

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE CUENCA**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA**

*Trabajo de titulación previo a la  
obtención del título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación*

**ANÁLISIS DE CASO:**

**INCIDENCIA DE LA EMIGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL SUPERIOR DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ, DEL  
CANTÓN CHORDELEG, 2018-2019**

**AUTORA:**

DEICY KARINA PADILLA TACURI

**TUTOR:**

DR. EDGAR LOYOLA ILLESCAS

CUENCA – ECUADOR


2019

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Deicy Karina Padilla Tacuri con documento de identificación N° 0105140016, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: **“INCIDENCIA DE LA EMIGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ, DEL CANTÓN CHORDELEG, 2018-2019”**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: *Licenciada en Ciencias de la Educación*, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, septiembre de 2019



.....

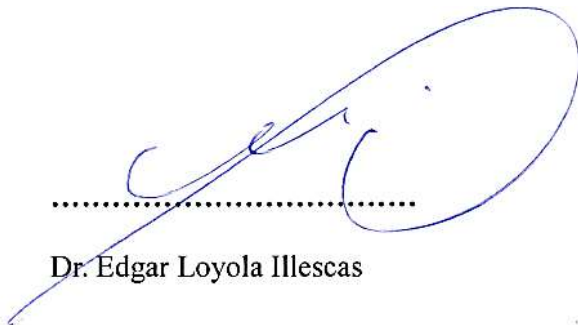
Deicy Karina Padilla Tacuri

C.I. 0105140016

## CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación:  
**“INCIDENCIA DE LA EMIGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ, DEL CANTÓN CHORDELEG, 2018-2019”**, realizado por Deicy Karina Padilla Tacuri, obteniendo el *Análisis de Caso*, que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, septiembre de 2019



.....

Dr. Edgar Loyola Illescas

C.I. 010146911-2

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Deicy Karina Padilla Tacuri con documento de identificación N° 0105140016, autora del trabajo de titulación: **“INCIDENCIA DE LA EMIGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ, DEL CANTÓN CHORDELEG, 2018-2019”**, certifico que el total contenido del *Análisis de Caso* es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, septiembre de 2019



.....

Deicy Karina Padilla Tacuri

C.I. 0105140016

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo dedico a Dios por haberme dado la vida y brindarme la sabiduría y la fortaleza necesaria para enfrentar las adversidades que se me han presentado en este trayecto, pudiendo así continuar con esta preparación académica y hacer realidad mi vocación.

A mis padres, Julio y Mariana, por sus sabios consejos que me impulsaron a superarme y a perseverar por alcanzar mis metas propuestas.

También, la dedico a Jayden, quien ha sido el pilar fundamental y mi motivación en este proceso de aprendizaje, que me ha permitido ampliar mis conocimientos y cumplir con uno de mis anhelos.

De igual manera, a Jorge y Franklin, quienes me han apoyado en los momentos más difíciles de este camino.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la fuerza para vencer los diferentes obstáculos, y alcanzar uno de mis objetivos.

A la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca, por abrirme las puertas de su institución y brindarme la oportunidad de enriquecer mis conocimientos y formarme profesionalmente.

De igual forma, a la ex directora Dra. Victoria Jara y al director actual de la carrera de Pedagogía Dr. Fernando Moscoso, por su dedicación y esmero en la formación de los futuros profesionales docentes, a fin de que puedan ayudar al progreso del país.

Así mismo, a mi Tutor Dr. Edgar Loyola por aceptar y orientar el desarrollo del presente trabajo, gracias por su paciencia y apoyo en la consecución de este proyecto.

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo, desarrollado en la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez del cantón Chordeleg, aborda el nivel de incidencia de la emigración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel superior de dicho centro educativo, correspondiente al año lectivo 2018-2019.

A partir de este estudio se pueden identificar las repercusiones de la ausencia parental en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de orientar a las autoridades, docentes y representantes legales sobre las acciones a emprender para evitar que esta problemática afecte significativamente al éxito escolar de los alumnos con padres emigrantes.

Para el desarrollo de esta temática se aplicó el método analítico-sintético a través de la recopilación de información mediante instrumentos como la encuesta a la población de estudio y la entrevista a los docentes-tutores de Octavo, Noveno y Décimo de Básica, paralelos A y B; además, se analizó el rendimiento académico de cada estudiante con padres que residen en otro país a través de la bitácora del docente, pudiendo así obtener datos de índole cuantitativo y cualitativo; constituyéndose en el fundamento esencial para la solución del problema planteado.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones para que aquellos que están implicados en el acto educativo tomen esta investigación como referencia en sus prácticas pedagógicas en el ámbito escolar y extra-escolar, de tal forma que puedan guiar de manera oportuna a dichos alumnos, y así evitar la aparición de otros problemas sociales que derivan de la emigración familiar, como: alcoholismo, drogadicción, deserción escolar.

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA .....	I
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....	II
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD .....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
RESUMEN .....	VII
ÍNDICE GENERAL .....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	1
1. PROBLEMA .....	2
1.1. Descripción del problema .....	2
1.2. Antecedentes .....	3
1.3. Importancia y alcances.....	5
1.4. Delimitación.....	7
1.5. Explicación del problema .....	8
2. OBJETIVOS .....	8
2.1. Objetivo general:.....	8
2.2. Objetivos específicos: .....	9
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	9
3.1. Concepto de emigración .....	9
3.2. Características de la emigración ecuatoriana.....	10
3.3. Causas de la emigración ecuatoriana .....	11
3.4. Percepción de los niños y adolescentes respecto a la emigración .....	12
3.5. Consecuencias de la emigración .....	12
3.6. Efectos de la emigración en los adolescentes .....	13
3.6.1. Efectos psicológicos.....	13
3.6.2. Efectos sociales .....	14
3.6.3. Efectos educativos.....	15
3.7. Educación que atiende a la diversidad .....	15
3.8. Concepto de familia .....	16
3.9. Importancia de la familia en el desarrollo cognitivo .....	17
3.10. Tipos de familia .....	18



3.11. Enfoques actuales de familia .....	19
3.12. Concepto de rendimiento académico .....	19
3.13. Factores asociados al rendimiento académico .....	21
4. METODOLOGÍA.....	21
5. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	22
5.1. Resultados de la encuesta.....	23
5.2. Resultados de la entrevista docente .....	37
6. PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS .....	39
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	41
7.1. Conclusiones .....	41
7.2. Recomendaciones .....	42
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	43
9. ANEXOS .....	47

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de titulación se enfoca en la incidencia de la emigración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel superior de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez del cantón Chordeleg, ya que en dicho centro escolar se forman un porcentaje considerable de estudiantes con padres que han salido del país; y cuya ausencia afectiva genera vacíos emocionales que se desencadenan en problemas escolares, como: desinterés por aprender, problemas de socialización, escasa participación en las actividades escolares, etc.

Así también, a través de esta investigación se puede evidenciar que la emigración familiar, a más de causar desestructuración familiar, provoca una modificación de roles, cuya adaptabilidad genera dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los adolescentes que experimentan esta situación, y a la vez produce conflicto a los representantes que han quedado a su tutela para ejercer la autoridad de manera adecuada.

En este sentido, la emigración familiar es un fenómeno que comporta múltiples transformaciones en los diversos contextos en los cuales se desenvuelven los estudiantes con padres emigrantes, que van desde el uso de las herramientas comunicativas para relacionarse con sus progenitores hasta la manera en que interactúan con sus pares y sus docentes.

Por ello, el docente es un factor clave que contribuye a la formación integral de los estudiantes, y en consecuencia debe propiciar un entorno de confianza que le permita conocer la situación de sus estudiantes, y junto con los representantes legales ayudar a aquellos estudiantes a enfrentar esta situación, y así puedan avanzar en sus estudios.

## **1. PROBLEMA**

### **1.1. Descripción del problema**

Existen varios problemas que se manifiestan en el ámbito educativo y que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y por ende al rendimiento académico de los estudiantes, entre los cuales se encuentra la emigración familiar.

La emigración es un hecho histórico en nuestro país y provincia, que implica la salida de una persona desde un país hacia otro, el mismo que lo toma como destino y residencia. Dicho fenómeno con un alto índice en el cantón Chordeleg, implica una mayor movilidad de las personas procedentes del área rural, y en menor cantidad de los habitantes del área urbana; quienes toman la decisión de salir del país en busca de un futuro mejor; la cual afecta a los seres más vulnerables de la sociedad, en este caso los hijos, quienes tendrán que adaptarse a nuevas situaciones, como: acoplarse a un nuevo modelo familiar; ausencia afectiva paternal o maternal, y responsabilidades que no son propias de su edad; factores que están directamente relacionados con su motivación e interés por aprender, y consecuentemente con su desempeño académico.

La presente investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez, la misma que cuenta con 781 estudiantes, desde el Nivel Inicial hasta el Décimo de Básica; cuya población de estudio abarca a los estudiantes del subnivel superior de la Educación General Básica, jornada vespertina; el cual cuenta con 194 estudiantes con una edad que comprende entre 12 a 15 años, cuya etapa requiere de adecuada orientación pedagógica para influir de manera positiva en la continuidad de sus estudios, y avanzar con el siguiente nivel, y así evitar problemas más graves que afecten a su desarrollo personal e integral.

Pues, la ausencia parental a causa de la emigración genera un vacío emocional en los estudiantes que generalmente se manifiesta en problemas cognitivos, comportamentales y actitudinales, aspectos que deben ser examinados y analizados en el acto pedagógico para guiar a aquellos estudiantes hacia un aprendizaje significativo, que le permita hacer frente a su realidad.

Por lo tanto, este estudio permitió analizar los principales factores en los cuales inciden la emigración familiar en el rendimiento académico de los adolescentes con padres fuera del país, puesto que éste es un fenómeno de gran trascendencia a nivel nacional y local; ya que al respecto existen pocos estudios sobre sus posibles consecuencias en la educación de alumnos que experimentan esta situación y sobre la manera de cómo contribuir desde el entorno educativo a la formación de dichos educandos.

Cabe recalcar que, la investigación que se realizó en la institución de estudio posibilitó conocer la complejidad que vivencian los educandos con progenitores que residen en otro país, como: identificar las áreas en las que presentan mayor dificultad, el rol que desempeñan sus representantes a favor de su formación y la práctica pedagógica empleada por el docente en el entorno escolar; aspectos que deben ser considerados y analizados por los agentes de la educación, y en torno a su reflexión propiciar estrategias metodológicas que favorezcan a la diversidad a través de una educación inclusiva que integre la formación de todos los educandos, a fin de evitar la deserción, el fracaso y la repitencia escolar.

## **1.2. Antecedentes**

La emigración se define como la movilidad que realizan las personas de un país a otro por un período relativamente largo, el cual está influenciado, generalmente por factores económicos, cuyo desplazamiento genera altos costos sociales, producto de la

desintegración familiar, y el consecuente cuidado de los hijos a cargo de uno de los padres, familiares o amigos (Gómez, 2010).

Cabe enfatizar que, este problema es una consecuencia que surge como una probable respuesta a la crisis económica que ha venido enfrentando la nación ecuatoriana desde décadas anteriores; con el propósito de mejorar la calidad de vida de la familia. Este fenómeno que tomó fuerza en el año de 1960 en el austro ecuatoriano, tras la caída en las ventas de los sombreros de paja toquilla, y más tarde con la movilidad externa de las mujeres fueron los principales agravantes que incrementaron el número de niños abandonados (Bratton, 2005).

En base a lo anterior, Cardozo y Gonzáles (2011) en su estudio analizan que la falta de oportunidades laborales motiva al menos a uno de los miembros de la familia a emigrar, cuya modificación familiar impacta negativamente al estado emocional e incide notablemente en la conducta y el rendimiento académico de los adolescentes, quienes requieren de una guía que los oriente para sobrellevar esta situación.

Si bien es cierto que la migración internacional o emigración por una parte ha contribuido al sector económico de la población azuaya, por otra ha causado secuelas en las familias que se han quedado en el lugar de origen, puesto que dicho desplazamiento ha provocado la desestructuración familiar y se ha convertido en uno de los principales problemas sociales que experimentan un gran porcentaje de los educandos de las instituciones educativas de la provincia del Azuay.

En concordancia con lo antes mencionado, este problema social origina algunos costos como: separación temporal o definitiva de los esposos, tutoría de los hijos a cargo de uno de los padres, tíos, vecinos o abuelos, a quienes se les dificulta compensar el afecto

parental y ejercer la autoridad de manera adecuada, lo cual generalmente, conlleva a un bajo rendimiento escolar (Altamirano, 2004).

La familia es el eje central del desarrollo del individuo y de la sociedad, ésta juega un rol muy importante en la educación de los hijos; ya que entre sus responsabilidades está involucrarse en las actividades académicas y extraescolares a fin de que éstos se sientan apoyados y dirijan su aprendizaje hacia la meta propuesta.

En este sentido, la emigración familiar influye en el proceso formativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez, pues la separación familiar ocasiona una serie de dificultades que inciden en el aprovechamiento académico, producto de la adaptabilidad a una nueva forma familiar, baja autoestima, escasa motivación en el estudio, carencia afectiva, que repercuten de manera negativa en sus resultados educativos (Suárez, Cuenca y Hurtado, 2012).

Jeynes (2011), en Reparaz y Naval (2014) analiza la implicación de los padres como un factor muy importante en el resultado positivo del rendimiento académico de los adolescentes, y manifiesta que la disponibilidad de los padres y la comunicación constituyen elementos que conducen al éxito académico y a minimizar los problemas escolares. Además, Grant y Raym (2013) en el mismo estudio manifiestan que, los docentes deben conocer la realidad del estudiante a fin de capacitarse y poder comprender y orientar de mejor manera el aprendizaje de los jóvenes, tomando en cuenta la funcionalidad del tipo de familia al que pertenece.

### **1.3. Importancia y alcances**

La emigración familiar es una situación que afecta a una gran magnitud de la población ecuatoriana, pues según datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2015) en sus Encuestas de Condición de Vida (ECV), realizadas en la

última ronda (2013-2014) revelaron que, existe un alto porcentaje de emigración, correspondiendo un 14% a hombres y un 11,9% a mujeres. Por ello, dicha situación aún es un problema que deben enfrentar las familias e instituciones del país, entre ellas la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez del cantón Chordeleg.

Por lo tanto, el análisis de la incidencia de la emigración familiar en el rendimiento académico permitió conocer cómo la ausencia parental afecta al proceso educativo, y en torno a ello propiciar prácticas pedagógicas que atiendan a la diversidad, como es el caso de los hijos de emigrantes.

Por otro lado, Mancheno (2010), en López, Barreto, Mendoza y Del Salto (2015) en su investigación realizada da a conocer algunas consecuencias que trae consigo la emigración, destacando entre ellas: el desinterés estudiantil y la deserción escolar; al respecto se manifiesta que el bajo rendimiento escolar está relacionado con la desintegración familiar, el estilo de crianza y la didáctica empleada en clase, producto de la percepción que tiene el estudiante adolescente sobre el entorno en el que se desenvuelve.

Es imprescindible resaltar que, uno de los factores que condiciona el aprovechamiento académico es la familia. Así, los aspectos familiares como: situación socioeconómica, características culturales, funcionalidad familiar e implicación parental influyen en el aprendizaje y el resultado alcanzado por el estudiante (Beneyto, 2015). Por consiguiente, es necesario abordar las dificultades que se deriva de la emigración de los padres en el ámbito educativo, ya que la ausencia de una adecuada orientación pedagógica familiar influencia de manera negativa en su proceso de aprendizaje.

Sin embargo, para comprender el logro académico de los estudiantes es importante también conocer que, éstos son seres sociales que se desarrollan en múltiples contextos:

áulico, escolar y familiar, con cuyos miembros establece relaciones que pueden ser eficaces o ineficaces para su asimilación de conocimientos.

Con referencia a lo anterior, González (2002), en Beneyto (2015) enfatiza que, el rendimiento académico está directamente relacionado con el efecto que producen las variables personales (factores cognitivos y motivacionales); contextuales (entorno familiar y escolar), e instruccionales (elementos del currículo), componentes que deben favorecer a la construcción personal y social de población estudiantil.

En concordancia con lo anterior, la información de esta investigación permitió a los docentes y autoridades de la institución tomar cartas en el asunto para posibilitar una educación que atienda a la diversidad; considerándolos como seres únicos e irrepetibles y con diferentes experiencias y capacidades; cuyo diagnóstico y estudio fueron analizados a fin de realizar las acciones necesarias acorde al nivel de complejidad de cada caso; y de esta manera contribuir al desarrollo de su autoestima y su autorrealización personal.

#### **1.4. Delimitación**

La investigación de la problemática planteada se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez, la cual está emplazada en la cabecera cantonal del Cantón Chordeleg, entre las calles 4 de Octubre y Guayaquil, diagonal al Mercado “Virgen de la Nube”, provincia del Azuay.

El estudio se centró en el análisis de las dificultades académicas que atraviesan los estudiantes de Octavo a Décimo Año de Educación Básica, jornada vespertina; aulas que suman un total de 194 estudiantes, con una edad promedio entre 12 y 15 años; quienes enfrentan múltiples inconvenientes que influyen en la asimilación de conocimientos, entre los cuales está la emigración familiar.



## **1.5. Explicación del problema**

Los estudiantes en la etapa de la adolescencia desarrollan su pensamiento abstracto y sufren variaciones emocionales que se desencadenan en conflictos familiares y escolares. Es importante que los padres favorezcan a la construcción de identidad de los hijos, así como al desarrollo de sus diferentes habilidades a través del diálogo y confianza a fin de garantizar su desarrollo integral (Fernández, 2014). No obstante, esta situación se torna compleja cuando uno de los progenitores ha emigrado, ya que ello implica una mayor responsabilidad del adulto que queda a su tutela, puesto que éste ejerce una gran influencia junto con los docentes en su aprendizaje y rendimiento académico (Espitia y Montes, 2009).

Como se ha venido mencionado anteriormente, los efectos de la emigración familiar connota múltiples tonalidades que repercuten en el aprovechamiento escolar de los alumnos, por ello el presente análisis se enfocó en determinar el grado de incidencia que provoca la emigración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel superior de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez, del cantón Chordeleg, 2018-2019.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. Objetivo general:**

Analizar la incidencia de la emigración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo a Décimo de Básica de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez.

## **2.2. Objetivos específicos:**

- Elaborar un diagnóstico sobre la emigración familiar de los alumnos del subnivel superior del centro escolar de estudio.
- Analizar el rendimiento académico de estudiantes con padres residentes en otros países.
- Identificar las consecuencias en el rendimiento académico de los alumnos por la emigración familiar.

## **3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **3.1. Concepto de emigración**

Según Maldonado (2009) “La emigración consiste en la salida de individuos o grupos de personas del lugar de origen o de residencia habitual. Es decir, son emigrantes los que salen” (p.7).

Complementando lo anterior, Gómez (2010) en su investigación presenta el término emigración como sinónimo de movilidad externa o migración internacional para referir la salida del país de las personas y su radicación en otro; con la finalidad de mejorar las condiciones para su subsistencia y la de su familia.

Éste es uno de los fenómenos más recientes en el Ecuador, que toma cuerpo a partir de los años cincuenta en la zona austral del país y que continúa hasta la actualidad, el cual surge por la atracción de los beneficios que le ofrece el ambiente del lugar destino, y que a la vez produce cambios en los miembros que son parte de la familia emigrante y al contexto al que pertenecen, entre los cuales se encuentran los hijos de los habitantes que salen del país y el entorno educativo con el que se relacionan.

### **3.2. Características de la emigración ecuatoriana**

Existen varios estudios que dan a conocer los aspectos que enmarcan el proceso migratorio actual, siendo los más destacados: la diversificación de la emigración, la emigración como estrategia para mejorar el nivel económico familiar y el uso de las TIC's.

La emigración ha acarreado una serie de cambios, tanto para las personas que salen del país, como para las que se quedan a cargo del hogar. En la actualidad, se han diversificado los lugares de destino, siendo uno de los más escogidos Estados Unidos; así mismo, dicho desplazamiento no solamente incluye al género masculino, sino que tiene rostro de mujer, la misma que se suma a esta opción como una alternativa para encontrar nuevas oportunidades (Serrano y Troya, 2008).

La migración internacional de los habitantes es una decisión que se basa en una estrategia para mejorar el nivel económico familiar. En otras palabras, es una opción que les permite encontrar alternativas que les posibilita mejorar su calidad de vida y nuevas oportunidades (Maldonado, 2009).

La población emigrante asume una figura simbólica a través de las TIC's con el propósito de mantener las relaciones afectivas con los miembros del lugar de origen; y a la vez, como un recurso para compensar su ausencia y participar en las decisiones del hogar y en la crianza de los hijos (Ramírez, 2014).

En síntesis, la movilidad externa es un proceso que comporta significativos cambios en los miembros de la familia, adoptando las TIC's como una nueva modalidad de comunicación entre la familia; no obstante, este fenómeno global es uno de los responsables de la desestructuración familiar, cuya búsqueda de un futuro mejor para

los integrantes de la familia puede derivar en otras problemáticas sociales, a las cuales son más vulnerables los adolescentes con padres ausentes.

### **3.3. Causas de la emigración ecuatoriana**

La emigración masiva surgió a finales de la década de los 90, producto de la inestabilidad económica y política que impactó gravemente a la productividad y a las condiciones del país. Según Acosta (2004) y Carvajal (2006), en Maldonado (2009):

Estas condiciones serían: percepción negativa de la crisis económica, pérdida de la capacidad adquisitiva de los salarios, inestabilidad laboral y aumento del desempleo y subempleo, pérdida de la credibilidad en las instituciones públicas, falta de legitimidad en la gestión del gobierno, crisis fiscal, especulación en los precios, demandas de los gobiernos seccionales que desbordaban la capacidad de atención del Estado que se muestra incapaz de afrontar los efectos sociales, entre otros (pp.48-49).

Así mismo, otros móviles que motivan la salida del país son: el “efecto llamada” de familias, amigos o vecinos que emigraron, la búsqueda del bienestar personal y familiar y el deseo de encontrar mejores oportunidades en un país desarrollado (Serrano y Troya, 2008).

De acuerdo a lo manifestado en los párrafos anteriores, se puede evidenciar que la poca esperanza de progresar en el país en el cual nacieron, induce a los habitantes a vivir en un país ajeno al suyo, respaldando aquella decisión como una estrategia para mejorar sus ingresos y aportar a la economía familiar a través de las remesas; y junto a ello contribuir a la superación grupal de sus miembros.

### **3.4. Percepción de los niños y adolescentes respecto a la emigración**

La emigración es un fenómeno social que expone a los niños y adolescentes a varios factores, que pueden producir cambios en su estilo de vida, y por tanto, en su comportamiento, ya que éstos perciben la emigración de manera diferente a sus progenitores, pues se sienten responsables por su decisión, mientras que dicha situación es justificada por el entorno familiar y social como un sacrificio que debe realizar la madre y/o padre por el bienestar de los hijos (C. Ferrufino, M. Ferrufino, y Pereira, 2007).

También, es importante señalar que según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2010), en Vidal (2013) dicha movilidad produce un efecto psicosocial en la mayoría de los hijos de los emigrantes, ya que éstos sienten la ausencia de sus padres como un abandono, vulnerabilidad que afecta a su autoestima; al mismo tiempo, esta situación se torna más crítica cuando alguno de los hijos/as se queda a cargo del hogar, obligándolos a madurar precozmente y probablemente a abandonar sus estudios.

En conclusión, a pesar de que la sociedad justifica la emigración como una solución para mejorar la situación de la familia, ésta es percibida de otra manera por los niños y jóvenes, quienes sin la presencia física de sus padres llegan a sentirse solos, y en consecuencia buscar refugio en amistades que pueden conducirlos a su destrucción personal, o por el contrario al aislamiento, influenciando de manera negativa a su formación académica.

### **3.5. Consecuencias de la emigración**

El desplazamiento internacional produce diversos efectos, tanto para las personas que emigran, como para los miembros de la familia que se quedan en lugar de origen. No

obstante, la mayoría de estudios se centran solamente en los resultados económicos, sin tomar en cuenta el impacto que genera en los familiares de los emigrantes que residen en el país nativo (Salvador, 2012). Con respecto a lo antes mencionado, Maldonado (2009) refiere que la emigración de la población se ha convertido paulatinamente en uno de los principales problemas que enfrenta la nación ecuatoriana, cuyos efectos son variados, entre los cuales están: ruptura de las relaciones paterno-filiales, niños abandonados y víctimas de abusos de diversa índole, incremento de divorcios, pandillas juveniles, consumismo y disminución de la productividad.

Vidal (2013) en su revista *Migraciones Internacionales e Infancia* expresa: “Mientras que las remesas contribuyen financieramente al desarrollo infantil en ciertos aspectos, la ausencia de padres y madres aumenta la probabilidad de que los niños no reciban el cuidado y la protección adecuada” (p.134). Pues, si bien es cierto que la función de los padres en la familia es educar a los hijos en valores y conocimientos, ésta no puede ser ejercida por los mismos, ya que esta responsabilidad recae directamente en los representantes legales, quienes deberán orientar a sus representados hacia su superación personal y desarrollo integral.

### **3.6. Efectos de la emigración en los adolescentes**

#### **3.6.1. Efectos psicológicos**

La ausencia parental a causa de la emigración genera múltiples efectos psicológicos en los adolescentes que se quedan en lugar nativo, que repercuten en su comportamiento y desempeño académico.

Puyana y Rojas (2011) en su análisis destaca que el proceso de la emigración parental puede ser asimilado por sus descendientes de manera diferente, ya que cuando la decisión es un acuerdo en conjunto las relaciones paterno-filiales y afectivas se

mantienen a través de las diversas herramientas comunicativas, o por el contrario cuando los hijos son ajenos a este proyecto, esto causa una sensación de abandono, que se manifiesta en indiferencia, odio y distanciamiento.

Salvador (2012) en su estudio realizado manifiesta que, la emigración produce una situación dolorosa para los hijos y el esposo/a que se queda en el lugar de origen, producto de la desintegración familiar y el distanciamiento geográfico, la cual puede provocar en los adolescentes problemas como: bajo rendimiento académico, alcoholismo, comportamiento suicida, rebeldía, agresividad, etc. Así mismo, la partida parental afecta emocionalmente a los niños y adolescentes, cuya falta de afecto y seguridad afectan su autoestima y autoconcepto.

### **3.6.2. Efectos sociales**

La estabilidad social de las familias se ve afectada por la separación de uno de los miembros a causa de la emigración de diferentes maneras.

En primer lugar, se aborda la situación crítica que viven los hijos de los emigrantes, especialmente en la transición de la etapa de la niñez a la adolescencia, al tener que interactuar en una nueva familia, ya que no cuentan con el apoyo necesario en las diversas etapas de su desarrollo (Prado, 2014), pues la presencia física de los padres ejerce un papel fundamental para el aprendizaje de normas y valores de la sociedad.

En segundo lugar, se les dificulta a los padres ejercer la autoridad respecto a los hijos adolescentes, quienes generalmente hacen caso omiso de las reglas establecidas en casa, producto de la desestructuración de la familia nuclear (Salvador, 2012).

Por lo tanto, los padres estén presentes o no deben brindar la confianza y el apoyo necesario a través de los diversos medios, si fuera el caso, a fin de orientarlos adecuadamente y así evitar otros conflictos, entre ellos la crisis de autoridad parental,

que puede influir negativamente en las relaciones interpersonales con sus pares y su entorno social.

### **3.6.3. Efectos educativos**

La separación familiar provoca un efecto ambivalente en los hijos que se quedan en el lugar de origen, ya que algunos estudiantes valoran el esfuerzo de sus padres y se esmeran por superarse y cumplir con las expectativas de los mismos, para lo cual es importante el apoyo parental más allá de las fronteras; sin embargo, también existen hijos que no logran comprender el motivo que llevó a sus padres a tomar la decisión de salir del país, manifestando así un desinterés por enriquecer sus conocimientos. Con relación a lo citado, la autora Carranza (2017) en su trabajo de tesis expresa que, la emigración a pesar de ser un proceso planificado, provoca efectos mentales en los estudiantes, cuyas preocupaciones sobre la estadía de los padres les dificulta en su concentración, así como también origina cambios de roles y problemas comportamentales, que repercuten en su proceso de aprendizaje.

### **3.7. Educación que atiende a la diversidad**

Según Murillo (2003), en Cornejo y Redondo (2007) una escuela eficaz es aquella que promueve el desarrollo integral de todos sus alumnos al máximo, considerando su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica.

En concordancia con lo anterior, Coronel (2013) expresa la importancia de la formación de los docentes para fomentar el aprendizaje de valores y conocimientos de todos los estudiantes, entre los cuales se encuentran los hijos de personas que están fuera del país, a través del desarrollo de una planificación curricular que atienda la diversidad para así lograr escuelas transformadoras.



Por lo tanto, los miembros de la comunidad educativa deben favorecer al desarrollo de las distintas capacidades de los educandos, considerándolos como seres únicos e irrepetibles, con diferentes experiencias, a través de prácticas inclusivas que favorezcan al aprendizaje.

### **3.8. Concepto de familia**

La noción de familia ha ido evolucionando conforme transcurre el tiempo, con la finalidad de adaptarse a la sociedad vigente, cuya definición de familia tradicional (nuclear) ha dado lugar a nuevos grupos. Entre las definiciones que más se acercan a la realidad actual están:

“La familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Éstas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales” (Minuchin , 2001, p.39). En este sentido, la familia es un grupo formado por personas que tienen la responsabilidad de educar, proteger y apoyar a sus miembros, y a pesar de los constantes cambios que sufre producto de la globalización, ésta siempre será la primera institución que ejerce una gran influencia sobre sus integrantes, de ahí la importancia de establecer pautas y valores para lograr una relación armónica.

Desde otra perspectiva, la familia es un ente social muy importante para el desarrollo cognitivo, físico y emocional de los niños y adolescentes, quienes a través de la interacción con sus padres y un clima adecuado desarrollan sentimientos y emociones positivas que benefician al aprendizaje de los hijos. Al respecto, Gervilla (2010) manifiesta:

La familia es el grupo en el cual el individuo desarrolla sus sentimientos de identidad y de independencia, el primero de ellos fundamentalmente influido por el hecho de sentirse miembro de una familia y el segundo, por el hecho de

pertenecer a diferentes subsistemas intrafamiliares y por su participación con grupos extra familiares (p.15).

### **3.9. Importancia de la familia en el desarrollo cognitivo**

La afectividad es muy importante para la autorrealización personal de todos los seres humanos. Bowlby (1988), en Ortiz y Marrone (2002) manifiesta que el modelo de interacción que se construye a través de la experiencia entre el niño y el adolescente con sus padres tiende a convertirse en un sistema representacional que se fijan en estructuras cognitivas estables, que puede generar angustia e inseguridad cuando el individuo sea llevado explícita o implícitamente a creer que no es nada significativo para el otro.

Aunando a lo anterior, Romagnoli y Cortese (2015) en su investigación manifiesta que la capacidad formadora de la familia influye en el éxito académico de los estudiantes, y expresan que la eficacia de las siguientes variables inciden en el aprendizaje, entre las cuales están:

- **Actitud y conducta de los padres frente al aprendizaje:** el involucramiento de los padres en las tareas escolares, el reconocimiento de las capacidades, y la convicción de que la educación le permitirá alcanzar mejores oportunidades son claves para el desempeño escolar y conductual de los estudiantes.
- **Recursos relacionados con el aprendizaje y clima familiar:** la accesibilidad a materiales como: libros, revistas, diarios, entre otros; y actualmente el uso adecuado de Internet permiten incrementar conocimientos y optimizar el aprendizaje. Así mismo, el entorno familiar (padres, abuelos, primos, tíos, etc.), deben propiciar la práctica de valores, pensamientos y actitudes para influir de manera positiva en el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes.

- **Estilos de crianza:** un adecuado uso de la autoridad y una disciplina democrática en la que se establezca consensos entre los miembros de la familia generan confianza y un mejor desempeño escolar.

En términos generales, se puede decir que la familia ejerce un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y más aún los padres, pues éstos influyen en el desarrollo emocional y social de los hijos. Por esta razón, es importante que los adultos ejerzan de manera apropiada su autoridad para influir positivamente en la conducta de sus representados. Cabe señalar que, según Vanegas, Barbosa, Alfonso, Delgado, y Gutiérrez, (2012) en su artículo de investigación manifiestan que la adolescencia es una etapa que requiere de mayor comunicación y consensos para evitar tensiones y conflictos, ya que la ausencia de la figura paterna genera confusión de roles y dificultad para asumir la figura de autoridad. Por ello, es indispensable definir las relaciones familiares en términos democráticos, fundamentados en una comunicación efectiva en donde los adolescentes puedan opinar, escuchar y sentir que son miembros de la familia.

### **3.10. Tipos de familia**

El flujo migratorio ha dado lugar a nuevos modelos de familia. Minuchin (1980), en Salvador (2012) destaca los siguientes tipos de familias:

- **La familia nuclear o elemental:** está compuesta por padre, madre e hijos, sean biológicos o adoptivos.
- **La familia extensa o consanguínea:** se compone por varias personas que poseen vínculo sanguíneo y coexisten en un mismo hogar, e incluye a tíos, abuelos, sobrinos, primos, etc.

- **La familia monoparental:** está formada solamente por uno de los padres y sus descendientes.
- **La familia transnacional:** hace referencia a aquella familia separada geográficamente; es decir, algunos de sus integrantes viven en el país nativo y los demás en otro.

La desestructuración familiar es una situación que afecta a un porcentaje significativo de la población estudiantil de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez, cuya adaptabilidad altera el equilibrio emocional de los mismos, y consecuentemente a su proceso de aprendizaje y socialización.

### **3.11. Enfoques actuales de familia**

La familia es la base de la sociedad, y también una de las instituciones responsables en la formación integral de los educandos, ya que entre sus funciones están: inculcar valores, brindar protección y contribuir al enriquecimiento de sus conocimientos; la misma que en la actualidad no está compuesta solamente por padre, madre e hijos. Así, el número de familias nucleares se encuentran en descenso y se han incrementado otros, como: la familia monoparental (cuando uno de los padres está a cargo de los hijos) y la extensa (cuando está a cargo de familiares), cuya estructura está influenciada por los procesos migratorios que se han dado hoy en día (Martínez, Moreno y Musitu, 2010).

La emigración da lugar a nueva dinámica familiar con la finalidad de establecer lazos familiares; apareciendo así la familia transnacional como un nuevo sistema que se adapta a la realidad cambiante (Ferrufino *et al.*, 2007).

### **3.12. Concepto de rendimiento académico**

El rendimiento académico implica varias acepciones. Así, L. Morales, V. Morales y Holguín (2016) refieren que el rendimiento escolar es sinónimo de aptitud escolar y desempeño académico, cuya aplicación varía según su contexto semántico.

De igual manera, se puede manifestar que el rendimiento académico es el resultado de las actividades realizadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de contrastar el logro de aprendizajes deseados y los alcanzados, y de esta manera introducir las modificaciones necesarias para favorecer al protagonismo del estudiante. Caballero, Abello y Palacio, en Lamas (2015) expresan:

El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. (p.315).

Es fundamental resaltar que, el éxito educativo de los estudiantes no se mide únicamente de manera cuantitativa, sino que es necesario enfocarse en una evaluación de tipo cualitativa, entendiéndose por ésta como un proceso esencial para valorar periódicamente las deficiencias que impidan fortalecer la capacidad de los estudiantes y a partir de ello, re-direccionar la práctica pedagógica hacia al progreso personal y académico de cada educando. A lo cual, Jaramillo (2002) resalta que es importante implementar evaluaciones cualitativas como un complemento de las notas numéricas en las instituciones para describir las falencias y logros que se suscitan en el proceso de aprendizaje y favorecer al desarrollo de las diferentes capacidades y habilidades. También, el mismo autor menciona que las situaciones traumáticas, como la separación de los papás afectan su motivación por aprender, de ahí la gran tarea de la familia y la escuela para convertirse en un espacio de apoyo para superar esta problemática.

### **3.13. Factores asociados al rendimiento académico**

El rendimiento académico implica varias acepciones. González (2003), en Morales *et al.*, (2016) considera que el rendimiento escolar es el resultado de la interacción de un conjunto de variables, ya sean de tipo personal o contextual; las mismas que pueden conducir al éxito o fracaso. En relación a lo anterior, los valores cuantitativos y cualitativos establecen una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje (Edel, 2003).

En este contexto, la orientación paternal y maternal influye en el desempeño académico de los hijos. Robledo *et al.*, (2012), en Beneyto (2015) destacan: “La importancia de la implicación parental en las tareas académicas de los hijos como factor de mejora del rendimiento académico y de potenciación de desarrollo de habilidades de estudio y autorregulación” (p.21). También, otros factores que favorecen al aprendizaje son: la motivación, predisposición del estudiante y las metodologías empleadas por los docentes (Edel, 2003). Dichos elementos deben ser analizados y reflexionados para contribuir al óptimo aprendizaje de todos los educandos; además, es necesario un trabajo en un conjunto entre la familia y la escuela para guiar de manera eficiente y contribuir a la formación integral de todos los educandos.

## **4. METODOLOGÍA**

El análisis del caso planteado se basó en el método analítico-sintético, ya que éste permitió estudiar y determinar la incidencia de la emigración familiar en el rendimiento académico de los alumnos del subnivel superior de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez, jornada vespertina; a través de técnicas como: la entrevista (estructurada), la misma que se realizó a los docentes-tutores de cada curso, pudiendo

así obtener datos confiables respecto al problema planteado; y la aplicación de encuestas a la población de estudio, lo cual permitió cuantificar de manera objetiva los hallazgos de dicha investigación, relacionadas a las variables de este fenómeno que ocurre en el ámbito educativo. Así también, se consultó a los docentes del plantel educativo las notas del rendimiento académico del primer quimestre de dichos estudiantes, y de esta manera poder definir los efectos de la emigración familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Encuesta:** dirigido a los estudiantes de Octavo a Décimo de Básica con el propósito de conocer los efectos que producen este fenómeno tanto en el ámbito académico y extraescolar, y así conocer la realidad de los mismos a fin de orientarlos de manera oportuna hacia su formación integral.

**Entrevista:** dirigida a los docentes-tutores de Octavo a Décimo de Básica, paralelos A y B, con la finalidad de conocer el desempeño de los estudiantes en el aula escolar y el rol de los representantes legales en su proceso de aprendizaje. Además, se consultó las notas del rendimiento académico de los estudiantes con padres emigrantes con el propósito de comprender la incidencia de este fenómeno sobre el rendimiento académico.

## **5. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El análisis de resultados se fundamentó en la información obtenida a través de instrumentos cuantitativos y cualitativos como la encuesta y la entrevista, así como también se sintetizó la información respecto al rendimiento académico de los alumnos, en base a la bitácora docente de las asignaturas de: Matemática, Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Ciencias Naturales e Inglés que posee cada docente-tutor, y así

visualizar con mayor certeza la repercusión de la emigración familiar en el desempeño escolar.

### 5.1. Resultados de la encuesta

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes son los siguientes:



Figura 1. Resultado encuesta aplicada a los estudiantes.  
Fuente: Autoría propia

La pregunta planteada indica que un 65 % de los estudiantes del subnivel superior vive con sus padres, no obstante, un 35% de los estudiantes no vive con los mismos por diferentes circunstancias, entre una de ellas la emigración, por ello el identificar la influencia de este fenómeno en el ámbito educativo ayudará a realizar una adecuada orientación pedagógica para influir de manera positiva en el proceso educativo.



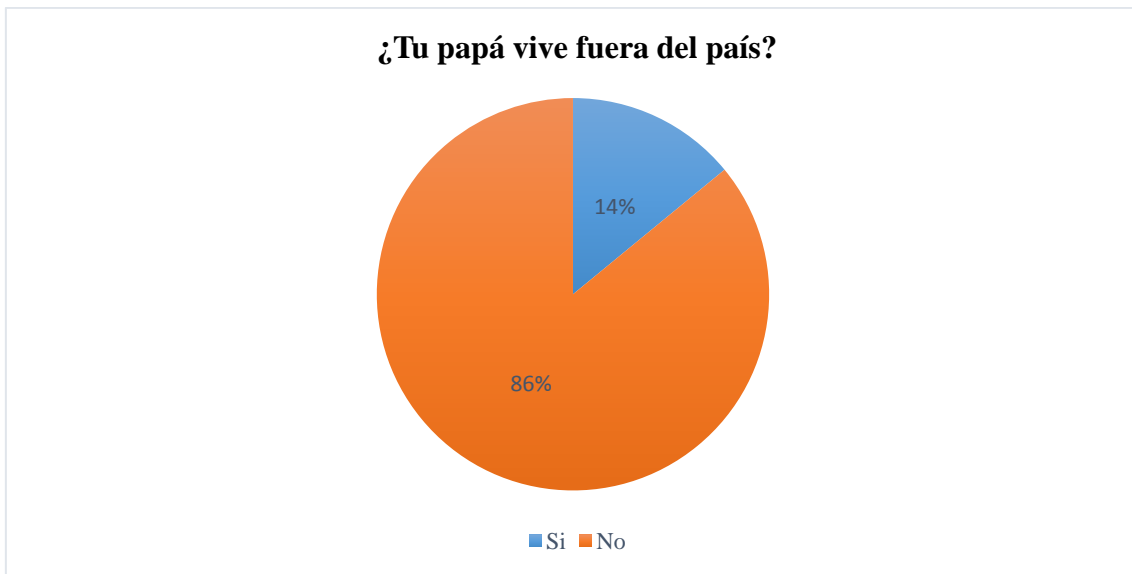


Figura 2. Resultado encuesta aplicada a estudiantes.  
Fuente: Autoría propia

El 86% de los padres de los estudiantes no están fuera del país, mientras que un 14% si reside en otro país, situación que indica que existe un porcentaje de estudiantes que viven al menos sin uno de sus padres, por ende es necesario analizar la situación que vivencian dichos estudiantes, para así lograr una educación inclusiva.



Figura 3. Resultado encuesta aplicada a estudiantes.  
Fuente: Autoría propia

El 95% de los estudiantes respondió que su madre no vive fuera del país; sin embargo, existe un 5% de estudiantes con madres que residen en otro país, situación que señala que existe un porcentaje de emigración femenina, factor que agrava la situación que experimentan los alumnos debido a la ausencia de la figura materna.

Cabe enfatizar que, a partir de la siguiente pregunta las respuestas están enfocadas en los hijos de padres emigrantes, con la finalidad de determinar la incidencia de este fenómeno en su rendimiento académico con mayor claridad y precisión, los mismos que corresponden a un total de 32 estudiantes de los 185 encuestados del subnivel superior de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez.

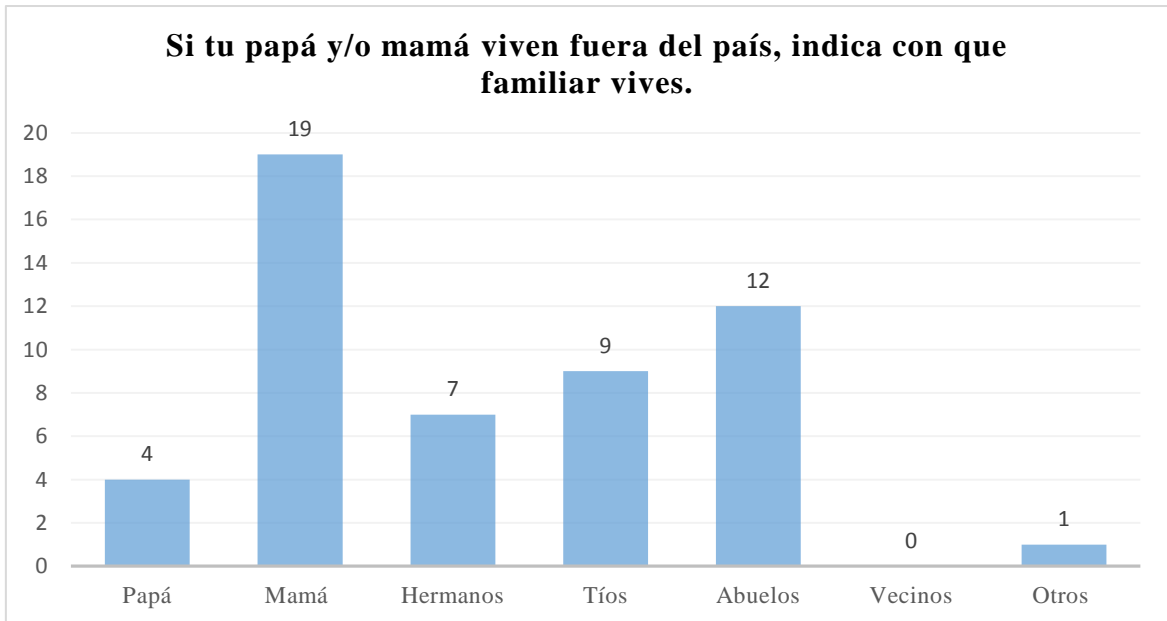


Figura 4. Resultado encuesta aplicada a los estudiantes.  
Fuente: Autoría propia

En el gráfico se evidencia que los estudiantes con padres ausentes pertenecen a diversos tipos de familias, pues la mayoría viven únicamente con la mamá, otros con sus hermanos, tíos y abuelos, y muy pocos con sus papás; demostrando así la desestructuración familiar a causa de la emigración, y el origen de una nueva dinámica familiar, como la familia monoparental y la familia extensa.

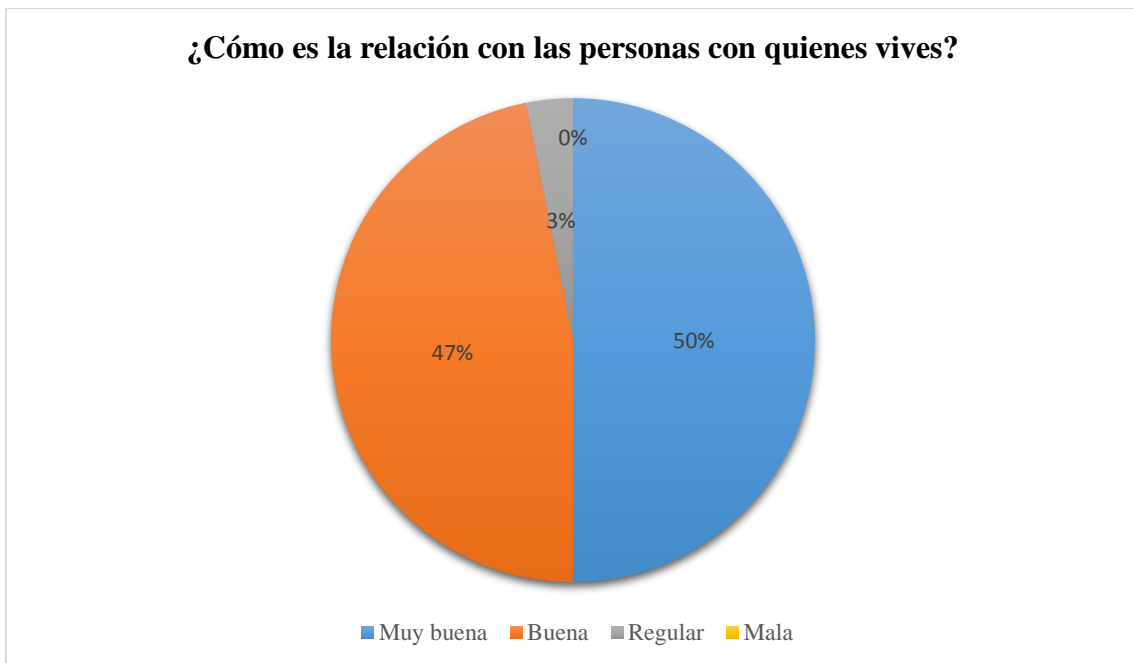


Figura 5. Resultado encuesta aplicada a los estudiantes.

Fuente: Autoría propia

El 50% de los estudiantes mantiene una muy buena relación con las personas con quienes vive, el 47% manifiesta que es buena, y un 3% señala que es regular; lo cual revela que existe un porcentaje de estudiantes que no poseen buenas relaciones con las personas que han quedado a cargo de su tutoría, lo cual incide en su interés por aprender, y consecuentemente en su rendimiento académico.

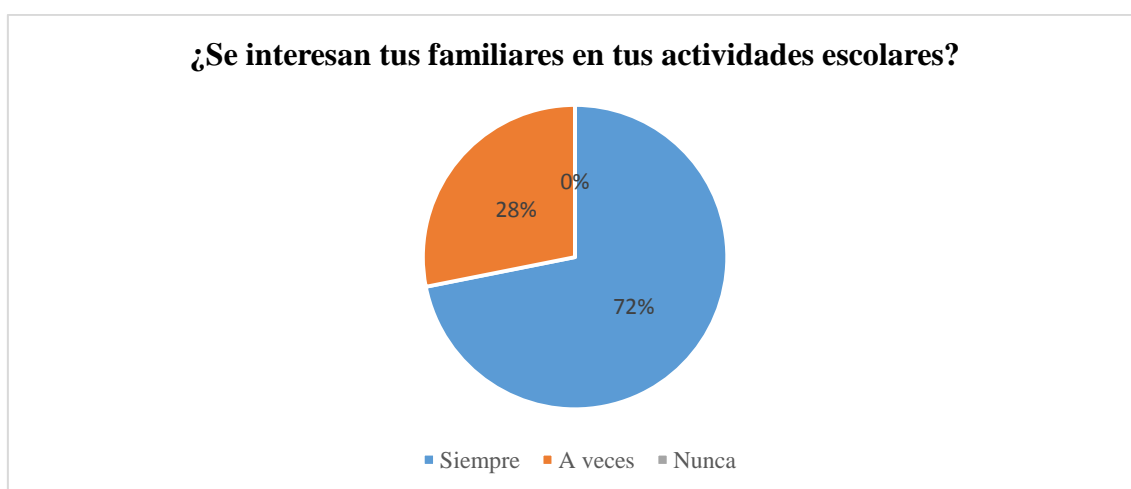


Figura 6. Resultado encuesta aplicada a los estudiantes.  
Fuente: Autoría propia

Muchos de los representantes que se han quedado a cargo se interesan en las actividades académicas de sus representados, motivándoles en su aprendizaje, no obstante, existe un porcentaje de representantes legales que no se involucran en las tareas de los estudiantes, los mismos que corresponden al 28% como representa el gráfico; por lo cual es importante conocer el rol que ejercen éstos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus representados y así guiarlos adecuadamente.

Por otro lado, el 100% de los estudiantes con padres emigrantes en la siguiente pregunta: ¿Consideras importante que tu familia te apoye emocionalmente? manifestó que si le interesa que sus papás los apoyen en su proceso de aprendizaje, de ahí la

importancia del involucramiento de los padres como factor que incide en su desempeño académico.

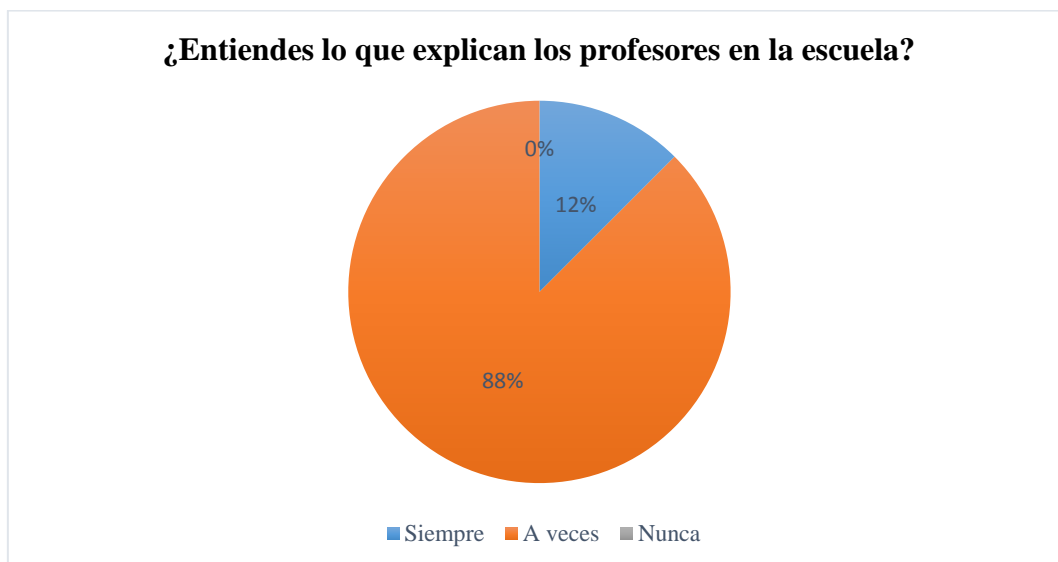


Figura 7. Resultado encuesta aplicada a los estudiantes.  
Fuente: Autoría propia

Un gran porcentaje de los estudiantes manifestó que tiene dificultad para comprender lo que su profesor lo orienta en el ámbito escolar; por ello, es esencial conocer el contexto familiar en el que se desempeña el estudiante, con la finalidad de determinar estrategias metodológicas que fomenten su formación integral y evitar la aparición de otros problemas académicos.

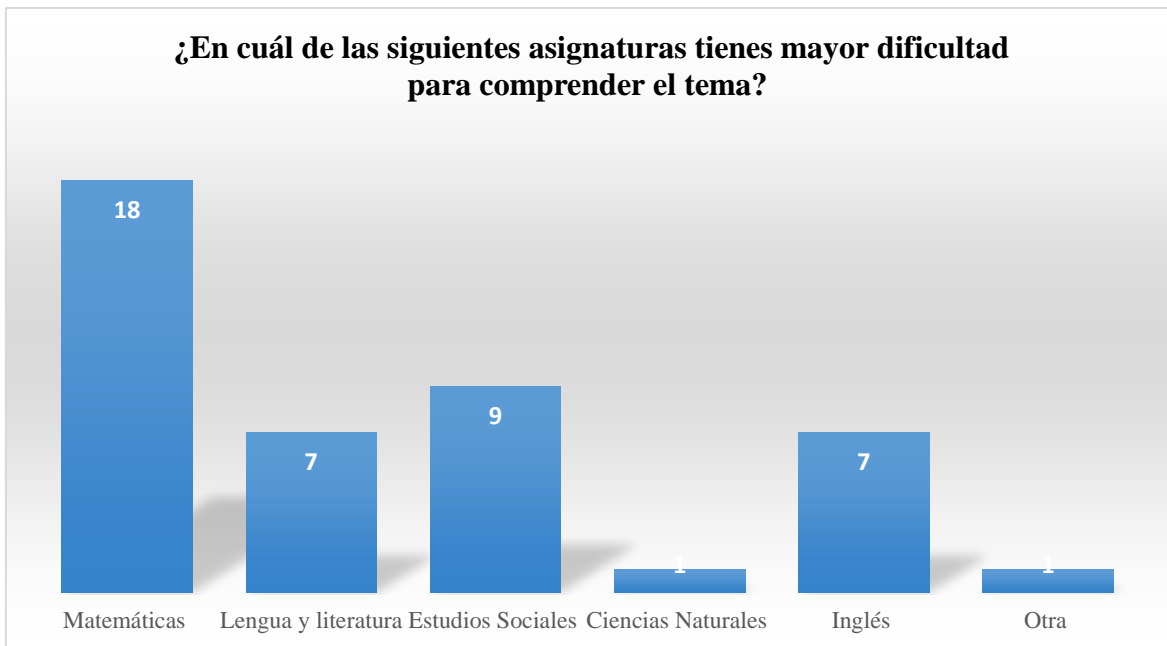


Figura 8. Resultado encuesta aplicada a los estudiantes.  
Fuente: Autoría propia

Respecto a esta interrogante se evidencia que Matemáticas es la asignatura en la cual los estudiantes presentan mayor dificultad para asimilar conocimientos, seguido de Estudios Sociales, y consecuentemente Lengua y Literatura e Inglés. Esta realidad señala que, los estudiantes con padres emigrantes necesitan del trabajo en conjunto de su familia y docentes para mejorar sus resultados académicos.

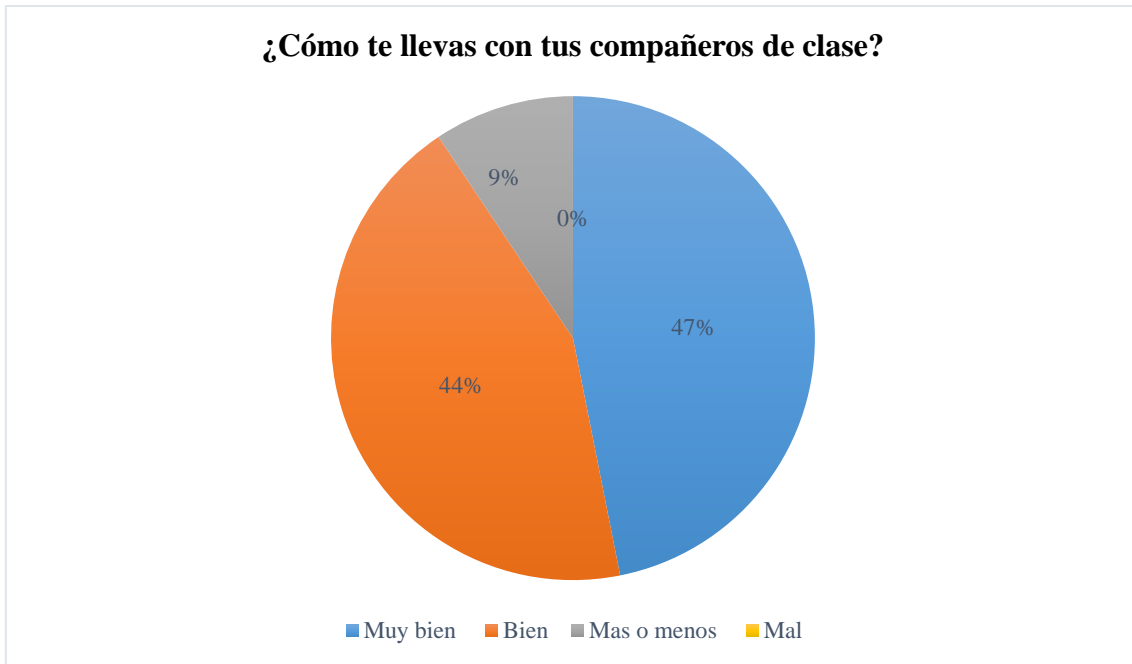


Figura 9. Resultado encuesta aplicada a estudiantes.  
 Fuente: Autoría propia

Un 47% de alumnos respondió que mantiene muy buenas relaciones con sus compañeros, seguido de un 44% que se lleva bien y un 9% que sus relaciones no son ni tan buenas ni tan malas con los demás alumnos. Es decir, a través de esta pregunta se pudo interpretar que el proceso de socialización de los estudiantes con padres ausentes es diversa, ya que algunos estudiantes tienen dificultad para relacionarse con sus pares.

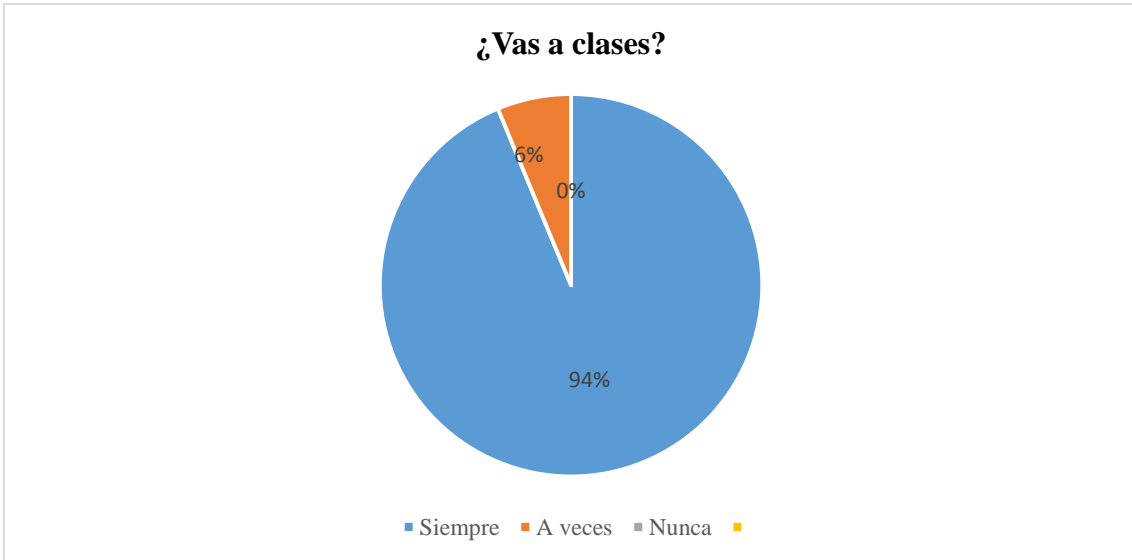


Figura 10. Resultado encuesta aplicada a estudiantes.  
Fuente: Autoría propia

El 94% de los estudiantes asiste a clases de manera regular, sin embargo, existe un porcentaje a tomar en cuenta, el cual no asiste a clases por múltiples causas que derivan de la emigración de sus padres, cuya situación es motivo de preocupación en el ámbito escolar y familiar.

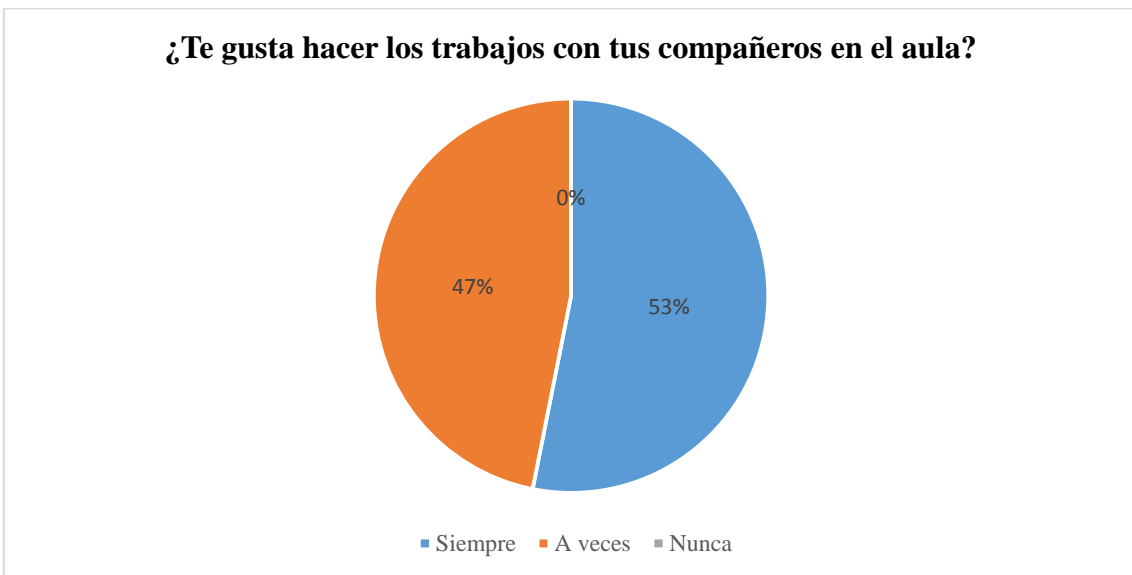


Figura 11. Resultado encuesta aplicada a estudiantes.  
Fuente: Autoría propia



El gráfico demuestra que un 53% de estudiantes les gusta realizar las actividades en equipo dentro del aula; no obstante, existe un porcentaje representativo del 47% que se les dificulta la realización de trabajos en grupos, lo cual debe ser tomado en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de fomentar el diálogo e interacción entre los estudiantes.

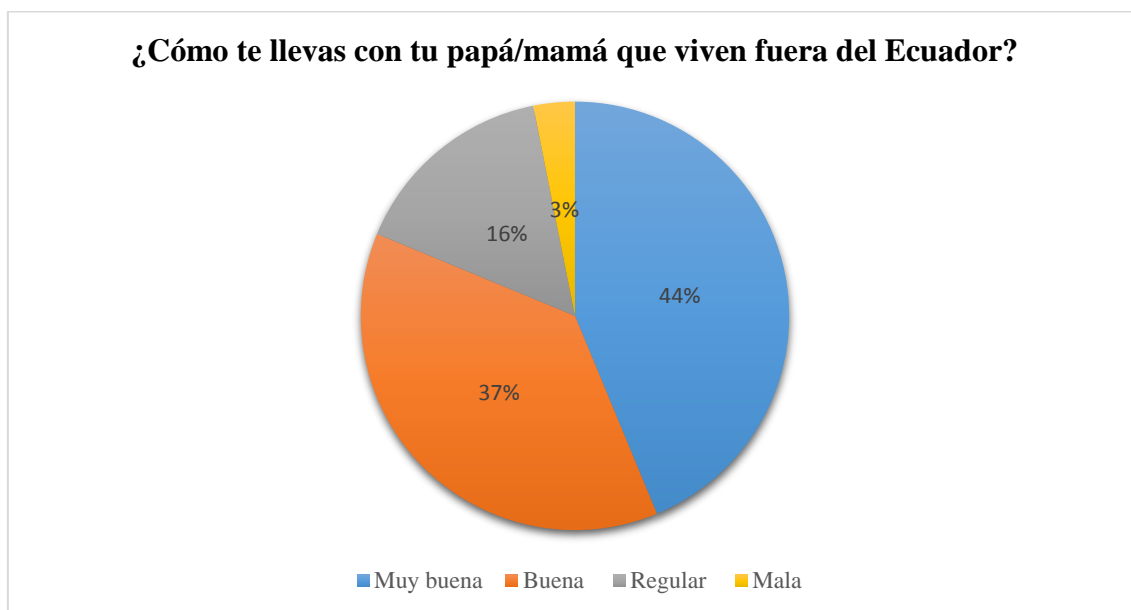


Figura 12. Resultado encuesta aplicada a estudiantes.  
Fuente: Autoría propia

En el siguiente cuadro se refleja que las relaciones entre los hijos y los padres ausentes son diversas, ya que entre las opciones seleccionadas se observa que existe una mínima diferencia entre las relaciones muy buenas y buenas, la primera representada por el 44% y la segunda por el 37%; seguidas por las relaciones regulares y malas en un 16% y en un 3% respectivamente, cuyos resultados varían acorde a la percepción de la emigración familiar que tiene cada alumno.

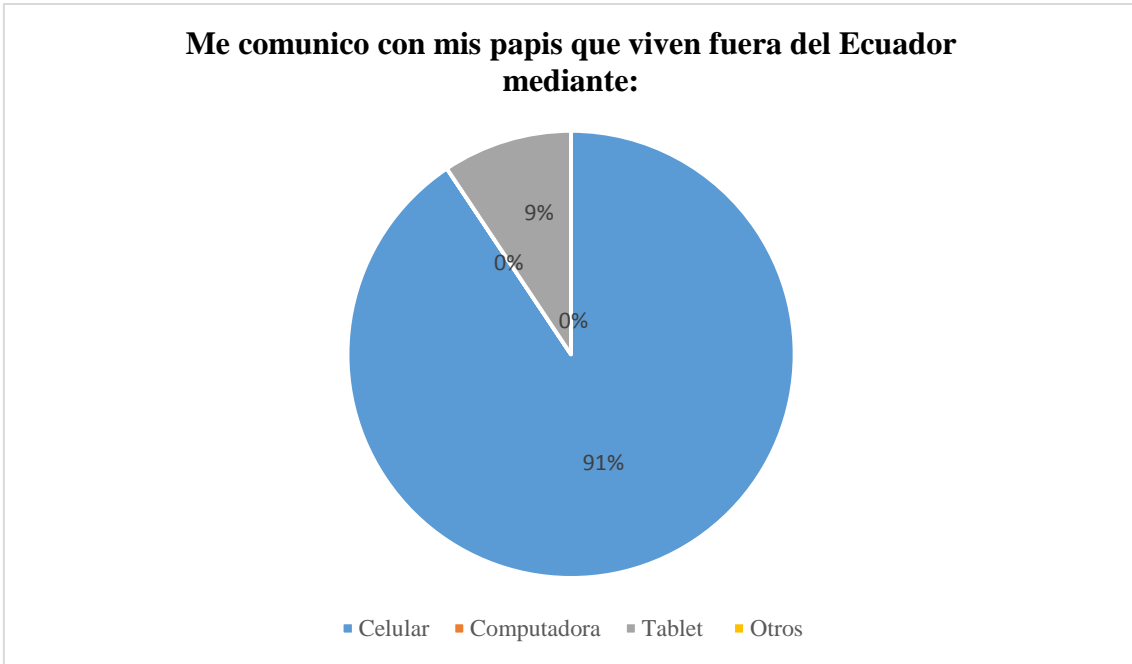


Figura 13. Resultado encuesta aplicada a estudiantes.  
Fuente: Autoría propia

Los estudiantes se comunican con sus papás a través de diferentes medios de comunicación, siendo el más utilizado el teléfono celular con un porcentaje significativo del 91%, muy pocos emplean la Tablet con un 9%; y ninguno de ellos utiliza la computadora, cuyo acceso a las distintas herramientas tecnológicas requieren de una adecuada utilización para evitar ser presa fácil del mal uso de la tecnología.

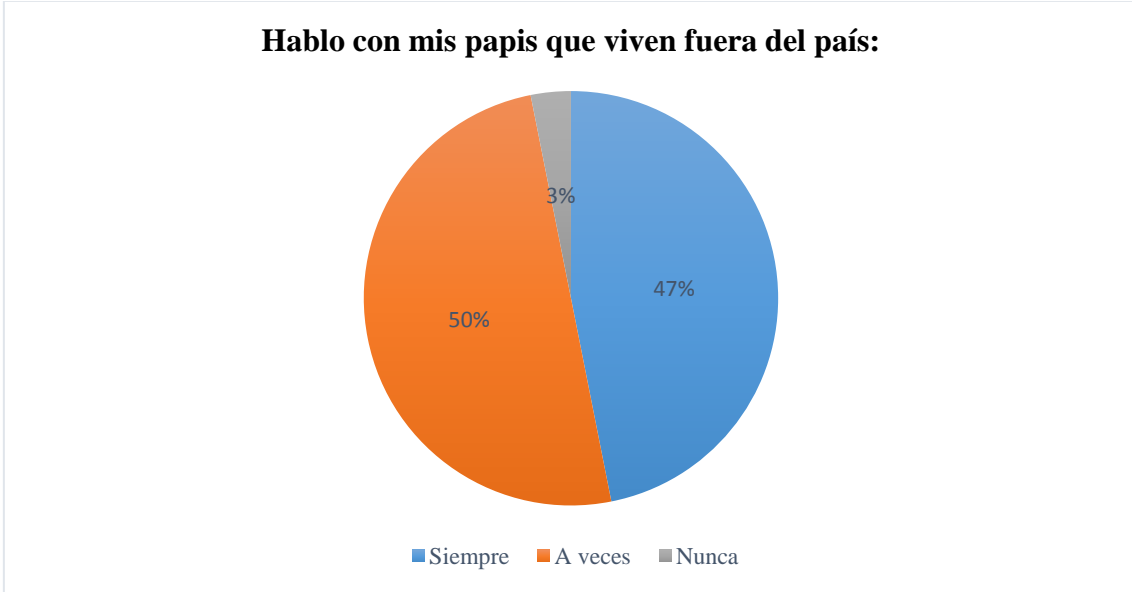


Figura 14. Resultado encuesta aplicada a estudiantes.  
Fuente: Autoría propia

En el gráfico anterior se analizó con qué frecuencia se comunican los padres radicados en otro país con sus hijos residentes en el lugar nativo, dando como resultado que el 50% de los estudiantes a veces conversan con sus progenitores, lo cual puede causar ruptura en las relaciones paterno-filiales; así también, un 47% manifestó que se comunica constantemente, lo cual genera resultados positivos en el desarrollo emocional de los alumnos; por último, existe un 3% que no mantiene comunicación con sus padres, debido al resentimiento, culpabilidad e incompreensión que genera la emigración; lo cual expresa que, el distanciamiento geográfico a causa de la emigración, repercute negativamente en la comunicación familiar de un porcentaje considerable de estudiantes.

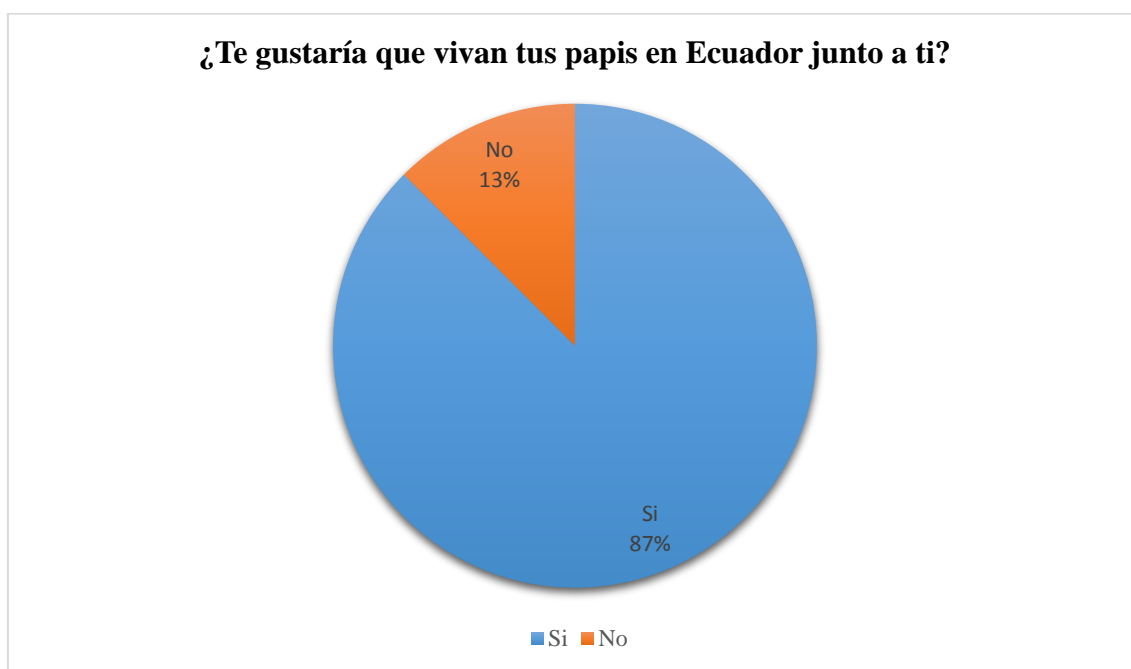


Figura 15. Resultado encuesta aplicada a estudiantes.  
Fuente: Autoría propia

El 87% de los estudiantes anhelan vivir con sus padres en el Ecuador, pues consideran que ellos son sus pilares fundamentales, quienes pueden brindarles el apoyo emocional necesario para avanzar en sus estudios, resaltando así la importancia del rol de la figura parental en su desarrollo cognitivo y psicológico. Sin embargo, un 13% no considera la

posibilidad de vivir con sus padres en su país, debido a eventos traumáticos experimentados en su hogar, entre ellos la violencia intrafamiliar.

Con la finalidad de determinar el grado de incidencia de la emigración en el rendimiento académico de los 32 estudiantes del subnivel superior de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez, en base a la bitácora del docente se pudo determinar que el desempeño de los estudiantes refleja una situación ambivalente, ejerciendo una influencia negativa en algunos de los casos.

Observación:

La encuesta se aplicó a 185 estudiantes de la población de estudio de 194 en la cual se determinó la existencia de 32 estudiantes con padres emigrantes y la influencia que ejerce esta situación en el proceso educativo de dichos alumnos, brindando así las pautas necesarias para actuar desde el ámbito pedagógico hacia su formación integral.

Por lo tanto, para determinar con mayor exactitud la relevancia de este fenómeno en el ámbito escolar se investigó el registro académico de los alumnos con padres que residen fuera del área geográfica ecuatoriana.

Tabla 1

Rendimiento académico de los estudiantes del subnivel superior

Área	Promedios			Promedio general cuantitativo	Promedio general cualitativo
	Octavo	Noveno	Décimo		
Matemática	<b>6,59</b>	<b>7,21</b>	<b>8,30</b>	7,37	AAR
Lengua y Literatura	<b>6,91</b>	<b>7,50</b>	<b>7,55</b>	7,32	AAR
Estudios Sociales	<b>6,60</b>	<b>7,00</b>	<b>7,62</b>	7,07	AAR
Ciencias Naturales	<b>7,64</b>	<b>8,06</b>	<b>8,00</b>	7,90	AAR
Inglés	<b>8,50</b>	<b>8,60</b>	<b>8,58</b>	8,56	AAR

Fuente: Bitácora del docente de las diversas asignaturas, Primer Quimestre del año lectivo 2018-2019.

Autoría propia

Detalle de las variables cualitativas y cuantitativas:

- Domina los aprendizajes requeridos (DAR): 9-10 puntos.
- Alcanza los aprendizajes requeridos (AAR): 7-8 puntos.
- Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR): 5-6 puntos.
- No alcanza los aprendizajes requeridos (NAAR) Menos de 4 puntos.

De esta manera, se visualiza que los estudiantes del subnivel superior de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez con padres emigrantes tienen un promedio general, que se encuentra en el rango de 7-8, lo cual significa que alcanzan los aprendizajes requeridos, con un menor rendimiento en el Octavo de Básica en todas las asignaturas anteriormente mencionadas.

Por ello, para identificar el vínculo entre la emigración familiar y el bajo rendimiento académico, se indagó y sistematizó la información almacenada en la bitácora del docente de los diversos cursos del subnivel superior, cuyo rango de calificaciones se encontraba por debajo de 6,99.

Tabla 2

Repercusión negativa de la emigración en el rendimiento académico.

<b>Asignatura</b>	<b>Cantidad de estudiantes con bajo rendimiento académico (32)</b>	<b>Porcentaje (100%)</b>
Matemáticas	9	28,12%
Lengua y Literatura	10	31,25%
Estudios Sociales	8	25%
Ciencias Naturales	2	22,22%
Inglés	1	3,13%

Fuente: Bitácora del docente de las diversas asignaturas, Primer Quimestre del año lectivo 2018-2019.  
Autoría propia.

Acorde a la información anterior, se puede evidenciar que la emigración afecta de manera negativa a un porcentaje de estudiantes, quienes presentan un bajo rendimiento académico, y requieren del apoyo del docente, de sus padres y/o representantes legales para mejorar su desempeño escolar.

## **5.2. Resultados de la entrevista docente**

### **1. ¿Cómo ha intervenido Usted en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con padres emigrantes? Responda con una o más alternativas.**

En esta pregunta los seis docentes manifestaron que apoyan a los estudiantes mediante una conversación amigable sobre temas de clase y extra-clase, así también, les dan

apoyo académico y atención más dedicada, mediante clases de recuperación, no obstante, algunos estudiantes no asisten a las mismas.

**2. Desde su perspectiva, ¿cómo es la relación de los estudiantes que poseen a sus padres en otro país con sus compañeros? Responda con una sola alternativa.**

Generalmente la relación es buena, algunos estudiantes son menos participativos, pero si trabajan en equipo con sus compañeros; otros un poco conflictivos, y muy pocos son responsables con sus deberes como estudiantes.

**3. ¿Los familiares o representantes se interesan por las actividades académicas del estudiante? Responda con una sola alternativa.**

Los representantes a veces se interesan por las tareas escolares, existe escasa supervisión de deberes, y muy pocos se acercan al docente a averiguar si están presentado las actividades encomendadas.

**4. ¿Con qué frecuencia asisten los representantes a indagar sobre el rendimiento académico o comportamiento de sus representados? Responda con una sola alternativa.**

La asistencia de los representantes es limitada, puesto que los mismos acuden a la institución solamente a las reuniones para la entrega de certificados, y al finalizar el año lectivo para indagar sobre los supletorios, a excepción de un representante que nunca asiste al llamado del docente.

**5. ¿Los familiares o personas que han quedado al cuidado de los alumnos de padres emigrantes, han escuchado sus sugerencias para mejorar el proceso educativo de sus representados? Responda con una sola alternativa.**

Los familiares de los estudiantes con padres emigrantes que se han reunido con los docentes de sus representados si han escuchado las sugerencias o consejos de los tutores del curso, y han contribuido a mejorar el proceso educativo.

**6. En caso de que la respuesta anterior sea: “siempre” o “a veces” ¿cree que su intervención ha mejorado la situación? Responda con una sola alternativa.**

A pesar de que los representantes legales de los estudiantes con padres emigrantes han escuchado las sugerencias de los tutores-docentes, muy pocas de las veces lo han puesto en práctica y en consecuencia en muy pocos casos la situación ha mejorado.

## **6. PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS**

La emigración es un fenómeno que ha provocado la movilidad externa de un porcentaje considerable de padres de familia de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez, pues según encuestas realizadas a los estudiantes se pudo evidenciar que 32 adolescentes del subnivel superior de dicha institución poseen a sus progenitores en otro país, generando así nuevos modelos familiares, como: la familia monoparental y extensa, éstos en su mayoría mantienen buenas relaciones con sus representantes; no así un porcentaje de estudiantes que no posee buenas relaciones con los mismos.

Por otro lado, a todos los estudiantes le importa que sus representantes le apoyen en su proceso de aprendizaje, sin embargo algunos de ellos no se involucran en las actividades académicas de sus representados, cuya escasa supervisión genera desinterés en los estudiantes.

Además de lo anterior mencionado, la emigración es un proceso que genera efectos psicológicos en los hijos de los emigrantes, afectando en mayor medida a su autoestima y relaciones interpersonales, ya que existe un porcentaje de estudiantes que no



mantienen buenas relaciones con sus compañeros, y ello se evidencia en el ausente interés por realizar trabajos en grupos.

Otro de los aspectos a tomar en cuenta en los estudiantes con padres emigrantes es la autoridad del representante para incidir de manera favorable a su representado en cuanto al cumplimiento cabal de sus obligaciones, ya que algunos estudiantes prefieren realizar otras actividades en lugar de asistir a clases, así como una orientación pedagógica oportuna de los docentes que favorezca la comprensión de la asignatura.

A nivel general se puede decir que, los estudiantes con padres ausentes tienen una mayor probabilidad de presentar bajo rendimiento académico debido a la carencia afectiva y falta de motivación por parte de sus progenitores, situación que es más crítica cuando existe emigración tanto paternal como maternal, ya que en algunos casos a los familiares que se quedan a cargo se les dificulta ejercer la autoridad de manera adecuada para poder orientarlos hacia su formación integral. Al respecto, se pudo constatar que el promedio de calificaciones alcanzado por dichos estudiantes en las áreas de: Matemáticas, Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Ciencias Naturales e Inglés es 7,64.

Cabe enfatizar que, las familias separadas geográficamente han adoptado las TIC's como una herramienta esencial para la comunicación, siendo el celular el más utilizado, seguido de la Tablet, dando lugar así a la familia transnacional, como una modalidad para mantener los vínculos afectivos y las relaciones familiares. De esta manera, los padres pueden hacer usos de dichos medios y participar en el proceso educativo de sus hijos y minimizar la incidencia negativa de la emigración familiar.

Así mismo, a través del instrumento cuantitativo (encuesta) empleado se pudo constatar que la mayoría de estudiantes anhelan vivir con sus padres en el Ecuador, porque

consideran que su presencia es fundamental en su avance educativo. De ahí la importancia de que, los padres se comuniquen con sus hijos radicados en el país nativo y establezcan acuerdos con las personas que han quedado a su cargo, para juntamente con los docentes favorecer a su autorrealización personal.

En lo que refiere a las entrevistas realizadas a los docentes-tutores se pudo determinar que, el rol de los representantes legales de los estudiantes con padres emigrantes es un elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje de dichos educandos, ya que para que el estudiante logre resultados óptimos en su aprendizaje a más de su motivación personal de superación, requiere del apoyo de sus representantes y tutores, y del trabajo en conjunto entre ellos. No obstante, existe poco involucramiento de los representantes en el proceso educativo de sus representados, y poco acatamiento de los consensos pactados con los docentes para contribuir al aprendizaje de su representado.

## **7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **7.1. Conclusiones**

- ✓ La emigración familiar es un fenómeno que refleja un resultado ambivalente desde la perspectiva estudiantil, ya que en el proceso educativo del subnivel superior de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez, un 78% de estudiantes valoran la decisión de sus padres y demuestran dedicación por su estudio; pero, también existen un porcentaje del 22% de alumnos que no logran comprender el motivo de sus padres de residir en otro país, y ello se refleja en un bajo rendimiento escolar, presentando un promedio inferior a 6,99; quienes son los que requieren de prácticas educativas que atiendan a su necesidad.
- ✓ La ausencia afectiva parental a causa de la emigración, desde la mirada académica y sus resultados, influye en la mayoría de los casos de manera

negativa, y en consecuencia dicho vacío emocional genera problemas académicos y comportamentales, que requieren ayuda y apoyo adecuado para reducir el impacto que genera esta problemática.

- ✓ La comunicación entre padres de familia, representantes legales y tutores es un elemento esencial para guiar oportunamente a los estudiantes, y encaminarlos hacia la consecución de sus objetivos propuestos, tanto a nivel personal como académico.
- ✓ Las TIC's se convierten en un medio que facilita la comunicación entre hijos y padres emigrantes, pero no es suficiente para compensar la ausencia física de los padres.
- ✓ Todos los estudiantes con padres emigrantes necesitan del apoyo moral de sus progenitores, y anhelan vivir con sus padres en su país de origen, ya que ellos sienten que les brindarán un apoyo emocional en su trayecto académico. Sin embargo, al no ser esta idea un objetivo a corto plazo para solucionar los problemas que presentan sus hijos en el ámbito académico, es importante utilizar los diversos medios que ofrece la tecnología para incidir de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que dichas herramientas comunicativas permiten optimizar la comunicación de todos los miembros implicados en el acto educativo.

## **7.2. Recomendaciones**

- ✓ Conocer por parte de la institución, el entorno familiar en el cual se desarrollan cada uno de los estudiantes, con la finalidad de apoyar a través del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) a aquellos alumnos que la emigración familiar afecte negativamente, a fin de que puedan continuar con la normalidad esperada sus estudios y avanzar hacia el siguiente nivel.

- ✓ Incentivar a aprovechar las opciones que le ofrecen los recursos tecnológicos para fomentar un entorno de diálogo y confianza entre los padres emigrantes, sus hijos que residen en el lugar de origen y los representantes legales que han quedado a su cuidado.
- ✓ Fomentar el trabajo en grupos heterogéneos con el propósito de que los estudiantes puedan compartir ideas y experiencias, en un entorno de respeto y tolerancia hacia la diversidad.
- ✓ Tomar como referente la información de este análisis de caso, para comprender la incidencia de la emigración familiar en la población estudiantil y brindar prácticas pedagógicas inclusivas, de tal manera que los estudiantes puedan superar y sobrellevar esta situación, y continuar con sus estudios.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano, T. (24 de septiembre de 2004). *Sostenibilidad de la migración transnacional: costos y beneficios*. (P. U. Perú, Ed.) Obtenido de <https://es-static.zdn.net/files/da4/5daab6ea59c6e4fcca5d0f991947bbb0.pdf>: <https://es-static.zdn.net/files/da4/5daab6ea59c6e4fcca5d0f991947bbb0.pdf>
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico* (Primera ed.). Área de invasión y desarrollo, S.L. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?isbn=8494348663>
- Bratton, B. (2005). Ecuador en la historia de la migración internacional ¿Modelo o aberración? En FLACSO, G. Herrera, M. Carrillo, y A. Torres (Edits.), *La migración ecuatoriana* (primera ed.). Quito. Obtenido de [https://flacsoandes.edu.ec/web/imagesFTP/6417.migracion\\_ecuatoriana\\_transnacionalismo\\_\\_redes\\_e\\_identidades.pdf](https://flacsoandes.edu.ec/web/imagesFTP/6417.migracion_ecuatoriana_transnacionalismo__redes_e_identidades.pdf)
- Cardozo, L., y Gonzáles, J. (2011). Efecto psicosocial de la migración en los alumnos del instituto Ángel G. Hernández y su incidencia en el rendimiento educativo. *Revista Población y Desarrollo: Argonautas y Caminantes*, 7(7). doi: <https://doi.org/10.5377/pdac.v7i0.693>
- Carranza, S. (2017). *La Disfunción Familiar y su influencia en el rendimiento académico*. Obtenido de Universidad de Cuenca:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27600/3/Monograf%C3%A Da.pdf>

- Cornejo, R., y Redondo, J. (2007). *Variables y factores asociados al aprendizaje escolar*. Recuperado el 13 de diciembre de 2018, de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052007000200009](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052007000200009): [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052007000200009](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052007000200009)
- Coronel, F. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Revista Integrativa Educativa*, 6(1). Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1997-40432013000100004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1997-40432013000100004&script=sci_arttext)
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). Recuperado el 16 de diciembre de 2018, de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE\\_1\\_2\\_7.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Espitia, R., y Montes, M. (2009). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA). *Investigación y desarrollo*, 17(1). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Fernández, A. (2014). Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas. *Educar*, 50. Obtenido de [https://ddd.uab.cat/pub/educar/educar\\_a2014m7-12v50n2/educar\\_a2014m7-12v50n2p445.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/educar/educar_a2014m7-12v50n2/educar_a2014m7-12v50n2p445.pdf)
- Ferrufino, C., Ferrufino, M., y Pereira, C. (2007). *Los costos humanos de la emigración*. La Paz: Plural Editores. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=KtZqFzzDRYcC&pg=PA53&dq=concepto+de+emigraci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwilnYvL4qPfAhVlx1kKHa4cBBEQ6AEIUDAI#v=onepage&q=concepto%20de%20emigraci%C3%B3n&f=false>
- Gervilla, Á. (2010). *Familia y Educación Familiar. Conceptos clave, situación actual y valores*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones. Obtenido de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:2708/lib/bibliotecaupssp/reader.action?docID=4499236&query=concepto+de+familia>
- Gómez, J. (2010). La migración internacional: teorías y enfoques, una mirada actual. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 13(26). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1650/165014341004.pdf>
- INEC . (2015). *Compendio de Resultados Encuesta Condiciones de Vida ECV Sexta Ronda 2015*.
- Jaramillo, P. (2002). *Familia y colegio*. Bogotá, Colombia: Norma.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1).

- López, P., Barreto, A., Mendoza, E., y Del Salto, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192015000900014&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192015000900014&script=sci_arttext&tlng=en)
- Maldonado, H. (2009). *Emigración Ecuatoriana y Políticas Migratorias de Estados Unidos y España a partir de los años 80*. Azogues: Nueva Editorial "Alfonso María Arce" C.C.C.
- Martínez, B., Moreno, D., y Musitu, G. (2010). *Formas familiares y procesos migratorios actuales*. Obtenido de <https://www.uv.es/lisis/belen/formas.pdf>:  
<https://www.uv.es/lisis/belen/formas.pdf>
- Minuchin, S. (2001). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa. Obtenido de S Minuchin - 2001 - books.google.com
- Morales, L., Morales, V., y Holguín, S. (2016). Rendimiento Escolar. *Revista Electrónica Humanidades, Tecnología y Ciencia del Instituto Politécnico Nacional*.
- Ortiz, E., y Marrone, M. (2002). La teoría del apego. Un enfoque actual. *Revista Internacional de Psicoanálisis Aperturas*. Obtenido de <https://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000198>
- Prado, J. (2014). La migración y su efecto económico social. *Revista Electrónica de Investigación en Ciencias Económicas*, 2(4). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5109453>
- Puyana, Y., y Rojas, A. (2011). Afectos y emociones entre padres, madres hijos en el vivir transnacional. *Trabajo social*(13). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4370964>:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4370964>
- Ramírez, J. (2014). Uso de tecnologías de la información y la comunicación en familias caleñas con migrantes en España. *Revista de Estudios Sociales*(48). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/815/81530018009.pdf>
- Reparaz, C., y Naval, C. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Obtenido de Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/37128/4/bases%20conceptuales.pdf>
- Romagnoli, C., y Cortese, I. (2015). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Obtenido de Valoras uc: [aloras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf](http://aloras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf)
- Salvador, J. (2012). Los Efectos Psicológicos de la Migración Parental sobre la Autoestima de los Adolescentes en Zonas de Alta Tradición Migratoria. *Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías*. Obtenido de <https://chat.iztacala.unam.mx/cshat/index.php/cshat/article/view/52>
- Serrano, A., y Troya, G. (2008). *Perfil migratorio del Ecuador*. Quito: Organización Internacional para las Migraciones.

Suárez, M., Cuenca, R., y Hurtado, D. (2012). Incidencia de la emigración familiar en ámbito escolar y emocional de los niños/as de las provincias de Imbabura y Carchi-Ecuador. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación*, 10(3).

Vanegas, G., Barbosa, A., Alfonso, M., Delgado, L., y Gutiérrez, J. (2012). Familias monoparentales con hijos adolescentes y psicoterapia sistémica: una experiencia de intervención e investigación. *Revista Vanguardia Psicológica*, 2(2). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815139>

Vidal, E. (2013). Migraciones internacionales e infancia. *Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 2(1). Obtenido de <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/81>

## 9. ANEXOS

### ANEXO A

#### ENCUESTA

**Objetivo:** conocer el entorno familiar y escolar en el que se desenvuelven los estudiantes del Sub-nivel Superior de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez.

Esta información será exclusivamente utilizada en los objetivos formulados en la investigación referida a la incidencia de la emigración familiar en el rendimiento académico.

Los nombres de los estudiantes serán sólo para uso académico y no serán divulgados en el trabajo investigativo.

Comedidamente se solicita la mayor sinceridad en las respuestas, ya que ésta característica permitirá que los resultados de la investigación cuenta con la calidad y veracidad esperada.

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: mayo 27 de 2019.

Lea detenidamente cada pregunta y conteste con una X en el literal correspondiente.

**1. ¿Vives con tus papás?**

a. Si ( )                      b. No ( )

**Si respondes Si (x) continúa respondiendo, si respondes No (x), entrega la hoja a quien te entregó.**

**2. ¿Tu papá vive fuera del país?**



- a. Si ( )                      b. No ( )

**3. ¿Tu mamá vive fuera del país?**

- a. Si ( )                      b. No ( )

**4. Si tu papá y/o mamá viven fuera del país, indica con que familiar vives.**

- a. Papá ( )                      b. Mamá ( )                      c. Hermano(as) ( )                      d. Tíos ( )  
e. Abuelos ( )                      f. Vecinos ( )                      g. Otros ( )

**5. ¿Cómo es la relación con las personas con quienes vives?**

- a. Muy buena ( )                      b. Buena ( )                      c. Regular ( )                      d. Mala ( )

**6. ¿Se interesan tus familiares en tus actividades escolares?**

- a. Siempre ( )                      b. A veces ( )                      c. Nunca ( )

**7. ¿Consideras importante que tu familia te apoye emocionalmente en tus estudios?**

- a. Si ( )                      b. No ( )                      c. No me interesa ( )

**8. ¿Entiendes lo que explican los profesores en la escuela?**

- a. Siempre ( )                      b. A veces ( )                      c. Nunca ( )

**9. ¿En cuál de las siguientes asignaturas tienes mayor dificultad para comprender el tema? Señala una o más opciones.**

- a. Matemáticas ( )                      b. Lengua y literatura ( )                      c. Estudios Sociales ( )  
d. Ciencias Naturales ( )                      e. Inglés ( )                      d. Otra ( )

**10. ¿Cómo te llevas con tus compañeros de clase?**

- a. Muy bien ( )                      b. Bien ( )                      c. Más o menos ( )                      d. Mal ( )

**11. ¿Vas a clases?**

- a. Siempre ( )                      b. A veces ( )                      c. Nunca ( )



## ANEXO B

### ENTREVISTA ESTRUCTURADA

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Nombre del Tutor entrevistado:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** conocer el comportamiento de los estudiantes y el rol de los representantes legales de los estudiantes con padres emigrantes de Octavo a Décimo de Básica de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez.

**1. ¿Cómo ha intervenido Usted en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con padres emigrantes? Responda con una o más alternativas.**

- a)  Atención más dedicada
- b)  Apoyo académico extra clase
- c)  Conversación amigable sobre temas de clase
- d)  Conversación amigable sobre temas extra-clase
- e)  Otro, señale cual:.....

**2. Desde su perspectiva, ¿cómo es la relación de los estudiantes que poseen a sus padres en otro país con sus compañeros? Responda con una sola alternativa.**

- a. Muy buena (  )      b. Buena (  )      c. Regular (  )      d. Mala (  )

**3. ¿Los familiares o representantes se interesan por las actividades académicas del estudiante? Responda con una sola alternativa.**

- a. Siempre (  )      b. A veces (  )      c. Nunca (  )

**4. ¿Con qué frecuencia asisten los representantes a indagar sobre el rendimiento académico o comportamiento de sus representados? Responda con una sola alternativa.**

- a. Necesaria ( )                      b. Limitada ( )                      c. No asisten ( )

**5. ¿Los familiares o personas que han quedado a cuidado de los alumnos de padres emigrantes, han escuchado sus sugerencias para mejorar el proceso educativo de sus representados? Responda con una sola alternativa.**

- a. Siempre ( )                      b. A veces ( )                      c. Nunca ( )

**6. En caso de que la respuesta anterior sea: “siempre” o “a veces”, ¿cree que su intervención ha mejorado la situación? Responda con una sola alternativa.**

- a. Si ( )                      b. Más o menos ( )                      c. No ( )

*Gracias*

## ANEXO C



Figura 1: Diálogo con las autoridades y docentes-tutores del subnivel superior.  
Fuente: Autoría propia



Figura 2: Entrevista a docente-tutor de Octavo de Básica A  
Fuente: Autoría propia.



Figura 3: Entrevista a docente-tutor de Octavo de Básica B.  
Fuente: Autoría propia



Figura 4: Entrevista a docente-tutor de Noveno de Básica A  
Fuente: Autoría propia.



Figura 5: Entrevista a docente-tutor de Noveno de Básica B  
Fuente: Autoría propia



Figura 6: Entrevista a docente-tutor de Décimo de Básica A  
Fuente: Autoría propia.



Figura 7: Entrevista a docente-tutor de Décimo de Básica B  
Fuente: Autoría propia