

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA

CARRERA DE PEDAGOGÍA

*Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciada
en Ciencias de la Educación*

ANÁLISIS DE CASO:

**INCIDENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN LAS FORMAS DE
RELACIONES ENTRE PARES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LOS
ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
DEL NIVEL SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABELARDO
TAMARIZ CRESPO, DEL CANTÓN CUENCA 2018-2019**

AUTORA:

JULIA ESPERANZA ROSAS SUBÍA

TUTOR:

DR. XAVIER MAURICIO MERCHÁN ARÍZAGA

CUENCA - ECUADOR

2019

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Julia Esperanza Rosas Subía con documento de identificación N° 0101898484 manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: **INCIDENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN LAS FORMAS DE RELACIONES ENTRE PARES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL NIVEL SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABELARDO TAMARIZ CRESPO, DEL CANTÓN CUENCA 2018-2019**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: *Licenciada en Ciencias de la Educación*, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, septiembre de 2019



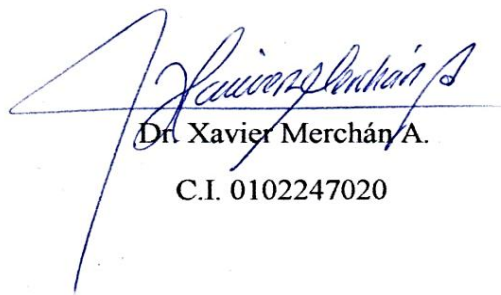
Julia Esperanza Rosas Subía

C.I. 0101898484

CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **INCIDENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN LAS FORMAS DE RELACIONES ENTRE PARES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL NIVEL SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABELARDO TAMARIZ CRESPO, DEL CANTÓN CUENCA 2018-2019**, realizado por Julia Esperanza Rosas Subía, obteniendo el *Análisis de Caso* que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, septiembre de 2019



Dr. Xavier Merchán A.
C.I. 0102247020

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Julia Esperanza Rosas Subía con documento de identificación N° 0101898484, autora del trabajo de titulación: **INCIDENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN LAS FORMAS DE RELACIONES ENTRE PARES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL NIVEL SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABELARDO TAMARIZ CRESPO, DEL CANTÓN CUENCA 2018-2019**, certifico que el total contenido del *Análisis de Caso*, es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, septiembre de 2019



Julia Esperanza Rosas Subía

C.I. 0101898484

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada de manera muy especial a Dios por haberme permitido culminar mis estudios, a mi querido esposo Luis Alberto Hurtado Palacios y mis tres amores que son mis hijos: Juan Diego, David Santiago y José Alberto, no puedo dejar de mencionar a mi querida nieta Doménica y mi familia en general, porque ellos fueron quienes con su apoyo desinteresado me motivaron para conseguir un objetivo más en mi vida

También va el agradecimiento al cuerpo de profesores, quienes con mucha sabiduría, me guiaron para llegar a este feliz término.

Julia Esperanza Rosas Subía

AGRADECIMIENTO

Yo Julia Esperanza Rosas Subía, presento mi agradecimiento de manera muy especial al Doctor Xavier Mauricio Merchán Arízaga, por todo el apoyo brindado y desinteresado para la elaboración de esta tesis y así llegar a feliz término.

Julia Esperanza Rosas Subía

*“Cuando la necesidad de éxito es tanta como la necesidad de respirar,
entonces serás exitoso”.*

Eric Thomas.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se encuentra ubicado en el campo de la educación secundaria cuyo estudio se centra específicamente en la Unidad Educativa “Abelardo Tamariz Crespo” que está ubicada en cantón Cuenca de la provincia de Azuay, los objetos de estudio son los estudiantes del 8vo de educación general básica superior y sus familias.

El objetivo de este proyecto es el análisis de la temática familiar y su influencia en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la relación de los estudiantes entre pares, es decir las relaciones sociales que estos mantienen en su entorno escolar.

Este estudio está basado en una investigación mixta, es decir se utilizó la investigación bibliográfica y la investigación de campo, en la primera se relata aspectos importantes del ambiente familiar, la relación entre pares y el rendimiento escolar, es decir se indagó de manera minuciosa las definiciones, características, opiniones e investigaciones previas relacionadas a la temática mencionada, todo esto está plasmado en el marco teórico del trabajo, en esta apartado también se ha incluido los antecedentes de esta investigación que en esta ocasión si existe un par de trabajos relacionados a la temática en estudio.

La investigación lleva una relación directa entre lo teórico y lo práctico, ya que se construyó una encuesta para conocer de manera más fehaciente los factores incidentes en el rendimiento escolar y las relaciones sociales que se dan entre los alumnos de la Unidad Educativa en estudio, estos datos están plasmados en el apartado de análisis de datos del trabajo, donde se detalla cada información recolectada por medio del instrumento de recolección de datos, está en definitiva contiene el aspecto cuantitativo del proyecto que sirvió para la sustentación de las conclusiones de este proyecto.

Como producto final de la investigación tenemos plasmado las conclusiones con la identificación de la relación que existe entre el ambiente familiar, la relación entre pares y el rendimiento escolar en los estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa “Abelardo Tamariz Crespo”.

Palabras clave:

Incidencia, educación, investigación, rendimiento.

ABSTRACT

The following research work is directed to secondary education, and specifically centered at “Abelardo Tamariz Crespo” Educational Unit, which is located in the city of Cuenca, Province of Azuay. The participants are students from 8th grade of general basic education and their families.

The objective of this project is the analysis of the family thematic and its influence on the development of the learning-teaching process, and the students’ relationships among peers. This means, the social relationships that they maintain in their school environment.

The present study used a mixed methods investigation, that is, the use of bibliographic research and field research. In the first one, important aspects of family environment, the relationship among peers, and school performance are recounted according to previous articles and researches.

This research has a direct relationship between the theory and the practice since a survey was applied to make the incident factors, regarding school performance and the social relationships that are intended among the students at this Educational Unit, more reliable. The obtained data is shown, in detail, in the corresponding analysis of this research.

As final product, some conclusions regarding the relationship that exist among the family environment, the relationship among peers, and the school performance in the students of 8th grade at “Abelardo Tamariz Crespo” Educational Unit are made.

Key words:

Incidence, education, research, performance

ÍNDICE DE CONTENIDO

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	2
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT	9
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	10
ÍNDICE DE GRÁFICOS	13
ÍNDICE DE CUADROS.....	15
INTRODUCCIÓN	16
1.1. Problema	17
1.2. Antecedentes de la investigación.....	19
1.3. Importancia	20
1.4. Delimitación.....	21
1.5. Explicación del problema	22
1.6. Objetivos.....	24
1.6.1. Objetivo General.....	24
1.6.1. Objetivos Específicos.....	24
2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	25
2.6. Fundamentación teórica	25
2.6.1. La familia.....	25

	11
2.6.2. Ambiente familiar	27
2.6.2.1. Familia nuclear.....	27
2.6.2.2. Familia monoparental	28
2.6.2.3. Familia extensa o extendida.....	29
2.6.2.4. Familia multigeneracional o patriarcal	29
2.6.2.5. Familia multinuclear	30
2.6.2.6. Familia mixta o ampliada.....	30
2.6.3. Ambiente escolar	30
2.6.4. Rendimiento académico.....	31
2.6.5. Relaciones entre pares.....	33
2.6.6. Relaciones entre rendimiento académico, ambiente familiar y relación entre pares	34
2.6.7. Modelos de relaciones entre la familia y escuela.....	36
2.6.8. Importancia de la participación de los padres en la escuela	37
3. METODOLOGÍA	39
3.6. Técnicas e Instrumentos de investigación.....	39
3.6.1. Técnicas	39
3.6.2. Instrumentos de investigación.....	39
3.6.2.1. Hoja de Encuesta	39
3.6.3. Población y muestra	39
3.6.3.1. Población.....	39
3.6.3.2. Muestra	40

4.	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	41
4.6.	Resultados de la encuesta a docentes del 8vo EGB de la Unidad Educativa “Abelardo Tamariz Crespo”	41
4.7.	Resultados de la encuesta a padres de familia del 8vo EGB de la Unidad Educativa “Abelardo Tamariz Crespo”	46
4.8.	Resultados de la encuesta a estudiantes del 8vo EGB de la Unidad Educativa “Abelardo Tamariz Crespo”	54
6.2.	Hallazgos de la investigación.....	63
5.	Conclusiones	66
6.	Recomendaciones.....	69
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
	ANEXOS.....	76
	Anexo 1. Encuesta a docentes del 8vo EGB de la Unidad Educativa “Abelardo Tamariz Crespo”	76
	Anexo 2. Encuesta a padres de familia del 8vo EGB de la Unidad Educativa “Abelardo Tamariz Crespo”	78
	Anexo 3. Encuesta a estudiantes del 8vo EGB de la Unidad Educativa “Abelardo Tamariz Crespo”	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Función de la Familia desde el enfoque sociológico	26
Gráfico 2: ¿Usted identifica por lo menos al 50% los padres de familia de sus estudiantes?	41
Gráfico 3: ¿Existen niños en casos de vulnerabilidad o en seguimiento de la DINAPEN o Junta cantonal en el aula? En caso de que si, ¿Cuál es el porcentaje de niños en este proceso?	42
Gráfico 4: ¿Existe padres de familia divorciados en el aula? En caso de que si, ¿Cuál es el porcentaje de niños en este proceso?	43
Gráfico 5 ¿Existe padres de familia con problemas de alcoholismo o drogadicción en el aula? En caso de que si, ¿Cuál es el porcentaje que estimado de padres de familia con esta dificultad?	44
Gráfico 6 ¿Los hijos de los padres de familia con las dificultades antes mencionadas, presentan dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje o problemas de agresividad en el aula?	45
Gráfico 7 ¿Usted asiste al colegio de su representado(a) cuando hay atención a padres de familia a preguntar por el proceso académico o comportamental que atraviesa?.....	46
Gráfico 8 ¿Ayuda a su hijo(a) en la elaboración de sus tareas en casa?	47
Gráfico 9 ¿Conversa con su hijo(a) de jornada académica que vive cada día?	48
Gráfico 10 ¿Existe en su hogar, riñas o disputas entre su pareja y usted?	49
Gráfico 11 ¿Existe en su casa, riñas o disputas entre usted y sus hijos, entenados o familiares menores de edad?	50
Gráfico 12 ¿Cualquier miembro o miembros de su hogar, que tan frecuente ingiere bebidas alcohólicas?.....	51

Gráfico 13 ¿Cualquier miembro o miembros de su hogar, que tan frecuente ingiere drogas alucinógenas como cocaína o marihuana?.....	52
Gráfico 14 ¿Con que frecuencia salen a pasear en familia los fines de semana?	53
Gráfico 15 ¿Tiene una buena relación con sus compañeros de clase?.....	54
Gráfico 16 ¿Su rendimiento académico general supera el 7/10?	55
Gráfico 17 ¿Su padre, madre o tutor le ayuda en la elaboración de sus tareas en casa?.....	56
Gráfico 18 ¿Conversa con su padre, madre o tutor, después de jornada académica que vive cada día?.....	57
Gráfico 19 ¿Existe en su hogar, riñas o disputas entre sus padres?	58
Gráfico 20 ¿Existe en su casa, riñas o disputas entre usted y sus hermanos, hermanastros o familiares menores de edad?.....	59
Gráfico 21 ¿Cualquier miembro o miembros de su hogar, que tan frecuente ingiere bebidas alcohólicas?.....	60
Gráfico 22 ¿Cualquier miembro o miembros de su hogar, que tan frecuente ingiere drogas alucinógenas como cocaína o marihuana?.....	61
Gráfico 23 ¿Con que frecuencia salen a pasear en familia los fines de semana?	62

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Calificaciones finales del 8vo “A” EGB del año lectivo 2018-2019	18
Cuadro 2	Muestra de la investigación	40
Cuadro 3	Gráfico 2	41
Cuadro 4	Gráfico 3	42
Cuadro 5	Gráfico 4	43
Cuadro 6	Gráfico 5	44
Cuadro 7	Gráfico 6	45
Cuadro 8	Gráfico 7	46
Cuadro 9	Gráfico 8	47
Cuadro 10	Gráfico 9	48
Cuadro 11	Gráfico 10	49
Cuadro 12	Gráfico 11	50
Cuadro 13	Gráfico 12	51
Cuadro 14	Gráfico 13	52
Cuadro 15	Gráfico 14	53
Cuadro 16	Gráfico 15	54
Cuadro 17	Gráfico 16	55
Cuadro 18	Gráfico 17	56
Cuadro 19	Gráfico 18	57
Cuadro 20	Gráfico 19	58
Cuadro 21	Gráfico 20	59
Cuadro 22	Gráfico 21	60
Cuadro 23	Gráfico 22	61
Cuadro 24	Gráfico 23	62

INTRODUCCIÓN

La educación de la actualidad se ha visto avocada a continuos cambios en relación a la educación de hace dos décadas atrás. En la educación tradicional sea observado que la familia de los estudiantes era muy limitada, lo que genera menor impacto. En este sentido se puede relacionar la aplicabilidad de los conocimientos al medio social de los estudiantes de la escuela, sin embargo, la situación se ha modificado gracias a los avances en el conocimiento y el desarrollo de profesiones como la Psicología Educativa, Filosofía y Sociología de la Educación, que han generado algunos modelos educativos que se desarrollan en la actualidad.

La experiencia de la vida docente de la autora se percibe que a nivel nacional existe poca participación por parte de la familia o tutores encargados de los estudiantes, por lo que no podemos dejar de cuestionar si esta problemática forma parte de las causas del bajo rendimiento y la poca relación social escolar que existe por parte de algunos educandos del sistema nacional de educación.

Algunas investigaciones que se han incluido en este trabajo afirman que existe un fuerte impacto en el proceso de aprendizaje del estudiante en relación a la implicación de la familia en el proceso educativo de los niños, niñas e incluso de los adolescentes, por ello en esta investigación se ha enfatizado en estudiar la influencia que tiene el ambiente familiar en el rendimiento escolar y la relación entre pares de los estudiantes de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo ubicada en el cantón Cuenca durante el año lectivo 2018-2019, es decir es una investigación de campo de tipo cuantitativa, específicamente de un sitio determinado que en este caso es la institución mencionada.

1. EL PROBLEMA

1.1. Problema

La familia como pilar fundamental en el desarrollo de la vida de los niños y jóvenes, incide directamente en el desarrollo social y cognitivo de la persona. En la actualidad es común escuchar que las familias se encuentran en crisis, lo que afecta directamente al proceso educativo en las escuelas. A partir de esta premisa, se desea abordar en este estudio un análisis de las relaciones familiares de los estudiantes de la Unidad Educativa “Abelardo Tamariz Crespo” y sus convergencias en el rendimiento académico y sus formas de relaciones entre pares.

En la Unidad Educativa, en estudio, se puede observar una cierta ruptura en las relaciones personales entre los padres y sus progenitores, esto presuntamente ha influido en el desempeño académico de los estudiantes, la poca participación de los mismo en el proceso de enseñanza aprendizaje no permite consolidar dicho proceso, otro aspecto importante que se ha podido detectar es que los estudiantes en el aula muestran comportamientos diversos, los mismos que provocan que estén distraídos, e incluso tristes, generando un bajo desempeño dentro de clase; además existen alumnos que no realizan sus tareas en casa o si lo hacen las realizan a medias evidenciando la falta de apoyo en casa, de esta manera para corroborar dicho problema se ha recabado información sobre notas en secretaria del año lectivo 2017-2018 con el fin de analizar los promedios finales y relacionarlos con el año lectivo en curso.

Continuación se presenta el cuadro de notas de los estudiantes:

Cuadro 1 Calificaciones finales del 8vo "A" EGB del año lectivo 2018-2019

NO	ALUMNOS	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	INGLÉS	(C) PROYECTOS ESCOLARES
1	NN	9.35	8.68	8.78	8.61	8.55	8.33	9.53	(EX)
2	NN	7.03	5.54	7.00	6.91	7.01	8.02	7.26	(MB)
3	NN	8.81	8.05	8.23	8.38	7.53	8.68	7.58	(EX)
4	NN	7.51	7.00	7.00	7.61	7.22	7.04	7.00	(MB)
5	NN	7.22	4.96	7.00	7.00	7.06	7.19	7.35	(MB)
6	NN	8.92	7.88	8.73	8.19	7.69	8.05	8.43	(EX)
7	NN	7.26	7.89	8.02	8.35	9.20	8.84	9.44	(EX)
8	NN	7.96	7.32	7.67	7.26	7.35	8.21	7.74	(EX)
9	NN	8.81	7.68	8.03	8.05	7.75	8.72	7.61	(EX)
10	NN	7.97	7.00	7.61	7.18	7.31	8.78	7.79	(EX)
11	NN	7.00	4.66	7.27	7.00	7.00	7.05	7.31	(MB)
12	NN	7.43	5.49	6.75	7.00	7.05	7.04	7.09	(MB)
13	NN	8.09	7.00	7.04	7.45	7.32	7.71	7.70	(EX)
14	NN	9.15	7.92	8.64	8.73	8.03	8.41	8.35	(EX)
15	NN	8.89	7.14	8.19	8.07	7.72	8.10	7.94	(EX)
16	NN	7.92	7.02	7.71	8.00	7.29	7.96	7.84	(EX)
17	NN	9.54	9.08	9.10	9.10	8.57	8.54	9.85	(EX)
18	NN	7.00	4.08	6.44	7.00	4.93	7.04	7.23	(MB)
19	NN	7.67	7.00	7.08	7.15	7.35	7.24	7.54	(MB)
20	NN	8.36	7.63	8.29	8.02	7.52	7.91	7.61	(EX)
21	NN	7.00	5.75	7.20	6.50	7.04	8.28	7.09	(MB)
22	NN	9.15	7.55	8.27	8.70	8.08	8.75	8.34	(EX)
23	NN	8.78	7.41	8.19	8.22	7.15	9.11	8.50	(EX)
24	NN	9.13	8.41	9.21	9.10	8.94	8.48	7.84	(EX)
25	NN	7.89	7.30	7.17	7.62	7.49	7.88	7.61	(EX)
26	NN	7.00	4.49	7.00	7.00	7.03	7.05	7.04	(MB)
27	NN	7.02	5.55	7.30	7.05	7.33	7.58	7.00	(EX)
28	NN	8.54	9.03	8.23	8.31	7.40	8.74	8.47	(EX)
29	NN	7.28	6.54	7.11	6.53	7.00	8.00	7.22	(EX)
30	NN	7.99	7.00	7.38	8.03	7.82	7.87	7.79	(EX)
31	NN	7.40	7.00	7.11	7.07	7.00	7.67	7.36	(EX)
32	NN	8.80	8.21	8.41	8.43	7.81	8.26	8.88	(EX)
33	NN	9.74	9.75	9.30	9.31	8.98	8.37	9.29	(EX)
34	NN	9.53	7.57	7.86	7.87	7.95	8.08	8.16	(EX)
35	NN	8.59	7.70	7.91	8.11	7.59	7.86	7.53	(EX)
36	NN	7.64	7.12	7.40	7.00	7.48	8.87	7.26	(EX)
37	NN	8.42	7.47	8.27	8.43	7.63	8.05	7.66	(EX)
	PROMEDIOS	8.15	7.10	7.76	7.77	7.54	8.05	7.87	(EX)

Fuente: Unidad Educativa "Abelardo Tamariz Crespo"

Elaborado por: autoría propia

1.2. Antecedentes de la investigación

Luego de la investigación realizada se encontraron algunos trabajos similares o relacionados al tema del ambiente familiar y su influencia en el rendimiento académico, y la relación entre pares, los trabajos son los siguientes:

Para el autor (Olaya, 2013) argumenta que esta investigación surge a partir de la observación y de la convivencia diaria con los alumnos, ya que el desinterés de prender o estudiar no era lo esperado para los docentes y padres de familia para ello se realiza un trabajo de investigación para determinar las causas que inciden en el mal rendimiento académico, el objetivo que se plantea el autor es estructurar un trabajo que lo divide en tres etapas:

El primero presenta el planteamiento del problema, formulación, justificación, objetivos y antecedentes. El segundo capítulo, contiene el marco teórico realizado con el fin de dar base a la investigación. Se divide en tres partes: La Familia, Desintegración Familiar y Rendimiento Escolar. El capítulo tercero plantea la metodología de la investigación, las técnicas de recolección de datos, el proceso de análisis y discusión de los datos obtenidos y la población y muestra de estudio. El cuarto capítulo, presenta la descripción de los resultados de la investigación de campo por variable e indicador. El quinto capítulo presenta el contraste de hipótesis planteadas y, por último, el sexto capítulo presenta la discusión de resultados. (Olaya, 2013).

Cubero menciona que es muy importante concientizar a los padres de familia que adquieran compromisos para mejorar el entorno familiar ya que son los responsables y guías para la educación de sus hijos, el objetivo para el autor es disminuir el índice de estudiantes desmotivados, lo cual no lleva a nada bueno en el proceso del aprendizaje para detectar la problemática se ha tomado como estrategia de elaborar un cuestionario de varias preguntas las mismas que se enfocan ¿cómo es el entorno familiar?, partiendo de los resultados se

puede saber si el entorno familiar, influye en el rendimiento académico entonces el objetivo principal será realizar talleres o escuela para padres enfocados a los compromisos en la educación de sus hijos. (Cubero, 2013)

(Reyes & Torres, 2016) Expone que, el objetivo principal es la vinculación del rendimiento escolar y el funcionamiento familiar.

“Originalmente suponíamos que los hombres y las mujeres percibían de manera diferente el funcionamiento familiar; además pensábamos que un funcionamiento familiar favorable, podría estar asociado con un nivel de rendimiento escolar favorable y viceversa. Pero las observaciones nos contradijeron. Según nuestros resultados los hombres y las mujeres tienen una misma manera de vislumbrar a la familia y su funcionamiento, de manera que no existen diferencias en la forma de percibir el funcionamiento familiar; la asociación entre el nivel de rendimiento escolar y el funcionamiento familiar percibido confluye hacia una imagen única de la familia, de manera que tanto un alumno de promedio alto como uno de bajo rendimiento perciben de manera muy similar el funcionamiento familiar”. (Reyes & Torres, 2016)

Podemos evidenciar entonces que existen varios trabajos de investigación relacionados a la presente investigación, por lo dichos proyectos serán tomados en cuenta en nuestro trabajo y servirán de apoyo para la recopilación de información y dudas que pudiéramos tener en cuanto al tema.

1.3.Importancia

La estabilidad familiar es muy importante para el desarrollo emocional de los hijos, lo que incide el progreso de socialización y cognición del estudiante, es evidente ver que la estabilidad familiar juega un papel fundamental en el acto educativo pues este está estrechamente vinculado proceso enseñanza-aprendizaje, incurriendo en todas las esferas de estudio educativo. De la experiencia docente de la autora se puede enumerar alguno de los

problemas más comunes en las relaciones familiares: inestabilidad familiar, hogares disfuncionales, padres de familia que no son un apoyo para sus hijos, el poco tiempo que dedican a sus hijos, todo esto constituye un problema educativo, que afecta a la salud emocional del estudiante e inciden en los otros ámbitos del acto educativo. Para ello es muy importante hacer un seguimiento a las familias de los estudiantes que requieren la ayuda del departamento del DECE o personas profesionales para ayudar a través de charlas motivacionales a los representantes de los estudiantes con bajo rendimiento académico, de esta manera estaría concientizando a los padres de familia para que se involucre más en la educación de sus hijos.

Por esta razón se considera como tema de este trabajo: Incidencia del ambiente familiar en las formas de relaciones entre pares y rendimiento académico, en los estudiantes del Octavo año de Educación General Básica del nivel superior de la Unidad Educativa “Abelardo Tamariz Crespo”, en el período lectivo 2018-2019.

Este es tema es de mayor relevancia, ya que para el docente y la institución le permitirá garantizar una educación de calidad, porque le permite saber con exactitud a través de la encuesta, el acceso y asesoría profesional.

1.4.Delimitación

Este estudio se llevará a cabo en la Unidad Educativa “Abelardo Tamariz Crespo”, en el período lectivo 2018-2019 con los estudiantes de 8vo de educación general básica del paralelo “A”, esta institución se encuentra ubicada:

La Parroquia TOTORACOCHA, de delimita así: partiendo de la intersección nororiental de la Avda. Sebastián de Benalcázar y sur oriental de la Avda. Gil Ramírez Dávalos, avanza por esta vereda en dirección nor-oriental hasta su cruce con la Avda. España en la vereda sur; continúa por esta vereda en dirección oriental hasta su encuentro

con la quebrada de Milchichig; siguiendo aguas abajo por dicha quebrada con una línea imaginaria que prolonga la vereda norte de la Avda. Del Cóndor; desde esta intersección parte en dirección suroccidental por la vereda norte de la Avda. Del Cóndor hasta su intersección con la vereda occidental de la Avda. Los Andes; continúa por esta avenida hasta la intersección de la vereda norte de la Avda. González Suárez; sigue la vereda norte de esta avenida en dirección occidental hasta la intersección de la vereda oriental de la Avda. Guapondélig; desde este punto en dirección norte por la vereda oriental de esta avenida hasta la intersección con la vereda norte de la Avda. Sebastián de Benalcázar; y desde este punto en dirección nor-oriental hasta empatar con la vereda sur de la Avda. Gil Ramírez Dávalos. (Info Escuelas, 2018)

1.5.Explicación del problema

Es importante dar a conocer cuáles son las causas del bajo rendimiento de los estudiantes, los más relevantes son: el ambiente familiar, padres de familia poco involucrados la migración que causa la ausencia de los padres en el desarrollo educativo y emocional. Según la percepción de los maestros y personal del DECE de la institución los padres de familia dan poca o nada de importancia en los estudios de sus hijos, ya que no se ve reflejado el interés de los padres en la asistencia a los día de consulta para padres de familia, es decir no se ve la participación de la trilogía educativa padres, estudiantes y docentes, siendo estos de suma importancia, más aún cuando estos estudiantes están en una etapa de transición, es de decir el cambio de niñez a la adolescencia.

Como solución a la problemática detectada con las familias de los estudiantes se puede establecer compromisos adquiridos desde el departamento del DECE para ir disminuyendo el índice del bajo rendimiento de los estudiantes, donde los padres de familia se involucren

más en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, de una manera organizada y que sus hijos adquirieran buenos hábitos de estudios solamente así estaremos consiguiendo que este índice del rendimiento académico disminuya en la Unidad Educativa “Abelardo Tamariz Crespo”.

1.6.Objetivos

1.6.1. Objetivo General.

Determinar la incidencia del ambiente familiar en las formas de relaciones entre pares y el rendimiento académico del Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Abelardo Tamariz Crespo” durante el periodo 2018-2019, a través de una encuesta objetiva, para conocer los problemas sociales que más afecta al proceso de enseñanza- aprendizaje.

1.6.1. Objetivos Específicos.

- ✓ Identificar los fundamentos teóricos relacionados a la temática del proyecto, a través de una investigación bibliográfica, para lograr relacionarlo con la realidad del mismo.
- ✓ Diagnosticar los posibles factores que ocasionan el bajo rendimiento, a través de una encuesta a los estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa “Abelardo Tamariz Crespo”, para relacionarlo con su ambiente familiar.
- ✓ Determinar los posibles problemas familiares frecuentes que a traviesan los estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa “Abelardo Tamariz Crespo”, a través de una encuesta a los padres de familia, para relacionarlo a su rendimiento académico.

2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.6. Fundamentación teórica

En cuanto al ámbito documental investigativo del presente proyecto, se ha considerado necesario dividirlo en 6 temas puntuales que son; la familia, ambiente familiar, ambiente escolar, rendimiento académico, relaciones entre pares y la relación entre todos estos, esta documentación nos ayudara a comprender mejor la temática del tema, para así sacar conclusiones con la investigación de campo que seria las encuestas a los actores de este trabajo.

2.6.1. La familia

Existen sociólogos, pedagogos, psicólogos y un sin número de profesionales que afirman que la familia es el eje primordial de la sociedad y por supuesto estas determinaran la calidad de seres humanos que tendremos para el futuro de la misma, es por ello que la familia y la educación presuntamente tienen una vinculación muy estrecha, para ello se inicia con algunas definiciones y opiniones del término familia.

La familia es una institución formada por sistemas individuales que interactúan y que constituyen a su vez un sistema abierto. Está formada por individuos, es también parte del sistema social y responde a su cultura, tradiciones, desarrollo económico, convicciones, concepciones ético-morales, políticas y religiosas (Valladares, 2008).

Carla López en su trabajo dinámicas disfuncionales en la familia nos dice; “Desde el enfoque sociológico la familia posee una función educativa, socializadora, económica y reproductora” (Lopez, 2015, pág. 58).

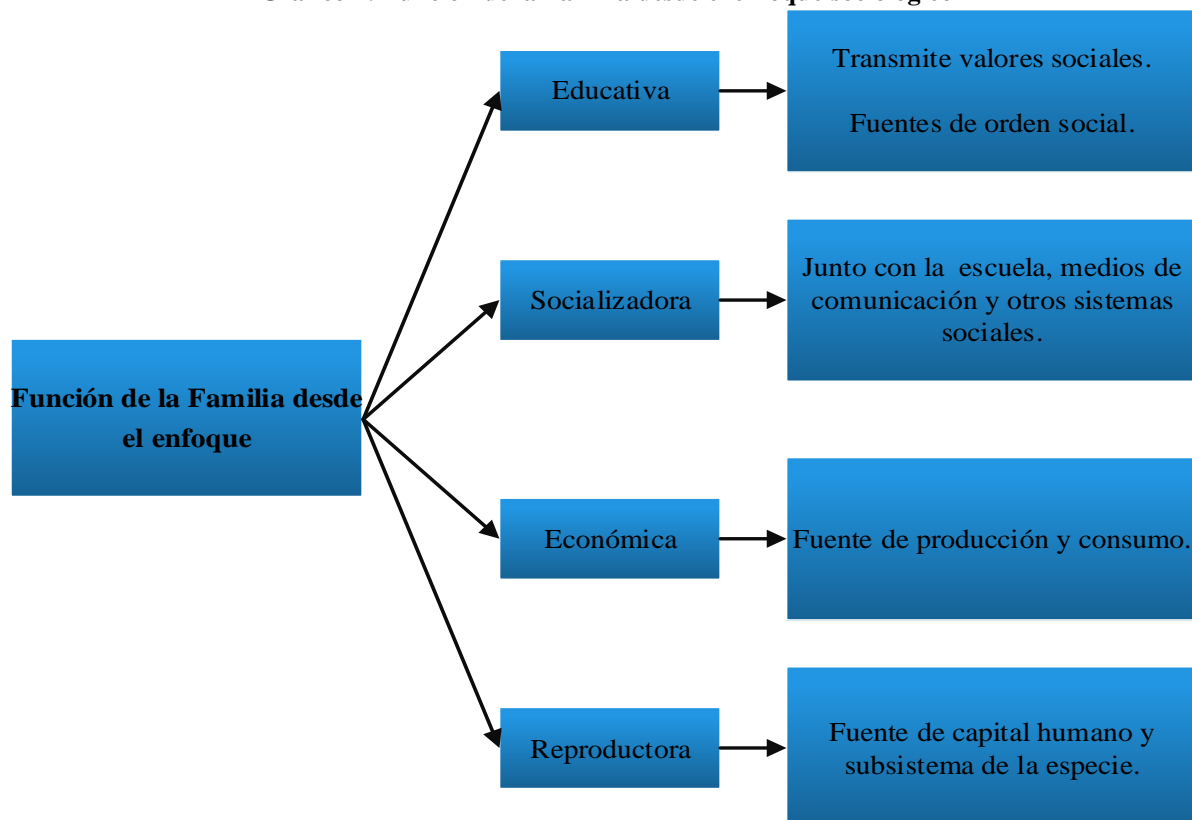
También podemos decir que la familia es:

Un grupo humano que tiene vínculos de sangre, incluye a todos los ascendientes y descendientes que mantienen una relación estable a lo largo del tiempo, que tienen un objetivo en común y cuya relación está regulada por un contrato civil y/o religioso, a través del cual se definen los diferentes niveles de parentesco (Ortis, 2010).

Es decir, la familia es un conjunto de individuos que interactúan entre sí, además comparten aspectos, culturales, sociales, políticos y sobre todo y lo que más nos interesa para el tema, comparten temas de comportamiento, educación y valores, al definirlo de esta manera indudablemente que esta influenciara en cada aspecto de los ya mencionados a todos los miembros que componen cada familia de la sociedad.

Pero ¿qué funciones cumple específicamente la familia?, a continuación, presentamos un esquema que nos sintetiza la respuesta a esta interrogante:

Gráfico 1: Función de la Familia desde el enfoque sociológico



Fuente: Bermúdez (2014)

Elaboración: Julia Rosas. (2019)

Este esquema nos permite diferenciar de manera sintética las funciones que la familia cumple dentro de la sociedad, ayuda en la educación junto a la escuela y los maestros para tener un orden social y seguir sus normas al socializar todas estas, en la economía es la encargada de seguir produciendo y a la vez es una fuente de consumo de sus propios productos y de otros que producen las diferentes familias, es decir ayudan al crecimiento, y sin duda es de vital importancia para la subsistencia de la especie al cumplir el rol reproductor que a su vez sostiene a la sociedad misma.

Podemos manifestar entonces que la familia es el núcleo de la organización social, además que esta es la primera que actúa como un ente educador en cada individuo, por ello la importancia que esta continúe como uno de los actores principales en el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los ciclos del individuo, con ellos se formara personas que contribuyan de manera significativa a la sociedad.

2.6.2. Ambiente familiar

Es evidente que no todas las familias tienen el mismo ambiente dentro de su convivencia, ya que existe diferencias en cuanto al número de sus miembros y la situación económica-social que estos viven, existe algunos tipos de familias, estas son:

2.6.2.1.Familia nuclear

En el libro Orientación Familiar manifiesta que una familia nuclear es “Presencia de hasta dos generaciones padres e hijos, matrimonio con hijos o sin ellos y hermanos solos” (2015, pág. 31), por otra parte según la ficha Psicológica y Apgar describe a la familia nuclear o elemental como “la unidad familiar primordial que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia”.

Es decir, es una familia donde padre y madre están juntos y estos a su vez pueden o no tener hijos, en este tipo de familia se estima que es menos probable que los niños tengan alguna dificultad académica o de relaciones sociales, ya que sus progenitores están al pendiente de sus acciones, además el niño, niña o adolescente se cría en un ambiente cálido, amoroso y sobre todo de unión familiar.

2.6.2.2.Familia monoparental

Martínez, Alvarez, & Fernández no dicen que la familia monoparental hace referencia al grupo se ha generado “Fallecimiento, separación o divorcio de uno de los dos cónyuges, la que constituyen sea un padre o madre que se haga cargo de su hijo menor de edad a la vez que pueden convivir con otros familiares cercanos” (2015, pág. 32).

Según la ficha Psicológica y Apgar familia monoparental es:

Aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; la familia de madre soltera; por último, da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges (Apgar, 2003).

Como podemos ver en este tipo de familia se observa que el niño vive con un solo padre, sea padre o madre, en este ejemplo ya nos damos cuenta que existe una desunión y por ende menos preocupación por el infante, esto podría convertirse en un inconveniente para el mismo, ya que afectaría al aspecto sentimental el darse cuenta que no tiene a sus padres como juntos como los demás niños, a su vez esto posiblemente afectaría a su rendimiento académico, situación que lo analizaremos después.

2.6.2.3.Familia extensa o extendida

Algunas definiciones de este tipo de familia son:

Como su palabra lo dice se extiende a la convivencia de generaciones de familias en una misma casa podría ser abuelos en el ámbito vertical en el ámbito horizontal se extiende a tíos, primos etc. En el ámbito de las familias extendidas incluye también a los tíos, primos con familias estructuradas o a la vez reestructuradas (Núñez, 2017).

También nos manifiestan algunos estudiosos como Martínez, Alvarez, & Fernández que las familias extensas hace referencia a “Presencia de dos generaciones o más. Incluye hijos casados con descendencia o sin ella. Es válido aclarar que el término familia extensa también alude a los padres, hermanos y abuelos, a la familia de origen” (2015, pág. 34).

En una familia extensa o extendida pueden existir dos o más generaciones en el mismo hogar, incluyendo a familiares como, padres, hermanos casados o no, y abuelos, una característica importante de estas familias es que existen varias personas en convivencia, sin embargo no todas están para ver el bienestar del menor de edad, sino más bien cada uno se encuentra ocupado de sus actividades diarias, que no es lo mismo que un niño que tiene a su padre y madre justos y colaboran y ven por su bienestar sin importar la situación que atraviesen. Dentro de este tipo de familia se distinguen tres subcategorías:

2.6.2.4.Familia multigeneracional o patriarcal

Martínez, Alvarez, & Fernández en su libro Orientación Familiar nos dicen lo siguiente de este tipo de familia; “constituyen al menos tres generaciones que conviven bajo un mismo techo” (2015, pág. 35), comprendemos entonces que estas familias están compuestas por varios miembros emparentados de uno u otro modo a lo largo de tres generaciones y localizadas en un mismo techo u hogar., mientras que para Daniel Alarcón “la familia

multigeneracional está conformada por miembros de la familia de diferentes generaciones” (2016, pág. 29).

2.6.2.5.Familia multinuclear

Para Alarcon Daniel Este tipo de familia “esta conformada por la familia nuclear y por parientes consanguíneos o afines” (Alarcon, 2016, pág. 32).

Martínez, Alvarez, & Fernández en su libro Orientación Familiar nos hablan de la familia multinuclear “son dos generaciones que conviven en un patrimonio heredado (hermanos)” (2015, pág. 35).

2.6.2.6.Familia mixta o ampliada

Y por último las familias mixtas o ampliadas según Martínez, Alvarez, & Fernández corresponden a “cualquier tipo de familia que rebasa las anteriores estructuras, puede incluir otros parientes y amigos” (2015, pág. 35). Según Georgina Burgos se puede decir que “una familia mixta, también conocida como familia ensamblada o reconstituida, es una familia en la que uno o ambos miembros de la pareja aportan uno o más hijos de una relación anterior” (2019, pág. 43).

Todos estos tipos de familias mencionados existen en la mayoría de instituciones educativas a nivel nacional, y la unidad educativa Abelardo Tamariz Crespo del cantón cuenca no es la excepción, además podemos identificar que cada familia tiene sus características y particularidades que de una u otra manera terminaran afectando en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

2.6.3. Ambiente escolar

El ambiente escolar es un factor importantísimo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, este como “características sociales e interpersonales determinadas por elementos personológicos, de función y organización que están presentes

en las instituciones escolares y que conforman un sistema dinámico que da personalidad a este e influye en los procesos de educación” (2001, pág. 52), dicho de otra manera el clima escolar no es otra cosa que el conjunto de características que componen a la institución educativa en general y de manera particular a cada aula escolar.

El ambiente escolar lo conformaban varios aspectos o características de la instituciones educativa, como: infraestructura, relaciones docente-estudiante, estudiante-docente, docente-docente, directivo-docente, etc. y también las que trae consigo los estudiantes, por ello es importante mencionar que cada estudiante percibe el ambiente escolar de diferente manera, de acuerdo a lo que cada uno de ellos vive en sus hogares.

La estructura familiar incide directamente en el desarrollo integral del estudiante, como se expuso anteriormente. Sin embargo, aunque la estructura de la familia incide en el desarrollo del estudiante, la escuela no puede dejar de generar un ambiente favorable para el proceso de enseñanza aprendizaje, así como para el bienestar afectivo de los niños, niñas y adolescentes; siendo importante conocer el círculo familiar del que vienen y se desenvuelven nuestros estudiantes, para así tratar de adaptar el proceso educativo a sus necesidades y particularidades, en el caso de que algún estudiantes este atravesando un problema familiar, se debe reportar al DECE para conjuntamente darle en seguimiento respecto a la situación.

2.6.4. Rendimiento académico

Existen algunas formas de conceptualizar el rendimiento académico, uno de ellos es: “Nivel de conocimientos de un alumno medido en todo año escolar, en la cual intervienen el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales” (Galarza & Solano, 2010, pág.43). Este autor nos manifiesta que el rendimiento académico es el nivel de conocimientos de un alumno en un año, también se ve involucrado su personalidad y motivaciones, es decir la familia juega un rol importante del dentro de este.

Otros autores lo definen como: “el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional” (Pulla, 2013, pág. 33). Este autor nos manifiesta que el rendimiento escolar es producto de la asimilación e contenidos y que se lo expresa por medio de una nota cuantitativa, en este caso no se menciona la participación de la familia.

Por su parte el ministerio de educación expresa el rendimiento académico por medio de una escala cuantitativa.

Art. 194.- Escala de calificaciones.- Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala: Escala cualitativa. Escala cuantitativa. Domina los aprendizajes requeridos 9,00 - 10,00; Alcanza los aprendizajes requeridos 7,00 - 8,99; Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos 4,01 - 6,99; No alcanza los aprendizajes requeridos ≤ 4 (Reglamento General de la LOEI, 2012, pág. 55)

Entonces el ministerio de educación evidencia el rendimiento académico a través de una escala cuantitativa que va del 1 al 10, indicando si alcanzo o no los aprendizajes requeridos, también evalúa el comportamiento, pero está en una escala cualitativa.

Art. 195.- Promoción. Se entiende por "promoción" al paso de los estudiantes de un grado o curso al inmediato superior. **Art. 196.- Requisitos para la promoción.** La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10). En los subniveles de Básica Elemental y Básica Media, para la promoción al siguiente grado se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en el conjunto de las asignaturas que componen la malla curricular. En el subnivel de Básica Superior y el nivel de Bachillerato, para la promoción al siguiente grado o curso, se requiere

una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las asignaturas del currículo nacional (Reglamento General de la LOEI, 2012, pág. 55).

El ministerio de educación tiene como requisito para la promoción a ascender a los años posteriores que el estudiante tenga una calificación de 7 sobre 10 desde el subnivel de básica elemental.

Se evalúa también el comportamiento de los estudiantes por medio de una escala cualitativa que define el respeto de las normas para la buena convivencia, tanto el ámbito de aprendizaje como el comportamental definen al rendimiento académico y sin duda alguna este está relacionado de manera directa con el aspecto familiar, ya que los miembros de la misma son los encargados de reforzar los contenidos y valores impartidos en las instituciones educativas.

2.6.5. Relaciones entre pares

Se concibe como par en el mundo educativo a la persona que se encuentra en el mismo nivel educativo o la formación similar en el curso profesional. Para los niños, niñas y adolescentes, son de vital importancia en el desarrollo de sus relaciones y aprendizajes.

Sabiendo que el termino par es una expresión que designa al grupo de niños de la misma edad o madurez. Los que poseen buenas habilidades sociales suelen hacer amigos en su entorno cercano y en la escuela, pero hay otros que no las poseen y corren el riesgo de ser ignorados o rechazados por sus compañeros. Importa mucho enseñar a establecer relaciones positivas y ayudar a integrarse al grupo de sus iguales. (González, 2002)

Las relaciones de los niños con sus compañeros son esenciales para su adaptación psicosocial en la infancia temprana y mucho después, y desempeñan un papel clave en su desarrollo general. Promover las competencias sociales y emocionales, e intervenir en casos de dificultades en los primeros años parecen ser particularmente efectivos para fomentar experiencias positivas entre los niños. (Boivin, 2016)

Estas relaciones entre pares sin duda son un aspecto importante en la vida de todo niño, niña y adolescente, ya que permite formar al ser humano como un ente sociable que interactúa con sus compañeros o amigos, no olvidemos que el ser humano es un ente social por naturaleza. Estas relaciones permiten al estudiante estar a gusto en su entorno escolar y académico, lo que beneficia al proceso de enseñanza aprendizaje.

2.6.6. Relaciones entre rendimiento académico, ambiente familiar y relación entre pares

Una buena interacción entre la escuela y la familia, ofrece al niño/a una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado y otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad. Cada relación familia-educador es única y original, por eso ha de ser individualizada, debe estar basada en la confianza y en el conocimiento mutuo. (Muñoz & Cabrera, 2009)

El rendimiento académico sin duda alguna está relacionado con el ambiente escolar y la relación del niño, niña o adolescente entre ellos mismos, por ejemplo la revista innovación y experiencias educativas menciona:

Desde que el niño y la niña entran en la escuela en la educación infantil, se les solicita a sus padres su colaboración en determinadas actividades. Esta colaboración cuando termina la educación infantil desaparece casi en la mayoría de los casos. Si la participación de los padres se consolida bien en la primera etapa de la educación, no tiene que desaparecer una vez los niños y niñas pasan a primaria. Padres y madres tienen responsabilidades compartidas en la educación de los hijos/as, por lo que es imprescindible que haya un contacto entre ambos (Muñoz & Cabrera, 2009) Estos autores nos manifiesta que la participación de los padres es de vital importancia para la adaptación de los niños en las actividades escolares y está debe ser desde los primeros años que el infante ingresa a su carrera escolar.

Por su parte José Cabello Salguero en su informe sobre la relación entre la familia y la escuela infantil: apoyo al desarrollo de los niños y niñas , nos dice; “El trabajo que se realiza en la escuela debe ser complementado por el que se realiza en familia y viceversa, puesto que si no, ese trabajo no irá en la misma dirección” (pág. 24). Es decir el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores son un trabajo complementario entre la institución educativa y el hogar.

Por otra parte la relación entre la familia y las formas de relación entre pares por parte de los estudiantes, también juegan un papel importante en el desarrollo del aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, ya que los padres y sus hijos componen la primera relación social de los mismos. Así lo dice José Cabello Salguero en su informe sobre la relación entre la familia y la escuela infantil:

“La familia es fundamental en la madurez personal del niño/a. En ella se van conformando las actitudes sociales y es el origen de conductas mediadoras entre la sociedad y el niño, en colaboración con docentes y compañeros”.

Indudablemente existe una relación entre la familia con todos los aspectos de la vida de las personas; desde el hogar empieza la educación y las relaciones sociales de cada individuo, el sistema escolar es creado principalmente para desarrollar procesos de aprendizajes, donde la familia tiene el deber de reforzar los mismo en su hogar; “La tarea de educar es necesariamente compartida por la familia y escuela, por ello, se requiere de conocer las vías de comunicación existentes y abrir otras nuevas que respondan a la actual realidad de las familias”. ; (Paz, Gomariz, Hernandez, & J., 2010)

En las relaciones de pares del estudiante se puede ver el trabajo que han realizado conjuntamente la familia y el sistema educativo, ya que si el niño, niña o adolescente ha tenido una correcta formación, sus relaciones sociales serán muy buenas, resolviendo los conflictos de manera adecuada a través de dialogo y los acuerdos, demostrando solidaridad y

compañerismo, la relación entre pares es de suma importancia en los individuos desde su niñez, debido a que estas ayudaran al desarrollo de la personalidad de los mismos hasta su vida adulta.

2.6.7. Modelos de relaciones entre la familia y escuela

Existen algunos modelos de relación entre la escuela y la familia, por ejemplo, los propuestos por Wise & Thornburg son:

Modelo I: Considera a la familia como la única fuente de educación y corresponde al estereotipo del hogar del pasado, donde las funciones de la familia eran totalmente afectivas.

Modelo II: El hogar es considerado como fuente primaria de educación, pero se ve la importancia de una ayuda a parte, por parte de la escuela.

Modelo III: Reconoce a ambas instituciones, familia y escuela, como socializadores efectivos legalmente y especifica la necesidad de relación de trabajo cooperativo y colaborador.

Modelo IV: Según este modelo la escuela es el agente primario y tiene la responsabilidad de la educación.

Modelo V: En él la escuela es agente exclusivo, donde el personal docente es el que determina los objetivos, las metas, las líneas de actuación y el currículo del centro y por tanto los padres solo toman la decisión de aceptar o no lo que les ofrece la escuela.

Modelo VI: Considera que tanto el hogar como la escuela están sujetos a influencias de una fuerza interior que domina el proceso educativo. Y se puede ver desde un punto de vista positivo o por el contrario negativo (Wise & Thornburg).

El modelo que se busca en la actualidad en la educación es el número 3, ya que es importante la participación de los padres y la escuela en el desarrollo formativo y cognitivo de los niños niñas y adolescentes.

2.6.8. Importancia de la participación de los padres en la escuela

La revista digital temas para la educación en su artículo titulado “La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia” después de una investigación concluye lo siguiente:

Es evidente la importancia que tiene la participación de los padres en las escuelas de sus hijos/as, que estos se sientan acogidos y que se les toma en cuenta; por lo tanto es muy necesario la formación de los maestros/as y futuros maestros/as en cómo afrontar la participación de los padres en la escuela, cómo facilitarla, cuál debe ser su actitud... Esta preparación hará posible que se lleve a la práctica esta colaboración y buena relación de los padres, madres y maestros/as y que los docentes haciendo posibles resultados positivos para todos, no solo para los niños/as, sino también para la familia y ello/as mismos y mismas. Y no olvidemos que la educación es cosa de todos por lo que todos debemos hacerla posible y satisfactoria (Domínguez, 2010).

Por otra parte, la Asociación Nacional de Educación (2005) que representa a maestros de escuelas públicas y otro personal de apoyo docente en los estados unidos nos dice algunas ventajas de la participación de los padres en la educación de sus hijos, estas son las siguientes:

Beneficios para los estudiantes:

- Aumentar sus posibilidades de éxito.
- Tiene conciencia de la importancia de aprender.
- Logra mejores calificaciones.
- Resultados de exámenes más altos.

- Mejora la asistencia a la institución.
- Muestra un comportamiento adecuado.
- Exhibe mejores habilidades sociales.
- Mejora la autoestima del estudiante.

Beneficios para la escuela

- Mejora el rendimiento de los estudiantes.
- Crea relaciones valiosas entre los maestros y los padres.
- Ofrece programas de calidad para los estudiantes.
- Mejor asistencia en general para la institución.
- Mejora las puntuaciones en las evaluaciones.

Beneficios para los padres

- Los padres están preparados para ayudar a sus hijos a aprender en casa.
- Adquisición de confianza como padre.
- Comprensión de cómo funciona la escuela de su hijo y conocimiento de los programas educativos que se utilizan.
- Demuestra a tu hijo lo mucho que le importa.
- Padres e hijos tienen más tiempo de calidad junta (Association, 2005).

Según los beneficios mencionados la participación de la familia tiene un gran impacto no solamente en los estudiantes sino también en los padres y la escuela, ya que facilita el proceso de enseñanza y mejora la relación personal entre los padres y sus hijos, y también entre los maestros y sus estudiantes, por el contrario, si la familia es poco participativa y no se empodera del proceso de aprendizaje podría dificultar al mismo y posiblemente no se logre el objetivo deseado con el estudiante.

3. METODOLOGÍA

La presente investigación reúne una primera parte de fundamentación bibliográfica para conocer los aspectos teóricos de las variables de investigación, involucrando al método analítico y sintético, y una segunda parte involucra acciones de campo donde se aplicó una encuesta a la población en estudio, es decir se vinculó de manera directa con la misma.

3.6. Técnicas e Instrumentos de investigación.

3.6.1. Técnicas

- Fichaje de documentos y escritos sobre los temas involucrados en la investigación.
- Encuestas que permiten acercarse al objeto de estudio de manera cercana y reconocer los elementos a investigarse.

3.6.2. Instrumentos de investigación

3.6.2.1. Hoja de Encuesta

La encuesta busca dilucidar los factores que llevan a los jóvenes a tener un rendimiento bajo dentro del sistema educativo ecuatoriano. Para ello se realizaron preguntas relacionadas con su entorno familiar, sus necesidades o problemas, sus motivaciones escolares, o bien desmotivaciones, los encuestados entre estudiantes, padres de familia y docentes serán en total 73.

3.6.3. Población y muestra

3.6.3.1. Población

En cuanto a la población que forma parte de la investigación son los estudiantes del 8vo Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo del cantón Cuenca.

3.6.3.2.Muestra

La muestra serán los 37 estudiantes y representantes del 8vo “A” EGB, además de los 5 maestros del aula.

Cuadro 2 Muestra de la investigación

Encuestados	Número
Estudiantes	37
Padres de familia	34
Docentes	5
Total	76

Elaborado por: autoría propia

4. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Después de aplicar las encuestas antes manifestadas se obtuvo los siguientes datos:

4.6. Resultados de la encuesta a docentes del 8vo EGB de la Unidad Educativa

“Abelardo Tamariz Crespo”

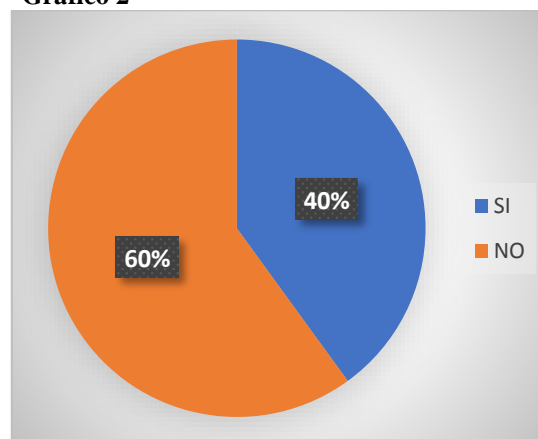
1. ¿Usted identifica por lo menos al 50% los padres de familia de sus estudiantes?

Cuadro 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	40%
No	3	60%
Total	5	100%

Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz ”

Gráfico 2



Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

La presente pregunta nos muestra un resultado que nos preocupa, ya que la relación que debe existir entre los padres y los maestros de los niños, niñas y adolescentes es un aspecto fundamental en el progreso del educando, tanto en lo académico como en lo social, por el resultado intuimos que hay una cierta despreocupación por parte de los padres hacia el proceso de enseñanza aprendizaje de sus representados, ya que el 60% de padres de familia no son identificados por el docente, pues los padres no se acercan a la institución para saber sobre la situación de sus hijos.

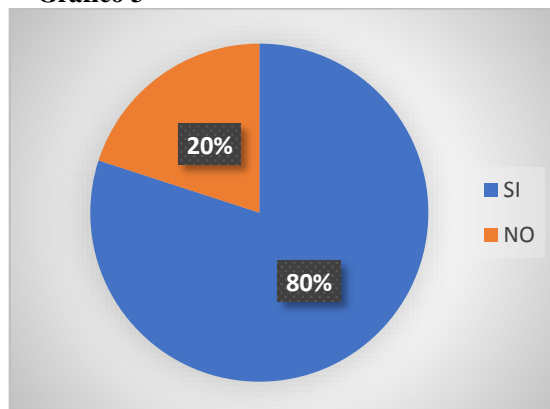
2. ¿Existen niños en casos de vulnerabilidad o en seguimiento de la DINAPEN o Junta cantonal en el aula? En caso de que si, ¿Cuál es el porcentaje de niños en este proceso?

Cuadro 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Gráfico 3



Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Los datos nos indican que un 9% de estudiantes del 8vo EGB están en un proceso que vincula a la DINAPEN o a la junta cantonal, según el 80% de sus docentes, es decir existe por lo menos 3 estudiantes que tienen dificultades de vulnerabilidad. Lo curioso es que este resultado se acerca al porcentaje de estudiantes que en ocasiones no alcanzan el 7 en su calificación general.

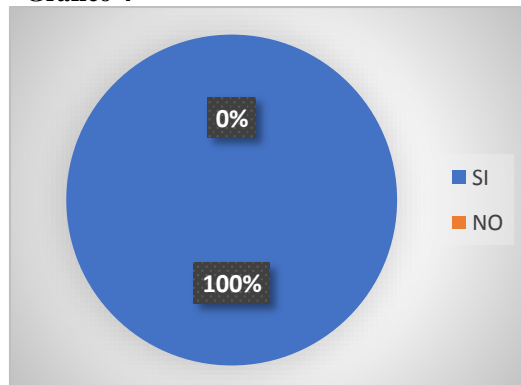
3. ¿Existe padres de familia divorciados en el aula? En caso de que si, ¿Cuál es el porcentaje de niños en este proceso?

Cuadro 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz ”

Gráfico 4



Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Según la encuesta realizada a los docentes del 8vo EGB nos manifiestan que existen un 12% de estudiantes con padres divorciados, es decir que en el año de educación básica en estudio existen alrededor de 4 familias monoparentales, lo que podría estar afectando o influyendo al problema detectado que es el bajo rendimiento y la relación entre pares.

4. ¿Existe padres de familia con problemas de alcoholismo o drogadicción en el aula?

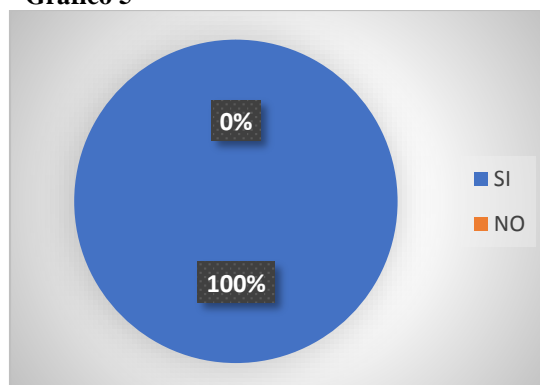
Cuadro 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Elaborado por: Julia Rosas

Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Gráfico 5



Elaborado por: Julia Rosas

Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Es evidente según la encuesta que en el curso en estudio existe problemas de alcoholismo por las respuestas que nos dan los maestros de dicho grupo, según ellos el 12% de estos representantes tiene este problema.

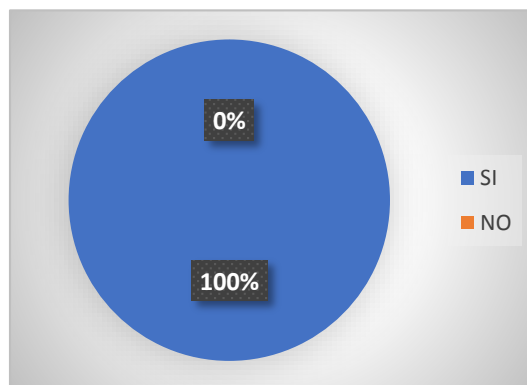
5. ¿Los hijos de los padres de familia con las dificultades antes mencionadas, presentan dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje o problemas de agresividad en el aula?

Cuadro 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Gráfico 6



Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Con la recolección de este dato en específico lo podemos relacionar directamente con el problema de alcoholismo de los padres de familia y el rendimiento académico de sus representados, ya que según los docentes esos estudiantes presentan dificultades en el proceso de enseñanza, lo que se puede identificar al relacionar padre de familia, situación de consumo y los procesos de aprendizaje de los estudiantes verificando con el rendimiento académico.

4.7. Resultados de la encuesta a padres de familia del 8vo EGB de la Unidad Educativa “Abelardo Tamariz Crespo”

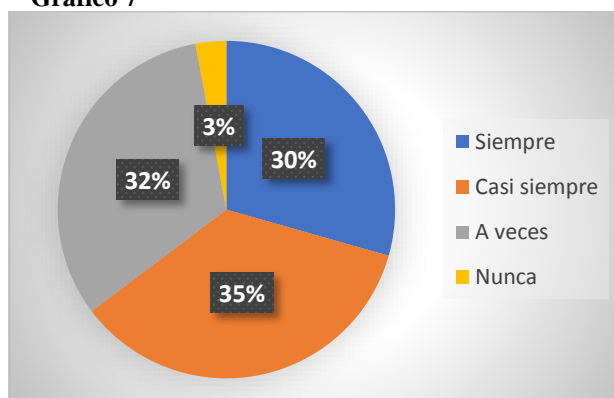
¿Usted asiste al colegio de su representado(a) cuando hay atención a padres de familia a preguntar por el proceso académico o comportamental que atraviesa?

Cuadro 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	29%
Casi siempre	12	35%
A veces	11	32%
Nunca	1	3%
Total	34	100%

Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Gráfico 7



Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Según los datos recopilados tenemos que solamente un 30% de los padres de familia asiste frecuentemente a la institución educativa a preguntar sobre el rendimiento y el comportamiento de sus representados, por otro lado un 35% manifiesta que “casi siempre” asiste a preguntar por sus hijos, los indicadores más preocupantes son los padres de familia que nos dicen que asisten “a veces” y “nunca”, que entre los dos tenemos un porcentaje del 35%.

Es importante agregar que esto se relaciona directamente con el interés o la preocupación de la familia por la situación escolar y social de sus hijos, los mismos notan la preocupación o despreocupación que existe hacia ellos.

¿Ayuda a su hijo(a) en la elaboración de sus tareas en casa?

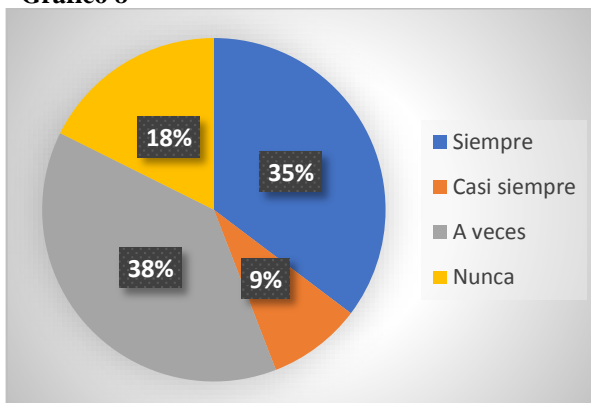
Cuadro 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	35%
Casi siempre	3	9%
A veces	13	38%
Nunca	6	18%
Total	34	100%

Elaborado por: Julia Rosas

Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Gráfico 8



Elaborado por: Julia Rosas

Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

La ayuda por parte de los pares a sus hijos en las tareas que elaboran en casa es indispensable para la consolidación no solamente del conocimiento, sino la consolidación afectiva entre el estudiante y sus padres para relacionarlo directamente con el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo podemos observar que los resultados de esta pregunta nos dice que solamente un 35% de padres ayuda “siempre” a sus representados en esta actividad, mientras un 9% manifiestan que “casi siempre” los ayudan.

Lo preocupante es el 38% de padres que ayuda “a veces” a realizar las tareas en casa a sus representados, pero aun peor es el 18% de representantes que respondieron que “nunca” ayudan a sus hijos en la realización de tareas en su casa.

¿Conversa con su hijo(a) de jornada académica que vive cada día?

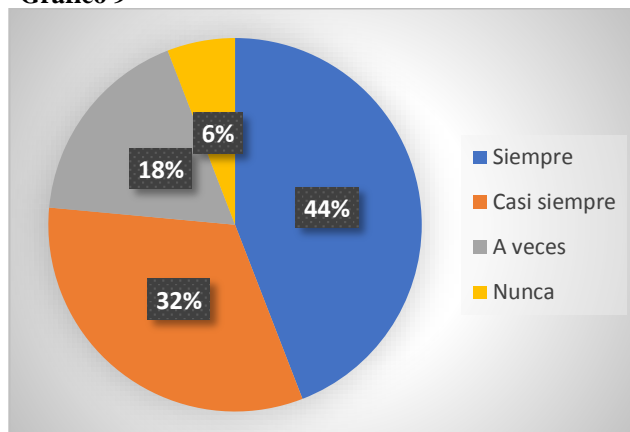
Cuadro 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	44%
Casi siempre	11	32%
A veces	6	18%
Nunca	2	6%
Total	34	100%

Elaborado por: Julia Rosas

Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Gráfico 9



Elaborado por: Julia Rosas

Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Con esta pregunta podemos conocer la comunicación que existe entre los padres y sus hijos, esta es de suma importancia entre miembros de la familia, además ayuda al estudiante a afianzar el lazo afectivo con sus progenitores.

Es alentador que casi la mitad de estudiantes (44%) dialogan “siempre” con sus padres de las actividades que realiza en la jornada escolar, además que un 32% más nos cuenta que “casi siempre” lo hace.

Por otro lado tenemos a un 18% de padres que conversa con sus representados de las actividades escolares “a veces”, y otro grupo de 6% que “nunca” conversa con sus hijos de dicha jornada escolar, lo que es sumamente preocupante, ya que esta despreocupación o indiferencia afecta directamente en el desempeño académico y comportamental del estudiante.

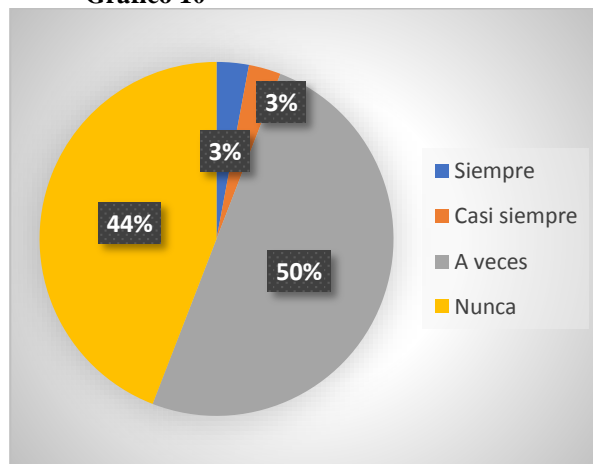
¿Existe en su hogar, riñas o disputas entre su pareja y usted?

Cuadro 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3%
Casi siempre	1	3%
A veces	17	50%
Nunca	15	44%
Total	34	100%

Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Gráfico 10



Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Tenemos que un 50% de familias “a veces” tienen riñas o disputas entre parejas, mientras que un 44% “nunca” tiene este tipo de dificultades en sus hogares.

Un 3% manifiesta que “casi siempre” existen dificultades de pareja en su hogar, lo que lleva a producir riñas o disputas entre los mismos, pero existe un grupo del 3% de representantes que “siempre” tiene estas dificultades en casa, por lo que podemos deducir que este adolescente tiene graves problemas de estabilidad y socialización con el resto de chicos, por sus problemas de casa.

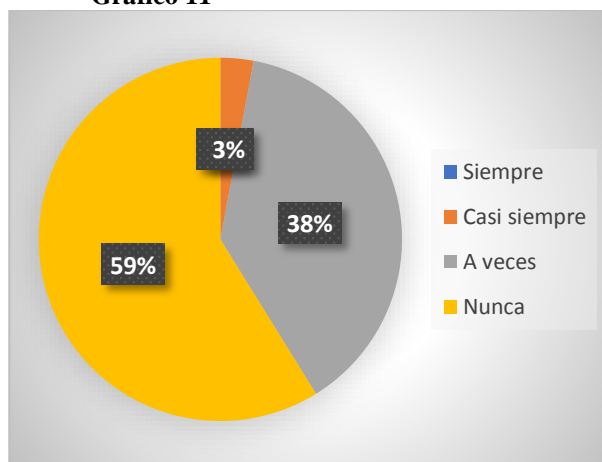
¿Existe en su casa, riñas o disputas entre usted y sus hijos, entenados o familiares menores de edad?

Cuadro 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	3%
A veces	13	38%
Nunca	20	59%
Total	34	100%

Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Gráfico 11



Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Un 59% de encuestados nos manifiestan que “nunca” existe riñas o disputas entre los padres e hijos, cosa que es positiva y muestra el grado de respeto y comunicación. Un 38% nos dice que “a veces” existe este tipo de inconvenientes en sus casas, y un 3% indican que “casi siempre” se dan estos problemas con sus hijos, este último es el más preocupante, ya que evidencia una falta de comunicación en el hogar, lo que puede estar afectando al educando.

Por otro lado un 0% respondió “siempre”, es decir en ningún hogar mantienen riñas siempre entre padres e hijos.

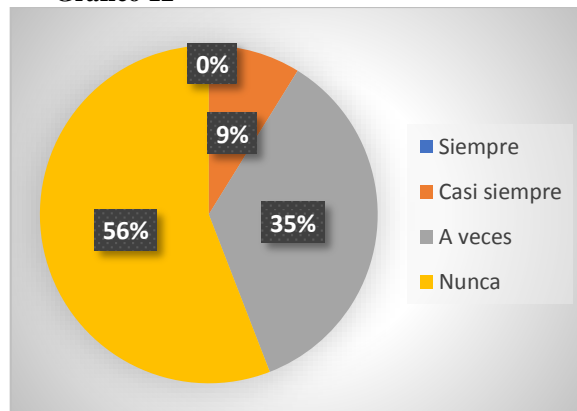
**¿Cualquier miembro o miembros de su hogar, que tan frecuente ingiere bebidas
alcohólicas?**

Cuadro 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	9%
A veces	12	35%
Nunca	19	56%
Total	34	100%

Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Gráfico 12



Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Es evidente que el consumo de alcohol es una problemática para los hogares, sin embargo en este grupo de padres nos manifiestan un 56% que “nunca” ingiere alcohol, aspecto que es sumamente valioso, por otro lado un 35% nos dice que “a veces” existe consumo de alcohol por parte de un miembro de su hogar.

En el grupo de padres de familia de 8vo EGB las encuestas nos indican que un 9% de representantes ingieren alcohol “casi siempre”, este porcentaje se puede relacionar directamente con el porcentaje de alumnos que “a veces” no superan el 7.

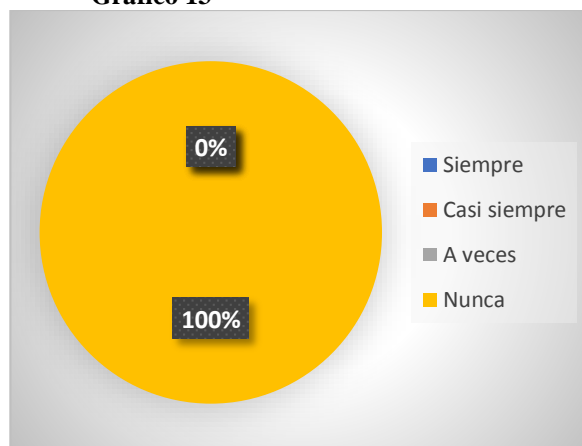
¿Cualquier miembro o miembros de su hogar, que tan frecuente ingiere drogas alucinógenas como cocaína o marihuana?

Cuadro 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	34	100%
Total	34	100%

Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Gráfico 13



Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

La importancia de esta pregunta para la investigación es enorme, ya que podemos conocer con certeza si existe algún padre de familia con problemas de consumo de drogas, sin embargo existe una respuesta positiva al responder el 100% de encuestados que “nunca” consumen dichas sustancias.

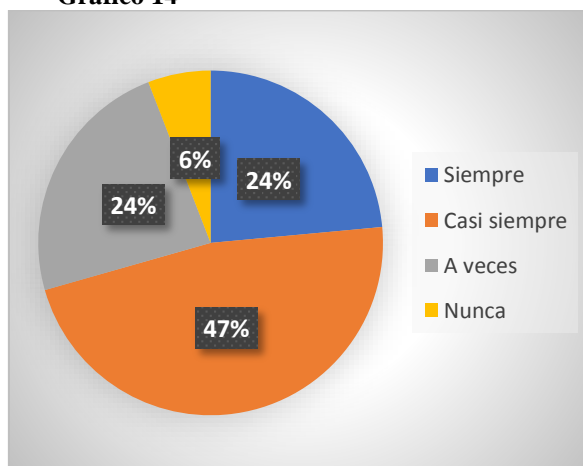
¿Con que frecuencia salen a pasear en familia los fines de semana?

Cuadro 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	24%
Casi siempre	16	47%
A veces	8	24%
Nunca	2	6%
Total	34	100%

Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Gráfico 14



Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Existe una respuesta positiva a esta pregunta por parte de un 23% de padres encuestados, ya que respondieron que “siempre” salen con su familia a pasear y un 47% por su parte respondieron que “casi siempre” lo hacen, sin duda pasar tiempo con la familia ayuda a establecer vínculos afectivos más sólidos con los hijos y a su vez estos se sentirán más importantes y amados, lo que repercutirá en el desempeño escolar.

Por otro lado un 24% de padres manifiestan que solamente “a veces” salen a pasear con su familia, pero el porcentaje más preocupante es el 6% de progenitores que nos indican que “nunca” salen con sus hijos, lo que afecta al vínculo familiar y por ende repercute al aspecto escolar.

4.8. Resultados de la encuesta a estudiantes del 8vo EGB de la Unidad Educativa “Abelardo Tamariz Crespo”

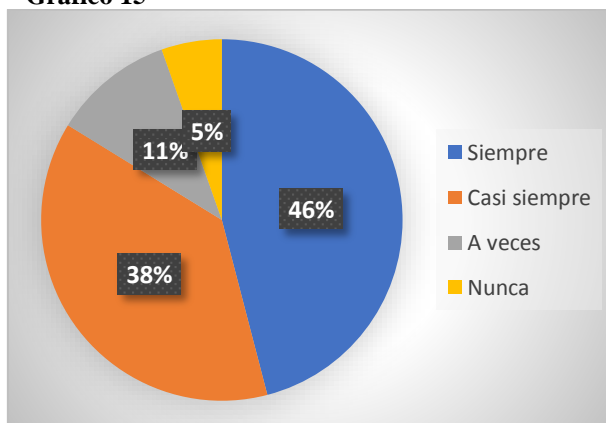
¿Tiene una buena relación con sus compañeros de clase?

Cuadro 16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	46%
Casi siempre	14	38%
A veces	4	11%
Nunca	2	5%
Total	37	100%

Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Gráfico 15



Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

La pregunta tiene una importancia vital en la investigación, ya que permite conocer el ambiente social que se vive en el aula de 8vo EGB, los resultados son positivos en su mayoría debido a que un 46% nos dice que “siempre” tienen una buena relación con sus compañeros de clase, y un 38% manifiesta que “casi siempre” la tiene, esta situación nos muestra que la relación entre los compañeros del año mencionado es buena en general.

Sin embargo existe un 11% que nos indica que “a veces” mantiene una buena relación con sus compañeros de clase, y el resulta negativo más notable es el 5% de estudiantes que manifestaron que nunca tiene una buena relación con sus compañeros, lo que evidentemente está afectando en el proceso de enseñanza de esos estudiantes.

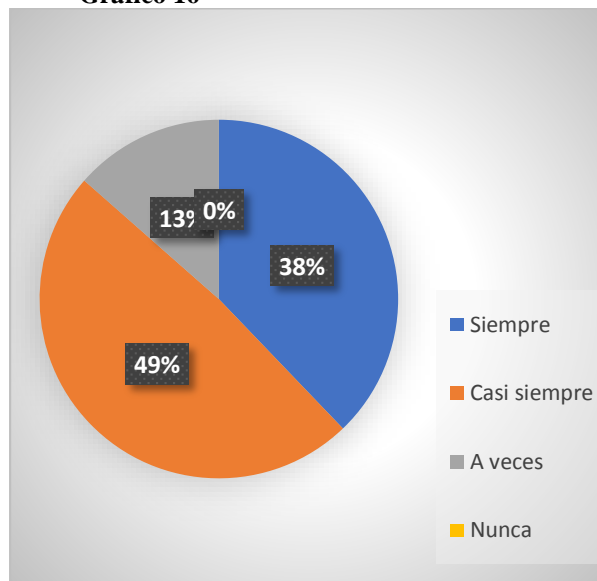
¿Su rendimiento académico general supera el 7/10?

Cuadro 17

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	38%
Casi siempre	18	49%
A veces	5	14%
Nunca	0	0%
Total	37	100%

Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Gráfico 16



Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Un 38% de estudiantes nos indican que su rendimiento académico “siempre” supera el 7, es decir estos estudiantes tiene un promedio general entre 8 y 10, mientras que un 49% nos manifiesta que “casi siempre” logra superar el 7 en su promedio.

Por otro lado un 13% de alumnos nos indica que solamente “a veces” superan el 7 en su promedio general. A pesar de eso existe un aspecto positivo, y es que 0% manifiesta que “nunca” baja de 7 su rendimiento académico general.

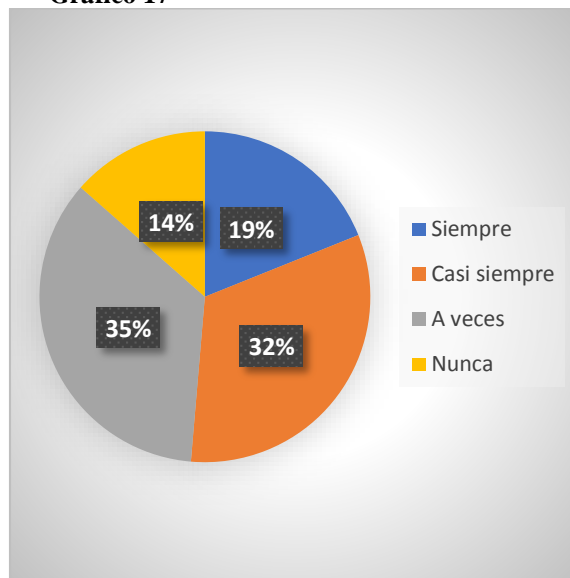
¿Su padre, madre o tutor le ayuda en la elaboración de sus tareas en casa?

Cuadro 18

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	19%
Casi siempre	12	32%
A veces	13	35%
Nunca	5	14%
Total	37	100%

Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Gráfico 17



Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Si relacionamos las respuestas de la misma pregunta pero en los padres de familia podemos ver que no coincide en su totalidad con las respuestas de los estudiantes, ya que 35% de los padres manifestaron que “siempre” ayuda con las tareas, mientras que sus hijos indican que solamente 19% de ellos los ayuda.

Un 9% de padres respondió que “casi siempre” ayuda a sus representados en las tareas, por su parte un 32% de estudiantes responde lo mismo.

En la respuesta “a veces” si existe una relación, ya que fue la respuesta de un 38% de los padres mientras que un 35% de los hijos manifiestan lo mismo.

Un 18% de padres dijo que “nunca” ayuda a sus hijos en las tareas, mientras que un 14% de ellos manifiestan dicha respuesta.

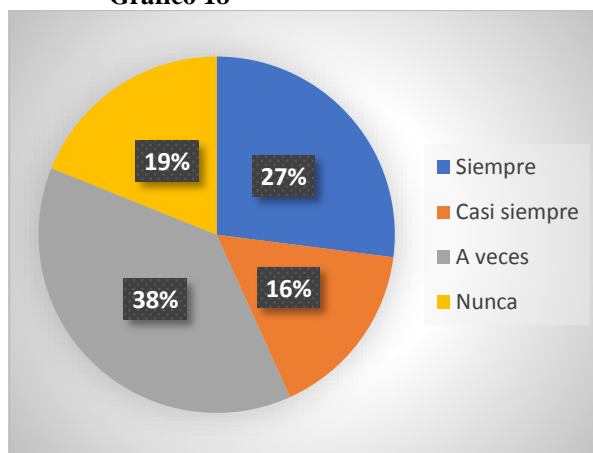
¿Conversa con su padre, madre o tutor, después de jornada académica que vive cada día?

Cuadro 19

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	27%
Casi siempre	6	16%
A veces	14	38%
Nunca	7	19%
Total	37	100%

Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Gráfico 18



Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

La misma pregunta se la realizó a los padres de los estudiantes, sin embargo las respuestas, ya que en el caso de los padres un 44% mencionaron que “siempre” conversa después de la jornada con sus hijos, y solamente un 27% de ellos respondió lo mismo.

Un 32% de los padres respondieron que “casi siempre” conversa después de la jornada académica con sus hijos, y por su parte un 16% de ellos manifiestan lo mismo, lo que nos muestra una incoherencia entre lo que manifiestan ambos informantes.

Un 18% de padres contestaron que “a veces” realiza dicha actividad con sus hijos, y ellos respondieron lo mismo en un 38%.

Un 6% de padres respondieron que “nunca” conversa de la jornada escolar con sus hijos, mientras que ellos se manifiestan en lo mismo en un 19%.

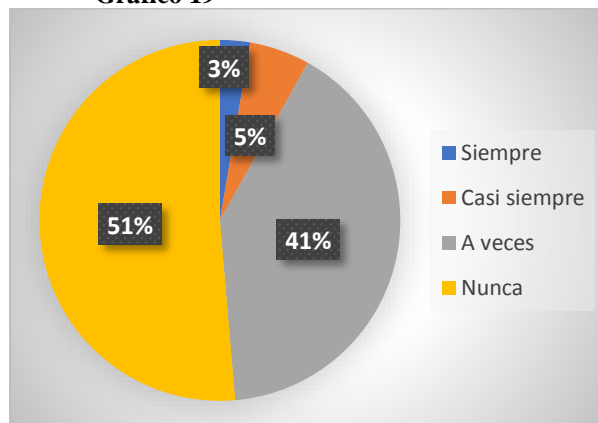
¿Existe en su hogar, riñas o disputas entre sus padres?

Cuadro 20

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3%
Casi siempre	2	6%
A veces	15	44%
Nunca	19	56%
Total	37	100%

Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Gráfico 19



Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Al igual que sus representantes un 3% de estudiantes respondieron que “siempre” existe riñas o disputas entre sus padres, situación que es preocupante y puede estar afectando no solamente en ámbito emocional al educando sino también en el aspecto académico.

En cuanto a la respuesta “casi siempre” respondieron un 3% de padres de familia y un 5% de estudiantes, es decir si existe una relación en las respuestas.

La respuesta “a veces” es el resultado de un 50% de padres de familia, mientras que un 41% de estudiantes respondió lo mismo, es decir alrededor de un 46% de hogares viven riñas o disputas entre padres.

Un 44% de padres manifiestan que “nunca” existe riñas o disputas entre ellos en sus hogares, mientras que la misma respuesta la dan un 51% de estudiantes.

Esto significa que más de la mitad de las familias viven en un ambiente en relativa armonía, lo que es beneficioso para el desarrollo del estudiante.

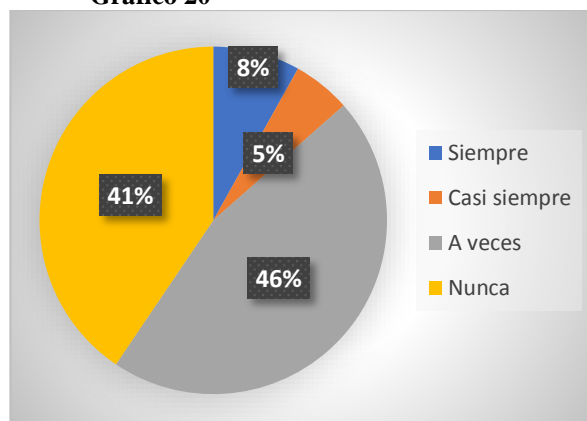
¿Existe en su casa, riñas o disputas entre usted y sus hermanos, hermanastros o familiares menores de edad?

Cuadro 21

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	9%
Casi siempre	2	6%
A veces	17	50%
Nunca	15	44%
Total	37	100%

Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Gráfico 20



Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Un 0% de padres de familia manifestó que “siempre” se dan conflictos entre hermanos, hermanastros o entenados, mientras que un 8% de estudiantes manifestó lo mismo, es decir alrededor de un 4% de hogares del 8vo EGB tiene esta problemática.

Un 3% de padres respondieron que “casi siempre” existe esta problemática en casa, mientras que un 5% de estudiantes respondieron lo mismo, es decir si existe una relación, ya que alrededor de un 4% de familias tienen este conflicto.

Los padres dieron la respuesta “a veces” en un 38%, mientras que los estudiantes respondieron lo mismo en un 46%, es decir un 42% de familias sufre de riñas o disputas.

Un 59% de padres dijeron que “nunca” hay riñas entre sus hogares, pero los estudiantes que tuvieron la misma respuesta es el 41%, lo que al cotejar con la respuesta anterior muestra coherencia en el número de familias que al disfrutar de una relativa armonía entre padres, se ve reflejado a sus hijos.

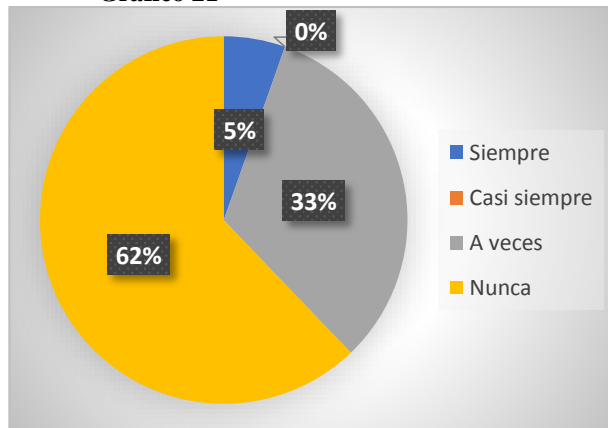
¿Cualquier miembro o miembros de su hogar, que tan frecuente ingiere bebidas alcohólicas?

Cuadro 22

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	5%
Casi siempre	0	0%
A veces	12	32%
Nunca	23	62%
Total	37	100%

Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Gráfico 21



Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Un 0% de padres manifestó “siempre” en la pregunta, mientras que un 5% de estudiantes manifiesta que en sus familias existe un consumo frecuente de alcohol, es decir alrededor de un 3% de familias tienen un miembro que ingiere siempre alcohol.

Un 9% de padres respondieron que “casi siempre” alguien ingiere alcohol en su hogar, por parte de los estudiantes un 0% menciona el consumo.

Por otra parte, existe una relación cercana entre la respuesta de los padres y los estudiantes, dando como resultado que alrededor de un 34% de hogares tiene un miembro que “casi siempre” ingiere alcohol.

Un 56% de padres de familia manifestó que “nunca” existe consumo de alcohol por parte de un miembro de su hogar, mientras que los representados respondieron en un 62% lo mismo.

¿Cualquier miembro o miembros de su hogar, que tan frecuente ingiere drogas alucinógenas como cocaína o marihuana?

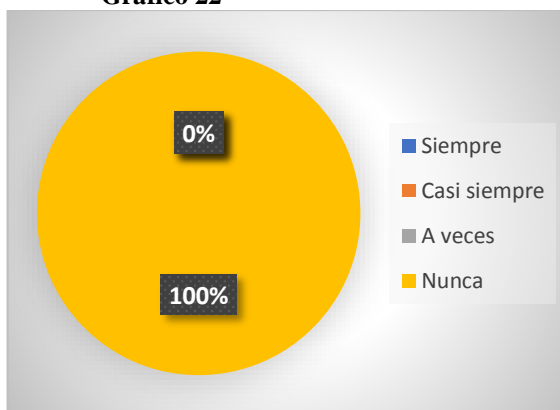
Cuadro 23

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	37	100%
Total	37	100%

Elaborado por: Julia Rosas

Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Gráfico 22



Elaborado por: Julia Rosas

Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

La respuesta a esta pregunta fue de manera unánime en cuanto a los estudiantes y a los padres de familia, ya que los dos grupos respondieron que no existe ningún miembro de su hogar que ingiera drogas ilegales, sin embargo, si existe un 9% de miembros de las familias de 8vo que ingieren drogas legales como el alcohol, situación que puede estar relacionada a, la problemática del bajo rendimiento.

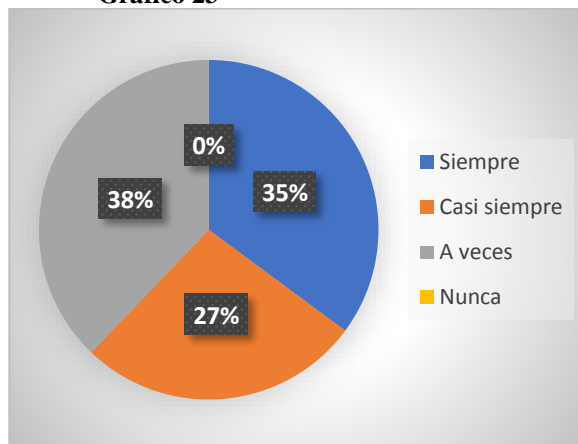
¿Con que frecuencia salen a pasear en familia los fines de semana?

Cuadro 24

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	38%
Casi siempre	10	29%
A veces	14	41%
Nunca	0	0%
Total	37	100%

Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Gráfico 23



Elaborado por: Julia Rosas
Fuente: Unidad Educativa “Abelardo Tamariz”

Los padres de familia respondieron “siempre” en un 23%, mientras que los estudiantes dicen lo mismo en un 35%, es decir alrededor de un 24% de hogares siempre salen a pasear los fines de semana.

Un 47% de representantes respondieron que “casi siempre” salen con su familia, mientras que un 35% de estudiantes dicen lo mismo.

Un 24% de padres de familia dijeron que “a veces” salen con los miembros de su hogar a pasear, mientras que sus hijos respondieron lo mismo en un 38%.

Un 8% de los padres de los chicos indicaron que “nunca” salen a pasear los fines de semana con sus hijos, mientras que por parte de los estudiantes ninguno respondió lo mismo a dicha pregunta.

6.2.Hallazgos de la investigación

Después del trabajo de campo que se realizó se han obtenido algunos hallazgos que se detallan a continuación:

6.2.1 Hallazgos de las encuestas.

- Se ha identificado que menos del 50% asiste con frecuencia a consulta para padres por ello los maestros no conocen a los representantes de este grupo.
- Los datos nos arrojan que por lo menos un 6% de los padres no hablan con frecuencia con sus hijos de la jornada escolar.
- Existen un bajo porcentaje (6%) de padres que no ayuda a sus representados en la elaboración de sus tareas escolares en casa.
- Las salidas en familia en los fines de semana no son frecuentes en un 6% de hogares de este grupo de estudiantes.
- Las riñas o conflictos entre miembros de las familias de los estudiantes de 8vo EGB no son frecuentes en un porcentaje alto, es decir apenas bordea un 6% de hogares que sufren de este tipo de problemas.
- El problema de consumo de alcohol no es un problema en los hogares del grupo de estudiantes del 8vo EGB, ya que presuntamente solo en dos familias dicho problema se da siempre.
- Por último, el consumo de sustancias alucinógenas o drogas ilegales no afecta a dichos hogares, ya que ninguno encuestado tanto de padres como estudiantes respondieron tener problemas de estos en sus familias.

6.2.2 Del cruce de las respuestas de encuestas por instrumentos.

Existe una percepción diferente entre las respuestas de los estudiantes y los padres de familia en algunas preguntas, por ejemplo:

Un 12% de padres dice que siempre ayuda a sus hijos en la elaboración de tareas, mientras que solamente el 7% de estudiantes responden lo mismo, es decir alrededor de un 9,5% ayuda de verdad en la elaboración de tareas a sus representados.

Un 15% de padres afirman que conversan con sus hijos después de la jornada escolar, mientras que un 10% estudiantes afirman lo mismo, existiendo una contradicción de 5%, por lo que tomaríamos deducimos que un 7,5% realmente conversa con sus hijos después de la escuela.

Por otro lado, el consumo de drogas ilegales según la encuesta a estudiantes y padres, no es un problema ya que en ambos casos tuvimos un 0% de consumo, sin embargo, si existe alrededor del 12% de padres que “a veces “consumen drogas legales como el alcohol y un 1% de los mismo que lo hacen siempre.

Con relación a la pregunta ¿Con que frecuencia salen a pasear en familia los fines de semana? Tenemos que un 8% de los padres afirman siempre salir con sus familias a pasear, mientras que un 13% de estudiantes nos dice lo mismo, es decir, en realidad un 10,5% se distrae los fines de semana con sus familias.

6.2.3. En relación a la incidencia del ambiente familiar en las formas de relaciones entre pares y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo año de educación general básica del nivel superior de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo, en el cantón Cuenca 2018-2019.

Podemos manifestar que el ambiente familiar si incide en un porcentaje importante en el rendimiento escolar y las relaciones entre pares en los estudiantes del octavo año de educación general básica del nivel superior de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo, en el cantón Cuenca 2018-2019, ya que según las encuestas planteadas existe un bajo porcentaje de familias que se preocupan de mantener una relación cercana con sus hijos, por ejemplo; existen un bajo porcentaje de padres que conversa con sus hijos después de la jornada laboral; los padres en su mayoría no ayuda a la elaboración de las tareas de sus hijos; el porcentaje de padres que salen ca pasar un momento de distracción con su familia s bajo; existe un porcentaje considerable de familias donde algún miembro consumen bebidas alcohólicas “a veces”. Estos factores negativos relacionados directamente con el ambiente familiar coinciden con el porcentaje de estudiantes que tienen bajo rendimiento y algún problema en las relaciones entre pares, por ello es importante trabajar en el afianciamento familiar con los estudiantes y padres del octavo año de educación general básica del nivel superior de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo, en el cantón Cuenca 2018-2019

5. CONCLUSIONES

El desarrollo de esta investigación ha sido de gran ayuda para los padres de familia, estudiantes y maestros del grupo de 8vo EGB, debido a que permitió identificar algunos problemas que afectan directamente al rendimiento escolar de dichos alumnos, especialmente en el área de lengua, como por ejemplo la relación de padres e hijos, el aporte de los padres en las tareas y actividades escolares y los problemas sociales como el alcoholismo, influyen directamente en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y las relaciones entre pares de los mismos, por ello concluimos este trabajo bibliográfico y de campo con el cumplimiento de los siguientes objetivos:

Del objetivo general de la investigación que es; determinar la incidencia del ambiente familiar en las formas de relaciones entre pares y el rendimiento académico del Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Abelardo Tamariz Crespo” durante el periodo 2018-2019, a través de una encuesta aplicada a estudiantes, padres de familia y docente, para evidenciar los problemas sociales que más afecta al proceso de enseñanza-aprendizaje, se concluye que el ambiente familiar es un factor importante dentro del ámbito social y académico del estudiante por los siguientes aspectos:

Según la estadística alrededor de un 16% de los padres nunca ayuda a sus representados en la elaboración de tareas, situación que se relaciona directamente con el porcentaje de estudiantes que a veces superan el 7/10 en su rendimiento general, lo cual nos indica que la ayuda de sus familiares en casa podría incidir en el rendimiento escolar de manera positiva.

Por otra parte existe un 5% de estudiantes que manifiesta no tener una buena relación con sus compañeros de clase, y relacionándolo con las preguntas que se les realizó a sus representados (¿Existe en su hogar, riñas o disputas entre sus padres, hermanos o miembros

de su familia?) tenemos que alrededor de un 6% de familias “siempre” tiene conflictos riñas o peludas en sus hogares, evidentemente la situación de relaciones personales en el hogar de estos adolescentes está incidiendo en sus relaciones sociales en la institución educativa, además podemos añadir que un 11% de padres no conversa nunca con sus representados después de la jornada escolar, situación que no favorece a consolidar el desarrollo de las relaciones personales en estos estudiantes.

De los objetivos específicos que se planteó en esta investigación hemos concluido lo siguiente:

Del objetivo “Identificar los fundamentos teóricos relacionados a la temática del proyecto, a través de una investigación bibliográfica, para lograr relacionarlo con la realidad del mismo” se ha logrado conocer los aspectos teóricos más importantes del ámbito familiar y su relación con el rendimiento académico, con esta fundamentación se orientó la elaboración de una encuesta que fue el instrumento para la recolección de Información.

Con respecto al segundo objetivo específico fue “Diagnosticar los posibles factores que ocasionan el bajo rendimiento, a través de una encuesta a los estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa “Abelardo Tamariz Crespo”, para relacionarlo con su ambiente familiar”, en el cual se identificó que existe un factor que influyen directamente en el bajo rendimiento y es la falta de ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los padres específicamente en la realización y desarrollo de las tareas en casa, debido a que es importante la ayuda de los familiares para la consolidación de los conocimientos que adquieren los estudiantes.

Y el último objetivo específico fue “Determinar los posibles problemas familiares frecuentes que atraviesan los estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa “Abelardo Tamariz Crespo”, a través de una encuesta a los padres de familia, para relacionarlo a su

rendimiento académico”, en el cual se observó por medio de la encuesta que existe los siguientes problemas familiares en los hogares de los estudiantes de 8vo EGB:

- La falta de comunicación de los padres con sus hijos, ya que existe un porcentaje de padres que según la encuesta aplicada no conversan con sus representados de la jornada escolar.
- Se identificó que el 5% de estudiantes tiene familiares en casa con problemas con el alcohol. Estos tres últimos datos expuestos en las conclusiones se pueden relacionar directamente con el bajo rendimiento de algunos estudiantes del 8vo EGB de la institución mencionada con anterioridad.
- La falta de tiempo en familia en cada uno de los hogares de los estudiantes de 8vo EGB, ya que la encuesta realizada nos arroja que por lo menos un 8% de familias no aprovecha los fines de semana o tiempo libre para pasar en familia o salir a pasear.

6. RECOMENDACIONES

Después de concluir con la investigación y obtener las debidas conclusiones podemos recomendar lo siguiente:

- Implementar una escuela para padres en la Unidad Educativa “Abelardo Tamariz Crespo” con el fin de concientizar a los representantes de los estudiantes la importancia que tiene el ambiente familiar en el rendimiento y la relación entre pares de sus hijos en la institución educativa, además de fomentar la participación constante de los mismos en las actividades académicas de los educandos.
- Realizar un diagnóstico de la situación familiar que viven los estudiantes al comienzo de cada año lectivo, el tutor debe conocer con certeza al grupo de alumnos y padres de familia con los que va a trabajar para que los pueda ayudar en el progreso académico e incluso familiar en medida de lo posible.
- Trabajar con más investigaciones de campo en las instituciones educativas, para conocer los factores familiares más frecuentes que inciden en el desarrollo académico y conductual de los estudiantes.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcon, D. (2016). *Las nuevas tipologías de Familias*. Mexico. Obtenido de <http://danalarcon.com/las-nuevas-tipologias-de-familias/>
- Alvarez, J., & Mora, M. (2018). Entorno familiar en el rendimiento escolar. En J. Alvarez, & M. Mora, *Entorno familiar en el rendimiento escolar* (pág. 118). Guayaquil.
- Alvarez, Martinez, & Fernandez. (2015). *Orientacion familiar*.
- Apgar, V. (2003). *Ficha Apgar*.
- Association, N. E. (2005). Beneficios de la participación de los padres. *NEA*. Obtenido de <http://www.nea.org/>
- Belancazar. (2011). *Prácticas educativas familiares en el desempeño escolar1*. Obtenido de [Prácticas educativas familiares en el desempeño escolar1:
http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/363/3331](http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/363/3331)
- Blanca, L. (2013). 4. “*El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichinc*”. Obtenido de 4. “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichinc:
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>

- Boivin, M. (2016). Relaciones entre Pares. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*.
- Burgos, g. (2019). Familias mixtas. *Revista de salud y bienestar*.
- Cabello, J. (2009). *La relación entre la familia y la escuela infantil: apoyo al desarrollo de los niños y niñas*.
- Cornejo, & Redendo. (2001). *Factores de una buena escolaridad*.
- Cubero, B. E. (2013). Universidad técnica de Ambato. En B. E. Cubero, *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar* (pág. 190). AMBATO.
- Dayana, B. (2013). *Funcionalidad familiar en niños con dificultades en el aprendizaje escolar en dos instituciones educativas públicas del municipio de Sincelejo*. Obtenido de Funcionalidad familiar en niños con dificultades en el aprendizaje escolar en dos instituciones educativas públicas del municipio de Sincelejo: Funcionalidad familiar en niños con dificultades en el aprendizaje escolar en dos instituciones educativas públicas del municipio de Sincelejo
- Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la educación*, 15.
- Gladysz, R. (20113). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago*. Obtenido de Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>

González, I. (2002). *Valores para la convivencia*. BARCELONA.

Infante, R. C. (2012). 9. “*El funcionamiento familiar y su influencia en el Rendimiento académico de los estudiantes de Octavo año de educación general básica del colegio nacional técnico “seis de octubre” de la ciudad de Huaquillas en el periodo 2011 – 2012*”. Obtenido de 9. “El funcionamiento familiar y su influencia en el Rendimiento académico de los estudiantes de Octavo año de educación general básica del colegio nacional técnico “seis de octubre” de la ciudad de Huaquillas en el periodo 2011 – 2012”:

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%20Ros a.pdf>

Info Escuelas. (2018). *Info Escuelas*. Obtenido de Info Escuelas:

<https://www.infoescuelas.com/ecuador/azuay/unidad-educativa-abelardo-tamariz-crespo-en-cuenca/>

Janneth, R. (2015). *El rendimiento escolar y la intervención del trabajo social*. Obtenido de El rendimiento escolar y la intervención del trabajo social.:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21176>

Jeon, B. (2017). Analisis de la comunicación entre padres e hijos de 6 A 10 años. En *Analisis de la comunicación entre padres e hijos de 6 A 10 años* (pág. 92). Guayaquil.

López N, C., & Suárez, V. (1 de Febrero de 2017). *Dinámicas Disfuncionales en la Familia*. Loja: EDILOJA.

Lopez, C. (2015). *Dinamicas disfuncionales en la familia*.

Martínez, M., Alvarez, B., & Fernández, A. (2015). *Orientación Familiar : Contextos , evaluación e intervención*. Madrid: Saez y Torres,S.L.

- Miguel, C. R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 33.
- Moreno Oliveros, T. (2010). La relación familia-escuela: algunas razones del fracaso. *Profesorado. Revista de Currículum y*, 235.
- Muñoz, & Cabrera. (2009). Relaciones familia-escuela. *Innovación y experiencias educativas*, 5.
- Naranjo, S., & Torres, K. (2015). Comunicación familiar como prevención en embaros adolescentes del colegio de bachillerato Remigio Gomez Guerrero. En S. Naranjo, & K. Torres, *Universidad técnica de Machala* (pág. 62). Huaquillas.
- Nathalie, M. (2016). *Acta Psicológica Peruana*. Obtenido de Acta Psicológica Peruana: <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/48/36>
- Núñez, E. (2017). *Familias monoparentales y el autoestima de los estudiantes de primero a cuarto año de educación básica General de la unidad educativa Rumiñahui del cantón Ambato*. Ambato: Universidad técnica de Ambato.
- Olaya. (2013). *Causas de la desintegración escolar y su influencia en el rendimiento escolar*. Piura.
- Olaya, N. Z. (s.f.). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura*. Obtenido de Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura:

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortis, D. (2010). *Familia y Educacion*. Quito, Pichincha, Ecuador.

Paz, S., Gomariz, A., Hernandez, A., & J., P. (2010). *La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos*. Murcia.

Ramon, A., & Pincha, M. (2018). *El entorno familiar y el aprendizaje escolar*. Latacunga.

Ramon, A., & Pincha, M. (2018). *El entorno familiar y el aprendizaje escolar*. Latacunga.

Reyes, R., & Torres, A. (2016). *Relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en adolescentes*. Universidad Autónoma Metropolitana.

Rivadeneira Samaniego, T. L. (2013). *incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formacion intefral de sus hijos*. Cuenca.

Ruiz, C. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Obtenido de Factores familiares vinculados al bajo rendimiento:

<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

Salcedo, R., & S., U. (2015). En R. S. Salcedo, *La desintegración familiar y el rendimiento académico del Instituto Superior Saraguro* (pág. 159). LOJA.

Stefani, N. (2015). *Comunicación familiar como prevención en embarazos adolescentes del colegio de bachillerato Remigio geo Gómez Guerrero , del cantón Huaquillas, año*

2015. Obtenido de Comunicación familiar como prevención en embarazos

adolescentes del colegio de bachillerato Remigio Geo Gómez Guerrero , del cantón Huaquillas, año 2015:

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4222/1/CD00582-2015->

TRABAJO%20COMPLETO.pdf

Valladares, L. (2008). *La familia*.

Wise, G., & Thornburg, H. (s.f.). Home-school relationships: an educational crisis.

Education, 180-187.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a docentes del 8vo EGB de la Unidad Educativa “Abelardo Tamariz Crespo”

Objetivo: Diagnosticar el tipo de padres de familia que conforman los representantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa “Abelardo Tamariz Crespo”, a través de una encuesta realizada a los docentes de dicho año de básica.

Instrucciones: A continuación se presentan algunas preguntas donde usted debe colocar una X en el paréntesis de la respuesta que usted crea pertinente.

Recomendaciones: Por favor contestar con la mayor veracidad posible para que esta encuesta tenga mayor acercamiento a la realidad de la institución.

¿Usted identifica por lo menos al 50% los padres de familia de sus estudiantes?

Si () No ()

¿Existen niños en casos de vulnerabilidad o en seguimiento de la DINAPEN o Junta cantonal en el aula? En caso de que si, ¿Cuál es el porcentaje de niños en este proceso?

Si () No () Porcentaje.....

¿Existe padres de familia divorciados en el aula? En caso de que si, ¿Cuál es el porcentaje de niños en este proceso?

Si () No () Porcentaje.....

Anexo 2. Encuesta a padres de familia del 8vo EGB de la Unidad Educativa “Abelardo Tamariz Crespo”

Objetivo: Diagnosticar el tipo de padres de familia que forman los representantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa “Abelardo Tamariz Crespo”, a través de una encuesta realizada a los mismos.

Instrucciones: A continuación se presentan algunas preguntas donde usted debe colocar una X en el paréntesis de la respuesta que usted crea pertinente.

Recomendaciones: Por favor contestar con la mayor veracidad posible para que esta encuesta tenga mayor acercamiento a la realidad de la institución.

Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Usted asiste al colegio de su representado(a) cuando hay atención a padres de familia a preguntar por el proceso académico o comportamental que atraviesa?				
¿Ayuda a su hijo(a) en la elaboración de sus tareas en casa?				
¿Conversa con su hijo(a) de jornada académica que vive cada día?				
¿Existe en su hogar, riñas o disputas entre su pareja y usted?				
¿Existe en su casa, riñas o disputas entre usted y sus hijos, entenados o familiares menores de				

edad?				
¿Cualquier miembro o miembros de su hogar, que tan frecuente ingiere bebidas alcohólicas?				
¿Cualquier miembro o miembros de su hogar, que tan frecuente ingiere drogas alucinógenas como cocaína o marihuana?				
¿Con que frecuencia salen a pasear en familia los fines de semana?				

Anexo 3. Encuesta a estudiantes del 8vo EGB de la Unidad Educativa “Abelardo Tamariz Crespo”

Objetivo: Diagnosticar el tipo de estudiantes y familias que conforman los representantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa “Abelardo Tamariz Crespo”, a través de una encuesta realizada a dichos alumnos.

Instrucciones: A continuación se presentan algunas preguntas donde usted debe colocar una X en el paréntesis de la respuesta que usted crea pertinente.

Recomendaciones: Por favor contestar con la mayor veracidad posible para que esta encuesta tenga mayor acercamiento a la realidad de la institución.

Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Tiene una buena relación con sus compañeros de clase?				
¿Su rendimiento académico general supera el 7/10?				
¿Su padre, madre o tutor le ayuda en la elaboración de sus tareas en casa?				
¿Conversa con su padre, madre o tutor, después de jornada académica que vive cada día?				
¿Existe en su hogar, riñas o disputas entre sus padres?				
¿Existe en su casa, riñas o disputas entre usted y sus hermanos, hermanastros o familiares				

menores de edad?				
¿Cualquier miembro o miembros de su hogar, que tan frecuente ingiere bebidas alcohólicas?				
¿Cualquier miembro o miembros de su hogar, que tan frecuente ingiere drogas alucinógenas como cocaína o marihuana?				
¿Con que frecuencia salen a pasear en familia los fines de semana?				