

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA:

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

TEMA:

**EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA INDÍGENA FRENTE A LA
EDUCACIÓN: ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD SAN PABLO
URCO, PARROQUIA OLMEDO**

AUTOR:

MANUEL PATRICIO SANDOVAL CAÑAREJO

TUTOR:

FREDDY ENRIQUE SIMBAÑA PILLAJO

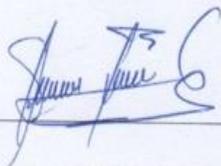
Quito, mayo del 2019

Cesión de derechos de autor

Yo Manuel Patricio Sandoval Cañarejo con cedula de identidad N° 100202418-8 manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación intitulado:

“Expectativas de la familia indígena frente a la educación: Análisis de caso en la comunidad San Pablo Urco, Parroquia Olmedo”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en ciencias de la educación con mención en docencia básica intercultural bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservó los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Manuel Patricio Sandoval Cañarejo

C.I. 100202418-8

Quito, Mayo, 2019

Declaración de coautoría de docente

Yo, Freddy Enrique Simbaña Pillajo declaro que bajo mi dirección fue desarrolla el trabajo de análisis de caso, con el tema: **EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA INDÍGENA FRENTE A LA EDUCACIÓN: ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD SAN PABLO URCO, PARROQUIA OLMEDO** realizado por Manuel Patricio Sandoval Cañarejo, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser consideradas como trabajo de titulación.

Quito Mayo del 2019.



Freddy Enrique Simbaña Pillajo.

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación, dedicado a mi esposa Martha, ya que, gracias a su apoyo incondicional, su fortaleza y su amor infinito he logrado culminar con éxito esta meta.

A mis hijos; Shesenia, Anderson, Jaqueline, Génesis y Emely, que son los que generaron en mí la más grande inspiración para superarme y me motiva a ser cada día mejor persona y un gran profesional.

A mis queridos padres y hermanos, quienes con su amor y paciencia me acompañaron siempre con sus consejos y cariño, para que no decaiga en el cumplimiento de mis ideales en los momentos difíciles.

A mis maestros, amigos y compañeros, quienes me brindaron incondicionalmente sus conocimientos, sus experiencias y su amistad logrando así mi más anhelado sueño tras largas horas de arduo trabajo.

Agradecimiento

A la Universidad Politécnica Salesiana por crear un espacio para formar parte de ella, permitiéndome de esta manera apropiarme de los conocimientos y las experiencias de cada uno de los profesionales que labora en dicha institución, logrando así ser una mejor persona y un gran profesional.

A mi tutor de tesis, Magister Freddy Enrique Simbaña Pillajo, quien con su experiencia y su conocimiento me guio oportunamente para culminar mi trabajo de investigación con éxito.

Índice general

Introducción	1
1. Problema	3
1.1. Descripción del problema.....	3
1.2. Delimitación	4
1.3. Objetivos	5
1.3.1. General.....	5
1.3.2. Específicos	5
1.4. Importancia y alcances	5
2. Datos de la comunidad San Pablo Urco	7
2.1. Antecedentes históricos de la comunidad San Pablo Urco	7
2.2. Ubicación de la comunidad de San Pablo Urco	8
2.3. Análisis de la comunidad	9
3. Fundamentación teórica.....	14
3.1. Expectativa	14
3.2. Familia indígena	14
3.3. Educación familiar	15
3.4. Definición de educación	16
3.5. Importancia de la educación.....	16
3.6. La educación formal e informal	17
3.7. La educación como un derecho	18

3.8. Historia de la educación del Ecuador	19
3.9. Educación intercultural bilingüe.....	21
3.10. Enfoque pedagógico de la Educación Intercultural Bilingüe en la comunidad	23
4. Metodología.....	25
4.1. Etapas de la investigación	25
4.2. Estudio de los resultados	27
4.3. Proceso de testimonios y validación de la información	27
4.4. Exposición del trabajo con el estudio de caso	27
5. Análisis de resultados del trabajo de investigación: Expectativas de la familia frente a la educación.....	28
5.1. Educación y perspectiva.....	28
5.1.1. La educación frente a las necesidades de la comunidad.....	28
5.1.2. Sistema educativo con el que cuenta la comunidad.....	30
5.1.3. La educación como impulso para el desarrollo social	33
5.1.4. Los responsables de la educación y los procesos educativos	34
5.1.5. Continuidad educativa y profesionalización.....	36
Conclusiones	40
Referencias	42
Anexos	45

Índice de figuras

Figura 1. Fotografía de la comunidad de San Pablo Urco	8
Figura 2. Mapa de la parroquia Olmedo y sus comunidades	9
Figura 3. Análisis de la respuesta: primera incógnita	29
Figura 4. Análisis de los testimonios: segunda interrogante.....	32
Figura 5. Análisis de los testimonios: Tercera interrogante.....	34
Figura 6. Análisis de los testimonios: cuarta interrogante	36
Figura 7. Análisis de los testimonios: quinta y sexta interrogante.....	38

Índice de tablas

Tabla 1 División de la tierra de acuerdo a sus características actuales	7
Tabla 2. Dirigentes de la COINOA 2018-2019	11
Tabla 3. Dirigentes de la comunidad San Pablo Urco 2018-2019	12

Índice de anexos

Anexo 1. Carta de aprobación de la Comunidad de San Pablo Urco.....	45
Anexo 2. Entrevista dirigida a padres o madres de familia y docentes.....	46
Anexo 3. Nómina de las personas entrevistadas	48

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad conocer las expectativas de la familia indígena frente a la educación en la Comunidad de San Pablo Urco de la parroquia Olmedo del cantón Cayambe, he determinado este tema por la situación económica y social que afronta nuestro país, conscientes que la educación es un elemento principal para salir del subdesarrollo, las familias indígenas buscan orientar a niños/as, jóvenes y adultos a culminar la formación académica.

Estas expectativas de las familias indígenas en las comunidades son trucadas por muchos factores, como: el avance acelerado de la sociedad, las pruebas de ingreso para acceder a un cupo de educación superior, el rechazo de la educación comunitaria.

Se utilizó el enfoque cualitativo, ya que a través de este se recolectó datos sin medición numérica para describir y afirmar preguntas de investigación que surgieron en el planteamiento del problema, a fin de dar respuesta a los objetivos plateados.

Otro de los métodos de investigación utilizados fue el etnográfico, que consiste en identificar y conocer las creencias, costumbres y tradiciones del lugar investigado a través de la participación activa, siendo parte de los rituales, costumbres y tradiciones en las actividades diarias de los habitantes de la comunidad, logrando así documentar y comprender los fenómenos o prácticas sociales desde las perspectivas de sus miembros en su contexto cultural y social, donde se respetan sus creencias, su forma de expresión, comunicación y cocimientos ancestrales para la buena práctica de sus costumbres y así fortalecer su identidad cultural y educativa.

Abstract

The present investigation has as purpose to know the expectations of the indigenous family in front of the education in the Community of San Pablo Urco of the Olmedo parish of the Cayambe canton of the province of Pichincha, I have determined this subject as the economic and social situation that faces Today our country, you agree that education is a main element to get out of underdevelopment, indigenous families seek to guide children, youth and adults to complete professional academic training. These expectations of the indigenous families in the communities are tricked by many factors, such as: the accelerated advance of society, entrance tests to access a quota of higher education in an institution, the rejection of community education and not they value their language and reject their identity.

The qualitative approach was used, since through this data was collected without numerical measurement to describe and affirm research questions that arose in the approach of the problem, in order to respond to the silver targets. Another of the research methods used was the ethnographic, which consists of identifying and knowing the beliefs, customs and traditions of the place investigated through active participation, not only as a seer but being part of the rituals, customs and traditions in the activities of the characters that are part of the community, thus documenting and understanding social phenomena or practices from the perspectives of its members in their cultural and social context where their beliefs, their form of expression, communication and ancestral decorations are respected. Good practice of their customs and thus strengthen their cultural and educational identity.

Introducción

El siguiente trabajo de investigación permite evidenciar las expectativas de las familias frente a la educación, en la comunidad San Pablo Urco, parroquia Olmedo, cantón Cayambe, provincia Pichincha.

Los temas tratados dan a conocer la reseña histórica de la comunidad, el entorno geográfico, las actividades laborales a las que se dedica la comunidad y las acciones que realizó el pueblo indígena para que su gente pueda acceder a una educación digna, de calidad y con calidez.

Tras un análisis breve de las palabras claves y la historia de la Educación Intercultural Bilingüe con el pase de los años y en los diferentes gobiernos, se realiza un contraste entre educación hispana y educación intercultural bilingüe, en base al tipo de educación que es de mayor preferencia para los padres de familia, en relación o no a su realidad sociocultural.

Para obtener la información precisa y real se empleó el método cualitativo, usando la técnica no participante, uso del cuaderno de campo y la aplicación de la entrevista a diversos habitantes de la comunidad.

La aspiración para las madres y los padres de familia en relación a la educación de sus hijos, es que accedan a la mejor formación posible con la finalidad de mejorar su calidad de vida, su estatus económico, social, cultural y lingüístico dentro de la comunidad y fuera de ella.

Por otra parte, para conseguir información se realizaron entrevistas a varios moradores de la comunidad en el mes de septiembre del año 2018, se dialogó con los directivos,

docentes y padres de familia sobre cuáles son las expectativas de la familia indígena frente a la educación en la comunidad de San Pablo Urco.

En el primer tema: se identifica el problema de estudio, la delimitación y la ubicación geográfica del lugar y la población objetivo.

En el segundo tema: se identifican las particularidades y la historia de la comunidad San Pablo Urco.

En el tercer tema: se evidencia las opiniones de varios autores, que permiten contrastar de manera conceptual la educación urbana y la Educación Intercultural Bilingüe.

En el cuarto tema, se exponen las metodologías cualitativa y etnográfica que se manejaron durante toda de investigación, y el uso de los instrumentos como son la entrevista, observación y cuaderno d campo los mismos que facilitaron la obtención de la información.

En el quinto tema, se presenta el resultado de la investigación en base a diferentes cuadros de porcentajes, un análisis crítico y cualitativo de las respuestas dadas en las entrevistas.

1. Problema

1.1. Descripción del problema

En la sociedad la familia es considerada como el eje fundamental para el desarrollo personal, comunitario y social, ya que dentro de ella los padres y las madres de familia son los que orientan a sus hijos/as a buscar una mejor calidad de vida, a través del trabajo productivo o la educación.

Por lo tanto la familia, la comunidad y cada individuo buscan los medios para acceder a algún tipo de educación, pero los jóvenes que acceden a la educación comunitaria les dificulta el ingresar la universidad, ya que las pruebas de ingreso no están enfocadas acorde a la diversidad sociocultural y educativa de los estudiantes, por lo tanto muchas familias prefieren ingresar a sus hijos e hijas a instituciones educativas del sector urbano a fin que sus hijos puedan acceder a la universidad en años posteriores.

Además, en la comunidad por su situación sociocultural muchos padres de familia y estudiantes rechazan la educación comunitaria, no valoran su lengua y se avergüenzan de sus raíces culturales, ocasionando de esta manera la pérdida parcial y total de las raíces culturales, costumbres, tradiciones, uso de la lengua materna, provocando así la adopción de nuevas formas de vida y nuevas culturas.

Así mismo, en los sectores rurales la educación es comparada a diario con la educación urbana, ya que existe la creencia que la educación en los sectores rurales es mala, y con la finalidad que sus hijos/as tengan un mejor futuro, las familias buscan una educación de calidad en los sectores urbanos, en las que la educación no está basada en las necesidades lingüísticas, sociales, culturales, pedagógicas vinculadas a la identidad comunitaria, por ello los jóvenes asumen una identidad fuera de su contexto

y su educación los encamina a perder el interés en su cultura, costumbres e idioma dejando así de un lado su identidad propia.

La realidad sociocultural y lingüística de la comunidad a simple vista se identifica la pérdida parcial y en sectores la pérdida total de la identidad cultural o la adaptación a nuevas culturas, por ello, es de vital importancia conocer ¿cómo se considera la educación, de qué manera esta aporta al fortalecimiento y revitalización de las raíces culturales de la comunidad, además que factores intervienen en la familia para optar o no por un tipo de educación sea esta urbana o rural? ¿De qué manera la educación aporta al de desarrollo socioeconómico y familiar?

1.2. Delimitación

El proyecto de investigación se realizó, en la comunidad San Pablo Urco a las familias, jóvenes y docentes de la Unidad Educativa Humberto Fierro.

Esta comunidad está ubicada en la parroquia Olmedo del cantón Cayambe, de la provincia Pichincha, la comunidad es considerada intercultural bilingüe por sus habitantes, sus creencias, costumbres, tradiciones, su vestimenta, su lengua kichwa y su historia.

Ubicación geográfica: la comunidad San pablo Urco está ubicada al noroccidente en la parroquia de Olmedo, cantón Cayambe, provincia Pichincha.

Número de habitantes: existe alrededor de 1875 habitantes aproximadamente.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Identificar y analizar las expectativas de las familias indígenas y su realidad educativa mediante el estudio de los factores sociales, económicos y culturales en la comunidad de San Pablo Urco.

1.3.2. Específicos

- Describir las expectativas de los padres de familia para la educación de sus hijos en la comunidad de San Pablo Urco.
- Interpretar los diferentes factores que inciden en los problemas educativos para aportar una adecuada comprensión sistemática de las expectativas de educación.
- Explicar sobre la particularidad indígena de la expectativa educativa relacionando al mundo cultural.

1.4. Importancia y alcances

La situación económica y social que afronta hoy nuestro país afecta a las comunidades y a los sectores rurales, por ello las familias indígenas buscan a través de la educación salir del subdesarrollo y la pobreza, orientando a los niños, niñas, jóvenes y adultos a culminar su formación académica profesional en diversos centros educativos sea estos o no acordes a su realidad sociocultural, bilingüe e intercultural.

Este proyecto de investigación está enfocado en evidenciar las expectativas de las familias indígenas de la comunidad San Pablo Urco, frente a la educación que reciben sus hijos/as en la institución educativa de la localidad y si está aporta de manera

positiva o negativa al desarrollo personal, profesional, social y cultural de todos sus habitantes.

Además, se busca evidenciar si las propuestas educativas actuales son o no pertinente con el ideario comunitario y las realidades, socio culturales, lingüísticas, interculturales y plurinacionales de nuestro país.

2. Datos de la comunidad San Pablo Urco

2.1. Antecedentes históricos de la comunidad San Pablo Urco

La comunidad San Pablo Urco pertenece a Pesillo que se considera como,

Una parroquia civil de Olmedo, Cantón Cayambe (Pichincha). Durante la época colonial y a lo largo de todo el siglo XIX, constituyó una famosa hacienda de los Padres Mercedarios. Durante la presidencia de Leónidas Plaza paso a manos de la Asistencia Pública, que la confió a distintos arrendatarios. Desde los años treinta fue teatro de enconadas luchas campesinas, protagonizadas por personajes que ya pertenecen a la leyenda, como Mercedes Cacuango y Transito Amaguaña. (Peñaherrera & Costales, 1987, pág. 5).

Con la finalidad de mantener el orden territorial se realizó la siguiente distribución de tierras.

Tabla 1. División de la tierra de acuerdo a sus características actuales

Comunidades	Labranza	Ganadería	Forestación	Páramos	Estériles	Totales
Pesillo	1.036	435	700	7.000	179	9.350
La Chimba	1.199	416	--	2.000	150	3.765
Chaupi	670	325	10	330	65	1.400
Muyurcu	460	60	80	200	100	900
San Pablo Urco	675	80	---	55	45	855
Olmedo (pueblo)	---	---	---	---	---	---

Nota: Tomado de “Pesillo Documentos para su Historia” (Peñaherrera & Costales, 1987, pág. 11).

2.2. Ubicación de la comunidad de San Pablo Urco

Figura 1. Fotografía de la comunidad de San Pablo Urco

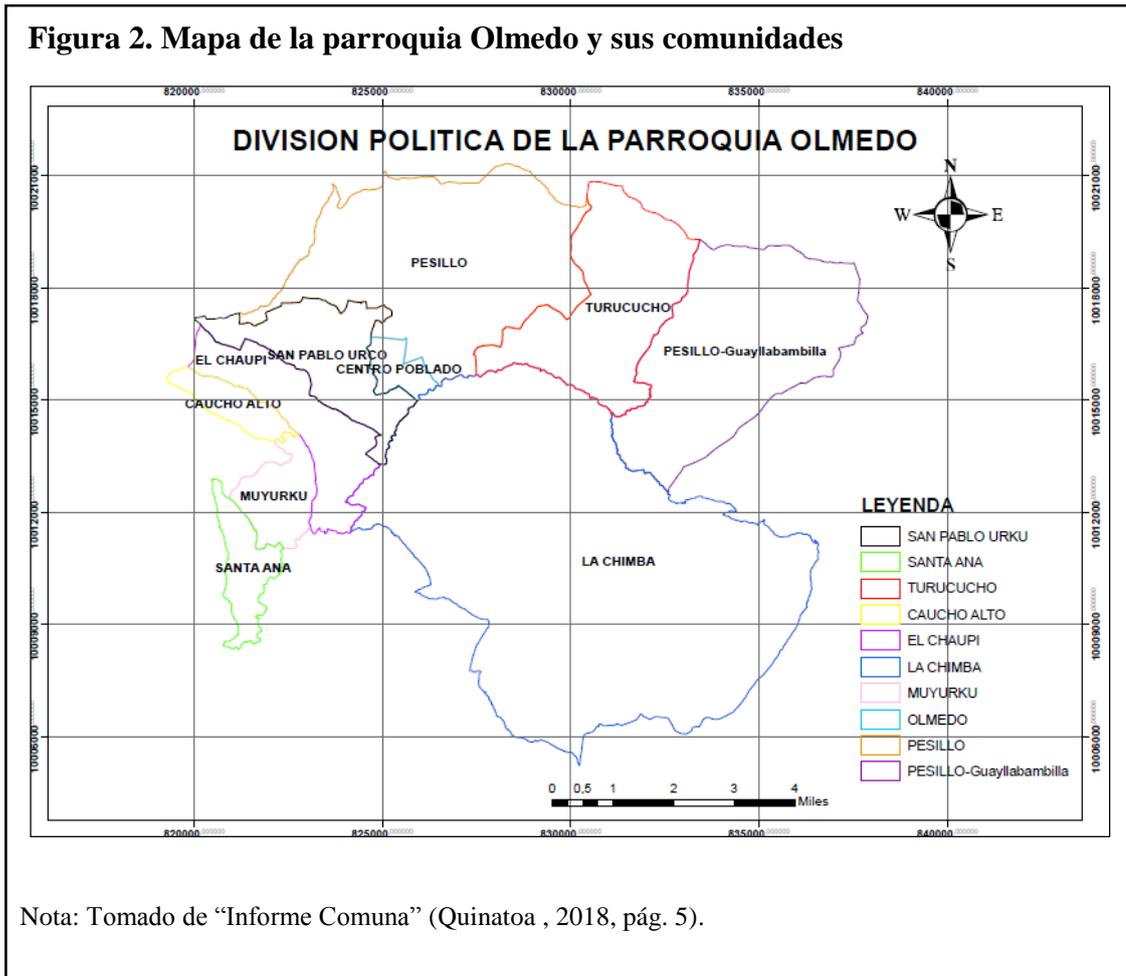


Fotografía tomada por Patricio Sandoval (2019).

Menciona el Padre de familia 1 (2018) que,

La comunidad San Pablo Urco se encuentra ubicada al noroccidente de la provincia de Pichincha, a 30 minutos del cantón Cayambe, a 5 minutos de la parroquia de Olmedo, sus límites son: al norte con la comunidad de Pesillo, al sur por la comunidad del el Chaupi, al este por la comunidad la Chimba, al oeste con el páramo Cusín. Su extensión territorial es de 1 200 hectáreas aproximadamente. Esta comunidad está dividida en 5 sectores principales que son: San Pablo Urce Grande, San Pablo Urce Chico, Pigpiga, Ñaños Mirador y Centro Cívico. Su clima es frío.

Figura 2. Mapa de la parroquia Olmedo y sus comunidades



En el mapa podemos identificar la ubicación geográfica de la comunidad la misma que “tiene 300 familias de 4 a 5 miembros que conforman un total de 1875 habitantes que pertenecen al pueblo Kayambi” (Padre de familia 1, 2018).

2.3. Análisis de la comunidad

- **Actividad económica y turística**

Actualmente, la actividad económica que desarrolla la comunidad es la agricultura, la ganadería y el turismo.

En lo referente a la agricultura según el Docente 1 (2018),

En esta comunidad empiezan las siembras en el mes de septiembre aprovechando la estación del invierno, los productos que se cultivan son: trigo, cebada, papas, ocas, habas, etc. Los mismos que sirven para

el consumo familiar de la misma comunidad. Cabe señalar que los sembríos en este sector, lo realizan una sola vez al año, por cuanto un 90 % de las tierras son secas y solo un 10 % cuentan con regadío. Ante esta situación, desde años atrás vienen luchando para conseguir el proyecto de agua de riego llamado PESILLO – COINOA, que posiblemente dentro de uno o dos años se haga realidad.

Para el sector productivo de la comunidad es de vital importancia que se apruebe el proyecto de riego PESILLO-COINOA, ya que esto les permitirá mejorar su producción y por ende su situación económica cambiará.

En cuanto a la ganadería, existen pequeñas fincas de pastos para el ganado lechero, cuyo producto es recolectado en el centro de acopio de la misma comunidad para la elaboración de quesos y yogurt, que luego son comercializados en los sectores aledaños.

Con respecto al turismo,

Desde hace tres años, diferentes turistas visitan la localidad con el apoyo de una organización internacional especializada en campamentos comunitarios, voluntariado y proyectos ambientales; los mismos que acondicionaron una infraestructura de 7.000 m² de campamento y cabañas, que cuenta con áreas para alojamiento, comedor y sitios recreativos; en las que sobresale una construcción en forma de domo, que es ideal para el temazcal denominado al baño terapéutico similar a un sauna, es utilizado con rocas que se calientan con fuego, plantas medicinales y agua. (Madre de familia 14, 2018).

Se debe destacar que, por su riqueza cultural, a la casona “le bautizaron como Kuri Kuchu (Rincón de Oro), explicó el dirigente Juan Manuel Albacura” (Madre de familia 14, 2018).

- **Organización política de la comunidad**

En cuanto a la organización política, social y cultural de la comunidad,

Gira a través de una organización de segundo grado, denominada la COINOA (Corporación de las Organizaciones de Olmedo y Ayora), fue creada en noviembre del 2011, abarca a diez comunidades de la zona como son: Pesillo, la Chimba, San Pablo Urco, Chaupi, Moyurco, Santa Ana, Turucucho, Llanos de Alba, Puliza y Cariacu. (Padre de familia 1, 2018).

El propósito de la organización es luchar por los derechos y solucionar problemas sociales, económicos culturales, políticos de la comunidad y sus habitantes.

Tabla 2. Dirigentes de la COINOA 2018-2019

Nombre y apellidos	Función	Comunidad a la que pertenece	Nivel de Instrucción
Sr. Diego Cholca	Presidente	Comunidad Puliza	Primaria
Sr. Cesar Pilataxi	Vicepresidente	Comunidad San Pablo Urco	Magister
Sra. Mery Amaguaña	Secretaria	Centro poblado de la parroquia olmedo	Bachiller

Nota: Elaborado por Patricio Sandoval (2019).

En el cuadro anterior se detallan los miembros de la COINOA los que están encargados de velar los procesos de todas las comunidades aledañas a San Pablo Urco en cuantos al turismo y otras actividades de comercio y producción para las diferentes localidades.

Tabla 3. Dirigentes de la comunidad San Pablo Urco 2018-2019

Nombre y apellidos	Función	Nivel de Instrucción
Sr. Juan Manuel Albacura	Presidente	Ingeniero
Sr. Benjamín Otavalo	Vicepresidente	Primaria
Sra. Fernando Tamba	Secretaria	Tercer nivel

Nota: Elaborado por Patricio Sandoval (2019).

- **Educación en la comunidad**

La comunidad cuenta con una Unidad Educativa, “que imparte conocimiento en Kichwa, español e inglés, actualmente el 98 % de estudiantes pertenecen a la comunidad San Pablo Urco y los demás viene de otras comunidades aledañas” (Padre de familia 4, 2018).

Según el censo realizado en el año 2016 los jóvenes de la comunidad, en un 40% han culminado la etapa profesional como ingenieros, docentes, arquitectos, geólogos, abogados y enfermeras, el resto se ha dedicado a la agricultura y a la ganadería, por la falta de recursos económicos diferentes padres de familia no pueden solventar la educación superior para sus hijos/as.

A pesar que, el padre de familia 7 (2017) manifestó “que la comunidad está en procesos de desarrollo económico, social cultural, educativo y ambiental, esto permite un avance acelerado, para la comunidad, la parroquia, el cantón y la provincia”, se puede manifestar que aún existe la falta de fuentes de ingreso para que las familias puedan apoyar una educación de tercer nivel para sus hijos/as.

- **Rutas de acceso y transporte**

Existen dos vías de acceso a la comunidad: Cayambe- Olmedo e Ibarra –Olmedo, las vías están completamente asfaltadas y adoquinadas.

El servicio de transporte público no es suficiente ya que solamente ingresan a la comunidad cada 20 minutos y hasta las 18h00, es por ello que los estudiantes que desean continuar una carrera de tercer nivel deben migrar a otra ciudad y radicar en la misma.

3. Fundamentación teórica

En este apartado identificaremos las definiciones y conceptos básicos referentes al tema de investigación de diversos autores en relación a las expectativas de la familia indígena frente a la educación con la finalidad de facilitar la comprensión del tema contrastando las diferentes opiniones.

3.1. Expectativa

Una expectativa es “la percepción subjetiva sobre la probabilidad de que un determinado acto será seguido por un determinado resultado” (Guillen, 2003, pág. 2).

La expectativa es cuando se trata de llegar a una meta propuesta que tiene una persona que desea llegar a su objetivo propuesto, para alcanzar a futuro sus mayores logros de trabajo al que se quiere postular.

3.2. Familia indígena

La familia en la sociedad “ha sido conceptualizada como un grupo básico de parentesco consanguíneo y ritual, cuyos miembros convienen y comparten tareas encaminadas a su supervivencia, dentro de una división de trabajo” (Martínez L. , 1996, pág. 10). Por ello, la familia es considerada como el eje fundamental para el aprendizaje en primera instancia en cuanto a sus costumbres, tradiciones, lengua, valores, formas de alimentación y principios.

La familia es la principal responsable del proceso de formación de la persona basados en las costumbres, idioma y vestimenta acorde a la cultura a la que pertenece, valorando así su identidad cultural y sus creencias.

Una institución social, muestra el impacto del cambio en la sociedad que la constituye su entorno, que está formada por los conyugues y sus hijos, además expresa que es un grupo social de tamaño variable y que puede ser considerada como un peculiar sistema de comunicación entre todos los miembros que la constituyen. (Martínez J. , 1991, pág. 6).

A través de esto se puede decir que, la familia es la iniciadora de inculcar valores humanos, morales, sociales y culturales, además, de brindar alimentación, vivienda e impulsar a descubrir el conocimiento y el uso del mismo en diferentes situaciones de la vida, de modo que los miembros de la familia sean capaces de desarrollarse productivamente como personas y como miembros de una sociedad. Es así que la educación se convierte en una prioridad para la familia, pero no debemos olvidar que la educación nace o empieza en la familia, enseñando y formando personas únicas con una cultura propia e identidad personal auténtica.

3.3. Educación familiar

La educación familiar en la actualidad, es la encargada de transmitir y socializar por primera vez las costumbres, tradiciones, creencias, valores y hábitos. Son considerados procesos de educación informal que a futuro influye en el actuar de cada individuo a nivel personal, familiar, profesional, académico y social. En la actualidad la familia, “ejerce su acción educativa de modo informal, espontáneo, natural, realizándose en los momentos y lugares más inesperados, de manera que los efectos del ambiente familiar sobre los procesos de personalización, socialización y transmisión de valores se torna esencial” (Parada, 2010, pág. 31).

Los padres de familia buscan enseñar a sus hijos/as la práctica diaria de valores con la finalidad de que sus hijos/as sean seres respetuosos, humildes y responsables, que sus

virtudes prevalezcan dentro de una sociedad formándose así, como hombres reflexivos, creativos y críticos.

3.4. Definición de educación

La educación en la actualidad es la base fundamental de la sociedad, es considerada una obligación y un derecho;

La educación presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de la forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas. Necesidades de vivir y estar seguro, de pertenecer, de conocer, y de crear y producir. Todas las herramientas, para entender el mundo, vivir, pertenecer, descubrirse y crear. (León, 2007, pág. 598).

3.5. Importancia de la educación

La educación es muy importante dentro de la familia y la comunidad, con ella se busca impulsar a los niños, jóvenes y adultos a fortalecer y satisfacer necesidades que se presentan en la vida diaria y la sociedad.

La educación está encaminada con criterios de los miembros de la comunidad y la familia, ya que representa un rol muy importante. A través del Ministerio de Educación se norma los estándares de calidad y los criterios de los procesos de enseñanza aprendizaje, se planifica el código de convivencia, el plan institucional y planificaciones pedagógicas, donde se desarrollan los objetivos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos, indicadores del logro y la evaluación, buscando de esta manera que los niños/as y jóvenes lleguen a cumplir sus expectativas académicas y sus ideales.

La educación en la actualidad permite fortalecer los valores, el respeto y la solidaridad tanto en los sectores rurales como en los urbanos, por ello se forman niños/as con ética y moral, a pesar de ello, en la actualidad se ha evidenciado el aumento de la violencia dentro de la familia, la falta de apoyo y respeto hacia los padres y madres de familia por parte de los hijos/as.

Por lo tanto, hacemos un llamado a inculcar la verdadera educación desde nuestros hogares, instituciones educativas y otras instancias, en busca de formar individuos reflexivos y críticos, capaces de afrontar los problemas del diario vivir.

El docente juega un rol muy importante en el aprendizaje del niño/a, por ello deben ser docentes éticos, que tengan vocación y se preparen a diario para que el aprendizaje sea significativo y los conocimientos se transmitan de manera eficiente, ya que el estudiante aprende diariamente del maestro y viceversa.

3.6. La educación formal e informal

La educación formal e informal debe ser considerada como las metodologías utilizadas por cada uno de los docentes y dependiendo de las instituciones educativas se las considera como:

- ❖ **La educación formal:** es la educación que reciben los estudiantes dentro de un aula de clase, desde el primer año de básica hasta la universidad, donde se obtiene un certificado o un título que garantiza la culminación de cada proceso.
- ❖ **La educación informal,** hace referencia “aquello siempre presente, de permanente influencia, pero difuso e intangible” (Trilla, 1986, pág. 207).

La educación formal es todo proceso de aprendizaje impartido en un aula de una institución educativa y la educación no formal es todo el conocimiento que el niño/a

aprende durante su vida, por ello es fundamental que los procesos de enseñanza aprendizaje sean en base a su experiencia, para que los niños/as y adolescentes se vuelvan entes críticos, reflexivos y constructivos frente a los problemas de la vida diaria y en la sociedad actual.

3.7. La educación como un derecho

Según el artículo 26 de la constitución menciona que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

Es decir, que el estado prioriza los gastos públicos en la educación con la finalidad de garantizar el estilo de vida de cada ciudadano en un entorno de igualdad e inclusión social a nivel nacional, también en el artículo 29 menciona que;

El Estado garantizará la libertad de enseñanza, [...] y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

En el artículo 38 de la Constitución indica que,

El Estado establecerá políticas públicas y programas de atención a las personas adultas mayores, que tendrán en cuenta las diferencias específicas entre áreas urbanas y rurales, las inequidades de género, la etnia, la cultura y las diferencias propias de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades; asimismo, fomentará el mayor grado posible de autonomía personal. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, pág. 31).

3.8. Historia de la educación del Ecuador

La educación en el Ecuador ha tenido muchas travesías que han permitido que todos los ecuatorianos accedan a este derecho, por ello hago referencia a lo siguiente: “La historia de la educación en nuestro país ha llevado un camino ascendente. Con tropiezos ha logrado vencer serias limitaciones provenientes de la pobreza, de los prejuicios, de la ineptitud” (Freile, 2017, pág. 1).

Freile (2017) menciona que,

En nuestro país durante la trayectoria educativa funcionaron tres colegios en Quito: San Nicolás, San Fernando y San Luis, que prolongaban su actividad en las universidades de San Fulgencio, Santo Tomás y San Gregorio, respectivamente. A fines del siglo XVIII solo quedó la segunda, como Universidad Real, la cual fue transformada por Bolívar en Universidad Central del Ecuador. En el Colegio de San Luis se introdujeron por primera vez en Quito los sistemas científicos modernos (pág. 4).

En esta época únicamente los colegios, escuelas y universidades existían en las ciudades principales, por ello los niños/as, jóvenes y adolescentes que vivían en los sectores rurales no podían acceder a la educación y si lo hacían tenían que recorrer largas distancias para acceder a la educación.

En 1871 se dispuso que la educación primaria fuera gratuita y obligatoria en todo el país [...], además, se crearon las Universidades de Guayaquil, Quito y Cuenca, [...] así como nuevos colegios en varias ciudades, tres de ellos de Artes y Oficios (Quito, Riobamba y Cuenca), y una escuela especial para obreros en Guayaquil. (Freile, 2017, pág. 4 y 5).

Los ciudadanos debían asistir a la escuela de manera obligatoria, preparaba a los niños/as y jóvenes en carreras técnicas para la producción de mano de obra, las mismas que favorecían al sector productivo y las grandes industrias, es por ello que “durante el gobierno de Caamaño se creó el Ministerio de Educación Pública, la Dirección Nacional de Instrucción Pública fue fundada por Flores, y las Direcciones provinciales por Rocafuerte” (Freile, 2017, pág. 5). Gracias a la gestión de estos grandes políticos la educación se impulsó al cambio, a favor de la sociedad en su libre derecho al acceso a una educación libre, sin embargo,

Bajo el gobierno de Eloy Alfaro se impulsó el laicismo, en contra de la voluntad de las mayorías. En consecuencia, se cambiaron los planes de estudio y se fundaron varios colegios como modelos. Un aporte a la profesionalización de la labor educativa fue la fundación de dos colegios normales en Quito para la formación de maestros y maestras. (Freile, 2017, pág. 6).

La creación de estos colegios apoyó a la formación de nuevos profesionales enmarcados en mejorar la calidad de educación en beneficio de la sociedad y el desarrollo del país.

Ya, en “1988 el Estado creó, la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe” (Freile, 2017, pág. 6). Con la finalidad de brindar una educación acorde a la realidad del sector rural respetando sus costumbres, tradiciones, culturas e idioma las misma que solvente las necesidades de cada estudiante en la comunidad.

3.9. Educación intercultural bilingüe

La educación intercultural bilingüe es definida como:

El Sistema de educación Intercultural Bilingüe (SEIB), de las nacionalidades y pueblos del Ecuador, titulares de derechos individuales y colectivos, comprende desde la Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), hasta el nivel superior. El modelo del Sistema de Educación Intercultural (MOSEIB), se enmarca en la construcción Estado plurinacional e intercultural, y en el desarrollo sostenible y sustentable con visión a largo plazo. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 13).

Es decir, que la educación Intercultural Bilingüe, debería tener como base el mantener las creencias, costumbre y tradiciones culturales al momento de impartir conocimientos dentro del aula de clase a fin de conservar las diferencias socioculturales que existen en el país, ya que el Ecuador es un país multilingüe, pluricultural e intercultural conformado por los pueblos indígenas, población negra y mestiza, que se encuentran distribuidos en sus diferentes regiones.

Nuestro país ha estado enraizado con su propia cultura, lengua y sus tradiciones “por muchos años, las élites en el poder han negado permanentemente a los pueblos indígenas la posibilidad de acceder al sistema educativo” (Padre de familia 11, 2018). Por ello existen adultos mayores indígenas que no saben leer y escribir, porque la explotación se basaba precisamente en su dominio, eran considerados como servidumbre, un medio para obtener más riqueza y poder, esta situación incentivó a los pueblos el deseo por tener acceso a la escolaridad, como vía para liberarse de la dominación.

Dolores Cacungo, quien fue una líder indígena del cantón Cayambe, durante el largo de su vida y cansada de ver a su pueblo padecer de tantos abusos y maltratos inicio una lucha, en busca de mejorar su calidad de vida y obtener educación para los pueblos indígenas.

A partir de 1945 con organización de pequeños grupos patrocinados por la Alianza Feminista Ecuatoriana; en ella tiene activa la participación como ideologías, Nela Martínez y María Luisa Gómez de la Torre que con la integración de la Federación Ecuatoriana de Indios (FEI) crea las escuelas Indígenas en Cayambe que dan la formación Inicial como maestra Dolores Cacungo. (Yáñez, 1996, pág. 28).

Esta lucha les permitió conseguir una educación acorde a la realidad de los pueblos indígenas respetando su idioma, cultura, tradiciones y sus saberes ancestrales, los mismos que se transmitirán de generación en generación.

A pesar de ello “en 1994, la misión Alemana visita Ecuador y después de observar el desarrollo de la enseñanza en las escuelas, concluye calificándola como rutinaria, memorística y abstracta” (Martínez & Burbano, 1994, pág. 96). Aseverando de esta

manera que la educación es deficiente, que no existen docentes capacitados y que lo conocimientos que el docente en clase lo hace de manera memorística y sin considerar los conocimientos que el estudiante trae del hogar y de sus ancestros.

3.10. Enfoque pedagógico de la Educación Intercultural Bilingüe en la comunidad

La educación comunitaria se basa en lo que ocurre en la vida, y por eso prepara al hombre para actuar en la vida, es decir:

Para que este proceso se cumpla debe despertar estados mentales que remueven el conocimiento de su base psíquica, para redimensionarlo como fundamento de una vinculante con la realidad, para ello debe existir armonía entre la forma y el contenido comunitario. De acuerdo con todas estas consideraciones, se puede caracterizar a la educación comunitaria, como un proceso complejo, en el cual se dan relaciones interdependientes a diversos niveles y con mayor grado de compromiso. Por esto, el proceso de autoeducación, genera e incorpora información, originalidad, creatividad, iniciativa, motivación y responsabilidades que se comparten en un ideal libertario con el grupo social que les rodea para que tengan un fin común de trabajo en equipo, de esta manera podrán salir a delante dentro de una sociedad de un pueblo o nación. (Pérez & Sánchez, 2005, pág. 328).

La educación comunitaria abarca las necesidades de un grupo, lo que permite afrontar diversos problemas, buscar soluciones, dando lugar a organizarse y conseguir el fin común. Todo este proceso nos conlleva a ser responsables, creativos, investigativos y a motivarnos por el trabajo comunitario desde la vida familiar y escolar en la cual se

incentiva con actividades grupales que se convierten en las primeras experiencias para el sujeto y la comunidad, respetando sus valores culturales, costumbres, tradiciones y saberes ancestrales.

Por ende, la minga en la comunidad permite la unión de los miembros de la familia sin importar la edad o el sexo, además, fortalecer lazos de unión entre los comuneros, ya que permite la colaboración y ser seres solidarios en las diversas actividades ya sea la construcción de una vivienda o en la agricultura, a cambio se recibe en agradecimiento por la buena voluntad comida, chicha y otras bebidas típicas de la zona.

La educación hispana ya estaba implantada y esto posibilitaba el acceso a dos preciados bienes como son la escritura y el castellano, pese al modelo impuesto en los diferentes territorios, la escuela fue disputada entre el régimen de dominación y las poblaciones indígenas, donde los pueblos originarios luchaban por una educación en su propia lengua, con el fin de preservar lo propio, mantener sus identidades culturales, sus saberes ancestrales y la necesidad de acercarse a los conocimientos modernos que eran negados para ser libres.

4. Metodología

La investigación tiene como base el uso del método cualitativo y etnográfico, los mismos que permiten evidenciar la información de manera directa, dinámica y real de la situación sociocultural de la comunidad San Pablo Urco, con la finalidad de recolectar datos que nos permitan responder los objetivos planteados al inicio de la investigación.

Se utilizó como herramienta la entrevista estructurada; se aplicó a 15 padres de familia y 5 docentes, con la finalidad de utilizar las respuestas dadas para dar respuesta a los objetivos planteados en el ámbito educativo.

Además, el método etnográfico permite documentar y comprender los fenómenos o prácticas sociales desde las perspectivas de sus miembros en sus diferentes contextos sociales y culturales, en un sitio determinado bajo ciertas circunstancias, respetando sus creencias, su forma de expresión, comunicación y conocimientos, dejando a la población de estudio que se expresen de forma libre, sin presión y evitando en todo momento hacer juicios de valor y poder obtener criterios o vivencias de su realidad.

Este método nos permite utilizar como herramienta la observación directa de diversas acciones y actividades consideradas como importantes que se realiza en la comunidad en sus diferentes ámbitos como: educación, costumbres, tradiciones, rituales, actividades económicas, fuentes de ingreso y registrar en el cuaderno de campo, a fin de mejorar la calidad de los resultados y contrastar las opiniones verbales con el accionar cotidiano.

4.1. Etapas de la investigación

La investigación se realizó en el lapso de 20 semanas en tres etapas:

- **Primera etapa**

Se realizó el acercamiento en la comunidad de San Pablo Urco, y la Institución Educativa Humberto Fierro, asistiendo a mingas, reuniones, actividades sociales, programas culturales y festividades del sector, con el objeto de familiarizarme con los habitantes de la comunidad y focalizar a los posibles colaboradores en las entrevistas para que en su debido momento participen de manera libre y con confianza.

Al momento de las actividades culturales y mingas se procedió a tomar contacto con 15 padres de familia, entre ellos directivos de la comunidad, para solicitar su participación en las próximas entrevistas y a 5 docentes se solicitó su participación en la institución educativa con autorización de sus directivos.

Se les dio a conocer previamente el tema que se va a tratar en las entrevistas estructuradas y que sus respuestas serán grabadas y transcritas.

- **Segunda etapa**

La entrevista se realizó en horarios flexibles y previamente acordados con los entrevistados como son los directivos de la comunidad, los docentes de la Unidad Educativa Humberto Fierro y los padres de familia.

- **Tercera etapa**

15 padres de familia entre directivos de la comunidad y 5 docentes participaron en la entrevista estructurada, emitiendo sus opiniones y puntos de vista acordes a la realidad y las necesidades de su sector.

Logrando así evidenciar las expectativas de las familias frente a la educación, de acuerdo a las necesidades del sector y las familias, la aceptación y oposición de los principios de la educación, el valor a la EIB o la educación Hispana, la importancia de la EIB en las comunidades indígenas y sus aportaciones para un futuro próspero e inclusivo.

4.2. Estudio de los resultados

Una vez grabadas las entrevistas, se procedió a transcribir las opiniones y criterios de cada entrevistado de manera exacta, con la finalidad de analizarlos y estudiarlos de acuerdo a los objetivos planteados.

4.3. Proceso de testimonios y validación de la información

Después del estudio de datos se procedió con la organización y la validación de la información adquirida para definir las conclusiones y afirmar el estudio de caso.

4.4. Exposición del trabajo con el estudio de caso

La investigación del estudio de caso es la deducción de la revisión minuciosa de cada entrevista según los lineamientos planteados para su ejecución.

5. Análisis de resultados del trabajo de investigación: Expectativas de la familia frente a la educación

5.1. Educación y perspectiva

5.1.1. La educación frente a las necesidades de la comunidad

La información que se emitirá en cada apartado fue conseguida de diversas entrevistas realizadas a padres de familia, miembros de la comunidad, autoridades de la comunidad, docentes y directivos de la institución educativa a través de la asistencia a mingas y eventos socioculturales, cada uno colaboró muy gentilmente para la obtener la información real y oportuna, para abordar esta investigación de manera directa y lo más acercado al ideario comunitario.

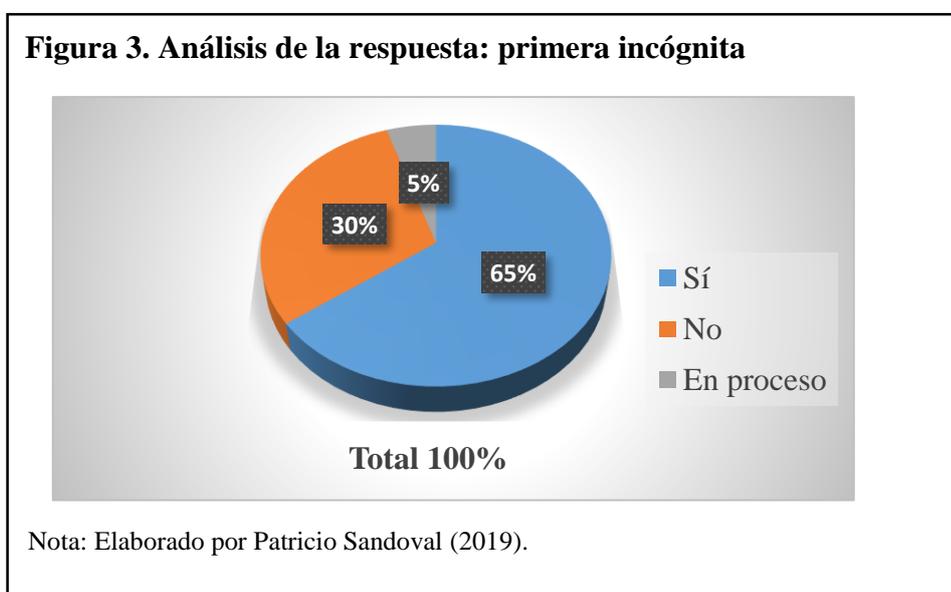
En la comunidad hay una escuela nuevita y grande donde enseñan a nuestros hijos todas la lengua kichwa y el inglés... antes la escuela era pequeña y cuando mis papas estudiaban las mujeres tenía que pasar en la casa, por eso ahora es bueno que la escuela sea grande y todos puedan ir a aprender para ser mejores personas y mejores seres humanos sin olvidarnos de dónde venimos, de donde somos. (Padre de familia 13, 2018).

Las familias de los sectores rurales buscan la mejor educación para sus hijos con el afán de mejora su calidad de vida y que tengan un mejor futuro siempre conservando su realidad socio cultural.

En la escuela Humberto Fierro “los docentes son de la comunidad y al dar clases a nuestros hijos/as tienen presente nuestra cultura, nuestras tradiciones y nuestras creencias y eso es bueno” (Padre de familia 9, 2018). Es decir que los padres y madres

de familia consideran en su mayoría que la institución educativa con la que cuentan cumple con las necesidades de la comunidad y brinda un buen servicio para cada uno de sus usuarios, ya que los docentes consideran el factor cultural en los momentos de enseñanza aprendizaje.

Es así que al aplicar la entrevistas a 20 personas y tras analizar se pudo concluir y dar contestación a la siguiente interrogante ¿La educación es o no pertinente frente a las necesidades de la comunidad?



El 65% de la comunidad mediante la entrevista nos evidencia que está de acuerdo con el tipo de educación que reciben los niños/as en la comunidad y su pertinencia hacia el sector intercultural bilingüe

El 30% menciona que la educación no es pertinente frente a las necesidades de la comunidad ya que no cuenta con tecnología de punta y mucho menos existen el vínculo de educación frente al tipo de profesionales que se requiere en la localidad en el ámbito productivo como es la agricultura y la ganadería.

El 5% de la comunidad menciona que la educación se encuentra en proceso ya que varios docentes no son del sector y no conocen las necesidades de la localidad y en sus procesos de enseñanza aprendizaje buscan enfrascar la educación urbana y tradicional.

5.1.2. Sistema educativo con el que cuenta la comunidad

En la actualidad las madres y los padres de familia se enfocan en mejorar su estilo de vida a través de la educación. Inculcando a sus hijos/as a alcanzar la finalización del bachillerato para luego obtener un título de tercer nivel con la finalidad que sus hijos/as obtengan un mejor trabajo con una mayor remuneración económica, es por ello que les enseñan a los niños/as a trabajar desde temprana edad, siendo responsabilidad de los mismos el cuidado de los animales, el ordeño, participar en la siembra, cosecha de avena, papas, maíz, habas, cebada, entre otros productos.

Por ello, es necesario identificar si la institución educativa con la que cuenta la comunidad favorece y fortalece las necesidades de los habitantes, además, es importante mencionar que el 10% de habitantes de la comunidad asisten a instituciones educativas de sector urbano y al realizar la entrevista se menciona que el sistema educativo es:

Bueno ya que los docentes tratan de mantener las creencias, costumbres, tradiciones y el idioma kichwa en la escuela a pesar que los estudiantes ya no quieren aprender, no les gustan, les da vergüenza dicen y hasta ni la vestimenta quieren ponerse nosotros como padres queremos que nuestras raíces culturales no se desvanezcan con el tiempo sino que tomen fuerza y se revitalicen, pero eso depende también de nosotros como papas enseñar desde la casa y desde que están chiquitos. (Padre de familia 8, 2018).

Es decir, que los padres de familia están de acuerdo con el sistema educativo que se utiliza en la institución de la comunidad ya que favorece al fortalecimiento del ideario sociocultural y lingüístico.

Por otra parte, un docente menciona que los padres de familia,

No colaboran con la institución como corresponsabilidad se realizan reuniones, talleres o se solicita el apoyo en las tareas que se envía a la casa, pero no existe el compromiso y los estudiantes llegan a la institución hasta con el uniforme sucio y roto. (Docente 5, 2018).

A pesar que, los padres de familia cuentan con una educación de calidad enmarcada en el desarrollo sociocultural y lingüístico en su comunidad no existe interés por apoyar a sus hijos a mantener buenos promedios ya que las familias están enfocadas en trabajar para llevar el sustento diario a sus hogares.

Otro padre de familia menciona que la educación que recibe sus hijos es,

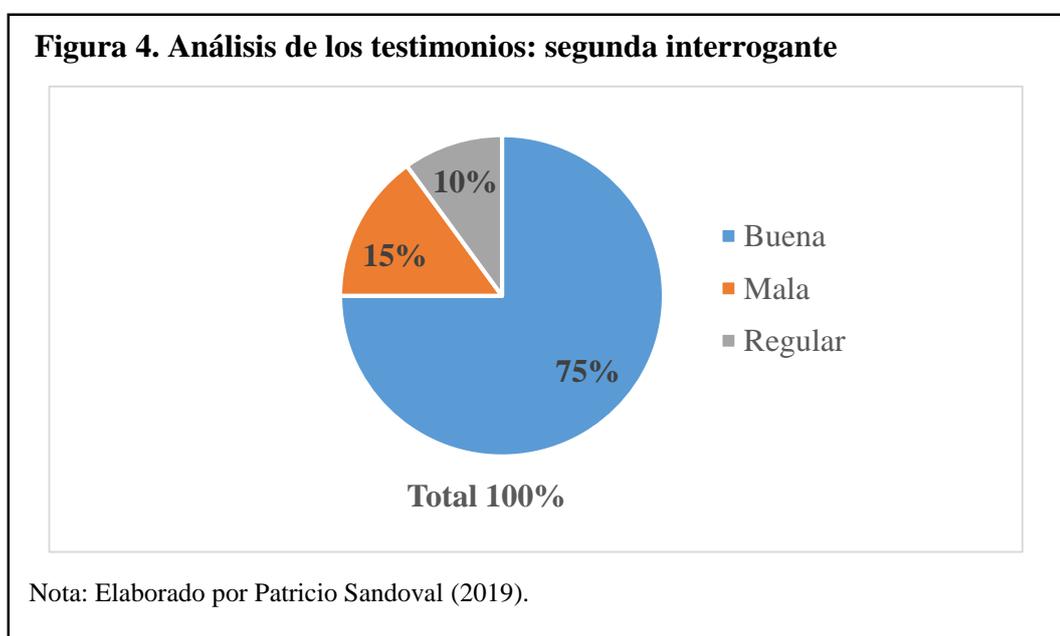
Mala porque es Intercultural Bilingüe, cuando van al colegio no le sirve de nada hablar el kichwa porque no hay colegios interculturales y menos universidades que les permitan desarrollar sus profesiones de manera intercultural por eso yo a mi hijo le mando a una escuela en Cayambe. (Docente 2, 2018).

Catalogar un sistema educativo como malo nos hace pensar en que la EIB necesita crear nuevas fuentes de ingreso para que los estudiantes puedan hacer una carrera de tercer nivel acorde a las necesidades, ya que la educación no se da únicamente en los primeros años de vida y hasta la juventud, sino hasta cuando la persona desee superarse educativamente.

En algunos docentes se ha evidenciado la falta de compromiso con los niños/as, así lo menciona la madre de familia 2 (2018),

Mi hijo habla kichwa bien porque en la casa todos hablamos hasta el más pequeño, pero hay cosas que mi hijo pregunta a la profesora y ella no sabe responder y que algunos profesores no hablan kichwa, además las materias les dan en español, el kichwa solo les dan como una materia, horitas no más, sería bueno que les den las materias en kichwa ahí si van aprender los que no saben y los que saben no se van a olvidar y nuestras culturas y tradiciones se revitalizarían.

Tras las entrevistas realizadas, respetando los diferentes criterios en respuesta a la siguiente interrogante ¿Cómo clasifica usted el sistema educativo con que cuenta su comunidad? Se obtuvo lo siguiente:



Para el 75% de las familias entrevistadas la educación que existe en la comunidad es considerada como buena, el 15% cataloga a la educación como mala y el 10% se refiere que la comunidad cuenta con una educación regular.

5.1.3. La educación como impulso para el desarrollo social

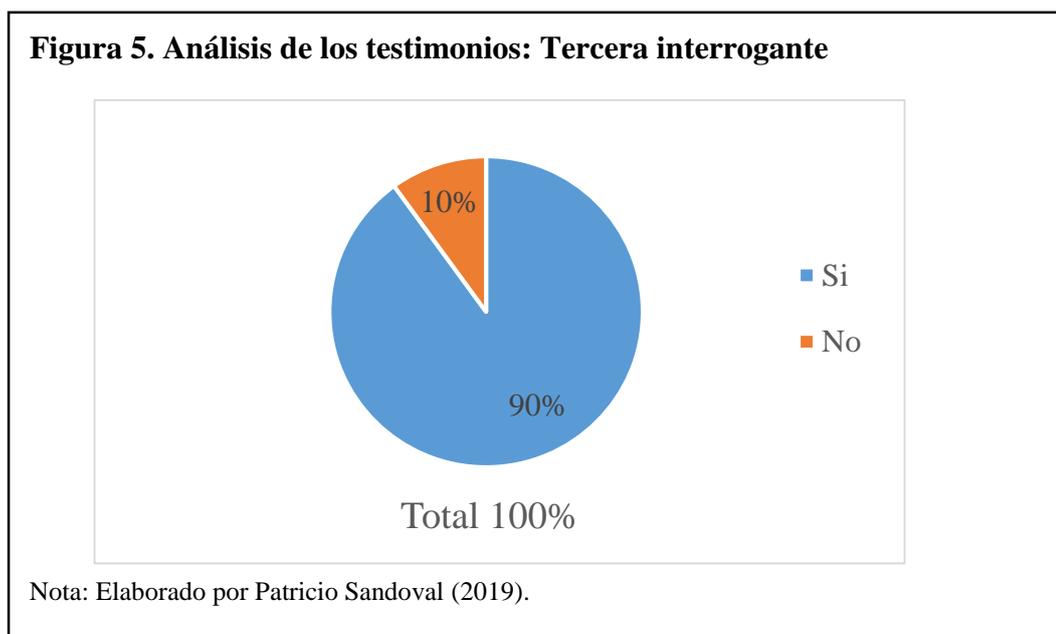
La educación en la comunidad San Pablo Urco ha contribuido de manera positiva al desarrollo de sus habitantes y a mejorar la calidad de vida, en su mayoría los niños/as, gracias a que existe la institución educativa puede culminar sus estudios primarios y continuar con el bachillerato, e incluso existen jóvenes que están estudiando en la universidad mientras otros ya cuentan con títulos profesionales.

Años atrás existía escuelas unidocentes, pero a “partir del año 2016 aproximadamente, asisten niños/as de otras comunidades a la institución educativa que está en nuestra comunidad”, (Padre de familia 7, 2017). Por tal razón, la institución educativa no solo ha aportado únicamente al desarrollo de la comunidad, sino también a niños/as que pertenecen a otras comunidades.

Actualmente, la institución educativa presta sus servicios desde educación inicial hasta el bachillerato, si la institución educativa no existiera los niños/as de la comunidad y las comunidades aledañas tendrían que viajar al sector de Ayora o Cayambe para poder acceder a la educación por ello, se debe apoyar al crecimiento y mantenimiento de los estándares de calidad e infraestructura en la institución educativa para garantizar la atención a la mayoría de niños/as.

Existen diversos profesionales que ahora “ocupan lugares de trabajo en sectores públicos y privados, los mismos que actualmente cuentan con títulos de tercer nivel gracias a la facilidad del acceso a la educación en la Unidad Educativa Humberto Fierro” (Padre de familia 8, 2018). Es por ello, que las madres, padres de familia y los

habitantes de la comunidad deben apoyar de manera activa en el mantenimiento y conservación de la institución educativa. En el siguiente cuadro podremos evidenciar según las respuestas dadas a la siguiente pregunta ¿cree usted que el sistema educativo con el que la comunidad ha aportado para mejora la calidad de vida? ¿Por qué?



Según el análisis en un 90% los padres de familia consideran que la educación ha aportado para mejorar la calidad de vida de los comuneros y por ende de la sociedad y un 10% afirma que la educación no aporta para el desarrollo de sus habitantes.

5.1.4. Los responsables de la educación y los procesos educativos

Hablar de un proceso educativo, es considerar todas las acciones que los docentes realizan a diario dentro del aula y fuera de ella, con la finalidad de conseguir que sus estudiantes cumplan con los fines académicos y sus aprendizajes sean significativos.

Es por ello, que cada proceso educativo debe ser acorde a la realidad local y según la necesidad de los estudiantes, según el Padre de familia 12 (2018) "los docentes no están preparados, hay veces que has mal contestan cuando uno va a preguntar cómo

esta nuestro hijo”. Es decir, el padre de familia no está de acuerdo con la actitud de los docentes, sin embargo no se debe generalizar, a pesar que varios docentes trabajen en una misma institución cada uno tiene su forma de enseñanza y su actitud frente a los padres de familia y a los estudiantes.

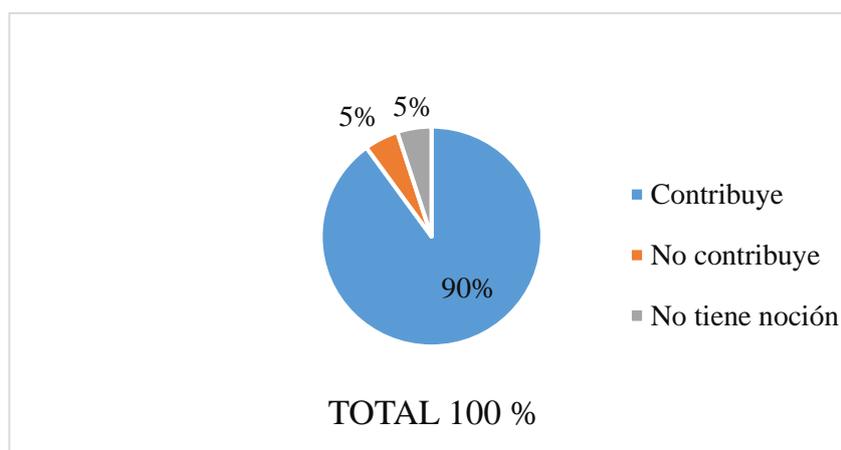
Docente 2 (2018) menciona que,

Los docentes se capacitan en talleres de formación continua, están al tanto de las diferentes reformas académicas y actualizan sus conocimientos en los temas pertinentes al sistema educativo, además son evaluados cada cierto tiempo y cada uno cuenta con su título de tercer nivel y algunos están cursando sus estudios de posgrado.

Según lo mencionado podemos decir que los docentes están altamente capacitados para llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje en cada uno de los ámbitos educativos y que el Ministerio de Educación, evalúa sus conocimientos y les apoya mediante becas para que continúe con su formación personal y académica, sin embargo, esto no garantiza que la educación sea de calidad y con calidez y que la educación impartida sea acorde a la realidad y a la necesidad de cada sector o comunidad.

En la institución educativa se trabaja en base al MOSEIB y “la educación Intercultural Bilingüe es adecuada y está acorde a la realidad de la comunidad” (Docente 2, 2018). Es decir, que la educación que oferta la institución educativa contribuye para poder dar solución a las necesidades de la comunidad.

Figura 6. Análisis de los testimonios: cuarta interrogante



Nota: Elaborado por Patricio Sandoval (2019).

Según el cuadro podemos evidenciar que existe el 90% de madres y padres de familia están de acuerdo y tienen conocimiento de la Educación Intercultural Bilingüe, consideran que ésta aporta de manera positiva al desarrollo de la comunidad y por ende de la sociedad, tan solo el 5% considera que esta no aporta a su desarrollo local.

5.1.5. Continuidad educativa y profesionalización

La continuidad educativa hace referencia que los estudiantes puedan acceder a la educación desde los primeros años de vida hasta obtener un título académico de tercer y cuarto nivel de profesionalización.

Por ello es importante hacer referencia que,

El factor económico y geográfico no les permite a nuestros hijos ingresar a la universidad solo si yo, como padre me sacrifico trabajando y mi hijo obtiene algún tipo de beca o trabaja en sus tiempos libres el podrá acceder a la universidad, continuando de esta manera con sus estudios (Docente 5, 2018).

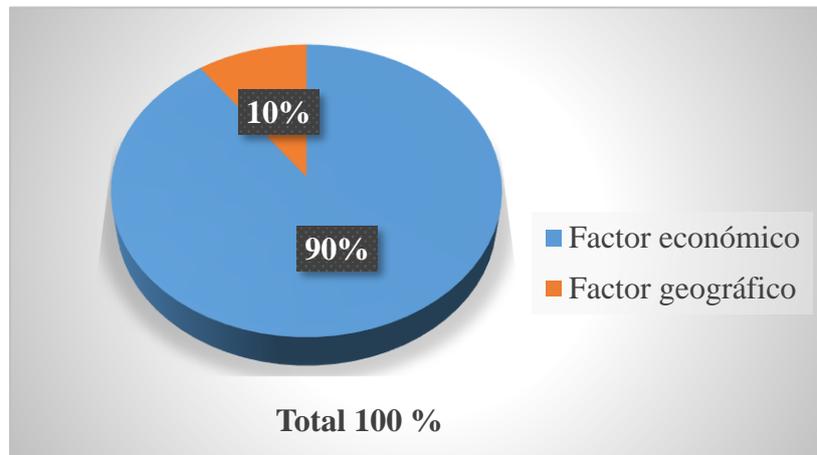
La economía de las familias del sector rural y la situación geográfica son los aspectos que influyen para que los niños, jóvenes y adultos puedan o no dar continuidad a sus procesos educativos y obtener una profesión de tercer y cuarto nivel

A pesar que los padres de familia buscan estrategias para apoyar la educación de sus hijos, el factor económico es el que determina que un joven culmine sus estudios en una profesión o se dedique a trabajar,

Pierden el interés de seguir estudiando y mejor se casan, tienen hijos/as, las mujercitas se dedican al hogar y los varoncitos buscan trabajo, en su mayoría en las empresas de cultivo de flores o con sus familias en la agricultura o la ganadería (Padre de familia 9, 2018).

Se puede decir que en la actualidad se debe impulsar más programas académicos para los sectores rurales y generar un sistema de becas enfocado en la realidad socio cultural y geográfico de las diversas comunidades, con el fin de garantizar la continuidad educativa y evitar que los jóvenes y adultos únicamente terminen la educación básica o el bachillerato. En el siguiente cuadro podremos evidenciar según las respuestas dadas a la siguiente pregunta ¿cree usted que lo jóvenes de la comunidad tienen mayor o menor posibilidad de ingresar a la universidad? ¿Qué factores cree usted que le impide el ingreso a la universidad a sus hijos/as?

Figura 7. Análisis de los testimonios: quinta y sexta interrogante



Nota: Elaborado por Patricio Sandoval (2019).

Según el cuadro podemos evidenciar que existe el 90% de madres y padres de familia que concuerdan que el factor económico es el que determina que una persona continúe con sus procesos educativos o no, para obtener un título académico de tercer o cuarto nivel.

En la comunidad la “economía es baja, porque la mayoría de personas nos dedicamos a la ganadería y a la agricultura y en ese trabajo no ganamos mucho, no podemos buscar otro trabajo porque no tenemos estudios” (Padre de familia 13, 2018). Es decir que sin el apoyo de los padres de familia los jóvenes no pueden cursar sus estudios universitarios e incluso no pueden concluir ni el bachillerato, por ello deben trabajar y estudiar al mismo tiempo o simplemente “dejan de un lado la educación y se dedican a trabajar y aportar recursos económico para el hogar” (Padre de familia 9, 2018).

Por otra parte, el 10 % de madres y padres de familia determinan, que el factor geográfico también influye en la continuidad educativa de los niños/as, jóvenes y adultos, al no existir una universidad en el cantón o cerca de la comunidad ocasiona la

migración de los jóvenes a otras provincias, la desintegración de las familias, gastos económicos de arriendo, alimentación o transporte.

Conclusiones

Por medio del tema de investigación seleccionado en la comunidad de San Pablo Urco, se pudo conocer: el proceso histórico, la situación de vida, laboral, social, cultural y los factores que inciden en el ámbito educativo y por ende conocer las expectativas de las familias indígenas frente a la educación.

La educación en la comunidad es indispensable, al aplicar varias entrevistas se puede concluir que la los jóvenes bachilleres y profesionales aportan al desarrollo productivo y económico a través de trabajos dentro o fuera de su comunidad.

En la comunidad San Pablo Urco se evidenció la existencia de una institución educativa que a nivel distrital es conocida con EIB, en la que se trabaja en base al MOSEIB y respetando las experiencias culturales, ambientales y lingüísticas de la comunidad.

Las madres de familia y los padres de familia están de acuerdo con el sistema educativo que existe en su comunidad, ya que al radicar en un sector rural tienden a comprar los procesos educativos de sector rural con el sector urbano, pero afirman que es la mejor educación que sus hijos pueden recibir, es la educación que se imparte en la institución educativa de su comunidad, ya que los procesos educativos les garantizan la revitalización de sus raíces culturales, el mantenimiento y la práctica diaria de su lengua, sus costumbres y tradiciones a largo plazo.

En cuanto al personal docente que labora en la institución educativa, se puede afirmar que está altamente capacitado a pesar que son docentes de los sectores urbanos, vinculan los procesos educativos a la realidad de la comunidad y trabajan en función del MOSEIB y respetando la realidad sociocultural y lingüística de la comunidad.

Además, se puede manifestar que en la institución educativa se imparten clases de inglés y kichwa con la finalidad, de revitalizar la lengua materna, por otra parte, se busca preparar a los estudiantes para futuras exigencias y nuevas tecnologías, en el caso que cursen carreras de tercer y cuarto nivel.

Las familias aspiran y apoyan a los jóvenes a obtener el bachillerato técnico, artesanal, en vista de que la situación económica de algunas familias no les permite apoyar a sus hijos para que puedan cursar una carrera de tercer o cuarto nivel.

Por otro lado, la familia y la comunidad también apoyan a la enseñanza aprendizaje mediante las labores familiares, donde tiene que aprender a valorar su entorno, sus costumbres, tradiciones, saberes ancestrales, trabajos comunitarios, colaborando en mingas, todo esto conduce a fortalecer su identidad y a convivir en una sociedad justa y equitativa.

La familia es el eje fundamental para los niños y niñas accedan a un tipo de educación o no, continúen con los procesos académicos, cursen una carrera de tercer y cuarto nivel, ya que la madre y el padre de familia son las personas que motivan, ayudan, apoyan y orientan a sus hijos a buscar una mejor calidad de vida y ser entes activos en la sociedad, respetando su identidad y su cultura.

Para concluir el Ecuador al ser un país con diversidad cultural, social y lingüística debe cambiar la alternativa educativa y los procesos de enseñanza aprendizaje ya con el auge de las nuevas tecnologías los procesos académicos dentro del aula de clase se están tornando inapropiados y fuera de contexto, por ello debemos plantear y mantener una educación diferenciada dependiendo del grupo de niños dentro del aula y de la realidad comunitaria y social.

Referencias

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.
- Docente 1. (15 de Septiembre de 2018). Actividades laborales que realiza en la comunidad. (P. Sandoval, Entrevistador)
- Docente 2. (26 de Septiembre de 2018). Expectativas de la familia frente a la Educación Intercultural Bilingüe. (P. Sandoval, Entrevistador)
- Docente 5. (28 de Septiembre de 2018). Expectativas de la familia frente a la Educación Intercultural Bilingüe. (P. Sandoval, Entrevistador)
- Freile, C. (28 de Febrero de 2017). *Hitos de la historia de la educación del Ecuador (siglos XVI-XX)*. Recuperado el 23 de 01 de 2019, de https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_13/pea_013_0004.pdf
- Guillen, M. d. (2003). *Gestión empresarial*. Madrid: Díaz de Santos. Recuperado el 15 de 11 de 2017
- León, A. (09 de Agosto de 2007). *Qué es la educación*. Recuperado el 22 de 03 de 2019, de EDUCARE: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Madre de familia 14. (22 de Octubre de 2018). Centro Turístico: Funcionamiento. (P. Sandoval, Entrevistador)
- Madre de familia 2. (10 de Octubre de 2018). Expectativas de la familia frente a la Educación Intercultural Bilingüe. (P. Sandoval, Entrevistador)

- Martínez, C., & Burbano, J. (1994). *La educación como identificación cultural y la experiencia de educación indígena en Cotopaxi*. Quito: Abya-Yala.
- Martínez, J. (1991). *¿Qué hacemos con la familia?* Madrid, España: Sal Terrae.
- Martínez, L. (16 de 07 de 1996). *Familia Indígena: Cambios Socio Demográficos y Económicos*. Quito.
- Mendoza, E., Alcívar, C., & Calderón, J. (25 de Febrero de 2019). *Los Nuevos procesos de admisión en la Universidad Ecuatoriana y su Ámbito en el desarrollo de aptitudes para una educación con encargo social*. Recuperado el 15 de 01 de 2019, de Atlante: <http://atlante.eumed.net/procesos-admision/>
- Ministerio de Educación. (2013). *Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe*. Quito: Sensorial.
- Padre de familia 1. (21 de Septiembre de 2018). Organización Política de la comunidad. (P. Sandoval, Entrevistador)
- Padre de familia 11. (29 de 10 de 2018). Expectativas de la familia frente a la educación. (P. Sandoval, Entrevistador)
- Padre de familia 12. (04 de Septiembre de 2018). Expectativas de la familia frente a la Educación Intercultural Bilingüe. (P. Sandoval, Entrevistador)
- Padre de familia 13. (28 de Octubre de 2018). Expectativas de la familia frente a la Educación Intercultural Bilingüe. (P. Sandoval, Entrevistador)
- Padre de familia 4. (8 de Noviembre de 2018). Factores que impiden que los estudiantes continúen con sus procesos educativos. (P. Sandoval, Entrevistador)

- Padre de familia 7. (2017). *Desarrollo de la Comunidad de San Pablo Urku*. Cayambe.
- Padre de familia 8. (28 de Septiembre de 2018). Expectativas de la familia frente a la Educación Intercultural Bilingüe. (P. Sandoval, Entrevistador)
- Padre de familia 9. (19 de Octubre de 2018). Expectativas de la familia frente a la Educación Intercultural Bilingüe. (P. Sandobal, Entrevistador)
- Parada, J. L. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 17-40. Recuperado el 10 de 01 de 2019, de <https://www.forofamilia.org/documentos/EDUCACION%20-%20La%20educacion%20familiar%20en%20la%20familia%20del%20pasado,%20presente%20y%20futuro.pdf>
- Peñaherrera, P., & Costales, A. (1987). *Pesillo Documentos para su Historia*. Cayambe: Abya-yala.
- Pérez , E., & Sánchez, J. (2005). La educación comunitaria: Una concepción desde la Pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire. *Ciencias Sociales*, 317-329.
- Quinatoa , C. (2018). *Informe Comuna*. Cayambe.
- Trilla, J. (1986). *La educación informal*. Barcelona: PPU.
- Yáñez, C. (1996). *La Educación Indígena en el Ecuador. Historia de la Educación y el Pensamiento Pedagógico Ecuatoriano*. Quito: Abya-Yala.

Anexos

Anexo 1. Carta de aprobación de la Comunidad de San Pablo Urco.

COMUNIDAD "SAN PABLO URCO"

ACUERDO N° 2350 DE 16 DE MAYO DE 2011 DEL
CONSEJO DE DESARROLLO DE LAS NACIONALIDADES Y PUEBLOS DEL ECUADOR
OLMEDO - CAYAMBE - PICHINCHA - ECUADOR

Oficio N°
San Pablo Urco, 2 de Octubre de 2017

CARTA DE APROBACIÓN

Yo Manuel Albacura con C.I. 1710555754, como gobernador de la Comunidad de San Pablo Urco certifico que ante el pedido del estudiante Manuel Patricio Sandoval Cañarejo con C.I. 1002024188, ha sido aceptada la solicitud y autorización para que realice la investigaciones necesaria con el tema: "EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA INDÍGENA FRENTE A LA EDUCACIÓN: ESTUDIO DE CASO EN LA COMUNIDAD SAN PABLO URCO DE LA PARROQUIA OLMEDO" y al mismo tiempo brindarle las facilidades en el trabajo de investigación dentro de la comunidad.

Atentamente,

Ing. Manuel Albacura
Gobernador Comunitario

Contactos: 091168830 022-115-306 091168830 093911183 E-Mail: rguatemalcampues@yahoo.com

Anexo 2. Entrevista dirigida a padres o madres de familia y docentes

TEMA: Expectativas de la familia frente a la educación.

OBJETIVO: Conocer sus opiniones acerca de la educación que actualmente reciben sus hijos.

LUGAR: Comunidad de San Pablo Urco / Cayambe-Pichincha

TIEMPO: 40 min

1. ¿Qué función tiene la familia frente a la educación?
2. ¿Su comunidad cuenta con una institución educativa?
Si..... No..... Bilingüe..... Hispana.....
Nombre.....
3. ¿Qué es para usted la educación intercultural bilingüe?
4. ¿Qué es para usted la educación hispana?
5. ¿Cuál es la ventaja y desventaja de la educación que se imparte en la comunidad?
6. ¿Sus hijos al culminar la educación básica en su comunidad a que instituciones acuden para continuar el bachillerato?
Urbana Hispana
Rural Bilingüe
¿Por qué?.....
7. ¿Cree usted que jóvenes de la comunidad tienen mayor o menor posibilidades de ingresar a las universidades?
8. ¿Qué factores cree usted que impiden a los bachilleres de la comunidad el ingreso a las universidades y culminar con la etapa de profesionalización?
9. ¿Qué aspiraciones tiene usted con la educación de sus hijos hacia el futuro?

10. ¿Usted considera que la educación en la actualidad es más valorada que antes?

¿por qué?

11. ¿Qué es para usted ser indígena?

Anexo 3. Fechas de aplicación de las entrevista

No.	Cargo u ocupación	Fecha de la entrevista	Tema tratado en la entrevista
1	Padres de familia	21 de septiembre de 2018	Organización política de la comunidad
2	Madre de familia	10 de octubre de 2018	Expectativas de la familia frente a la educación
3	Padre de familia	21 de septiembre de 2018	Expectativas de la familia frente a la educación
4	Padre de familia	8 de Noviembre de 2018	Factores que impiden que los estudiantes continuen con sus procesos educativos
5	Padre de familia	8 de Noviembre de 2018	Expectativas de la familia frente a la educación
6	Padre de familia	21 de septiembre de 2018	Expectativas de la familia frente a la educación
7	Padre de familia	15 de Septiembre de 2018	Expectativas de la familia frente a la educación
8	Padre de familia	28 de Septiembre de 2018	Expectativas de la familia frente a la educación

9	Padre de familia	19 de octubre de 2018	Expectativas de la familia frente a la educación
10	Padre de familia	20 de octubre del 2018	Expectativas de la familia frente a la educación
11	Padre de familia	29 de octubre de 2018	Expectativas de la familia frente a la educación
12	Padre de familia	04 de septiembre de 2018	Expectativas de la familia frente a la educación
13	Padre de familia	28 de octubre de 2018	Expectativas de la familia frente a la educación
14	Madre de familia	29 de octubre de 2018	Expectativas de la familia frente a la educación
15	Padre de familia	15 de Septiembre de 2018	Expectativas de la familia frente a la educación
1	Docente	15 de Septiembre de 2018	Actividades laborales que realiza en la comunidad
2	Docente	26 de Septiembre de 2018	Expectativas de la familia frente a la educación
3	Docente	15 de Septiembre de 2018	Actividad docente

4	Docente	10 de octubre de 2018	Corresponsabilidad de los padres de familia
5	Docente	26 de Septiembre de 2018	Expectativas de la familia frente a la educación