

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA

CARRERA DE PEDAGOGÍA

*Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciada
en Ciencias de la Educación*

ANÁLISIS DE CASO:

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE QUINTO DE BÁSICA DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL ANTONIO FARFÁN,
DEL CANTÓN CUENCA, 2018–2019**

AUTORA:

GABRIELA ALEXANDRA ROJAS NEIRA

TUTORA:

LCDA. MARIANA DE JESUS CARRILLO MOSQUERA, MGTR.

CUENCA - ECUADOR

2019

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Gabriela Alexandra Rojas Neira con documento de identificación N° 0105011886, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud que soy autora del trabajo de titulación: **“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE QUINTO DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL ANTONIO FARFÁN, DEL CANTÓN CUENCA, 2018–2019”**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: *Licenciada en Ciencias de la Educación*, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento en el que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, julio del 2019.



Gabriela Alexandra Rojas Neira

C.I. 0105011886

CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación:
“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE QUINTO DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL ANTONIO FARFÁN, DEL CANTÓN CUENCA, 2018–2019”, realizado por Gabriela Alexandra Rojas Neira, obteniendo el *Análisis de Caso*, que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

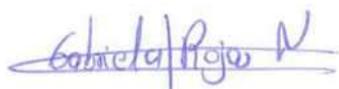
Cuenca, julio del 2019.


Lcda. Mariana de Jesús Carrillo Mosquera, Mgtr.
C.I. 0101308294

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Gabriela Alexandra Rojas Neira con documento de identificación N° 0105011886, autora de trabajo de titulación: **“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE QUINTO DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL ANTONIO FARFÁN, DEL CANTÓN CUENCA, 2018-2019”**, certifico que el total contenido del *Análisis de Caso* es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, julio del 2019.



Gabriela Alexandra Rojas Neira

C.I. 0105011886

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a mi hija Emilia por ser la parte más importante en mi vida, ya que es mi inspiración para seguir adelante y cumplir con la meta propuesta. A mi familia quienes me han ayudado incondicionalmente para continuar con mis estudios brindándome su apoyo. A Dios que me permitió cumplir con mi objetivo dándome salud y fortaleza para seguir con mis estudios.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por haberme permitido alcanzar otra meta en mi vida profesional, ya que guía mis pasos para cumplir con mis objetivos.

A los docentes de la Universidad Politécnica Salesiana por haberme compartido sus conocimientos para mejorar mi carrera profesional en la docencia, a la **Mgtr. Mariana Carillo Mosquera** por brindarme su apoyo y guía incondicional en la ejecución de la tesis.

Agradezco a mi madre, mi hija y mi familia por apoyarme en mis estudios, acompañarme en el trayecto de mi vida dándome sus consejos para ser una buena profesional.

Por ultimo gracias a todos los que me apoyaron en la ejecución de esta tesis.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se basa en la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Escuela de Educación Básica "General Antonio Farfán" de la parroquia San Joaquín correspondiente al año lectivo 2018 -2019.

La escasa participación de los padres de familia influye de modo negativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos debido a que aprecian su desinterés por su educación, ocasionando malestar en el campo educativo, los representantes deben ser guías y ejemplo para sus hijos ya que en la educación están involucrados padres de familia, docentes y alumnos para lograr aprendizajes significativos.

En este análisis de caso se aplicó la técnica de la encuesta a docentes, padres de familia y estudiantes partiendo del objetivo del trabajo con la finalidad de recolectar información que después fue interpretada en diagramas con su respectivo análisis logrando evidenciar que si existe la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El trabajo de investigación se encuentra descrito en el problema, los antecedentes, la importancia y alcances, delimitación de la Institución Educativa, explicación del problema, fundamentación teórica, metodología, análisis de resultados, presentación de hallazgos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Palabras clave: Participación, proceso de enseñanza - aprendizaje, estudiantes, padres de familia.

INDICE

ANÁLISIS DE CASO:	I
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE QUINTO DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL ANTONIO FARFÁN, DEL CANTÓN CUENCA, 2018–2019	I
AUTORA:	I
GABRIELA ALEXANDRA ROJAS NEIRA.....	I
TUTORA:	I
LCDA. MARIANA DE JESUS CARRILLO MOSQUERA, MGTR.....	I
INTRODUCCIÓN.....	- 1 -
1. PROBLEMA:	- 2 -
1.1. ANTECEDENTES:	- 3 -
1.2. IMPORTANCIA Y ALCANCES.....	- 4 -
1.3. DELIMITACIÓN:	- 5 -
1.4. EXPLICACION DEL PROBLEMA:.....	- 7 -
2. OBJETIVOS	- 8 -
2.1. Objetivo General:.....	- 8 -
2.2. Objetivos Específicos:.....	- 8 -
3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	- 9 -
3.1. FAMILIA	- 9 -
3.1.1. TIPOS DE FAMILIA	- 10 -
3.1.2. LA FAMILIA Y LA ESCUELA.....	- 11 -
3.1.2.1. LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	- 12 -
3.1.2.2. EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA ESCUELA	- 13 -
3.1.2.3. ACTITUD Y CONDUCTA DE LOS PADRES FRENTE AL APRENDIZAJE.	- 15 -
3.1.3. ¿POR QUE LAS FAMILIAS NO PARTICIPAN EN LAS ESCUELA?	- 16 -
3.2. PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.....	- 18 -
3.2.1. Proceso de enseñanza:.....	- 18 -
3.2.2. Proceso de aprendizaje:.....	- 18 -
3.2.3. ¿CÓMO FUNCIONA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?.....	- 19 -
3.3. PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	- 19 -

3.3.1. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS	- 20 -
3.3.2. LA RESPONSABILIDAD EDUCATIVA DE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.....	- 23 -
3.4. ROLES Y FUNCIONES DE LOS ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO	- 24 -
3.4.1. DOCENTES.....	- 24 -
3.4.2. ESTUDIANTES.....	- 25 -
3.4.3. PADRES DE FAMILIA	- 25 -
3.5. NORMATIVA LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL	- 26 -
4. METODOLOGÍA:.....	- 27 -
4.1. PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	- 27 -
4.2. Taller para padres de familia de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica “General Antonio Farfán”.....	- 29 -
5. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	- 34 -
5.1. ENCUESTA A LOS DOCENTES	- 34 -
5.2. ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA	- 39 -
5.3. ENCUESTA A LOS/AS ESTUDIANTES.....	- 43 -
6. PRESENTACION DE HALLAZGOS:.....	- 48 -
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:.....	- 49 -
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	- 51 -
9. ANEXOS	- 52 -
9.1. MODELO DE ENCUESTAS.....	- 52 -
9.2. FOTOGRAFIAS.....	- 58 -

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación: “Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018 – 2019”, pretende conocer las causas de la falta de involucramiento de los representantes en el proceso educativo.

En el desarrollo del actual trabajo se abordaron varios temas sobre la importancia de la participación de los padres de familia en este proceso educativo, ya que están encadenados en dicho proceso todos los actores educativos, cada uno cumple con una función dentro de la educación de sus hijos para obtener aprendizajes significativos y formar personas de bien que aporten de manera productiva a la sociedad.

Igualmente, puedo manifestar que se han buscado posibles soluciones para dicho problema, detectando cuales son las causas para que exista esta falencia o debilidad en la institución educativa, la cual perjudica al educando en su proceso de aprendizaje.

Por último, los padres de familia deben estar participando de las diferentes actividades educativas de sus hijos, puesto que es primordial que los educandos sientan el apoyo que se les brinda, además de que el docente al ver una colaboración siente que existe una preocupación por la educación del niño.

1. PROBLEMA:

La Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán se encuentra situada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, parroquia San Joaquín, es una parroquia rural, está localizado a 7 kilómetros al noroeste de la ciudad Cuenca perteneciente al Barrio Xavier Loyola.

En la institución se ha detectado la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos de Quinto de básica debido a que sus padres son de escasos recursos económicos y trabajan en el Mercado el Arenal, lo cual les impide acudir a las actividades educativas que establece la unidad educativa.

La escasez de acompañamiento de los representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus infantes, ha provocado que los estudiantes se sientan solos, desmotivados y despreocupados de sus tareas escolares y extracurriculares provocando desinterés por el estudio, siendo el resultado el bajo rendimiento académico.

Los constantes llamados de atención que realizan las autoridades educativas a los padres, no dan respuestas oportunas, olvidando que la responsabilidad de la formación de sus hijos es conjuntamente con los padres de familia y no solo de los docentes.

La participación activa de los representantes implica: dedicar un tiempo para revisar los deberes, compartir momentos de lectura, preguntarles cómo les fue en la escuela, asistir a las actividades extracurriculares; esto provocaría mayor rendimiento académico y mejor autoestima, ya que los mismos verían que sus padres están pendientes del proceso educativo

ayudando a que los educandos se sientan motivados para adquirir mayores conocimientos.

Sin embargo, es necesario puntualizar que la mayoría de padres de familia no han terminado la primaria y secundaria, lo cual dificulta la revisión y seguimiento de tareas enviadas a casa. Además, existe un conformismo por parte de los progenitores respecto al aprendizaje de sus pequeños, no consideran la enseñanza como un medio primordial para salir de una situación de pobreza y alcanzar mejores oportunidades de vida.

1.1. ANTECEDENTES:

El problema ha surgido mediante el diálogo con la autoridad de la institución y la docente del aula, coincidiendo que no hay un involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que, la docente manifiesta que existe ausencia en el tema de entrega de certificados, participación en los programas sociales y culturales de la instituciones, además de los padres de familia no les revisan los deberes en casa, por lo cual es notoria su escasa participación en su proceso de enseñanza - aprendizaje, igualmente se pudo constatar en documentos institucionales como el PEI y FODA en los cuales se demuestra el problema planteado, además de que los estudiantes sienten el interés que sus padres prestan en su educación, cabe recalcar que existen varias circunstancias por las cuales no participan los progenitores, siendo estas económicas, sociales y afectivas, existiendo la finalidad de involucrar a los padres de familia en este transcurso de aprendizaje el cual es trascendental en la vida de un estudiante.

1.2. IMPORTANCIA Y ALCANCES

El actual trabajo a desarrollar es importante puesto que se conocerán las causas de la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, lo cual perjudica el rendimiento escolar.

Se beneficiaría principalmente a los estudiantes de la institución educativa porque se pretende buscar posibles soluciones para que los representantes se incluyan de modo positivo en la educación de sus representados.

Para conocer las causas de esta problemática se realizará a través de las técnicas de investigación la mismas permitirá conocer las causas de dicho problema de tal forma que se involucren los padres de familia en dicho proceso, ya que ellos deben ser una parte esencial en la formación de sus hijos y no solamente los docentes.

Mediante la aplicación de técnicas de investigación se implementará estrategias metodológicas que permitirán mejorar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, de esta manera se obtendrán mejores aprendizajes en los estudiantes, ya que existirá un interés por parte de los representantes.

En la institución educativa, no han existido investigaciones referentes a la dificultad presentada, actualmente sigue teniendo la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje lo que se pretende es concientizar a los representantes, para que tomen conciencia sobre su corresponsabilidad en dicho proceso, además se proporcionará estrategias pedagógicas que permitan a los involucrados contrarrestar la realidad problemática antes descrita.

1.3. DELIMITACIÓN:

Delimitación Geográfica:

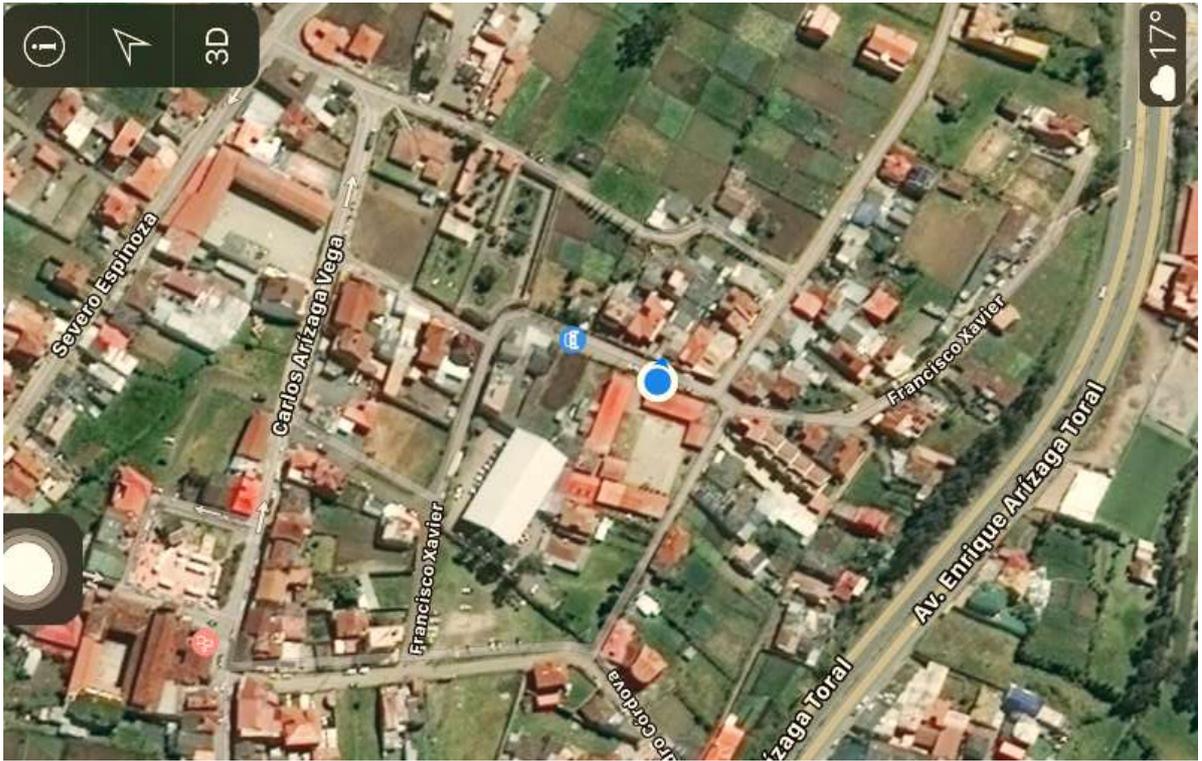
San Joaquín

San Joaquín, se encuentra situada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, es una parroquia rural, está localizada a 7 kilómetros al noroeste de la ciudad, la Escuela de Educación Básica “General Antonio Farfán”, pertenece al Barrio Xavier Loyola.

La parroquia San Joaquín, limita al norte con la parroquia Sayausi, al sur con la parroquia Baños, al este con la ciudad de Cuenca, y al oeste con las parroquias de Chaucha y Molleturo.

Está interconectada por tres vías asfaltadas que conducen a su centro parroquial, posee una extensión de 185,1 km², entre sus primeros caseríos son: Cristo del Consuelo, Medio Ejido, Balzay, Barabón Chico, Barabón Grande, Sustag y Soldados.

El presente trabajo está dirigido a 21 estudiantes de los cuales 15 son niños y 06 son mujeres del Quinto de básica, 21 padres de familia, a dos docentes y un directivo durante el año lectivo 2018 – 2019.



1.4. EXPLICACION DEL PROBLEMA:

El presente proyecto se desarrolla en base a las posibles causas que se han detectado de la falta de participación de los padres de familia en la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, por la cual realizaremos la siguiente pregunta ¿Los padres de familia participan en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos?

Para conocer las posibles causas se indagaron algunas razones por la que los padres de familia no participan en las diferentes actividades de la institución, las mismas se deben a que no disponen de tiempo, ya que se dedican a su trabajo para poder subsistir, por lo que descuidan la educación de sus hijos dejándole solo al docente la responsabilidad de su educación, cabe recalcar que el estudiante se desmotiva cuando siente que existe una falta interés.

Otra causa, es la escasa inexistencia a los programas culturales y sociales que se realizan en la institución educativa, el estudiante aprecia que existe una despreocupación por parte de su representante, dichos programas educativos se los realiza en las instituciones educativas con la finalidad de integrar a las familias en la educación de sus hijos.

De la misma manera, los padres de familia no revisan o guían los deberes de sus hijos/as es decir no están pendientes de su proceso de aprendizaje, el niño debe sentirse motivado para poder rendir de mejor manera en la escuela, en dicho proceso deben estar involucrados la comunidad educativa, para obtener aprendizajes significativos.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General:

Identificar las causas que inciden en la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños de Quinto de Básica de la Escuela Educación Básica General Antonio Farfán.

2.2. Objetivos Específicos:

- Monitorear la incidencia de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Conocer las causas de la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante la aplicación de encuesta.
- Establecer estrategias para la participación de los representantes.

3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.

3.1. FAMILIA

La familia es una unidad de individuos que están unidos por parentesco consanguíneo y afectivo, que se integran a la sociedad para ayudarse mutuamente, compartiendo los recursos, comunicándose entre sí y buscando el bien común de cada uno de sus miembros siendo la encargada de transmitir los valores y principios de la vida, las personas están unidas por lazos de amor con un fin común, el bienestar de sus integrantes.

La familia, además de brindarles amor, confianza y seguridad a los hijos, es la que tiene el derecho de brindarles alimentación, educación, cuidado y protección a sus hijos, dentro de la familia se adquiere la seguridad, confianza, respeto para poder comportarse de mejor manera con las personas que le rodea, de esta manera en la familia se construye la identidad y se desarrolla la personalidad de los hijos. (Porporatto, M., 2015)

También la familia es la parte principal de la sociedad porque a través de la familia los niños construyen su propia identidad basada en valores y principios ya que los hijos transmiten las enseñanzas de sus padres, la familia cubre las necesidades biológicas, psicológicas y sociales, además de cumplir con las siguientes funciones:

- Satisfacer las necesidades afectivas y físicas.
- Fomentar valores en los hijos.
- Implantar modelos positivos de relaciones interpersonales.
- Contribuir al desarrollo de cada individuo.

- Estimular y participar en el aprendizaje y creatividad de su familia.
- Enseñarles a respetar las opiniones ajenas.

Podemos decir que la familia se relaciona con el individuo y la sociedad para poder convivir de mejor manera, donde cada uno aporta sus valores, creencias, etc., con la finalidad de vivir en armonía y paz con sus seres queridos y las personas que nos rodean, siendo la familia el eje principal para el buen desarrollo de sus hijos. (Valladares, A., 2008, p. 1-9)

3.1.1. TIPOS DE FAMILIA

Existen diferentes tipos de familia:

- **Familia nuclear:** Está constituida por papá, mamá y vástagos.
- **Familia monoparental:** Existe un solo responsable de la crianza de sus hijos, en muchos de los casos la madre es la que se hace cargo de sus hijos, la cual puede ser muy agobiante por lo que puede llegar a necesitar ayuda de sus familiares, los motivos de que se dan familias monoparentales son divorcios, madres solteras, viudez, etc.
- **Familia extendida:** Constituida por parientes no son únicamente los padres e hijos sino también está conformada por los abuelos, tíos, primos, etc.
- **Familia de padres separados:** Se da por la separación de sus padres por diferentes razones ya sean una crisis en la relación, engaños u otros problemas, estas familias deben cumplir con sus deberes como padres y compartir funciones.
- **Familia compuesta:** Se caracteriza por estar formada por otra familia tras la separación, el hijo puede convivir con su mamá y su pareja, esta

situación también puede vivirla con su papá, por lo que podrán tener hermanastros, esta familia es la más común en estos últimos años.

- **Familia homoparental:** Los padres son homosexuales o madres lesbianas, que adoptan un hijo, según los estudios realizados el hijo de este tipo de padres tiene “un desarrollo psicológico y emocional normal”. (Chávez, J., 2008, p. 24-25)

3.1.2. LA FAMILIA Y LA ESCUELA

La familia es el centro primordial del proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que cumplen con la responsabilidad de cuidar y guiar a sus hijos, además de ser un apoyo para los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje, siendo la familia un organismo fundamental en su infancia, ya que el entorno familiar es el lugar donde los educandos aprenden valores, principios, buscan refugio y empiezan a socializar primero con su familia y después con los amigos, escuela y resto de la sociedad, a su vez aprenden a compartir con las personas, a dialogar, a respetar las opiniones ajenas, para tener una mejor convivencia.

En la familia obtenemos amor, confianza, respeto, normas de conducta, comportamiento que nos permiten desarrollarnos de mejor manera dentro de la sociedad, estos valores, normas de comportamiento y conducta son reforzadas en la escuela donde se imparten nuevos conocimientos y valores con la finalidad de que se cuiden y se mantengan dichas normas de comportamiento para poder vivir en armonía.

La comunicación que exista entre docentes y profesores es primordial, porque el niño o niña puede percibir si la relación es buena o mala,

permitiendo que exista amistad con las docentes, a su vez debe existir confianza entre docentes y representantes legales para que el niño sienta estabilidad y seguridad en la institución educativa y de esa manera poder ayudarle al estudiante en algún problema que se suscite dentro o fuera de la escuela.

Entre la escuela y la familia debe existir buenas relaciones comunicativas para conseguir un fin común que es el aprendizaje de los educandos, no debe existir malos entendidos, discrepancias o diferencias sino un apoyo mutuo permitiendo que el estudiante se desenvuelva en buen ambiente familiar y educativo para obtener mejores aprendizaje y logros educativos.

Podemos decir que la educación y la familia van de la mano, ya que cada una cumple con la función de formar seres autónomos, capaces de solucionar problemas o establecer vínculos afectivos, con un pensamiento equilibrado, los infantes deben criarse en un contexto agradable, bueno y sano, donde se les brinde amor y confianza para ser personas seguras de sí mismas. (Ruiz, P.,2010, p 6-7)

3.1.2.1. LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

La familia es un aporte esencial en el ámbito educativo para el trabajo docente en las instituciones educativas y a su vez involucrarles a los tutores en este cometido, es un elemento que influye en el comportamiento de los alumnos en el grado pues es un requisito para el avance escolar de los niños.

Los estudiantes deben ver a la escuela, como un espacio de crecimiento intelectual y personal, siempre y cuando los padres se comprometan con la educación de sus hijos y que de esta manera los educandos den sentido a la escuela, cuando los niños o niñas tienen un involucramiento de su educación a sus padres, les permite que sean capaces de ver la importancia de estudiar, tener una formación y educación en su vida, más allá de obtener buenas calificaciones, siendo importante aprender a desarrollar los conocimientos adquiridos.

Debe existir una confianza y preocupación por el aprendizaje de sus representados por parte de los padres, esto ayuda a que los niños sientan esa necesidad de superación de llegar más lejos y alcanzar sus metas, ya que se sienten motivados por sus padres porque ven el interés que prestan en su educación. (Prench, A., Valenzuela, J., Muñoz C., y Sepúlveda, K., 2016, p. 171 - 172) 3121

3.1.2.2. EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA ESCUELA

La función de los padres en la vida de sus hijos, está fundamentado en los valores morales y éticos para conseguir sus metas o propósitos en base al esfuerzo y constancia. Los padres deben participar en las actividades escolares, manteniendo una relación positiva con la docente de su hijo, además deben tener buen concepto de los docentes, esto permitirá cerciorarse de su rendimiento académico, el diálogo con el docente también le permite saber cómo está el niño en la escuela y a su vez el estudiante ve la preocupación o interés por parte de sus progenitores. (Roldan, M.,2016)

Los padres de familia son los responsables de formar la personalidad, comportamiento y principios en los hijos e hijas para que sean personas que aporten a la sociedad, la familia tiene la tarea de guiar y orientar a sus vástagos en su formación brindándoles un ambiente sano, tranquilo, adecuado y apto para los niños y niñas donde puedan desarrollar y reforzar sus capacidades y habilidades. (Rojas, P., 2013, p. 11 – 12)

Los padres y madres son los únicos corresponsables de la instrucción académica de sus hijos mediante la comunicación, confianza y respeto esto ayuda a que sus hijos puedan desarrollar de mejor manera en el campo educativo. Las escuelas y la familia se deben basar en el amor para impulsar de manera positiva en la vida del estudiante, como padres se debe tener autoridad sobre los hijos es decir delimitar normas y reglas para que se puedan respetar los valores éticos, los docentes y representantes de los estudiantes deben ser un buen ejemplo para los mismos, ya que los infantes transmiten lo que aprenden, como padres de familia debemos ser portadores de buenas actitudes y valores para formar personas críticas y justas.

Los padres de familia tienen las siguientes responsabilidades en la educación de sus hijos:

- Participar en las diferentes actividades de la escuela para mejorar su rendimiento y comportamiento.
- Involucrarse y conocer el proceso educativo de sus hijos para formar parte del aprendizaje del niño.

- Facilitar los diferentes materiales para el desarrollo de las actividades del estudiante.
- Dialogar y escuchar al niño/a cuando lo requiera.
- Motivarle al hijo para que desarrolle las actividades escolares y mejore sus calificaciones.
- Respetar las normas de la escuela y de la casa y las opiniones ajenas.
- Valorar el esfuerzo que realizan los estudiantes para obtener mejores calificaciones y logros académicos.
- Preocuparse por la educación de sus hijos de manera activa, es decir asistir a la escuela para que sus hijos vean el interés que tienen sus padres por la educación de sus hijos. (Sánchez, M., 2012, p.17)

3.1.2.3. ACTITUD Y CONDUCTA DE LOS PADRES FRENTE AL APRENDIZAJE.

Para cumplir con el trabajo propuesto se realizó una encuesta a los maestros estudiantes y representantes de la institución sobre los aspectos relacionados a la falta de participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La importancia que les den los padres a sus hijos en el aprendizaje depende del desempeño escolar, cuando las familias se involucran en los deberes de sus hijos, preguntado que tienen de tarea de las diferentes asignaturas, muestran el interés por su progreso escolar a su vez esto admite un reconocimiento propio ya que los niños, jóvenes pueden apreciar

que sus familias creen en su trabajo escolar y que vale la pena esforzarse por aprender y estudiar más.

Otra actividad que involucra a los tutores es la frecuencia relativa de actuar en las diferentes actividades realizadas en la escuela, el conocer al docente, permite saber las fortalezas y debilidades del estudiante en cuanto a su aprendizaje y problemas conductuales, el asistir a las reuniones también ayuda a conocer los avances de los estudiantes.

También es de vital importancia que los padres de familia crean o confíen en sus hijos, ya que al ver esto, el niño, permite que sean capaces de aprender y tener buenas calificaciones o poder desarrollarse en algún deporte, como padres de familia debemos motivar a nuestros hijos para tener buenos resultados. (Romagnoli, C., y Cortese, I., 2016, p. 2 – 3)

3.1. 3. ¿POR QUE LAS FAMILIAS NO PARTICIPAN EN LAS ESCUELA?

Existen varias causas o consecuencias que dificultan que los padres de familia no se integren o participen en la educación, a continuación, conoceremos algunas causas:

- Ausencia de los representantes legales en la educación de sus hijos ya que no disponen de tiempo y por la falta de preocupación, dejando toda la responsabilidad al docente.
- Falta de involucramiento en las actividades de la institución educativa debido a la falta de interés por la educación de sus niños.

- Despreocupación por parte de los representantes por diferentes causas como trabajo, poca disponibilidad de tiempo, enfermedad, etc., algunos padres de familia no se preocupan por ir a preguntar o dialogar con la docente para conocer los avances de su estudio.
- Existe desmotivación de algunos representantes ya que desconocen las cuestiones educativas.
- Falta de tiempo debido a que el padre de familia tiene que trabajar para el sustento de su hogar y en muchas ocasiones los jefes no les dan permiso para cuestiones educativas, ocasionando que no sepan acerca del desempeño escolar y comportamental del niño.
- Malos entendidos entre docente y padre de familia ya que tienen diferentes puntos de vista y existen discrepancias sobre la educación de sus hijos. (González, O., 2016)

Los padres de familia no participan en la formación académica de sus hijas debido a que no disponen de tiempo para la educación de los mismos, porque trabajan y los niños quedan solos o al cuidado de otra persona, a causa de esto los estudiantes bajan su rendimiento académico por la despreocupación de los mismos, otro punto se debe a que no controlan o guían en la realización de las tareas enviadas a casa esto ocasiona que exista incumplimiento de deberes y no estudian perjudicando sus calificaciones.

De la misma manera se han reflejado en las encuestas familias disfuncionales es decir los niños viven solamente con su madre, a consecuencia de esto la madre de familia tiene que trabajar y se

descuida del proceso de enseñanza del educando, asimismo los progenitores no acuden con frecuencia donde la docente a consultar sobre el desempeño escolar de su hijo/a, por lo que puede percibir que existe una falta de colaboración de los progenitores en el estudio de sus hijos.

3.2. PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza - aprendizaje podremos definirlo de la siguiente manera:

3.2.1. Proceso de enseñanza:

Es la ocupación más significativa del educador, donde guía, media y orienta la asimilación de conocimientos del alumno, ya que el aprendizaje debe ser el efecto de una reciprocidad personal entre el educando y el docente. Se debe seleccionar los contenidos, las técnicas y estrategias didácticas para instruir al estudiante.

3.2.2. Proceso de aprendizaje:

Basado en la teoría de Piaget (1969), el pensamiento es el soporte del aprendizaje, siendo la forma de manifestar el razonamiento, a través de la edificación que se efectúa mediante la interacción de la colectividad que nos rodea.

Las opiniones primordiales que proyecta dicha teoría son: que el apoderado del aprendizaje es el educando, siendo el maestro, orientador, guía o mediador, además el aprendizaje requiere una continuidad o secuencia lógica y psicológica de los diferentes contenidos a tratar, así

mismo debemos respetar las diferencias individuales que existen entre colegas.

3.2.3. ¿CÓMO FUNCIONA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?

El aprendizaje y la enseñanza se desarrolla de manera continua en la vida del ser humano, cada uno va aprendiendo de diferente manera o ritmo, componiéndose de las siguientes partes: el profesor, el estudiante, el contenido y el ambiente de la escuela/aula, cada una de estas partes influye de diferente manera en la vida del estudiante.

Estos elementos permiten que el estudiante se acople de mejor manera a su proceso de enseñanza - aprendizaje donde cada uno cumple con una función o un rol:

1. Estudiante: Capacidad cognitiva y conocimientos previos.
2. Conocimientos: Significado y práctica.
3. Escuela: Proceso Educativo
4. Docente: Dimensión cognoscitiva, actitud del docente, interés en el proceso de aprendizaje. (Gómez, M., 2017)

3.3. PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Los padres de familia, además de cumplir con las necesidades vitales de sus hijos como: nutrición, hogar, vestimenta, salud, etc., también es necesario y de vital importancia brindarles amor, comprensión, valores, y prestarles atención a sus hijos en las diferentes etapas del proceso

educativo, siendo necesario la guía de los mismos en el proceso de aprendizaje para poder ayudarles en los problemas educativos.

La familia debe formar parte en el proceso de aprendizaje, ya que con ellos se crearán normas y reglas que serán importantes para apoyar o controlar el estudio del niño o niña, por ejemplo debemos establecer un horario para realizar los deberes de esa manera serán responsables con sus estudios, el estudiante debe tener un lugar adecuado para realizar sus tareas escolares y realizar sus deberes es decir evitando elementos distractores, es necesario proporcionar los materiales necesarios para que pueda realizar sus tareas.

Es importante que como representantes nos interese por el estudio de los hijos, ya que ellos perciben el desinterés que les prestan. La enseñanza les dará a los docentes más posibilidades de surgir, de que crean en ellos mismos, se esfuercen por aprender y poder alcanzar sus propósitos para que se sientan satisfechos de lograr sus metas u objetivos. (Rojas, P., 2013, p. 11 – 12)

3.3.1. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

Los padres adquieren un papel importante dentro de la formación de sus hijos, porque les ayuda a potenciar sus capacidades, habilidades y actitudes para incluir su éxito académico, ya que aportan de manera positiva en los aprendizajes de los hijos cuando se percibe que existe interés por su educación.

La familia es la parte principal dentro de la sociedad ya que el niño adquiere normas, reglas, valores, responsabilidades que son transmitidas por sus padres, el desarrollo social, el equilibrio emocional y autonomía son importantes, ya que les permiten afrontar de mejor manera alguna situación que se presente en la escuela o en el hogar.

De la misma manera, los representantes deben involucrarse en el campo educativo para que se incrementa las expectativas de los docentes para mejorar las dinámicas, técnicas o estrategias de aprendizaje dentro del aula, también se mejora las relaciones entre docente y alumno debido a que existe un constante involucramiento en el aprendizaje del niño por parte de su representante, influyendo de manera positiva en este proceso de las diferentes asignaturas que se imparten en la escuela provocando una mejor actitud en el estudiante por mejorar sus conocimientos.

Además, los primeros educadores de los hijos son los padres, donde su lugar de aprendizaje es la familia, el barrio, la ciudad y del lugar donde se desarrolla el niño o niña, la escuela es la encargada de fortalecer y preservar sus valores siendo necesario que la institución educativa y la familia estén vinculados para continuar con la formación de los dicentes, convirtiéndose en el soporte de la institución educativa, permitiéndoles sugerirles recomendaciones para su aprendizaje.

Los representantes deben acompañar durante toda la vida en la educación de sus hijos, ya que el desarrollo es continuo en los diferentes ciclos de la vida, con la finalidad de alcanzar un progreso integral con la transferencia de valores, conocimientos, destrezas y habilidades, por lo tanto, la

responsabilidad del aprendizaje de sus niños no solamente es responsabilidad de la escuela y docentes sino también de los padres de familia.

Ser partícipes de la formación de los estudiantes brinda los siguientes beneficios a:

- **Estudiantes:** Mejora su motivación, autoestima, además que mejoran sus calificaciones, logros académicos, comportamiento, porque sus padres están pendientes de su educación.
- **Familia:** Es partícipe del desarrollo de sus hijos para aumentar sus destrezas e interacciones con las personas que les rodea. Los padres toman más compromiso o preocupación por la educación de sus niños colaborando en las actividades o trabajos que hacen los estudiantes en la escuela y en casa.
- **Escuela:** Permite implementar programas educativos donde se obtengan mejores aprendizajes y estudiantes más exitosos, a su vez mejora el clima de trabajo con los actores educativos porque existe comunicación. (Razeto, A., 2016, p 450 – 459)

La intervención de los progenitores en la etapa educativa tiene los siguientes efectos como:

- Mejorar la autoestima del estudiante.
- Rendimiento escolar fructífero.
- Grata convivencia entre padres e hijos/as.

- Actitudes verdaderas entre la familia y la escuela. (Romero, M., 2010, p.33)

3.3.2. LA RESPONSABILIDAD EDUCATIVA DE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

La responsabilidad es un compromiso de padres de familia y pedagogos, donde la escuela pretenden formar personas sociables, participativas que aporten a la sociedad, la familia interviene en el desarrollo global del niño es decir debe intervenir y acompañar en la enseñanza de sus niños, preocupándose, involucrándose en el campo educativo.

La familia ha tenido grandes cambios en la sociedad, anteriormente existían la familia matriarcal o patriarcal, es decir integrada por abuelos, tíos, hijos y nietos donde la mujer se dedicaba al cuidado de su hogar, quehaceres domésticos, al cuidado de los hijos y a la educación, mientras que el hombre era el encargado de trabajar y llevar el sustento diario para sus hijos.

En la actualidad, existen diferentes tipos de familia, es decir tanto hombres como mujeres trabajan para llevar el sustento para su familia y los hijos quedan al cuidado de terceras personas, es por esa razón que deben ser responsables con el involucramiento de la educación de sus hijos, revisándoles los deberes, preguntándoles cómo les fue en la escuela, ayudándoles en sus tareas que no pudieron realizar, ya que el hecho de trabajar no nos quita la responsabilidad de cuidar, amar y preocuparnos por nuestros hijos.

La educación los hijos debe ser mutua entre padres, madres de familia y los docentes mediante la comunicación siendo la finalidad estar al tanto del proceso académico, buscando solucionar problemas para tomar decisiones oportunas, el niño cuando ve el interés de sus representantes mejora su autoestima, esto a su vez le permite mejor sus calificaciones y tener buena amistad con sus compañeros de aula y docentes.

Los docentes y directivos asumen la responsabilidad del papel educativo, es decir el enseñar a los estudiantes conocimientos y reforzar valores, los estudiantes son sujetos de crecimiento ya que se incorporan a la sociedad y deben asumir la responsabilidad de su educación, estos tres elementos son necesarios para un buen desarrollo educativo. (Noro, J., 2003, p. 31)

3.4. ROLES Y FUNCIONES DE LOS ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO

3.4.1. DOCENTES

Hoy en día es importante el rol del pedagogo en la enseñanza, ya que debe ser un guía, facilitador y mediador, porque aparte de impartir conocimientos, debe mejorar las técnicas, procedimientos y métodos para dicho proceso, por lo que se debe brindar un clima agradable en el aula, permitiendo que los estudiantes se sientan a gusto y poder cumplir con las normas y compromisos acordados, además debe ser un agente mediador entre el estudiante, padre de familia y sociedad.

El docente también cumple con la función de comunicarse con los representantes de los estudiantes, sobre sus calificaciones y su comportamiento, ya que hoy en día la labor docente esta enlazada con los

representantes del alumno, para que sea un agente activo de la educación de su hijo de esa manera se obtendrán mejores resultados con respecto a su educación, siendo la finalidad crear personas de bien y que aporten de manera activa a la sociedad.

3.4.2. ESTUDIANTES

Los estudiantes son la parte principal en la educación, ya que en la escuela es donde ellos pueden desarrollar o mejorar sus capacidades, habilidades, destrezas y competencias, fomentando y conservando sus valores y actitudes positivas de cada ser humano que son aprendidas en casa, para lograr el bienestar común y desarrollarse en la sociedad de una forma crítica, reflexiva y analítica.

El estudiante cumple con la función de ser el responsable de su aprendizaje, guiado por el docente y padre de familia, el estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje, debe aprender a descubrir, indagar, investigar sobre las diferentes temáticas, además de que si desconoce sobre algún tema debe consultar con su docente para poder satisfacer alguna inquietud.

3.4.3. PADRES DE FAMILIA

Los padres y madres de familia ayudan a construir la identidad y personalidad de sus hijos, inculcándoles valores, saberes cognitivos y emocionales que les permite incorporarse a la colectividad, los tutores son los que delimitan las reglas de convivencia desde el hogar, es ahí donde aprender a ser ordenados, a respetar a ser responsables con las cosas que realizan.

Las funciones que debemos asumir como padres es el compromiso de la formación de nuestros hijos, brindándoles confianza, amor, respeto para que puedan desenvolverse de mejor manera en la sociedad, los representantes deben ser partícipes en este proceso, a más deben consultar en la escuela sobre su avances o dificultades en el aprendizaje para que puedan ayudarles con el propósito de obtener mejores conocimientos.

Como podemos observar docentes, estudiantes y padres son importantes en esta trayectoria educativa, ya que cada uno cumple con una función o rol dentro de la educación de los alumnos, siendo la finalidad formar personas críticas, constructivas, capaces de aportar a la sociedad, la escuela es su segundo hogar donde se preserva y cultiva los valores que fueron inculcados en casa. (Garza, H., 2014)

3.5. NORMATIVA LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL

En el art. 13 de la LOEI se especifica las obligaciones que tienen los padres, madres o representantes de los y las estudiantes, a continuación, citare las más importantes:

b) Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa.

c) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de los profesores y autoridades de los planteles.

f) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizado espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado de tiempo.

g) Participar en las actividades extracurriculares que complementan el desarrollo emocional, físico y psico – social de sus representados y representantes.

i) Apoyar y motivar a sus representantes y representados, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa. (Ministerio de Educación, 2012, pag.66)

4. METODOLOGÍA:

En la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán para obtener los resultados sobre la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños de quinto de básica, se aplicará el método cualitativo. Para la recolección de datos se utilizarán técnicas como: la encuesta, la observación a la comunidad educativa, luego se realizará la tabulación, graficación, análisis, interpretación y conclusiones.

4.1. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

- **Encuentros espontáneos:** Compartir e intercambiar información con los representantes sobre el aprendizaje del niño.
- **Entrevistas:** Para conocer el desarrollo del niño/a, compartir información y brindar sugerencias sobre el aprendizaje del niño para trabajar conjuntamente.

- **Visitas al salón de clase:** Realizar un proyecto donde se permita la cooperación de los representantes para que exista una colaboración y comunicación entre los actores educativos.
- **Materiales impresos:** Permite que el padre de familia o representante este informado sobre las situaciones del desarrollo de su hijo en el aprendizaje.
- **Tableros de anuncios:** Permiten informar a la comunidad educativa sobre artículos relacionados sobre la educación.
- **Reunión con los padres:** Se les informa sobre la conducta y calificaciones de los estudiantes.
- **Participación en la toma de decisiones:** Padres que sean líderes para tomar decisiones para comunicarse con sus hijos sobre su aprendizaje.
- **Asistir a las charlas de integración familiar:** Esto ayuda a que los niños se puedan desarrollar de mejor manera en sus estudios y buscar el bienestar común de estudiantes, docentes y padres de familia, organizar actos deportivos y culturales promueven el trabajo en equipo e incluyen a los padres de familia, crear un grupo interactivo entre los padres de familia permite que se pueda intercambiar información, consultar tareas y estar al tanto de las diferentes actividades escolares, el asistir a preguntar sobre el desarrollo comportamental y académico del niño ayuda a mejorar sus aprendizajes. (Nashiki, R., Pastor, R., Pérez, M., Hernández, R., Lemus, L., y Ocón, C. 2011, p. 8 – 9 – 10.

Los señores representantes deben involucrarse desde el nivel inicial y primero de básica ya que en estas edades los niños y representantes aprenden a apoyar, preocuparse y respetarse mutuamente en las responsabilidades que implica la formación de sus hijos en educación, existiendo una conexión directa entre docentes y padres de familia esto ayuda a desarrollar su parte cognitiva, motora, afectiva y social permitiendo crear seres seguros y capaces de aportar a la comunidad cuando sean grandes. (Razeto, A., 2016, p 453)

Con los padres de familia se trabajará un taller para padres con el siguiente tema:

4.2. Taller para padres de familia de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica “General Antonio Farfán”

Modalidad: Presencial

AGENDA DE ACTIVIDADES		
TEMA	Actividades	Tiempo
Participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	1.- Bienvenida	5 min.
	2.- Dinámica	10 min.
	3.-Objetivo General	3 min.
	4.- Exposición del tema	20 min.
	5.- Evaluación de la sesión.	5 min.
	6.- Despedida	5 min.
Causas y consecuencias de no participar en el proceso de enseñanza – aprendizaje	1.- Bienvenida	5 min.
	2.- Dinámica	10 min.
	3.-Objetivo General	3 min.
	4.- Exposición del tema	20 min.
	5.- Evaluación de la sesión.	5 min.
	6.- Despedida	5 min.

Agenda de actividades

1.- Bienvenida a los padres de familia. (5 minutos)

2.- Dinámica: La tela de araña (10 minutos)

- Las personas realizaran un ruedo en el aula.
- Posteriormente se elegirá una persona para que tome el hilo de lana y lanzará el resto de hilo a otro participante que ella elija, antes de arrojar dirá su nombre y lo que desea aprender del taller.
- El siguiente compañero debe decir el nombre anterior y por ende el suyo y deberá botar el hilo a otro compañero, hasta llegar al último participante y lograr formar una telaraña.
- El moderador manifiesta que se debe deshacer de la misma manera, pero ahora contando algo positivo de cada participante hasta llegar al inicio del hilo.

3.-Objetivo General: (3 minutos)

Concientizar la importancia de participar en el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante un taller para padres con la finalidad de involucrarse en la educación de sus hijos para obtener mejores aprendizajes.

4.- Exposición del tema: Participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje. (20 minutos)

- Exposición y reflexión del video: La importancia de la familia en las escuelas. <https://www.youtube.com/watch?v=pq2SqC7MdLo>
- Opinar sobre lo observado.
- Anotar las ideas principales en el pizarrón.
- Comento sobre el taller realizado.

5.- Evaluación de la sesión. (5 minutos)

- Al concluir con el taller es factible realizar una evaluación de lo realizado, contestando algunas preguntas:

1.- ¿Cómo se sintió en el taller para padres?

2.- ¿Qué recomendación les deja este taller para padres?

3.- ¿Tiene algún consejo?

6.- Despedida e invitación para la próxima reunión. (5 minutos)

- Se agradece por su apoyo al taller.
- Se les hace la invitación para el próximo taller.

Taller para padres de familia de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica “General Antonio Farfán”

Modalidad: Presencial

Tema: Causas y consecuencias de no participar en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Agenda de actividades 2:

1.- Bienvenida a los padres de familia. (5 minutos)

2.- Dinámica: La canasta revuelta. (10 minutos)

- Formamos un círculo con las sillas al contorno del aula.
- El moderador está en el centro del círculo.
- Explica a los participantes que están a la derecha de cada uno, se les llama peras y los que están a la izquierda mangos.
- Es importante estar al tanto del nombre de los dos participantes que están sentados a nuestro lado.
- El coordinador le dice a un participante “pera” debe responder el nombre del participante que está a su derecha, si le dice “mango” debe decir el nombre del que tiene a la izquierda.
- Si se confunde o tarda más tiempo en responder, debe pasar a la mitad y continuar con el juego.
- Cuando el moderador o la persona que está al centro diga “Canasta revuelta”, todos deberán cambiarse de lugar y el que está en el centro debe de aprovechar esto para sentarse nuevamente y dejar a otro compañero en el centro.

3.-Objetivo General: (3 minutos)

Concientizar la importancia de participar en el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante un taller para padres con la finalidad de involucrarse en la educación de sus hijos para obtener mejores aprendizajes.

4.- Exposición del tema: Causas y consecuencias de no participar en el proceso de enseñanza – aprendizaje (20 minutos)

- Observar y opinar el video sobre la escuela y la familia.
<https://www.youtube.com/watch?v=C0IYC17vkCM>
- Formar grupos de trabajo de cinco personas.
- Escribir cinco causas y cinco consecuencias de no participar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos.
- Exponer el trabajo realizado.
- Reflexionar sobre la importancia de participar en la educación de sus hijos.

5.- Evaluación de la sesión: (5 minutos)

- Finalizando este taller es necesario realizar una evaluación de lo visto, mediante algunas preguntas:

1.- ¿Les gustó el taller?

SI NO.....

Porque:

2.- ¿Qué mensaje les deja este taller para padres?

6.- Despedida: (5 minutos)

- Se agradece por su asistencia al taller. (Rubio, M., 2003, p. 24 -35).

5. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En lo anteriormente expuesto se puede reflejar los resultados obtenidos referente a la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Escuela de Educación Básica "General Antonio Farfán" las encuestas fueron aplicadas a docentes, padres de familia y estudiantes obteniendo los siguientes resultados:

5.1. ENCUESTA A LOS DOCENTES

1. ¿Considera usted que los padres de familia motivan a sus hijos para que aprendan?

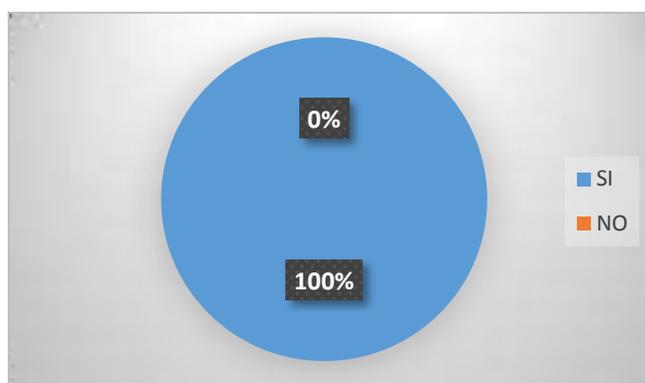


Figura 1 ¿Considera usted que los padres de familia motivan a sus hijos para que aprendan?
Fuente: La autora.

Interpretación: De los 2 docentes encuestados el 100% si motiva a sus hijos para que aprendan.

Análisis: Se puede evidenciar que los docentes llegan a la conclusión de que los padres de familia si motivan a sus hijos para que aprendan las diferentes asignaturas dictadas en clase.

2. Los padres de familia le preguntan sobre el rendimiento académico de sus hijos/as:

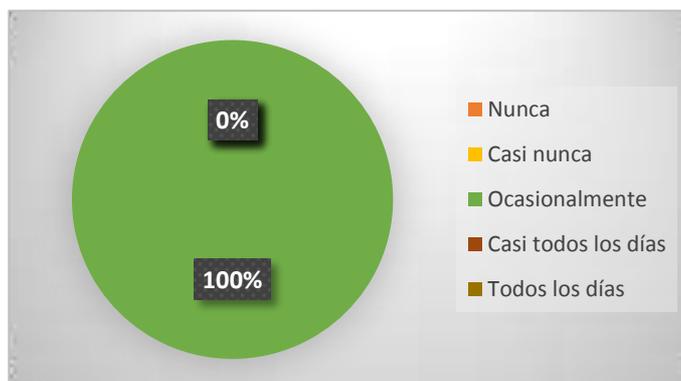


Figura 2.- Los padres de familia le preguntan sobre el rendimiento académico de sus hijos/as:
Fuente: La autora

Interpretación: De los 2 docentes encuestados el 100% manifiesta que los padres de familia si preguntan sobre el rendimiento académico de sus hijo/as.

Análisis: Los docentes manifiestan que los padres de familia se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos para obtener mejores aprendizajes.

3. Los padres de familia firman los deberes de su hijo/a:

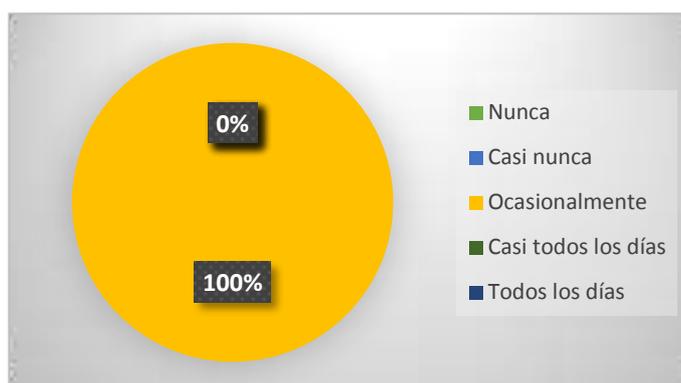


Figura 3.- Los padres de familia firman los deberes de su hijo/a.
Fuente: La autora

Interpretación: De los 2 docentes encuestados el 100% de padres de familia firma los deberes.

Análisis: Los docentes manifiestan que los padres de familia firman ocasionalmente los deberes, es decir no prestan mucha importancia a las tareas enviadas a casa.

4. Los padres de familia asisten a los programas sociales y culturales de la institución:

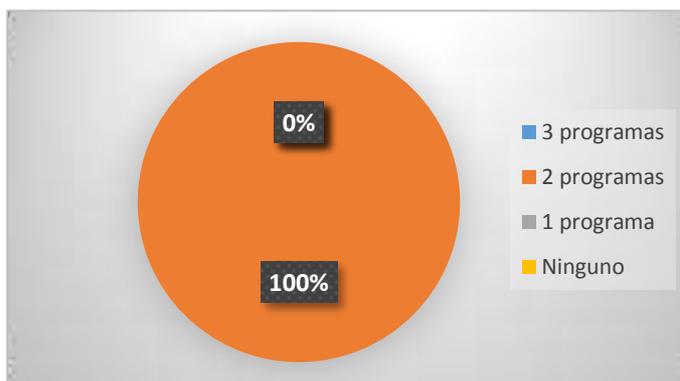


Figura 4.- Los padres de familia asisten a los programas sociales y culturales de la institución:
Fuente: La autora

Interpretación: De los 2 docentes encuestados el 100% de padres de familia asisten a dos programas sociales y culturales de la institución.

Análisis: Se puede evidenciar en la encuesta que los padres de familia asisten solamente a dos programas culturales y sociales realizados por la institución, por lo cual a veces los niños se sienten desmotivados ya que no tienen quien les represente.

5. Los padres de familia asisten a los llamados de atención por un problema de aprendizaje:

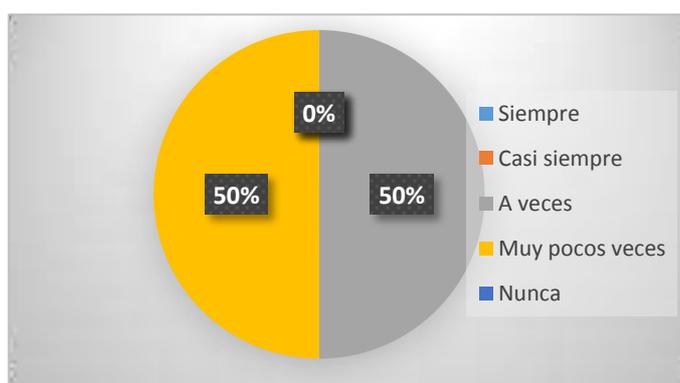


Figura 5.- Los padres de familia asisten a los llamados de atención por un problema de aprendizaje:
Fuente: La autora

Interpretación: De los 2 docentes encuestados el 50% de padres de familia asiste muy pocas veces y el 50% a veces.

Análisis: Los docentes manifiestan que muy pocas veces los padres de familia asisten a los llamados de atención por parte de la docente y el otro 50% manifiesta que los padres asisten a veces, por ende, no se puede ayudar a los niños en el problema detectado, ya que no existe interés por parte de los representantes.

6. Los padres de familia acuden a las reuniones de entrega de calificaciones:

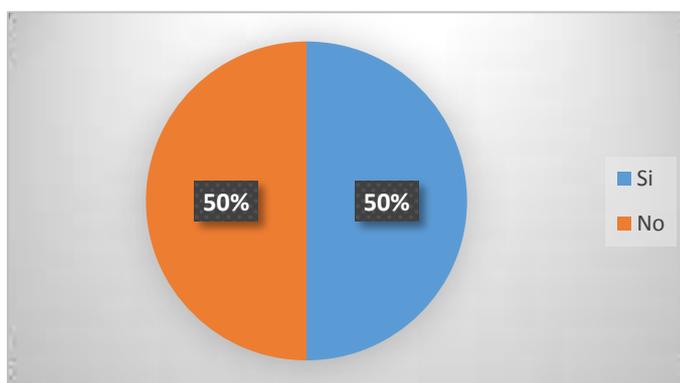


Figura 6.- Los padres de familia acuden a las reuniones de entrega de calificaciones:
Fuente: La autora

Interpretación: De los 2 docentes encuestados el 50% de padres de familia no asisten a la entrega de certificados y el otro 50% si asiste.

Análisis: Los docentes manifiestan que la mitad de padres de familia no asisten a las reuniones para entrega de calificaciones, por lo cual se puede demostrar que no existe un total interés en el rendimiento académico de sus hijos/as.

7. ¿En cuál de las siguientes actividades no participan los padres de familia?

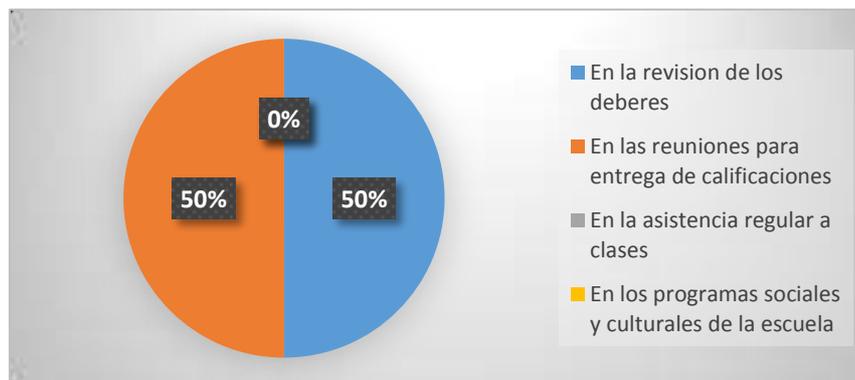


Figura 7.- Los padres de familia acuden a las reuniones de entrega de calificaciones:
Fuente: La autora

Interpretación: De los 2 docentes encuestados el 50% dice que no revisan los deberes y el otro 50% no asiste a las reuniones de entrega de calificaciones.

Análisis: Los docentes manifiestan que los padres de familia no asisten a las reuniones de entrega de certificados y tampoco revisan los deberes, por lo que se puede evidenciar que no están pendientes de las tareas o diferentes actividades educativas perjudicando su aprendizaje.

5.2. ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Para aplicar las encuestas se envió una convocatoria a los padres de familia por parte del directivo, de los 21 padres de familia convocados, asistieron solamente 11.

1. ¿Quién es él o la representante legal del estudiante?

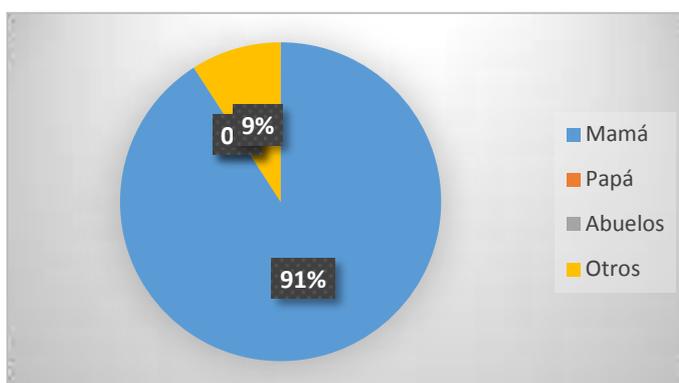


Figura 8.- ¿Quién es él o la representante legal del estudiante?
Fuente: La autora

Interpretación: De los 11 padres de familia encuestados el 91% de estudiantes vive solo con la mamá y el 9% vive con otros familiares.

Análisis: En las encuestas aplicadas se puede evidenciar que las madres de familia es la representante legal del niño y en un menor porcentaje otro familiar, pudiendo evidenciar que los padres de familia no están al tanto del aprendizaje de sus hijos.

2. Está usted pendiente del avance del aprendizaje de su hijo/a:

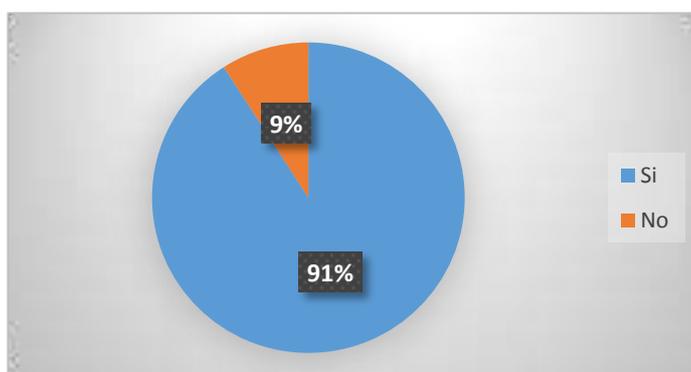


Figura 9.- Esta usted pendiente del avance de aprendizaje de su hijo/a:
Fuente: La autora

Interpretación: De los 11 padres de familia encuestados el 91% manifiesta que está pendiente del aprendizaje de los hijos/as y el 9% no está pendiente.

Análisis: En los resultados obtenidos podemos evidenciar que los padres de familia están pendientes del aprendizaje de sus hijos/as, debido a que se preocupan de su estudio para que obtengan buenos aprendizajes.

3. Usted le guía a su hijo/a en el desarrollo de las tareas escolares:

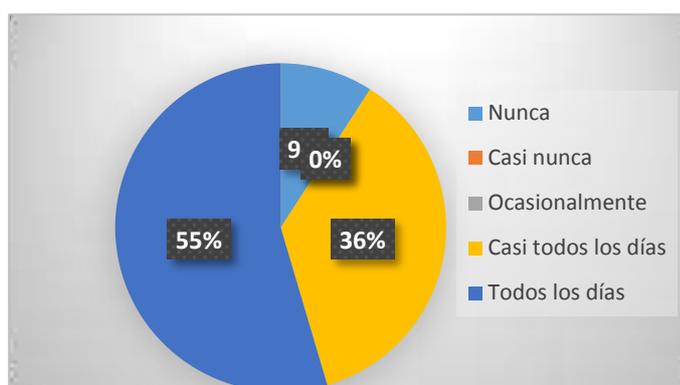


Figura 10.- Usted le guía a su hijo/a en el desarrollo de las tareas escolares:
Fuente: La autora

Interpretación: De los 11 padres de familia encuestados el 55% manifiesta que todos los días le guía en el desarrollo de las tareas escolares, el 36% casi todos los días y el 9% nunca lo hace.

Análisis: Se puede reflejar que la mayoría de padres de familia les guían a sus hijos en el desarrollo de tareas escolares, lo cual beneficia para que los niños cumplan con sus tareas escolares.

4. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo/a para conversar sobre la jornada diaria escolar?

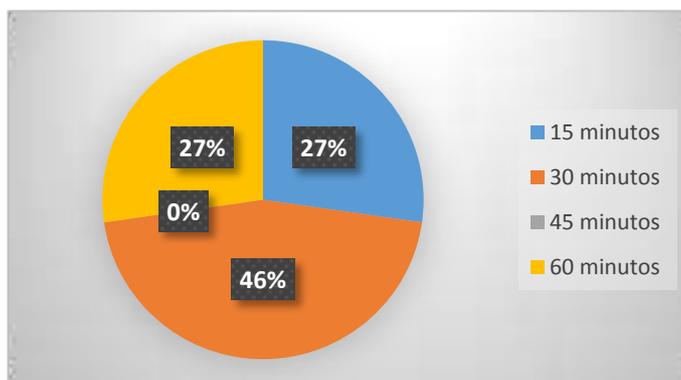


Figura 11.- ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo/a para conversar sobre la jornada diaria escolar?
Fuente: La autora

Interpretación: De los 11 padres de familia encuestados el 46% conversa con sus hijos sobre la jornada laboral, un 27% quince minutos, un 27% sesenta minutos.

Análisis: Según los datos obtenidos podemos observar que los padres de familia conversan con sus hijos de cómo les fue en la escuela, esto a su vez permite ver el involucramiento de ellos respecto a la educación de sus hijos.

5. ¿A cuántos programas sociales y culturales asiste usted?

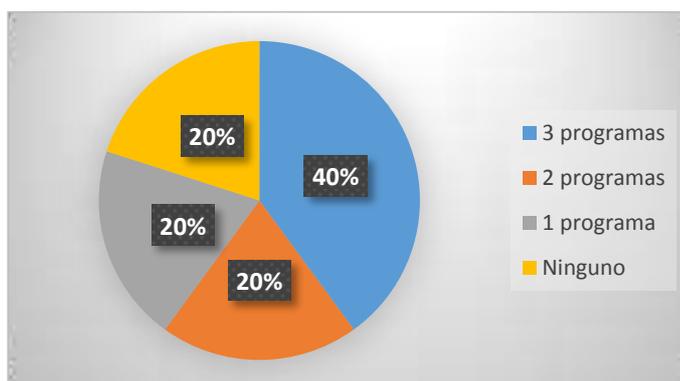


Figura 12.- ¿A cuántos programas sociales y culturales asiste usted?
Fuente: La autora

Interpretación: De los 11 padres de familia encuestados el 40% asiste a tres programas, el 20% a dos programas, el otro 20% a un programa y el 20% nunca asiste a los programas sociales y culturales.

Análisis: Como podemos evidenciar la mayoría de padres de familia encuestados asiste a los programas culturales y sociales que realiza la institución esto permite que el niño se sienta motivado, debido a que los padres de familia están pendientes de las actividades escolares.

6. Asiste usted a las reuniones de entrega de calificaciones:

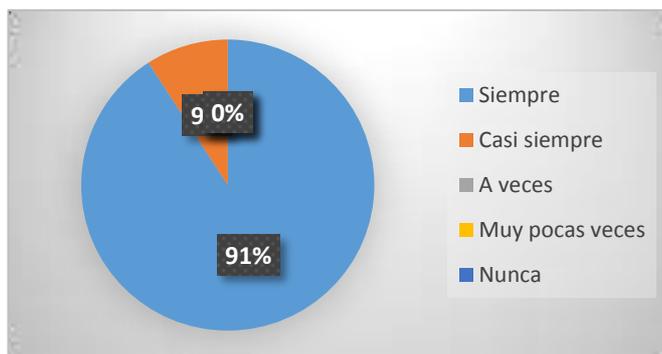


Figura 13.- Asiste usted a las reuniones de entrega de calificación.
Fuente: La autora

Interpretación: De los 11 padres de familia encuestados el 91% asiste a las reuniones de entrega de calificaciones, el 9% respondió que casi siempre.

Análisis: Se puede manifestar que existe un interés por un grupo de padres de familia para asistir a las reuniones de entrega de certificados, esto ayuda a que los representantes estén pendientes del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

7. ¿Con que frecuencia dialoga con él o la docente de su hijo/a?

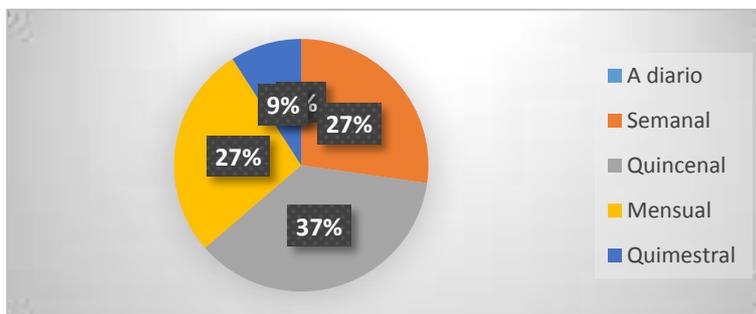


Figura 14. ¿Con que frecuencia dialoga con él o la docente de su hijo/a?:
Fuente: La autora

Interpretación: De los 11 padres de familia encuestados el 37% asiste quincenalmente a dialogar con la docente, el 27% semana, el otro 27% mensual y el 9% quimestral.

Análisis: Se ha detectado que los padres de familia dialogan cada dos semanas con la docente, para preguntarle sobre el aprovechamiento y comportamiento del niño/a, es decir no es consecutivo el dialogo.

5.3. ENCUESTA A LOS/AS ESTUDIANTES

El aula de Quinto de Básica cuenta con 21 estudiantes, de los cuales se aplicó a 20 niños y un estudiante faltó el día de la encuesta.

1. ¿Con quién vive usted?

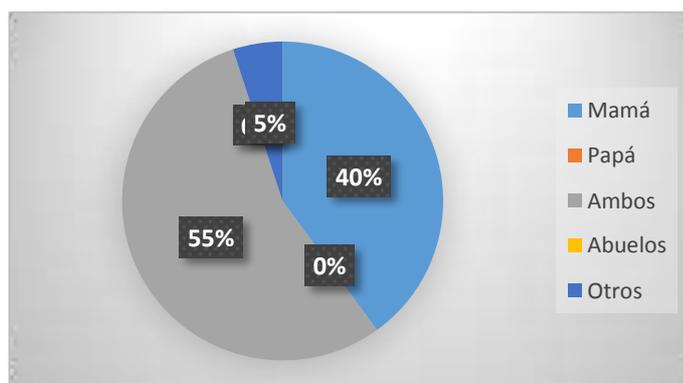


Figura 15. ¿Con quién vive usted?
Fuente: La autora

Interpretación: De los 20 estudiantes encuestados el 55% vive con ambos padres, el 40% vive solo con la mamá y el 5% vive con otra persona.

Análisis: En la encuesta aplicada se demuestra que más de la mitad de estudiantes vive con el papá y la mamá lo cual es bueno para que los niños tengan apoyo en su proceso escolar.

2. ¿Sus padres le motivan constantemente para que usted aprenda?

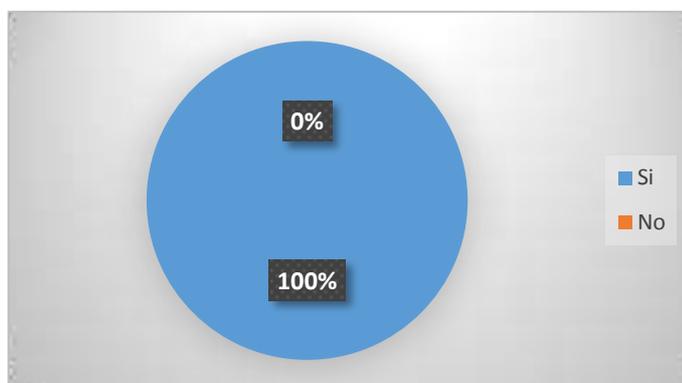


Figura 16. ¿Sus padres le motivan constantemente para que usted aprenda?
Fuente: La autora

Interpretación: De los 20 estudiantes encuestados el 100% afirma que sus padres le motivan para que aprenda.

Análisis: En la encuesta aplicada los niños/as manifiestan que sus padres les motivan para que aprendan cada día y tengan mejores resultados en su aprendizaje.

3. Sus padres participan en los programas sociales y culturales de la institución:

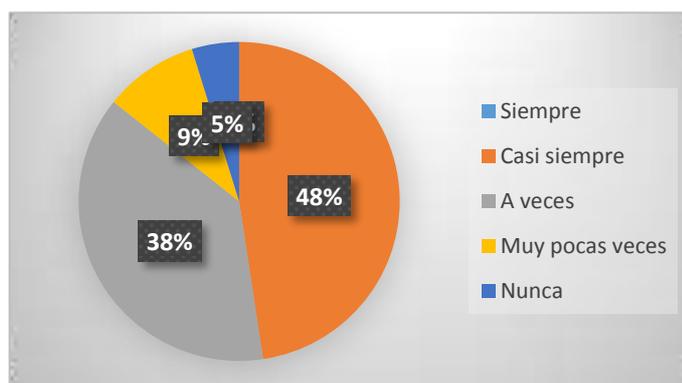


Figura 17. ¿Sus padres participan en los programas sociales y culturales de la institución?
Fuente: La autora

Interpretación: De los 20 estudiantes encuestados el 48% afirma que sus padres participan en los programas sociales y culturales casi siempre, el 38% a veces, el 9% muy pocas veces y el 5% nunca.

Análisis: En las encuestas aplicadas los niños y niñas se puede observar que la mitad de padres de familia asisten a los programas de la institución educativa, por ende, la otra mitad no asiste con frecuencia a los programas sociales y culturales de la institución.

4. Sus padres asisten a la entrega de calificaciones:

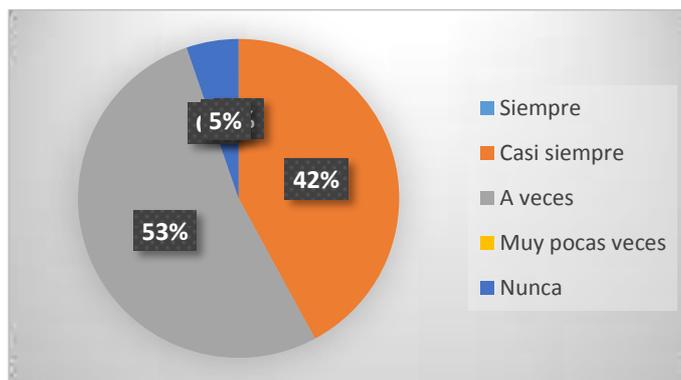


Figura 18. ¿Sus padres asisten a la entrega de certificados?
Fuente: La autora

Interpretación: De los 20 estudiantes encuestados el 53% de estudiantes manifiesta que sus padres asisten a veces a la entrega de certificados, el 42% casi siempre y el 1% nunca.

Análisis: En las encuestas aplicadas los niños y niñas manifiestan que sus padres asisten pocas veces a la entrega de certificados, lo cual demuestra la falta de participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje

5. Sus padres asisten a la escuela para preguntar sobre su rendimiento escolar:

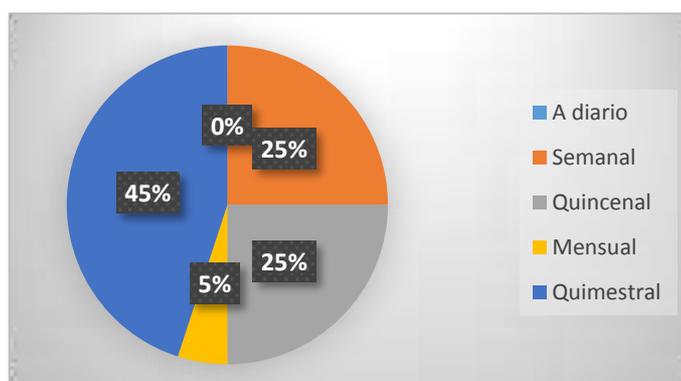


Figura 19. ¿Sus padres asisten a la escuela para preguntar sobre su rendimiento escolar?
Fuente: La autora

Interpretación: De los 20 estudiantes encuestados el 45% de estudiantes manifiesta que asiste a preguntar sobre el rendimiento escolar de su hijo/a de manera quimestral, el 25% semanal y quincenal, el 5% mensual.

Análisis: En las encuestas aplicadas se demuestra que los padres de familia no asisten a preguntar sobre el rendimiento escolar lo cual demuestra la falta de participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

6. ¿Cómo reaccionan sus padres ante un llamado de atención por parte del o la docente?

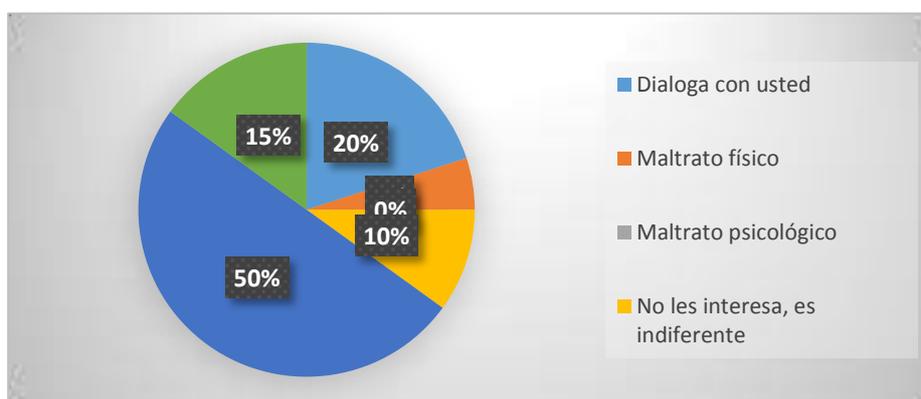


Figura 20. ¿Cómo reaccionan sus padres ante un llamado de atención por parte del o la docente?
Fuente: La autora

Interpretación: De los 20 estudiantes encuestados el 50% de estudiantes manifiesta que acuden a la escuela para dialogar con él o la docente, 20% dialoga con usted, 15% nunca ha recibido un llamado de atención, 10% no les interesa, es indiferente y el 5% maltrato físico.

Análisis: En las encuestas aplicadas se demuestra que la mitad de los padres de familia acuden a los llamados de atención por parte de la docente esto demuestra que tienen un poco de interés en su educación.

7. ¿Sus padres le guían en la realización de los deberes?

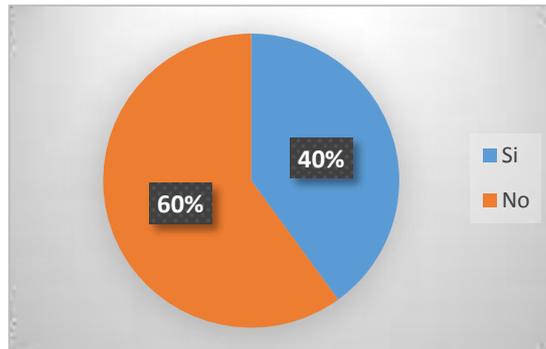


Figura 20. ¿Sus padres le guían en la realización de los deberes?

Fuente: La autora

Interpretación: De los 20 estudiantes encuestados el 60% no les guían en la realización de los deberes y el 40% si les ayudan.

Análisis: En las encuestas aplicadas se puede evidenciar que los padres de familia no les guían en la realización de deberes a sus hijos, lo cual perjudica en el aprendizaje de sus hijos/as ya que no existe interés por su educación.

6. PRESENTACION DE HALLAZGOS:

A continuación, se presentará los hallazgos del problema y objetivos planteados anteriormente reflejando los siguientes resultados:

La falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje se pudo evidenciar, que se da por la falta de tiempo de los padres, ya que de los 20 padres notificados para aplicarles la encuesta y entregar certificados de notas, solamente asistieron 11 personas, de esta manera se pudo evidenciar el escaso compromiso por la educación de sus hijos, ya que no están al tanto del rendimiento académico de sus hijos, cabe recalcar que entre las causas de dicha ausencia esta que los padres de familia trabajan y no pueden dejar su trabajo debido a que es el sustento que tienen para vivir o existen hogares que están a cargo de la madre.

Como se menciona en el marco teórico la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje ocasiona que el alumno pierda el interés por sus estudios, ya que se siente desmotivado al ver que no existe un control y apoyo por parte de sus representantes, la responsabilidad de dicho proceso no es solamente del maestro sino de los padres.

Finalmente, se puede decir que se verificó dicho problema en la institución la misma que se plantea algunas estrategias para poder integrar y hacer partícipes a los representantes en este proceso que es muy importante en la vida de un estudiante.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

Una vez concluido el presente trabajo y después de analizar e interpretar la información obtenida de la falta de participación de los padres de familia en la Escuela de Educación Básica “General Antonio Farfán” se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- Los padres de familia no participan activamente en el campo educativo lo cual perjudica el rendimiento académico de los niños.
- Los padres de familia dejan toda la responsabilidad a la docente respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que no les guían o revisan los deberes de sus hijos, resultado de esto son malas calificaciones.
- Se ha podido determinar que la madre de familia tiene que trabajar debido a que es necesario subsistir y mantener un hogar, no obstante, esto perjudica el aprendizaje de sus hijos ya que no les dedican tiempo ni atención para participar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos.
- Finalmente, se puede manifestar que los padres de familia deben participar en los programas culturales y sociales que realiza la institución, para que exista un interés en la preparación académica de sus infantes, de esta manera el estudiante se sentirá motivado al ver que sus padres son participes de su educación.

RECOMENDACIONES

- Como docentes deberían realizar un taller para padres con el objetivo de conocer la importancia de los padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos, a fin de mejorar la problemática detectada.
- Los padres de familia deben involucrarse en el proceso de enseñanza - aprendizaje para ayudar a sus hijos en las diferentes tareas que se envían a casa, ya que ellos son el principal apoyo en su educación para formar buenos ciudadanos capaces de emitir juicios con criterio.
- Los representantes deben brindar momentos de calidad a sus hijos/as para saber, conocer e identificar las razones de su bajo rendimiento académico, para que el niño perciba el interés que presta sus padres a su educación.
- Es necesario que la institución educativa haga participes de los programas culturales y sociales a los padres de familia, para que se empoderen de la formación académica de sus hijos, ya que la educación depende de todos los actores educativos

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chávez, J. (2008) *Genero y familia*, México, México: Plaza y Valdés
- Garza, H., (sábado 15 de febrero de 2014) Roles y funciones de los actores del proceso educativo. Recuperado de <http://enfoquesymodededucaprendizaje.com/>
- Gómez, M.C (2017) e-learning Masters: Aprendizaje en línea. <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Marco Legal Educativo, Registro Oficial N° 765, del 13 de agosto del 2012.
- Nashiki, R., Pastor, R., Pérez, M., Hernández, R., Lemus, L., y Ocón, C. (2011). *Estrategias de vinculación entre la familia y la escuela*. México, México
- Noro, J.E. (2003) *Educación Juntos*. Buenos Aires, Argentina: MV Ediciones S.R.L
- Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., y Sepúlveda, K. (2016). Family and School Motivation: Challenges for the pre-service teacher training. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(4), 165-182.
- Porporatto, M. (2015). Que significado: Familia. Recuperado de <https://quesignificado.com/familia/>
- Razeto, A., (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos. *Estudios Pedagógicos*. (2), p 450 – 459.
- Rojas, P. (2013) *Aprendiendo en familia*. Guía para apoyar a los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas, p. 2 – 42)
- Roldan, M.J. (2016) *Etapas infantiles*. La importancia de la participación de los padres en la escuela. <https://www.etapainfantil.com/importancia-participacion-padres-escuela>
- Romagnoli, C., y Cortese, I. (2016) ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? *Valoras UC* (2), p. 1 – 9.
- Romero, M.J (2010). *Familia y Escuela*. Madrid, España: Wanceulen
- Rubio, M., (2003). *Manual escuela para padres*. México. México.
- Ruiz, P. M. (septiembre, 2010). El rol de la familia en la educación. *Profesionales de la enseñanza*, (10), p 1- 12.
- Sánchez, M. (2012) El papel de la familia en la educación (maestría). Universidad Internacional de la Rioja. España
- Valladares, A. (enero, 2008). La Familia una mirada desde la Psicología. *Ciencias Médicas en Cienfuegos*, (6), p. 1 – 10.

9. ANEXOS

9.1. MODELO DE ENCUESTAS



UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA-PEDAGOGIA

Estimado docente

Mi nombre es Gabriela Rojas, soy estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana y estoy realizando una investigación cuyo objetivo es conocer las causas de la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños de quinto de EGB de la Escuela de Educación Básica "General Antonio Farfán" periodo 2018 - 2019 por esta razón solicito su gentil colaboración contestando el presente cuestionario. Le agradezco por su tiempo.

Ficha de identificación:

Edad:	Género:	Nivel educativo:
-------	---------	------------------

Instrucciones: Por favor, marque con una X en la opción que usted considere correcta.

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

1. ¿Considera usted que los padres de familia motivan a sus hijos para que aprendan?

Si () No ()

2. Los padres de familia le preguntan sobre el rendimiento académico de sus hijos/as:

- Nunca ()
- Casi nunca ()
- Ocasionalmente ()
- Casi todos los días ()

- Todos los días ()

3. Los padres de familia firman los deberes de su hijo/a:

- Nunca ()
- Casi nunca ()
- Ocasionalmente ()
- Casi todos los días ()
- Todos los días ()

4. Los padres de familia asisten a los programas sociales y culturales de la institución:

3 programas () 2 programas () 1 programa () ninguno ()

5. Los padres de familia asisten a los llamados de atención por un problema de aprendizaje:

Siempre () casi siempre () a veces () muy pocas veces () nunca ()

6. Los padres de familia acuden a las reuniones de entrega de calificaciones

SI ()

NO ()

Porque _____

7. ¿En cuál de las siguientes actividades no participan los padres de familia?

- En la revisión de los deberes ()
- En las reuniones para entrega de calificaciones ()
- En la asistencia regular a clases ()
- En los programas sociales y culturales de la escuela ()

GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA-PEDAGOGIA

Estimado Padre de Familia

Mi nombre es Gabriela Rojas, soy estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana y estoy realizando una investigación cuyo objetivo es conocer las causas de la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de quinto de EGB de la Escuela de Educación Básica "General Antonio Farfán" periodo 2018-2019. Por esta razón solicito su gentil colaboración contestando el presente cuestionario. Le agradezco por su tiempo.

Ficha de identificación:

Edad:	Género:	Nivel educativo:
-------	---------	------------------

Instrucciones: Por favor, marque con una X en la opción que usted considere correcta.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Quién es él o la representante legal del estudiante?

Mamá () Papá () Abuelos () Otro ()

2. Está usted pendiente del avance del aprendizaje de su hijo/a:

Si () No ()

Porque

3. Usted le guía a su hijo/a en el desarrollo de las tareas escolares:

- Nunca ()
- Casi nunca ()
- Ocasionalmente ()
- Casi todos los días ()
- Todos los días ()

4. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo/a para conversar sobre la jornada diaria escolar?

- 15 minutos ()
- 30 minutos ()
- 45 minutos ()
- 60 minutos ()

5. ¿A cuántos programas sociales y culturales asiste usted?

3 programas () 2 programas () 1 programa () ninguno ()

6. Asiste usted a las reuniones de entrega de calificaciones:

Siempre () casi siempre () a veces () muy pocas veces () nunca ()

7. ¿Con que frecuencia dialoga con él o la docente de su hijo/a?

- A diario ()
- Semanal ()
- Quincenal ()
- Mensual ()
- Quimestral ()

GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA-PEDAGOGIA

Estimado Estudiante

Mi nombre es Gabriela Rojas, soy estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana y estoy realizando una investigación cuyo objetivo es conocer las causas de la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños de quinto de EGB de la Escuela de Educación Básica "General Antonio Farfán" periodo 2018-2019. Por esta razón solicito su gentil colaboración contestando el presente cuestionario. Le agradezco por su tiempo.

Ficha de identificación:

Edad:	Género:	Nivel educativo:
-------	---------	------------------

Instrucciones: Por favor, marque con una X en la opción que usted considere correcta.

ENCUESTA A LOS/AS ESTUDIANTES

1. ¿Con quién vive usted?

Mamá () Papá () Ambos () Abuelos () Otro ()

2. ¿Sus padres le motivan constantemente para que usted aprenda?

Si () No ()

Porque: _____

3. Sus padres participan en los programas sociales y culturales de la institución:

Siempre () casi siempre () a veces () muy pocas veces () nunca ()

4. Sus padres asisten a la entrega de calificaciones:

Siempre () casi siempre () a veces () muy pocas veces () nunca ()

5. Sus padres asisten a la escuela para preguntar sobre su rendimiento escolar:

- A diario ()
- Semanal ()
- Quincenal ()
- Mensual ()
- Quimestral ()

6. ¿Cómo reaccionan sus padres ante un llamado de atención por parte del o la docente?

- Dialoga con usted ()
- Maltrato físico ()
- Maltrato psicológico ()
- No les interesa, es indiferente ()
- Acude a la escuela para dialogar con él o la docente ()
- Nunca ha recibido un llamado de atención ()

7. ¿Sus padres le guían en la realización de los deberes?

Si ()

No ()

Porqué

GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN

9.2. FOTOGRAFIAS.



Fotografía 1: Padres de familia

Fuente: La autora



Fotografía 2: Padres de familia

Fuente: La autora



Fotografía 3: Estudiantes

Fuente: La autora



Fotografía 4: Estudiantes

Fuente: La autora



Fotografía 5: Estudiantes

Fuente: La autora



Fotografía 6: Docentes

Fuente: La autora



Fotografía 7: Docentes

Fuente: La autora