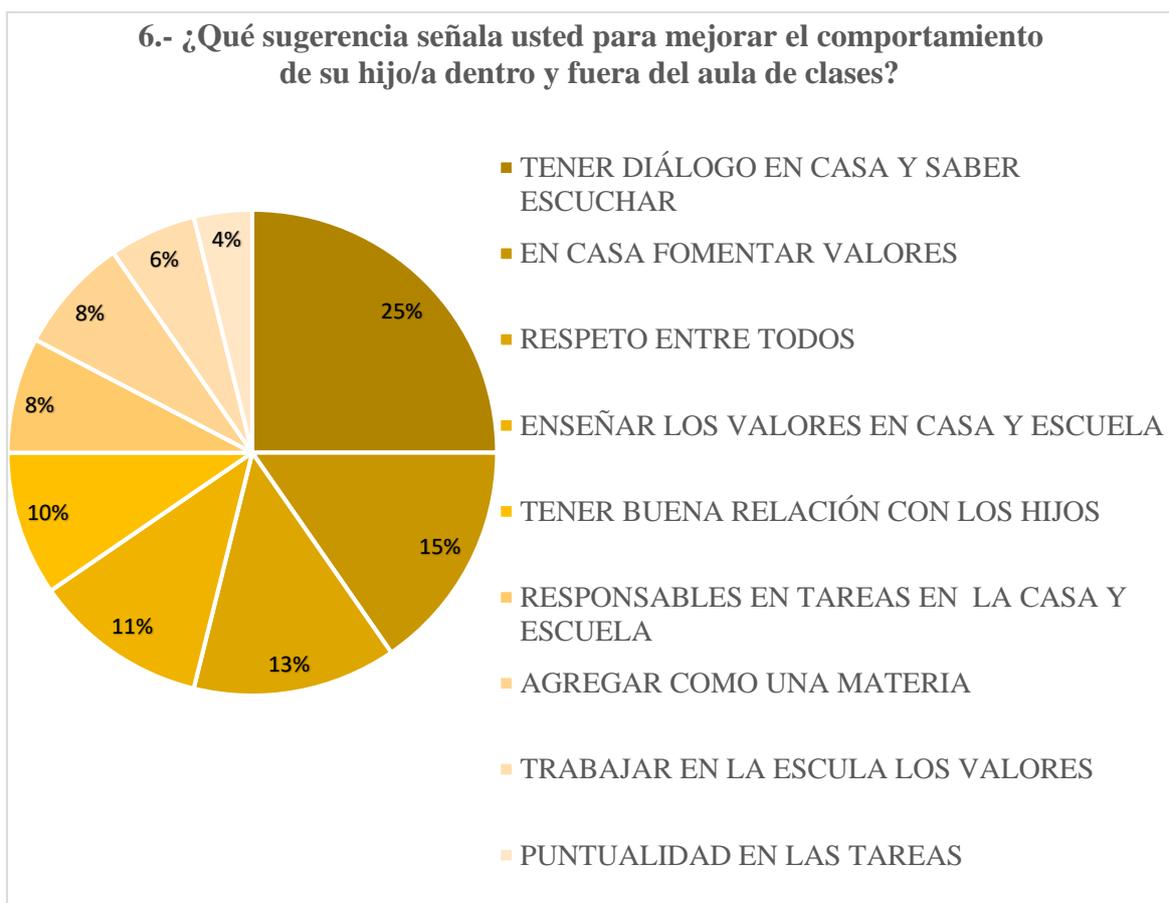
Con relación a las respuestas adquiridas de los padres se puede decir que si mantiene diálogo con sus hijos pero un 33% de los padres a veces o nunca mantiene diálogo con sus hijos y esto causa una dificultad de comunicación entre padres e hijos.

**Tabla 28. Pregunta 6.- ¿Qué sugerencia señala usted para mejorar el comportamiento de su hijo/a dentro y fuera del aula de clases?**

Alternativa	Frecuencia	%
TENER DIÁLOGO EN CASA Y SABER ESCUCHAR	13	25%
EN CASA FOMENTAR VALORES	8	15%
RESPECTO ENTRE TODOS	7	13%
ENSEÑAR LOS VALORES EN CASA Y ESCUELA	6	11%
TENER BUENA RELACIÓN CON LOS HIJOS	5	10%
RESPONSABLES EN TAREAS EN LA CASA Y ESCUELA	4	8%
AGREGAR COMO UNA MATERIA	4	8%
TRABAJAR EN LA ESCUELA LOS VALORES	3	6%
PUNTUALIDAD EN LAS TAREAS	2	4%
TOTAL	52	100%

Fuente: Autora

Figura 28.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 6.



Fuente: Autora

A continuación se presenta el análisis de la gráfica 28, del 100% de los padres de familia del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, un 25% de los padres sugieren que se debe tener un diálogo en casa y saber escuchar a los hijos, el 15% de los padres exponen que se debe en casa fomentar los valores, el 13% comenta que el respeto entre todos ya que todos somos seres humanos, el 11% dice enseñar los valores en casa y escuela, el 10% sugiere tener buena relación con los hijos, 8% que sean responsables en tareas en la casa y en escuela, el 8% de padres sugieren que le agreguen como una materia adicional, 6% de los padres sugieren que se trabaje en la escuela los valores y un 4% de padres sugieren la puntualidad en las tareas de sus hijos como un valor que se demuestre por los estudiantes de las instituciones educativas.

Se pudo alcanzar las siguientes sugerencias de los padres de familia encuestados, que la responsabilidad es de padres, docentes y autoridades de la institución educativa es tener el diálogo, escuchar y fomentar a los estudiantes en la formación de los hábitos de comportamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo valores que nos mencionan son los siguientes: puntualidad, respeto, paciencia, persistencia, enseñar, hablar, responsabilidad y cariño por que este valor debe ser demostrado de padres a hijos y de docentes a estudiantes; también mencionan que se agregue como una clase más dentro de las materias donde esto ayudara a fortalecer buenos hábitos de comportamiento para los estudiantes.

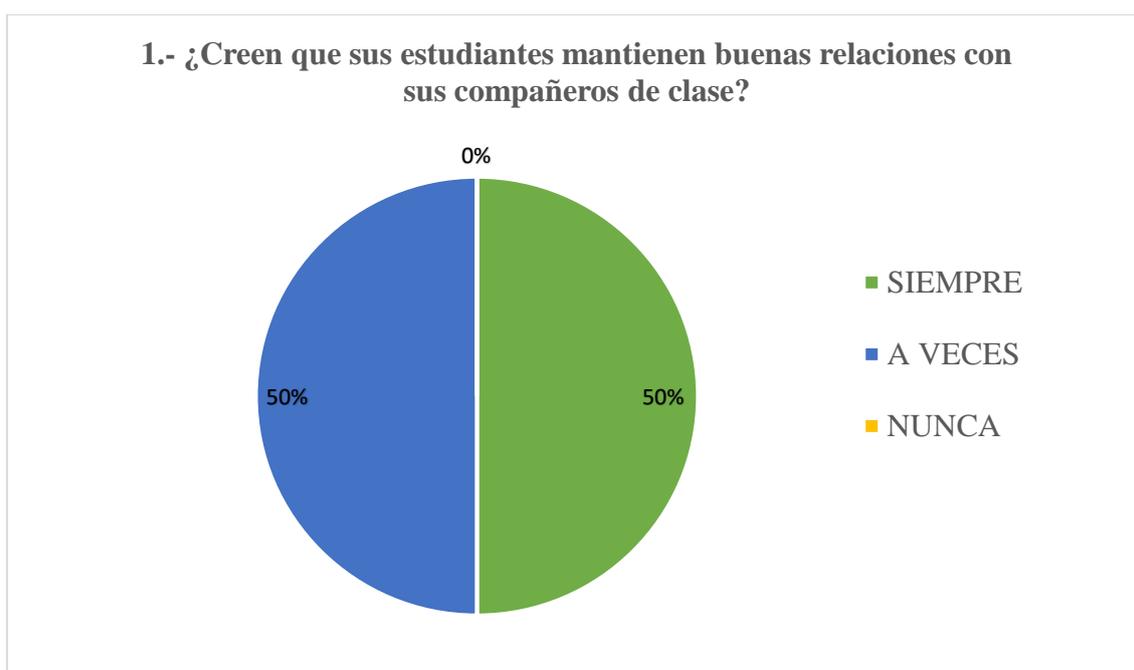
Por último se presenta el análisis de las respuestas obtenidas de la encuesta realizada a las docentes y autoridades de Institución Educativa.

**Tabla 29. Pregunta 1.- ¿Creen que sus estudiantes mantienen buenas relaciones con sus compañeros de clase?**

Alternativa	Frecuencia	%
SIEMPRE	2	%
A VECES	2	%
NUNCA	0	%
TOTAL	4	100%

Fuente: Autora

Figura 29.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 1.



Fuente: Autora

Se presenta el análisis de la gráfica 29, del 100% de docente y autoridades del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, un 50% de docente y autoridad creen que sus estudiantes siempre mantienen buenas relaciones con los compañeros y un 50% de docente y autoridad dicen que a veces mantienen buenas relaciones con los compañeros.

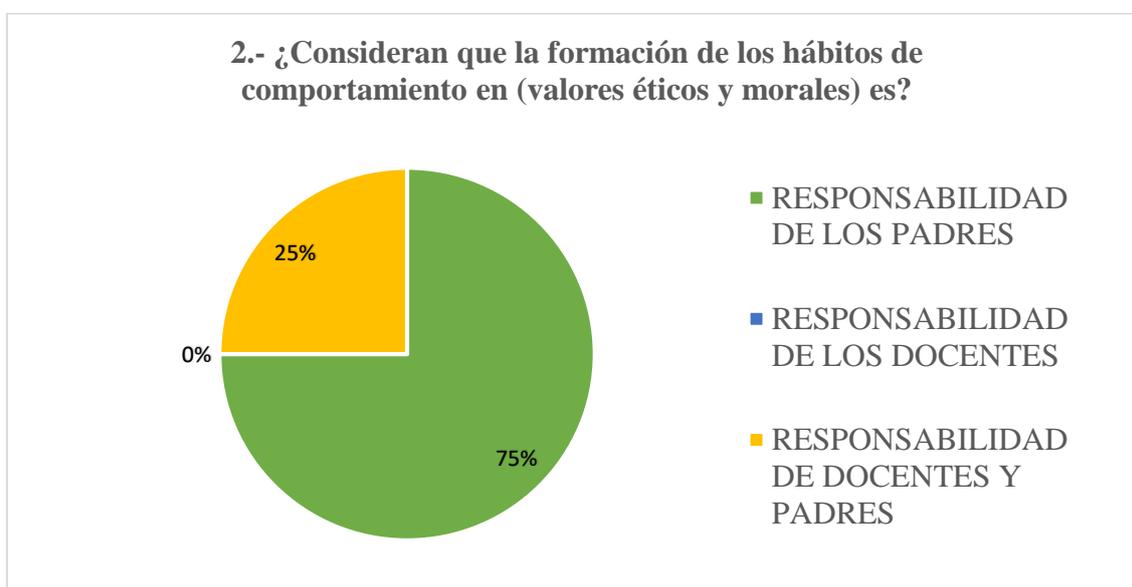
Teniendo estas respuestas podemos decir que se dividen los porcentajes entre siempre y a veces, los estudiantes mantienen una buena relación de comportamiento en la convivencia del proceso de aprendizaje.

**Tabla 30. Pregunta 2.- ¿Consideran que la formación de los hábitos de comportamiento en (valores éticos y morales) es?**

Alternativa	Frecuencia	%
RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES	3	%
RESPONSABILIDAD DE LOS DOCENTES	0	%
RESPONSABILIDAD DE DOCENTES Y PADRES	1	%
TOTAL	4	100%

Fuente: Autora

Figura 30.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 2.



Fuente: Autora

Representación del análisis de la gráfica 30, del 100% de docente y autoridades del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, el 75% de docente y autoridad considera que la formación de los hábitos de comportamiento es la responsabilidad de los padres, un 25% piensa que la formación de los hábitos de comportamiento es la responsabilidad de padres y docentes y un 0% que es la responsabilidad de docentes.

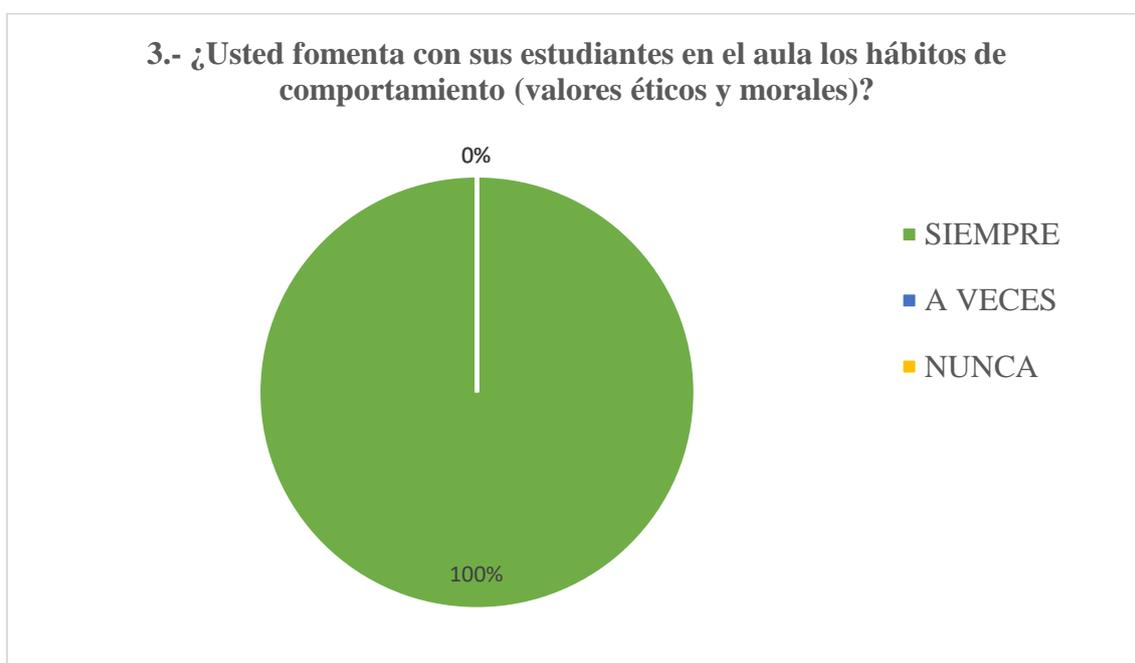
Se describe que los docentes y autoridades consideran que los padres deben velar y ser los actores fundamentales en la formación del comportamiento de sus hijos.

**Tabla 31. Pregunta 3.- ¿Usted fomenta con sus estudiantes en el aula los hábitos de comportamiento (valores éticos y morales)?**

Alternativa	Frecuencia	%
SIEMPRE	4	%
A VECES	0	%
NUNCA	0	%
TOTAL	4	100%

Fuente: Autora

Figura 31.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 3.



Fuente: Autora

Representación del análisis de la gráfica 31, del 100% de docente y autoridades del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, el 100% de docentes y autoridades fomentan con sus estudiantes en el aula los hábitos de comportamiento y un 0% de docentes y autoridades expresan a veces y nunca.

Teniendo esta respuesta se determina que los docentes siempre están exponiendo en las aulas de clases los hábitos de comportamiento que son ligados con los valores éticos y morales.

**Tabla 32. Pregunta 4.- ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en la escuela?**

Alternativa	Frecuencia	%
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Autora

Figura 32.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 4.



Fuente: Autora

Descripción del análisis de la gráfica 32, del 100% de docente y autoridades del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, que el 100% de los docentes si tienen establecida normas de convivencia en la escuela y los tratan de hacer cumplirlos a todos los estudiantes de la Institución Educativa.

Se puede deducir que los maestros si están inculcando los valores a sus estudiantes mediante las actividades que desarrollan al momento de sus clases y en los espacios sociales.

**Tabla 33. Pregunta 5.- ¿Mantiene diálogo con sus estudiantes respecto a problemas de comportamiento que se da dentro de la institución educativa?**

Alternativa	Frecuencia	%
SIEMPRE	4	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Autora

Figura 33.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 5.



Fuente: Autora

Determinando el análisis de la gráfica 33, del 100% de docente y autoridades del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, el 100% docentes y autoridades siempre establecen un diálogo con los estudiantes cuando surge un problema de comportamiento dentro de la institución educativa y un 0% menciona a veces y nunca.

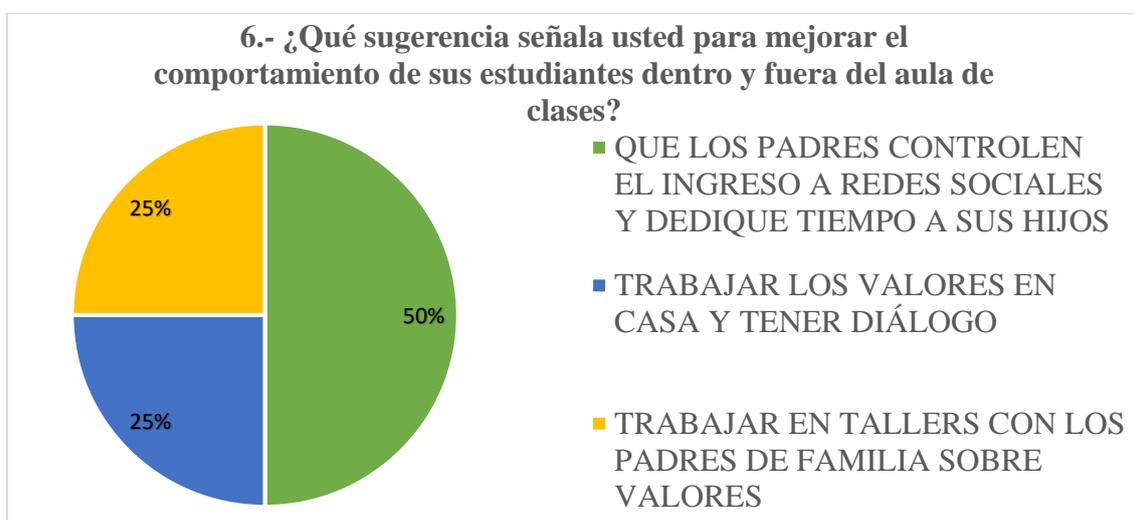
Se percibe que los docentes si tiene un dialogo con sus estudiantes y esto ayuda que los niños aplique dichos valores de convivencia social con sus compañeros.

**Tabla 34. Pregunta 6.- ¿Qué sugerencia señala usted para mejorar el comportamiento de sus estudiantes dentro y fuera del aula de clases?**

Alternativa	Frecuencia	%
QUE LOS PADRES CONTROLLEN EL INGRESO A REDES SOCIALES Y DEDIQUE TIEMPO A SUS HIJOS	2	50%
TRABAJAR LOS VALORES EN CASA Y TENER DIÁLOGO	1	25%
TRABAJAR EN TALLERS CON LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE VALORES	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Autora

Figura 34.- Representación gráfica a la respuesta de la pregunta 6.



Fuente: Autora

Descripción del análisis de la gráfica 34, del 100% de docente y autoridades del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, el 50% de docentes y autoridades sugiere que los padres controlen en el ingreso a redes sociales y se dediques más tiempo a sus hijos, el 25% sugiere que se trabaje los valores en casa y se tenga un diálogo con los hijos y el 25% sugiere que se trabaje en talleres con los padres de familia sobre los valores adquieren los seres humanos.

Los docentes sugieren que se debe trabajar en talleres con los padres y que en las casa los padres mantengan un diálogo frecuente con sus hijos y siempre estén pendientes en el ingreso a las redes sociales.

## **PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS**

En esta parte se realiza la presentación de los hallazgos encontrados en la investigación del análisis de caso con el tema: Los hábitos de comportamiento y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, cantón Cuenca, 2018-2019.

Se describe la investigación ejecutada a los estudiantes, docentes y padres con la máxima claridad, los resultados obtenidos en el análisis de caso, tanto con la investigación de autores donde se consultó la información y se propondrá alternativas para una solución al problema planteado.

Los estudiantes de nuestro objeto de estudio mencionan con un 71% que en su escuela si le hablan de los hábitos de comportamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje; pero un 29%, dan a conocer que no les conversan; y dentro de su hogar el 46% si le explican cuáles son los valores que debe tener, un 39% a veces le hacen conocer los valores y un 15% dan a conocer que en su hogar no les exponen los valores que debe tener como ser humano.

Los niños del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019; deberían tener más comunicación con sus docentes y sus padres para saber cuáles son los hábitos de comportamiento y no exista una incidencia en el proceso de aprendizaje. Esto no le permite demostrar su conducta adecuada, que cada persona debe de tener en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, periodo 2018-2019, con un mayor porcentaje de 61% expresan que sus compañeros demuestran la convivencia de sus valores y un de 39% opinan que no existe este tipo de argumento en la convivencia sus valores, es por ello que existe conflictos de trabajo en equipo durante el proceso de aprendizaje y no hay una buena convivencia de compañerismo.

Se puede decir que en la actualidad los niños no tienen el mayor conocimiento de una convivencia armónica entre compañeros del aula de clases y más bien parecen que se vive una crisis de valores en las actividades cotidianas que la realizan.

El estudio demuestra que un 57% que dentro de su escuela ha existido agresión física entre los mismos compañeros, esto hace pensar que dentro de sus hogares existen problemas y estas causan la agresión y la falta de convivir entre compañeros. Estas circunstancias llevarán a tener una mala calidad en adquirir valores éticos y morales, también no se desarrollará un buen aprendizaje de los conocimientos que los docentes les transmiten.

Entre un 61% de los estudiantes respetan, obedecen, cumplen las normas de conductas y comportamientos que se tiene puesta en la hora de clases. Un 46% de alumnos a veces interrumpen y molestan al docente en la hora de clases, este porcentaje puede ser una debilidad o amenaza para los estudiantes en su forma de comportarse ante sus autoridades de la institución educativa.

Los estudiantes con un mayor del 89%, lo identificaron cuales son los valores para tener una convivencia sana dentro de esto tenemos los siguientes valores: solidaridad con un 18%, amistad con un 36%, puntualidad un 21% y justicia un 14% estos son los valores que identificaron y un 11% no lo identificaron educadamente los valores que le representen a la convivencia, entre estos tenemos la impuntualidad con un 7% y discusión con un 4%.

Con respecto a la pregunta. *En una escala del 1 al 5, (5 es el valor más alto) ¿Cuál es para ti el valor de convivencia más importante?*; los estudiantes señalan la responsabilidad y el respeto que es el valor más importante con un 36%, luego se tiene la obediencia y honestidad con un valor de 19% y por último la amistad con un 5%, estos porcentajes representa que los estudiante saben que valores deben de tener o poseer, pero

el problema es que no lo ponen en práctica en su diario vivir, es por ello que los docentes tiene que velar y concientizar a los estudiantes por sus mala conductas, porque ellos serán el futuro de nuestro país.

En lo que respecta a las respuestas que los padres de familia dan a conocer son muy importantes, donde expresan con el 42% que son los responsables de educar a sus hijos en la formación de valores y tener la obligación de fomentar en la casa los hábitos de comportamiento; para así sembrar buenos valores en los hijos. Siempre se debe tener que estar a cada momento pronunciado los tipos de valores que tiene el ser humano, entre estos tenemos la responsabilidad, la puntualidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y siempre mantener el diálogo en los problemas que le afecten en los hábitos de comportamiento y dentro de la institución educativa.

La educación es el medio oportuno para poder transmitir los valores, es allí donde el educador puede ejercer y ser una fuente de inspiración en enseñar dichos valores, buscando actividades adecuadas para el educando. El educador siempre debe tener presente que su misión más importante es la de orientar a los educandos y el cuidado del Sumak kawsay (Buen Vivir) y así tener una vida plena de valores.

La autoridad, docentes y padres son los encargados de formar en valores al estudiante, en enseñar hacer respetuosos, responsables, amables, cariñosos, puntuales y sobre todo tener una relación de comunicación para mejorar estas inadecuadas conductas de comportamiento. El mejoramiento primero sería de los padres para así poder mejorar la educación.

Inculcar siempre la educación en respeto a todos porque todos somos seres humanos y nos merecemos un respeto por igualdad, los padres tener más atención en los hijos y siempre mantener el diálogo de enseñar los valores en casa y así demuestre esos buenos hábitos de comportamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cada día debemos trabajar fomentando los valores en la casa y en la escuela, expresando nuestra confianza de que ellos puedan lograr portarse mejor y hacer las cosas bien, como docentes ser los protagonistas de enseñar los tipos de valores, estos valores están descritos en la sección denominado “ Fundamentación Teórica”.

Con claridad se pudo encontrar las causas del problema planteado, dentro de estas tenemos la falta de fomentar a diario los valores, la comunicación con el máximo respeto, el ingreso a las redes sociales sin el acompañamiento de una persona adulta y la falta de diálogo por parte de todos los padres con sus hijos.

Una de las causa principal en los hábitos de comportamiento y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es que los estudiantes no lo aplican en su diario vivir sus valores de conducta adecuada dentro de la institución educativa y esta falta de valores, tendrán las consecuencias de su aprendizaje y en el futuro asumirán problemas de interactuar con la sociedad e incluso en los ámbitos laborables.

Si contrastamos los hallazgos con el problema, los objetivos y el referencial teórico, de este análisis de caso, se determina que existe una incidencia de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de nuestro objeto de estudio, donde se evidencia su falta de práctica y ausencia de los valores. Es por ello que se debe concientizar en la forma de reaccionar ante una conducta por la que es exclusivamente la responsabilidad personal.

En este sentido todo ser humano tiene que realizar su actividad con la conciencia bien formada en valores. Así tendremos más conocimientos enriquecedores en valores que nos llevara a tener la calma, la paciencia, el cariño y la persistencia, porque son la clave para mejorar el comportamiento y actitudes de los estudiantes.

Buscando una alternativa de solución al problema de investigación los “padres de familia mencionan que de pronto tomar como una clase más dentro de las asignaturas” y

así seguir promoviendo los hábitos de comportamiento (valores éticos y morales), en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otras de las grandes sugerencias es que padres y docentes siempre tengan un diálogo de comunicación en los problemas que pasan dentro de la institución educativa.

## CONCLUSIONES

Los principales resultados, en base a los objetivos del estudio análisis de caso, lo sistematizamos en las siguientes conclusiones.

- ✓ El presente trabajo nos da a conocer que los educandos no ponen en práctica los hábitos de comportamiento que son los valores dentro y fuera del aula de clases.
- ✓ La poca práctica de valores hace que los estudiantes se comporten incorrectamente en la escuela, provocando conflictos de convivencia y un ambiente agradable o desagradable entre sus compañeros y profesores.
- ✓ Debido a esta situación los docentes están de acuerdo que la poca práctica de los valores en los padres de familia y la influencia del ingreso a las redes sociales, es una de las causas importantes del comportamiento inadecuado de los niños.
- ✓ Los educadores deberían a diario estar fomentando los valores que el ser humano tiene con los educandos y así fortalecer en el crecimiento de buenos hábitos de comportamiento.
- ✓ Los valores son una reflexión del ser humano por intentar vivir en armonía, paz, convivir en comunidad y desarrollar relaciones igualitarias con nuestros semejantes.
- ✓ Se debe tener en cuenta que los valores no se imponen en el ser humano, más bien es quien debe enseñar a los demás miembros de la sociedad al respeto igualitario.
- ✓ Se pudo determinar que los padres tienen establecidas normas de convivencia en la casa, el problema es que sus hijos no lo cumplen esas normas en la escuela y es por ello que se presenta las consecuencias de un mal comportamiento y la falta de convivencia con los miembros de la institución educativa.

## RECOMENDACIÓN

Se realizara la siguiente recomendación a la investigación realizada.

- ✓ Se exhorta a los docentes de la Institución Educativa a reforzar la formación de valores éticos y morales hacia los estudiantes, mediante actividades didácticas acorde a las edades de los niños.
- ✓ En la casa los padres de familia deberían dar a conocer que los valores son el reflejo de la vida familiar, y que éstos deben ser practicados en todos los ámbitos de la vida social.
- ✓ Desarrollar Jornadas que refuercen el conocimiento y la práctica de valores, con la participación de los estudiantes, padres de familia y docentes que conforman la Institución Educativa.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bolívar, A. (2016). *Educación en valores*. s.f:  
<https://www.researchgate.net/publication/292607507>.
- Causa, H., & Fiallos, O. (14 de Febrero de 2014). *Los valores y el rendimiento escolar*.  
Obtenido de Elnuevodiario.com.in:  
<https://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/311112-valores-rendimiento-escolar/>
- Daguerre, M. (2010). Sobre el Valor de la amistad y su conflicto potencial con la moral.  
Una revisión del debate contemporáneo. *Diánoia* , 55.
- Dorantes, G. (2017). El uso prolongado de videojuegos violentos influye en la  
percepción de la violencia de adultos jóvenes. *PSIENCIA. Revista  
Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 1-16.
- Febrer, A. (03 de 05 de 2013). *Valor y amor según Max Scheler*. Obtenido de Revista  
de Filosofía, 21(44), 65-84.:  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-11712003000200003&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-11712003000200003&lng=es&tlng=es).
- Flores, J. (30 de 04 de 2018). *El valor de honestidad en los trabajos académicos*.  
Obtenido de El valor de honestidad en los trabajos académicos:  
[revistas.unife.edu.pe/index.php/phainomenon/article/download/1280/1226](http://revistas.unife.edu.pe/index.php/phainomenon/article/download/1280/1226)
- González, L. R. (2012). La libertad en parte del pensamiento filosófico constitucional.  
*Cuestiones constitucionales*, 135-164.
- Guevara, B., Zambrano, A., & Evies, A. (2007). Para que educar en valores. *Revista  
educación en valores.*, 98.
- Guiainfantil. (18 de 01 de 2018). *Guiainfantil.com Educación en valores. La tolerancia* .  
Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1220/educar-en-valores-la-tolerancia.html>: <https://www.guiainfantil.com/1220/educar-en-valores-la-tolerancia.html>
- Hernández, C. (s.f de s.f de s.f). *Los valores sociale, un instrumento para el  
conocimiento social del niño. Su reflejo en la comunicación*. Obtenido de Los  
valores sociale, un instrumento para el conocimiento social del niño. Su reflejo  
en la comunicación.: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/662400.pdf>
- Hildebrand, D. (s.f de s.f de 2004). La importancia del respeto en la educación.  
*Educación y Educadores*, 221-228. Obtenido de Educación y Educadores.
- LOEI. (2011). *LOEI*. Quito: s.f.
- Moëne, K. (2010). El concepto de la solidaridad. *Revista chilena de radiología*, 1.
- Noboa, B. (2018). *s.f*. Cuenca: s.f.

- Pilay, F. (03 de Febrero de 2013). *Clasificación de los Valores Humanos*. Obtenido de Enseñanza de los Valores Humanos:  
<https://sites.google.com/site/ensenanzadelosvaloreshumanos/clasificacion-de-los-valores-humanos>
- Pinto , R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar haacia hacia las escuelas primarias. *Sistema de Informacion Científica*, 3.
- Rodríguez, D. (s.f de s.f de s.f). *Valores personales: características, formación y ejemplos*. Obtenido de Valores personales: características, formación y ejemplos: <https://www.lifeder.com/valores-personales/>
- Sacco, F. (2009). Responsabilidad, responsabilidad social y Responsabilidad social universitaria, Perspectivas de tres conceptos. *Visión Genencial*, 383-397. . Obtenido de Responsabilidad, responsabilidad social y Responsabilidad social universitaria, Perspectivas de tres conceptos.
- Saens. (09 de 12 de 2016). *Valores Familiares* . Obtenido de Valores Familiares :  
<https://tiposdevalores.com/valores-familiares/>
- Sandoval Manríquez, M. (2007). Valores Sociales y Estéticas Juveniles. *Scielo*, 98.
- Sandoval Manríquez, M. (2014). Convivencia y Clima Escolar: Claves de la gestión del Conocimiento. *Centro de Estudios Sociales Chile*, 4,5.
- Téllez, R. (02 de 05 de 2013). *La justicia como valor*. Obtenido de <http://www.opinion.com.bo/opinion/articulos/2013/0502/noticias.php?id=93444>:  
<http://www.opinion.com.bo/opinion/articulos/2013/0502/noticias.php?id=93444>
- UNICEF, P. p. (2017). *Niños en un mundo digital*.
- Vargas, Z. R. (11 de 05 de 2003). *Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula*. Obtenido de Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44028206.pdf>

## ANEXOS



### UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA

#### ENCUESTA DIRIGIDA PARA ESTUDIANTES



Hola, necesito que me ayude respondiendo las siguientes preguntas.

En caso que no las entiendas puedes preguntar a la persona que está realizando o a tu docente.

Esta encuesta no es calificada.

Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Género: Femenino

Masculino

Edad:

Contesta las alternativas de las preguntas, marcando con una (X) sobre las opciones que se presentan para cada pregunta: “SI o NO” o “Nunca, A veces y Siempre”, de acuerdo a lo que sucede en tu escuela y en tus clases.

1. ¿En tu escuela te han hablado sobre los valores?

SI

NO

2. ¿Dentro de tu hogar te explican cuáles son los valores que deben tener?

Nunca	A veces	Siempre
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. ¿Consideras que tus compañeros demuestran en la convivencia sus valores?

SI

NO

4. ¿Dentro de tu escuela ha existido agresión física entre estudiantes?

SI

NO

5. ¿Con qué frecuencia se dan las siguientes situaciones en tus clases?

- Desobedecer y no respetar al profesor.
- No cumplir las normas de comportamiento en la clase.
- Interrumpir, molestar y no dejar impartir la clase al profesor.
- Obedecer y respetar el profesor

Nunca	A veces	Siempre
Nunca	A veces	Siempre
Nunca	A veces	Siempre
Nunca	A veces	Siempre

6. ¿El profesor/a te ha conversado de las normas de convivencia?

SI  NO

7. ¿Señale cuál de los siguientes son los valores de convivencia para usted?

Solidaridad		Discusión	
Impuntualidad		Justicia	
Amistad		Puntualidad	

8. En una escala del 1 al 5, (5 es el valor más alto) ¿Cuál es para ti el valor de convivencia más importante?

- Respeto
- Obediencia
- Responsabilidad
- Honestidad
- Amistad





ENCUESTA DIRIGIDA PARA DOCENTES

Esta es una encuesta con fines académicos.

Por favor es importante que lean detenidamente las preguntas y contesten con la mayor sinceridad posible. Le agradezco de antemano su sinceridad y su tiempo. Muchas gracias

**Contesta las alternativas de las preguntas, marcando con una (X) sobre las opciones que se presentan para cada pregunta: “SI o NO” o “Nunca, A veces y Siempre”, de acuerdo a lo que sucede con su niño o niña dentro de la Institución Educativa y fuera.**

**1.- ¿Creen que sus estudiantes mantiene buenas relaciones con sus compañeros de clase?**

Siempre                       A veces                       Nunca

**2.- ¿Consideran que la formación de los hábitos de comportamiento en (valores éticos y morales) es?**

Responsabilidad de los padres

Responsabilidad de los docentes

Responsabilidad de docentes y padres

**3.- ¿Usted fomenta con sus estudiantes en el aula los hábitos de comportamiento (valores éticos y morales)?**

Siempre                       A veces                       Nunca

**4.- ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en la escuela?**

SI                       NO

**5.- ¿Mantiene diálogo con sus estudiantes respecto a problemas de comportamiento que se da dentro de la institución educativa?**

Siempre                       A veces                       Nunca

**6.- ¿Qué sugerencia señala usted para mejorar el comportamiento de sus estudiantes dentro y fuera del aula de clases?**

-----  
-----  
-----  
-----



ENCUESTA DIRIGIDA PARA PADRES

Esta es una encuesta con fines académicos.

Por favor es importante que lean detenidamente las preguntas y contesten con la mayor sinceridad posible. Le agradezco de antemano su sinceridad y su tiempo. Muchas gracias

**Contesta las alternativas de las preguntas, marcando con una (X) sobre las opciones que se presentan para cada pregunta: “SI o NO” o “Nunca, A veces y Siempre”, de acuerdo a lo que sucede con su niño o niña dentro de la Institución Educativa y fuera.**

1.- ¿Creen que su hija/o mantiene buenas relaciones con sus compañeros de clase?

Siempre                       A veces                       Nunca

2.- ¿Consideran que la formación de los hábitos de comportamiento en (valores éticos y morales) es?

Responsabilidad de los padres

Responsabilidad de los docentes

Responsabilidad de docentes y padres

3.- ¿Usted fomenta en casa los hábitos de comportamiento (valores éticos y morales) a su hija/o?

Siempre                       A veces                       Nunca

4.- ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en la casa?

SI                       NO

**5.- ¿Mantiene diálogo con su hija/o respecto a problemas de comportamiento que se da dentro de la institución educativa?**

**Siempre**

**A veces**

**Nunca**

**6.- ¿Qué sugerencia señala usted para mejorar el comportamiento de su hija/o dentro y fuera del aula de clases?**

-----  
-----  
-----  
-----

Se adjunta la ficha de observación de actitudes y comportamiento de los estudiantes.

Área curricular:

Docente:

Grado:

Fecha:

Estudiantes	Actitudes										Puntaje	Observación
	Respeto a sus docentes	Respeto a sus compañeros	Respeto las diferencias	Respeto el orden de participación	Pide la palabra levantando la mano	Su vocabulario es adecuado	Se comunica de manera adecuada	Llega a la hora inicial de clases	No camina por el aula sin permiso	Aplica sus valores (tolerancia, justicia, bondad)		

Se adjunta las fotografías de las aulas de clases de los estudiantes del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, cantón Cuenca, 2018-2019.

Fotografía 2. Aula de clases de los estudiantes del cuarto año de básica.



Fuente: Autoría propia.

Fotografía 3. Aula de clases de los estudiantes del cuarto año de básica.



Fuente: Autoría propia.

Fotografía 4. Aula de clases de los estudiantes del cuarto año de básica.



Fuente: Autoría propia.

Patio principal de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, cantón Cuenca, 2018-2019.

Fotografía 5.



Fuente: Autoría propia

