

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA

CARRERA DE PEDAGOGÍA

*Trabajo de titulación previo a
la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación*

PROPUESTA METODOLÓGICA

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA FORTALECER LA LECTURA
COMPRENSIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS
NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR EN EL
CECIB PADRE ANGEL MARIA IGLESIAS DE LA COMUNIDAD DE
PURUVIN, PARROQUIA GUALLETURO, PROVINCIA DEL CAÑAR,
AÑO LECTIVO 2018 - 2019**

AUTORA:

MARÍA TRINIDAD SINCHI NAULA

TUTORA:

RAQUEL VICTORIA JARA COBOS, PhD.

CUENCA - ECUADOR

2019

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, María Trinidad Sinchi Naula, con documento de identificación No. 030161237-0 manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: **ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA FORTALECER LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR EN EL CECIB PADRE ANGEL MARIA IGLESIAS DE LA COMUNIDAD DE PURUVIN, PARROQUIA GUALLETURO, PROVINCIA DEL CAÑAR, AÑO LECTIVO 2018 - 2019**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: *Licenciada en Ciencias de la Educación*, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, marzo de 2019



María Trinidad Sinchi Naula

C.I. 030161237-0

CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA FORTALECER LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR EN EL CECIB PADRE ANGEL MARIA IGLESIAS DE LA COMUNIDAD DE PURUVIN, PARROQUIA GUALLETURO, PROVINCIA DEL CAÑAR, AÑO LECTIVO 2018 - 2019, realizado por María Trinidad Sinchi Naula, obteniendo la *Propuesta Metodológica* que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, marzo de 2019



Raquel Victoria Jara Cobos, PhD

C.I. 0101733897

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, María Trinidad Sinchi Naula con número de cédula 030161237-0 autora del trabajo de titulación: ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA FORTALECER LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR EN EL CECIB PADRE ANGEL MARIA IGLESIAS DE LA COMUNIDAD DE PURUVIN, PARROQUIA GUALLETURO, PROVINCIA DEL CAÑAR, AÑO LECTIVO 2018 - 2019, certifico que el total contenido de la *Propuesta Metodológica* es de mi exclusiva responsabilidad y autoría

Cuenca, marzo de 2019



María Trinidad Sinchi Naula

C.I. 030161237-0

AGRADECIMIENTO

“El desarrollo de este trabajo estuvo lleno de varios contratiempos que gracias al apoyo de muchas personas, pude hacerlas frente de manera efectiva. Por ello quiero dejar constancia de mi agradecimiento a:

¶ mis amados padres, **Elisa & Daniel**, porque han sido ejemplo de lucha, perseverancia y sacrificio por darme todo lo que necesitaba, a pesar de que muchas veces falle, ustedes nunca dejaron de velar por mí y mis hijos.

¶ mi **Institución Educativa y Personal Docente**, porque no cabe duda que de sus aulas me llevo las mejores experiencias que espero poderlas poner al servicio de la colectividad.

¶ mi tutora la **Dra. Victoria Jara**, por el acompañamiento desinteresado que supo brindar en el desarrollo de este trabajo.

María Sinchi.

DEDICATORIA

El presente trabajo es muestra de constancia y apoyo de muchas personas, por quiero dedicárselo de todo corazón:

¶ mi todopoderoso, **Dios**, porque nunca me dejaste sola, siempre me brindaste la paciencia y las fuerzas necesarias para afrontar cada una de las situaciones que de una u otra manera influyeron en la consecución de este objetivo.

¶ mis **viejitos bellos**, porque ustedes han sido mi ejemplo de vida a seguir, lo cual me ha permitido ser una mejor madre, una mejor hermana y un mejor ser humano. Cada uno de mis pequeños y significativos logros, son más de ustedes que míos.

¶ los regalos más bellos que Dios me pudo brindar, mis amados hijos **Olga** y **Franklin**, han sido ustedes mi fortaleza, mi motivación diaria para despertarme y continuar con este objetivo que años atrás empecé, a fin de darles una mejor calidad vida, siendo su padre y madre en todo momento.

María Sinchi

RESUMEN

La presente investigación parte de la necesidad de incentivar el hábito de lectura en los estudiantes de básica superior de la Escuela Ángel María Iglesias, porque se ha evidenciado dificultades para comprender un texto en la Asignatura de Ciencias Naturales; se fundamenta en conceptos de lectura, su importancia, lenguaje escrito y comprensión lectora, con el fin de hacer de éste una cultura de aprendizaje para la vida.

Las estrategias propuestas permitirán fortalecer la comprensión lectora en el área de Ciencias Naturales, utilizando textos que el Ministerio de Educación facilita, pero siempre relacionando con el contexto que los rodea, para incentivar el aprendizaje, el pensamiento crítico y evitar el fracaso escolar.

El subrayar, hacer anotaciones al margen, un resumen o una síntesis, hará que los estudiantes despierten su interés por los contenidos, conozcan más sobre las temáticas planteadas, se concentren, formulen preguntas y respondan a las preguntas planteadas por el docente, convirtiéndose en agentes activos del proceso de enseñanza aprendizaje.

INDICE GENERAL

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
II.	PROBLEMA	2
	a) Planteamiento del problema	2
	b) Antecedentes	3
	c) Importancia y alcances.....	4
	d) Delimitación	5
	e) Explicación del problema	6
III.	OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICO.....	7
	a) Objetivo General	7
	b) Objetivo Específicos	7
IV.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
	1. La lectura.....	8
	1.1. Definición	8
	1.2. Generalidades de la lectura.....	9
	1.3. Lenguaje escrito y comprensión lectora	9
	1.4. Tipos de lectura	10
	1.5. Objetivos de la lectura	10
	1.6. Importancia de la lectura en la educación general básica	11
	1.7. El hábito lector	12
	1.8. Proceso de lectura.....	13
	1.9. Métodos para la enseñanza de la lectura	15
	1.10. Estrategias para superar las dificultades lectoras.....	16
V.	METODOLOGÍA.....	18
	a) Tipo de propuesta	19
	b) Partes de la propuesta	19
	c) Técnicas y métodos utilizados.....	19
	d) Destinatarios	20
VI.	PROPUESTA METODOLÓGICA	20
	a) Tema de propuesta	20
	b) Presentación.....	21
	c) Objetivo.....	21

d) Justificación	21
e) Factibilidad de la propuesta	22
f) Estrategias	22
VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	27
a) Conclusiones.....	27
b) Recomendaciones	28
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	28

I. INTRODUCCIÓN

La presente propuesta de estrategias metodológicas, tiene la finalidad de fortalecer la lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes de básica superior en la Escuela Ángel María Iglesias de la Comunidad de Puruvín, está basada en estrategias que se seleccionaron luego de evidenciar la dificultad que tienen los estudiantes para comprender textos cortos de Ciencias Naturales, debido a la carencia de hábitos de lectura, poco interés por los contenidos de la Asignatura y falta de motivación para desarrollar la comprensión lectora, lo cual se refleja además en el bajo rendimiento académico.

El proceso de formación educativa pretende conseguir el desarrollo integral de todo individuo, sin distinción de ninguna clase, con la finalidad de prepararlo para que pueda interactuar de manera efectiva en cualquier contexto. En cada una de las etapas que hacen parte de dicho proceso educativo, se consolidan una serie de destrezas que se sustentan en sus experiencias previas y ayudan a comprender mejor todo lo que lo rodea, denotando entre ellas, precisamente la lectura comprensiva.

El desarrollo de la comprensión lectora depende de los elementos y estrategias que el docente haga uso. Teniendo en cuenta lo mencionado, se desarrolló la presente propuesta que contribuirá de manera directa en el tratamiento de dicha destreza, a través de técnicas y estrategias fáciles de aplicar y adecuar al contexto donde se llevó a cabo la presente investigación, contribuyendo también a mejorar el interés, motivación o predisposición de los educandos para su accionar dentro y fuera de clases.

Las estrategias servirán de herramienta de apoyo en la diaria labor del personal docente, mediante lo cual se espera tener un mejor rendimiento académico de los educandos que hicieron parte del presente estudio, promoviendo una educación de calidad que ayude en la formación de individuos críticos – reflexivos y no simples repetidores de información.

II. PROBLEMA

a) Planteamiento del problema

Uno de los aspectos trascendentales en la formación integral de todo individuo, que además condiciona su desenvolverse dentro de cualesquier contexto social, es la educación, la cual como lo refiere Gavotto (2012), es “un proceso de orden lógico y secuencial que se lleva a cabo con la finalidad de facilitar saberes, destrezas y habilidades” (p. 5).

El Sistema Educativo Ecuatoriano contempla la Educación Inicial, Educación General Básica y el Bachillerato, niveles obligatorios que según la vigente Reforma Curricular aborda diferentes áreas de estudio en pos de la formación integral de todo educando, es decir en los aspectos cognitivo, conductual, socio afectivo y psicomotriz. En la EGB, una de las áreas a destacar es las Ciencias Naturales, que aporta con una serie de nociones y destrezas, que favorece la formación de una persona como ser social.

En la Escuela de Educación Básica “Ángel María Iglesias”, de la comunidad de Puruvín, parroquia Gualleturo, provincia de Cañar, nunca se ha realizado un estudio de campo que permita contar con datos reales sobre la pedagogía y didáctica que siguen los docentes del área de Ciencias Naturales, considerando que el número de estudiantes que llegan a Básica Superior, tienen poca comprensión lectora y dificultad para encontrar ideas principales o determinados aspectos que se solicite en torno al análisis de un texto, lo cual se ve reflejado en su bajo rendimiento académico, puesto que según los reportes quimestrales del año lectivo 2018 – 2019, de los 43 estudiantes que hacen parte del 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} año de EGB, el 67% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, cuyo promedio oscila entre los 5 – 6 sobre 10; en tanto que el 14% no alcanza los aprendizajes requeridos, evidenciando un promedio ≤ 4 , y solo el 19% alcanza dichos aprendizajes.

A más de los datos antes referidos, es menester señalar también que no se dan con frecuencia cursos de capacitación o actualización docente que aborden temáticas relacionadas al uso de estrategias metodológicas o recursos didácticos que ayuden de forma efectiva el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales y fortalecer la comprensión lectora.

b) Antecedentes

Considerando que la educación es un proceso lógico y secuencial de formación integral de todo individuo, sin distinción de ninguna clase: sexo, condición social o pertinencia cultural, a fin de prepararlo para que pueda desenvolverse de forma adecuada en la vida. Es de suma importancia que en cada etapa educativa de transición, el educando vaya desarrollando una serie de nociones y destrezas que complementan los aprendizajes previos, en base a estrategias que fortalezcan su capacidad crítica y reflexiva.

El problema de los estudiantes de básica superior en la Escuela Ángel María Iglesias se genera por la carencia de hábitos de lectura, se pudo evidenciar en pequeños textos de Ciencias Naturales, pues los estudiantes no reconocen la idea principal, ni saben qué palabra o texto subrayar, no tienen ningún interés en el contenido, desconocen el significado de algunas palabras a pesar de que el docente les exige revisar en el diccionario; todo esto conlleva a un bajo rendimiento académico y por ende fracaso escolar.

Si bien es cierto que la mayoría de los trabajos en el área, abordan lecturas o análisis de escritos, escasamente se han puesto en práctica muchas de las ideas didácticas desarrolladas y validadas en los últimos años, destacando precisamente la lectura comprensiva.

Otro aspecto que influyó en el problema planteado fue la carencia de un docente, pues los estudiantes durante 4 meses no tuvieron clases de Ciencias Naturales, y tampoco fue apoyado por los directivos para incentivar la lectura o realización de material para que ayude en el desarrollo de la comprensión lectora a través de actividades significativas, dedicándose únicamente a repetir información del texto al cuaderno o complementar su aprendizaje con investigaciones en internet, que no es más que copiar, pegar e imprimir.

Por esta razón los estudiantes perdieron el interés por las clases de Ciencias Naturales, situación que se agravó ya que el docente luego del tiempo perdido, convirtió sus clases en monótonas, no introdujo estrategias o técnicas motivadoras que desarrollen su comprensión lectora, despertando además su interés y/o predisposición para ser partícipes activos de su proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante reflexionar que la cultura por leer debe ser incentivada desde las diferentes áreas, no solamente en Lenguaje, por ello, los niños desde la edad escolar deben desarrollar estrategias que les beneficie en el proceso del aprendizaje en todas las asignaturas, porque contribuyen de manera significativa a su desarrollo integral.

Además, luego de diálogos con los docentes, estudiantes y autoridades del establecimiento, se pudo conocer la necesidad de solucionar esta problemática, que de no hacerlo perjudicará el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la Escuela de Educación Básica “Ángel María Iglesias”, en el área de Ciencias Naturales, ya que actualmente se ve reflejado en aspectos como incumplimiento de objetivos de aula, poca empatía por la materia o bajo rendimiento académico del colectivo estudiantil.

Lo antes expuesto no permite desarrollar la capacidad crítica y de razonamiento de los estudiantes de octavo, noveno y décimo grado que corresponde a la básica superior, siendo este problema una necesidad a solucionar en la Institución Educativa.

En los niveles de básica superior no se ha logrado consolidar la lectura comprensiva como recurso didáctico de las Ciencias Naturales, lo cual como se manifestó antes, se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes y las dificultades que presentan para abordar nuevos temas. Por otro lado, se debe recalcar también que aspectos como la carga horaria, el número de educandos por aula y las continuas exigencias por parte del Ministerio de Educación, ha dificultado la actualización pedagógica de los docentes para elaborar materiales, que ayuden a prevenir y solucionar la realidad antes descrita.

c) Importancia y alcances

La propuesta sobre estrategias metodológicas para fortalecer la lectura comprensiva en el aprendizaje de Ciencias Naturales, beneficiará a los niños y niñas de la básica superior de la Institución Educativa, porque aportará con elementos motivadores para desarrollar la competencia lectora. Es de importancia para la comunidad educativa porque además de generar una cultura lectora, se mejorará el rendimiento académico, pues los estudiantes

podrán argumentar textos que les conducirá a respetar más la naturaleza y estar más conscientes de lo que hacen en el contexto en donde viven, la Comunidad de Puruvín.

Los beneficiarios **directos** serán los estudiantes matriculados en octavo, noveno y décimo grado, quienes lograrán desarrollar su comprensión lectora en el análisis de diferentes textos, que aborden determinadas temáticas de Ciencias Naturales. En forma **indirecta** serán los docentes y padres de familia que con su contribución ayudarán a elevar el rendimiento académico de los niños y niñas.

La **utilidad teórica** de la investigación será para los estudiantes de Básica Superior, puesto que pondrán énfasis en desarrollar su comprensión lectora y por ende, contribuir a la mejora de su rendimiento académico. En tanto que la **utilidad práctica** consiste en proponer una alternativa de solución al problema investigado.

d) Delimitación

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Metodológica
- **Aspecto:** Estrategias metodológicas para fortalecer la lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje de Ciencias Naturales
- **Delimitación espacial:** La investigación se ejecutó en la Escuela de Educación Básica Ángel María Iglesias.
- **Delimitación temporal:** La investigación se elaboró en el primer quimestre del año lectivo 2018 - 2019
- **Unidades de observación:** Docentes, educandos y padres de familia.

e) Explicación del problema

La Educación General Básica es una etapa comprendida desde primero hasta décimo año, subdividida en cuatro subniveles: Preparatoria que corresponde al primer año; Básica Elemental (2º, 3º y 4º); Básica Media (5º 6º y 7º) y Básica Superior (8º, 9º y 10º). A lo largo de este período los educandos desarrollan una serie de nociones, valores, destrezas y competencias que lo preparan para continuar con sus estudios de Bachillerato de forma efectiva. Para ello el Ministerio de Educación ha propuesto una malla curricular vigente en la actualidad, donde se contempla el tratamiento de diferentes áreas de estudio y sirve a su vez de guía para el accionar docente.

Entre dichas áreas de estudio se encuentra las Ciencias Naturales con un total de cuatro horas semanales, es una de las 4 Asignaturas Básicas cuya importancia la justifica Santos (2010), al afirmar que “es una área que busca explicar fenómenos y comportamientos a través de diferentes técnicas como la observación, experimentación, análisis de textos, entre otras” (p. 53); es decir, busca desarrollar en cada individuo una cultura científica que le permita comprender su realidad, adquirir habilidades que le ayuden a desenvolverse en la vida cotidiana, promulgando una correcta relación con su entorno, ya sea en su hogar o en los diferentes ámbitos con el que mantiene una relación directa.

El accionar diario del docente y la complejidad propia de las Ciencias Naturales, conjuntamente con el abordaje de la lectura comprensiva conllevan a identificar de manera clara, las diferentes dificultades que no permiten a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos en el área. Dichas dificultades pueden ser originadas por una práctica poco motivadora de los docentes, carencia de interés de los estudiantes durante el proceso de enseñanza - aprendizaje o la falta de material didáctico y estrategias que conlleven a un aprendizaje significativo y por ende a la formación integral.

En la Escuela “Ángel María Iglesias”, el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales, se ha visto marcada por la poca comprensión lectora de los estudiantes, al realizar análisis o argumentos sobre textos que aborden diferentes temáticas del área. Además, las profesoras y profesores de la Institución, frente a exigencias didácticas cambiantes e innovadoras, no han tenido el tiempo necesario para abordar la problemática.

Si bien es cierto que la mayoría de los trabajos en el área, consiste en lecturas o análisis de escritos, escasamente se han puesto en práctica muchas de las ideas didácticas desarrolladas y validadas en los últimos años, destacando precisamente la lectura comprensiva.

Es menester mencionar también, que en el establecimiento nunca se ha realizado un estudio de campo que permita contar con datos reales sobre la pedagogía y didáctica que siguen los docentes del área de Ciencias Naturales, dando como resultado que de la población total conformada por 35 estudiantes de Básica Superior, un porcentaje del 80% que representa a 28 educandos tienen un promedio que oscila entre 5 – 7, es decir están próximos a alcanzar los aprendizajes esperados, lo cual refleja que no se ha logrado consolidar la lectura comprensiva como recurso didáctico de las Ciencias Naturales, lo cual se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes y las dificultades que presentan para abordar nuevos temas.

III. Objetivos general y específico

a) Objetivo General

- Diseñar estrategias metodológicas para facilitar la lectura comprensiva de Ciencias Naturales, de los estudiantes de Básica Superior del CECIB “Padre Ángel María Iglesias” de la comunidad de Puruvín, parroquia Gualleturo, provincia del Cañar.

b) Objetivo Específicos

- Fundamentar teóricamente la problemática planteada.
- Proponer estrategias como alternativa de solución para el fortalecimiento de la lectura comprensiva de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ángel María Iglesias” de la comunidad de Puruvín, parroquia Gualleturo, provincia del Cañar.

IV. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. La lectura

1.1. Definición

La lectura es una de las destrezas lingüísticas de mayor connotación dentro de la formación de un individuo. El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española la define como la acción de leer, aseveración relacionada con la facultad de descifrar, comprender e interpretar información plasmada de forma escrita (DLE, s.f.); es decir, una actividad humana que se da de manera intencionada a fin de descubrir y adquirir nuevos esquemas cognitivos que lo ayuden a afrontar ciertas situaciones que pudiesen surgir en su diaria interacción social.

Rodríguez (2016), define la lectura como “un proceso cognitivo enfocado en producir información significativa para el lector a corto, mediano o largo plazo” (p. 3); se denota entonces su utilidad o importancia dentro de la formación de toda persona, por ello se la empieza a estimular desde tempranas edades.

Por su parte, el investigador Sedano (2015), afirma que es “una acción ligada al proceso de escritura” (p. 1137); por cuanto está orientada a descifrar y comprender cierta información plasmada en un código definido por la lengua del contexto donde se la desarrolla. Se deduce entonces que el lector debe tener cierto dominio en el idioma en el cual se encuentra determinado escrito, de ello depende su correcta asimilación e interpretación respectiva.

Para el investigador Gutiérrez (2016), leer es

Un proceso cognitivo complejo que precisa la utilización de estrategias de alto nivel: dotarse de objetivos, establecer y verificar predicciones, controlar lo que se va leyendo, tomar decisiones respecto a las dificultades o carencias de comprensión que se van produciendo, identificar la información principal, lo que requiere la implicación activa del lector. (Gutiérrez, 2016, p. 54)

Finalmente, se debe mencionar que la lectura es uno de los medios de mayor eficacia para comunicarse dentro de toda sociedad humana, su ejecución conlleva un considerable ahorro de tiempo y dinero, a más de que contribuye de forma directa, en el desarrollo de la capacidad de comprensión, criticidad, síntesis, corrección de vocabulario e imaginación.

1.2. Generalidades de la lectura

La lectura es una acción que permite al ser humano descifrar ciertos signos o símbolos escritos, con la finalidad de aprender, asimilar, interpretar y aplicar determinado conociendo en su diario desenvolverse. Bajo esta premisa se puede contemplar las siguientes características:

- La lectura permite a un individuo usar información para solventar ciertas necesidades.
- La lectura se la puede realizar mediante la vista, en silencio o en voz alta, dependiendo del contexto donde se la ejecute y la finalidad con la que se realice.
- En el proceso de lectura interviene la memoria y la imaginación, las cuales ayudan al lector a reproducir determinadas ideas con sus propias palabras.
- El promover el hábito por la lectura, ayuda a que un individuo aumente su vocabulario y su capacidad crítica reflexiva sobre lo que lo rodea en su entorno próximo.

1.3. Lenguaje escrito y comprensión lectora

Ávila (2016), señala que el lenguaje escrito se refiere “a la utilización de símbolos, letras o ciertas grafías con la finalidad de expresar determinadas ideas o saberes” (p. 5); es decir, la representación de pensamientos o esquemas cognitivos por medio de un sistema escrito que se acopla a la lengua que define un contexto o grupo social, propiciando una efectiva comunicación que complementa al lenguaje hablado.

El lenguaje escrito ha trascendido a través del tiempo en diferentes contextos sociales de manera mucho más lenta que el hablado, convirtiéndose en la actualidad en uno de los pilares para la conservación y socialización de conocimientos y saberes. Bajo esta premisa, se puede definir entonces a la comprensión lectora, como la capacidad que una persona posee para poder entender la idea plasmada en un texto, realidad que deriva del conocimiento previo de un individuo, puesto que en base a ellos y la asimilación de la nueva información, puede construir sus perspectivas o puntos de vista.

La comprensión lectora se consolida entonces como una destreza mediante la cual un lector puede elaborar nuevos significados, aprendiendo ideas significativas que hacen parte de un texto cualesquiera, y le permitiesen afrontar de manera adecuada cierta situación de su diario acontecer. No es leer por leer, sino más bien, hacerlo entendiendo lo que se lee, relacionándolo con sus experiencias previas y el contexto donde se desarrolla.

1.4. Tipos de lectura

Para hablar de los tipos de lectura que una persona puede llevar a cabo, es preciso partir de la aseveración citada por Reátegui (2014), quien refiere que el proceso lector “conlleva el análisis y respectiva aprehensión de la información que se encuentra plasmada en textos o escritos de relevancia quien lo lee” (p. 24). Desde este punto de vista, se puede diferir dos tipos de lecturas, la intensiva y la extensiva.

La intensiva, aborda la lectura de textos cuya extensión es corta, propiciando en primera instancia la comprensión lectora de quien lo lee; en tanto que la extensiva, va un poco más allá, apuntando a textos extensos que buscan el desarrollo del hábito lector, es decir leer por gusto personal, no por obligación, obteniendo con ello un conocimiento o asimilación global. (Ruíz, 2014, págs. 220 - 221)

1.5. Objetivos de la lectura

Dentro de la formación de todo individuo, la lectura se consolida como una de las destrezas lingüísticas indispensables a desarrollar por una serie de objetivos que ponen de

manifiesto su importancia. Al respecto Reátegui (2014) señala que “no todos estos son iguales” (p. 25), por cuanto, la finalidad de una lectura varía dependiendo del tipo de texto que se lee, la preparación del lector y la estrategia en la que se fundamente el proceso lector.

Entre estos objetivos se destaca en primera instancia el permitir que una persona desarrolle la capacidad de comprender la información que un texto contiene, para luego de su respectiva asimilación pueda aplicarla en determinada situación. Dicha facultad se refiere a que el lector pueda captar la idea principal y secundaria del pensamiento de un autor puesto de manifiesto en determinado escrito.

Otro de los objetivos según refiere Mina (2016), está “el fortalecimiento de la capacidad crítica reflexiva” (p. 2), es decir, formar individuos razonadores, no simples repetidores de información sino más bien, creadores de nuevos esquemas cognitivos.

1.6. Importancia de la lectura en la educación general básica

Hoy en día como sociedad humana, somos testigos del continuo avance científico y tecnológico, realidad que ha repercutido en las demandas sociales sobre el proceso educativo, puesto que no se pretende formar individuos repetidores de información, sino más bien, críticos, reflexivos, con capacidad de análisis y razonamiento, aspectos que mantienen estrecha relación con la competencia lectora.

Al respecto, la educación debe consolidarse como un proceso formativo que oriente a los educandos hacia un aprendizaje significativo y no memorístico, para garantizar con ello su aplicación cuando cierta situación de su diario acontecer lo amerite. Reátegui (2014), se refiere a lo mencionado e indica que “la habilidad para acceder, comprender y reflexionar sobre cualquier tipo de información es fundamental para consolidar dichos objetivos” (p. 28); es decir, se justifica su importancia dentro de la educación primaria por cuanto es la etapa donde se promueven y desarrollan una serie de destrezas o nociones básicas para su interacción social.

Se debe mencionar también que la lectura es importante dentro de la educación primaria por cuanto es la materia prima o el requisito primordial para garantizar el éxito en el

tratamiento de cada área de estudio que forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje, según la Malla Curricular vigente en nuestro país. Al respecto Reátegui (2014), afirma que “una buena comprensión lectora es indispensable para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personal, y participar en la sociedad” (p. 26); se deduce entonces la necesidad de promover el hábito lector desde edades tempranas, en cada uno de los contextos donde se desenvuelva.

La lectura es importante dentro de la Educación General Básica de un educando, según Reátegui, las razones son las siguientes:

- Ayuda en el desarrollo de habilidades como la observación, atención, y concentración.
- Influye de manera directa en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje.
- Contribuye a aumentar el vocabulario del lector.
- Permite mejorar la ortografía y dicción del lector.
- Influye en el desenvolvimiento escénico al momento de expresar ideas y pensamientos.
- Estimula su curiosidad y motivación sobre el ámbito científico e intelectual
- Influye de manera directa e incrementa su capacidad de juicio, de análisis crítico reflexivo y razonamiento. (Reátegui, 2014, págs. 26, 27)

1.7. El hábito lector

En nuestro diario desenvolverse cuando a nuestros oídos llega la palabra hábito, se lo relaciona con prácticas diarias que las realizamos por el mero placer, es decir sin obligación alguna, con alto grado de motivación y satisfacción propia. A modo general Reátegui (2014), lo define como “formas de actuar que han sido adquiridas a través del tiempo de manera que

los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan de manera instantánea” (p. 28); es decir sin necesidad de esfuerzo o condición alguna, por ello muchos autores coinciden en que son reflejos que un individuo lo tiene definido de manera firme y constante.

Los hábitos que una persona puede desarrollar están presentes en diferentes momentos de su vida, influidos por una serie de aspectos internos y externos. Por ejemplo el hábito de hacer ejercicio, puede repercutir la presencia de una persona, el clima o el simple hecho de hacerlo una costumbre diaria. De igual manera la lectura de un libro puede ser referido por el interés que despierta el título o el ejemplo evidenciado en el hogar o en el contexto social donde se desenvuelve una persona. (Ramírez, 2015)

En lo que concierne al hábito lector, Reátegui (2014), lo define como una “capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, leer por placer, con motivación propia y no por obligación” (p. 28); se deduce entonces que es la voluntad que evidencia un individuo para desarrollar sus capacidades como la imaginación, el pensamiento, la crítica y el análisis en base a la lectura de contenidos impresos donde se describa una realidad del mundo que lo rodea o con el que interactúa ya sea de manera directa o indirecta, logrando con ello además, enriquecer su conocimiento y manejo del lenguaje oral y escrito.

Por consiguiente, se debe recalcar que para que un educando desarrolle este hábito, debe conocer los resultados que va obteniendo en la realización de la acción de leer, puesto que varios estudios han evidenciado que cuando el escolar no concibe dicha información, el desarrollo de este hábito resulta muy difícil, tedioso y hasta imposible.

1.8. Proceso de lectura

Cuando una persona procede a leer, internamente como lo señala Rosales (2015), “se desarrolla un proceso mediante el cual se construye significados que se vayan relacionando con las experiencias previas del lector, su contexto e ideas plasmadas en el escrito” (p. 93). Por tanto, es imposible que los lectores puedan construir significados similares, tomando en cuenta que no solamente sus experiencias son diversas, sino también su forma de pensar y actuar, porque dependen de su desarrollo cognitivo y emocional.

Considerando esta afirmación, surgen tres teorías que explican cómo se lleva a cabo el proceso lector y asimilación de un texto por parte de una persona:

a. Teoría de Goodman

Goodman fue el autor de la teoría psicolingüística, la cual como lo menciona Guerra (2015) “aborda a la lectura como un proceso que se desarrolla de manera sistemática, parecido al juego de las adivinanzas” (p. 3); es decir, la persona pone de manifiesto su capacidad de pensamiento y predicción, para ir modificando sus percepciones a través de la evaluación de las opiniones que el autor ha emitido, llegando con ello, a entender el sentido general y específico de un texto.

b. Teoría de Smith

Smith (1983) en Illescas, señala que leer no es solo una acción mediante la cual el ser humano identifica las letras o palabras, al contrario, es un proceso orientado al reconocimiento de significados, por ello, se torna más importante lo que el cerebro le dice a los ojos, es decir, la relación que un lector establece entre determinada palabra y cierto esquema cognitivo, le permite comprender, asimilar e interiorizar la información contenida en un texto. (Illescas, 2017)

Para Hermes (2018), “las experiencias previas de un lector son trascendentales en el desarrollo de la lectura porque le permiten asimilar la información” (p. 3); puesto que la mayor parte de lo que un lector lee, no lo ve, al contrario lo percibe y lo relaciona con lo que ya sabe, predice un significado, elimina alternativas y comprende o asimila cierta información.

c. Teoría de Rosenblat

Esta teoría propone que el lector y un texto establecen una interacción donde al momento de leer, el individuo trae al “texto escrito”, la acumulación de sus experiencias previas o memorias del pasado obtenido a través de su interacción con el mundo que lo rodea. Estas ideas son la base para la construcción de un significado, por cuanto, se deriva de la selección del reservorio de pensamientos y sentimientos que hacen parte del lector. (Dubois, 2015)

En otras palabras, el significado de un texto surge durante la transición de lo “interno” del lector, hacia su exteriorización debida.

1.9. Métodos para la enseñanza de la lectura

Oliva (2017), refiere que “el aprendizaje del proceso lector es similar al del habla” (p. 2); es decir, se empieza realizando balbuceos con los cuales se trata de imitar los sonidos, palabras y expresiones escuchadas en su entorno próximo.

Dentro del Sistema Educativo, el desarrollo de esta destreza lingüística se la lleva a cabo desde edades tempranas, empezando con las nociones básicas que posee un estudiante de pre escolar, para luego fortalecerlas en su etapa escolar a través de distintos métodos de lectoescritura, concebidos como modelos que el docente utiliza para trabajar de manera conjunta tanto la lectura como la escritura. (Nuñez, 2014)

Al respecto, se debe mencionar que las experiencias previas son fundamentales para aprender a leer, por cuanto al momento de descifrar los signos o letras, el cerebro del lector relaciona con cada imagen, cada concepto y cada palabra de su reserva interna, produciendo con ello su comprensión y posterior asimilación.

Sabiendo que la lectura se empieza a desarrollar desde edades tempranas, destacan como métodos propicios para su enseñanza, los siguientes:

- **Método alfabético**, proceso donde la memoria está por encima de la capacidad de comprensión, puesto que primero debe aprender el sonido del abecedario, para luego ir descifrando las palabras combinadas entre vocales y consonantes. (Vega, 2015)
- **Método fonético**, proceso mediante el cual el individuo aprende en primer lugar las consonantes con su respectivo sonido e imagen de una palabra con la que tenga cierta referencia. Luego se procede a combinarla con una vocal, obteniendo las series silábicas por ejemplo (ma – me – mi – mo – mu), que combinadas con otras,

se consolidan como a la base para la construcción de nuevas palabras. (Vega, 2015)

- **Método silábico**, en este proceso el individuo empieza aprendiendo las vocales, luego aprende sus respectivas combinaciones con las consonantes (ra – re – ri – ro – ru), así como de manera inversa (as – es – is – os – us), para finalmente pasar a las palabras y frases que surgen de todas estas combinaciones. (Vega, 2015)
- **Método global**, el individuo aprende una palabra o frase con su significado concreto, luego deduce o descubre las sílabas que hacen parte de la mismas, conjuntamente con los sonidos de sus letras y respectivas combinaciones, llegando con ello a una asimilación efectiva. (Vega, 2015)
- **Método de la palabra generadora**, se inicia con una palabra que actúa como generadora de todo el proceso de aprendizaje del proceso lector y escritura, asociándola inclusive a una imagen para luego dividirla en sílabas, sonidos y letras. (Vega, 2015)

Núñez (2014), menciona que “la lectura es uno de los conocimientos o nociones que un individuo posee desde edades tempranas, inclusive mucho más antes de iniciar su proceso de escolarización” (p. 5). Bajo esta premisa, se debe referir que la probabilidad aumenta si se desenvuelve en un contexto rico en textos funcionales como rótulos de tiendas, farmacias, propagandas, periódicos, entre otros; por cuanto, fortalecen el desarrollo de las habilidades lingüísticas, combinándolas con recursos, métodos y estrategias que se ajusten a las necesidades de los educandos y características propias de su entorno próximo.

1.10. Estrategias para superar las dificultades lectoras

Las dificultades lectoras tienen relación con diferentes situaciones que impiden al estudiante realizar un proceso lector de forma efectiva. Al respecto, Zulema (2014), menciona que entre estas condiciones sobresale “el hecho de no poder leer con soltura, pronunciando correctamente lo que se lee” (p. 52); es decir, el lector no comprende lo que está leyendo, haciendo difícil que pueda relacionar con sus ideas previas, asimilar la información, peor aún utilizar en una determinada situación.

Considerando que las destrezas y experiencias previas de un lector influyen de manera directa en el desarrollo del proceso lector, se pueden identificar varias dificultades lectoras entre las cuales destacan las siguientes conjuntamente con las estrategias que ayudarían a sobrellevarlas de manera adecuada.

a. Estrategias para desarrollar la claridad en la pronunciación.

Esta dificultad lectora puede ser abordada mediante la realización de varios ejercicios o entrenamiento de las articulaciones como: respirar por la nariz y exhalar por la boca; inhalar, aguantar la respiración y exhalar; inhalar y exhalar en pequeños soplos. (Velásquez, 2015)

Además, según refiere Oliva (2017), “resulta propicio trabajar con lecturas breves donde se vaya aumentando el grado de dificultad de ciertas palabras” (p. 2). Para ello, se puede trabajar con lecturas interesantes como cuentos, fábulas o noticias de interés general. Estas actividades pueden ser combinadas con dinámicas grupales o el uso de un esfero/lápiz al momento de leer; la idea es aprender de manera individual y colectiva, respetando nuestras diferencias y tratando de superar nuestras dificultades. (Velásquez, 2015)

b. Estrategias para desarrollar la atención con palabras y silabas.

En este caso se puede trabajar con palabras concretas de las cuales el estudiante tenga conocimiento y relación visual. Un recurso muy efectivo es el uso de las onomatopeyas como las que se detalla a continuación:

- Caballos galopando: Cloc, cloc, cloc.
- Reloj en marcha: tic, tac, tic, tac.
- Movimiento de serpiente: ssssssh, ssssssh

Esto se puede combinar con varias frases, pudiendo inclusive llegar a armar un relato o dramatización oral. (Velásquez, 2015)

c. Estrategias para desarrollar la comprensión lectora y memoria.

El no comprender o asimilar las ideas plasmadas en un texto, es quizá como lo señala Oliva (2017), “una de las dificultades de mayor connotación dentro de la formación integral de un individuo” (p. 3); lo cual repercute de manera directa en la formación de individuos críticos, reflexivos, autónomos, con capacidad de razonamiento, convirtiéndose entonces en simples repetidores de información. Ante esta realidad, es recomendable realizar una serie de actividades o técnicas que le permitan al individuo relacionar el nuevo conocimiento con sus saberes previos, entre estas destacan las siguientes:

- Realizar una lectura silenciosa.
- Promover espacios de reflexión grupal.
- Utilizar el diccionario u otro recurso que ayude a descubrir el significado de términos nuevos.
- Aplicar técnicas y estrategias como el subrayado, el resumen, Mentefactos, rueda de atributos, mesa redonda, entre otras. (Velásquez, 2015)

d. Estrategias para desarrollar la velocidad de la lectura.

El tema de la velocidad al momento de leer, está relacionada con su nivel de pronunciación, para ello es recomendable trabajar con trabalenguas de manera individual y grupal, combinando con objetos de su realidad. (Oliva, 2017)

V. METODOLOGÍA

La presente propuesta metodológica está dentro del paradigma cualitativo, sustentado en la fundamentación teórica, con carácter, critico reflexivo, a fin de contribuir en la mejora de la realidad educativa de los educandos en cuanto se refiere a su capacidad lectora.

Se seleccionará estrategias y técnicas que dinamicen el aprendizaje de las Ciencias Naturales, promoviendo el interés de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases.

a) Tipo de propuesta

Propuesta metodológica para fortalecer la lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes de Básica Superior, en la escuela Ángel María Iglesias, de la comunidad de Puruvín, parroquia Gualleturo, provincia del Cañar, empleando diversas técnicas y estrategias que faciliten el desarrollo de la comprensión lectora en esta área de estudio que hace parte de la malla curricular del nivel educativo en mención.

Esta propuesta consiste en la selección de estrategias metodológicas y técnicas de aprendizaje que promoverán el trabajo del educando dentro de clases, relacionando sus experiencias previas con los nuevos esquemas cognitivos o saberes que hacen parte de determinado texto con el que se esté trabajando, desarrollando con ello su comprensión lectora que conlleve al aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales.

b) Partes de la propuesta

El desarrollo de la propuesta en mención, está formada de la siguiente manera:

- a. Selección de estrategias y técnicas para fortalecer la comprensión lectora en la Asignatura de Ciencias Naturales, basado en la fundamentación teórica de la presente investigación.
- b. Explicación del uso de las estrategias definidas.

c) Técnicas y métodos utilizados

El desarrollo de la presente propuesta metodológica se lleva a cabo en base al uso de técnicas como la observación directa y métodos como:

Inductivo: metodología que parte con la observación detallada de hechos particulares en la institución, con la finalidad de establecer la situación problemática que de una u otra manera repercute en la formación de los educandos.

Deductivo; metodología que parte de un minucioso análisis de toda la información obtenida (bibliográfica – de campo), para luego contrastarla y obtener las respectivas conclusiones.

Analítico; metodología que ayuda a dividir todo el sustento teórico en partes, a fin de facilitar su análisis y comprensión debida.

d) Destinatarios

Los destinatarios que serán beneficiados de manera directa con la presente propuesta, son los educandos que hacen parte del nivel de Básica Superior, de la escuela Ángel María Iglesias, de la comunidad de Puruvín, además de los respectivos docentes, estando conformada de la siguiente manera:

Tabla N° 1 Población de estudio

Población	Numero	Porcentaje
Educandos	43	90%
Docentes	5	10%
Total	48	100

Fuente: Sinchi, M. (2018)

VI. Propuesta metodológica

a) Tema de propuesta

Estrategias Metodológicas para fortalecer la lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes de básica superior en la Escuela Ángel María Iglesias de la Comunidad de Puruvín, parroquia Gualleturo, provincia del Cañar, periodo 2018 – 2019.

b) Presentación

La presente propuesta metodológica, consiste en la recopilación de una serie de estrategias y técnicas que sirvan al docente como herramienta de orientación en su diario accionar, promoviendo espacios y actividades que conduzcan al fortalecimiento de su comprensión lectora, relacionando sus experiencias previas con los nuevos saberes por desarrollar en el área de Ciencias Naturales, concretando con ello un verdadero aprendizaje significativo y contribuyendo por ende, a su formación integral.

La propuesta se estructura en base a técnicas y estrategias que si bien es cierto son comunes, pero no se aplican en la institución educativa, por ello se ajusta a la realidad del contexto donde se ejecuta la presente investigación y las necesidades de los educandos previamente referidas, priorizando en todo momento que sea el educando quien tenga el rol protagónico.

c) Objetivo

Seleccionar estrategias metodológicas para facilitar la lectura comprensiva de Ciencias Naturales, de los estudiantes de Básica Superior del CECIB “Padre Ángel María Iglesias” de la comunidad de Puruvín, parroquia Gualleturo, provincia del Cañar

d) Justificación

En la Escuela “Ángel María Iglesias” de la comunidad de Puruvín, el proceso de enseñanza – aprendizaje del nivel de Básica Superior, en lo que concierne al área de Ciencias Naturales”, se ha visto marcada por la poca comprensión lectora de los estudiantes, lo cual es más que notorio al desarrollar actividades en las cuales de pongan de manifiesto su capacidad crítica – reflexiva y de razonamiento.

Si bien es cierto que la mayoría de los trabajos en el área, abordan lecturas o análisis de escritos, escasamente se han puesto en práctica muchas de las ideas didácticas desarrolladas y validadas en los últimos años, destacando precisamente el uso de técnicas y estrategias que promuevan espacios efectivos para el fortalecimiento de la lectura comprensiva,

situación que de continuar así, puede repercutir de manera significativa en la formación integral de los educandos.

Al no implementar estrategias y técnicas acordes a las temáticas que hacen parte de las Ciencias Naturales como área básica de estudio, las clases pueden convertirse en tediosas, cansadas y hasta cierto punto, monótonas. Ante esta realidad, la presente propuesta metodológica servirá al docente en la planificación microcurricular y contribuirá por un lado al fortalecimiento de la comprensión lectora de los educandos y por otro, para cumplir con los objetivos respectivos.

e) Factibilidad de la propuesta

El desarrollo de la presente propuesta es factible, por cuanto su desarrollo se sustenta en los resultados expuestos en la problematización antes referida, además, se cuenta con la participación y predisposición de los educandos y autoridades del establecimiento para su aceptación e implementación respectiva.

f) Estrategias

La comprensión lectora se considera una de las capacidades básicas más importantes que conduce al estudiante a obtener éxito en las diferentes áreas del Currículo Escolar, puesto que constituye el instrumento necesario para adquirir los conocimientos de todas las áreas.

En el área de Ciencias Naturales, es de gran importancia que el estudiante alcance y domine las técnicas de comprensión lectora y sea capaz de comprender la variedad de textos que se le presentan para su aprendizaje, a fin de garantizar su formación y éxito en el proceso de enseñanza.

Saber leer comprensivamente significa leer y entender lo que el autor del texto quiere decir, conocer sus afirmaciones, nexos y relaciones para poder argumentar con sus propias palabras las diferentes situaciones que se plantean.

El éxito de la lectura comprensiva depende en gran medida de la motivación que el estudiante posea al momento de iniciar una clase; de los recursos, estrategias y técnicas que el docente implemente dentro del aula.

Considerando lo mencionado, se procede a la selección de las técnicas y estrategias que pueden aplicarse en los niveles de la básica superior, específicamente considerando la Asignatura de Ciencias Naturales.

TÉCNICAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA

EL SUBRAYADO

a. Definición

Es una de las técnicas de mayor connotación para fortalecer la comprensión lectora, puesto que implica el identificar ideas importantes para luego organizarlo de manera adecuada, a fin de que el educando pueda comprender, aprender y aplicar determinado conocimiento impreso en un texto.

Esta técnica se la realiza luego de haber leído un texto, lo cual conlleva un análisis y resaltado de las ideas más sobresalientes de la temática.

b. En qué consiste

La técnica del subrayado consiste en colocar cierto relieve sobre las ideas de mayor importancia sobre un tema determinado, para facilitar su comprensión y posterior asimilación. Su importancia se sustenta precisamente en su efectividad para fortalecer la capacidad de memorización, análisis, razonamiento y repaso del material objeto de estudio.

c. Objetivo

El objetivo de esta técnica es destacar las ideas esenciales o sobresalientes de un texto, para que luego se pueda recordar todo el contenido del texto únicamente revisando lo subrayado.

d. Proceso de lectura

- Se debe subrayar de forma inmediata cuando se capte un texto importante.
- Las ideas importantes del texto son las que deben ser subrayadas.
- El subrayado puede hacerse con líneas ondulantes debajo o líneas llenas.

El subrayado permite al estudiante identificar las ideas principales y secundarias, desarrollando con ello, sus funciones mentales como la capacidad mental de análisis, asimilación y comprensión.

e. Ejemplo

Los alimentos

Los alimentos son productos naturales o elaborados que proporcionan las sustancias que las células necesitan para vivir. Estas sustancias, conocidas como nutrientes, son indispensables para llevar a cabo las funciones vitales y obtener la energía que el cuerpo requiere para desarrollar las actividades diarias como estudiar, caminar y dormir. Los alimentos, de acuerdo con su función y el tipo de nutrientes que aportan al organismo, se clasifican en constructores, reguladores y energéticos.

La energía en los alimentos

Las calorías (cal) son las unidades que se usan para medir la energía de los alimentos y la energía que se consume durante una determinada actividad. Por ejemplo, el cuerpo en reposo consume 1500 calorías por día; el ejercicio incrementa de manera significativa los requerimientos calóricos: un atleta puede elevar temporalmente su consumo calórico desde una caloría por minuto en reposo a casi 20 durante el ejercicio intenso.

Fuente: Texto de Ciencias Naturales del Ministerio de Educación, 2018, p. 99.
Elaboración de la autora.

NOTACIÓN MARGINAL

a. Definición

Es una técnica que consiste en escribir al margen de un documento, pudiendo hacerlo a la derecha o izquierda del texto, dependiendo de cada lector. Es imprescindible que una vez subrayado el párrafo, se prosiga con una sistematización mental y colocar cierta abreviatura o título que ayude en su asimilación.

Esta notación permite al lector sintetizar el subrayado y tener una perspectiva general de la estructura del texto analizado. Además, los estudiantes comprenden el material de un libro y ahorran valioso tiempo de estudio en su tratamiento fortaleciendo su comprensión lectora.

b. Recomendaciones

- Puede ser utilizado en el análisis de cualquier texto, sin importar la temática.
- La notación debe ser escrita de forma clara y comprensible.
- Evitar manchones.

EJEMPLO:

Los animales herbívoros

Se alimentan de plantas o de algas. Muchos herbívoros comen hierba, de donde viene su nombre, pero otros ingieren semillas, frutas, néctar de las flores e incluso madera, como las termitas. Las estructuras que aparecen en la boca de cada animal se relacionan con su régimen alimentario. Por ejemplo, en el conejo la dentadura se caracteriza porque los dientes crecen continuamente y así compensan el desgaste a que se ven sometidos. Los incisivos son largos, curvados, con filo en forma de bisel y sirven para cortar el alimento; los molares llevan crestas muy cortantes que trituran el alimento al deslizarse unos sobre otros.

Alimentación

Características de los dientes

Los animales carnívoros

El alimento de los carnívoros procede de otros animales. Estos organismos prefieren un tipo particular de comida como insectos o peces. Los que cazan a sus presas se denominan predadores y los que se alimentan de cadáveres, carroñeros. El proceso por el que obtienen el alimento los carnívoros es más complejo que el de los herbívoros. Los predadores, por ejemplo, además de localizar a su presa deben cazarla antes de que se convierta en su alimento.

Alimentación

Clases

Fuente: Texto de Ciencias Naturales del Ministerio de Educación, 2018, pp. 94-95.
Elaboración de la autora.

RESUMEN

a. Definición

Es la técnica que ayuda al lector a reducir el tamaño de cierto texto escrito, lo cual conlleva el poder tomar ideas principales o sobresalientes, para luego formar un nuevo texto que no pierda la esencia o temática abordada en el mismo.

El resumen conlleva un análisis minucioso de un texto determinado, para luego abreviar lo que dice el autor, con ideas fáciles de recordar y asimilar para el lector, lo cual implica el uso de un lenguaje claro, fácil de comprender, directo e informativo.

Esta técnica resulta de suma importancia para estudiar, sin embargo, son individuales, es decir puede haber varias maneras de resumir, ya que como se mencionó anteriormente es muy personal.

b. Recomendaciones

- Es importante subrayar las ideas principales, tomando en cuenta que éstas no siempre están al inicio de un párrafo, por ello, se debe leer de manera detenida y de ser posible ayudándose de un diccionario.
- No es necesario cambiar palabras de un autor, por cuanto esto no es resumen sino una síntesis.
- No se debe incluir críticas personales y es primordial hablar en tercera persona.

LA SÍNTESIS

a. Definición

Es una técnica que consiste en la exposición abreviada de las ideas del autor de un texto determinado, siendo esta su diferencia con el resumen, lo cual conlleva que se puede alterar el lenguaje del autor o exponer lo que se entienda con nuestras propias palabras.

La síntesis aborda un minucioso análisis de cada párrafo, diferenciado lo que es importante para comprender el texto por completo y descartando lo que simplemente sirve de sustento por así decirlo, como los ejemplos.

A manera general se puede decir que consiste en escribir con nuestras propias palabras, lo que se haya entendido de un texto, lo esencial, lo más importante, de manera clara y coherente.

El desarrollo de una buena síntesis considera los siguientes pasos:

- Leer de manera minuciosa el texto.
- Descubrir términos nuevos con el uso de un diccionario en caso de ser necesario.
- Ordenar las ideas de manera jerárquica, desde lo más sencillo a lo más complejo.
- Considerar todos los elementos que se mencione en un texto.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

a) Conclusiones

- La educación es la formación del ser humano para la vida, es un proceso en el cual todas las personas tratan de consolidar una serie de destrezas y habilidades que le permitan interactuar de forma adecuada en determinado contexto social.
- Los educandos de básica superior que hicieron parte del presente estudio, evidenciaron problemas en el desarrollo de su capacidad lectora, específicamente en la comprensión lectora, realidad que se pudo reflejar al momento de desarrollar actividades como resúmenes o identificación de ideas principales tras el análisis de determinados textos.

- La poca comprensión lectora reflejada por los educandos de básica superior ha incidido de manera directa en su rendimiento académico, provocando vacíos significativos.
- Muchas de las acciones promovidas por el docente dentro de su hora de clases, no son idóneas para el desarrollo de la comprensión lectora, esto hace que se desmotiven, no presten atención y bajen el rendimiento académico.
- Las estrategias y técnicas que hacen parte de la presente propuesta, son factibles y de gran apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la Asignatura de Ciencias Naturales.

b) Recomendaciones

- Utilizar las lecturas del texto de Ciencias Naturales y relacionar con la realidad del contexto de la Comunidad de Puruvín.
- Hacer de la lectura una cultura de aprendizaje.
- Trabajar con material didáctico que se acoplen a la realidad del contexto y necesidades de los estudiantes.

VIII. Referencias bibliográficas

- Aitujal, E. D. (2014). *“LECTURA COMPRESIVA Y SU INCIDENCIA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ARITMÉTICOS”*. Obtenido de biblio3.url.edu.gt: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/09/Hernandez-Edna.pdf>
- Ávila, L. (2016). Comprender al leer. *Redalyc* , 5 - 10.
- Carpio, J. (2014). *Elaboración de un módulo de lectura comprensiva para los estudiantes del colegio fiscomisional a distancia La Salle Cañar, extensión San Pablo, de la comunidad de San Pablo, parroquia de Chontamarca cantón y provincia de Cañar* . Cuenca: UPS.
- DLE. (s.f.). *Real Academia de la Lengua Española*. Obtenido de Diccionario de la lengua española: <http://dle.rae.es/?w=ruche>

- Dubois, M. (2015). Las teorías sobre lectura y la educación superior . *Redalyc* , 1 - 4.
- Gavotto, O. I. (2012). *Critica a la Educacion Practica y a la Practica de La Educacion En Mexico* (Primera ed.). México: Palibrio.
- Gutiérrez Fresneda, Raúl. (2016). La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión lectora. *Investigaciones sobre la Lectura ISL*, vol 5 págs. 52-58, ISSN 2340-8685
- Hermes, F. (2018). La comprensión lectora como proceso. *Redalyc* , 1 - 8.
- Illescas, S. (2017). Taller de lectura . *Educar* .
- Lebrúm, M. (2015). La Educación Formal e Informal . *Unife* , 25 - 40.
- Mina, F. (2016). Comprensión Lectora: Objetivos . *SciELO*, 2 - 8.
- Núñez, M. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. *Redalyc - Lengua y Habla* , 72 - 92.
- Oliva, J. (2017). ¿Qué métodos de aprendizaje para la lectura existen? *Scielo*.
- Ramírez, M. (2015). Desarrollo de hábitos en la vida de una persona. *INFAD Revista de Psicología*, 165 - 171.
- Reátegui, L. (2014). “FACTORES QUE INFLUYEN EN EL HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 5TO. GRADO. *Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación*. Iquitos, Perú : UNAP.
- Rodríguez, L. (2016). *Definicion y etapas de la lectura*. Caracas: Fernín Toro.
- Rosales, M. (2015). El acto de leer:una experienciaen Educación Primaria. *Redalyc* , 91 - 98.
- Ruíz, C. (2014). DE LA LECTURA INTENSIVA A LA EXTENSIVA. *SciELO*, 217 - 232.
- Sedano, M. (2015). Leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura en secundaria . *Redalyc* , 1136 - 1159.
- Sonia Moreno & Rosa Monroy. (2015). *La lectura comprensiva y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Básica Superior*. Redalyc . Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/404/3/FECYT%20947%20TESIS.pdf>
- Vega, R. (2015). Métodos para la enseñanza de la lecto-escritura . *Redalyc - Ateneo*, 1 - 21.

Velásquez, V. (28 de Enero de 2015). *De cómo respirar para cada tipo de ejercicio*.
Obtenido de Habitos Lectores : <https://habitolicious.com/2015/01/28/de-como-respirar-para-cada-tipo-de-ejercicio/>