

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE CUENCA**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA**

*Trabajo de titulación previo a la  
obtención del título de Licenciada  
en Ciencias de la Educación*

**ANÁLISIS DE CASO:**

**“ESTUDIO DE RELACIONES AFECTIVAS DE PADRES A HIJOS, QUE  
AFECTA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y COMPORTAMIENTO DE  
LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 25 DE ENERO”**

**AUTORA**

CLARA ELISABETH CHIMBO PUNIN

**TUTORA:**

RAQUEL VICTORIA JARA COBOS, Ph.D

CUENCA - ECUADOR

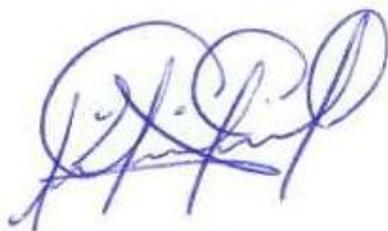
2019

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Clara Elisabeth Chimbo Punin con documento de identificación No. 0302546874 manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: **“ESTUDIO DE RELACIONES AFECTIVAS DE PADRES A HIJOS, QUE AFECTA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 25 DE ENERO”**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: *Licenciada en Ciencias de la Educación*, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, agosto de 2019



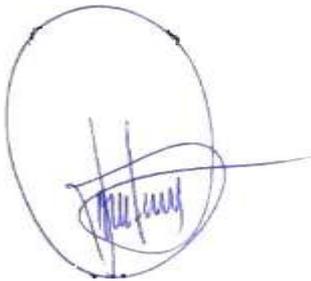
Clara Elisabeth Chimbo Punin

C.I. 0302546874

## CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **“ESTUDIO DE RELACIONES AFECTIVAS DE PADRES A HIJOS, QUE AFECTA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 25 DE ENERO”**, realizado por Clara Elisabeth Chimbo Punin, obteniendo el *Análisis de Caso*, que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, agosto de 2019



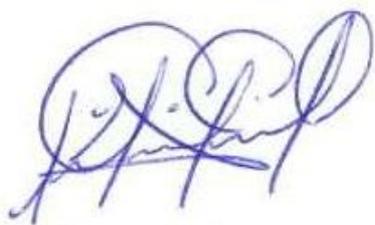
Raquel Victoria Jara Cobos, PhD

C.I. 0101733897

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Clara Elisabeth Chimbo Punin con documento de identificación No. 0302546874, autora del trabajo de titulación: **“ESTUDIO DE RELACIONES AFECTIVAS DE PADRES A HIJOS, QUE AFECTA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 25 DE ENERO”**, certifico que el total contenido del *Análisis de Caso* es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, agosto del 2019



Clara Elisabeth Chimbo Punin

C.I. 0302546874

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme dado la vida y guiar mi camino, de la misma manera agradezco de corazón a los docentes y al personal administrativo de la Universidad Politécnica Salesiana en especial a los docentes de la Carrera de Pedagogía, de manera especial a la Dra. Victoria Jara Cobos, por el trabajo profesional en el desarrollo del trabajo de titulación.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo dedico a mi madre por haberme apoyado a seguir alcanzando mis metas, de la misma manera a mi esposo, y a mi hija por ser la inspiración de seguir adelante y luchar por los objetivos.

**Clara**

## Resumen

La afectividad en la educación conlleva una relación y exposición de sentimientos, emociones, cualidades que demuestran afectos, estima, ternura, para el interaprendizaje e interculturalidad vivencial de la sociedad. (Cabrero, 2009), lo que permite tener una relación familiar estable, de confianza, una mejor interacción entre personas, una forma de convivir de manera racional y armónica.

Las buenas relaciones en la familia y en la Institución Educativa influyen en el rendimiento académico de los hijos. Esta investigación se enfoca en el estudio de las relaciones afectivas entre padres que inciden en las emociones de los hijos, con el fin de que la Institución Educativa disponga de información y pueda aplicar estrategias para concientizar la importancia de las relaciones afectivas, actividad que beneficiará a toda la comunidad educativa de “25 DE ENERO”.

Se llegó a estudiar esta problemática mediante una metodología cualitativa con enfoque descriptivo, se aplicó una encuesta a estudiantes y padres de familia, así como entrevistas a docentes.

Se partió de la fundamentación teórica priorizando conceptos relacionados con la relación, afectividad, familia, Psicología educativa, comunicación familiar, concepciones que se basan en la importancia de la educación y aprendizaje significativo.

## VI. Índice general

### Contenido

INTRODUCCIÓN .....	1
1. Problema.....	2
1.1. Descripción del problema.....	2
1.2. Antecedentes.....	2
1.3. Importancia y alcances .....	3
1.4. Delimitación .....	4
1.5. Explicación del problema .....	4
2. Objetivos general y específico .....	5
2.1. Objetivo general .....	5
2.2. Objetivos específicos .....	5
3. Fundamentación teórica .....	5
3.1. El apego:.....	5
3.2. Relaciones de apego .....	6
3.3. La afectividad. ....	6
3.4. Las relaciones humanas .....	7

La Familia un contexto de educación.....	9
La Comunicación familia-escuela.....	11
4. Metodología .....	12
5. Análisis de resultados.....	12
6. Presentación de hallazgos.....	22
7. Conclusiones y recomendaciones.....	22
8. Bibliografía.....	24
9. Apéndice/Anexos .....	26

## INTRODUCCIÓN

La actitud y la cultura de sociedad en la comunidad educativa son herramientas importantes del desarrollo del ser humano. La construcción intelectual a partir de los deslices y errores de las personas, conlleva a reflexionar y cuestionar diferentes problemas. (Sierra, 2008). Los padres de familia desde sus hogares con el apoyo de los docentes deben contribuir a formar seres humanos sensibles ante la realidad social, de buenos sentimientos y con valores, todo ello, partiendo de una buena autoestima que se genera de los sentimientos de afectividad.

Para potenciar los aprendizajes es importante la tarea de la familia, el educar a sus descendientes, en valores éticos, en especial en los primeros años de vida de su hijos, buscar nuevos horizontes y mejorar la afectividad de sus representados.

La presente investigación es un estudio de caso que fundamenta teóricamente los conceptos de relación familiar y cómo afectan a la familia, se analiza los resultados de encuestas y entrevistas aplicadas a estudiantes padres de familia y docentes de la Unidad Educativa 25 de Enero; a través de una metodología mixta, cualitativa y cuantitativa, mediante la investigación de campo.

## **1. Problema**

### **1.1. Descripción del problema**

Mediante la observación directa de los estudiantes se ha podido evidenciar que el comportamiento de los niños y niñas está incidiendo en los procesos de aprendizaje, por lo cual el presente proyecto es un análisis de caso sobre las relaciones expresivas de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, un estudio que permitirá llegar a los problemas y cuestionarlos, y de esa manera concientizar la importancia de las relaciones entre padres e hijos en la formación académica, intelectual, física, etc.

La ética es una de las primeras influencias en el campo de actividades y el mal comportamiento es una barrera para la superación de una vida activa de las personas, estos actos involuntarios cuestionan dificultades para la construcción de una sociedad más solidaria y humanizada.

El mal comportamiento es una de las barreras que no permite alcanzar las metas propuestas, rendir aportes académicos establecidos, dificultades que impiden el normal desarrollo de los aprendizajes propuestos.

### **1.2. Antecedentes**

La Unidad Educativa 25 de Enero potencia el interaprendizaje a estudiantes en su mayoría de la Comunidad Ventura de la Provincia del Cañar, muy poco de la ciudad, se ha podido investigar mediante el dialogo con los estudiantes, que los padres de familia no les dan una atención debida, muchos de los niños y niñas realizan sus actividades y se trasladan a la Escuela por sí solos, lo que influye en su atención y se evidencia en su forma de ser, la mayor parte del tiempo están distraídos y pensativos en las horas de clase. Este trabajo se inicia con la información de los estudiantes matriculados del año lectivo 20018- 2019, a quienes se

aplicó una encuesta para conocer el grado de dificultad que existe relacionado con la afectividad entre los estudiantes y padres de familia.

Conocer cuánto afecta las relaciones afectivas de los padres en el rendimiento académico de los hijos, será de gran beneficio para la Comunidad Educativa porque dispondrán de insumos que les permitirá aplicar estrategias de mejora en el proceso, como nuevas alternativas para la relación, apego, afectividad de los padres de familia hacia los estudiantes.

### **1.3. Importancia y alcances**

Educar es formar al ser humano para la vida plena, donde se fortalece el pensamiento, se desarrolla la inteligente, la creatividad, las capacidades, aptitudes, y competencias que cada niño adquiere en su diario vivir, se aprende a ser persona crítica de la realidad, todo ello tomando como eje transversal la afectividad, que se traduce en un amor de familia.

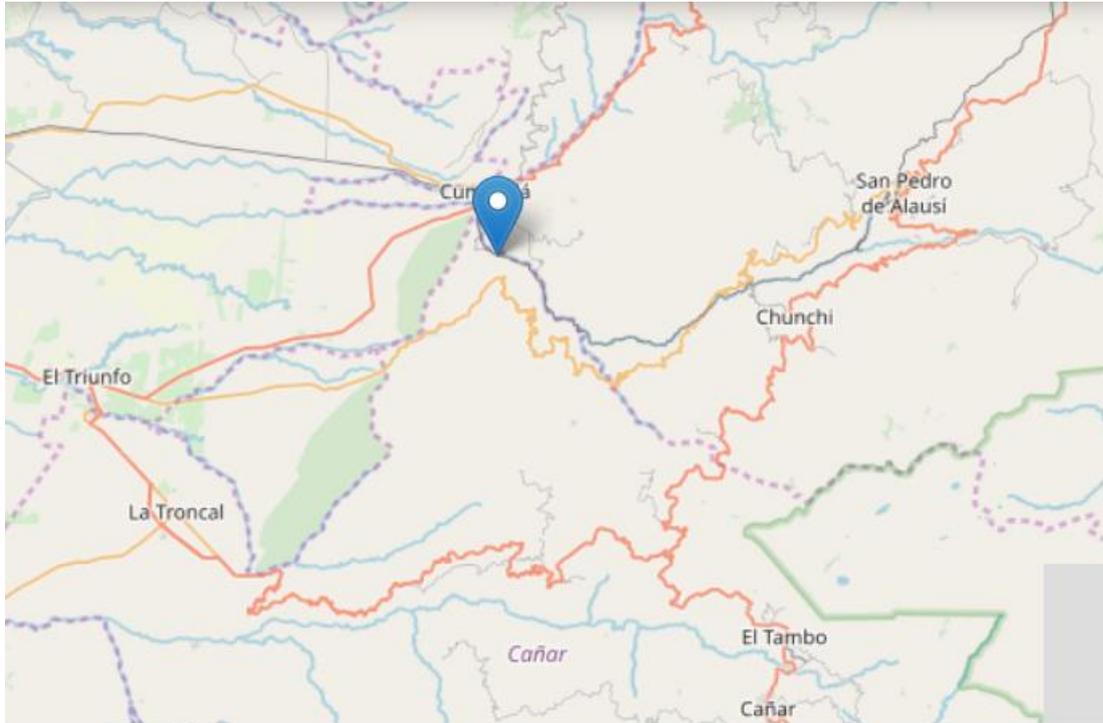
El conocer la incidencia de las relaciones expresivas de los padres, en el rendimiento académico de los hijos en la Unidad Educativa, servirá para que la Institución planifique estrategias de cambio, para que exista una sana convivencia en las familias.

Es importante identificar los aspectos que influyen en las relaciones de padres e hijos y que afectan el rendimiento académico.

Las relaciones humanas son actos que incentivan la convivencia, de ello la importancia de este análisis de caso, porque es indispensable que las autoridades educativas y docentes conozcan los aspectos que debilitan la educación de sus estudiantes. Las relaciones interpersonales dentro de la Institución pueden ser influenciados por el comportamiento o calidad de afecto dentro del hogar, puesto que la educación inicia en la familia, en el ejemplo de vida de los padres y sus relaciones expresivas hacia los hijos.

#### 1.4. Delimitación

El presente trabajo se realizara en la Unidad Educativa 25 de Enero, perteneciente a la provincia del Cañar, Parroquia Ventura, los beneficiarios serán la comunidad educativa de la misma Institución Educativa.



**Fuente:** Google Maps

#### 1.5. Explicación del problema

A través de la observación directa y de la comunicación con los docentes, se pudo conocer que dentro de la Institución Educativa existe desinterés por el estudio, bajo rendimiento académico, falta de cumplimiento con los deberes que deben realizar los niños en los hogares, además de la agresión verbal entre los estudiantes dentro y fuera del aula de clases. Los padres de familia no tienen tiempo para preocuparse de las tareas escolares, de asistir a los llamados por los docentes, de dar confianza a los hijos. Se considera que no existe afecto dentro del hogar lo que posiblemente podría ser la causa de ciertas actitudes que tienen los estudiantes.

Los niños son agresivos y rencorosos por alguna circunstancia, por ello el problema se plantea en la siguiente pregunta de investigación: ¿La carencia de afecto dentro de la familia afecta la relación de los niños dentro de la Institución Educativa?, lo que conlleva al presente análisis de caso para conocer la realidad estudiantil.

## **2. Objetivos general y específico**

### **2.1. Objetivo general**

Identificar las relaciones afectivas entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento académico.

### **2.2. Objetivos específicos**

- Conocer las vivencias afectivas de padres a hijos dentro del núcleo familiar.
- Investigar las relaciones de los padres de familia con la Institución educativa.
- Analizar la incidencia de las relaciones expresivas de los padres en el rendimiento académico de los niños y niñas.

## **3. Fundamentación teórica**

### **3.1. El apego:**

Bowlby (1973) sustenta el apego como “una forma de conducta que tiene como resultado el que una persona obtenga o retenga la proximidad de otro individuo diferenciado y preferido, que suele concebirse como más fuerte y/o más sabio” (p. 292).

El apego es una conducta socioemocional, instintiva que aparece siempre de forma semejante ante la presencia de un determinado estímulo o señal, el apego hace referencia a una serie de conductas diversas, cuya activación y desactivación, así como la intensidad y

morfología de sus manifestaciones, va a depender de diversos factores contextuales e individuales. (Bowlby, 1973, p. 65)

### **3.2. Relaciones de apego**

La familia es el núcleo fundamental para el desarrollo del aprendizaje, el niño aprende y extrae los valores éticos que la familia. Bowlby citado en (Salinas Tello, 2017) afirma que la teoría de apego “son todas aquellas conductas que están al servicio del mantenimiento de la proximidad, y el contacto de las figuras del apego como sonrisa, lloro, etc. (...)” (p. 8). Estas relaciones son actos que el niño extrae para su desarrollo evolutivo. El investigador Encío, expone:

El apego es un vínculo que brinda posibilidades adecuadas de desarrollo conductual, es un punto de partida para vincular con la persona que cuida, es una relación afectiva íntima entre el educador y el educando, que ayuda a determinar la formación ética, es una dimensión de amor, cariño, creatividad y voluntad de afectividad para el desarrollo del sujeto. (Encío, 2018, p. 10)

El apego es un valor que ayuda a determinar el desarrollo evolutivo del hombre, es más establece los valores primordiales en una sociedad, la familia es el reflejo de los sujetos que inician sus vidas, por ende los valores de estima y relación son factores que inciden en la evolución y desarrollo del niño.

### **3.3. La afectividad.**

“La afectividad designa una fenomenología tanto personal o endógena como relacional o exógena (.....), sentimientos, emociones, cualidades que demuestran afectos, estima, ternura.” (Cabrero, 2009, p. 5)

La comunidad educativa

Es un factor que mejora la educación no formal realizada del estudiante, en el campo educativo la afectividad debe persuadirse y ayudar en la construcción. El educar a los niños es una actividad diaria, el principal objetivo de una unidad educativa es el proceso de aprendizaje adecuado y estable para la ciudadanía, los maestros y maestras, deben desarrollar las metodologías que permitan acercarse el estudiante en las situaciones de dificultad, una manera de que el estudiante puede crear la confianza hacia el maestro y así evolucionar el aprendizaje. (González, 2014, p. 3)

La sociedad y la familia “es un factor para la edificación actitudinal del ser humano. La construcción intelectual es a partir de los deslices y errores, las personas examinamos la verdad después de errar en ella, a partir de ello se reflexiona y aprende la verdad” (Sierra, 2008, p. 13). pues, “la actividad diaria, construye una afectividad de convivencia social, una actuación determinada es un factor para el proceso o derrote, actividad que nos permite una construcción de valores diarios, una edificación cultural”. (Ortiz, 2009, p. 6)

La educación es una actividad que permite el desarrollo evolutivo del hombre, es mas en este proceso es muy importante que exista una relación entre alumno-maestro, de esta forma encaminar a una sociedad con ética profesional, formar honrados ciudadanos, además involucrar en este proceso a la comunidad educativa como la sociedad, familia, estado y docentes, elementos muy importantes en el campo de aprendizaje.

### **3.4. Las relaciones humanas**

Las relaciones humanas son actos voluntarios e involuntarios, conjunto de principios o reglas que permiten regular la interacción entre personas, convivir de maneara racional, un solucionario de la ética de la vida. (Estrada, 1988)

El contexto histórico de la humanidad y las relaciones humanas

Han desarrollado principios de amistades y armonía, un desarrollo de sensibilización de la humanización, cambios que permitieron la igualdad de la sociedad. Las relaciones humanas estudia las organizaciones, grupos humanos, énfasis de las personas, el desarrollo cognitivo o el sistema psicológico, los valores culturales, las relaciones entre sí de la sociedad (García, 2009, p. 21)

Las relaciones humanas son nudos que nos permiten una armonía en la sociedad, un desarrollo de la afectividad entre los ciudadanos. (Estrada, 1988) afirma que “El hombre es un ser capaz de crear vínculos, conquistar espacios, lograr un entretenimiento con su semejante, (...). Las ciencias que tratan el estudio humano son escasas y esto impide un mejoramiento de las relaciones humanas” (p. 7). Las sociedades están en un mundo de relaciones, sin embargo el egoísmo y la carencia de atención a sus semejantes, crea una inestabilidad social.

### **3.5. La Familia**

El entorno familiar “es un ecosistema en interacción con su ambiente, un ambiente donde se emprende la confección con otros fuera del hogar, la capacidad de los padres para cuidar y educar a los hijos depende en gran parte del contexto social en que la familia vive”. (Bronfenbrenner U. , 1979, p. 8)

### **3.6. Clases de Familias**

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

**Familia nuclear:** formada por padre, madres e hijos. (Quinteros, 2007)

**Familia extensa:** abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines. (Bustos, Valenzuela, & Villa, 2007)

**Familia monoparental:** familia que cuentan con hijo o hijos de un solo progenitor (ya sea la madre o el padre). (Quinteros, 2007)

**Familia homoparental:** aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más hijos. (Bustos, Valenzuela, & Villa, 2007)

**Familia de padres separados:** en la que el hijo o hijos conviven con un solo progenitor o alternan la convivencia entre ambos, dado que los progenitores ya no son pareja, no conviven y disponen de un régimen de custodia sobre los descendientes. (Quinteros, 2007)

**Familia ensamblada, reconstituida o mixta:** en la cual uno o ambos miembros de la pareja actual tiene uno o varios hijos de parejas anteriores. (Bustos, Valenzuela, & Villa, 2007)

**Familia de acogida:** en la que los menores no son descendientes de los adultos, pero han sido acogidos legalmente por estos de forma urgente, temporal o permanentemente mientras están tutelados por la administración. (Bustos, Valenzuela, & Villa, 2007)

**Familia sin hijos por elección:** en la que los conformantes de la familia toman la decisión de no tener descendientes. (González, 2014)

### **La Familia un contexto de educación**

La familia es un elemento fundamental para el desarrollo del aprendizaje. Sosa, (2014) expone que:

La escuela es un ámbito de integración y asimilación de conocimientos, la familia forma parte de esta comunidad, la escuela es el segundo hogar de los estudiantes, la familia es el principal pilar de la educación, la educación inicia en la casa y prosigue en la escuela, por lo tanto la familia debe inculcar los primeros valores de la educación. (p. 4)

La tarea de la familia es educar desde los hogares, en muchas ocasiones la familia suele tener un comportamiento revolucionario, con ideas trascendentales, con ideas de que el hombre es la cabeza de la casa y la mujer una sirvienta, ideas que llevan a la comunidad y sociedad al

machismo, el comportamiento debe regirse en la ética, en valores, sobre todo de equidad, justicia, en especial en los primeros años de vida de sus hijos, donde los niños captan toda la información creada en la familia.

## **Comunicación**

La comunicación es un elemento fundamental dentro de la familia, mediante ello se aumenta la confianza, es un saber que une y mejora la relación. “La comunicación es un elemento fundamental en la cotidianidad de todo individuo. El aprendizaje de la lengua, la apropiación del lenguaje y el ejercicio del habla pueden parecer tareas poco especializadas. Sin embargo, aprenderlas involucra esfuerzo, tiempo y, por qué no decirlo, muchas frustraciones” (García, 2012, p. 5).

## **Clases de comunicación**

Las formas de comunicación humana pueden agruparse en dos grandes categorías:

La comunicación verbal se refiere a las palabras que utilizamos y a las inflexiones de nuestra voz (tono de voz). (Richard & Rodríguez, 2011)

La comunicación no verbal hace referencia a un gran número de canales, entre los que se podrían citar como los más importantes el contacto visual, los gestos faciales, los movimientos de brazos y manos o la postura y la distancia corporal. (García, 2009)

La comunicación en la familia debe ser de confianza en un ambiente de reciprocidad entre los miembros que la conforman, es importante que los padres propicien diálogos con sus hijos, sobre la importancia de la formación ética de la persona, muchas veces la timidez y la trascendencia de no tocar temas relacionados a la sexualidad lleva a la curiosidad de experimentar la realidad, ocasionando problemas en casos irremediables, mediante la comunicación se puede solucionar problemas e influir en la cotidianidad de la vida.

## **La Comunicación familia-escuela.**

Es importante que la escuela y la familia tengan un enlace que permita desarrollar una efectividad promovedora, es mas en el campo de la educación, en el desarrollo del proceso de aprendizaje es necesario una comunicación familia-estudiante, escuela-familia, estudiante-escuela. (Cano González & Casado González, 2015)

En la actualidad la escuela y la familia son factores importantes para el desarrollo del estudiante. Los Centros Educativos deben trabajar conjuntamente con los padres de familia donde participarían directamente en el aprendizaje de sus progenitores, así obtendrían resultados positivos para los estudiantes, docentes, padres de familia y la Institución Educativa mejoraría la calidad educativa. (Garreta Bochaca & Gonzále, 1988)

En la comunicación de la escuela a la familia, debe existir una confianza, para que inicien conociendo los centros educativos, padres de familia y estudiantes, cuando se debe informar sobre los estudiantes a los progenitores debe ser para motivar a que sigan apoyando que exista una comunicación mutua entre padres e hijos, ya que actualmente no existe una comunicación motivadora a seguir con relación a la comunicación, más bien se informa de las malas actitudes que hace el hijo desmotivando a los padres en vez de animarles a continuar. (Garreta Bochaca & Bernad, 2011)

Cano y Casado (2015) consideran que la escuela y la familia son pilares fundamentales en el desarrollo del estudiante

Los futuros ciudadanos nacen dentro de la familia, es allí donde inician recibiendo buenas prácticas de orientación que brindan los padres hacia los hijos con todo el cariño, luego pasa a la escuela donde recibe apoyo, guía de los docentes y autoridades, para que en el futuro sea una persona capaz de solucionar problemas por si solo y tomar sus propias decisiones, siendo así, la escuela y la familia se convierten un solo

nido en la educación de los niño/as para una educación completa. (Cano González & Casado González, 2015, p. 25).

#### 4. Metodología

La metodología es cualitativa con enfoque descriptivo, se pretende alcanzar los objetivos de la investigación con la utilización de los métodos inductivo y deductivo, aplicando la técnica de la encuesta y entrevista semiestructurada, con la observación en diferentes contextos.

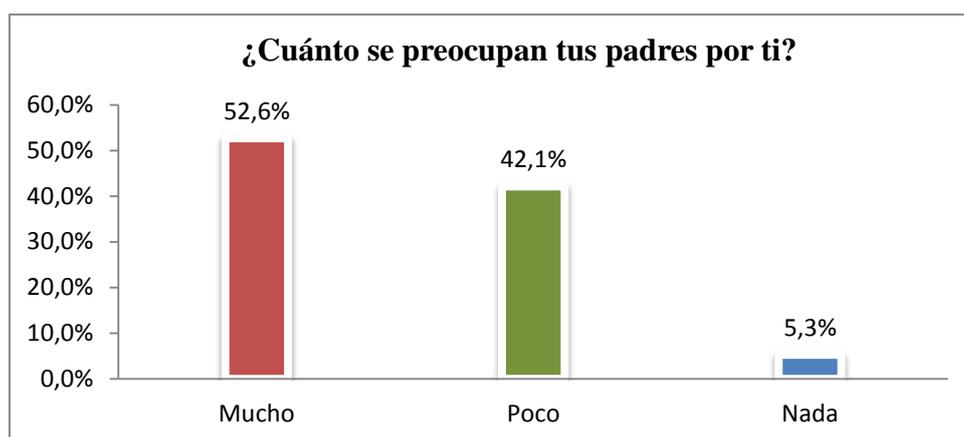
Este trabajo se aplica a los estudiantes de la Unidad Educativa “25 de Enero”.

#### 5. Análisis de resultados.

##### Encuesta aplicada a los estudiantes.

Una vez realizada la encuesta a los 57 estudiantes de la Unidad Educativa “25 de Enero” del año lectivo 2019/2020, se obtuvo los siguientes resultados.

Figura 1 Resultado encuesta aplicada a los estudiantes.

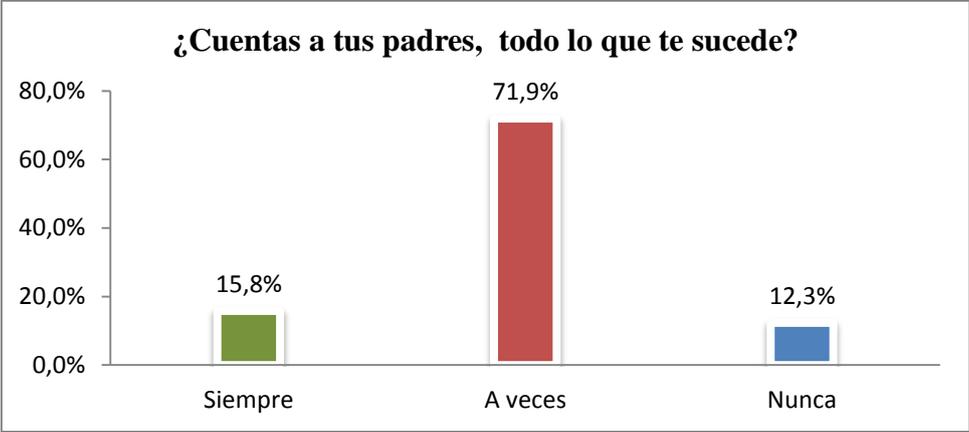


Fuente: Elaboración de la autora.

Según la figura No. 1, el 52,6% de los estudiantes afirman que sus padres están pendientes, el 42,1% señala que no están siempre pendientes de ellos, y el 5,3% dice que sus padres no se

preocupan. Este resultado demuestra que la mitad de los padres de familia están pendientes de sus hijos mientras que los demás tienen poco interés en la formación de sus representados.

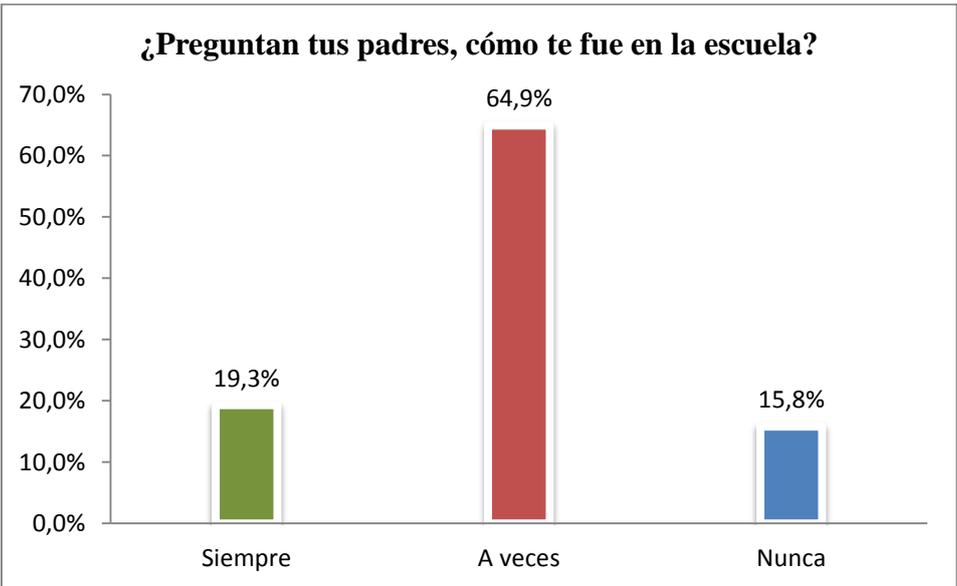
Figura 2: Resultado encuesta aplicada a los estudiantes.



Fuente: Elaboración de la autora.

Como se puede evidenciar en la figura anterior solamente el 15.8% demuestra confianza a sus padres para contar siempre lo que les sucede, el 71,9% de los estudiantes lo hacen a veces, mientras que el 12,3% no tienen confianza, pues nunca cuentan a sus padres lo que les sucede.

Figura 3: Resultado encuesta aplicada a los estudiantes.

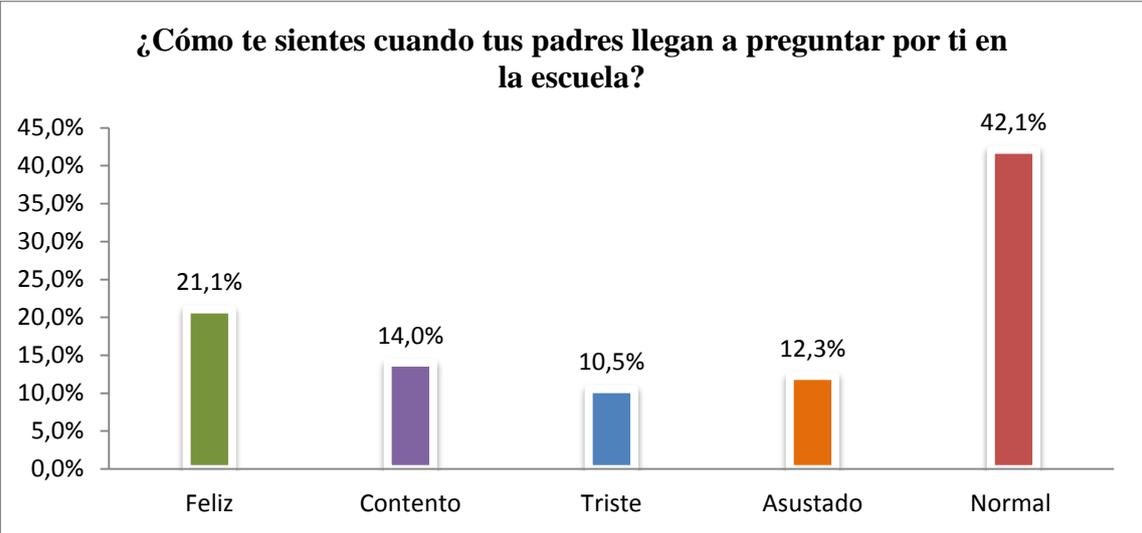


Fuente: Elaboración de la autora.

En la figura N°. 3, se evidencia el grado de responsabilidad de los padres en el aprendizaje de sus hijos, el índice de preocupación es bajo, solamente el 19.3% lo hace

siempre, el 64,9% a veces, no siempre preguntan de la rutina de la escuela y lo que más llama la atención es que el 15,8% nunca preguntan cómo le fue en clases los padres de familia no están pendientes-del proceso de aprendizaje de sus hijos.

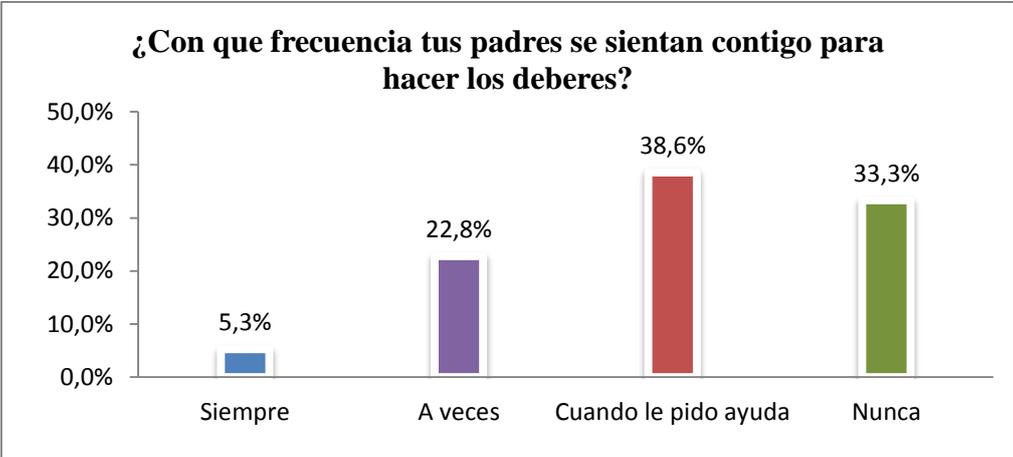
Figura 4: Resultado encuesta aplicada a los estudiantes.



Fuente: Elaboración de la autora.

Analizando los resultados se refleja que para el 42.1% es normal que los padres lleguen a la escuela a preguntar por su rendimiento, el 21.1% se siente feliz con la presencia de ellos dentro de la Institución Educativa, el 14.0% está contento; sin embargo, hay un 10.5% que está triste y un 12.3% asustado.

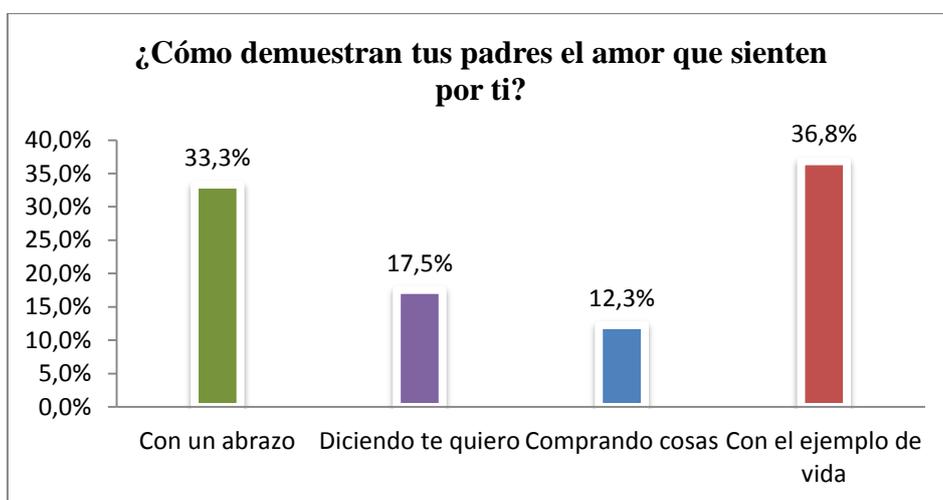
Figura 5: Resultado encuesta aplicada a los estudiantes.



Fuente: Elaboración de la autora.

Según el análisis de la figura N°. 5, solamente el 5,3% indica que sus representantes siempre están pendientes de las tareas de los hijos, el 22.8% lo hace a veces, el 38.6% solamente cuando su hijo pide ayuda, mientras que el 33.3% nunca lo hace. Existe una despreocupación generalizada de parte de los padres de familia, no cumplen con lo dispuesto en las obligaciones de los padres de familia que consta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe.

Figura 6: Resultado encuesta aplicada a los estudiantes.



**Fuente:** Elaboración de la autora.

Analizando la figura N°: 6, el 36,8% de los estudiantes indican que el amor que sienten hacia ellos demuestran con el ejemplo de la vida, el 33,3% lo hacen con un abrazo, el 17, 5% le demuestran con un te quiero, y el 12, 3 % comprando cosas.

### **Preguntas abiertas:**

#### **¿Cómo es tu comportamiento en casa?**

Analizando esta pregunta abierta realizada a los estudiantes, un 40% coinciden con esta frase “me comporto normal” un 20% dicen “a veces me comporto normal y otras veces

mal”, un 15 % “sustentan que sus comportamientos son malos”, un 25 % expresa “comportarse bien en sus casa”.

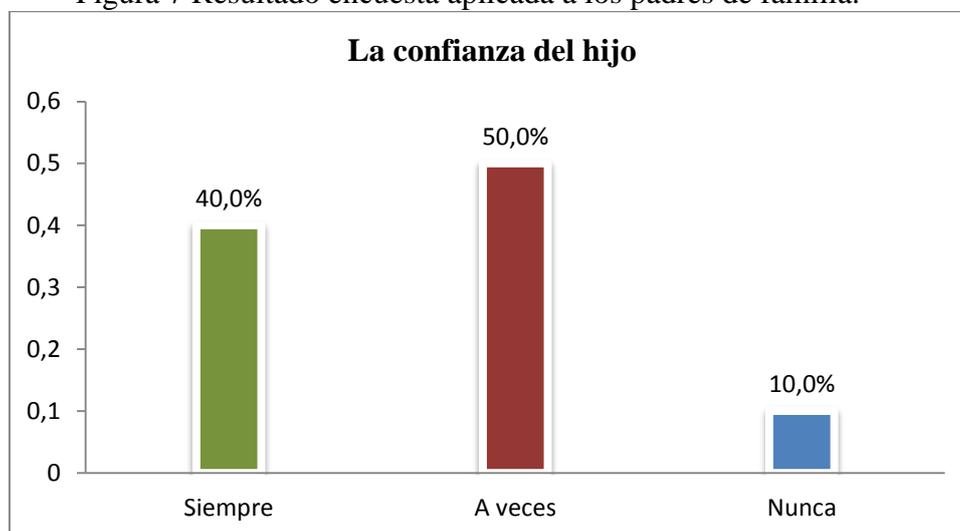
### ¿Cuáles son los valores que tus padres te enseñan en casa?

En esta pregunta los estudiantes supieron señalar todos los valores escritos en la encuesta como: responsabilidad, respeto, honestidad, solidaridad, además supieron escribir otros valores como: lealtad, perseverancia, humildad y amabilidad.

### Encuesta aplicada a los padres de familia.

Una vez realizada la encuesta a los 30 padres de familia de la Unidad Educativa “25 de Enero” del año lectivo 2019/2020, se obtuvo los resultados que se explica a continuación:

Figura 7 Resultado encuesta aplicada a los padres de familia.

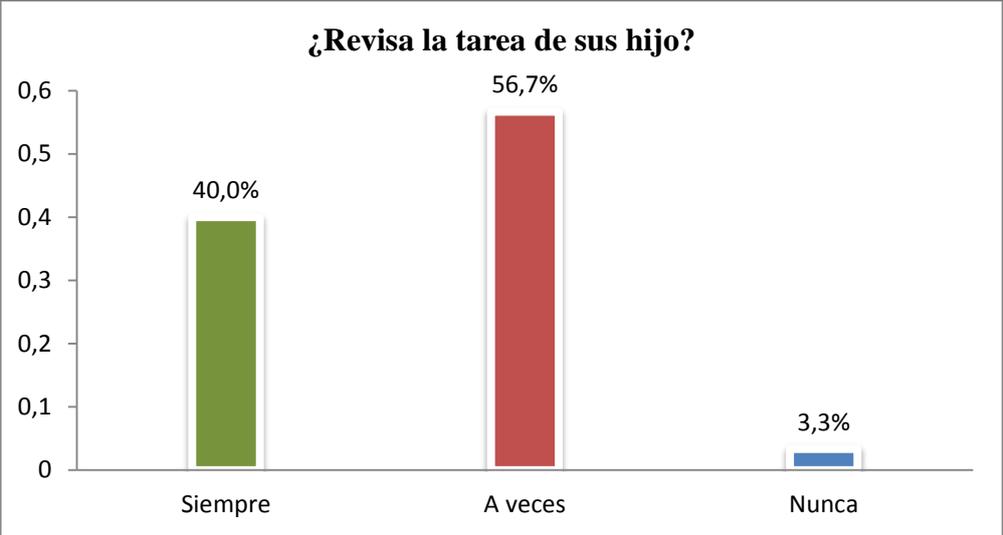


**Fuente:** Elaboración de la autora.

Según la figura No. 7, el 40% de los padres creen que sus hijos siempre tienen confianza a ellos, el 50% demuestran que solo a veces tienen confianza y el 10 % de padres de familia señalan que sus representados o sus hijos nunca tienen confianza en ellos.

Según este resultado, se puede evidenciar que existe carencia de comunicación en el hogar, el 60% de niños no siempre tienen confianza en sus padres o representantes.

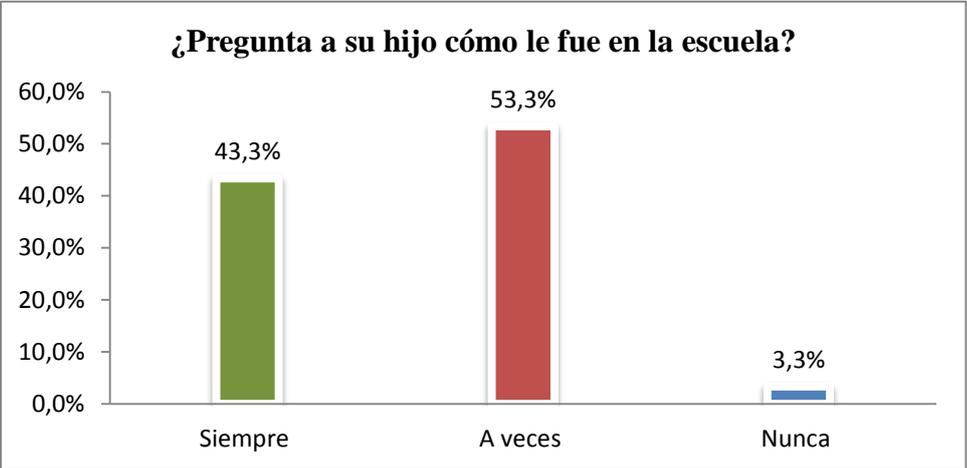
Figura 8: Resultado encuesta aplicada a los padres de familia.



Fuente: Elaboración de la autora.

La figura No.8, muestra que solamente el 40% de padres siempre revisan las tareas de sus hijos, mientras que el 56,7 % lo hace a veces y el 3.3% nunca. Los padres de familia forman parte de la comunidad educativa, por ello es muy importante que estén pendientes de las actividades diarias de los hijos, la figura anterior demuestra que la gran mayoría de los padres están desvinculados de la formación de sus hijos.

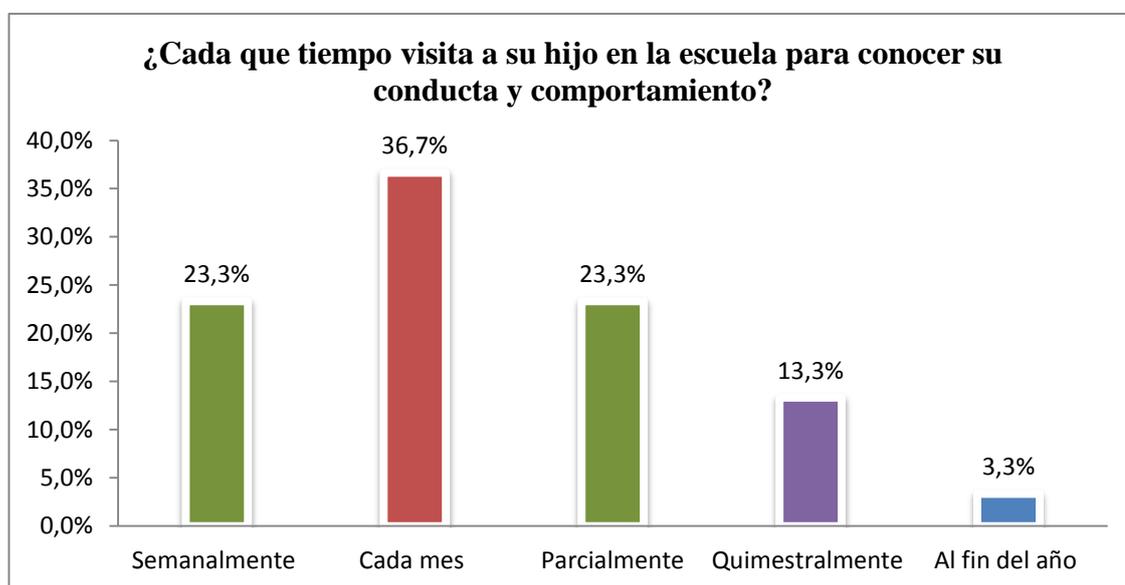
Figura 9: Resultado encuesta aplicada a los padres de familia.



**Fuente:** Elaboración de la autora.

En la figura No. 9, el 43,3% de los padres de familia se preocupan por sus hijos, mientras que el 53,3% lo hace a veces y el 3,3 % nunca. Los padres como representantes legales siempre tienen que estar pendientes de sus hijos, deben convertirse en principal apoyo de la formación académica, sin embargo en la Institución Educativa más del 50% de padres de familia carecen de esa responsabilidad.

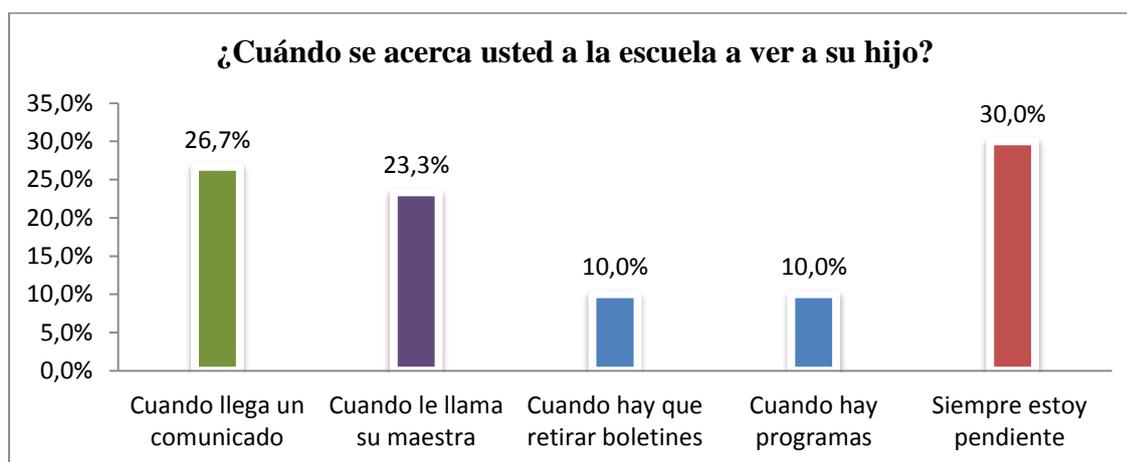
**Figura 10:** Resultado encuesta aplicada a los padres de familia.



**Fuente:** Elaboración de la autora.

La figura No. 10 demuestra que solamente el 23.3% de padres de familia están pendientes de la educación de sus hijos, visitan semanalmente la escuela para conocer su conducta y comportamiento, el 36.7% lo hace cada mes, el 23.3% parcialmente, el 13.3% dos veces en el año lectivo y el 3.3% solamente al fin del año, este porcentaje coincide con las preguntas de los gráficos anteriores en donde se evidencia la carencia de responsabilidad de los representantes.

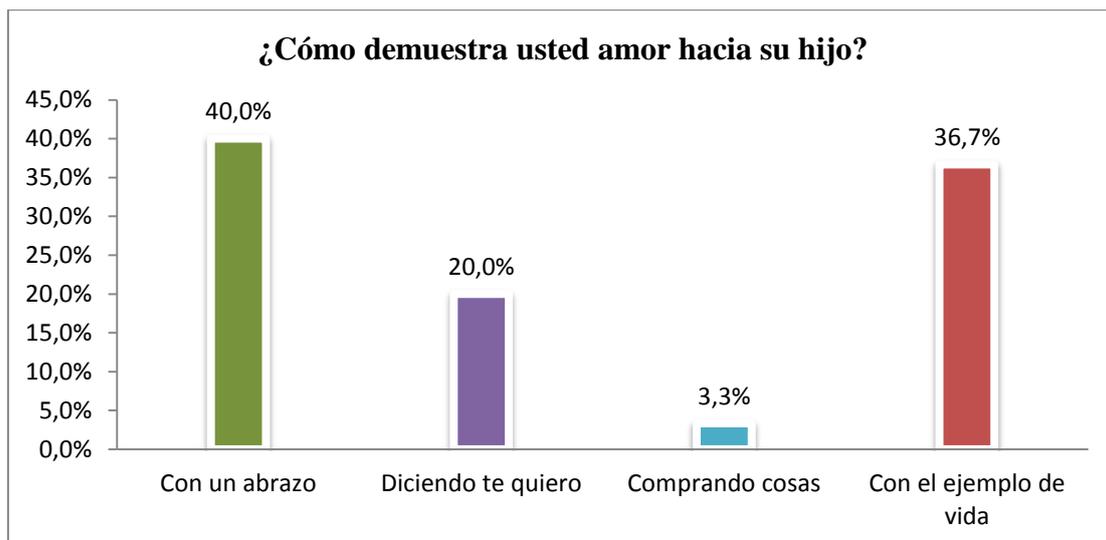
Figura 11: Resultado encuesta aplicada a los padres de familia.



**Fuente:** Elaboración de la autora.

Según la figura No 11, solamente el 30% está siempre pendiente de asistir a la escuela para ver a sus hijos o representados, el 70% lo hace cuando son requeridos o existe alguna actividad, por ello el 26.7% acude cuando llega un comunicado, el 23.3% cuando es llamado por la maestra, el 10% cuando hay que retirar boletines y un 10% cuando hay programas.

Figura 12: Resultado encuesta aplicada a los padres de familia.



**Fuente:** Elaboración de la autora.

De acuerdo a la figura No. 12, se puede observar que el 40% de padres de familia demuestran amor a sus hijos mediante un abrazo, el 36.7% lo hace con ejemplo de vida, solamente el 20% dice “te quiero”, pero existe un 3.3% que considera que el amor se demuestra comprando cosas.

### **Preguntas abiertas:**

#### **¿Cómo es el comportamiento de su hijo o hija en la casa?**

En esta interrogante los representantes manifiestan que los hijos tienen un comportamiento normal, el 40%, coinciden en la siguiente interpretación, “antes de salir a jugar, realizan sus tareas encomendadas de los padres y de la escuela, el 50% sustenta “que sus hijos están preocupados del quehacer de la casa y sus tareas, mientras que al 10% “no les hacen caso, salen a jugar sin realizar tareas y quehaceres de la casa”.

#### **¿Cuáles son los valores que usted enseña a su hijo o hija?**

En esta interrogante los representantes manifiestan que inculcan valores como son: responsabilidad, honestidad, solidaridad que estaban anotadas, además de eso hay una

representante que anota tolerancia y honradez, resaltando los valores de responsabilidad y solidaridad son los más señalados.

### **Entrevista a docentes**

Con la entrevista aplicada a docentes se presenta la siguiente información manifestando que la afectividad es el cariño que se transmite a las personas y el afecto con que la docente trabaja con los estudiantes, que también son valores, que por general ya se está perdiendo; la afectividad influye sobremanera sobre todo cuando los niños y niñas son rebeldes, caprichosos, pasivos que no tienen interés en los estudios sin un proyecto de vida; demostrando comportamientos y actitudes diferentes, manifestados en los diálogos que se hace, ya que no toman en cuenta, no les interesa y con esas ideas van creciendo y es por eso que hoy en día hay una sociedad tan rebelde.

Los docentes exponen que las actitudes de los niños fuera de la institución están llenas de antivalores ya que ni siquiera saludan, por lo que algunos niños tienen padres sobreprotectores; si en la escuela demuestran un poco de ese valor es porque los docentes están inculcando el saludo a los mayores como valor.

Se considera que la relación afectiva del hogar si afecta en el rendimiento, puesto que algunos estudiantes tienen padrastros, madrastras y algunos viven abandonados ya que la familia esta desintegrada y la única afectividad que reciben es de los docentes y algunos de los abuelos; existen muchos estudiantes con carencia de afectividad; existen padres de familia que demuestra el desinterés por sus hijos que no se acercan a preguntar por ellos; estudiantes con mala actitud en la institución educativa, es mas en los jóvenes, por la razón que están desarrollándose y demuestran un cambio total; con rendimientos buenos y malos, los estudiantes que tienen rendimientos adecuados son lo que sí tienen un proyecto de vida y se preocupan de ser buenos estudiantes porque reciben afecto por parte de los padres de familia.

Así mismo existe estudiantes que no reciben afectividad y que viven en hogares desintegrados, no se interesan por tener buen rendimiento académico, se conforman con las notas bajas que obtienen; le sugiere a los padres de familia que para mejorar la relación afectiva deben “educar con el ejemplo” esta frase lo toma de Papa Francisco, como también como padres se debe dar confianza demostrar el cariño hacia ellos, así se irá formando a los estudiantes y la sociedad.

## **6. Presentación de hallazgos**

Luego del análisis de datos estadísticos realizada a estudiantes, padres de familia y entrevista a los docentes se describe lo siguiente. -

- Existe carencia de confianza entre representantes y sus representados.
- Los estudiantes se encuentran abandonados, no se interesan por la educación, si bien están en el aula de clases, sin embargo, están ausentes mentalmente y tienen comportamientos inaceptables.
- La carencia de afecto desmotiva a los niños, bloquea el proyecto de vida para el futuro, piensan solamente en migrar igual que lo han hecho sus padres o familiares.
- La carencia de afecto hace que los niños reproduzcan comportamientos dentro y fuera del aula de clases, por ello se produce la agresión verbal, sin que se dé ningún sentimiento de culpa.

## **7. Conclusiones y recomendaciones**

### **7.1. Conclusiones:**

- El mal comportamiento de los estudiantes se genera desde los hogares.
- Los padres/representantes no están pendientes de la formación de los hijos, lo que genera una formación autónoma indisciplinada.

- La familia es el núcleo fundamental para el desarrollo del aprendizaje, por ello el niño aprende y extrae los valores éticos que la familia tiene.
- Mediante el apego se desarrolla una conducta adecuada, es el punto de partida para tratar con los demás, es una relación afectiva entre el educador y el educando, que ayuda a determinar la formación ética. (Encío, 2018)
- La educación es la formación del ser humano para la vida, permite la construcción de la sociedad progresista e innovadora, una verdadera educación se realiza en forma conjunta con el apoyo de la escuela.
- La sociedad y la familia influyen en el crecimiento social y académico de la persona, La construcción intelectual se da a partir de los deslices y errores, las personas examinan la verdad después de errar en ella, a partir de ello se reflexiona y aprende la verdad” (Sierra, 2008, p. 13).

## **7.2. Recomendaciones**

- Que los líderes de la parroquia en especial los educadores, fomenten la importancia de la educación y formación de los estudiantes, una educación es posible con un trabajo comunitario.
- Que los docentes de la comunidad educativa traten temas de educación en las juntas y reuniones con los padres de familia.
- A los representantes o padres de familia se recomienda no cubrir los errores, incentivar y hacer que se tome conciencia de los errores que van cometiendo los hijos, porque se aprende de los errores.
- A los estudiantes se les sugiere escuchar los consejos de los padres y de todas las personas allegadas, como también plantearse a ser buenos estudiantes, no caer en los problemas cometidos, respetar a los demás y su estorno.

## 8. Bibliografía

1. Castejón, J. L., González, C., Gilar, R., & Miñano, P. (1 de Enero de 2013). *Psicología de la educación*. ECU.
2. Bronfenbrenner, U. (17 de 01 de 2017). *INED21*. Obtenido de RELACIÓN FAMILIA Y ESCUELA, UNA COMUNICACIÓN NECESARIA: <https://ined21.com/familia-y-escuela/>
3. Bronfenbrenner, U. (1979). *ECOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO*.
4. Bustos, A., Valenzuela, E., & Villa, C. (2007). *Nuevas Tipologías de familia*. Tesis Pregrado. Santiago de Chile: Universidad Academia Humanismo Cristiano.
5. Cabrero, B. G. (01 de Noviembre de 2009). Las dimensiones afectivas de la DoSencia. *Las dimensiones afectivas de la DoSencia*. Revista Digital Universitaria.
6. Cano González, R., & Casado González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas . *Electrónica* , 35.
7. ECHEVERRÍA SAMANES, B., & PILAR MARTÍNEZ , C. (15 de 04 de 2015). ORIENTACIÓN EN ACCIÓN. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP).
8. Encío, C. Á. (1 de Enero de 2018). *La relación de apego y sus posibilidades educativas*. Narcea Ediciones.
9. Estrada, M. R. (1 de Enero de 1988). *Relaciones humanas*. Vol. 2 (2a. ed.). Editorial El Manual Moderno.
10. GARCIA, D. V. (2012). *Fundamentos de la Comunicación* . RED TERCER MILENIO S.C.
11. García, R. N. (1 de Enero de 2009). *Las relaciones humanas* . El Cid Editor | apuntes.
12. Garreta Bochaca , J., & González, M. (1988). *La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria*. En G. B. Jordi.

13. Garreta Bochaca, J., & Bernad. (2011). Las comunicaciones informales. *Asociación de Sociología de la Educación*, 75.
14. González, E. (2014). EDUCAR EN LA AFECTIVIDAD.
15. Labarthe, F. U. (1 de Enero de 1999). Familias campesinas: educación y democracia en el sur andino (Documento de Trabajo, 104. Serie Sociología y Política, 23). IEP Ediciones.
16. Ortiz, A. (2009). Educación Infantil: afectividad, amor y felicidad. Ediciones Litoral .
17. Quinteros, A. (2007). Trabajo Social y Procesos Familiares . Buenos Aires Argentina : Lumen/Hvmanitas.
18. Richard, I. M., & Rodríguez, M. (1 de Enero de 2011). Nexos entre la teoría de género y la teoría de la comunicación. Editorial Universitaria.
19. Salinas Tello, E. C. (Julio de 2017). Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos (CNH). Cuenca, Azuay, Ecuador.
20. Sierra, Á. (2008). La afectividad estable predido de la educación . Univercidad de Navarras .
21. Sosa, L. S. (1 de Enero de 2014). Actividades para la integración del trabajo educativo de la escuela-familia comunidad en la enseñanza secundaria. Editorial Universitaria.
22. Valanzuela, C., & Sales , A. (2016). Los efectos de la participación familiar dentro del aula ordinaria. *nacional e internacional de educación inclusiva*, 78-80.

## 9. Apéndice/Anexos

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

**Tabla No.1: La preocupación de los representantes asía sus hijos**

¿Cuánto se preocupan tus padres por ti?	Personas	Porcentajes
Mucho	30	52,6%
Poco	24	42,1%
Nada	3	5,3%
TOTAL	57	100,0%

**Fuente:** Elaboración de la autora.

**Tabla No.2: La confianza a sus representantes.**

¿Cuentas a tus padres, todo lo que te sucede?	Personas	Porcentajes
Siempre	9	15,8%
A veces	41	71,9%
Nunca	7	12,3%
TOTAL	57	100,0%

**Fuente:** Elaboración de la autora.

**Tabla No.3: Preocupación del padre sobre la rutina de la escuela.**

¿Preguntan tus padres, cómo te fue en la escuela?	Personas	Porcentajes
Siempre	11	19,3%
A veces	37	64,9%
Nunca	9	15,8%
TOTAL	57	100,0%

**Fuente:** Elaboración de la autora.

**Tabla No.4: Estado de ánimo de los estudiantes cuando sus representantes llegan a la escuela.**

¿Cómo te sientes cuando tus padres llegan a preguntar por ti en la escuela?	Personas	Porcentajes
Feliz	12	21,1%
Contento	8	14,0%
Triste	6	10,5%
Asustado	7	12,3%
Normal	24	42,1%
TOTAL	57	100,0%

**Fuente:** Elaboración de la autora.

**Tabla No.5: La orientación de las tareas de los estudiantes por los representantes.**

¿Con que frecuencia tus padres se sientan contigo para hacer los deberes?	Personas	Porcentajes
Siempre	3	5,3%
A veces	13	22,8%
Cuando le pido ayuda	22	38,6%
Nunca	19	33,3%
TOTAL	57	100,0%

**Fuente:** Elaboración de la autora.

**Tabla No.6: El efecto de los padres a sus hijos.**

¿Cómo demuestran tus padres el amor que sienten por ti?	Personas	Porcentajes
Con un abrazo	19	33,3%
Diciendo te quiero	10	17,5%
Comprando cosas	7	12,3%
Con el ejemplo de vida	21	36,8%
TOTAL	57	100,0%

**Fuente:** Elaboración de la autora.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

**Tabla No.1: La confianza del hijo**

¿Cree usted que su hijo le tiene confianza?	No. personas	Porcentajes %
Siempre	12	40,0%
A veces	15	50,0%
Nunca	3	10,0%
TOTAL	30	100,0%

**Fuente:** Elaboración de la autora.

**Tabla No.2: Revisión de tareas**

¿Revisa la tarea de su hijo?	No. personas	Porcentajes %
Siempre	12	40,0%
A veces	17	56,7%
Nunca	1	3,3%
TOTAL	30	100,0%

**Fuente:** Elaboración de la autora.

**Tabla No.3: Preocupación del padre de la situación de su hijo**

<b>¿Pregunta a su hijo cómo le fue en la escuela?</b>	<b>No. personas</b>	<b>Porcentajes %</b>
Siempre	13	43,3%
A veces	16	53,3%
Nunca	1	3,3%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Elaboración de la autora.

**Tabla No.4: Visitas de a la escuela**

<b>¿Cada que tiempo visita a su hijo en la escuela para conocer su conducta y comportamiento?</b>	<b>No. personas</b>	<b>Porcentajes %</b>
Semanalmente	7	23,3%
Cada mes	11	36,7%
Parcialmente	7	23,3%
Quimestralmente	4	13,3%
Al fin del año	1	3,3%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Elaboración de la autora.

**Tabla No. 5: Visita a la escuela**

<b>¿Cuándo se acerca usted a la escuela a ver a su hijo?</b>	<b>Personas</b>	<b>Porcentajes</b>
Cuando llega un comunicado	8	26,7%
Cuando le llama su maestra	7	23,3%
Cuando hay que retirar boletines	3	10,0%
Cuando hay programas	3	10,0%
Siempre estoy pendiente	9	30,0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Elaboración de la autora.

**Tabla No. 6: Temperamento de los padres**

<b>¿Cómo demuestra usted amor hacia su hijo?</b>	<b>Personas</b>	<b>Porcentajes</b>
Con un abrazo	12	40,0%
Diciendo te quiero	6	20,0%
Comprando cosas	1	3,3%
Con el ejemplo de vida	11	36,7%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Elaboración de la autora.

## **UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

### **ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 25 DE ENERO.**

**Apreciados docentes, la presente entrevista tiene el objetivo de identificar las relaciones afectivas entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa 25 de enero durante el año lectivo 2019.**

¿Qué es para usted afectividad?

¿Cómo influye la afectividad en el rendimiento académico de los niños y niñas?

¿Cuál es el comportamiento de los niños y niñas dentro del aula de clases?

¿Cuál es la actitud fuera del aula de clases?

¿Considera usted que la relación de afectividad en el hogar incide en el rendimiento académico de los niños y niñas?

¿Conoce usted casos específicos de carencia de afectividad en el hogar que influye en el rendimiento académico?

¿Existe preocupación de los padres de familia para conocer sobre el aprovechamiento de sus hijos en la escuela?

¿Tiene casos de niños con mala actitud dentro del aula de clases?

¿Cuál es el rendimiento académico de los niños y niñas?

¿Qué deben hacer los padres para mejorar la relación de afectividad y hacer que los niños mejoren su rendimiento académico?

**Docentes**



**Encuesta a los estudiantes**



**Encuesta a padres de familia**



**Entrevista a docentes**

