

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE PEDAGOGÍA

*Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciada
en Ciencias de la Educación*

ANÁLISIS DE CASO:

**EL INVOLUCRAMIENTO DE LOS NIÑOS(AS) EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL TERCER AÑO DE EGB PARALELO
A, DE LA ESCUELA CIUDAD DE GUACHAPALA, 2018-2019**

AUTOR

MARICELA DEL ROCÍO MENDOZA FARFÁN

TUTOR:

DR. PABLO CORNELIO FARFÁN PACHECO

CUENCA - ECUADOR

2019

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Maricela del Rocío Mendoza Farfán con documento de identificación N° 0105406037, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: **“EL INVOLUCRAMIENTO DE LOS NIÑOS(AS) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL TERCER AÑO DE EGB PARALELO A, DE LA ESCUELA CIUDAD DE GUACHAPALA, 2018-2019”**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: *Licenciada en Ciencias de la Educación*, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, septiembre de 2019



Maricela del Rocío Mendoza Farfán

C.I. 0105406037

CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **“EL INVOLUCRAMIENTO DE LOS NIÑOS(AS) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL TERCER AÑO DE EGB PARALELO A, DE LA ESCUELA CIUDAD DE GUACHAPALA, 2018-2019”**, realizado por Maricela del Rocío Mendoza Farfán, obteniendo el *Análisis de Caso*, que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, septiembre de 2019



Dr. Pablo Cornelio Farfán Pacheco

C.I. 0102203452

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Maricela del Rocío Mendoza Farfán con documento de identificación N° 0105406037, autora del trabajo de titulación: **EL INVOLUCRAMIENTO DE LOS NIÑOS(AS) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL TERCER AÑO DE EGB PARALELO A, DE LA ESCUELA CIUDAD DE GUACHAPALA, 2018-2019**, certifico que el total contenido de este *Análisis de Caso*, es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, septiembre de 2019



Maricela del Rocío Mendoza Farfán

C.I. 0105406037

DEDICATORIA:

El presente trabajo está dedicado en primera instancia a Dios por darme la fortaleza y sabiduría para cumplir una meta más en mi vida profesional, luego a mis padres quienes me han brindado su apoyo incondicional y a mis amigos por toda su amistad desinteresada en el transcurso de mi formación personal y académica.

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la ejecución del presente trabajo, de forma especial a los niños(as), Directora de la Escuela de EGB Ciudad de Guachapala y en especial al Dr. Pablo Farfán, quienes me brindaron su apoyo y colaboración en todas las actividades que realicé; además, agradezco a los profesores de la Universidad Politécnica Salesiana por su paciencia durante mi formación y por sus enseñanzas que me han convertido en una buena maestra.

RESUMEN

El presente trabajo se enfoca en las causas y consecuencias de la falta de involucramiento, en estudiantes de edad escolar, proporcionando información de gran validez para que docentes u otras personas planteen y apliquen las estrategias necesarias para evitar este problema o a la vez contrarrestarlo.

Esta problemática surgió durante una observación de clase del área de Matemática, dentro de la cual se observa la existencia de niños(as) que no estaban involucrados y no participaban, además distraían al resto y ocasionaban que su aprendizaje y el de sus compañeros no fuera fructífero, dicho caso fue registrado en una ficha de observación.

Para tratar este problema se recurrió al método de investigación-acción, deductivo e inductivo y las técnicas como la observación, entrevista y encuesta; planteada la metodología se diseñó los instrumentos de investigación como encuestas dirigidas al personal docente del establecimiento educativo Ciudad de Guachapala, a los padres de familia de los niños(as) del Tercer Año de Educación Básica A y una entrevista que se aplicó a los niños de dicho año de básica.

Culminada su aplicación se procedió a su respectivo análisis, detectando que existe varios casos de estudiantes que presentan esa problemática que los arrastra al fracaso escolar, el apoyo que brindan los padres de familia en la educación de sus hijos(as) es escasa, que la mayoría de estudiantes pertenecen a familias disfuncionales lo cual origina disturbios entre los mismos, la falta de supervisión en el uso del celular de los estudiantes ocasiona distracción en cualquier actividad asignada, estos y otros resultados confirman que hay varias causas que producen la falta de involucramiento, afectando directamente el desarrollo académico de los alumnos(as).

El trabajo fue organizado de forma sistemática, iniciando con el planteamiento del problema, sus objetivos y el análisis del contexto en el cual se trabajó, posteriormente se desarrolló la fundamentación teórica exponiendo aquellos conocimientos teóricos relacionados al tema, ajustados a la realidad de la institución educativa, para luego diseñar los instrumentos de investigación, aplicarlos e interpretarlos respectivamente según los resultados encontrados, éstos a la vez son relacionados con la teoría formando los hallazgos que nos permitirán formular las debidas conclusiones y recomendaciones.

INDICE GENERAL

PORTADA	I
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	II
CERTIFICACIÓN	III
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	IV
DEDICATORIA:	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN	VII
INDICE GENERAL	VIII
INDICE DE TABLAS	XI
INDICE DE GRAFICOS	XII
1. PROBLEMA	13
1.1. ANTECEDENTES	13
1.2. IMPORTANCIA Y ALCANCES	14
1.3. DELIMITACIÓN	14
1.4. EXPLICACIÓN DEL PROBLEMA	19
2. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS	19
2.1. Objetivo General:	19
2.2. Objetivos Específicos:	19
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	19
3.1. ¿Qué es el involucramiento?	19
3.2. Tipos de involucramiento	20
3.2.1. Involucramiento conductual	20
3.2.2. Involucramiento emocional.-	20
3.2.3. Involucramiento cognitivo.-	20
3.3. Influencia del involucramiento en los estudiantes durante los procesos educativos	21
3.4. La satisfacción de necesidades para un buen involucramiento	21
3.4.1. Necesidad de conexión con la comunidad educativa	21
3.4.2. Necesidad de una persona competente.-	21
3.4.3. Necesidad de autonomía	22
3.5. Factores ambientales del involucramiento	22
3.5.1. Factor contexto institucional	22
3.5.2. Factor contexto del aula.-	22

3.5.3.	Pares	23
3.6.	Causas que producen la falta de involucramiento.....	23
3.6.1.	Familia disfuncional	23
3.6.2.	Clima escolar no adecuado	24
3.6.3.	Problemas de aprendizaje de los estudiantes	25
3.7.	Consecuencias de la falta de involucramiento en los alumnos	27
3.7.1.	Baja autoestima	27
3.7.2.	Frustración.....	27
3.7.3.	Desinterés	27
3.7.4.	Falta de autonomía	27
3.7.5.	Mal comportamiento	28
3.7.6.	Bajo rendimiento académico	28
3.7.7.	Deserción escolar.....	28
3.8.	Estrategias educativas dentro del aula para mejorar el involucramiento de los niños en el P-E-A	28
3.8.1	El inicio de la clase como punto clave	29
3.8.2	Ciclos y parones	29
3.8.3	La variedad estimula la atención	29
3.8.4	La emoción como elemento facilitador	29
3.8.5	El aprendizaje es mejor en la naturaleza y el juego.....	30
3.9.	Uso de recursos didácticos.....	30
3.10.	Fundamentos generales para la selección de recursos didácticos	30
3.11.	Estrategias educativas para mejorar el involucramiento de los niños(as)....	31
3.11.1.	Principios de intervención en el aula.....	31
3.11.2.	Criterios para el diseño de actividades	32
3.11.3.	Estrategias de manejo de clase	32
3.11.4.	Estrategias para motivar al alumno	33
3.11.5.	Estrategias para el involucramiento de los niños(as).....	33
3.11.6.	Estrategias de participación	34
3.12.	El buen ambiente escolar.....	34
3.13.	Estrategias para la atención de estudiantes con NEE.....	34
	Indicador N° 1	35
	Indicador N° 2	35
	Indicador N° 3	36
	Indicador N° 4	38

3.14.	Herramientas pedagógicas para estudiantes con NEE	39
4.	METODOLOGÍA	43
□	Método investigación-Acción.-	43
o	Método inductivo.....	43
o	Método deductivo	43
□	Técnicas:.....	43
5.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	44
5.1.	ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DE GUACHAPALA	44
5.2.	ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL TERCER AÑO DE BASICA A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DE GUACHAPALA.....	52
5.3.	ENTREVISTA A LOS NIÑOS(AS) DEL TERCER AÑO DE BASICA A DE LA ESCUELA CIUDAD DE GUACHAPALA.....	62
6.	PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS	73
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
8.	BIBLIOGRAFÍA.....	76
9.	APÉNDICE/ANEXOS.....	77
9.1.	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	77
3.11.7.	FICHA DE OBSERVACIÓN	77
3.11.8.	ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA CIUDAD DE GUACHAPALA	78
3.11.9.	ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL TERCER AÑO DE BASICA A DE LA ESCUELA CIUDAD DE GUACHAPALA	80
3.11.10.	ENTREVISTA A LOS NIÑOS(AS) DEL TERCER AÑO DE BASICA A DE LA ESCUELA CIUDAD DE GUACHAPALA.....	82
9.2.	FOTOGRAFÍAS	84

INDICE DE TABLAS

TABLA 1	42
TABLA 2	44
TABLA 3	45
TABLA 4	46
TABLA 5	47
TABLA 6	48
TABLA 7	49
TABLA 8	50
TABLA 9	51
TABLA 10	52
TABLA 11	53
TABLA 12	54
TABLA 13	55
TABLA 14	56
TABLA 15	57
TABLA 16	58
TABLA 17	59
TABLA 18	60
TABLA 19	61
TABLA 20	62
TABLA 21	63
TABLA 22	64
TABLA 23	65
TABLA 24	66
TABLA 25	67
TABLA 26	68
TABLA 27	69
TABLA 28	70
TABLA 29	71
TABLA 30	72

INDICE DE GRAFICOS

Ilustración 1	Importancia del involucramiento	44
Ilustración 2	Nivel de falta de involucramiento	45
Ilustración 3	Estudiantes con falta de involucramiento	46
Ilustración 4	Señales de la falta de involucramiento	47
Ilustración 5	Causas de la falta de involucramiento	48
Ilustración 6	Consecuencias de la falta de involucramiento	49
Ilustración 7	Estrategias para mejorar el involucramiento.....	50
Ilustración 8	Acciones para evitar la falta de involucramiento.....	51
Ilustración 9	Reacciones de estudiantes al ir a la escuela	52
Ilustración 10	Dialogo entre padres e hijos.....	53
Ilustración 11	Nivel de preocupación de PPF en la educación de sus hijos(as)	54
Ilustración 12	Reacción ante una mala calificación o comportamiento.....	55
Ilustración 13	Medidas ante un mal comportamiento.....	56
Ilustración 14	Pasatiempo de los niños(as).....	57
Ilustración 15	Desarrollo de deberes en casa	58
Ilustración 16	Órdenes de tareas	59
Ilustración 17	Distracción de los niños(as)	60
Ilustración 18	Señales de distracción	61
Ilustración 19	Estado de ánimo en la escuela	62
Ilustración 20	Estado de ánimo en el hogar	63
Ilustración 21	Tipos de familia	64
Ilustración 22	Relación entre pares	65
Ilustración 23	Relación de los PPF con los hijos(as).....	66
Ilustración 24	Interés de PPF a sus hijos(as)	67
Ilustración 25	Consumo de alcohol.....	68
Ilustración 26	Frecuencia de consumo de alcohol	69
Ilustración 27	Ayudantía en los deberes o trabajos	70
Ilustración 28	Pasatiempo de los niños(as).....	71
Ilustración 29	Alimentación de los estudiantes	72

1. PROBLEMA

La falta de involucramiento de los niños(as) en el P-E-A del Tercer Año de Básica paralelo A de la escuela de Educación Básica Ciudad de Guachapala, es un problema notorio pues diariamente se observa algunos estudiantes que durante el desarrollo de una clase presentan distracción y poco interés, por lo que su participación es limitada y en ocasiones nula, además no se involucran en las actividades que se ejecutan, no las realizan y no acatan reglas. Estas dificultades ocasiona que su rendimiento académico se vea afectado y los arrastra al fracaso escolar, esto se manifiesta en base a los períodos de clase en los que he aplicado fichas de observación y en las reiteradas veces que la maestra o maestro llama la atención de los estudiantes, también según las tareas que se aplican después de cada período de clase dichos estudiantes no prestan atención y no se involucran en éstas y por muchas ocasiones no saben qué hacer aun después de las explicaciones del docente, por lo que se ha analizado que estos estudiantes fracasan en las evaluaciones parciales, al no realizar adecuadamente lo que solicita cada ítem o no han desarrollado los conocimientos para su desarrollo. En conversaciones con docentes y padres de familia se aprecia que existen muchos factores que producen la falta o ausencia del involucramiento, es por ello que este trabajo tendrá como principal objetivo el conocer las causas que producen esta problemática, así como también las consecuencias que trae dentro de la formación académica y personal del niño(a) y algunas estrategias didácticas que nos permitirá evitar o contrarrestarlo.

1.1. ANTECEDENTES

Para que un maestro(a) desarrolle con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental el involucramiento de los niños(as), ya que éste permite que el educando logre conseguir conocimientos significativos, pero en los últimos años este factor indispensable de la educación ha venido atravesando muchas dificultades; pues los momentos de involucramiento de algunos estudiantes dentro de una clase es mínima, por lo que no participan activamente en ella, ocasionando graves consecuencias para alumnos, docentes y padres de familia o representantes legales. Esta problemática puede surgir por varias causas originadas en distintos contextos dentro o fuera de la institución educativa: la familia, el barrio, la escuela, etc. Las riendas de esta investigación es conocer las causas, consecuencias que trae consigo la falta de involucramiento de los estudiantes dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, las maneras como contrarrestarlas, así

como también los factores que son indispensables para promover el involucramiento de los mismos, con el objeto de que los docentes busquen, creen y apliquen nuevas estrategias para el mejoramiento de dicho factor, además será una herramienta informativa para cualquier persona que este inmerso en el campo educativo y así realizar su práctica de mejor manera.

1.2. IMPORTANCIA Y ALCANCES

El involucramiento en el desarrollo de un proceso de enseñanza, es de suma importancia pues gracias a éste se logra que los estudiantes aprendan y sean protagonistas de su formación, pero según la aplicación de una Ficha de Observación en el área de Matemática se pudo apreciar que existen niños(as) que no prestan atención durante la clase, se distraen fácilmente, otros presentan problemas de conducta y esto trae consecuencias en su aprendizaje; por otro lado, durante conversaciones con los docentes de la Escuela Ciudad de Guachapala en las distintas juntas de grado que se realiza cada parcial, todos los docentes aprecian que existe un gran nivel de falta de involucramiento no en su totalidad pero si en un grupo considerable de estudiantes, quienes presentan distintos problemas sea en el ámbito familiar(hogares disfuncionales) o escolar (problemas de aprendizaje asociados y no asociados a la discapacidad), que ocasionan que los estudiantes presenten bajo rendimiento académico, mala conducta, entre otros. Con la aplicación de la encuesta a los docentes se confirma dicha deficiencia, la misma que se puede apreciar en el apartado de METODOLOGIA con su respectivo grafico e interpretación.

Este trabajo recalca las características más sobresalientes del involucramiento, las causas y consecuencias de la falta de éste; así como también beneficiara a docentes que atraviesen esta problemática, pues también podrán conocer varias estrategias para contrarrestar el mismo.

1.3. DELIMITACIÓN

▪ Referencias generales

La escuela Ciudad de Guachapala se encuentra ubicada en:

- **Cantón:** Guachapala
- **Provincia:** Azuay

Guachapala es un centro turístico religioso que genera una dinámica de identidad regional marcada por una significativa movilidad humana y un significado cultural, este Cantón tiene una gran posibilidad de generación de bienes productivos agropecuarios que le brindan una potencialidad para garantizar la seguridad alimentaria y emprendimientos productivos, en los últimos años se han generado importantes equipamientos cantonales que le van dando una mayor categorización en los aspectos deportivos y turísticos, generando así un valor agregado al territorio y a la influencia socio económica. (Guachapala, 2014).

DATOS IMPORTANTES DEL CANTÓN GUACHAPALA	
FECHA DE CANTONIZACION	31 de enero de 1995
SUPERFICIE	39,669 km ²
LOCALIZACIÓN	Guachapala se encuentra a 53 Km de la Ciudad de Cuenca, en la parte nororiental de la provincia del Azuay
POBLACIÓN	3409 habitantes según el censo 2010 INEC
ALTITUD	Desde los 2.200 msnm hasta los 3200 msnm
CLIMA	Guachapala tiene temperaturas diversas, en las zonas altas con 4°C y en las zonas bajas de 14 a 16 °C

- **Límites del cantón Guachapala:** Norte: Rio Paute, Sur: Cantón Gualaceo, Este: Cantón el Pan, Oeste: Cantón Paute (Guachapala, 2014).
- **Análisis situacional del centro educativo.-** Según conversaciones con la Mrt. María Saquicela Directora de la Escuela Ciudad de Guachapala se obtiene la siguiente información:
 - **Referencias generales:**
 - ✚ **Nombre de la institución:** Escuela de Educación básica Ciudad de Guachapala
 - ✚ **Dirección:** Ave: Sixto Durán Ballén y Antonio José de Sucre
 - ✚ **Teléfono:** 2284559-2284416
 - **Financiamiento**
 - ✚ Escuela fiscal

- **Jomada de trabajo**
 - ✚ Jornada matutina
- **Alumnado**
 - ✚ Mixto
- **Situación geográfica**
 - ✚ La institución educativa se encuentra en el sector urbano
- **Grupo étnico predominante**
 - ✚ El grupo étnico predominante es Mestizo
- **Denominación**
 - ✚ Escuela de Educación Básica Ciudad de Guachapala
- **Ubicación geográfica**
 - ✚ La escuela Ciudad de Guachapala se encuentra en el centro cantonal, a pocos metros de la vía principal.



Fuente, La Directora, 2019.

- **Historia de la Institución Educativa**

La escuela Ciudad de Guachapala fue creada el 04 de noviembre del 2014, de acuerdo al Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Disposición Transitoria Décima Primera ; los Acuerdos Ministeriales 020-12, Art.31 (literal q) y 209-13; desde esta fecha hasta la actualidad se viene laborando con la unificación de tres instituciones como son: la escuela Andrés Machado, José Antonio Díaz, y Felipe Serrano, brindando los servicios desde Inicial hasta Séptimo año de Educación Básica.

- **Estructura administrativa**

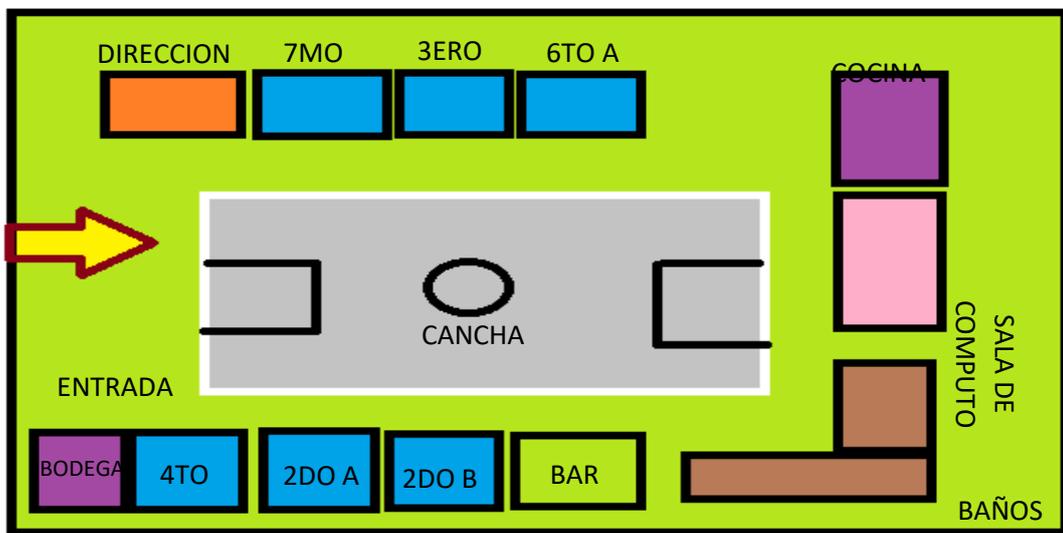
La estructura administrativa de la Escuela Ciudad de Guachapala está formada por la Directora como miembro principal y 19 docentes correspondientes a los diferentes

años de básica y áreas especiales, quienes conforman distintas comisiones coordinadas con los padres de familia.

- **Infraestructura**

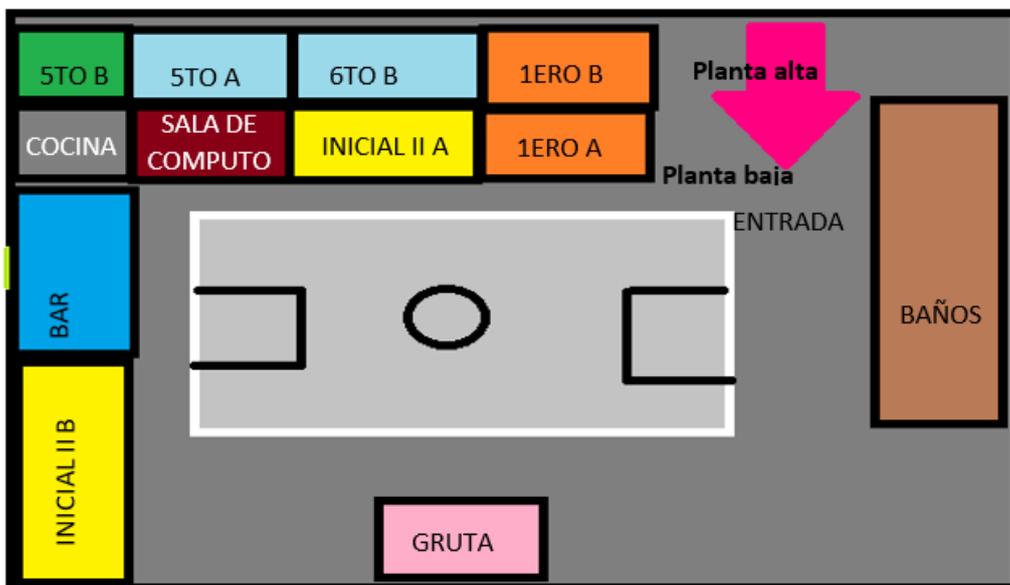
La escuela Ciudad de Guachapala cuenta con tres locales en distintos lugares dentro del centro cantonal, como se analiza en la historia, esta división se debe a la fusión que ocurrió en el año 2014 lo que ocasiono que la población estudiantil creciera y se viera la necesidad de buscar más locales; a continuación, la explicación de la distribución de los locales con sus respectivas aulas:

Local 1:



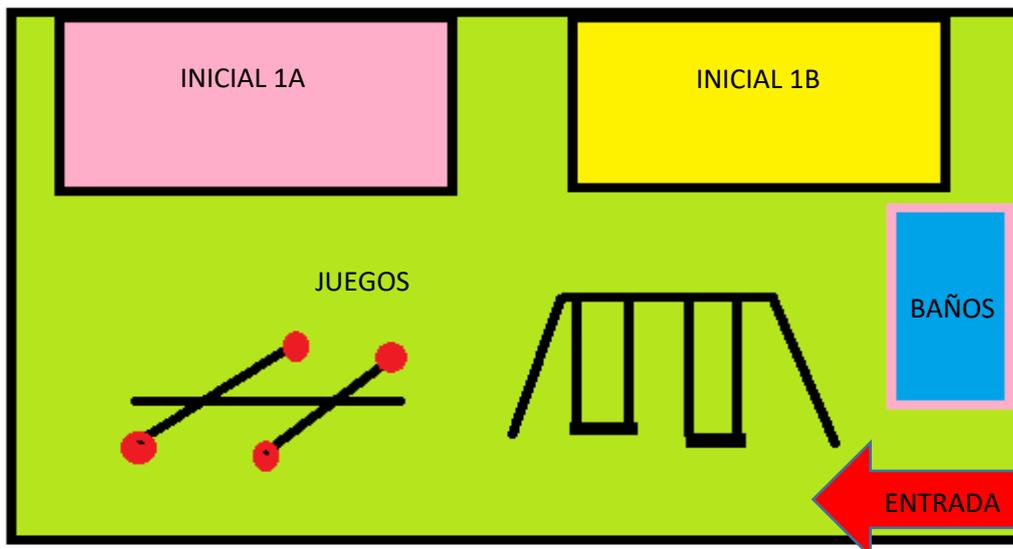
Fuente, La autora, 2019.

Local 2:



Fuente, La autora, 2019.

Local 3:



Fuente, La autora, 2019.

Además, la escuela Ciudad de Guachapala cuenta con:

- **Área técnica**
 - Inicial I A y B.
 - Inicial II A y B.
 - Primero de básica A y B
 - Segundo de básica A y B
 - Tercero de básica A
 - Cuarto de básica A
 - Quinto de básica A y B
 - Sexto de básica A y B
 - Séptimo de básica A
 - Dos salas de computo
 - Tres canchas
 - Áreas verdes y juegos infantiles
- **Área administrativa**
 - Dirección
- **Área de servicios**
 - Baños
 - Cocina
 - Bar, comedor y bodegas

1.4. EXPLICACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué ocasiona la falta de involucramiento en los niños(as) del Tercer Año de Básica A de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Guachapala?

Esta interrogante surgirá por la falta de aplicación de estrategias innovadoras por parte de los docentes, o será por el entorno familiar o social que rodea al estudiante o a lo mejor se deba por el estado emocional y físico de los alumnos; es por ello que resulta importante investigar las causas, consecuencias y las principales características de esta temática.

2. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

2.1. Objetivo General:

Conocer las causas, consecuencias de la falta de involucramiento de los niños(as) durante el P-E-A, mediante la investigación y recolección de información sobre la temática, para mejorar la práctica docente y así lograr que los niños consigan aprendizajes significativos.

2.2. Objetivos Específicos:

- Conocer los fundamentos teóricos sobre la influencia de la falta de involucramiento de los estudiantes en el proceso de P-E-A.
- Determinar las causas y consecuencias de esta problemática a través de la aplicación de instrumentos de investigación (fichas de observación, entrevistas, encuestas, etc.).
- Establecer estrategias que favorecen a la creación de un ambiente adecuado para el desarrollo óptimo del P-E-A.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3. El involucramiento

3.1. ¿Qué es el involucramiento?

(Arguedas, 2010, pag.64) manifiesta que el involucramiento hace referencia a las actitudes de los estudiantes, sus relaciones interpersonales y su disposición al aprendizaje, a través de la participación de las actividades escolares, de buenas relaciones con sus compañeros y docentes. El involucramiento es un compromiso activo para prestar atención, el cual es una herramienta para contrarrestar la

desmotivación y el bajo rendimiento escolar, pues el involucramiento es modificable por las influencias contextuales y el ambiente educativo; además la falta de involucramiento constituye un elemento central para la deserción escolar, teniendo mayor posibilidad de que un estudiante salga completamente del Sistema Educativo limitando sus oportunidades de superación.

La falta de involucramiento trae varias consecuencias dentro del proceso educativo como ausentismos, desinterés y falta de atención en las actividades escolares por parte de los estudiantes, las causas de esto podría ser bajo rendimiento, ausencia de lazos sociales y al uso de metodologías poco estimulantes. Los estudiantes que están desinvolucrados se sienten desvinculados del aula, presentan problemas conductuales y actitudes negativas hacia el estudio y hacia el personal de la comunidad educativa, (Arguedas, 2010).

3.2. Tipos de involucramiento

3.2.1. Involucramiento conductual.-Se refiere a las acciones que se observan en los estudiantes al momento de las interrelaciones dentro de la institución, se refleja en conductas positivas(acatar reglas, cumplimiento de tareas, no falta a clase, etc), en atención, esfuerzo y concentración en clase, es sujeto activo dentro y fuera del aula.

3.2.2. Involucramiento emocional.-Es la parte afectiva y la manera en cómo se siente y reacciona el alumno, si este aspecto es positivo se manifiesta con interés en todas las actividades que desarrolla dentro del proceso educativo.

3.2.3. Involucramiento cognitivo.-Este tipo de involucramiento se relaciona con las actividades mentales, dentro del cual se contempla el mantenimiento de la atención y la utilización de estrategias meta-cognitivas, el alumno que posea este aspecto se esfuerza por ejecutar tareas aplicando conocimientos nuevos sin importar el nivel de complejidad, posee autorregulación, es estratégico, perseverante ante los desafíos, soluciona problemas, aplica todo su esfuerzo por comprender y dominar conocimientos y habilidades.

(Arguedas, 2010, págs. 65,66)

3.3. Influencia del involucramiento en los estudiantes durante los procesos educativos

Según las investigaciones de (Arguedas, 2010, pág. 67) el involucramiento es una pieza clave para el éxito de la vida escolar, el alumno que se siente involucrado considera a la educación como su único camino para su futuro, dando sentido de pertenencia y participación que influyen de manera positiva en la formación de un sujeto. El involucramiento impulsa la competencia social y académica, haciendo que los estudiantes se esfuercen en cada actividad que ejecuten.

Las estrategias meta-cognitivas como la atención y el esfuerzo, permiten la relación entre los conocimientos nuevos con la información previa que un estudiante posee además, si un individuo tiene un grado alto de cualquier tipo de involucramiento sea éste cognitivo, emocional o conductual favorecen al involucramiento de bajo nivel, es decir, si un alumno tiene un óptimo involucramiento cognitivo, éste favorece a que los demás tipos de involucramiento vayan incrementando su nivel haciendo que el rendimiento del estudiante sea apropiado.

3.4. La satisfacción de necesidades para un buen involucramiento

Según el artículo de la revista REICE, existe ciertas necesidades que deben ser compensadas para que exista el involucramiento (Arguedas, 2010, pag. 69):

3.4.1. Necesidad de conexión con la comunidad educativa.- Se refiere a las relaciones interpersonales que son construidas dentro de la institución educativa, para que un estudiante consiga esta conexión social sus opiniones deben ser valoradas, así como sus intereses y necesidades atendidos, de esta manera se ira construyendo un sentido de pertenencia y así su involucramiento será adecuado para su desenvolvimiento académico y conductual. De no ser así, el alumno se desvincula y recurre a la deserción escolar, vale recalcar que esta necesidad se relaciona con el involucramiento emocional pues es influenciada por valores, actitudes que favorecen las experiencias educativas de los estudiantes (Arguedas, 2010, pag.69).

3.4.2. Necesidad de una persona competente.- Dicha necesidad se vincula con el control, estrategias y la capacidad propia que ponen en juego los alumnos para alcanzar sus logros en el campo educativo; si esta necesidad es positiva su involucramiento será adecuado para su desarrollo académico, de no ser

así producen emociones negativas en los estudiantes (Arguedas, 2010). Ser una persona competente es tener control personal y criticidad en el proceso de aprendizaje, en cambio los fracasos que puede atravesar un alumno en el transcurso de la vida escolar producen juicios generalizados sobre la capacidad propia disminuyendo los esfuerzos.

3.4.3. Necesidad de autonomía.-La necesidad de autonomía hace referencia en que una persona realiza las tareas de forma independiente, siendo capaz de elegir y tomar sus propias decisiones, si un estudiante es autónomo su involucramiento conductual y emocional va mejorando, impulsando a que éste acepte responsabilidades dentro de la comunidad educativa (Arguedas, 2010).

3.5. Factores ambientales del involucramiento

El involucramiento es influenciado por el clima educacional y todos los miembros de la comunidad educativa; los docentes que priorizan la formación integral de sus estudiantes, logran que éstos mantengan buenas relaciones con su aprendizaje, es por ello que se explicaran los factores ambientales del involucramiento según (Arguedas, 2010, pag. 71):

3.5.1. Factor contexto institucional.-Hace referencia a características de tipo institucional como: cantidad de estudiantes, factores socioeconómicos, grupos vulnerables, organización de códigos y creencias que se aplican dentro del funcionamiento del centro educativo, las reglas justas y flexibles favorecen al involucramiento de los alumnos, pero si éstas son rígidas y arbitrarias se produce el desinvolucramiento, en conclusión el clima que brinde una institución tiene influencia directa en el desarrollo de sus educandos.

3.5.2. Factor contexto del aula.-El actor principal para favorecer el involucramiento es el docente, ente que con su apoyo académico e interpersonal que brinde a sus estudiantes incrementa los tres tipos de involucramiento, es por ello que un educador debe enfocarse en el desarrollo integral de sus alumnos, pues educar no es solo orientar en conocimiento también en destrezas y actitudes para que en un futuro sea un sujeto activo dentro de la sociedad.

3.5.3. Pares.-Este factor se refiere al tipo de relaciones que mantienen los estudiantes con sus compañeros(as) que fortalece el involucramiento emocional, el apoyo de los compañeros ayuda a la determinación de metas académicas y desarrolla la competencia social, caso contrario el rechazo de los compañeros ocasiona desinvolucramiento emocional y conductual que finaliza con la deserción del alumnado.

3.6. Causas que producen la falta de involucramiento

Como docente nuestra labor es ardua y día a día se encuentra con varias dificultades que impiden que los estudiantes se involucren considerablemente dentro del proceso educativo, pues cada estudiante es muy mundo único y no aprenden de la misma forma, además la familia, el contexto sociocultural y la sociedad en si provee influencias que afectan el involucramiento de los estudiantes, es por ello que planteo algunas causas que he podido apreciar ocasionan la disminución de dicho factor.

Fuente, La autora, 2019.

3.6.1. Familia disfuncional.- La familia disfuncional se caracteriza por no cumplir las funciones que le corresponde, no satisfacen las necesidades materiales, sociales, culturales, espirituales y afectivas de sus miembros, (Carabaño, 2018).

Principales características:

- **Violencia intrafamiliar**, se da en el momento en que uno de sus miembros ejerce la fuerza o agresión física o psicológica sobre otros.
- **Problemas de comunicación**, dificultad que en la mayoría de familias uno o más miembros de la familia no comparten sus ideas o simplemente no se siente cómodos en decir lo que sienten.
- **Falta de tolerancia**, muchas de las veces las personas no aceptan sus errores y son intolerantes ante el de los demás.
- **Prejuicios de género**, el machismo o el feminismo perjudican el bienestar de la familia, rompen lazos afectivos y no permiten una sana convivencia.
- **Adiciones**, en el momento en el que uno o más miembros de la familia son presas del consumo de sustancias nocivas como el alcohol o incluso las drogas, la familia no comparte momentos ni se constituye como familia en sí.

- **Ausencia maternal o parental**, hoy en día es muy común que los niños(as) atraviesen por la separación de sus padres, esto genera que ellos se sientan entre la espada y la pared pues el anhelo de ellos es que sus padres permanezcan juntos. Pero la ausencia no solo se da en estos casos, el papel de los padres es satisfacer las necesidades de sus hijos y muchas de las veces por el trabajo y la rutina se olvidan de disfrutar a sus hijos, de sus intereses, de compartir momentos juntos, eso ocasiona que los estudiantes busquen en otras personas el afecto que a ellos les falta en casa; los hijos emiten muchas señales que demuestran que necesitan atención en caprichos, rebeldía y malos comportamientos.

3.6.2. Clima escolar no adecuado

El bienestar del alumnado también se aprecia y se produce dentro de las instituciones educativas, pues en su núcleo convive una pequeña sociedad y en ocasiones éste se ve perjudicado por ciertos factores que dañan la tranquilidad de los estudiantes, influyendo considerablemente en el involucramiento dentro del aula de clase, pues el no estar en un lugar de forma grata y agradable se vuelve una tortura para el niño(a) originando inestabilidad emocional, el clima escolar puede verse afectado por:

- **Conductas violentas**, son manifestaciones del desajuste personal y social que sufren las personas. (Moreno, Vacas, & Roa, 2006). Y en ocasiones son patrones que los estudiantes reproducen según el entorno en el cual pertenecen, estas conductas se ven a diario en la Institución en los juegos o pláticas entre estudiantes; éstas producen sufrimiento a las personas.
- **Bullying**, es el término usado para designar una forma de comportamiento agresivo, dañino, deliberado y persistente manifestada por los escolares, mediante el abuso de poder y el deseo de intimidar y dominar, bien física, verbal o psicológicamente, eso tiene una relación con la exclusión; la extorsión e incluso la victimización. (Moreno, Vacas, & Roa, 2006). Este aspecto es real dentro de la vida escolar, pues siempre hay sujetos que tratan de dominar a otros usando cualquier herramienta para lograr sus propósitos.
- **El programa educativo rígido**, en el momento en que un docente no realiza su labor enfocado en las necesidades e intereses de sus alumnos, causa malestar en sus estudiantes, al no preparar sus clases con la ayuda de material

didáctico, el no estar a la par con la tecnología y a las capacitaciones constantes impide que haya un clima favorable dentro de área educativa y peor aún el nivel de involucramiento de los docentes va decayendo, en muchos de los casos la improvisación hace que en muchas ocasiones sea la única herramienta de los procesos educativos. Debemos tomar importancia que el éxito de la enseñanza-aprendizaje también es responsabilidad del maestro. La educación de una persona se debe desarrollar de la mejor manera posible y evitar a toda costa que la monotonía se apodere de nuestra diaria labor docente, adaptando el Sistema Educativo según el contexto real y las verdaderas necesidades e interés de los niños(as).

3.6.3. Problemas de aprendizaje de los estudiantes

Nuestra raza humana es diversa y las personas son mundos distintos, pues cada ser humano posee diferentes capacidades y habilidades, así mismo al interior de un aula de clase los estudiantes no son iguales y mucho menos aprenden de la misma forma, dentro de mi área de trabajo me he encontrado con casos en los cuales los niños(as) presentan dificultades ya sea o no relacionados a la discapacidad y al no ser atendidos causa sentimientos de frustración en el aprendizaje y no se involucran positivamente en los procesos educativos, es por ello que vale la pena conocer en que consiste las NEE(Necesidades Educativas Especiales).

Necesidades Educativas Especiales, se clasifican en dos grandes grupos según la fuente consultada (López & Valenzuela, 2015, págs. 44-56) :

PERMANENTES	TRANSITORIAS
1. Discapacidad intelectual	1. Trastornos específicos del lenguaje.
2. Discapacidad sensorial (auditiva y visual)	2. Trastornos específicos del aprendizaje.
3. Discapacidad motora	3. Aprendizaje lento
4. Transitoria del espectro Autista	4. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
5. Discapacidad múltiple	5. Trastornos emocionales
6. Talentos y/o excepcionalidad	6. Trastornos conductuales
	7. Deprivación socio-económica y cultural.
	8. Violencia intrafamiliar
	9. Embarazo adolescente
	10. Drogadicción

Como apreciamos el cuadro anterior las NEE pueden ser de dos tipos, en mi caso como docente poseo un grupo de estudiantes que tienen algunas de estas, es por ello que creo conveniente definir las que poseen realmente mis alumnos.

- a) **Discapacidad Intelectual:** Para que se genere este tipo de discapacidad en un 75% corresponde a síndromes genéticos o anomalías cromosómicas (asfixia perinatal, disgenesia cerebral, deprivación psicosocial severa y exposición de tóxicos como drogas, alcohol).
- b) **Discapacidades Sensoriales:** Las discapacidades sensoriales, como el déficit visual se puede producir por: desnutrición, infecciones (países subdesarrollados), prematuridad, bajo peso de nacimiento, asfixia neonatal, hemorragia, entre otros (países desarrollados); en cambio el déficit auditivo se puede dar por causas genéticas, causas ocurridas durante el embarazo, causas posnatales, etc.



- c) **TAp. (Trastorno específico del Aprendizaje):** Surgen por una alteración de los procesos básicos para el desarrollo de capacidades de hablar, escuchar, leer o escribir o realizar cálculos matemáticos, entre los TAP mas estudiados como dislexia, disgrafía y discalculia son de base neurobiológica.



- d) **TEL (Trastorno específico del Lenguaje):** El TEL se puede producir por una deficiencia mental, problemas emocionales, pérdida auditiva y deprivación psicosocial; además puede ser por herencia genética probablemente algún miembro de la familia puede haber tenido algún trastorno del lenguaje.

(López & Valenzuela, 2015, págs. 44-56)



3.7. Consecuencias de la falta de involucramiento en los alumnos

3.7.1. Baja autoestima

Según lo plantea (Caballo & Isabel, 2018, pág. 25), “La autoestima es un juicio personal acerca de la propia valía, una valoración global positiva o negativa de (aceptación o rechazo hacia) uno mismo”. Pero la carencia de ésta hace que el niño tenga temor de realizar cualquier actividad porque cree que todo lo hace mal, siente miedo a la equivocación; esto en realidad pasa en un estudiante que tiene NEE pues en más de una ocasión repetía que es tonto y no vale nada.

3.7.2. Frustración

La frustración es una vivencia emocional que se presenta cuando un deseo, un proyecto, una ilusión o una necesidad no se llegan a satisfacer o a cumplir. En el campo educativo cuando un estudiante no puede realizar una actividad se siente mal y piensa que es su culpa el no poder, esto afecta significativa su salud emocional de estudiante.

3.7.3. Desinterés

La falta de involucramiento de un estudiante dentro del proceso educativo causa desinterés en el mismo, es decir, el alumno esta desconectado de la clase, no participa, no acata reglas, no realiza las tareas a cabalidad y en ocasiones distrae a los demás niños(as).

3.7.4. Falta de autonomía

Si analizamos la palabra autonomía, significa que un sujeto hace las cosas por sí solo, la carencia de éste en un alumno dificultaría la realización de tareas y otras actividades dentro de la escuela, transformándose en un ser dependiente de otros para cualquier acción.

3.7.5. Mal comportamiento

Los alumnos que no se involucran activamente en el P-E-A tienen a mostrar un mal comportamiento, interrumpen clases, molestan a los compañeros, no acatan reglas afectando su aprendizaje y el de los demás estudiantes.

3.7.6. Bajo rendimiento académico

Un alumno sin involucramiento no solo presenta problemas conductuales, sino su desempeño académico se ve realmente afectado, no muestra concentración en las actividades que el docente establece. Como manifiesta (Lopez, 2015, pág. 8) en el artículo de la revista REICE; el bajo rendimiento académico depende tanto del individuo como del entorno familiar, el cual es uno de los problemas que más preocupa a padres y maestros, pues psicológicamente puede dejar secuelas en la vida, los estudiantes que presentan bajo rendimiento en ocasiones son marginados en el aula y en sus hogares, niegan su interés en las actividades intraclases y se desvalorizan ellos mismos. Las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas, de las cuales se pueden enunciar: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, entre otras.

3.7.7. Deserción escolar

Las consecuencias antes descritas en un nivel alto ocasionan que el sujeto que las padece, no desee acudir a los centros educativos, surgiendo graves consecuencias en su bienestar personal, si el individuo no recibe la ayuda y atención necesaria terminara por abandonar definitivamente sus estudios o a tener repulsión por los mismos.

(Lopez, 2015)

3.8. Estrategias educativas dentro del aula para mejorar el involucramiento de los niños en el P-E-A

Para la mejora del involucramiento de los niños(as) se debe realizar varias acciones desde el núcleo en donde se desarrolla el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Debemos tener en cuenta que la falta de involucramiento se puede apreciar en

distintos momentos, es por ello que se planteará varias estrategias aplicables en la práctica docente.

3.8.1 El inicio de la clase como punto clave

Como todos conocemos un Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, es algo complejo que contiene varios elementos que se interrelacionan entre si y para su éxito éstos deben ser coherentes y tener una correlación; el inicio de clase o también conocido como anticipación de conocimientos es muy importante pues el punto de partida para el logro de nuevos conocimientos, para ello el docente debe lograr que sus alumnos estén motivados y preparados para inducirlos hacia el nuevo aprendizaje.

3.8.2 Ciclos y parones

Como se interpreta lo que plasma (Guillén, 2014), el lapso de tiempo en el que los niños(as) mantienen la atención dentro de una clase es corta y si ésta no es del interés del alumno simplemente no se involucra. Cuando iniciamos nuestra clase, debemos aplicar actividades que promuevan el interés y la curiosidad de nuestros alumnos mediante dinámicas, ejercicios mentales, uso de herramientas digitales, entre otras estrategias de acuerdo a la edad y necesidades de los niños(as).

3.8.3 La variedad estimula la atención

La rutina y la monotonía en un proceso de enseñanza, destruye el alcance de un aprendizaje significativo, el docente debe ser innovador y buscar las estrategias que mejor promuevan el interés de sus alumnos por aprender.

“Las metáforas, historias, ejercicios, debates, lecturas o videos hasta cambios regulares en el entorno físico de aprendizaje que constituye el aula y que suministren estimulación visual permitirá mantener un equilibrio y no provocar estrés inadecuado en el alumnado” (Guillén, 2014).

3.8.4 La emoción como elemento facilitador

Como seres humanos hemos experimentado que las emociones juegan un papel fundamental dentro de cualquier acción que desempeñemos y es lógico pensar que si un estudiante no tiene una óptima salud emocional difícilmente le interesará lo que su docente le trata de enseñar, el fomentar emociones positivas dentro del aula creara un ambiente adecuado para el aprendizaje, el trato amable entre compañeros y el cumplimiento de reglas permitirán que el espacio sea ameno

logrando una sana convivencia entre sus miembros, impulsando el buen desempeño de los estudiantes.

3.8.5 El aprendizaje es mejor en la naturaleza y el juego

El diario vivir en la práctica docente nos ha enseñado que el contexto educativo no es sinónimo de aula de clase, el contexto educativo es todo espacio donde surge un aprendizaje y como docente he visto muy favorable que el cambiar de ambiente, el salir del aula de clase y realizar el aprendizaje al aire libre o en el patio trae muchas ventajas; los estudiantes se desenvuelven mejor, participan más, se fomenta el trabajo corporativo; además si a nuestra practica le agregamos el juego como recurso de aprendizaje, la formación de nuestros alumnos será de calidad, pues qué persona no le gustaría aprender de forma divertida.

3.9. Uso de recursos didácticos

En un proceso de enseñanza-aprendizaje entran en juego muchos aspectos, entre ellos tenemos los recursos didácticos, que son un medio importante para desarrollar una enseñanza con éxito, debemos conocer que los recursos didácticos son todos aquellos auxiliares, materiales y medios destinados a favorecer el aprendizaje, entendido a éste como un proceso complejo y activo entre el sujeto y objeto de conocimiento.

Los recursos didácticos son de gran importancia en el proceso de aprendizaje de un estudiante, pues éstos van directamente a las manos del niño convirtiéndose en un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque al niño a los aprendizajes.

Los recursos didácticos cumplen ciertas funciones en los educandos como:

- ✚ Interés en el aprendizaje
- ✚ Motivación en el alumno
- ✚ Enfoca la atención
- ✚ Fija y retiene conocimientos
- ✚ Fomenta la participación
- ✚ Facilita el aprendizaje
- ✚ Evita el exceso del verbalismo en un proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.10. Fundamentos generales para la selección de recursos didácticos

Los recursos didácticos son eficaces en el logro de aprendizajes, cuando éstos son seleccionados de acuerdo a las necesidades e intereses de los sujetos, pero también se debe considerar los siguientes componentes educativos como:

- ✚ **Objetivos educativos.-** Son las metas que se pretenden alcanzar en el transcurso del P-E-A, es decir, que los maestros debemos considerar en qué medida los recursos didácticos nos pueden ayudar a que los niños desarrollen aprendizajes significativos.
- ✚ **Los contenidos.-** Los recursos didácticos deben ser acordes al contenido que se pretende enseñar.
- ✚ **Características de los estudiantes.-** Este aspecto es muy importante en el momento del diseño y selección de los recursos didácticos, éstos deben relacionarse con las características físicas, psicológicas de los alumnos(as) como; edad, capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades.
- ✚ **Características del contexto.-** Para poder emplear correctamente los recursos didácticos se debe analizar el contexto en el cual ejerzamos nuestra práctica docente. Si el contexto es poco favorable ocasiona un mal uso de éstos, por ejemplo, si vamos a realizar una presentación virtual de un tema o presentar un video y si la ejecutamos en un lugar con excesiva iluminación, dicha presentación no tendrá éxito ni se lograra el objetivo para el cual ha sido diseñado.

3.11. Estrategias educativas para mejorar el involucramiento de los niños(as)

Como establece (Arguedas, 2010, pág. 1), “El nivel de involucramiento de los alumnos es modificable por influencias externas tales como aspectos comportamentales y actitudinales docentes y el clima escolar”, es por ello que se planteara algunas estrategias aplicables en nuestro contexto educativo, para mejorar el involucramiento de nuestros estudiantes.

3.11.1. Principios de intervención en el aula

Como manifiesta (Bravo, 2006), los estudiantes logran su conocimiento a través de procesos complejos constituidos por tres elementos claves, el alumno, el objeto de aprendizaje y el docente con sus estrategias, aplicando principios como:

- Apoyo al alumno para el logro de su aprendizaje, creando condiciones para que éste sea sujeto activo del alcance de destrezas.

- La ayuda individualizada, durante el desarrollo de actividades es necesario que el docente este al pendiente a las necesidades y dificultades de sus alumnos y brindar su apoyo inmediato.
- Programa educativo flexible, todos los componentes curriculares deben ser diseñados y ejecutados, en función de las necesidades e interés de los alumnos.
- Clima tranquilo y acogedor, para el desenvolvimiento espontáneo y natural de los estudiantes, mediante la comunicación activa.
- Normas para la sana convivencia, al inicio de un periodo escolar el docente conjuntamente con sus estudiantes deben establecer normas que permitan tener orden y un comportamiento adecuado entre compañeros y docente.

3.11.2. Criterios para el diseño de actividades

- **Actividades de iniciación y motivación.-** Son acciones que se realizan al inicio de una clase, las mismas que deben ocasionar la curiosidad y el interés por el nuevo tema.
- **Actividades de desarrollo y desarrollo del aprendizaje.-** Son las que permiten que el conocimiento se construya, mediante el afianzamiento de destrezas, habilidades y estrategias, las cuales son guiadas por el docente.
- **Actividades de refuerzo y ampliación.-** Todos los alumnos poseen distintos ritmos de aprendizaje y no aprenden de la misma forma, por lo que las actividades deben ser de acuerdo a los estilos de los niños(as).
- **Actividades de evaluación.-**Éste es un proceso que permite valorar el aprendizaje de los alumnos, es por ello que éste debe ser diseñado según las necesidades de los mismos.

3.11.3. Estrategias de manejo de clase

Un docente en el instante que desarrolla su proceso de enseñanza- aprendizaje debe considerar ciertos aspectos, que aunque parezcan poco importantes son esenciales para que su grupo esté involucrado en el aprendizaje:

- Colocar el mobiliario en forma de u o en grupos de trabajo, para favorecer la interacción de los estudiantes en la clase.

- Prever que los alumnos no tengan ningún objeto que no sea necesario en el momento que se desarrolle la clase, pues pueden ser motivo de distracción.
- Concordar normas claras para el comportamiento de los alumnos, a través del establecimiento de acuerdos.

En relación con el planteamiento didáctico y desarrollo de temas, debemos considerar que:

- Cualquier actividad se debe plantear de lo fácil a lo difícil
- El ritmo de clase tiene que ser activo, para no causar aburrimiento.
- Evitar la repetición continua de estrategias.
- Relacionar los conocimientos previos con el nuevo tema de clase.
- Involucrar a los estudiantes a la participación en todo momento de la clase.
- Usar un vocabulario adecuado al momento de impartir una clase.

Fuente, La autora, 2019.

3.11.4. Estrategias para motivar al alumno

La motivación es el arma perfecta para que exista éxito en la enseñanza y por ende el aprendizaje, mediante la realización de actividades como:

- **Actividades lúdicas**, el juego es comprendido como un medio para el desarrollo de distintas habilidades, que puede o no usar herramientas o juguetes.
- **Actividades manuales**, la realización de recursos o materiales que serán útiles para el logro del conocimiento, permite a los estudiantes ser protagonistas de su aprendizaje a través de la observación, experimentación y representación.

(Miembros del grupo GIAD y EDIFID, 2010).

3.11.5. Estrategias para el involucramiento de los niños(as)

- Construir una relación de confianza, acercándose a los alumnos de forma amable, con una sonrisa, expresando cumplidos y momentos de humor.

- Ayudar a asumir riesgos y responsabilidades, identificando las fortalezas de cada alumno y utilizarlas para que brinde ayuda a otros compañeros que lo necesiten, darles retos de liderazgo con los compañeros, etc.
- Crear un ambiente adecuado, en base a la confianza y respeto de los miembros involucrados en el P-E-A en cualquier acción que se ejecute.

3.11.6. Estrategias de participación

Existe varias estrategias que favorecen a la participación de los alumnos, como el **cuchicheo** (en pequeños grupos se entablan ideas sobre un tema plateado), **estudio de casos** (se plantea un problema y se pide a los estudiantes que encuentren posibles soluciones), **Philips 6/6** (formar equipos de seis personas para el análisis de un tema específico), **torbellino de ideas**(los estudiantes emiten sus ideas sobre un asunto, se selecciona las más oportunas y luego se emiten preguntas).

3.12. El buen ambiente escolar

El ambiente escolar abarca un conjunto de factores y ámbitos de carácter social, cultural, económico y físico del contexto que rodea a los sujetos involucrados en el proceso educativo, el cual debe propiciar seguridad, tranquilidad y comodidad a los mismos. Según (Castro & Morales, 2015) los elementos de un ambiente educativo se relacionan con: espacios éticos, cómodos, luminosos, armónicos y adaptados según las necesidades de los educandos; además los espacios deben propiciar una comunicación armoniosa, horizontal y respetuosa. El ambiente escolar no solo se refiere al espacio físico, sino también las interrelaciones que se desarrollan dentro del contexto educativo, éstas son la base para la sana convivencia entre los miembros.

3.13. Estrategias para la atención de estudiantes con NEE

En este apartado he elaborado estrategias con sus indicadores respectivos para estudiantes con NEE, aplicables en el contexto educativo ecuatoriano:

Indicador N° 1: Comunidad educativa con una visión hacia la inclusión.



ESTRATEGIAS:

- Sensibilizar a todos los miembros de la comunidad educativa; directivos, docentes, niños, padres de familia y comunidad en general sobre la inclusión educativa, mediante talleres con especialistas, para que todos compartamos una sola visión sobre la temática; el conocer es el primer paso para el logro de una cultura inclusiva.
- Brindar herramientas y estrategias a los miembros de la comunidad educativa para la realización de acciones inclusivas.

Indicador N° 2: Una institución con un plan de inclusión aplicable en el contexto escolar.



ESTRATEGIAS:

- Realizar un plan institucional para que docentes, padres de familia y niño(as) tengan las directrices necesarias para favorecer la inclusión educativa, para ello deberán buscar aliados estratégicos.
- Obtener el diagnóstico de los posibles casos de los niños/as que necesiten Inclusión Educativa, apoyándose en especialistas como Personal del DECE o psicólogos educativos, quienes emitirán un informe sobre el tipo de inclusión que deben recibir los niños(as).
- Adecuar la infraestructura de la institución para las personas que posean discapacidad física como rampas, señaléticas, baños, etc.



Indicador N° 3: Adaptación del currículum según las necesidades e intereses de los niños.

Una vez obtenido los diagnósticos y las debidas recomendaciones, el docente tiene la obligación de dosificar o adaptar el currículum según las necesidades que presenten los niños(as).



**LA INCLUSION
EDUCATIVA
TAMBIEN SE VIVE
DENTRO DE CADA
AULA.**

ESTRATEGIAS:

- **Conocer a los alumnos.-** Cada alumno es un mundo diferente y el maestro es aquel sujeto que está en contacto directo con la realidad, por lo tanto debe conocer todo de su alumno, su entorno, familia, para poder brindar la ayuda necesaria.



- **Promover el respeto por la diferencia.-** En cada momento el docente debe realizar prácticas que mejoren el respeto hacia los niños de inclusión, una excelente manera es que permita que los compañeros brinden ayuda al niño(a) de inclusión y que el niño(a) lidere actividades que le permita relacionarse mejor con sus compañeros.



- **Aplicar metodología activa.**- Los maestros deben buscar la manera de obtener la atención de sus estudiantes mediante el uso de materiales creativos y recursos innovadores como las Tics, de esta manera despertara el interés de todos los niños por igual.



- **Buena comunicación.**- Para mantener una buena relación con los niños(as) la clave es la comunicación, esto le permitirá que éstos tengan confianza al maestro y así podrá brindar apoyo en lo que requieran.



- **Flexibilizar el currículo.**- En el momento en que se presente niños(as) que posean dificultades de aprendizaje asociadas o no a la discapacidad, el docente según el caso debe adaptar el currículo según las necesidades de los estudiantes, ya sea en sus contenidos, dosificando tareas, trabajos diferenciados, etc.



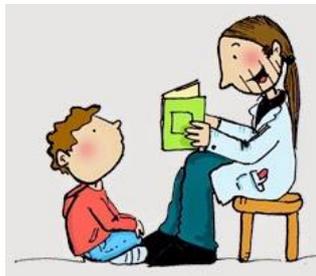
- **Identificar barreras y combatirlas.**- Si un niño(a) no tiene ningún avance académico y personal, el docente debe buscar los medios necesarios para detectar ciertas barreras y realizar acciones que permitan combatirlas.



- **Trabajo en equipo con los involucrados.-** Cuando se realiza la inclusión educativa, los padres de familia deben tener conocimiento de ello y colaborar en casa con sus hijos, para que la inclusión educativa no se desarrolle solo dentro de la escuela sino fuera de ésta.



- **Innovación docente.-** El maestro nunca deja de aprender y debe estar preparado para cualquier reto, es por ello que la innovación constante es indispensable dentro de una cultura inclusiva.



- **Compartir experiencias y aprender de ellas.-** Sería recomendable realizar círculos de estudio entre docentes de forma periódica, para que compartan y aprendan experiencias mutuamente.



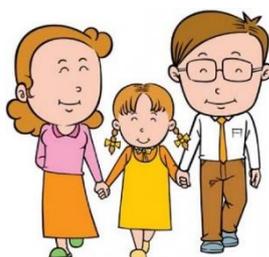
Indicador N° 4: Entorno familiar inclusivo



LA INCLUSION
EDUCATIVA
TAMBIEN SE VIVE
DENTRO DE CADA
FAMILIA.

ESTRATEGIAS:

- **Crear y aceptar.-** La familia es la principal fuente de apoyo para los niños(as) con necesidades especiales asociadas o no a la discapacidad, quienes deben aceptar que su hijo necesita más atención y ayuda; la familia debe estar predispuesta para que las necesidades sean cubiertas no solo en el ámbito escolar sino en el familiar, pues dentro de ésta se formara el autoestima del niño para que supere las barreras de cualquier índole.
- **Buscar apoyo y ayuda.-** Los padres de familia al ver que su hijo presenta algún tipo de necesidad, debe buscar la ayuda necesaria para el diagnóstico de su hijo(a), realizando un trabajo en equipo con los demás miembros de la comunidad educativa.



Fuente, La autora, 2019.

3.14. Herramientas pedagógicas para estudiantes con NEE

a) Evaluación diferenciada

Es un proceso que permite evaluar a los alumnos que poseen NEE asociadas o no a la discapacidad, a través de instrumentos de evaluación distintos a los de los demás niños, de acuerdo a las destrezas que han desarrollado en un determinado tiempo, esta evaluación contribuye al respeto de las diferencias individuales y a la diversidad, contrastando la discriminación y el fracaso escolar.



b) Adaptación curricular individual

Es un proceso de ajuste y complementación del currículo para niños con NEE asociadas o no a la discapacidad, para lograr el desarrollo personal y social de los mismos. Se trata de construir un currículo, dentro del cual todos sus componentes

estén acorde a las capacidades de los niños(as) permitiendo el desarrollo de sus habilidades y potencialidades.



c) Adaptación al medio de acceso al currículo

Se refiere a:

- Adaptación de espacios y equipamiento, referido al espacio físico como eliminar barreras arquitectónicas, luminosidad, mobiliario, sistemas informáticos, entre otros.
- Provisión de equipamientos, ayuda técnica y material didáctico, para facilitar la participación y autonomía en las actividades escolares.
- La modificación de materiales como tamaño o grosor de las letras, simplificar la estructura textual en complejidad y términos.
- Utilización de sistemas de comunicación complementarios o alternativos al lenguaje, como lengua de señas, signos, palabra complementada, bimodal Bliss, sistema pictográfico de comunicación, sistema Braille, etc.

d) Recomendaciones para la adaptación Curricular

- Realizar adaptaciones iniciando desde el menor grado, es decir ajustar las actividades, metodologías, recursos y evaluación, antes que los objetivos y contenidos.
- Ofrecer una propuesta curricular equilibrada, enriquecedora y flexible.
- Asegurar un aprendizaje que permita el desarrollo del niño según su ritmo de aprendizaje y capacidades.

- Priorizar aprendizajes que son básicos en la vida social del individuo, acordes a sus características personales (edad cronológica, intereses) y psicológicas, complementado con la motivación.



(López & Valenzuela, 2015, pág. 52)

Según lo planteado anteriormente, puedo aportar que para trabajar con niños con NEE he realizado las siguientes acciones:

- a) **Detección**, mediante la observación del desenvolvimiento de los estudiantes en los procesos de clase he detectado a tres estudiantes que aparentemente tienen problemas de aprendizaje, uno que posee discapacidad física y una niña que atraviesa por una enfermedad catastrófica.
- b) **Diagnóstico**, antes de iniciar un período lectivo se debe aplicar una evaluación diagnóstica, la cual permite apreciar el nivel en el que se encuentran los estudiantes y así emprender las nuevas enseñanzas, esta valoración se efectúa a través de pruebas escritas, las cuales deben ser aplicadas, analizadas, tabuladas e interpretadas, para una adecuada toma de decisiones; esta evaluación confirmó mis presunciones, pues los tres niños no rindieron satisfactoriamente.
- c) **Informe**, luego del diagnóstico se envió un informe a la autoridad del establecimiento, para proceder a la remisión de los casos detectados al departamento del DECE.
- d) **Remisión**, para ello es necesario llenar fichas estandarizadas de remisión de casos y se entregó al personal del DECE, quienes serán responsables de realizar las valoraciones respectivas y emitir un diagnóstico detectando la necesidad educativa que posee cada estudiante y las recomendaciones necesarias para el directivo, docente y padre de familia.
- e) **Elaboración de la DIAC**, éste es un documento individual de adaptación curricular, el cual es realizado por el DECE, docente y directivo, dentro del cual

consta el currículum que es adecuado para el estudiante según el grado de adaptación que posea.

El proceso antes descrito puede tardar mucho tiempo, pues el personal del DECE no se da abasto con tanta demanda. En un caso se llegó a un acuerdo con la representante legal del estudiante recurriendo a una psicóloga particular, mientras que en los otros casos se ha tenido una respuesta tardía, porque sus representantes no cuentan con un presupuesto económico para recurrir a instancias particulares; dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje he aplicado las siguientes estrategias:

Tabla 1 CASOS DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

CASOS	TIPO DE NEE	GRADO DE ADAPTACIÓN	ESTRATEGIAS APLICADAS
CASO 1	No asociada a discapacidad: Inteligencia Normal Lenta	Grado N°3, el currículum cambia; es decir se trabaja con destrezas de Segundo de básica, pues no sabe leer ni escribir.	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas diferenciadas • Evaluaciones diferenciadas • Apoyo entre pares • Coordinación con su representante legal.
CASO 2	Asociada a la discapacidad: Discapacidad Intelectual Leve	Grado N°3, el currículum cambia; es decir se trabaja con destrezas de Segundo de básica, pues no sabe leer ni escribir.	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas diferenciadas • Evaluaciones diferenciadas • Apoyo entre pares • Coordinación con su representante legal.
CASO 3	Asociada a la discapacidad: Discapacidad Intelectual Moderada con 33%	Grado N°3, el currículum cambia; es decir se trabaja con destrezas de Inicial y Primero de básica, pues desconocía colores, nociones, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas diferenciadas • Evaluaciones diferenciadas y personalizadas. • Apoyo entre pares • Coordinación con su representante legal.
CASO 4	Asociada a la discapacidad:	Grado N°1, adecuación del espacio físico.	<ul style="list-style-type: none"> • Asiento preferencial

	Discapacidad sensorial (visual) (HIPOTOMIA SEVERA)		<ul style="list-style-type: none"> • Iluminación adecuada • Material didáctico con mayor tamaño y colores.
CASO 5	Asociada a la discapacidad: Discapacidad física (COLOSTOMIA FUNCIONANTE)	Grado N°1, adecuación del espacio físico (Cultura Física), pues no puede hacer esfuerzo físico.	<ul style="list-style-type: none"> • En el área de Cultura Física en el momento de la práctica lo hará de forma gráfica.

Fuente, La autora, 2019.

4. METODOLOGÍA

Para el presente trabajo se utilizó los siguientes métodos y técnicas:

- ✚ **Método investigación-Acción.**-Permite buscar soluciones a problemas que un grupo, una comunidad, una escuela, experimenta en su vida diaria.
 - **Método inductivo.**-El conocimiento parte de hechos particulares para llegar a lo general. Dicho método consiste en la observación de hechos o fenómenos, luego se formula variables para apreciar los cambios que producen en el hecho o fenómeno observado, posteriormente se compara las variables y se formula el concepto, regla o teoría.
 - **Método deductivo.**-Es aquel que parte de verdades previamente establecidas como principio general para luego aplicarlos en casos individuales. Para ello se parte de una hipótesis, luego se analiza, describe y se abstrae el problema y por último se confirma la hipótesis.

- **Técnicas:**

Además de los métodos antes mencionados se usó técnicas como la observación (fichas de observación, registro de observación), observación participante, técnica bibliográfica, entrevista, encuesta y FODA.

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para la obtención de datos se ha aplicado entrevistas, encuestas al personal docente y padres de familia, entrevistas a los estudiantes y fichas de observación a ciertos procesos de enseñanza-aprendizaje; gracias a estas técnicas se logró recopilar datos muy valiosos y significativos, los mismos que están analizados a continuación:

5.1. ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DE GUACHAPALA

Pregunta N°1

¿Cuán importante es el nivel de involucramiento que necesitan sus estudiantes, para desarrollar con éxito el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje?

TABLA 2

RESPUESTAS	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Muy importante	20	100 %
Importante	00	0%
Poco importante	00	0%
Nada importante	00	0%
TOTAL	20	100 %

Ilustración 1 Importancia del involucramiento



Interpretación: Según el gráfico anterior se puede apreciar que todos los docentes (100%) consideran que es muy importante el involucramiento para su desarrollo de sus clases, pues este elemento es indispensable para que los niños(as) aprendan.

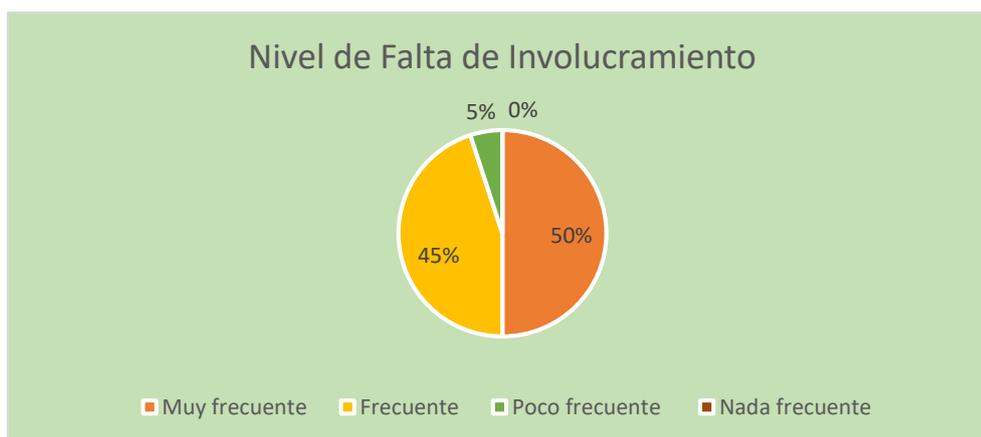
Pregunta N°2

Durante el desarrollo de sus clases, ¿Ha observado la existencia de estudiantes que no presentan involucramiento en transcurso de la misma?

TABLA 3

RESPUESTAS	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Muy frecuente	10	50 %
Frecuente	09	45%
Poco frecuente	01	5%
Nada frecuente	00	0%
TOTAL	20	100 %

Ilustración 2 Nivel de falta de involucramiento



Interpretación: De acuerdo al gráfico anterior podemos constatar que el 50 % de los docentes observan que muy frecuentemente existe estudiantes con falencias en el involucramiento, mientras que el 45 % manifiesta que frecuentemente, además el 5% emite que poco frecuente se da esta problemática. Gracias a esta información puedo interpretar que a nivel general de la Institución los niños(as) presentan falta de involucramiento dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta N°3

¿Qué cantidad de estudiantes presentan esta problemática?

TABLA 4

RESPUESTAS	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Uno	00	0 %
Dos a tres	16	80%
Más de tres	04	20%
TOTAL	20	100 %

Ilustración 3 Estudiantes con falta de involucramiento



Interpretación: Como se observa en la representación gráfica, la mayoría de compañeros docentes con el 80% manifiesta que son de dos a tres los estudiantes que no se involucran en la clase, mientras que el porcentaje restante emite que superan dicha cantidad; si analizamos desde el punto de vista pedagógico el contar con más de dos estudiantes con esta dificultad, aumenta los problemas de aprendizaje dentro del grupo clase.

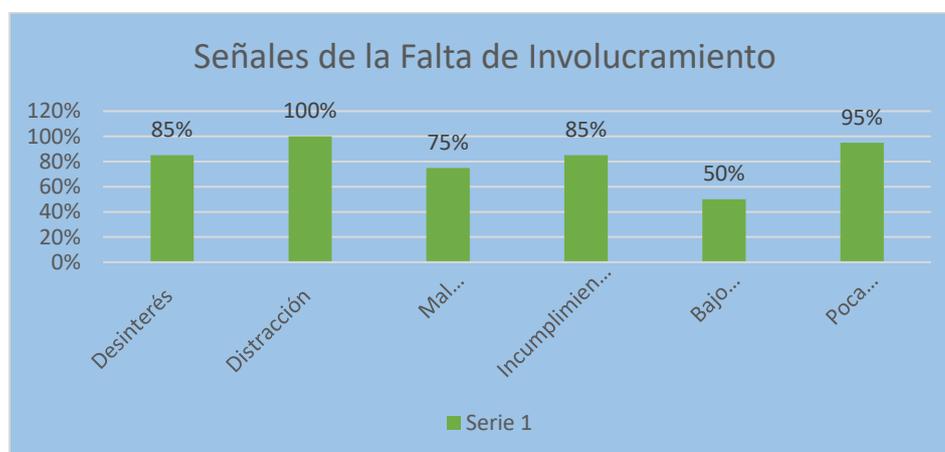
Pregunta N°4

¿Cuáles cree Ud. que son señales de la falta de involucramiento en un estudiante?

TABLA 5

RESPUESTAS	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Desinterés	17	85 %
Distracción	20	100%
Mal comportamiento	15	75%
Incumplimiento de tareas	17	85%
Bajo rendimiento académico	10	50%
Poca participación	19	95%
TOTAL	98	100 %

Ilustración 4 Señales de la falta de involucramiento



Interpretación: Según la gráfica anterior, las opciones con mayor frecuencia relacionadas con las señales de la falta de involucramiento son: el desinterés (85 %), distracción (100%), incumplimiento de tareas (85%) y la poca participación (95%), estos resultados nos indican que las señales antes analizadas coinciden con la información investigada en el marco teórico.

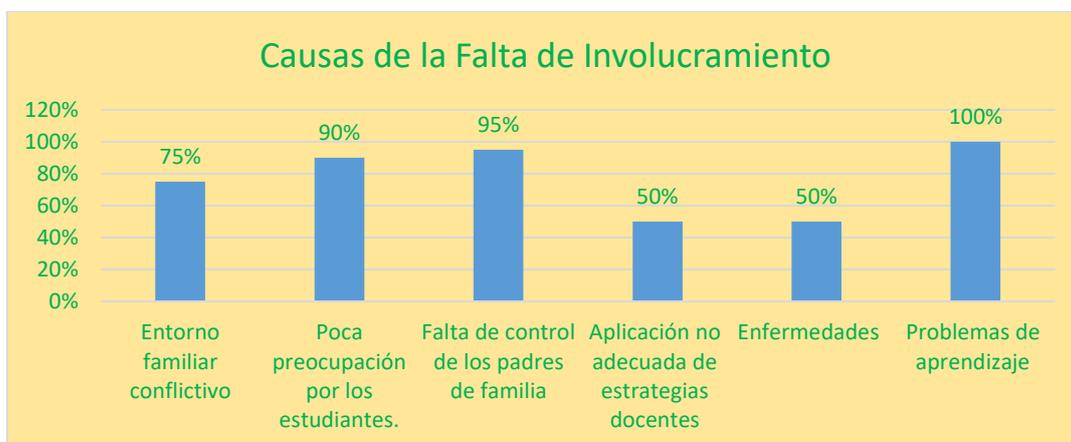
Pregunta N° 5

¿Cuáles serían las causas que Ud. cree que produce la falta de involucramiento de los estudiantes?

TABLA 6

RESPUESTAS	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Entorno familiar conflictivo	15	75 %
Poca preocupación por los estudiantes.	18	90%
Falta de control de los padres de familia	19	95%
Aplicación no adecuada de estrategias docentes	10	50%
Enfermedades	10	50%
Problemas de aprendizaje	20	100%
TOTAL	92	100 %

Ilustración 5 Causas de la falta de involucramiento



Interpretación: Según el gráfico estadístico anterior, se puede manifestar que las causas de la falta de involucramiento con mayor porcentaje son: entorno familiar conflictivo(75%), poca preocupación por los estudiantes (90%), falta de control de los padres de familia(95%) y problemas de aprendizaje (100 %) según el criterio de los compañeros docentes, mientras que las dos opciones con menor porcentaje son la aplicación no adecuada de las estrategias docentes y enfermedades con un 50%. Esta información me permite establecer que las causas de la falta de involucramiento provienen en su mayor parte desde el entorno familiar, lo que produce desinterés de los estudiantes y por ende problemas de aprendizaje.

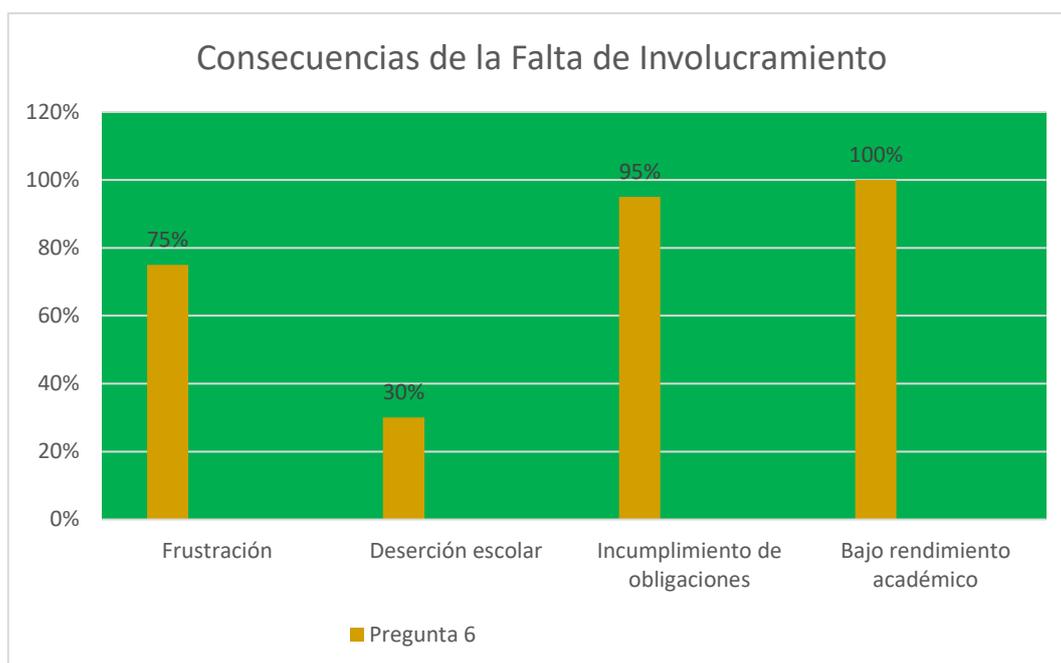
Pregunta N° 6

¿Qué consecuencias trae que sus estudiantes no presenten el involucramiento en el proceso educativo?

TABLA 7

RESPUESTAS	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Frustración	15	75 %
Deserción escolar	6	30%
Incumplimiento de obligaciones	19	95%
Bajo rendimiento académico	20	100%
TOTAL	64	100 %

Ilustración 6 Consecuencias de la falta de involucramiento



Interpretación: El grafico anterior nos representa que el bajo rendimiento académico es una de las consecuencias más comunes que trae la falta de involucramiento (100%), también el incumplimiento de obligaciones por parte de los estudiantes(95%) y la frustración (75%); en cambio la deserción escolar obtuvo un (30%). Las consecuencias de la falta de involucramiento afecta considerablemente el bienestar de los estudiantes tanto en aspecto emocional como educativo.

Pregunta N° 7

¿Qué estrategias aplica Ud. como docente para elevar el nivel de involucramiento?

TABLA 8

RESPUESTAS	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Emplear estrategias relacionadas con las TICS	7	35 %
Usar material didáctico llamativo	7	35%
Cambiar de ambientes en el P-E-A	2	10%
Realizar compromisos con los padres de familia y estudiantes.	3	15%
Asignar roles de líderes a los niños(as) que presenten falta de involucramiento.	1	5%
TOTAL	20	100 %

Ilustración 7 Estrategias para mejorar el involucramiento



Interpretación: Según los datos estadísticos anteriores, manifiesto que el 35 % de docentes emiten que para elevar el involucramiento usan material llamativo y sus estrategias se basan en el empleo de acciones relacionadas con las TICS, mientras que el 10% emite que el realizar compromisos con los padres de familia y estudiantes, es propicio para enfrentar este problema, así como también el cambiar de ambientes de trabajo (10%) y el asignar roles de líderes a los estudiantes (5%) son maneras de que el nivel de involucramiento se eleve y así lograr un buen aprendizaje. Las estrategias antes descritas son muy importantes, pues permiten el salir de la monotonía.

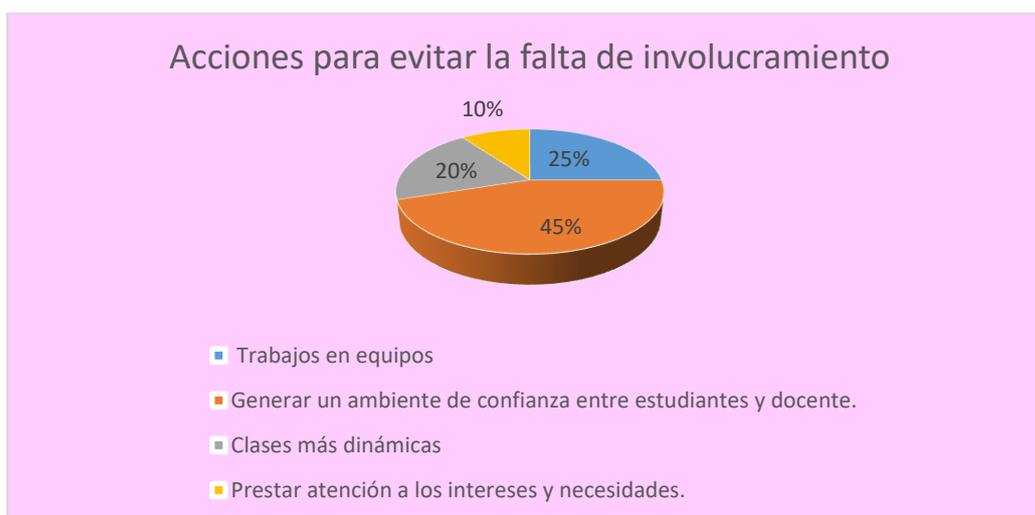
Pregunta N° 8

¿Qué plantea Ud. para evitar la falta de involucramiento de los estudiantes?

TABLA 9

RESPUESTAS	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Trabajos en equipos	5	25 %
Generar un ambiente de confianza entre estudiantes y docente.	9	45%
Clases más dinámicas	4	20%
Prestar atención a los intereses y necesidades.	2	10%
TOTAL	20	100 %

Ilustración 8 Acciones para evitar la falta de involucramiento



Interpretación: El gráfico estadístico nos muestra que los docentes plantean varias medidas para que no exista la falta de involucramiento de los alumnos en su aprendizaje, la que sobresalió es la de generar un ambiente de confianza entre los estudiantes y el docente (45%), además el trabajo en equipo fomenta el aprendizaje colectivo y enriquecedor (25%) y las clases dinámicas despierta el interés en la clase (20%), también el prestar atención a los intereses y necesidades de los alumnos (10%) permite que el proceso de enseñanza sea exitoso. Lo antes expuesto son acciones aplicables a la realidad de la institución, aunque en ocasiones no basta con realizar las clases aplicando dichas acciones, pues los problemas a nivel emocional de los niño(as) permiten el nivel de involucramiento disminuya.

5.2. ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL TERCER AÑO DE BASICA A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DE GUACHAPALA

Pregunta N° 1

¿Cuál es la reacción que presenta su hijo(a) al instante de ir a la escuela?

TABLA 10

RESPUESTAS	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Felicidad	20	90%
Tristeza	00	0%
Enojado	00	0%
Capricho	02	10%
TOTAL	22	100 %

Ilustración 9 Reacciones de estudiantes al ir a la escuela



Interpretación: Según el grafico anterior, la mayoría de estudiantes acuden a la Institución Educativa con buen ánimo, pues la respuesta “Felicidad” obtuvo el 90%, pero existe un 10% de niños(as) presentan capricho cuando asisten a la escuela, mientras que las restantes no obtuvieron ningún porcentaje.

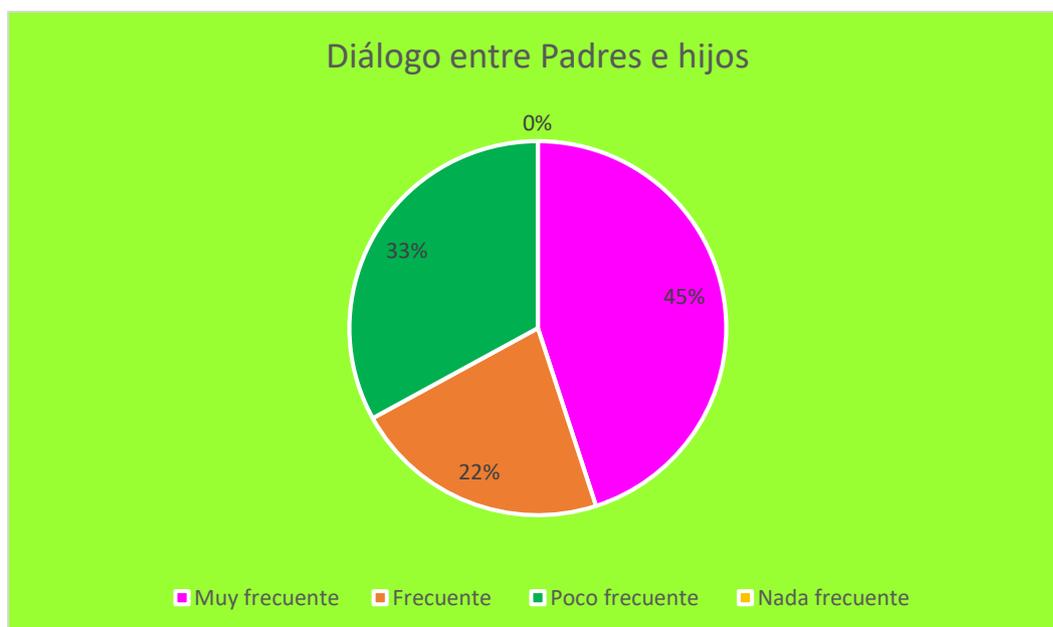
Pregunta N° 2

¿Ud. conversa con su hijo(a) sobre las distintas actividades que realiza en el transcurso del día?

TABLA 11

RESPUESTAS	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Muy frecuente	10	45 %
Frecuente	05	22%
Poco frecuente	07	33%
Nada frecuente	00	00%
TOTAL	22	100 %

Ilustración 10 Dialogo entre padres e hijos



Interpretación: Como se aprecia en la representación estadística la mayoría de padres de familia muy frecuentemente dialogan con sus hijos(as) sobre las distintas actividades que realizan dentro de la Institución (45%), pero también hay un alto porcentaje que poco frecuente lo hacen (Poco Frecuente, 33%), esto me da a comprender que hay poca comunicación entre padres e hijos y el porcentaje restante como es el 22% corresponde a la respuesta “Frecuente” y el 0% a “Nada frecuente”. Hay comunicación entre los padres de familia y sus hijos, pero no con todos; esto ocasiona que no haya confianza entre los mismos.

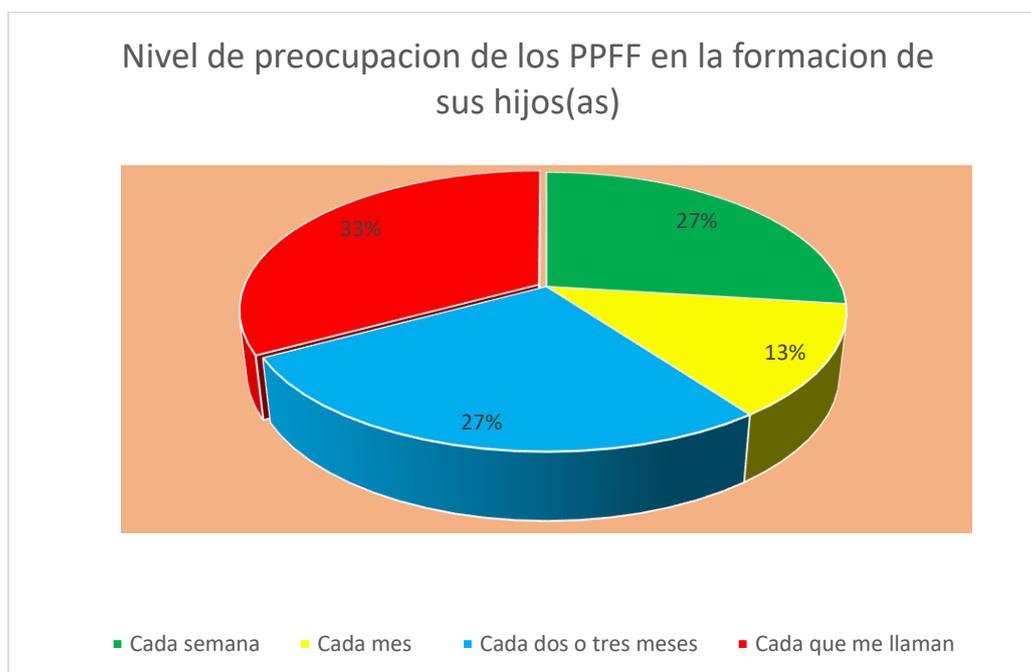
Pregunta N° 3

¿Cuántas veces acude Ud. a la institución educativa para conocer sobre el rendimiento académico y conductual de su representado o representada?

TABLA 12

RESPUESTAS	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Cada semana	06	27 %
Cada mes	03	13%
Cada dos o tres meses	06	27%
Cada que me llaman	07	33%
TOTAL	22	100 %

Ilustración 11 Nivel de preocupación de PPF en la educación de sus hijos(as)



Interpretación: El gráfico estadístico antes presentado nos muestra lo siguiente, la frecuencia en que los padres de familia acuden hacia la Institución Educativa a consultar sobre rendimiento académico y conductual: el 27% cada semana, el 13% cada mes, el 27% cada dos o tres meses y el 33% cada vez que le llama la Docente. Claramente se aprecia un alto porcentaje de despreocupación de los padres de familia en la educación de sus hijos, por lo que la colaboración en casa es mínima y el nivel de la falta de involucramiento aumenta.

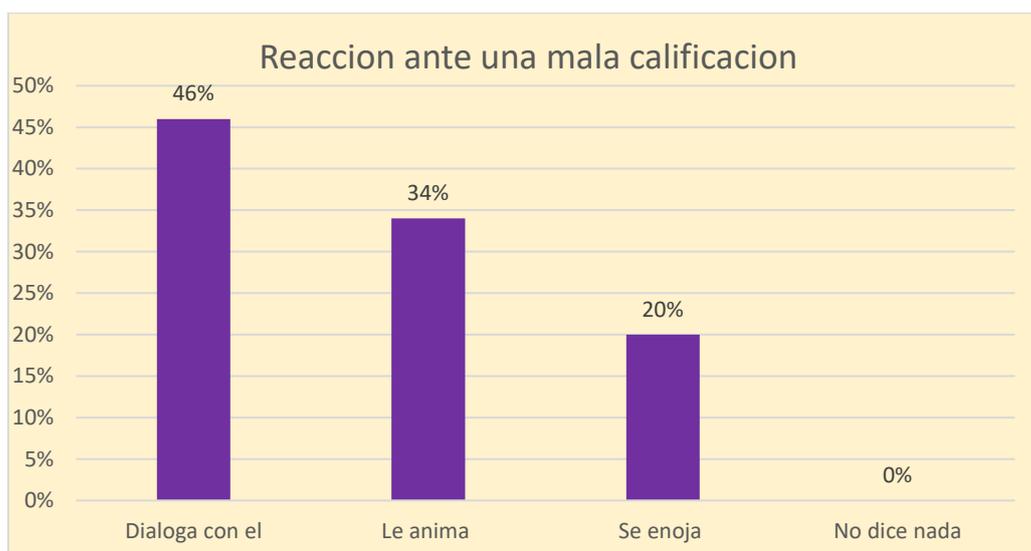
Pregunta N° 4

¿Qué reacción presenta Ud. ante una mala calificación que ha obtenido su hijo(a)? puede seleccionar más de una opción.

TABLA 13

RESPUESTAS	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Dialoga con el	15	46 %
Le anima	11	34%
Se enoja	06	20%
No dice nada	00	00%
TOTAL	32	100 %

Ilustración 12 Reacción ante una mala calificación o comportamiento



Interpretación: Sobre las reacciones de los padres de familia en el momento de que su hijo(a) obtiene una mala calificación se obtuvo los siguientes porcentajes:

El 46% de ellos dialoga con sus representados, el 34% le brinda ánimos, el 20% se enoja y el 0% no le dice nada. Se puede apreciar que existe una coherencia entre la pregunta número dos que trataba sobre el diálogo entre los dos involucrados, la mayoría de padres de familia dialoga sobre el asunto antes mencionado y brinda ánimos, esto permite que el niño(a) no sienta temor para contarle alguna situación por la que esté atravesando.

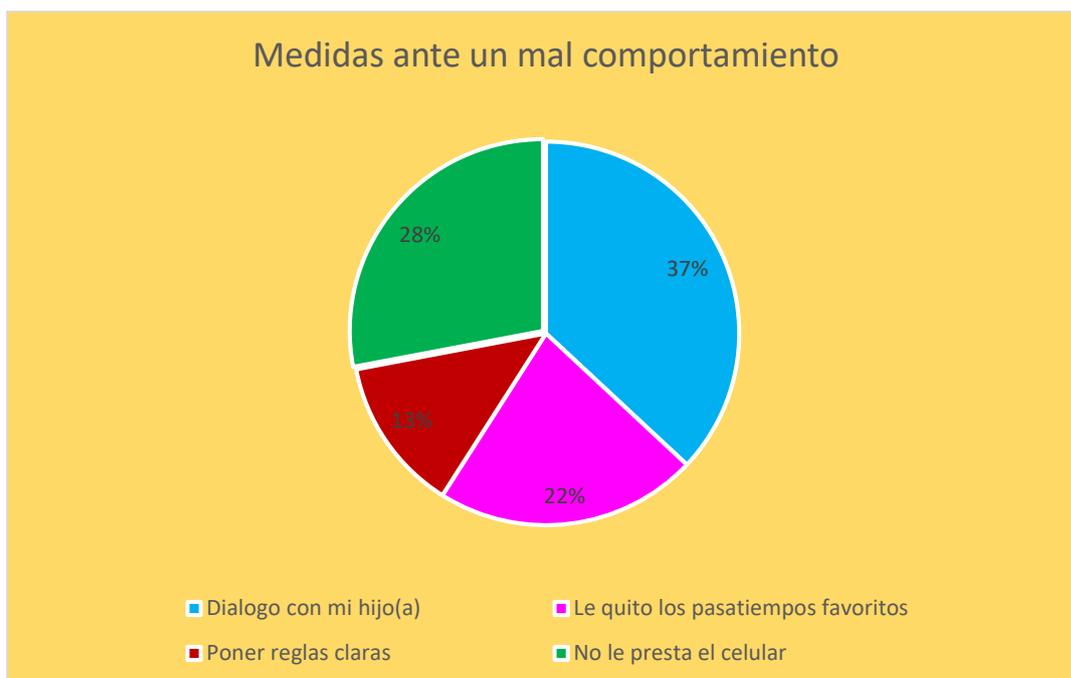
Pregunta N° 5

Dentro de su hogar ¿Qué medida toma Ud. ante un mal comportamiento de su hijo(a)?

TABLA 14

RESPUESTAS	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Dialogo con mi hijo(a)	8	37 %
Le quito los pasatiempos favoritos	5	22%
Poner reglas claras	3	13%
No le presta el celular	6	28%
TOTAL	22	100 %

Ilustración 13 Medidas ante un mal comportamiento



Interpretación: De acuerdo a la representación estadística los padres de familia ante un mal comportamiento de su hijo(a) toman las siguientes medidas: el 37% dialoga con él, el 22 % le priva de sus pasatiempos favoritos, el 28% no le permite el uso del celular y solamente el 13% de ellos ponen reglas claras. La falta de reglas de comportamiento causa desobediencia en los niños acarreando descontrol en las distintas actividades y desinterés en desarrollo de las mismas.

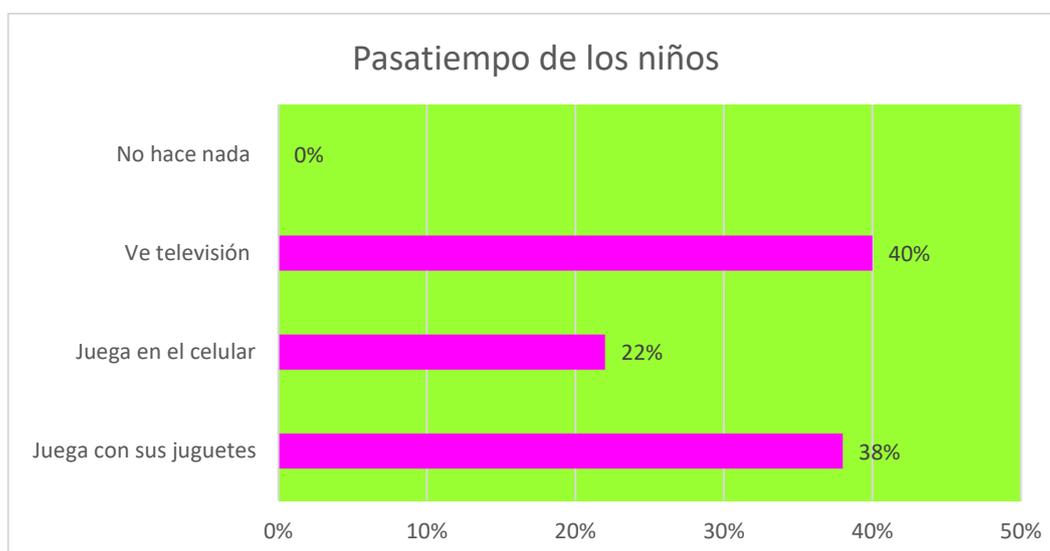
Pregunta N° 6

¿Qué hace su hijo(a) en sus momentos libres? puede seleccionar más de una opción.

TABLA 15

RESPUESTAS	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Juega con sus juguetes	17	38%
Juega en el celular	10	22%
Ve televisión	18	40%
No hace nada	00	00%
TOTAL	45	100 %

Ilustración 14 Pasatiempo de los niños(as)



Interpretación: De acuerdo a las respuestas obtenidas los niños(as) realizan varias actividades en sus tiempos libres: el 38% juega con sus juguetes, el 22% juega en el celular, el 40% ve la televisión y el 0% no hace nada. Es fundamental que los estudiantes realicen actividades que sean recreativas, el ver televisión y el uso del celular con programas poco educativos ocasiona el sedentarismo y la apropiación de malos valores, estando expuestos a riesgos cibernéticos; los padres de familia deben estar en vigilia de estas amenazas que cada día consume a nuestra niñez.

Pregunta N° 7

Durante el desarrollo de sus deberes escolares, ¿De qué manera lo realiza?

TABLA 16

RESPUESTAS	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Obligada	00	00%
Por si solo	10	45%
Porque le exige	10	45%
No quiere hacer	2	10%
TOTAL	22	100 %

Ilustración 15 Desarrollo de deberes en casa



Interpretación: Según la apreciación del gráfico anterior los niños(as) desarrollan sus deberes en casa de la siguiente forma: el 45% lo hace por si solo que es muy bueno pues desarrolla autonomía en los estudiantes, el 45% lo realiza por que su representante le exige, esto da a comprender que hay desinterés de los alumnos en las actividades escolares encomendadas y el 10% no quiere hacer y este porcentaje representan a los estudiantes que no presentan sus deberes de forma oportuna. La colaboración de los padres de familia en la educación de sus hijos es primordial para el óptimo desarrollo de los mismos, caso contrario los estudiantes serán los únicos perjudicados.

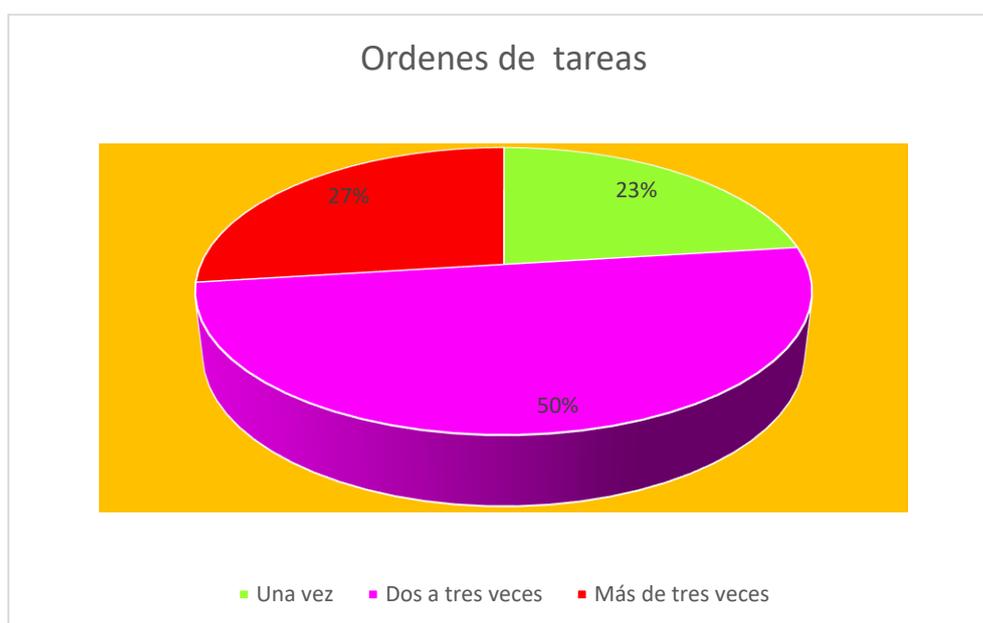
Pregunta N° 8

¿Qué cantidad de veces Ud. emite una orden a su hijo, en la realización de alguna actividad?

TABLA 17

RESPUESTAS	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Una vez	05	23%
Dos a tres veces	11	50%
Más de tres veces	06	27%
TOTAL	22	100 %

Ilustración 16 Órdenes de tareas



Interpretación: En esta pregunta sobre la cantidad de veces que los padres de familia emiten una orden a su hijo sobre alguna actividad, el cuadro estadístico demuestra que: el 23% manifiesta que solo una vez emite la orden, el 50% de dos a tres veces y el 27% más de tres veces. Se aprecia que hay poca obediencia de los hijos hacia los padres de familia, lo que ocasiona que no acaten ordenes en su casa y tampoco en la escuela, esto dificulta su aprendizaje y por ende su involucramiento.

Pregunta N° 9

¿Ha observado que su representado, presenta distracción o falta de interés en el instante que Ud. pide que realice alguna actividad?

TABLA 18

RESPUESTAS	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Si	15	69 %
No	07	31%
TOTAL	22	100 %

Ilustración 17 Distracción de los niños(as)



Interpretación: De acuerdo a la representación estadística el 59% de niños(as) presenta distracción y falta de interés en la realización de alguna actividad y el 31% no lo presenta. La distracción y el desinterés son causas de la falta de involucramiento y causa que los estudiantes no tengan un buen aprendizaje.

Pregunta N° 10

¿Cuáles cree Ud. que son señales de distracción? puede seleccionar más de una opción.

TABLA 19

RESPUESTAS	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Desinterés	11	50%
No realiza las cosas que se le pide	04	19%
Mal comportamiento	05	23%
No acata reglas	02	8%
TOTAL	22	100 %

Ilustración 18 Señales de distracción



Interpretación: Según la representación gráfica según los padres de familia manifiestan que algunas señales de distracción son: 50% el desinterés, el 19% no realizan las cosas que se le pide, el 23% refleja un mal comportamiento y el 8% no acata reglas. Estas y otras señales manifiestan que existe la falta de involucramiento en la realización de diferentes actividades ocasionando varias dificultades.

5.3. ENTREVISTA A LOS NIÑOS(AS) DEL TERCER AÑO DE BASICA A DE LA ESCUELA CIUDAD DE GUACHAPALA

Pregunta N° 1

¿Usted cuando viene a la escuela se siente?

TABLA 20

RESPUESTAS	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Feliz	22	100%
Triste	00	0%
Enojado	00	0%
No me gusta venir	00	0%
TOTAL	22	100 %

Ilustración 19 Estado de ánimo en la escuela



Interpretación: El grafico estadístico manifiesta que los niños sienten felicidad al acudir al establecimiento educativo, pues la respuesta feliz obtuvo el 100%; el buen estado de ánimo de los estudiantes ayuda notablemente a mejorar el nivel de involucramiento de los estudiantes, así manifiesta (Arguedas, 2010).

Pregunta N° 2

¿Cómo se siente en su casa?

TABLA 21

RESPUESTAS	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Feliz	22	100%
Triste	00	0%
Enojado	00	0%
No me gusta estar ahí	00	0%
TOTAL	22	100 %

Ilustración 20 Estado de ánimo en el hogar



Interpretación: El gráfico anterior muestra que los niños(as) cuentan con bienestar dentro de los hogares, todos están felices de estar con su familia (FELIZ 100%), lo que me permite manifestar que mientras el hogar brinde amor a los más pequeños de la casa, ellos tendrán un buen involucramiento emocional, lo que influirá positivamente en su vida escolar.

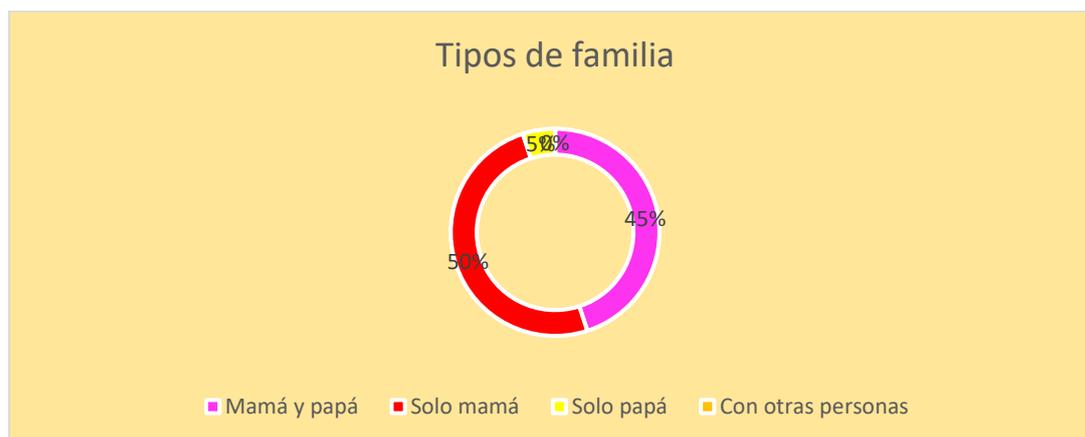
Pregunta N° 3

¿Con quién vive en su casa?

TABLA 22

RESPUESTAS	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Mamá y papá	10	45%
Solo mamá	11	50%
Solo papá	01	5%
Con otras personas	00	0%
TOTAL	22	100 %

Ilustración 21 Tipos de familia



Interpretación: Según el grafico anterior se aprecia gran porcentaje de los hogares disfuncionales pues si analizamos el 50% solo viven con la mamá y el 5% con el papá, matemáticamente el 55% de alumnos tienen una familia monoparental y el 45% una familia nuclear, la falta o ausencia de la figura paterna o materna trae problemas emocionales en los estudiantes, lo que repercute en su desarrollo escolar y personal.

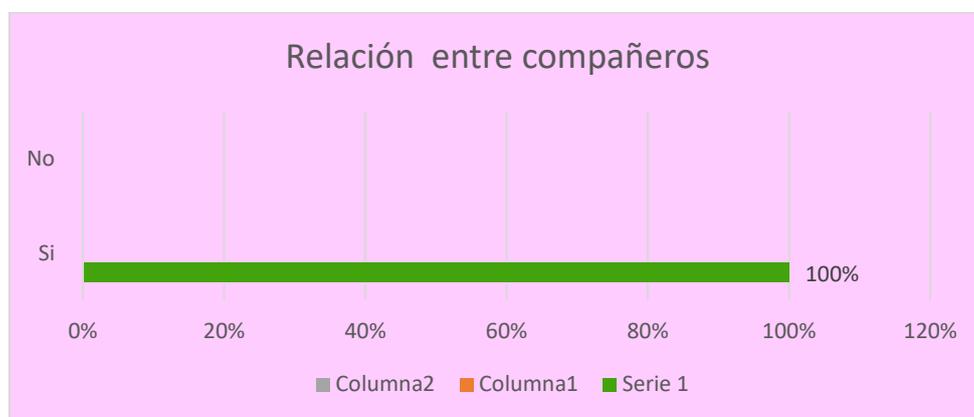
Pregunta N° 4

¿Usted tiene muchos amiguitos dentro de la escuela?

TABLA 23

RESPUESTAS	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Si	22	100%
No	00	0%
TOTAL	22	100 %

Ilustración 22 Relación entre pares



Interpretación: La relación entre pares es importante para el buen involucramiento como lo expresa (Arguedas, 2010), en su revista educativa REICE pag. 56. Y como se puede evidenciar en esta entrevista todos los estudiantes del Tercer Año de Básica tienen amigos, pues la respuesta SI obtuvo el 100%.

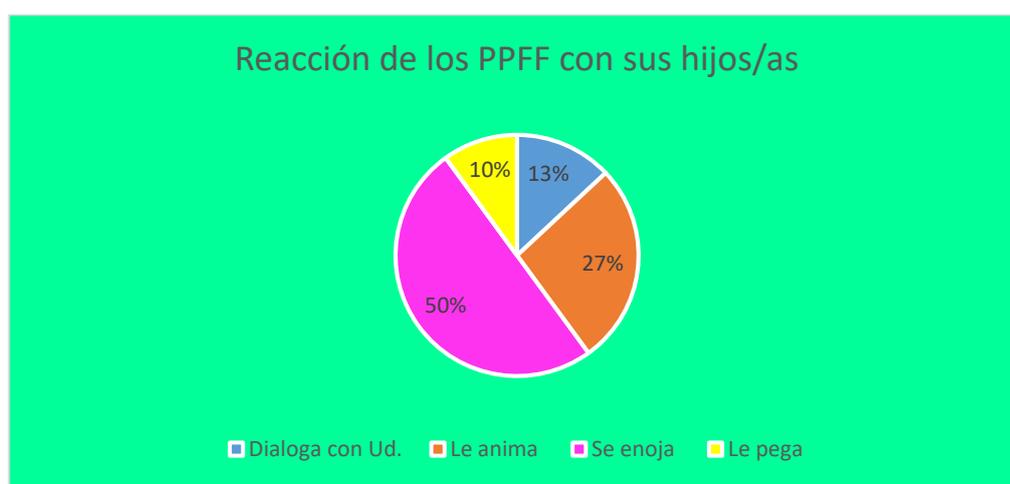
Pregunta N° 5

Cuando se porta mal o tiene malas calificaciones, ¿Qué reacción tiene su mamá, papá o representante legal?

TABLA 24

RESPUESTAS	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Dialoga con Ud.	03	13%
Le anima	06	27%
Se enoja	11	50%
Le pega	02	10%
TOTAL	22	100 %

Ilustración 23 Relación de los PPF con los hijos(as)



Interpretación: Según la representación gráfica anterior el 50% de los padres de familia se enojan al momento de una falta de su hijo/a, el 27% anima a su representado, el 13% dialoga sobre el asunto con su hijo/a y el 10% pega. Los padres de familia tienen su forma de educar, aunque no comparto el castigo físico, además son muy pocos los padres de familia que mantienen un dialogo con sus hijos sobre las causas de su mala actuación o mala calificación, la comunicación es la base primordial para una buena relación entre padres e hijos.

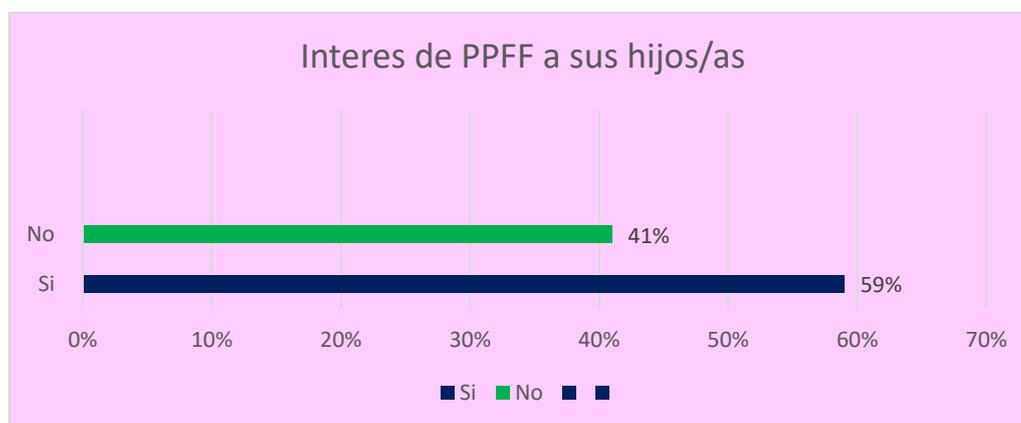
Pregunta N° 6

¿Cuándo Ud. quiere conversar con su mamá o papá, le presta atención e interés?

TABLA 25

RESPUESTAS	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Si	13	59%
No	09	41%
TOTAL	22	100 %

Ilustración 24 Interés de PPF a sus hijos(as)



Interpretación: Según la representación gráfica anterior el 59% de padres de familia, prestan atención e interés a lo que su hijo/a le desea manifestar, pero el 41 % no; la falta de comunicación entre padres de familia puede destruir lazos de confianza entre ellos y en ocasiones los hijos/as buscan a otras personas para compartir sus conversaciones.

Pregunta N° 7

¿Algún miembro de su familia toma alcohol (trago)?

TABLA 26

RESPUESTAS	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Si	11	50%
No	11	50%
TOTAL	22	100 %

Ilustración 25 Consumo de alcohol



Interpretación: De acuerdo al gráfico estadístico el 50% algún miembro de la familia consume alcohol y el otro 50% admite que no consumen. Personalmente sé que las adicciones, entre ellas el alcoholismo trae muchos problemas a nivel emocional de un niño/a, lo que puede influir negativamente en el involucramiento de un estudiante dentro del aula.

Pregunta N° 8

¿Cuántas veces ha visto a algún miembro de su familia tomar alcohol?

TABLA 27

RESPUESTAS	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Muchas veces	05	22%
Pocas veces	06	23%
Ninguna vez	11	50%
TOTAL	22	100 %

Ilustración 26 Frecuencia de consumo de alcohol



Interpretación: Como se apreció en la pregunta siete, existía un porcentaje considerable de miembros de la familia de los alumnos que consumían bebidas alcohólicas, ahora relacionándolo con el presente gráfico estadístico presentado hay concordancia entre los datos recaudados, pues se aprecia que el 50% ninguna vez ha consumido alcohol, el 23 % son pocas las veces que consumen alcohol y finalmente el 22% de niños(as) han visto que muchas veces consumen estas bebidas. El consumo de bebidas es uno de los problemas más frecuentes dentro de nuestra sociedad, que perjudica las interrelaciones personales y el desarrollo emocional de los infantes.

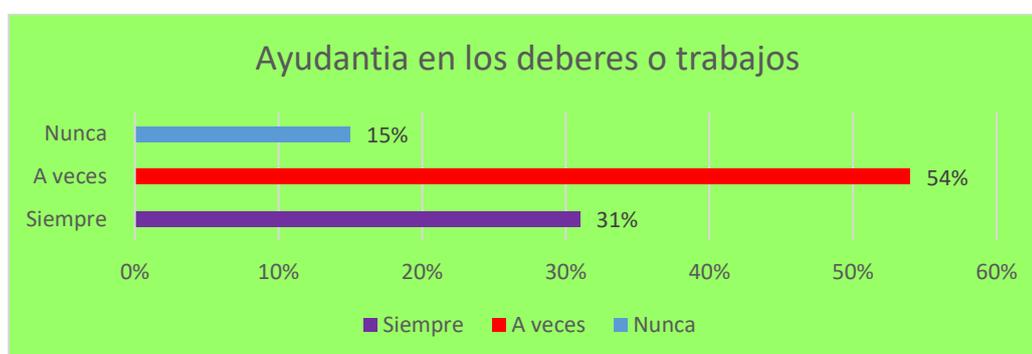
Pregunta N° 9

¿Recibe ayuda de alguien para hacer sus deberes o trabajos?

TABLA 28

RESPUESTAS	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Siempre	07	31%
A veces	12	54%
Nunca	03	15%
TOTAL	22	100 %

Ilustración 27 Ayudantía en los deberes o trabajos



Interpretación: La representación gráfica anterior muestra que existe una falta de preocupación de los padres de familia en la realización de los deberes o trabajos enviados a casa, pues el 31% de padres de familia siempre brindan ayuda, pero el 54% a veces y el 15% nunca ayudan en la realización de los deberes; si un padre de familia no controla y apoya a su hijo en sus actividades escolares, difícilmente su rendimiento será el mejor dentro de la institución.

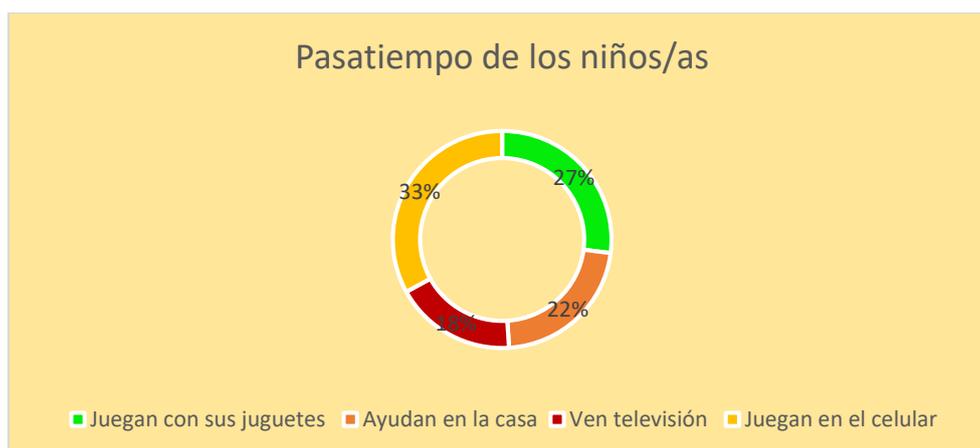
Pregunta N° 10

¿Qué hace en sus tiempos libres?

TABLA 29

RESPUESTAS	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Juegan con sus juguetes	06	27%
Ayudan en la casa	05	22%
Ven televisión	04	18%
Juegan en el celular	07	33%
TOTAL	22	100%

Ilustración 28 Pasatiempo de los niños(as)



Interpretación: En el gráfico estadístico presentado, se puede apreciar que la mayoría de niños/as juega en el celular con un 33%, el 27% juegan con sus juguetes, el 22% ayudan en las actividades dentro del hogar y el 18% ven televisión. El uso de la tecnología en niños debe ser con la supervisión de un adulto, pues la tecnología mal usada se puede convertir en un peligro, que afecta la formación personal de un sujeto; además puede ocasionar distracción en el proceso de enseñanza aprendizaje, afectado su involucramiento dentro del mismo.

Pregunta N° 11

¿Cuándo viene a la escolita, desayuna?

TABLA 30

RESPUESTAS	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Si	20	90%
No	02	10%
TOTAL	22	100 %

Ilustración 29 Alimentación de los estudiantes



Interpretación: La alimentación de los estudiantes, es un factor importante para su adecuado aprendizaje, según se aprecia que el 90% de niños(as) si desayunan al venir a la escuela, mientras que el 10% no, esto puede ocasionar que no rindan bien en clases, por lo que su involucramiento no es el adecuado.

6. PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS

Considerando los objetivos planteados al inicio de este trabajo, los cuales me orientaron a su realización y el marco teórico referencial, que permitió llegar a los resultados requeridos sobre las causas y consecuencias de la falta de involucramiento de los niños(as) de Tercer Año de Básica A de la escuela de Educación Básica Ciudad de Guachapala, del cantón Guachapala provincia del Azuay.

Hallazgo 1

Según la ficha de observación que se realizó al inicio de este análisis de caso y a la encuesta realizada a los docentes de la Institución Educativa, se constató que existen casos de niños(as) que presentan falta de involucramiento durante el desarrollo del proceso de clase.

Hallazgo 2

Además se aprecia que una de las principales causas de la falta de involucramiento de los estudiantes es por la falta de control y preocupación de los padres de familia en la educación de sus hijos, así como también los problemas que se presentan en hogares disfuncionales y el consumo de bebidas alcohólicas perjudicando el involucramiento emocional de un individuo, esto se ve reflejado según el análisis de las encuestas aplicadas a los padres de familia y la entrevista a los estudiantes del Tercer Año de Básica.

Hallazgo 3

Vale resaltar un punto muy importante que aprecie en este año lectivo, fue los casos de alumnos que presentaron problemas de aprendizaje, lo que ocasionó la falta de involucramiento, por lo que ellos no se interesan en la clase, pues no entienden el contenido como los demás estudiantes, la falta de un diagnóstico certero y oportuno de un profesional, hace que el problema se agrave haciendo que el docente busque estrategias que en ocasiones no satisfacen las necesidades de estos pequeños.

Hallazgo 4

La encuesta realizada a los docentes, emite que una de las consecuencias de la falta de involucramiento es el bajo rendimiento académico, como establece (Lopez, 2015). El bajo rendimiento académico depende tanto del individuo como del entorno familiar, el cual es uno de los problemas que más preocupa a padres y maestros, pues psicológicamente

puede dejar secuelas en la vida, los estudiantes que presentan bajo rendimiento en ocasiones son marginados en el aula y en sus hogares, lo que acarrea que los estudiantes presente un bajo nivel de involucramiento.

Hallazgo 5

En el marco teórico referencial se plantean estrategias para contrarrestar el bajo nivel de involucramiento, además los docentes en sus encuestas plantean: Emplear estrategias relacionadas con las TICS, usar material didáctico llamativo, cambiar de ambientes en el P-E-A, realizar compromisos con los padres de familia y estudiantes y asignar roles de líderes a los niños(as) que presenten falta de involucramiento.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Según los resultados obtenidos establezco las siguientes conclusiones;

- Las señales que presentan los niños(as) con falta de involucramiento dentro de un proceso de clase son: desinterés, distracción, mal comportamiento, incumplimiento de tareas, poca participación ocasionando el bajo rendimiento académico.
- Las principales causas de la falta de involucramiento de los niños(as) del Tercer Año de Básica de la escuela Ciudad de Guachapala del cantón Guachapala de la provincia del Azuay son: la falta de preocupación y control de los padres de familia en la educación de sus hijos, familias disfuncionales, problemas de aprendizaje.
- Las consecuencias de la falta de involucramiento son: bajo rendimiento académico, frustración e incumplimiento de las obligaciones de los niños(as) y padres de familia; estas consecuencias arrastran a que los estudiantes tengan baja autoestima y desinterés en la realización de las actividades educativas.
- Se concluye que no solo los estudiantes presentan bajo nivel de involucramiento, la falta de preocupación de los padres de familia en la educación de sus hijos refleja que no se involucran en el proceso educativo, por lo que sus representados presentan dificultades durante su formación escolar.
- El diagnóstico tardío de casos de alumnos que presentan problemas de aprendizaje, ocasiona dificultades tanto al maestro como el grupo clase y en especial a los estudiantes que lo presentan, puedo manifestar por experiencia

propia lo difícil que es trabajar con estudiantes con NEE, especialmente con necesidades relacionadas a la discapacidad, lo que ocasiona que exista la falta de involucramiento de algunos estudiantes.

Además de las conclusiones antes presentadas se ha formulado las siguientes recomendaciones:

- A los padres de familia o representantes legales de los niños/as del Tercer Año de Básica A, brindar más apoyo y control en el proceso educativo, manteniendo la comunicación constante con el docente para mejorar la formación de los mismos.
- A los docentes de la escuela de Educación Básica Ciudad de Guachapala, emplear una metodología activa e innovadora, dotada con material llamativo, para evitar o contrarrestar la falta de involucramiento.
- Al directivo de la Institución Educativa, mejorar la coordinación con el departamento del DECE, para que los diagnósticos sean oportunos de los niños/as que posean necesidades educativas especiales y así brindar la ayuda necesaria realizando las adaptaciones curriculares de mejor manera.
- En el campo pedagógico, se recomendaría realizar capacitaciones sobre metodologías activas y la forma como trabajar con estudiantes que tengan NEE, realizando un trabajo coordinado entre docentes, personal del DECE y los padres de familia involucrados.
- A la comunidad educativa, estar pendientes de las influencias sociales que puede afectar el desenvolvimiento adecuado de los estudiantes, como el consumo de sustancias nocivas (alcohol, drogas), mal uso de la tecnología, etc. y tomar acciones pertinentes ante su presencia.

8. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- Arguedas, I. (2010). Involucramiento de las Estudiantes y los Estudiantes en el Proceso Educativo. *REICE*, 64-76.
- Bravo, M. (2006). *Estrategias educativas en el aula*. Archidona: Ediciones Aljibe.
- Caballo, V., & Isabel, S. (2018). LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD SOCIAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES. *Psicología Conductual*, 23-53.
- Carabaño, T. (21 de noviembre de 2018). *Mejor con Salud* . Obtenido de ¿Que es una familia disfuncional y como puede afectar a los hijos?: <https://mejorconsalud.com/familia-disfuncional-como-afecta-a-los-hijos/>
- Castro, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *EDUCARE* , 5-32.
- Guachapala, G. M. (2014). *Guachapala Encanto y Tradición*. Obtenido de <https://guachapala.gob.ec/>
- Guillén, J. (4 de agosto de 2014). *Escuela con cerebro* . Obtenido de La atención en el aula: de la curiosidad al conocimiento : <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/08/04/la-atencion-en-el-aula-de-la-curiosidad-al-conocimiento/>
- López, I., & Valenzuela, G. (2015). Niños y Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Científica CONDES*, 42-50.
- Lopez, P. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN* .
- Miembros del grupo GIAD y EDIFID. (2010). *Estrategias Didacticas en el Aula. Buscando Calidad e Innovacion* . Madrid.
- Moreno, M., Vacas, C., & Roa, J. (2006). Victimización escolar y clima socio-familiar. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*, 1-20.

9. APÉNDICE/ANEXOS

9.1. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.11.7. FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO.- Verificar el comportamiento y el nivel de involucramiento de los niños(as) de Tercer año de Educación Básica A durante un período de clase, mediante la aplicación de fichas y registros de observación, para tomar decisiones de acuerdo a los resultados obtenidos.

LUGAR: Escuela Ciudad de Guachapala	N°: 1
Indicadores: <ul style="list-style-type: none">• Presentan concentración por largos lapsos de tiempo.• Participan activamente en el P-E-A.• Responden a las inquietudes planteadas por el maestro.	Investigador: Maricela Mendoza
Título o tema. Nivel de involucramiento de los niños(as) del tercer año de básica A, durante un periodo de clase.	Fecha: Viernes 15 de marzo de 2019
	Tiempo de observación: 40 minutos
Informe: Durante el desarrollo de la clase de Matemática en las primeras horas de la mañana, se observa a 5 niños que presentan distracción en la clase, al momento de responder a las operaciones planteadas no pueden y en algunos casos existe indisciplina por parte de los estudiantes, además estos estudiantes tienen un bajo rendimiento académico esto se aprecia en las calificaciones obtenidas en el primer quimestre de este periodo lectivo.	

3.11.8. ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA CIUDAD DE GUACHAPALA

Tema: El involucramiento de los niños(as) en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Objetivo.- Verificar el nivel de involucramiento de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y detectar sus posibles causas.

Estimados compañeros como es su conocimiento estoy trabajando en un análisis de caso con el tema EL INVOLUCRAMIENTO DE LOS NIÑOS(AS) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL TERCER AÑO DE EGB PARALELO A, DE LA ESCUELA CIUDAD DE GUACHAPALA, 2018-2019; es por ello que solicito su colaboración contestando algunas preguntas, sus respuestas serán útiles para obtener valiosas conclusiones.

El cuestionario es anónimo

Fecha _____

Lea con atención cada una de las preguntas, escoja la opción que crea conveniente y marcando con una X .

1. ¿Cuán importante es el nivel de involucramiento que necesitan sus estudiantes, para desarrollar con éxito el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje?

Muy importante Importante Poco importante Nada importante

2. Durante el desarrollo de sus clases, ¿Ha observado la existencia de estudiantes que no presentan involucramiento en transcurso de la misma?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente

3. ¿Qué cantidad de estudiantes presentan esta problemática?

Uno Dos a tres Más de tres

4. ¿Cuáles cree Ud. que son señales de la falta de involucramiento en un estudiante? puede seleccionar más de una opción.

Desinterés	<input type="checkbox"/>	Incumplimiento de tareas	<input type="checkbox"/>
Distracción	<input type="checkbox"/>	Bajo rendimiento académico	<input type="checkbox"/>

Mal comportamiento Poca participación

5. ¿Cuáles serían las causas que Ud. cree que produce la falta de involucramiento de los estudiantes? puede seleccionar más de una opción.

Entorno familiar conflictivo	<input type="checkbox"/>	Aplicación no adecuada de estrategias docentes	<input type="checkbox"/>
Poca preocupación por los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	Enfermedades	<input type="checkbox"/>
Falta de control de los padres de familia	<input type="checkbox"/>	Problemas de aprendizaje	<input type="checkbox"/>

1. ¿Qué consecuencias trae que sus estudiantes no presenten el involucramiento en el proceso educativo? puede seleccionar más de una opción.

Frustración	<input type="checkbox"/>	Incumplimiento de obligaciones	<input type="checkbox"/>
Deserción escolar	<input type="checkbox"/>	Bajo rendimiento académico	<input type="checkbox"/>

2. ¿Qué estrategias aplica Ud. como docente para elevar el nivel de involucramiento?

.....

3. ¿Qué plantea Ud. para evitar la falta de involucramiento de los estudiantes?

.....

Gracias por su colaboración

3.11.9. ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL TERCER AÑO DE BASICA A DE LA ESCUELA CIUDAD DE GUACHAPALA

Tema: El bienestar de los niños(as) y su interrelación con sus representantes legales.

Objetivo.- Verificar el nivel de bienestar de los estudiantes y su interrelación con los padres o madres de familia.

Estimados padres o madres de familia o representantes legales de los niños(as) como es su conocimiento estoy trabajando en un análisis de caso con el tema EL INVOLUCRAMIENTO DE LOS NIÑOS(AS) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL TERCER AÑO DE EGB PARALELO A, DE LA ESCUELA CIUDAD DE GUACHAPALA, 2018-2019; es por ello que solicito su colaboración contestando algunas preguntas, sus respuestas serán útiles para obtener valiosas conclusiones.

El cuestionario es anónimo

Fecha _____

Lea con atención cada una de las preguntas, escoja la opción que crea conveniente y marcando con una X .

1. ¿Cuál es la reacción que presenta su hijo(a) al instante de ir a la escuela?

Felicidad Tristeza Enojo Capricho

2. ¿Ud. conversa con su hijo(a) sobre las distintas actividades que realiza en el transcurso del día?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente

3. ¿Cuántas veces acude Ud. a la institución educativa para conocer sobre el rendimiento académico y conductual de su representado o representada?

Cada semana Cada mes Cada dos o tres meses Cada que me llaman

4. ¿Qué reacción presenta Ud. ante una mala calificación que ha obtenido su hijo(a)? puede seleccionar más de una opción.

Dialoga con el	<input type="text"/>
Le anima	<input type="text"/>
Se enoja	<input type="text"/>
No dice nada	<input type="text"/>

5. Dentro de su hogar ¿Qué medida toma Ud. ante un mal comportamiento de su hijo(a).

.....

6. ¿Qué hace su hijo(a) en sus momentos libres? puede seleccionar más de una opción.

Juega con sus juguetes	<input type="text"/>
Juega en el celular	<input type="text"/>
Ve televisión	<input type="text"/>
No hace nada	<input type="text"/>

7. Durante el desarrollo de sus deberes escolares, ¿De qué manera lo realiza?

Obligada	<input type="text"/>	Por si solo	<input type="text"/>	Porque le exige	<input type="text"/>	No quiere hacer	<input type="text"/>
----------	----------------------	-------------	----------------------	-----------------	----------------------	-----------------	----------------------

8. ¿Qué cantidad de veces Ud. emite una orden a su hijo, en la realización de alguna actividad?

Una vez	<input type="text"/>	Dos a tres veces	<input type="text"/>	Más de tres veces	<input type="text"/>
---------	----------------------	------------------	----------------------	-------------------	----------------------

9. ¿Ha observado que su representado, presenta distracción o falta de interés en el instante que Ud. pide que realice alguna actividad?

Si No

10. ¿Cuáles cree Ud. que son señales de distracción? puede seleccionar más de una opción.

Desinterés	<input type="text"/>	Mal comportamiento	<input type="text"/>
No realiza las cosas que se le pide	<input type="text"/>	No acata reglas	<input type="text"/>

Gracias por su colaboración

3.11.10. ENTREVISTA A LOS NIÑOS(AS) DEL TERCER AÑO DE BASICA A DE LA ESCUELA CIUDAD DE GUACHAPALA

Tema: El bienestar de los niños(as) y su interrelación con sus representantes legales.

Objetivo.- Verificar el nivel de bienestar de los estudiantes y su interrelación con los padres o madres de familia, desde el punto de vista del estudiante.

Queridos niños(as) como es su conocimiento estoy trabajando en un análisis de caso con el tema EL INVOLUCRAMIENTO DE LOS NIÑOS(AS) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL TERCER AÑO DE EGB PARALELO A, DE LA ESCUELA CIUDAD DE GUACHAPALA, 2018-2019; es por ello que solicito su colaboración contestando algunas preguntas, sus respuestas serán útiles para obtener valiosas conclusiones.

Fecha.....

Nombre del entrevistado.....

Nombre del entrevistador: Maricela Mendoza Farfán

1. ¿Usted cuando viene a la escuela se siente?

Feliz Triste Enojado No me gusta venir

2. ¿Cómo se siente en su casa?

Feliz Triste Enojado No me gusta estar ahí

3. ¿Con quién vive en su casa?

Mamá y papá Solo mamá Solo papá Con otras personas

4. ¿Usted tiene muchos amiguitos dentro de la escuela?

Si No

5. Cuando se porta mal o tiene malas calificaciones, ¿Qué reacción tiene su mamá, papá o representante legal?

Dialoga con ud	<input type="text"/>
Le anima	<input type="text"/>
Se enoja	<input type="text"/>
Le pega	<input type="text"/>

6. ¿Cuándo Ud. quiere conversar con su mamá o papá, le presta atención e interés?

Si No

7. ¿Algún miembro de su familia toma alcohol (trago)?

Si No

8. ¿Cuántas veces ha visto a algún miembro de su familia tomar alcohol?

Muchas veces Pocas veces Ninguna vez

9. ¿Recibe ayuda de alguien para hacer sus deberes o trabajos?

Siempre A veces Nunca

10. ¿Qué hace en sus tiempos libres?

.....
.....

11. ¿Cuándo viene a la escolita, desayuna ?

Si No

Gracias por su colaboración

9.2. FOTOGRAFÍAS



ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BÁSICA A



PADRES DE FAMILIA Y UNA DOCENTE RESPONDIENDO LAS ENCUESTAS