

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**Trabajo de titulación previo a la obtención de título de: LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

TEMA:
**INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS QUE PARTICIPARON EN EL PROGRAMA DE COMEDOR CON
APOYO ESCOLAR (CAE) EN LA COMUNIDAD PANCÚN ICHUBAMBA,
PARROQUIA CEBADAS, CANTÓN GUAMOTE.**

AUTOR:
JOSÉ NICOLÁS COCHA LLIGUILEMA

TUTORA:
ANNE PASCALE LASO CHENUT

Quito, octubre del 2019

Cesión de derechos de autor

Yo, José Nicolás Cocha Lliguilema, con documento de identificación N° 060265399-0, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación: **“INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE PARTICIPARON EN EL PROGRAMA DE COMEDOR CON APOYO ESCOLAR (CAE) EN LA COMUNIDAD PANCÚN ICHUBAMBA, PARROQUIA CEBADAS, CANTÓN GUAMOTE”**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

.....
José Nicolás Cocha Lliguilema

060265399-0

Quito, octubre del 2019

Declaratoria de coautoría la docente tutora

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo investigativo: **INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE PARTICIPARON EN EL PROGRAMA DE COMEDOR CON APOYO ESCOLAR (CAE) EN LA COMUNIDAD PANCÚN ICHUBAMBA, PARROQUIA CEBADAS, CANTÓN GUAMOTE**, realizado por **JOSÉ NICOLÁS COCHA LLIGUILEMA**, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, octubre de 2019



Anne Pascale Laso Chenut

170730407-5

Dedicatoria

El árbol sobre el cual gira la entrega y el esfuerzo que se recubre para cumplir un fin se llama: familia. En ella brota y se retroalimenta el cariño, causando un infinito flujo de vida. A ustedes, cariños, mi trabajo, Luisa y Bryan quien me dan la felicidad y la vida. A mi madre Olimpia, hermanas que con su apoyo y ayuda hice posible mi superación personal y profesional.

A la profesora Anne Pascale Laso Chenut, por su guía y dirección en calidad de tutora de tesis, además de su apoyo y motivación para culminar el trabajo investigativo y a todos los docentes de mi país, protagonistas anónimos que día a día investigan su labor, fortalecimiento educativo, sociedad participativa y democrática.

Agradecimiento

Manifiesto mi agradecimiento a la Universidad Politécnica Salesiana por la oportunidad que nos concede a los ecuatorianos y ecuatorianas en el ambicionado fin de conseguir los sueños de superación en la vida personal.

Al cuerpo docente por su dedicatoria y comprensión durante todo el tiempo de aprendizaje.

A la escuela Carlos Andrade Marín quien brindó la apertura para realizar la práctica docente, igual forma a la escuela Tabial Pamba por permitir realizar la investigación de este trabajo: Unidad Educativa Comunitaria 23 de julio de la comunidad Retén Ichubamba de la parroquia Cebadas y Colegio Salesiano de la ciudad de Riobamba – Chimborazo.

Resumen

El presente trabajo de investigación se lo seleccionó con la finalidad de medir el impacto y la incidencia del programa de comedor con apoyo escolar (CAE) en el desarrollo educativo de los participantes de la comunidad de Pancún Ichubamba, indagando el impacto que genera el comedor escolar dentro del área rural, contribuyendo de esta manera al mejoramiento del desarrollo educativo con la entrega de una ración alimenticia provechosa y sana dentro de las instituciones educativas con estudiantes que viven en situación de pobreza.

Apoyándonos en la información recabada debo indicar que este proyecto se encuentra dividido en cuatro aspectos: en primer lugar tenemos el Problema de investigación donde se trata la problemática sobre el programa del comedor estudiantil y su influencia del desarrollo educativo, buscando datos relevantes de la comunidad su historia, actividad económica y cultural, así como también los objetivos a ser alcanzados y daremos una justificación al tema; en segundo lugar, tenemos el Marco referencial en donde desarrollé cada uno de los temas más relevantes de la investigación; en tercer lugar, tenemos la Metodología que se utilizó para la obtención de los datos estadísticos del banco de preguntas de la encuesta sobre el tema en estudio; y como cuarto lugar tenemos el Análisis e interpretación de resultados donde se logró llegar a un diagnóstico que nos indicaba ciertas falencias con respecto a la buena alimentación en los niños y niñas través de un análisis situacional y la información recibida por los propios estudiantes y moradores de la comunidad.

Abstract

This research work was selected to measure the impact and impact of the school-supported dining program (CAE) on the educational development of participants in the Pancún Ichubamba community, investigating the impact generated by the school dining within the rural area, thus contributing to the improvement of educational development with the delivery of a profitable and healthy food ration within educational institutions with students living in poverty.

Based on the information gathered I must indicate that this project is divided into four aspects: first we have the research problem where the problem of the student canteen program and its influence of development is addressed looking for relevant community data on its history, economic and cultural activity as well as the objectives to be achieved and we will give a justification to the subject; secondly, we have the Marco Referencial where I developed each of the most relevant topics of research; thirdly, we have the Methodology that was used to obtain the statistical data from the survey question bank on the subject under study; and as a fourth place we have the Analysis and interpretation of results where we managed to arrive at a diagnosis that indicated certain shortcomings regarding good nutrition in children through a situational analysis and the information received by the students and community dwellers

Índice general

Introducción	1
1. Problema de investigación.....	2
1.1. Antecedentes	2
1.2. Delimitación del problema	4
1.3. Formulación del problema.....	4
1.4. Datos de la comunidad	5
1.4. Historia de la comunidad.....	5
1.5. Actividades económicas y culturales.....	6
1.6. Ubicación geografía	7
1.7. Objetivos	7
1.8. Objetivos específicos.....	7
1.9. Importancia y alcances	8
1.10. Justificación.....	8
2. Marco Referencial.....	11
¿Qué es apoyo escolar?	11
¿Qué aporta el apoyo escolar?	12
¿Qué es educación?	13
3. Metodología	14
3.2. Procesamiento del trabajo	16
4. Análisis de resultados.....	17
4.1. Cuestionario escrito a los padres de familias	17
Conclusiones	29
Recomendaciones.....	30
Referencias.....	31
Anexos	32

Índice de tablas

Tabla 1. ¿Cuántas veces comía en el día los estudiantes de la comunidad?	17
Tabla 2. Cumplimiento de las tareas enviadas a los estudiantes.....	19
Tabla 3. ¿Cómo eran sus calificaciones en las diferentes materias?.....	20
Tabla 4. ¿ Quién le ayudaba en sus tareas escolares?	21
Tabla 5. ¿Con quién o quiénes vivías?.....	22
Tabla 6. ¿Qué nivel de educación tiene?.....	23
Tabla 7. ¿Qué ayuda recibía del programa?.....	24
Tabla 8. Rendimiento académico con la ayuda del programa CAE	25

Índice de figuras

Figura 1. Ubicación de la comunidad Pancún Ichubamba.....	7
---	---

Índice de anexos

Anexo 1. Encuesta.....	32
------------------------	----

Introducción

Este trabajo se realiza con el objetivo de descubrir el impacto del programa (comedor con apoyo escolar CAE) en la escuela “Tabial Pamba”, comunidad Pancún Ichubamba, parroquia Cebadas, cantón Guamote, provincia de Chimborazo.

En un primer apartado que efectúa el planteamiento del problema donde relato el contexto en que se realizó la investigación; cabe aclarar que esta investigación es cualitativa pues intenta recoger lo que las personas piensan sobre lo que fue el programa CAE; sobre todo lo concerniente a refuerzo escolar.

Para eso entendemos que refuerzo escolar es un apoyo externo que se ofrece a los estudiantes y que pretende incidir en su escolaridad formal, por tanto, enfatiza el desarrollo de habilidades, destrezas y contenidos que se trabajan en la escuela.

Para recoger los datos se entrevistó a jóvenes que cuando fueron niños y niñas participaron en el programa, y a docentes que pudieron notar la incidencia de este trabajo en la escuela de la comunidad.

Al ser un participante directo del programa, pues fui coordinador, es también un trabajo de auto revisión, considerándolo como un programa importante para el desarrollo de lo educativo en la comunidad.

1. Problema de investigación

1.1. Antecedentes

El Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas (PMA), el Banco Mundial y el PCD (Partnership for Child Development) realizó estudios de caso de diferentes programas de alimentación escolar en América, África y Asia, con el objetivo de lograr una mejor comprensión de las características de este tipo de programas, con ello, se pretendió, además: rescatar la importancia de este prototipo de programas como son los puntos de ayuda social para niños/niñas que viven en situación de pobreza y su capacidad de impulsar las economías locales; extraer enseñanzas adquiridas para mejorar los programas a estudiarse; y recalcar ciertas prácticas que podrían servir de base para aplicarlas en otros países cuyos programas se encuentran en fases iniciales de desarrollo (WFP, 2012).

Ecuador fue seleccionado como uno de los países a ser analizados ya que el Programa de Alimentación Escolar (PAE) conto con más de 20 años de avance que logro alcanzar un mayor nivel de institucionalización: hoy en día se encuentra financiado por el Gobierno Central. Todas estas iniciativas se legalizaron durante el 1980 donde se creó el Programa de Desayuno Escolar (después llamado Colación Escolar) dentro del Ministerio de Educación. Con el objeto de administrar mejor las donaciones, el gobierno creó la Unidad Operativa de Colación Escolar en 1989, la cual manejó el Programa de desayuno estudiantil hasta el año 1999, para lo cual contó con el apoyo del PMA y del PNUD (WFP, 2012).

A partir de estos indicios en la provincia de Chimborazo dentro del cantón Guamote se evidencia la desprotección de los niños y niñas, por la defectuosa atención en lo educativo, médico, alimenticio, nutricional, económico y habitacional lo que viene a empeorar mucha más su situación socio-económico. Con el transcurso de los años el problema nutricional se ha constituido en un problema de Salud Pública debido a la crisis económica que afecta a nuestro país por lo que se ha constituido en una de las mayores fuentes para la disminución del bienestar de nuestra salud.

Estas incidencias se presentaron especialmente en cantón Guamote, parroquia Cebadas, comunidad de Pancún Ichubamba en el año 2009, razón por la cual se implementó en la escuela de Tabial Pamba el programa comedor con apoyo escolar (CAE), la misma que consistía en apoyar con la nutrición balanceada a los niños, niñas de la escuela con refrigerio a las 10h00, almuerzo a las 12h30, 13h00 a 15h30 refuerzo pedagógico y 15h30 a 16h00 refrigerio (Lema, 2019).

Los hechos están a la vista, la mala nutrición en los estudiantes permitió tomar varias acciones con el único propósito de tratar de disminuir su proliferación, a través de alteraciones en sus hábitos alimenticios y a la actividad física para de esta manera mejorar su nutrición y elevar sus perspectivas en el ámbito escolar mejorando en parte la vida de los posibles afectados.

Si dentro de la educación de los niños se lograra incorporar el apoyo familiar, los resultados serían significativamente más eficaces que cuando se trabaja solamente con estudiantes. La participación de la familia dentro de la tarea educativa comprende desde la presencia de los padres dentro de los proyectos educativos, así como su rol de mediador en el proceso de enseñanza – aprendizaje (Jadue, 2016).

Por eso el programa también trabajó con las familias.

Fundamentando en los antecedentes escritos anteriormente, podemos indicar que uno de los factores más importantes en el desempeño de los niños es la motivación, esto favorece el desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas. Pienso que la motivación de los niños debe ser desde las familias y maestros en el proceso educativo, por lo tanto existe la necesidad de crear un soporte en la educación básica, para que desde allí tengan un buen cimiento en la educación.

El comedor con apoyo escolar CAE tenía la meta fundamental de mejorar el desarrollo académico en el sector rural, especialmente el rendimiento escolar de los niños y niñas que asistían continuamente al programa, de esta manera ayudaba al desarrollo profesional de nuestro país; por lo tanto es necesario que el gobierno nacional de prioridad estos tipos de apoyo escolar, especialmente en la parte rural.

1.2. Delimitación del problema

La presente investigación se efectuó sobre la incidencia del programa de comedor con apoyo escolar (CAE) en el desarrollo educativo de los participantes de la comunidad Pancún Ichubamba, parroquia Cebadas, cantón Guamote, provincia de Chimborazo.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo incidió el programa de comedor con apoyo escolar (CAE) en el desarrollo educativo de los participantes de la comunidad Pancún Ichubamba, parroquia Cebadas, cantón Guamote, provincia de Chimborazo?

1.4. Datos de la comunidad

La Comunidad Pancún Ichubamba pertenece a la parroquia Cebadas, Cantón Guamote de la provincia de Chimborazo, se encuentra limitado: Norte comunidad Tres Aguas y comunidad Zanja Loma, al Sur la comunidad Retén Ichubamba, al Este el Parque Nacional Sangay, al Oeste el río Cebadas, tiene una extensión de territorio 3500 hectáreas entre páramo y parte baja (GADP-Guamote, 2013).

1.4. Historia de la comunidad

Antiguamente el territorio de la comunidad Pancún Ichubamba fue propiedad de la hacienda Ichubamba, quienes vivían dentro del territorio eran obligados a trabajar de forma gratuito en la hacienda, caso contrario eran castigados y expulsados del territorio, luego de varios años de sufrimiento se organizaron por la noche en forma clandestina para reclamar y terminar con la hacienda; en el año 1960 el Instituto Ecuatoriano de Reforma Agraria y Colonización (IERAC), realizo la parcela de los terrenos de la parte baja entregando a 10 hectáreas a cada miembro quienes vivían y participaban voluntariamente en las actividades de la hacienda (Sánchez, 2019).

En el año 1962 se constituye en la comuna Retén Ichubamba, luego de varios años se dividen el territorio y forman la comuna Pancún Ichubamba conformando de 7 sectores como: San Nicolás, Tabial, Guantuc, Ichubamba, Pancún, Chaupiloma y Vise corral, la comunidad antes mencionada se ubica a 42 km. Al noroeste de la ciudad de Riobamba, 8 km. de la cabecera parroquial de Cebadas, vía a Macas, al margen izquierdo de río Cebadas, 3250 msnm. Lengua oficial es kichwa -castellano (Sánchez, 2019).

1.5. Actividades económicas y culturales

Las actividades económicas de la comunidad es producción de la leche, carne, papas, habas, cebada, maíz, chocho y arveja, actualmente se están cultivando la fresa, la leche se vende a los intermediarios de la zona a 32 centavos de dólar por litro, resto de la producción se vende en los mercados de la localidad; su lengua materna es kichwa- castellano, dentro de cada una de ellos practican sus costumbres y tradiciones, tanto para los sistemas de producción y otros eventos culturales; por otra parte se puede identificar por su vestimenta autóctona tanto en hombres como en las mujeres, se puede evidenciar que mantienen los vestimentas de los niños hasta en las nuevas generaciones, esto significa que mantienen viva su cultura.

1.6. Ubicación geografía

Figura 1. Ubicación de la comunidad Pancún Ichubamba



Foto tomada por: Nicolás Cocha (2019)

1.7. Objetivos

Determinar la influencia del programa de comedor con apoyo escolar y su incidencia en el desarrollo educativo de los niños (as) de la comunidad Pancún Ichubamba, parroquia Cebadas del cantón Guamote, Provincia de Chimborazo.

1.8. Objetivos específicos

- Levantar un marco teórico que establezca las categorías con que se analizarán los resultados de campo.

- Recopilar la información de la incidencia del programa Comedor con apoyo Escolar en los niños/as participantes.
- Socializar las secuelas a las autoridades seccionales, sobre la asistencia de los estudiantes al Centro Educativo Tabial Pamba, zona afectada por la pobreza.

1.9. Importancia y alcances

La importancia del trabajo es contribuir a la memoria educativa de la comunidad, es decir, por un lado, tener constancia de lo que sucede y ha sucedido y el impacto que ha tenido.

Además, que permite evaluar los programas que son implementados en la comunidad para poder tomar decisiones respecto a su implementación.

Esta investigación es de tipo cualitativo, pues intenta recoger las percepciones de las personas con respecto al programa, y es exploratoria-descriptiva.

1.10. Justificación

¿Por qué se implementó?

El programa Comedor con Apoyo Escolar CAE, coopero a los niños y niñas de la población de bajo recurso económico, problemas en la desnutrición y bajo rendimiento escolar, especialmente en las comunidades indígenas del Ecuador.

¿En qué zonas se implementó?

El programa CAE se realizó en las comunidades indígenas que migran a diferentes partes de nuestro país, en la cual generan problemas de nutrición y bajo rendimiento escolar; especialmente en el cantón Guamote de la provincia de Chimborazo.

¿Cuáles fueron sus objetivos?

El objetivo del programa Comedor con Apoyo Escolar, fue erradicar la desnutrición de los niños y niñas de la población indígena y nivelar el aprendizaje.

¿Cómo se contrataba a las y los educadores?

Presidente comité de padres de familia receptaba las carpetas y convocaba a todos los padres de familia a una reunión general, en donde revisaban toda la documentación y las carpetas seleccionadas remitían a la organización que patrocinaba el programa CAE con MIES-INFA. Las personas elegidas fuimos convocados a una capacitación en la hacienda Totorillas del cantón Guamote por tres días internado con un técnico del MIES; en esta capacitación optaban un educador o educadora principal de cada escuela para controlar lista de la asistencia de los trabajadores, revisar planificación diario del trabajo, aseo de la institución educativa, puntualidad de los trabajadores, al final del mes armar la carpeta de liquidación y entregar al presidente de padre de familia, quien entregaba en la oficina del MIES del cantón Guamote (Delfos, 2019).

¿Cuánto duró?

El programa Comedor con Apoyo Escolar CAE en la escuela “Tabial Pamba” de la comunidad Pancún Ichubamba duro tres años, desde 2009 hasta 2012.

Esta investigación se justifica en la medida que este programa es considerado exitoso por las familias, educadores de la escuela niños y niñas; por lo tanto, es importante evaluar el impacto que tuvo de aquellas personas.

2. Marco Referencial

¿Qué es apoyo escolar?

El apoyo escolar es un momento extra escolar donde se brinda diferente tipo de ayuda a los estudiantes, esta ayuda puede ser académica, deportiva, artística, emocional o de alimentación se brinda a los estudiantes. El apoyo se presta, en unos casos, por la difícil situación que se vive en los hogares y, en otros casos, por el nivel cada vez más alto que se les exige a los estudiantes (Superprof, 2017).

En la comunidad, los niños y niñas no alcanzaban el nivel que la escuela les demandaba, esto debido a que muchas veces no se encontraban acompañados por un adulto que apoyara su escolaridad, debido a la migración o a la falta de escolaridad de los padres, abuelos y abuelas, tíos etc. en esta situación entenderíamos el apoyo escolar, como la posibilidad de reemplazar la presencia de un adulto que pueda ayudarlos en el cumplimiento de las demandas de la escuela.

Es importante no confundir con las clases particulares o el acompañamiento escolar, es de suma importancia saber que las clases de apoyo escolar representan una ayuda personalizada, eficaz, puntual y de larga duración destinada para alumnos que sufren la dificultad de aprendizaje, es un complemento a las clases normales de los centros educativos.

Por eso decimos que lo que se hizo en el programa fue apoyo escolar porque estaba pensado para ser de larga duración, justamente porque las niñas y los niños de la comunidad necesitaban un lugar, una alimentación y un refuerzo escolar duradero en el tiempo para llegar a incidir en sus vidas.

¿Qué aporta el apoyo escolar?

El apoyo escolar es un refuerzo pedagógico que colabora en todas las necesidades o dificultades en el desarrollo educativo de los niños y niñas de la escuela. La atención que les da del programa con apoyo escolar es reforzar los temas estudiados en la escuela formal y también para ayudar a prevenir las dificultades que un estudiante pueda tener en desarrollo educativo.

Comedor con apoyo escolar CAE cooperó con la alimentación balanceada a los niños y niñas de la escuela, al inicio del programa evaluar nivel de aprendizaje de todo el grado y dependiendo de las necesidades existentes aplicar el refuerzo pedagógico necesario en las áreas: lengua y literatura, matemática, historia y otros. Al final del año lectivo los padres al constatar los buenos resultados obtenidos en el programa siempre agradecían a todos los profesores. Por último, un gran aporte escolar es sin dudas la caída de la barrera entre el estudiante y el docente, una barrera que frenaba a los educandos más tímidos. La aplicación del programa favoreció a que la mayoría de los niños y niñas que se mantenían en reserva demostraran un gran potencial en ámbitos académicos, artísticos o deportivos.

A través del juego, por ejemplo, el índor de tres pies, los niños y niñas se abrían a conversar la sobre la realidad y perdían el miedo sobre lo que estaban viviendo, así se ganaba la confianza y al sentir los niños y niñas que iban aprendiendo entonces su autoestima aumentaba.

¿Qué es educación?

La educación no es una meta en sí misma; es un servicio que tiene como propósito el desarrollo del individuo y su preparación para la vida en sociedad (Standaert & Troch, 2011).

Es seguro que una persona preparada puede ayudar en la sociedad en diferentes ámbitos, por ejemplo, colaborando en la organización de la comunidad, participando en las decisiones de la institución, así se puede ayudar de mejor manera para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Esto tiene que ver con una de las funciones de la educación que es responderle a la sociedad, lo que podemos cuestionar también preguntándonos ¿qué tipo de sociedad? Se quiere construir y desde qué tipo de educación (Standaert & Troch, 2011).

También existe otra posibilidad que es: “la función de la educación es promover el desarrollo de la personalidad; lograr que cada persona descubra y desarrolle sus potencialidades. (Standaert & Troch, 2011)

A los niños y niñas que tienen habilidades para el aprendizaje pienso que merecen un estímulo personal que potencie lo que cada una es.

Tanto una función como lo otra era la que guiaba nuestro trabajo en el programa por un lado queríamos contribuir a la comunidad y, por otro, a que cada niña y niño se sintiera cómodo y seguro con sus capacidades.

3. Metodología

En este apartado se presenta como se elaboró este trabajo. Para construir la fundamentación teórica: se consultaron algunos documentos de instituciones como el Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas (PMA), el Programa de Alimentación Escolar (PAE) y también otras fuentes.

Al ser una investigación de tipo cualitativa, el diseño comprendió los siguientes pasos: primero a los 11 estudiantes se les aplicó la hoja de encuesta quienes fueron participantes en el programa comedor con apoyo escolar, documento impreso con las preguntas abiertas y cerradas, en la actualidad tienen entre 20 a 23 años de edad. Cuando se desarrolló el programa, que fue del año 2009 al 2012, ellos tenían entre 11 a 13 años.

A los 6 padres de familia entre 35 a 42 años de edad se les entrevistó sobre el impacto que generó el programa que recibieron los hijos.

Profesores quienes participaron del programa fueron 2 profesoras una de 38 y otra de 41 años de edad y 1 profesor de 63 años de edad, también dieron la información mediante un cuestionario físico con preguntas abiertas, cerradas y un comentario personal.

De esta forma se clasificaron los cuestionarios dividiendo en los temas: Población de la comunidad, cuántas veces comía al día, cumplimiento de las tareas enviadas, calificación de las tareas en las materias, quienes ayudaban resolver las tareas, con quienes vivían, nivel de educación de los padres, ayuda que recibían del programa y rendimiento académico con el apoyo del programa.

Todo esto se recolectó con los siguientes instrumentos, hojas de cuestionario, grabación de audio y fotografía.

3.1. La población

La población en la presente investigación se encuentra constituida por; maestros primarios fiscales, participantes del programa CAE y padres de familias, pertenecientes a la comunidad Pancún Ichubamba, parroquia Cebadas, cantón Guamote.

La población es pequeña, especificamos y terminaremos resumiendo todos los elementos necesarios en nuestra indagación del trabajo.

Tabla 1. Población de la comunidad de Pancún Ichubamba

NÚMERO	DETALLE	PARTICIPANTES	PORCENTAJE
1	Estudiantes	68	94,4 %
2	Docentes	3	4,2 %
3	Director	1	1,4 %
TOTAL		72	100

Nota: Elaborado por Nicolás Cocha (2019)

3.2. Procesamiento del trabajo

Una vez obtenidos los datos se procedió a realizar el análisis correspondiente, tabulando la información de la encuesta para determinar porcentajes en lo referente a las encuestas que se realizó de la investigación.

Sin embargo, la cantidad la información se la ha procesado en relación al banco de preguntas de la encuesta que se aplicó y a las diferencias de las respuestas que se encontraron en los estudiantes encuestados.

4. Análisis de resultados

En esta sección se interpretan las respuestas de cada uno de los participantes dio en los cuestionarios sobre la participación en el programa comedor con apoyo escolar CAE.

4.1. Cuestionario escrito a los padres de familias

Tabla 1. ¿Cuántas veces comía en el día los estudiantes de la comunidad?

Alimentación	Nº de niños
Una vez al día	4
Dos veces al día	7
Tres veces al día	0
TOTAL	11

Nota: Elaborado por Nicolás Cocha (2019)

Análisis

En este ítem se pregunta al participante cuántas veces en el día se alimentaba, en donde se verifica que el 36 % come una vez al día. El 64% se alimenta dos veces al día y 0 % tres veces al día. Por eso fue importante, el comedor con apoyo escolar, siendo el Ministerio de Bienestar Social y el INFA, instituciones que implementaron el programa para ofrecer alimentación a los niños y niñas y refuerzo pedagógico. Alimentación balanceada, el programa daba el menú de alimentación, se proveían más de tres comidas diarias, un vasito de colada alguna fruta, almuerzo sopa, arroz y jugo, en la tarde un refrigerio, una empanada o una fruta en la salida; la zona produce solo

leche, y no siembra hortalizas ni cereales, y por tanto había habido reclamos a los niños que estaban bajos en el rendimiento porque no comían bien; niños de tercero cuarto no podían leer yo observé que los profesores sí les daban clase pero los niños y niñas no avanzaban.

En este contenido presento las entrevistas aplicadas a los estudiantes sobre la honestidad, responsabilidad y cumplimiento de las tareas enviadas por los docentes a la casa, contabilizando el cuestionario aplicado tengo las siguientes respuestas.

4.2. Entrevista a los estudiantes

Tabla 2. Cumplimiento de las tareas enviadas a los estudiantes

Las veces	N° de respuestas
Siempre	1
A veces	10
Nunca	0
TOTAL	11

Nota: Elaborador por Nicolás Cocha (2019)

Análisis

En este ítem se pregunta al participante el cumplimiento de las tareas escolares, en donde se verifica que el 9 % cumplía a cabalidad. El 91% cumplía a veces o con cierta frecuencia y 0 % nunca.

Las niñas y niños no cumplían sus tareas, debido a que generalmente estaban solos y solas los padres habían migrado, hijos de madres solteras, hogares disfuncionales, o no tenían escolaridad.

Las intervenciones de los estudiantes sobre las calificaciones que obtenían en las diferentes materias, antes de recibir el apoyo del programa comedor con apoyo escolar CAE, las respuestas son los siguientes.

4.3. Aplicación de encuesta a estudiantes sobre calificaciones

Tabla 3. ¿Cómo eran sus calificaciones en las diferentes materias?

Calificación	Nº de niños
Muy Buena	1
Buena	4
Regular	6
TOTAL	11

Nota: Elaborador por Nicolás Cocha (2019)

Análisis

En este ítem se pregunta al participante el rendimiento académico, en donde se verifica que el 9,10 % su calificación fue Muy Buena. El 36,6% aprovechamiento de buena y 54,5 % regular.

Lo que nos indica que la alimentación y el apoyo escolar influencia significativamente en el aprendizaje de los niños y niñas.

En este cuadro interpreto sobre cómo se realizaban las tareas en la casa, con la ayuda de quienes vivían padre, madre, abuelo u otros, según las intervenciones de los niños y niñas que viven esta situación de la vida real, tengo las siguientes respuestas.

4.4. Entrevista grabando audio a los estudiantes

Tabla 4. ¿ Quién le ayudaba en sus tareas escolares?

Familia	Nº de niños
Padre y Madre	2
Abuelos	4
Otros familiares	5
TOTAL	11

Nota: Elaborador por Nicolás Cocha (2019)

Análisis

En este ítem se pregunta al participante el rendimiento académico, en donde se verifica que el 18,20 % le brindaban apoyo escolar sus padres. El 36,4% sus abuelos y 45,40 % otras personas o allegados (tíos).

En relación a la pregunta se puede evidenciar que la ayuda puede obtener fuera de la casa en personas desconocidas o quizá allegadas, e incluso siendo víctimas de otro tipo de abusos.

En este cuadro investigo mediante la encuesta a los estudiantes con quienes vivían, padre, madre, abuelos u otras personas; los niños y niñas me cuentan que por situación económica los padres han migrado a otras provincias, quedado con la familia a vivir, especialmente con los abuelos, la respuesta está en el siguiente cuadro.

4.5. Aplicación encuesta físico a los estudiantes

Tabla 5. ¿Con quién o quiénes vivías?

Familia	Nº de niños
Padre y Madre	4
Abuelos	5
Otros familiares	2
TOTAL	11

Nota: Elaborador por Nicolás Cocha (2019)

Análisis

En este ítem se pregunta quienes le rodeaban durante su niñez, en donde se verifica que el 63,65 % de participantes vivían con sus padres. El 18,8 % con sus abuelos y 18,18 % con los familiares.

Se detecta problemas de esta índole en la comunidad, los verdaderos padres lo abandonan por diferentes casos como: la migración, fallecimiento, divorcio o matrimonios. Evadiendo sus responsabilidades como padres, dejan a cargo de segundas y terceras personas.

En este apartado la investigación sobre el nivel de educación que tienen los habitantes de la comunidad de Pancún Ichubamba padre, madre, abuelos y otros; según la investigación tengo los datos que me indican que la mayoría tienen instrucción primaria y otros ninguna.

4. 6. Entrevista a los padres de familias

Tabla 6. ¿Qué nivel de educación tiene?

Nivel de educación	Respuestas
Primaria	8
Ciclo Básica	1
Bachiller	2
TOTAL	11

Nota: Elaborador por Nicolás Cocha (2019)

Análisis

En este ítem se preguntan las personas con quienes viven que instrucción tiene, en donde se verifica que el 63,65 % tienen la educación primaria. El 9,09 % ciclo básico y 27,28 % son bachilleres.

Aquí se puede apreciar que en su gran mayoría de los representantes legales no cuentan con una instrucción académica necesaria para poder guiar o apoyar en las tareas escolares.

La investigación sobre apoyo de la institución MIES-INFA del programa comedor con apoyo escolar CAE, la mencionada institución ayudaba con refuerzo pedagógico, tareas escolares enviadas a la casa y alimentación balanceada a los niños niñas.

4.7. Encuesta a los estudiantes

Tabla 7. ¿Qué ayuda recibía del programa?

Apoyo	Prioridad
Refuerzo y ayuda en las tareas escolares	0
Alimentación rica y balanceada	0
Las dos anteriores	11
TOTAL	11

Nota: Elaborador por Nicolás Cocha (2019)

Análisis

En este ítem se preguntan la ayuda que recibían del programa CAE, en donde se verifica que el 100 % manifiesta que fue muy bueno en cuanto al apoyo escolar y la alimentación.

Todos los participantes califican que era de gran ayuda para la realidad económica que tiene el sector rural, hubo apoyo en las diferentes asignaturas y de la misma manera se beneficiaban de una alimentación nutritiva y sobre todo balanceada.

La investigación sobre el impacto del programa en el rendimiento académico de los estudiantes, según la interpretación verbal de los estudiantes de la escuela Tabial Pamba, la ayuda proporcionada por MIES-INFA con el programa CAE fue muy valioso y de mucho valor para los niños niñas quienes participaron en el programa; su familia estuvieron lejos por situación de la deuda en el banco.

4.8. Aplicación de la encuesta a los estudiantes

Tabla 8. Rendimiento académico con la ayuda del programa CAE

Ayuda	N° de respuesta
Mucho	10
Poco	1
Nada	0
TOTAL	11

Nota: Elaborador por Nicolás Cocha (2019)

Análisis

En este ítem se preguntan el mejoramiento del rendimiento académico con el aporte del programa CAE, en donde se verifica que el 91 % manifiesta que se mejoró mucho y el 9% dicen poco.

Demostrando así que el programa fue un éxito e influenciaba en el rendimiento académico de los participantes.

A continuación, presentamos los resultados de la entrevista, en el orden en que fueron formuladas, los resultados describen las respuestas de las y los participantes:

1. Describa alguna situación que haya tenido durante el programa:

Al preguntarles sobre las situaciones, los jóvenes se refieren sobre todo a la situación que estaban atravesando como familias, aluden a los problemas económicos, a la migración de uno de los miembros sobre todo el padre.

“Mi padre durante estos años fue a la migración por la deuda en el banco, con el apoyo del programa logramos el nivel básico” (Jaya Farez, 2019).

Otro joven cuenta sobre la dificultad para comprender y realizar las tareas escolares. En el primer caso el programa ayudó según los jóvenes a acceder a una alimentación mejor y a obtener apoyo en su educación; en el segundo a encontrar la explicación necesaria para poder rendir en los estudios.

2. ¿Qué tipo de actividades se hacía?

En esta pregunta los estudiantes entrevistados hacen referencia al refuerzo escolar sobre todo en lengua y literatura y matemáticas, pero además aluden a la forma cómo se realizaba, mencionan momentos lúdicos.

En el programa CAE al inicio de la clase se realizaban juegos, chistes, cuentos y adivinanzas y luego el refuerzo pedagógico, actividades de matemáticas proceso de la división con prueba del 9, en la materia de lenguaje mejoramiento de lectura y caligrafía, concurso de dibujo. En el aula se realizaban las actividades de matemática las 4 operaciones fundamentales con las cifras altas, en la asignatura de lengua literatura, trabalenguas, lectura comprensiva, caligrafía y concurso de dibujo.

En el programa se reforzaban las cuatro operaciones básicas, los de sexto se hacía por ejemplo divisiones altas y salían mejores que los profesores; cuando pasaron al colegio de la parroquia, hacíamos concurso de lectura comprensiva, mensaje del autor, como para ayudarles a que se desenvuelvan, vocabulario básico en inglés.

Trabajamos con unos libros que yo llevé, la institución daba unos paleógrafos, por ahí unas pinturas, unas cartulinas, no daban ni folleto, yo busqué la manera y el método, yo hacía fichas de trabajo por ejemplo en matemáticas en grupo se resolvían los ejercicios y yo les daba en un papelón y les hacía explicar; yo llevé algunos textos materiales, un párrafo o dos párrafos incluso llevaba escrito a mano con letras grandes visibles, primero explicaban como hacer la lectura, los signos, y luego les hacía leer.

Al inicio se hacía un cuento o un chiste, un ratito una dinámica un juego, cogían más energía y prestaban más atención a la clase.

3. ¿Recuerda alguna persona que trabajó en el programa?

Trabajaron como educador/a la Sra. Luz María Mariño, Nicolás Cocha Lliguilema y Miguel Vimos, en la cocina la señora Delia Chucuri Cuji.

4. ¿Cree usted que el programa tiene algún impacto en sus estudios posteriores?

Los estudiantes no mencionan específicamente el aporte que hizo el programa en su escolaridad, sin embargo, podemos mirar que sin duda aportó a la confianza que desarrollaron sobre su propia capacidad de aprendizaje, como se puede ver en la cita siguiente:

El Señor Chucuri considera que cuenta con los conocimientos necesarios para continuar sus estudios en un nivel superior además comenta: “pondré todo el empeño, seré un estudiante crítico, investigador, participaré más allá de lo que dice un autor de cualquier investigación con el objetivo de asegurar que mi trabajo sea eficaz” (Chucuri, 2019).

Y el impacto que tuvieron las palabras y consejos de las y los educadores participantes en el proyecto: “Siempre me acuerdo del profesor quien nos hablaba de su experiencia de ser un estudiante independiente de los padres, sobre todo en lo económico, por lo tanto ser responsable, honesto, crítico y puntual” (Cocha, 2019).

Había un pariente que vivía en el sector que tenía dos niñas en la parroquia, porque pensaba que era mejor, eran de tercero de básica no sabían ni como leer, me acerqué a las niñas y a la familia y pregunté ellos dijeron que eran problemas psicológicos que las niñas quedaban con la abuela, a veces quedaban solas en la casa, no había quien ayude en la casa, yo traté de hacerles leer hasta que se acabé sabían el 50 por ciento, la mamá decía dios le pague que les ayudó a las niñas. Estuvieron hasta que se acabó el programa. Después supe que ya habían estado en el colegio.

Conclusiones

El Programa Comedor con Apoyo Escolar se puede determinar que tuvo el éxito esperado, ya que casi todos los encuestados manifiestan que la ayuda recibida causo impacto en el rendimiento académico de las diferentes asignaturas como: matemáticas, Lengua y literatura, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales

Se verifico la hipótesis de la investigación, siendo uno de los problemas sociales la desnutrición en la comunidad, se mitigó dicha dificultad al ofrecer a los participantes una alimentación nutritiva y saludable causando un fuerte impacto en el rendimiento académico.

El refuerzo pedagógico fue un apoyo fuera de la escuela que se ofreció a los estudiantes y que incidió en su escolaridad formal, por tanto, se logró resaltar el desarrollo de habilidades, destrezas y contenidos que se trabajan en la escuela.

La aplicación de entrevistas y encuestas a los jóvenes quienes participaron en el programa CAE y a docentes que pudieron notar la incidencia de este trabajo en la escuela de la comunidad, proporcionó información real sobre este tema.

Recomendaciones

A las autoridades del país se recomienda que se reabra el programa comedor con apoyo escolar CAE en las escuelas y zonas como provincia de Chimborazo; especialmente en el cantón Guamote, con el objetivo de erradicar la desnutrición de los niños y niñas de la población indígena y nivelar el aprendizaje.

A las autoridades seccionales de mi parroquia Cebadas, que trabajen con miras al futuro de nuestro país mitigando los problemas sociales que sufren los sectores rurales que se menciona a continuación: la desnutrición y problemas de rendimiento académico.

Referencias

- Chucuri, B. G. (2019). Cree usted que el programa tiene algún impacto en sus estudios posteriores. 1. (J. Cocha Lliguilema, Entrevistador) Guamote, Chimborazo, Ecuador. Recuperado el 30 de Julio de 2019
- Cocha, Á. S. (18 de Agosto de 2019). Impacto del programa CAE. 1. (N. Cocha, Entrevistador) Riobamba, Chimborazo, Ecuador. Recuperado el 30 de Julio de 2019
- Delfos. (2019). *Código de Convivencia Institucional*. Código de convivencia, Unidad Educativa Delfos, Guayaquil. Recuperado el 16 de Julio de 2019, de https://delfos.edu.ec/wp-content/uploads/2019/04/COD_CONV_2019.pdf
- GADP-Guamote. (2013). *Memoria Técnica cantón Guamote Proyecto*. Recuperado el 04 de Julio de 2019, de http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PDOT/ZONA3/NIVEL_DEL_PDOT_CANTONAL/CHIMBORAZO/GUAMOTE/IEE/MEMORIAS_TECNICAS/mt_guamote_socioeconomico.docx
- Jadue, G. (2016). *Transformaciones familiares: desafío para la educación del siglo XXI*. Recuperado el 08 de Agosto de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/994009.pdf>
- Jaya Farez, J. (25 de 05 de 2019). El programa CAE. (J. N. Cocha, Entrevistador) Colta, Chimborazo, Ecuador. Recuperado el 30 de Julio de 2019
- Lema V, J. (23 de Septiembre de 2019). Entrevista a padres de familia de la Escuela "Tabial Pamba". 1. (L. Cocha, Entrevistador) Riobamba, Chimborazo, Ecuador. Recuperado el 17 de Agosto de 2019
- Sánchez, C. (20 de Septiembre de 2019). Historia de la comunidad. *Comedor con Apoyo Escolar*, 1. (N. Cocha, Entrevistador) Riobamba, Chimbarazo, Sierra. Recuperado el 16 de Septiembre de 2019
- Standaert, R., & Troch, F. (2011). *Aprender a enseñar: una introducción a la didáctica general*. Quito: Asociación flamenca de cooperación al desarrollo y asistenciatécnica, wob-ecuador. Recuperado el 21 de Agosto de 2019
- Superprof. (07 de Junio de 2017). *Descubre el apoyo escolar a domicilio*. Recuperado el 28 de Junio de 2019, de <https://www.superprof.es/blog/definicion-apoyo-escolar/>
- WFP. (Mayo de 2012). *Estudio de caso "La Alimentación Escolar en Ecuador"*. Recuperado el 25 de Septiembre de 2019, de https://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/liaison_offices/wfp256486.pdf

Anexos

Anexo 1. Encuesta



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ENCUESTA

OBJETIVO: DETERMINAR LA INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE COMEDOR CON APOYO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS (AS).

Nombre: _____ Edad _____ Género: ___ F ___

ÁNTES DE PARTICIPAR EN EL PROGRAMA COMEDOR CON APOYO ESCOLAR

1. ¿Cuántas veces comía en el día?

Una vez al día _____

Dos veces al Día _____

Tres veces al día _____

Porqué.....

2. ¿Cumplía con las tareas escolares?

Siempre _____

A veces _____

Nunca _____

Porqué.....

3. ¿Cómo era sus calificaciones en las diferentes materias?

Muy Buena _____

Buena _____

Regular _____

Porqué.....

4. ¿Quién le ayudaba en sus tareas escolares?

Padres _____

Hermanos _____

Abuelos _____

Nadie _____

Porqué.....

5. ¿Con quién o quiénes vivías?

Papá y Mamá _____

Abuelos _____

Familiares _____

**DURANTE SU PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA COMEDOR CON APOYO
ESCOLAR**

6. ¿Qué nivel de educación tenía sus padres o con quién vivías?

Primaria _____

Ciclo básico _____

Bachiller _____

Ninguna _____

7. ¿Cuántas veces en el día de daban de comer?

Una vez al día _____

Dos veces al Día _____

Tres veces al día _____

8. ¿Qué ayuda recibía del programa?

Refuerzo y ayuda en las tareas escolares _____

Alimentación rica y balanceada _____

Las dos anteriores _____

9. ¿Cómo califica al programa CAE?

Muy bueno _____

Bueno _____

Malo _____

10. ¿Mejoró su rendimiento académico (calificaciones) con la ayuda del programa?

Mucho _____

Poco _____

Nada _____

SUGERENCIAS

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!