UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA

CARRERA DE PEDAGOGÍA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

ANÁLISIS DE CASO:

FACTORES QUE INCIDEN EN LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE QUILLOAC DE LA COMUNIDAD DE QUILLOAC, 2018-2019

AUTORA:

MARÍA LOURDES MAYANCELA PUNIN

TUTORA:

RAQUEL VICTORIA JARA COBOS, Ph.D

CUENCA - ECUADOR

2019

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, María Lourdes Mayancela Punin con documento de identificación No. 0302416987 manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana, la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: **"FACTORES QUE INCIDEN EN LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE QUILLOAC DE LA COMUNIDAD DE QUILLOAC, 2018-2019"**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: *Licenciada en Ciencias de la Educación,* en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento en el que hago la entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, agosto del 2019

María Lourdes Mayancela Punin

C.I. 0302416987

CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **"FACTORES QUE INCIDEN EN LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE QUILLOAC DE LA COMUNIDAD DE QUILLOAC, 2018-2019",** realizado por María Lourdes Mayancela Punin, obteniendo el *Análisis de Caso,* que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, agosto del 2019

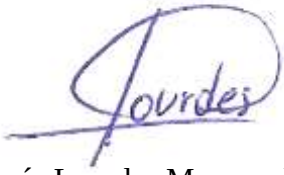
Raquel Victoria Jara Cobos, PhD

C.I. 0101733897

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo**,** María Lourdes Mayancela Punín, con documento de identificación N° 0302416987, autora del trabajo de titulación: **"FACTORES QUE INCIDEN EN LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE QUILLOAC DE LA COMUNIDAD DE QUILLOAC, 2018-2019",** certifico que el total contenido del *Análisis de Caso* es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, agosto del 2019



María Lourdes Mayancela Punin

C.I.0302416987

DEDICATORIA

A Dios por haber dado salud para poder alcanzar mis objetivos, a mis hijas quienes me dieron la fuerza y la luz de mi inspiración, mis padres por ser el pilar fundamental de mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo en mis actividades.

Lourdes

AGRADECIMIENTO

Gracias, de corazón a los docentes de la Universidad Politécnica Salesiana en especial a los docentes de la Carrera de Pedagogía, al personal administrativo y de servicio, de manera especial a la Dra. Victoria Jara Cobos, por el trabajo profesional en el desarrollo del trabajo de titulación

Resumen

La educación es la base del desarrollo de los pueblos, permite una formación de valores basado en la ética y moral, por ello es importante el apoyo de familia y la comunidad educativa que lo integran docentes, estudiantes y padres de familia.

El presente estudio surge por la necesidad de conocer cuáles son los factores que inciden en la atención de los niños de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac, evidenciando especialmente el por qué los estudiantes presentan desinterés en el proceso de aprendizaje; siendo necesario contar con información real sobre los factores principales que inciden en la atención, porque servirá de insumo para que las autoridades en especial los docentes puedan plantear alternativas estratégicas para mejorar el proceso de aprendizaje.

Este trabajo es desarrollado según los modelos propios de aprendizajes interculturales, en especial de la comunidad milenaria Quilloac, que desde siglos ha venido manteniendo las diferencias culturales y las formas de vivencia, en el aspecto educativo la comunidad está considerada como la guardiana de las lenguas, que apoya el fortalecimiento de las educación intercultural.

La metodología utilizada para esta investigación es mixta: cualitativa y cuantitativa, tiene un enfoque descriptivo, se inició con la observación directa, de ello se planteó una encuesta donde se pudo conocer los motivos de los factores que inciden en la atención.

Índice general

Contenido

INTRODUCCIÓN 1

1. Problema 2

1.1. Descripción del problema 2

1.2. Antecedentes 2

1.3. Importancia y alcances 3

1.4. Delimitación 4

1.5. Explicación del problema 4

2. Objetivos 5

2.1. Objetivo general 5

2.2. Objetivos específicos 5

3. Fundamentación teórica 6

3.1. Concepto de Atención 6

3.1.1. La atención como factor esencial del aprendizaje. 7

3.1.2. Dificultades de atención en el aula. 8

3.1.3. Factores que inciden en la atención 8

3.1.3.1. Factores Externos: 8

Redes sociales 8

El Cansancio 10

El hambre 10

Estrés 10

3.2. Material Didáctico 11

3.2.1. Funciones que Desarrolla los Materiales Didácticos 11

3.3. Los medios distractores en el aula de clase 11

3.3.1. Los distractores más comunes 12

3.4. Características del aula adecuada 12

4. Metodología 14

5. Análisis de resultados 15

6. Presentación de hallazgos 24

7. Conclusiones y recomendaciones 25

9. Bibliografía: 27

10. Apéndice/Anexos 30

INTRODUCCIÓN

Para alcanzar buena educación es necesario dedicación, esfuerzo y persistencia, sobre todo en la educación general básica que es fundamental, la educación integral contribuye a la formación de honrados ciudadanos y buenos cristianos.

En la actualidad la población a nivel mundial está sumergida en la tecnología, que si no es orientado y guiado, puede conllevar a la adquisición de antivalores.

La Comunidad Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac, es una institución apegada a la educación intercultural y bilingüe, en especial de la comunidad campesina, institución que acoge a estudiantes con padres de familia de bajos recursos económicos, la información fiable de la investigación sobre los factores que inciden en la atención permitirá a las autoridades aplicar estrategias que mejoren la atención y el rendimiento académico de los estudiantes.

La presente investigación se fundamenta en diferentes conceptos e investigación de campo, el conocimiento de los medios distractores en el aula, además del análisis de los resultados obtenidos en la observación, encuestas y entrevistas realizadas. Se pudo conocer que la migración y los problemas familiares entre otros, son causas que distraen la atención de los niños y afectan el proceso de aprendizaje.

1. Problema

1.1.Descripción del problema

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Comunitaria Quilloac es una institución preocupada en la educación de toda la ciudadanía, de manera especial en la educación de la sociedad campesina.

Actualmente la sociedad moderna desconoce de su propia cultura, lo que ocasiona una pérdida de identidad y valores, de manera progresiva; los nuevos modelos curriculares promueven trabajos interdisciplinarios, aunque el fenómeno de la migración, atrae aculturación y adaptación de nuevas formas de vida e incluso acercamiento directo de nuevas tecnologías, herramientas que hace que el estudiantado utilice irregularmente, esto hace que el estudiante esté pendiente del mundo virtual por ello esta actividad está dirigida al estudio directo de los factores que inciden la atención de los estudiantes en el aula de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Comunitaria Bilingüe "Quilloac"

La atención no se trata únicamente de que el estudiante responda ciertos interrogantes que plantee la o el docente, sino un participación activa, en cuanto al docente adaptación de una metodología adecuada para captar la atención del estudiantado, por esta razón, el presente trabajo plantea un estudio de factores que inciden en el estudiante en el proceso educativo.

1.2.Antecedentes

La atención del alumno es fundamental ya que con ello se logra buenos resultados académicos, especialmente cuando crece el nivel de exigencia, como ocurre en los estudios superiores o las oposiciones. (Zabala, 2012)

El problema principal de la atención en el aula es que, hoy en día, se dispone de muchos estímulos a nuestro alrededor de manera especial el teléfono o celular.

Los factores que inciden en la atención dentro del aula de clases pueden generar rendimiento negativo, además es un momento propicio de consolidar la vocación profesional dentro de un campo de aprendizaje, debido a que las reflexiones que se irá teniendo a lo largo de este trabajo investigativo permitirá el compromiso de un docente y trabajar adecuadamente dentro de un campo de aprendizaje, utilizando materiales didácticos, trabajos dinámicos entre los estudiantes para que sean los constructores de su propio aprendizaje.

Esta investigación servirá para identificar los factores que inciden negativamente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, lo que permitirá a los docentes contar con información que les permita reflexionar y generar mayor motivación.

1.3. Importancia y alcances

La educación es un elemento primordial para el avance y el progreso de la sociedad, que nos permite adquirir nuevos conocimientos, enriquecer la cultura, los valores y formas de vivir de las personas. (Ministerio de Educacion , 2013)

El pensamiento creativo, inteligente, afectivo, lo hace la educación; sin embargo, existen situaciones que bloquean lo antes mencionado, por ello, con esta investigación se pretende evidenciar los factores que de alguna manera distraen la atención de los niños y que se transforman en problemas que impiden el buen desarrollo del interaprendizaje.

La temática es importante porque servirá de insumo para que las autoridades puedan aplicar estrategias de mejora de procesos, capacidades y aptitudes de los estudiantes, que en muchos casos son minimizados por el avance y mala utilización de la tecnología, y el abandono de los padres, como consecuencia de la migración familiar.

1.4.**Delimitación**

La presente actividad se realizará en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac, ubicado en la comunidad de Quilloac, aproximadamente 1500 metros de la ciudad de Cañar, junta a la pista de Guantug.

Fuente: https://www.google.com/maps/place/Iglesia+Quilloac

1.5.Explicación del problema

La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac, está inmerso en una población de migración y abandono temporal de los hijos por cuestiones de trabajo, motivos por los cuales muchos estudiantes se encuentra abandonados y protegidos por los parientes más cercanos, lo cual ha hecho que muchos estudiantes no tengan el debido control, y se dediquen al uso de los recursos tecnológicos avanzados que sus padres envían desde los Estados Unidos y España en su mayoría.

Lo antes mencionado hace que el estudiante este más atento a la tecnología que a sus formaciones académicas dentro del aula. Mediante la observación directa realizada dentro de

las aulas de clase, se pudo identificar además que la mala utilización de la tecnología les conduce a adoptar malos hábitos y antivalores.

La educación y formación de la humanidad amerita cumplir metas, convivir con la sociedad los valores éticos, potenciar el inter-aprendizaje, para lo cual la comunidad educativa debe contribuir en el mejor acompañamiento para evitar problemas posteriores.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Identificar los factores principales que inciden en la concentración de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Comunitaria Bilingüe "Quilloac" durante el año lectivo 2018- 2019.

2.2. Objetivos específicos

- Observar y analizar el comportamiento de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Comunitaria Bilingüe "Quilloac".
- Fundamentar teóricamente los conceptos relacionados con la temática.
- Analizar las causas que inciden en la atención de los niños y niñas del sexto año de educación básica y que influyen en el rendimiento académico

3. Fundamentación teórica

3.1. Concepto de Atención

Atención es el proceso conductual y cognitivo de concentración selectiva en un aspecto discreto de la información, ya sea considerada subjetiva u objetiva, mientras que se ignoran otros aspectos perceptibles. La atención también ha sido denominada como la asignación de recursos de procesamiento limitados. (Fuente Arnanz & Pousada, 2014)

Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre ha atribuido a una variedad de fenómenos. Tradicionalmente, se ha considerado de dos maneras distintas, aunque relacionadas. Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción que hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los estímulos más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia. Por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo. (Ciriaco, 2009)

Delisle, Lee-Jahnke, & Moniqu (1999) afirman que "La atención es una de las habilidades fundamentales para el aprendizaje o el proceso de conocimiento". (pág. 58)

En el proceso educativo existen docentes que expresan "un niño o una niña muy inquieto/a en su sala"; y lo que suele venir a continuación es un relato referido a las distintas dificultades que él o ella presentan para adaptarse y participar en las distintas situaciones sociales y de aprendizaje y de lo difícil que resulta para los/as docentes organizar situaciones educativas en que se logre responder a sus necesidades individuales de apoyo, asociadas a sus dificultades para poner atención, organizar su conducta y actuar de manera más tranquila, reflexiva y menos impulsiva. Pareciera ser, que gran parte del comportamiento esperado es justamente

aquel con el que niños y niñas con bajo nivel de atención, impulsividad e hiperactividad presentan más dificultades, esto es: La adaptación a normas tanto explícitas como implícitas, a un determinado ritmo de trabajo, a un grupo de pares y a uno o más adultos que están a cargo y, por sobre todo, la adaptación a una gran cantidad de "reglas de comportamiento" que requieren de un adecuado nivel de atención para su comprensión y apropiación y de un adecuado nivel de autocontrol, tanto corporal como cognitivo. (Ministerio de Educación, 2008)

3.1.1. La atención como factor esencial del aprendizaje.

El alumnado tiene que partir de una imagen positiva de sí mismo. Si tiene un pensamiento positivo hacia la tarea a realizar verá que lo que ha de hacer no le supera. De esta forma va a conseguir dar lo máximo de sí mismo. (Ramos, 2010)

Analizando lo antes citado se puede acotar que el apoyo de la sociedad, especialmente de la comunidad educativa, conduce a una formación positiva, incrementa el interés y entusiasmo de la persona, permitiendo la formación integral que aporta positivamente al progreso social,

El interés de los padres por el aprendizaje de sus hijos es esencial. Los hijos están más motivados si los padres se interesan por los temas que están estudiando y no sólo por los resultados del rendimiento escolar. (Cala, Encarnación Soriano , & Gonzales Jiménez, 2014)

Hay que estimular adecuadamente al alumno para que mantenga la motivación suficiente para alcanzar los objetivos propuestos, sobre todo con respecto a la atención, que según Rodríguez et at. (2010)

> La atención es una herramienta (…) en el aprendizaje, al hacer las clases entretenidas, los alumnos pondrán más atención. Se debe tener en cuenta que independientemente del resultado obtenido, si el alumno ha invertido un esfuerzo importante, es conveniente recompensar de alguna manera los esfuerzos realizados con alabanzas,

mensajes positivos y de ánimo para evitar que se pierda la ilusión y el esfuerzo". (pág. 159)

3.1.2. Dificultades de atención en el aula.

Ministerio de Educación 2008, Expone que el trastorno de déficit atencional tiene su origen en factores ligados al desarrollo del sistema nervioso (neurobiológicos): alteraciones de la forma del sistema nervioso central (neuroanatomías) y alteraciones respecto de cómo se transmite la información por las vías nerviosas (disfunción de los sistemas de neurotransmisión). "Estos factores neurobiológicos pueden estar determinados por la herencia y/o por dificultades durante el embarazo y/o el nacimiento. Otros factores como la alimentación, la ingesta de aditivos químicos como colorantes y persevantes, o el estrés, no constituyen causas del SDA". (pág. 10)

3.1.3. Factores que inciden en la atención

3.1.3.1.Factores Externos:

La intensidad del estímulo.

La voz es un parte esencial dentro de un campo educativo en momento de su discurso de clase, llamará nuestra atención. (Linares, 2009)

Redes sociales

Es imposible mantenerse fuera de las redes sociales. Las noticias del país y del mundo están en las redes sociales. Las redes influyen en el desarrollo evolutivo de los estudiantes. Esto si los usa inadecuadamente. (Argüelles, 2013)

En la actualidad, la redes sociales se han transformado en medios que facilitan la información de manera directa y al instante, cada vez van evolucionando en la medida en que se van creando nuevas aplicaciones que permiten la comunicación e informacion. Muchas veces la sociedad hace mal uso de estos medios en donde acceden también personas menores de edad,

lo que genera curiosidad a muy temprana edad, ocasionando en muchos casos la pérdida de valores y malos hábitos.

El tamaño

Los objetos más grandes suelen atraer más nuestro interés: un anuncio, más grande que el resto en una página de un periódico atrae mucho más la atención y más cuando se realiza con mucha creatividad los carteles o periódicos para impartir la clase. (Pardo, 2009)

En realidad cuando más grande es el objeto más distracción origina en los estudiantes dentro de una aula de clases, por ello, las autoridades educativas, son prudentes en la colocación de carteles en las paredes.

El cambio en el mismo estímulo o respecto al resto de estímulos.

Un objeto en movimiento es cuando más atrae al estudiante y la desconcentración en clase se da cuando los demás estímulos están inmóviles y solo el objeto que impartirá la clase esta en movimiento. (Barbera, 2005). Según el investigador Pardo, existen factores internos que pueden desconcentrar la atención de los estudiantes.

3.1.3.2. Factores Internos

Los factores internos atraen la atención hacia determinados estímulos e influyen en la interpretación que se hace de los mismos, se pueden destacar los siguientes:

Las experiencias del pasado.

Se puede contar lo que anteriormente ha pasado como puede ser un cuento una anécdota entre otros, es cuando los niños ponen mucha atención porque para ellos se despierta la curiosidad de saber lo que pasó. (Pardo, 2009)

El interés.

Se entiende por interés la inclinación favorable del ánimo de una persona hacia determinados objetivos, actividades, etc. (Linares, 2009)

El efecto halo.

Consiste en utilizar un rasgo particular de una persona para establecer la actitud general hacia ella y nuestra percepción de la misma. Ej: si se considera que alguien es muy obediente y en una ocasión desobedece, se le suele disculpar diciendo: "todo el mundo tiene algún desliz"… en cambio sí es alborotador y un día está tranquilo, tendemos a decir: "estará reponiendo fuerzas…" (Ciriaco, 2009)

El Cansancio

Todos las personas necesitamos dormir al menos ocho horas por día para estar lo suficientemente descansados esta es la única alternativa que ayudaría a pelear largas jornadas de estudio que cada uno tenemos, ni el café ni los energizantes otorgan la calma (Segura, 2019)

El hambre

El hambre es uno de los factores que afecta a la concentración ya que un niño con hambre no pude concentrase porque esta con el estómago vacío y solo está pensando a que hora será el recreo para poder alimentarse, por lo cual el alimento es lo más importante dentro de un sociedad ya que un niño bien alimentado no tiene dificultades en el campo de aprendizaje. (Castro & Verdisco, 2004)

Estrés

Cuando se tiene muchas cosas al mismo tiempo, es inevitable sentirse estresado o abrumado por la situación, lo que también es motivo de desconcentración en clases. (Monzón, 2007)

3.2. Material Didáctico

Los materiales didácticos, también denominados como auxiliares didácticos o medios didácticos pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza. (Sotelo, 2005)

Armas, (2009) expone que "los docentes e instructores en la planeación didáctica de sus cursos como vehículos y soportes para la transmisión de mensaje educativo" (pág. 7). La educación es desarrollada mediante la aplicación del material didáctico y sus componentes.

3.2.1. Funciones que Desarrolla los Materiales Didácticos

- ✓ Los materiales didácticos suministran información al estudiante.
- ✓ Son una herramienta de aprendizaje, para transmitir nuevos conocimientos.
- ✓ Proporciona desarrollo de habilidades.
- ✓ Los materiales didácticos incentivan, impulsan y generan interés en los contenidos del aprendizaje.
- ✓ Al poseer los materiales es posible evaluar al instante.
- ✓ Los materiales didácticos formalizan y crean nuevos medios y entornos de aprendizaje. (Picado Suares, 2015)

3.3. Los medios distractores en el aula de clase

En la actualidad la tecnología avanza rápidamente, vino a cambiar la velocidad e intercambio de información en los diferentes ámbitos de la vida laboral, familiar y educativa, en este último, la tecnología ha afectado significativamente los procesos de enseñanza aprendizaje, hasta llegar a convertirse en uno de los principales distractores en el aula de clase. La conducta del estudiantado ha cambiado, al igual que la concentración en sus estudios durante el desarrollo de la clase. Los docentes tienen el reto de prestar atención para afrontar y sacarle

provecho a los dispositivos móviles que utilizan los estudiantes durante los procesos de la enseñanza aprendizaje. (Picado Juárez, 2015)

3.3.1. Los distractores más comunes

- Reproductores de música: La escucha de música es poco recomendable a la hora de rendir satisfactoriamente en el estudio.
- Carteles, póster o fotos: En la mayoría de las aulas de clases existe este tipo de materiales, por lo que puede ser un factor que puede interrumpir la concentración del estudiante, si no es posible su eliminación, se aconseja trasladarlos a lugares menos visibles de donde se encuentre el estudiante.
- Ventana: La ventana por sí misma no es un elemento distractor, pero sí lo puede ser, cuando distrae la atención de los estudiantes, sobre todo en el momento que transita la comunidad educativa, por ello los investigadores Picado, Valenzuela y Peralta sugieren cerrar las cortinas o la persiana, aunque ello implique utilizar luz artificial o, en último caso, intentar modificar el lugar de estudio dentro de la misma aula de clase.
- Teléfono móvil: Por este medio, los estudiantes satisfacen la necesidad de estar constantemente "conectados" a sus amigos a través de llamadas, mensajes o redes sociales; si esto se produce durante el tiempo de estudio, se convierte en un elemento altamente distractor. (Picado Suares, 2015)

3.4. Características del aula adecuada

Las aulas de clases deben poseer un sin número de características que permitan o faciliten el desarrollo de las estrategias activas participativas de enseñanzas aprendizajes, EcuRed (2011) hace mención de algunas de esas características:

• Ubicación de las sillas: Estás deben de estar en dirección hacia el docente, donde hará su exposición, otra forma es en círculos, favoreciendo así el contacto con los integrantes, la comunicación espontanea, cómoda y permanente.

• Comodidades básicas: El aula de clases debe contener luz, limpieza, espacio, ventilación y una adecuada temperatura; estos son componentes claves que brindan comodidad y tranquilidad al impartir clases, tanto para el docente como para el estudiante. Éste debe ser un ambiente estimulante, limpio y ordenado para que transmita seguridad al estudiante en proceso de aprendizaje.

• Reglas de conducta: Estas propiciaran las mejores condiciones de estudio y trabajo, también el respeto entre los estudiantes y docentes.

• La decoración: Esta es considerada como un aspecto motivante en el aprendizaje, en el transcurso de las clases los estudiantes podrán elaborar murales y otros materiales que decoraran y ambientaran el salón de clases. Hay que prestar atención a esto, ya que no es conveniente exagerar, el estudiante suele distraerse fácilmente y también podría ocasionar desmotivación; un ambiente cargado puede llegar a generarles estrés. (Picado Juárez; Valenzuela Flores & Peralta Calderón, 2015)

• La acústica: “las adecuadas condiciones del sonido facilitaran una correcta escucha y concentración del estudiante, también hay que tomar en cuenta el sonido externo al salón de clases, este puede ser un distractor durante el proceso de enseñanza aprendizaje”. (Picado Juárez; Valenzuela Flores & Peralta Calderón, 2015, pág.57)

4. Metodología

Este trabajo se basa en la metodología mixta: cualitativa y cuantitativa, tiene un enfoque descriptivo, para identificar los factores que inciden en la atención, por ende se utilizara métodos y técnicas de la entrevista semiestructurada y la observación de campo, partiendo de los métodos inductivo y deductivo.

Población y Muestreo

He elegido para la presente investigación un universo pequeño constituidos por los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac se aplicó las encuestas al 100% de la población elegida. La población o universo es de 39 encuestados.

Actores educativos	**Población**
• **Docente** • **Estudiante** • **Padres de Familia**	**1** **23** **15**
Total	**39**

5. Análisis de resultados

Encuesta a estudiantes.

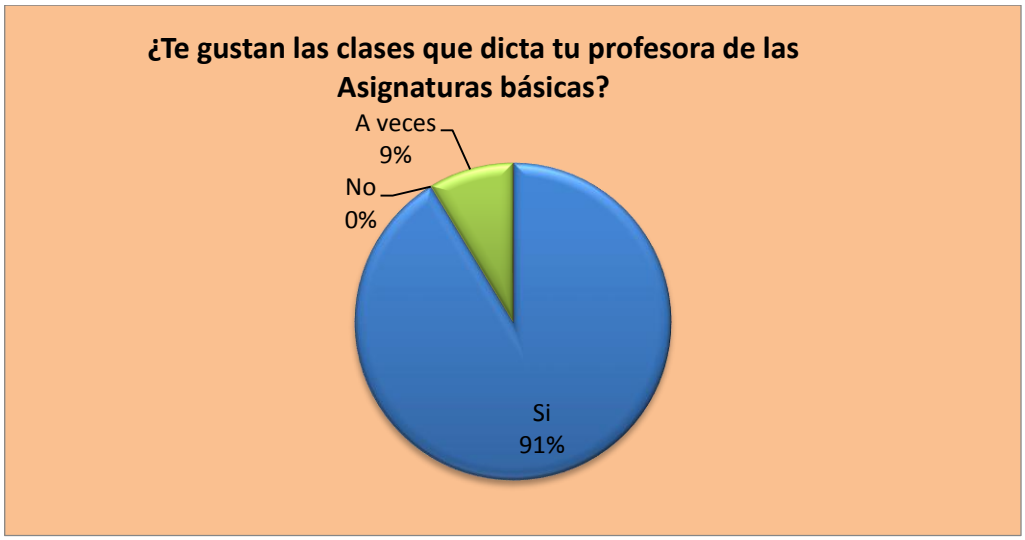


Figura 1 Encuesta aplicada a los estudiantes según tabla No. 1. Elaborado por la autora.

Como se puede observar en la figura No. 1, al 91% de los niños y niñas les gusta las clases que dicta la profesora en las cuatro asignaturas básicas: Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, únicamente el 9% indica que a veces les gusta, todo ello depende del tema y de la motivación.

Figura 2 Encuesta aplicada a los estudiantes según tabla No. 2. Elaborado por la autora.

Como podemos ver en la figura N° 2 los niños y niñas con un porcentaje 91% responden manifestando que si prestan atención cuando la profesora da clases, solo un porcentaje de 4% no presta atención y el 5% indican que a veces prestan atención.

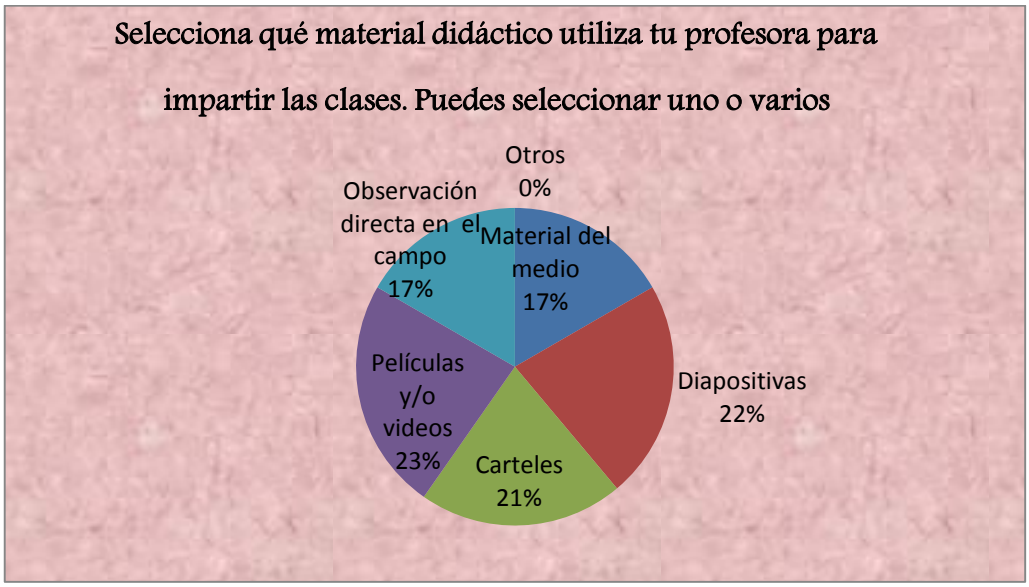


Figura 3 Encuesta aplicada a los estudiantes según tabla No. 2. Elaborado por la autora.

La figura No. 3 evidencia que el 23% considera que el material más utilizado son las películas y videos, mientras que el 17% restante considera que la ´profesora utiliza la observación directa como material para impartir la clase.

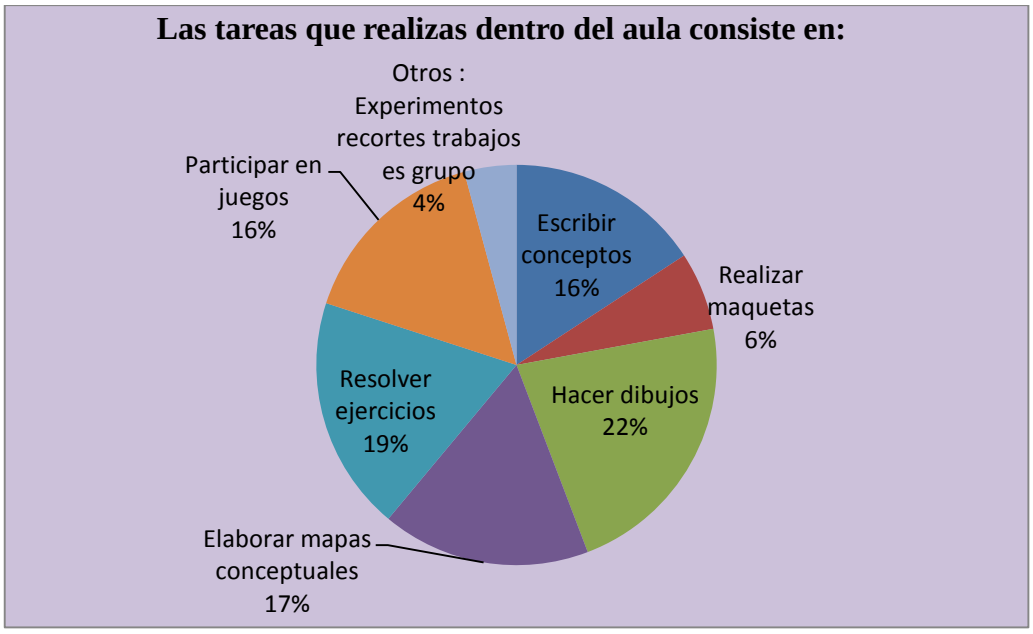


Figura 4 Encuesta aplicada a los estudiantes según tabla No. 2. Elaborado por la autora.

Con respecto al resultado obtenido en el cuadro, se evidencia que el 22% realizan trabajos dentro del aula mediante dibujos, solamente el 6% menciona que lo hacen los trabajos mediante maquetas.

Figura 5 Encuesta aplicada a los estudiantes según tabla No. 5. Elaborado por la autora.

Como se puede observar en la figura No. 5 el 96% manifiesta que las clases son dinámicas mientras que el 4% restante considera que las clases son aburridas.

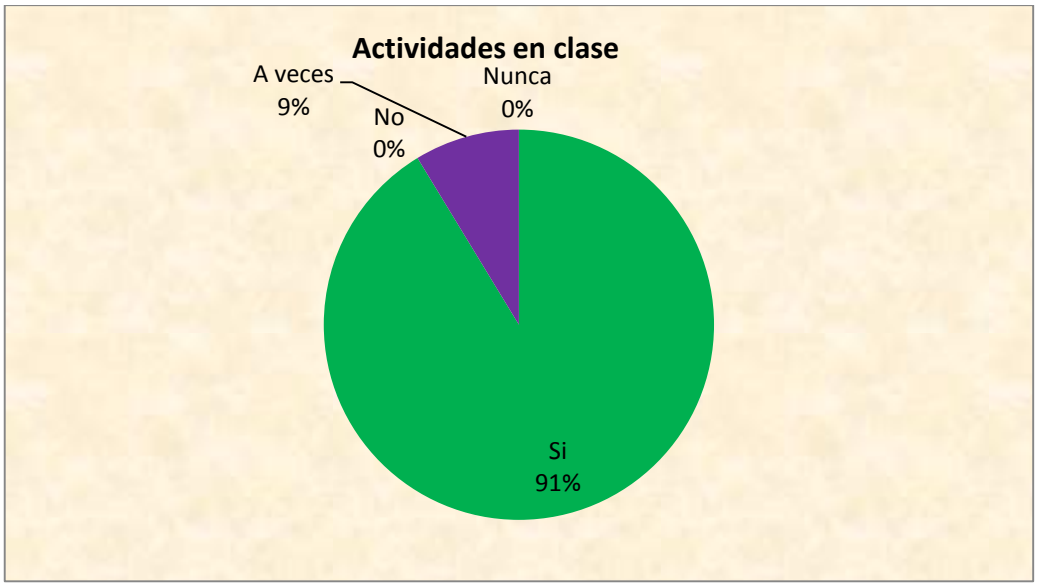


Figura 6 Encuesta aplicada a los estudiantes según tabla No. 6. Elaborado por la autora.

En la figura No. 6 se observa que el 91% realiza las actividades dentro de clases conjuntamente con la dirección de la profesora mientras que el 9% restante considera que a veces lo realizan conjuntamente.

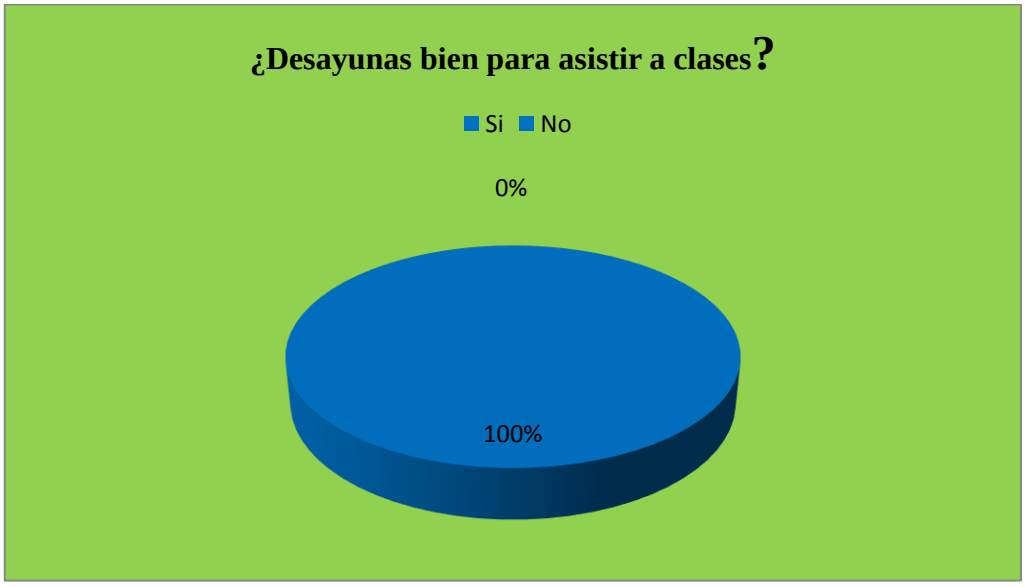


Figura 7 Encuesta aplicada a los estudiantes según tabla No. 7. Elaborado por la autora.

Según el resultado de la figura No. 7 el 100% consideran que desayunan bien para asistir a clases, desayunan comida saludable como son las papas, ocas, mellocos y verduras etc.

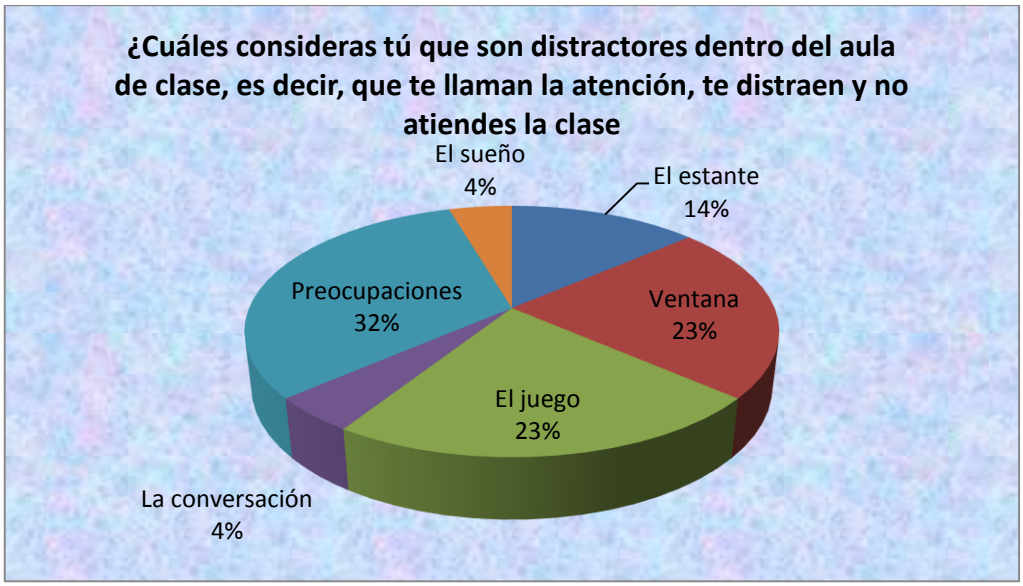


Figura 8 Encuesta aplicada a los estudiantes según tabla No. 8. Elaborado por la autora.

Como podemos observar en la figura N° 8 los medios distractores dentro del aula de clase, es decir, que llaman la atención, con el 32 % son las preocupaciones, el 23 % se distrae por la ventana y el 4 % por la conversación**.**

Resultados de la encuesta aplicada a los Padres de Familia.

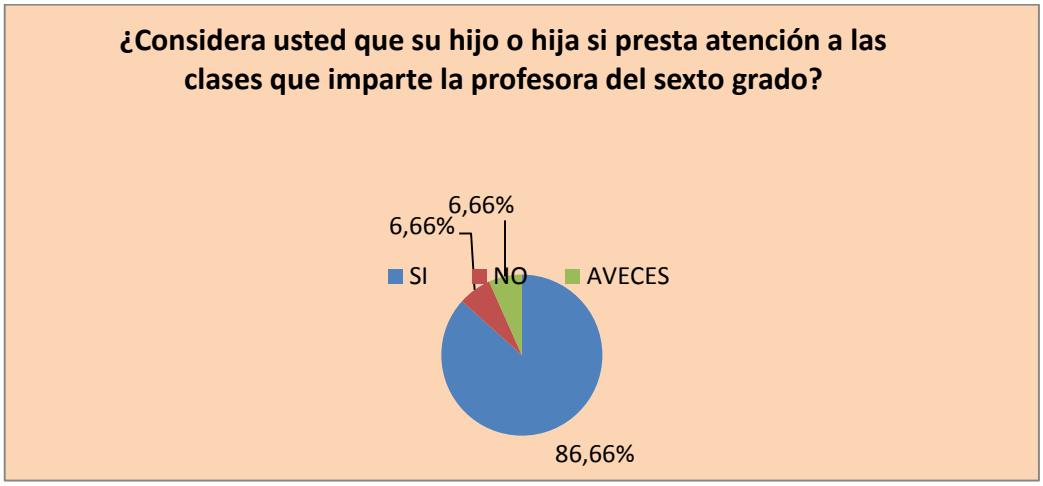


Figura 9 Encuesta aplicada a Padres de Familia según tabla No. 9. Elaborado por la autora.

Según la figura No. 9 el 86,66% considera que sus hijos sí prestan atención a las clases impartidas por la maestra, mientras que el 6,66% indica que no prestan atención a dichas clases.

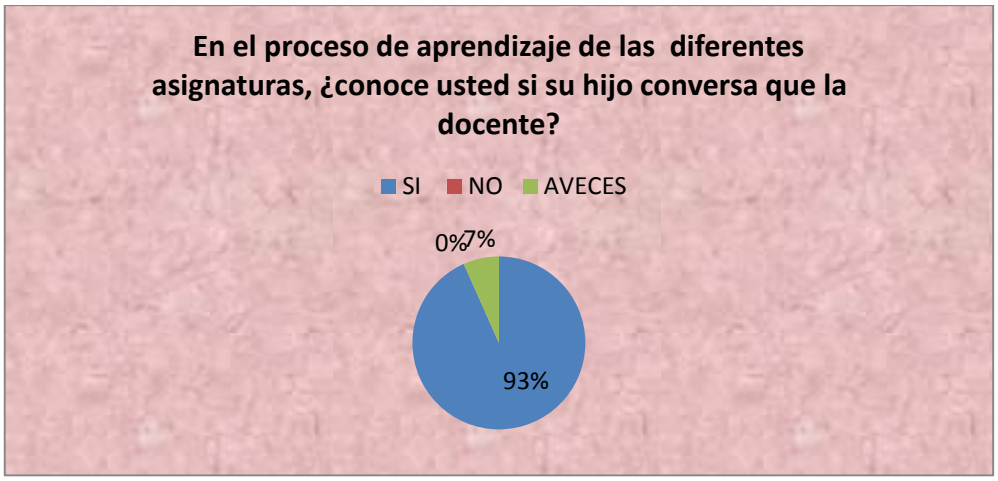


Figura 10 Encuesta aplicada a Padres de Familia según tabla No. 10. Elaborado por la autora.

Con respecto al resultado obtenido en el cuadro, se evidencia que el 93% sí dialogan con su profesora durante el proceso de aprendizaje, solamente el 7% menciona que lo hacen a veces.

Figura 11 Encuesta aplicada a Padres de Familia según tabla No. 11. Elaborado por la autora.

Según la figura anterior se constata que el 93% si ha conversado con sus hijos sobre el uso de recursos por parte del maestro para el desarrollo de las clases, mientras que el 7% solamente lo ha hecho a veces.

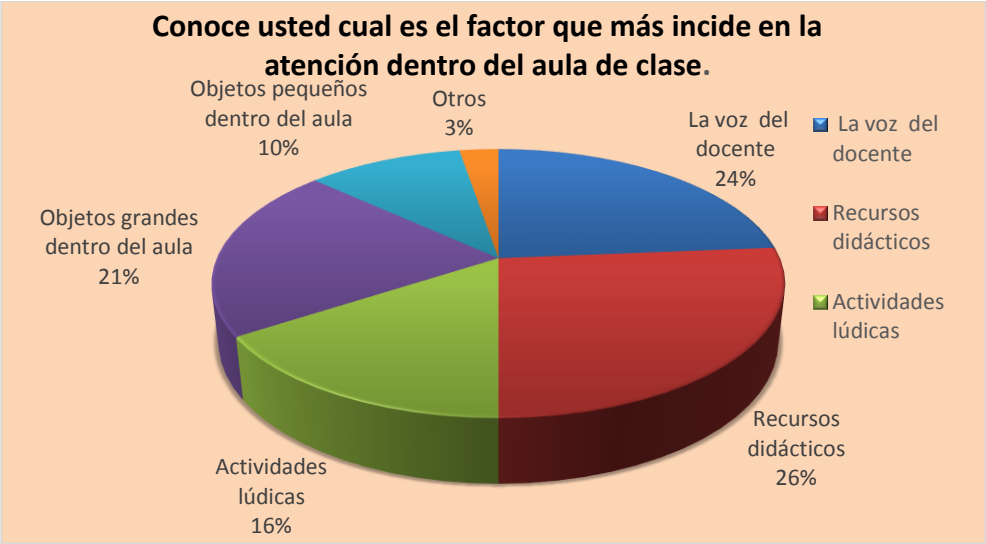


Figura 12 Encuesta aplicada a Padres de Familia según tabla No. 12. Elaborado por la autora.

El factor que más incide en la atención de los estudiantes dentro de las aulas de clases tiene relación con los recursos didácticos que utiliza la docente, le sigue en orden de importancia la voz del docente, luego los objetos grandes que pueden percibir en el aula, las actividades lúdicas, objetos pequeños y otros. Dentro de otros los padres de familia consideran que son las maquetas, mapas, inclusive los materiales del medio como: piedras y palos.

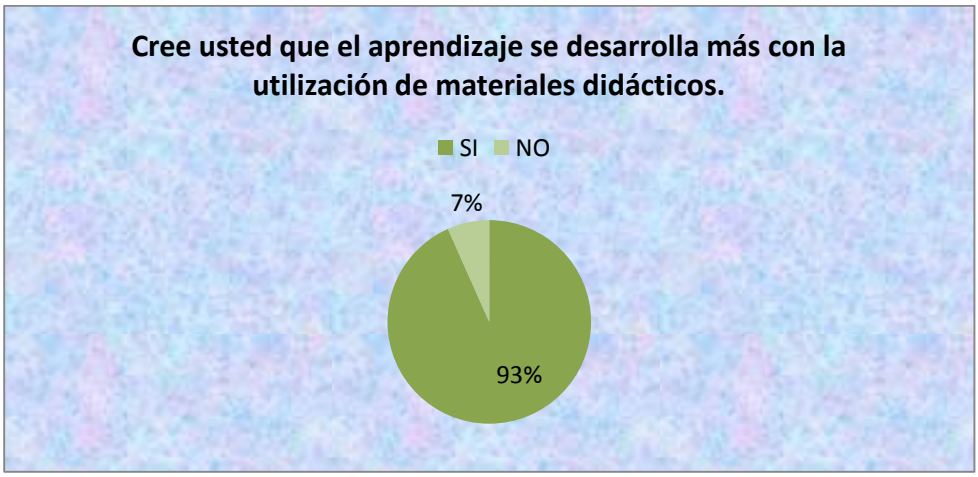


Figura 13 Encuesta aplicada a Padres de Familia según tabla No. 13. Elaborado por la autora.

Como se puede observar en la figura No 13 el 93% manifiesta que el aprendizaje se desarrolla mejor con la utilización de materiales didácticos, mientras que el 7% restante considera que no es necesario la utilización de estos materiales.

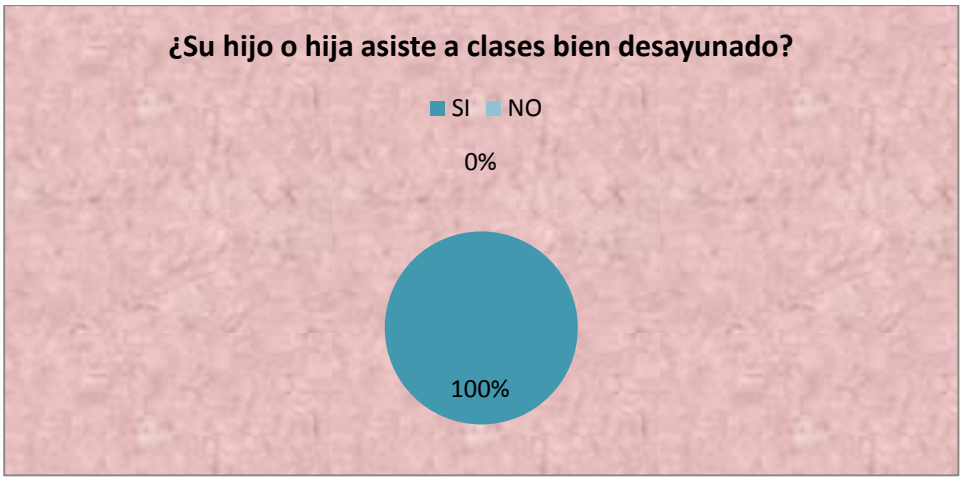


Figura 14 Encuesta aplicada a Padres de Familia según tabla No. 14. Elaborado por la autora.

Según la figura anterior, el 100% de padres de familia acepta que sus hijos van a la Escuela bien desayunos, coincide con lo manifestado por la docente y los niños.

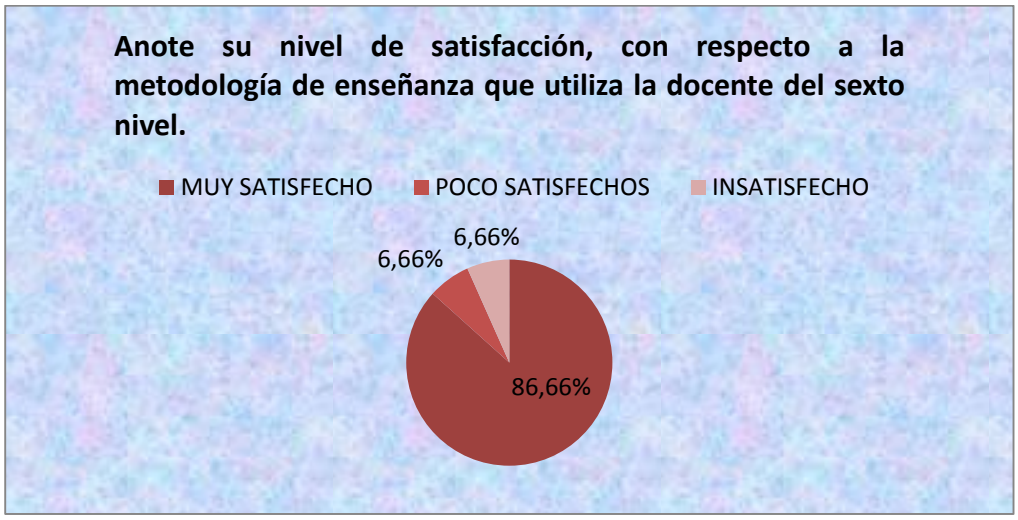


Figura 15 Encuesta aplicada a Padres de Familia según tabla No. 15. Elaborado por la autora.

Finalmente, el nivel de satisfacción con el que califican los padres de familia, la metodología aplicada por el docente de sexto nivel, es muy satisfactorio representado por un 86,66%, únicamente el 6,66% del total no está de acuerdo con esta metodología.

Entrevista a la docente

En la entrevista realizada a la docente se identificó que: existen factores que inciden para que los estudiantes tengan un mal rendimiento académico, el principal es la migración, le sigue en importancia los problemas familiares que cada uno de los estudiantes tiene dentro y fuera de sus hogares, el hecho de que los niños viven en lugares donde no tienen la tecnología lo que les impide cumplir con los deberes y tareas.

Dentro de la Institución educativa y dentro del aula de clases, existen elementos que distraen la atención de los niños y niñas como los repasos de algunos eventos y otros actos que realizan dentro de la institución, los factores dentro del aula de clase son: el ruido, la observación por la ventana, el patio para ver a otros estudiantes, el hecho es que los niños están físicamente en la clase pero ausentes en el pensamiento esto se da por que los niños no descansan bien en la casa, en algunos hogares los padres sólo pasan trabajando y no tienen tiempo para cada uno de ellos, otro de los factores que afecta es la migración los padres emigraron a otros lugares y ellos quedaron a cargo de sus abuelos o tíos por lo cual la realidad específica de los niños y niñas es el bajo rendimiento académico, sin importar las relaciones dentro del hogar y de la atención que deben dar a los niños y niñas.

La mala alimentación puede ser un factor que incide en la atención de los niños y niñas dentro del aula de clase, un niño bien alimentado puede rendir bien dentro del campo de aprendizaje y más cuando sea alimentos nutritivos que brinda nuestra Pachamama, también influye la carencia de valores que se practica dentro de nuestra sociedad como es la solidaridad.

6. Presentación de hallazgos

Una vez realizada la investigación mediante la observación directa e indirecta, encuestas a padres de familia y estudiantes y entrevista a docente, sobre los factores que inciden en la atención durante el interaprendizaje, se puede deducir lo siguiente:

- ✓ No existe coherencia entre las respuestas de los estudiantes y de los padres de familia, los estudiantes no prestan atención en clase y la docente pudo manifestar que los estudiantes no descansan bien, hay descuido de los padres de familia y en muchos casos no están con sus progenitores porque han migrado a otros países.
- ✓ Con respecto a la alimentación, si bien los padres de familia indican que sus hijos van a la escuela bien desayunados, la docente supo explicar que los estudiantes llegan a bostezar y a inquietarse por salir al receso, esto sea que los padres no controlan la hora de su descanso, sus refrigerios o se mal acostumbran.
- ✓ Con respecto al uso de los materiales didácticos y metodología de la enseñanza, en el grafico 11 y 15 los estudiantes y padres de familia manifestaron satisfacción ya que el docente utiliza una metodología y materiales didácticos adecuados; mientras que en la observación realizada se pudo identificar que la metodología y materiales didácticos son muy repetitivos, el docente no dinamiza el interaprendizaje.
- ✓ Otro de los factores que incide en la atención es la migración de sus padres, porque deja a los niños con mucha libertad, los familiares no han asumido la responsabilidad de cuidado, más bien los estudiantes tienen a su alcance todo lo que puedan adquirir económicamente, como teléfonos celulares.

7. Conclusiones

Culminado este trabajo de investigación se han desprendido las siguientes conclusiones. -

- ✓ Las preocupaciones son factores que inciden en la atención de los niños de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac, estas preocupaciones están relacionadas con la migración de los padres, la carencia de afecto y la falta de control de tareas en el hogar.
- ✓ El mal comportamiento de los estudiantes es fomentado desde los hogares, un verdadera educación se da cuando el trabajo es conjunto, padres de familia, docentes y estudiantes.
- ✓ Los docentes no realizan un debido acompañamiento para conocer de forma inmediata que pasa con los niños, no existe firmeza en las decisiones y la dinámica del maestro se convierte en una rutina.
- ✓ Los padres/representantes no están pendientes de la formación de los hijos, esto les lleva a una formación autónoma indisciplinada.

8. Recomendaciones

- ✓ Se recomienda a la institución la realización de escuela para padres en donde se socialice la normativa institucional y se trabaje en el aspecto afectivo, además planificar talleres de valores y formaciones personales, de manera especial a estudiantes con padres migrantes.
- ✓ Se recomienda a los docentes ser más dinámicos, no utilizar una sola herramienta, ni metodología de aprendizaje, ya que si lo utiliza y hace hábito, el estudiante pierde interés de clase y no presta atención.
- ✓ Se recomienda a los padres de familia tener presente la educación de los hijos ya que el avance y mejor de la sociedad depende de la educación.
- ✓ Se recomienda a estudiantes valorar los consejos de la comunidad educativa, ya que esto ayudara en su formación integral.

9. Bibliografía:

1. Arguedas, L. (2007). *El fortalecimiento de la autoestima como proceso educativo.* Costa Rica.

2. Argüelles, R. V. (2013). LAS REDES SOCIALES Y SU APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN. *Revista Digital Universitaria*.

3. Barbera, C. G. (1 de 1 de 2005). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Universidad Complutense de Madrid.

4. Castro, C., & Verdisco, A. (2004). *Como Mejorar la Educación.* Inter-American Development Bank.

5. Ciriaco, J. D. (1 de 1 de 2009). Aplicación de nuevas técnicas y estrategias del aprendizaje cooperativo y significativo en la enseñanza de la matemática. El Cid Editor | apuntes.

6. Delisle, J., Lee-Jahnke, H., & Moniqu. (1999). *TERMINOLOGIE DE LA TRADUCTION.* John Benjamins Publishing Company.

7. Educacion, M. d. (2008). *Problemas de atencion y concentracion* . Editorial Atenas Ltda.

8. Educacion, M. d. (2013). Plan nacional del Buen Vivir.

9. *Entreculturas* . (20 de 01 de 2019). Obtenido de https://www.entreculturas.org/noticias/el-hambre-una-amenaza-para-la-educaci-n

10. Fuente Arnanz , J., & Pousada, M. (1 de 1 de 2014). La atención. Editorial UOC.

11. Jiménez, J., Guzmán, R., & Rodríguez, C. (2009). *PREVALENCIA DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE: LA DISLEXIA EN ESPAÑOL.* Murcia.

12. Martínez, M. (22 de 01 de 2019). *Como trabajar la atención*. Obtenido de https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2008/11/orientacion-andujar-pautas-y-actividades-para-trabajar-la-atencion.pdf

13. Marvassio, M. d. (s.f.). Dificultades de atencion en el aula . Univercidad Abierta Interamericana .

14. Monzón, I. M. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. Universidad de Sevilla.

15. Orduz, R. (2012). *Aprender y educar con las tecnologuias del siflo XXI.* Corporación Colombia Digital.

16. Picado Juárez, V. F. (2015). Los medios distractores en el aula de clase . *Revista Universidad y Ciencia* , 51.

17. Picado Suares, V. (2015). Los medios distractores en el aula de clase. *Revista Universidad y Ciencia*, 51-59.

18. Ramos, E. E. (2010). Temas Para La educacion . *Federacion de enseñansa* , 1 - 6.

19. Rodríguez, C., González-Castro, P., Álvarez, L., Núñez, J. C., González- Pienda, J. A., Álvarez, D., . . . Cerezo, R. (2010). LA ATENCIÓN COMO FACTOR ESENCIAL DE LA ESCRITURA EN ALUMNOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA). *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 157 - 167.

20. Segura, O. (22 de 01 de 2019). *Ensayos* . Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/bio/v34n4/v34n4a06.pdf

21. Sotelo, F. d. (1 de 1 de 2005). Evaluación no formal - profesionalizadora del profesorado. Universidad Complutense de Madrid.

22. Trigueros, M. V. (2010). *LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA ACTUALIDAD.*

23. Zabala, J. J. (2012). *Educación para la innovación.* Ediciones Díaz de Santos.

10. **Apéndice/Anexos**

Anexo N°1

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DEL SEXTO GRADO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "QUILLOAC"

Apreciados Padres de Familia: la presente encuesta es anónima y tiene el objetivo de identificar los factores principales que inciden en la atención de los estudiantes de sexto año de educación básica, durante el año lectivo 2018-2019.

Instrucciones:

Lea detenidamente las preguntas establecidas y proporcione la información correcta.

Marque con una x dentro del paréntesis, junto a la respuesta que usted considere más adecuada

1. ¿Considera usted que su hijo o hija si presta atención a las clases que imparte la profesora del sexto grado?

   Si ( )

   No ( )

   A veces ( )

   Si su respuesta es "No" o "A veces", anote cuáles considera usted que serían las razones

   _____

   _____

   _____

2. En el proceso de aprendizaje de las diferentes asignaturas, ¿conoce usted si su hijo conversa que la docente?

   Si ( )

   No ( )

   A veces ( )

   Si su respuesta es "No" o "A veces", anote cuáles considera usted que serían las razones

   _____

   _____

   _____

3. ¿Ha conversado su hijo con usted sobre los recursos que utiliza la docente para hacer de las clases más dinámicas y que despierten el interés por el aprendizaje?

   Si ( )

   No ( )

4. Conoce usted cual es el factor que más incide en la atención dentro del aula de clase.

   a. La voz del docente ( )
   b. Recursos didácticos ( )
   c. Actividades lúdicas ( )
   d. Objetos grandes dentro del aula ( )
   e. Objetos pequeños dentro del aula ( )
   f. Otros: _____

   Si escogió los literales d y e, anote qué tipo de objetos:

   _____

   _____

   _____

5. Cree usted que el aprendizaje se desarrolla más con la utilización de materiales didácticos.

   Si ( )

No ( )

¿Por qué?

_____

_____

6. ¿Su hijo o hija asiste a clases bien desayunado?
   Si ( )

   No ( )

7. Anote su nivel de satisfacción, con respecto a la metodología de enseñanza que utiliza la docente del sexto nivel.
   Muy satisfecho ( )

   Poco satisfecho ( )

   Insatisfecho ( )

¿Por qué?

_____

_____

_____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N°2

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "QUILLOAC"

Apreciados estudiantes: la presente encuesta es anónima y tiene el objetivo de identificar los factores principales que inciden en su atención, dentro del aula de clases.

Instrucciones:

Lea detenidamente las preguntas establecidas y proporcione la información correcta.

Marque con una x dentro del paréntesis, junto a la respuesta que usted considere más adecuada

1. ¿Te gustan las clases que dicta tu profesora de las Asignaturas básicas?

   Si ( )

   No ( )

   A veces ( )

   Si tu respuesta es "No" o "A veces", anota una razón del por qué? _____

   _____

   _____

2. ¿Prestas mucha atención, cuándo tu profesora da clases?

   Si ( )

No ( )

A veces ( )

¿Si tu respuesta es "¿No" o "A veces", anota una razón del por qué?

_____

_____

_____

3. Selecciona qué material didáctico utiliza tu profesora para impartir las clases. Puedes seleccionar uno o varios.

Materiales del medio ( ) Anota cuáles_____

Diapositivas ( )

Carteles ( )

Películas y/o videos ( )

Observación directa en el campo ( )

Otros: anota cuáles:

_____

_____

4. Las tareas que realizas dentro del aula consiste en:
   a. Escribir conceptos ( )
   b. Realizar maquetas ( )
   c. Hacer dibujos ( )
   d. Elaborar mapas conceptuales ( )
   e. Resolver ejercicios ( )
   f. Participar en juegos ( )
   g. Otros. ( )
   Anote cuáles: _____

5. ¿Las clases de tu maestra son?

Dinámicas ( )

Aburridas ( )

Cansadas ( )

6. ¿ Las actividades dentro de clases lo realizas conjuntamente con la dirección de tu profesora?

   Si ( )

   No ( )

   A veces ( )

   Nunca ( )

7. ¿Desayunas bien para asistir a clases?

   Si ( )

   No ( )

   Si la respuesta es negativa, anote las razones del por qué:

   _____

8. ¿Cuáles consideras tú que son distractores dentro del aula de clase, es decir, que te llaman la atención, te distraen y no atiendes la clase

_____

_____

_____

_____

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 3

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURDA PARA LA DOCENTE DEL SEXTO GRADO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "QUILLOAC"

Apreciada Maestra: la presente entrevista tiene el objetivo de identificar los factores principales que inciden en la atención de los estudiantes de sexto grado de educación básica, durante el año lectivo 2019-2019.

1. **¿Considera usted que existen factores que inciden en la atención de los estudiantes?**

Si ay muchos factores que existe dentro de una educación ya que inciden para que los estudiantes tengan un mal rendimiento académico.

2. **¿Qué factores considera usted que afectan la atención de los niños y niñas e influyen en el rendimiento académico?**

Ay muchos factores tanto en lo académico como en lo practico el principal es la migración en segundo son los problemas familiares que cada uno de los estudiantes tiene dentro y fuera de sus hogar también se da caso donde los niños viven en lugares donde no tienen la tecnología que en algunos hogares tienen es por ello que no pueden seguir avanzando en deberes y tares es decir en ningún campo de aprendizaje.

3. **¿Cree usted que dentro de la Institución educativa y dentro del aula de clases, existen elementos que distraen la atención de los niños y niñas? ¿Cuáles son?**

Si existe algunos factores como por ejemplo los repasos de algunos eventos y otros actos que realizan dentro de la institución los factores dentro del aula de clase es el ruido observan por la ventana el patio para ver a los otros estudiantes.

4. **¿Ha notado usted que los niños están físicamente en la clase, pero ausentes en el pensamiento? ¿Por qué cree usted que puede suceder esa situación?**

Las situaciones son muchas por ejemplo los niños no descansan bien en la casa en algunos hogares los padres sólo pasan trabajando y no tienen tiempo para cada uno de ellos los padres se descuidan mucho porque salen trabajar y llegan noche a sus hogares y no se dan un tiempo para revisa que tareas que tienen , otro de los factores que afecta es la migración los padres migraron otros lugares y ellos quedaron a cargo de sus abuelitos, tíos que a veces ni saben leer ni escribir la razón que no les pueden ayudar en sus tareas es una dificultad que en mayor porcentaje afecta dentro del aula de clase.

5. **¿Conoce usted realidades específicas de los niños y niñas con bajo rendimiento académico? ¿Cuáles son esas realidades?**

Si las realidades específicas de los niños y niñas con bajo rendimiento académico son los niños han venido de otras instituciones es decir de los unidocentes en donde no han tenido las bases principales para seguir avanzando en otros niveles, otros de los casos es que los padres pasan trabajando y los niños quedan abandonados y algunos hasta cuidan de sus hermanos menores es por ello que se descuidan en los estudios.

6. **¿Ha conversado usted con los padres de familia sobre la importancia de las buenas relaciones dentro del hogar y de la atención que deben dar a los niños y niñas?**

Si en cada uno de las reuniones que tenemos se ha tratado este tema porque es muy importante a más del rendimiento académico se conversa sobre cómo deben trabajar en las tareas de sus hogares también en las tereas que envía la docente de cómo tratar a cada uno de ellos dentro de un ambiente familiar, padres y madres tratarse bien para que sus hijos estén bien y no tengan preocupaciones cuando se van a clase.

7. **¿Sabe usted si todos los niños asisten a clases bien desayunados? ¿Considera usted que la mala alimentación también puede ser un factor que incide en la atención de los niños y niñas dentro del aula de clase?**

Si también un factor muy importante hay niños que no desayunan bien porque los padres salen muy pronto a sus trabajos y no les dan el desayuno indicado para ello en la institución se da un desayudo es decir el desayuno de la colación para que los niños rindan bien en el campo de aprendizaje y también el hora de recreo se da la alimentación que es la comida , la alimentación es un factor principal par que los niños rindan bien especialmente de alimentos nutritivos que brinda nuestro Pachamama.

8. Ha conversado usted con los padres de familia sobre la carencia

No he conversado mucho este tema porque en muchos de los casos los padres son migrante y les dan todo las facilidades para que ellos estén bien y no tengan que preocuparse de nada , pero ellos no saben el daño que les hacen a cada uno de ellos en otros casos los padres no tienen de donde darles es por ello que aplicamos la solidaridad es decir compartir lo que se tiene con los que no tienen al inicio de clases se ve muchas realidades de algunos estudiantes es por ello que pensamos crear el bingo solidario para estos casos.

Anexo N°4

Tabla N° 1

¿Te gustan las clases que dicta tu profesora de las Asignaturas básicas?

Alternativa	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Si	21	91%
No	0	0%
A veces	2	9%
Total.	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: La autora.

Tabla N° 2

¿Prestas mucha atención, cuándo tu profesora da clases?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	91%
No	1	4%
A veces	1	5%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: La autora.

Tabla N° 3

Selecciona qué material didáctico utiliza tu profesora para impartir las clases. Puedes seleccionar uno o varios.

Alternativa	Frecuencia
Material del medio	12
Diapositivas	16
Carteles	15
Películas y/o videos	17
Observación directa en el campo	12
Otros	0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: La autora.

Tabla N° 4

Las tareas que realizas dentro del aula consiste en:

Alternativa	Frecuencia
Escribir conceptos	15
Realizar maquetas	6
Hacer dibujos	21
Elaborar mapas conceptuales	16
Resolver ejercicios	18
Participar en juegos	15
Otros : Experimentos recortes trabajos es grupo	4

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: La autora.

Tabla N° 5

¿Las clases de tu maestra son?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Dinámicas	22	96%
Aburridas	1	4%
Cansadas	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: La autora.

Tabla N°6

¿Las actividades dentro de clases lo realizas conjuntamente con la dirección de tu profesora?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	91%
No	0	0%
A veces	2	9%
Nunca	0	0%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: La autora.

Tabla N° 7¿Desayunas bien para asistir a clases?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje

Si	23	100%
No	0	0%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: La autora.

Tabla N° 8

Tabla N° 8 ¿Cuáles consideras tú que son distractores dentro del aula de clase, es decir, que te llaman la atención, te distraen y no atiendes la clase?

Alternativa	Frecuencia
El estante	3
Ventana	5
El juego	5
La conversación	1
Preocupaciones	7
El sueño	1

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: La autora.

Tabla N°9

1. **¿Considera usted que su hijo o hija si presta atención a las clases que imparte la profesora del sexto grado?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	86,66

No	1	6,66
A veces	1	6,66

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: La autora.

Tabla N°10

En el proceso de aprendizaje de las diferentes asignaturas, ¿conoce usted si su hijo conversa que la docente?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	93%
No	0	0%
A veces	1	7%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: La autora.

Tabla N°11

¿Ha conversado su hijo con usted sobre los recursos que utiliza la docente para hacer de las clases más dinámicas y que despierten el interés por el aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	93%
NO	0	0%
AVECES	1	7%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: La autora.

Tabla N°12

Conoce usted cual es el factor que más incide en la atención dentro del aula de clase.

Alternativa	Frecuencia
La voz del docente	9
Recursos didácticos	10
Actividades lúdicas	6
Objetos grandes dentro del aula	8
Objetos pequeños dentro del aula	4
Otros	1

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: La autora.

Tabla N°13

Cree usted que el aprendizaje se desarrolla más con la utilización de materiales didácticos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	93%
NO	1	7%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: La autora.

Tabla N°14

¿Su hijo o hija asiste a clases bien desayunado?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: La autora.

Tabla N°15

Anote su nivel de satisfacción, con respecto a la metodología de enseñanza que utiliza la docente del sexto nivel.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	13	86,66%
Poco satisfecho	1	6,66%
Insatisfecho	1	6,66%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: La autora.

ANEXOS 4

FOTOS

Docentes de la Unidad Educativa

Niños encuestados

Padres de familia encuestados

Unida Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Quilloac"