

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
MODELOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN INICIAL, SUBNIVEL
INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVO ECUADOR**

**AUTORA:
EVELYN HERLINDA MALDONADO MONDRAGÓN**

**TUTOR:
NELSON ANIBAL RAZA CALDERÓN**

Quito, febrero del 2019

Cesión de derechos de autora

Yo, EVELYN HERLINDA MALDONADO MONDRAGÓN con documento de identificación N° 1718362757, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado/titulación intitulado: MODELOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN INICIAL, SUBNIVEL INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVO ECUADOR , mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, febrero del 2019



Evelyn Herlinda Maldonado Mondragón

CI: 1718362757

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso:
MODELOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN INICIAL, SUBNIVEL INICIAL II
EN LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVO ECUADOR realizado por Evelyn Herlinda
Maldonado Mondragón, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos
estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como
trabajo final de titulación.

Quito, febrero del 2019



Nelson Anibal Raza Calderón

CI. 0400081998

Dedicatoria

Primeramente, esta tesis va dedicada con todo mi amor a Dios por bendecir mi vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A mis padres Fabián, Mirian y a mi abuelita Zoilyta quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mi hermano por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, y aunque en la distancia estuvo conmigo en todo momento. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

A mi novio Christian, por apoyarme, ser incondicional y finalmente a mis amigas que siempre estuvieron ahí para alegrar mis días en mi vida y en la Universidad.

¡Gracias!

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana por haberme abierto sus puertas y haberme preparado como una excelente profesional.

Agradezco de todo corazón las enseñanzas brindadas por todos y cada uno de mis maestros a lo largo de estos 4 años que estuve en la Universidad. De todos me llevo algo muy especial y sé que lo aprendido jamás lo olvidaré.

A mi tutor de Tesis Nelson Raza por su dirección y apoyo para poder concluir con éxito este proyecto.

A la Unidad Educativa Nuevo Ecuador por abrirme las puertas para poder realizar mi trabajo de investigación.

A todos, gracias por su apoyo.

Índice

Introducción	1
1. Problema.....	3
1.1. Problema de investigación	3
1.2. Antecedentes	6
1.3. Importancia y alcance	7
1.4. Delimitación.....	9
1.5. Explicación del problema	9
2. Objetivos	10
2.1. Objetivo general.....	10
2.1. Objetivos específicos	10
3. Fundamentación teórica	11
3.1. Educación Inicial	11
3.2. El Currículo en Educación Inicial.....	12
3.3. Los modelos pedagógicos	14
3.3.1. Modelo tradicional	15
3.3.2. Modelo constructivista.....	17
3.3.3. Modelo socio constructivista	18
3.4. Bases teóricas del currículo de educación inicial	20
3.4.1. Propuesta metodológica de Jerome Bruner.....	20
3.4.2. Propuesta metodológica de Lev Vygotsky.....	20
3.4.3. Propuesta metodológica de James Fraser Mustard y Alfredo Tinajero	24
4. Metodología.....	26
5. Análisis de resultados	28

5.1. Análisis del Currículo de Educación Inicial	28
5.2. Análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI)	30
5.3. Análisis de la Planificación Curricular Anual (PCA)	31
6. Presentación de hallazgos.....	34
Conclusiones	40
Referencias.....	42
Anexos	45

Índice de anexos

Anexo 1. Ficha de Organización de información.....	45
Anexo 2. Formato de entrevista realizada a la Directora.....	46
Anexo 3. Formato de entrevista realizada a la docente.....	47

Resumen

El propósito de este estudio es analizar los diferentes modelos pedagógicos implementados en las aulas de la Unidad Educativa Nuevo Ecuador con los niños de Educación Inicial Subnivel II y mostrar si corresponde al modelo propuesto en el Currículo de Educación Inicial 2014.

La metodología de análisis y presentación de los resultados fue cualitativa: observación directa en clase para los niños y profesores, entrevistas semiestructuradas para el profesor y el director de la Unidad Educativa “Nuevo Ecuador”, utilizando diarios de campo, guías de observación y un cuestionario con preguntas abiertas. Del mismo modo, se realizó un análisis documental del Proyecto Educativo Institucional, Plan Curricular Anual y Planificaciones de clases.

En el aula de clase se evidencia que los maestros usan el modelo socio constructivista como su enfoque principal, pero también se enfocan en otros modelos pedagógicos, como el conductual, el constructivista y el cognitivo social. El trabajo presenta un marco teórico que ayuda a entender el problema, analizar los resultados, presentar los resultados y sacar conclusiones.

Abstract

The purpose of this study is to analyze the different pedagogical models implemented in the classrooms of the Educational Unit New Ecuador with the children of Education Initial Sublevel II and show whether it corresponds to the model proposed in the Curriculum of Initial Education 2014.

The methodology of analysis and presentation of the results was qualitative: direct observation in class for the children and teachers, semi-structured interviews for the teacher and the director of the Educational Unit “New Ecuador”, using daily field guides, observation and a questionnaire with open-ended questions. In the same way, we conducted a documentary analysis of the Institutional Educational Project, Curriculum Plan Annual and Schedule of classes.

In the classroom there is evidence that teachers use the model socio-constructivist as their main focus, but also focus on other pedagogical models, such as the behavioral, the constructivist and the cognitive and social. The paper presents a theoretical framework that helps to understand the problem, analyze the results, present the results and draw conclusions.

Introducción

El desarrollo de este estudio sobre modelos pedagógicos utilizados en la educación inicial de la Unidad Educativa “Nuevo Ecuador” se considera trascendente en el campo de la educación, ya que no existe ninguna evidencia o información sobre los modelos pedagógicos desarrollados para la educación inicial y los cambios en la educación desde la creación del currículo de educación inicial en el año 2014.

Por lo tanto, este estudio se realizó sobre modelos pedagógicos para identificar el modelo pedagógico en la Unidad Educativa “Nuevo Ecuador”, en la fundamentación teórica se analizaron los modelos pedagógicos tradicional, conductista, naturista, conceptual, socio constructivista y constructivista. Según los datos obtenidos en la investigación de campo, se establece que el modelo pedagógico utilizado en la educación inicial en el subnivel II de la Unidad Educativa “Nuevo Ecuador” es de tipo constructivista.

Además, se toma con punto de referencia el currículo de educación inicial del 2014 propuesto por el Ministerio de Educación para comprender la relación entre el contenido, las directrices metodológicas, las directrices del proceso de evaluación y los recursos, con el modelo pedagógico propuesto por la institución.

Se tiene en cuenta que el Ministerio de Educación propuso nuevas estrategias y nuevos procesos pedagógicos y metodológicos para mejorar la educación primaria, tal como lo propone el Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art. 2, asegurando una educación de calidad, con flexibilidad en los procesos y metodologías que se adapten a sus necesidades y realidad, promoviendo así el respeto y el afecto por el proceso de aprendizaje.

Este estudio presenta una descripción del problema, objetivos generales y específicos, una base teórica orientada en la implementación de la propuesta metodológica, la metodología, el análisis de los resultados, la presentación de los hallazgos y las conclusiones.

1. Problema

1.1. Problema de investigación

Los modelos pedagógicos son el resultado de un estudio pormenorizado de las teorías del aprendizaje derivadas de la psicopedagogía, herramienta metodológica que permite al docente impartir sus asignaturas con mayor facilidad y del mismo modo permite a los estudiantes adquirir conocimientos con menores dificultades.

A nivel mundial destacan países como Finlandia, Alemania, Japón y Corea en el uso de los modelos pedagógicos para transformar los antiguos cánones educativos existentes, haciendo del estudiante un elemento activo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el cual es capaz a través de conocimientos básicos crear nuevos conocimientos, investigar y profundizar en los mismos. (Arredondo, 2015).

Los modelos pedagógicos actuales se encuentran en un proceso de desarrollo y crecimiento del conocimiento educativo, el cual se transforma aceleradamente y se desarrolla aprovechando los nuevos avances científicos técnicos que permiten un proceso de enseñanza activo y de mayor calidad.

Ecuador se ha caracterizado por su educación y economía en vías de desarrollo hasta el presente, siendo los procesos pedagógicos fuertemente influenciados por tendencias provenientes de países desarrollados de Europa y América del Norte, de tal modo que generalmente los modelos pedagógicos se importan de dichas naciones y se materializan sin tomar en cuenta las características y especificaciones regionales.

La importación de modelos pedagógicos a Latinoamérica generalmente no da una respuesta efectiva a la educación debido a las diferencias en cuanto a recursos, capacitación y conocimientos del personal docente de los centros educativos, especialmente los de educación inicial. (Jiménez, 2013).

La necesidad de desarrollar y fortalecer la educación en el Ecuador se ha revelado como un objetivo principal para las autoridades, de ahí que el mejoramiento sistemático del sistema educativo nacional sea observado como una prioridad, haciendo un remarcado esfuerzo por la mejora de la educación inicial.

Es de destacar que entre los esfuerzos realizados se observa la inviolabilidad del principio de gratuidad y acceso universal a la educación, creándose nuevas infraestructuras en las diferentes regiones del país, lo cual se ha traducido en un incremento en las matriculas en los primeros niveles educativos.

Del mismo modo se han desarrollado un conjunto de acciones de capacitación dirigido a los docentes, así como también se han implementado políticas a la mejora del currículo en educación inicial, estableciéndose un trabajo intersectorial entre los Ministerios de Salud, Inclusión Económica y Social y Educación de forma tal que se garantice una mejor atención a la educación inicial a nivel nacional.

Cabe señalar que a partir del año 2013 entró en vigencia el nuevo currículum de educación inicial el cual posee un alcance nacional debiendo ser observado por todos los establecimientos educativos que contemplen dicho nivel, el documento oficial plasma los alcances de aprendizaje de las niñas y niños de 3 años sub nivel 1 y de 4 a 5 años sub nivel 2, a través del desarrollo de destrezas según las áreas específicas del

aprendizaje, garantizando un desarrollo sistemático de habilidades en concordancia al desarrollo por etapas evolutivas y el perfil de salida. (Guevara, 2016).

Cabe destacar que el nuevo curriculum para la educación inicial recalca la importancia de ubicar a las niñas y niños en el eje de los procesos pedagógicos incidiendo en la promoción y el desarrollo integral como un elemento clave de la educación inicial, de ahí que sea necesaria la utilización de modelos pedagógicos adecuados.

Debe indicarse que independientemente que actualmente se cuenta con el curriculum como guía que brinda pautas a seguir no ha sido factible alcanzar un modelo pedagógico consensuado en la educación inicial a través del cual se alcance el desarrollo integral, así como una educación específica para el nivel educativo inicial, específicamente para los niños del subnivel 2.

Tal planteamiento ha quedado de manifiesto en las experiencias derivadas del proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollado a nivel nacional, determinando que en la mayoría de los centros educativos iniciales los modelos pedagógicos utilizados están respaldados por la teoría constructivista, otros centros educativos iniciales han fusionado varios modelos pedagógicos, también dándose el caso de instituciones que no poseen modelos educativos definidos, recalándose la dificultades en las instituciones educativas públicas al momento de materializar el modelo pedagógico propuesto por el Ministerio de Educación.

Debe tomarse en cuenta que los docentes de la institución poseen una carga laboral significativa, exigiéndoles al mismo tiempo un cumplimiento pleno del curriculum propuesto por el Ministerio de Educación, de ahí que el tiempo que poseen

para las capacitaciones de la aplicación del modelo pedagógico constructivista no sean suficientes, razón por la cual no se llevan a cabo dichas actividades, lo cual redundaría negativamente en el cumplimiento del objetivo de incrementar de forma sistemática la calidad educativa. (Martínez, 2016).

De ahí que actualmente se insista en regir el proceso de enseñanza de aprendizaje a partir de modelos pedagógicos de carácter eminentemente tradicional en los que en ningún caso se observa a los niños y niñas como el centro del proceso educativo limitándoles su capacidad de participación e intercambio con el docente el cual solamente se limita a potencializar un conocimiento de carácter repetitivo alejado de la formación integral que se proyecta por parte del ministerio de Educación para el sub nivel II de educación inicial.

1.2. Antecedentes

Treviño (2012), cita a Pautasso (2009) quién estudió los modelos pedagógicos utilizados en el Ecuador hasta el año 2000 y desde entonces no se conoce ningún otro estudio. Otro aspecto importante a considerar es que la educación generalmente utiliza métodos de aprendizaje basados en un modelo educativo estandarizado para todas las instituciones educativas de ahí que se ha podido verificar la existencia de hábitos educativos inadecuados para la educación inicial, convirtiendo el primer contacto del niño con la educación formal una tortura que no le permite al niño construir su propio conocimiento dado que no se adoptan los lineamientos establecidos en el currículo de educación inicial emitido por el Ministerio de Educación de ahí que esto perjudique a la implementación de un modelo pedagógico uniforme.

1.3. Importancia y alcance

El modelo pedagógico constituye una herramienta para el desempeño pedagógico del docente, dado que brinda las pautas a seguir en el tipo de enseñanza que se desea desarrollar, constituyendo en sí mismo una guía que no solamente aporta con las estrategias y pasos a ser tomados en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también un elemento en el cual se comprenden la metodología, actividades y materiales a ser utilizados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es decir el modelo pedagógico constituye el eje angular de todo proceso educativo. La situación actual está tan comprometida que no pasa desapercibida a la comunidad en la cual está insertada, creándose una imagen no muy favorable de la institución y sus integrantes que distan mucho de la realidad de la misión, visión, objetivos y políticas.

La educación en los tiempos modernos además de exigir profesionales calificados, materiales y equipos que permitan brindar una educación de primera calidad, necesita que la institución educativa en la cual se lleva a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje cuente con un equipo educativo capaz de crear un servicio educativo adecuado que permita satisfacer las necesidades de la unidad educativa y al mismo tiempo incidir en el desarrollo del país mediante el cabal cumplimiento de los principios del Buen Vivir y Sumak Kawsay. (Torres, 2013).

La presente investigación genera un elevado interés no solamente a nivel del desempeño docente y administrativo, sino que también tiene un profundo impacto en el desarrollo social, político y económico de la nación, dado que de lograrse una educación de calidad con un aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y

materiales la sociedad y su desarrollo se verán beneficiados al incrementarse la calidad y rigor educativo.

El proyecto en mención es de interés no solamente institucional, sino colectivo, es decir de todos los maestros y docentes de educación general básica a nivel nacional, podrán beneficiarse de los resultados de esta investigación. La investigación reviste gran importancia, ya que el Ecuador cuenta con la Nueva Ley de Educación, lo cual implica que se alineará con modernos procesos de evaluación, abarcando temáticas que promueven el control de los procesos administrativos y pedagógicos con la finalidad de lograr una educación de calidad y una optimización en el uso de los recursos destinados a tal actividad. (Arredondo, 2015).

Luego de un análisis pormenorizado de todos los elementos que intervienen en el proceso pedagógicos, se determinó la real factibilidad del trabajo de grado, por cuanto existe la voluntad política de las autoridades del plantel, a más de los recursos técnicos, tecnológicos, materiales y físicos en el plantel educativo, lo cual viabiliza la ejecución del mencionado trabajo de grado.

Al promover la generación de una alternativa válida que permita dar solución al insuficiente control de los procesos administrativos y pedagógicos, el trabajo de grado presenta una elevada utilidad teórica, debido a que profundiza en las medidas a ser tomadas para lograr un control exhaustivo de los procesos pedagógicos y administrativos y de esta forma un mejor servicio educativo.

1.4. Delimitación

Delimitación de contenido:

Delimitación espacial: La investigación se realizó en el aula del sub nivel II de educación inicial de la Unidad Educativa “Nuevo Ecuador” del Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Delimitación temporal: El trabajo investigativo se realizó durante el lapso de un mes y medio en el año lectivo 2017-2018.

1.5. Explicación del problema

Formulación del problema

- ¿Qué modelos pedagógicos se utilizan y aplican en el aprendizaje de los niños y niñas en el subnivel II de la Unidad Educativa “Nuevo Ecuador”?

Preguntas directrices

- ¿El modelo pedagógico de educación inicial que utiliza la Unidad Educativa “Nuevo Ecuador” está acorde a los requerimientos abarcados en el currículo de educación inicial propuesto por el Ministerio de Educación?
- ¿La Unidad Educativa “Nuevo Ecuador” aplica el modelo pedagógico constructivista propuesto por el Ministerio de Educación para la enseñanza de educación inicial?
- ¿Existe una concordancia entre el modelo pedagógico constructivista propuesto por el Ministerio de Educación y el modelo pedagógico

constructivista utilizado por la Unidad Educativa “Nuevo Ecuador” en la educación inicial?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

- Determinar qué modelo pedagógico se utiliza en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del sub nivel II de educación inicial de la Unidad Educativa “Nuevo Ecuador” del Cantón Quito, Provincia de Pichincha en el período 2017 - 2018

2.1.Objetivos específicos

- Determinar si el modelo pedagógico de educación inicial utilizado en la Unidad Educativa “Nuevo Ecuador” cumple con los requerimientos del currículo de educación inicial del Ministerio de Educación.
- Establecer el nivel de aplicación del modelo pedagógico constructivista propuesto por el Ministerio de Educación para la enseñanza de educación inicial en la Unidad Educativa “Nuevo Ecuador”.
- Identificar la coherencia entre el modelo pedagógico constructivista propuesto por el Ministerio de Educación y el modelo pedagógico constructivista utilizado por la Unidad Educativa “Nuevo Ecuador” en la educación inicial.

3. Fundamentación teórica

3.1. Educación Inicial

La educación inicial promueve la promoción, el desarrollo del pensamiento, la expresión, la comunicación verbal y la creatividad gráfica, que en sí misma es una herramienta que promueve y valora el desarrollo normal del sistema sensorial del niño y tiene un impacto directo en el desarrollo social, emocional y la adquisición de diversos valores éticos. (González, 2012).

Para cumplir con los requisitos del desarrollo del niño, es necesario utilizar las estrategias y los mecanismos pedagógicos de la educación inicial para poner fin a los malos hábitos y generar hábitos de crecimiento del niño tales como los de higiene, armonía social, respeto al medio ambiente, entre otros.

La educación inicial es el punto de partida para generar al niño en una base suficiente para ingresar a la familia y la sociedad, para crear el estado mental óptimo, que constituye el valor del afecto, la comunicación e información, entorno a lo expuesto. (Arredondo, 2015), explicó que los estudiantes que reciben educación preescolar son capaces de tener un mejor desempeño escolar.

Por lo tanto, para lograr un desarrollo satisfactorio a nivel mundial de los niños y para obtener una educación de calidad, es necesario utilizar estrategias educativas adecuadas, que promuevan y desarrollen el respeto a los derechos de los niños y su diversidad.

Incluye una educación que le permita al niño crecer en un entorno global (físico, mental y social), en alimentos, atención médica, protección, estimulación de

emociones, afecto y seguridad ambiental. Siendo también responsabilidad de las familias y los países ofrecer acceso a servicios de educación y salud de alta calidad.

El desarrollo del cerebro depende no solo de una nutrición adecuada, sino también de la experiencia, las habilidades y las motivaciones desarrolladas y adquiridas desde temprana edad, jugando la educación inicial un papel importante en la construcción de algunas habilidades cognitivas y sociales.

Los estudios de Cabrera (2012) demuestran que los niños tienen la capacidad de comprender y desglosar las palabras en sonidos básicos, pudiendo así implementar actividades de lectura y escritura en la escuela inicial.

Las funciones ejecutivas son fundamentales para el desarrollo académico y social tales como: la capacidad de completar la información necesaria para la ejecución de tareas, la detección de impulsos ofensivos, el mantenimiento, el establecimiento de objetivos, la planificación de la implementación, seguimiento de resultados y gestión de resultados. (Maldonado, 2015).

La interacción entre compañeros es muy importante, pero los adultos están conectados a las relaciones entre los niños y su entorno, somos intermediarios en las relaciones y en particular en la primera infancia en la que se le permite a cada niño desarrollar sus habilidades para llevar una vida feliz y convertirse en un adulto íntegro.

3.2. El Currículo en Educación Inicial

La importancia del currículo se da en la educación inicial, ya que incorpora los elementos básicos y la estructura general de formación académica de los niños, quienes

pueden interactuar con muchos factores, recursos y elementos técnicos que se integran en una educación formal. (Díaz, 2014).

El currículo facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje y proporciona información efectiva sobre la interacción de niños y niñas con factores humanos, ambientales, incluidos el espacio, los recursos físicos, efectividad, aspectos temporales mínimos y máximos, recursos materiales y no materiales, así como también la producción de elementos técnicos, como la planificación y la evaluación.

Por otro lado Cuesta (2013) explica que el currículo de educación inicial propone una serie de programas de actividades centradas en los niños para lograr los objetivos educativos, además ofrece una visión clara de las relaciones fundamentales que deben existir, siendo el proceso de educación y formación una forma de colaboración con los niños y los docentes.

Cabe recordar que el Currículo de Educación Inicial tiene una función básica muy importante, y es que integra actividades de capacitación planificadas, proyectos, que sirven de plataforma para un proceso de enseñanza – aprendizaje óptimo que utiliza métodos para educar mejor a los niños fomentando la reflexión y la investigación como la base para un aprendizaje óptimo.

Guzmán (2017), afirma que Los criterios que apoyan el currículo de la escuela inicial como un documento de referencia nacional que guía el proceso de enseñanza y aprendizaje para niños de 0 a 5 años de edad son:

Coherencia: entre los objetivos de la educación inicial, sus ideas básicas y sus conceptos pedagógicos.

Flexibilidad: un personaje guía que se adapta a diferentes contextos, permite varias formas de ejecución y el uso de diversos medios.

Integración curricular: Promueve la educación holística, manteniendo el equilibrio, teniendo en cuenta los sentimientos, pensamientos y acciones de los niños en el proceso de aprendizaje.

Progresión: articula las habilidades de manera consistente y determina los niveles de dificultad para cada grupo de edad.

Comunicación: claramente mejorada para facilitar la comprensión y la apropiación.

3.3. Los modelos pedagógicos

Erazo (2015) sostiene que los modelos pedagógicos se presentan en forma de imagen o representación de un conjunto de relaciones durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para comprenderlo mejor; es decir, las relaciones que se establecen en el al enseñar y aprender, lo cual trasciende en la transferencia del conocimiento del docente al niño.

Los modelos pedagógicos definen y describen detalladamente los conceptos que el hombre y la sociedad encuentran en diferentes dimensiones, las cuales son: psicológicas, sociológicas y antropológicas. Así pues al usar la pedagogía la pedagogía, se han creado una serie de modelos o ideales en el mundo de la educación, los mismos que proporcionan diferentes explicaciones teóricas del proceso de aprendizaje, ya que corresponden completamente con la dinámica, la transformación y el papel educativo. (Chávez, 2011).

Dado que la educación es un fenómeno social, los modelos pedagógicos son modelos reconocidos, no solo como conocimiento, sino también como objeto de crítica conceptual y revisión de las bases sobre las cuales se han construido.

Los modelos pedagógicos son formas especiales de la relación entre parámetros pedagógicos, los que para este autor son un trasfondo de las explicaciones del concepto de persona específica y una idea claramente definida de la sociedad. De manera similar, (Gomera, 2017) enfatiza la necesidad de un análisis riguroso utilizando métodos sistemáticos en el estudio de modelos pedagógicos.

Este autor recuerda que los propios modelos pedagógicos constituyen un objeto de interesante estudio histórico para los sociólogos, por un lado, para las narrativas de ideologías en un momento dado de la educación social, en particular, y por otro lado, para la antropología estructural que puede ser un modelo empírico de relaciones pedagógicas, una organización lógica fundamental e invariante.

A continuación se mencionan algunos de los modelos pedagógicos utilizados en varios centros educativos.

3.3.1. Modelo tradicional

En este sentido, López (2012) indica que el modelo tradicional de enseñanza fue creado por Jerrold R. Zacharias y que en la mitad del siglo pasado, este modelo fue acogido para modelar el carácter de los estudiantes, utilizando el método de transferencia para que las cualidades de los mismos se desarrollaran a través de la disciplina, enfocando también en el contenido correspondiente a la disciplina de la ciencia, estableciendo así una relación vertical entre el maestro y el estudiante.

Este modelo se caracteriza por la exposición verbal del docente, considerado como el personaje principal de la capacitación, imponiendo la responsabilidad de la transferencia de conocimientos, dictando clases, reproduciendo el conocimiento a través de una disciplina estricta, exigente, rígida y autoritaria, estando los niños en segundo plano, transformándolos en una esencia pasiva, recibiendo solo conocimiento. (Guevara, 2016).

Cabe señalar que en ese modelo la relación entre el maestro y el estudiante fue vertical, lo que requirió la actitud perceptiva del alumno, la atención constante a la memoria y la capacidad para copiar. Basado en el principio de que cada estudiante llega a la escuela sin conocimientos adquiridos en el exterior, rechazando así cualquier experiencia previa adquirida por el niño en el hogar.

El propósito principal del modelo pedagógico tradicional se enfoca en la transferencia y adquisición de información en el que su éxito se basa en la forma en la que el maestro brinda su conocimiento a sus alumnos, que es una parte pasiva del proceso de aprendizaje.

El modelo pedagógico tradicional se refiere también al carácter del profesor, que debe desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje y presentar sus conocimientos al alumno. El profesor no solo debe ser un experto en su campo, sino también poder transmitir su conocimiento de manera efectiva y los estudiantes tienen la función de tratar de entender esta información. (De Zubiría, 2011).

La herramienta clave para el aprendizaje de los estudiantes es la memoria, la forma en que los estudiantes intercambian información práctica y repetitiva, los

exámenes y las pruebas de evaluación que le permiten al docente saber si los estudiantes han recibido de forma efectiva la información.

El modelo educativo tradicional enfatiza la preparación del programa sin supervisión adicional, con necesidades sociales o intervención de expertos que no se incluyen explícitamente. Este modelo educativo incluye al profesor (con un rol activo), el método (la lección), el estudiante (con el rol que lo acompaña) y la información (el tema se presenta en forma de diferentes materias). (Pinto, 2010).

En este sentido, el modelo tradicional muestra un impacto limitado en los resultados científicos y técnicos en educación. En cualquier caso, su aplicabilidad es reconocida como educativa y eficaz para varios establecimientos educativos

3.3.2. Modelo constructivista

Jiménez (2013) menciona que este modelo se basa en el hecho de que el sujeto construye su conocimiento a través de una interacción con su entorno, además de que muestra que una persona en los aspectos cognitivos, sociales y emocionales del comportamiento no es simplemente un producto del entorno o un mero resultado de su inclinación interna, sino también una autoconstrucción, que se produce día a día, debido a la interacción de estos dos factores.

De acuerdo con la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción humana, esta construcción se lleva a cabo utilizando bases que una persona ya tiene (conocimiento previo), el conocimiento, inherente a su relación con el entorno y que existen en la mente como una representación interna de la realidad externa. (Guerra, 2013).

Sobre la base de estos supuestos, el aprendizaje es activo, en el que una persona aprende, es decir sabe algo nuevo, lo integra en su experiencia previamente acumulada y en sus propias estructuras mentales, modificando así su comportamiento. El aprendizaje es un proceso de aprendizaje activo para los estudiantes que acumulan conocimiento basado en su experiencia y lo integran con la información recibida, convirtiéndolo en el protagonista de la adquisición de su propio proceso de aprendizaje. (Fuentes, 2012).

El estudiante es responsable de su propio aprendizaje a través de la participación y colaboración con sus compañeros, es el alumno quien debe establecer una conexión teórica con los dominios prácticos que se encuentran en un contexto real, por lo tanto, el niño es un investigador del conocimiento que ha experimentado para confirmar la autenticidad de lo que se ha estudiado.

El constructivismo también cree que el entorno social es un elemento esencial de la formación de la personalidad para mejorar o limitar el desarrollo cognitivo y emocional, que resulta de la capacidad de choque que una persona usa frente a varios obstáculos que puedan surgir en su entorno y debe confiar en sus habilidades innatas. (Castillo, 2011).

3.3.3. Modelo socio constructivista

Cabe señalar que Arredondo (2015) indica que el modelo socio-constructivista refleja los sistemas educativos desarrollados sobre la base del reconocimiento de la asignatura en la construcción del conocimiento, destacando el estrecho vínculo establecido entre el aprendizaje localizado y el aprendizaje en contexto. Este modelo establece que no es necesario construir un aprendizaje con base en el conocimiento

adquirido en situaciones nuevas, pero la realidad es que se revela como un nuevo contexto de aprendizaje basado en un hecho específico.

Este modelo pedagógico enfatiza la necesidad de un aprendizaje basado en el conocimiento e indica que los procesos de aprendizaje generan diferentes perspectivas de carrera en función de las habilidades adquiridas en la educación. Por lo tanto, enfatiza la importancia del aprendizaje, creando lugares que le permiten al estudiante usar el conocimiento objetivo que posee su conocimiento. (Flores, 2012).

La teoría socio constructiva ha evolucionado progresivamente como un proceso de aprendizaje, que desempeña un papel activo y tiene lugar a través de intercambios sociales, históricos y culturales. A diferencia de otros modelos, que también quieren explicar el desarrollo de una persona, el socio constructivo toma en cuenta la idea de que los seres humanos al contacto con la cultura y la historia, inspiran y permiten un mejor desarrollo de su estructura cognitiva. (Pinto, 2010).

Los principales elementos del socio constructivismo se pueden resumir en los siguientes elementos:

Agente psicológico pedagógico: Que no sea pasivo en relación con el proceso, sino que estimule el entorno, cree y construya su tejido conceptual y simbólico, además que desarrolle las condiciones de su formación.

El entorno social, cultural e histórico: Este es un requisito previo, es todo el complejo simbólico de las relaciones sociales, del derecho, que favorecen y definen el desarrollo y la formación individual.

3.4. Bases teóricas del currículo de educación inicial

El currículo de educación inicial se basa en las sugerencias metodológicas de varios autores, para lo cual es necesario estudiar las siguientes propuestas metodológicas del Currículo de Educación Inicial que se aplica tanto al subnivel I como al subnivel II. (Herrera, 2011).

3.4.1. Propuesta metodológica de Jerome Bruner

En el contexto de esta propuesta metodológica, es importante promover medidas innovadoras, herramientas y estrategias para la educación infantil. Además, un niño o una niña deben estar interesados en el tema y, por lo tanto, debe trabajar para el descubrimiento. (Acasor, 2014).

Por lo tanto, el concepto de aprendizaje a través del logro del mismo encuentra el conocimiento que los estudiantes crean a partir de su experiencia. (Fernández, 2010). Además, el trabajo del maestro y los materiales necesarios se difunden después de un estudio de descubrimiento para que el niño pueda expresar lo que quiere.

3.4.2. Propuesta metodológica de Lev Vygotsky

Vygotsky recomienda su modelo de educación socio-cultural, en el que cree que una persona cae exclusivamente de la estructura social y cultural que le permite vivir en sociedad o en su grupo social según su contexto. Es importante señalar que los aspectos sociales y culturales interactúan entre sí para obtener la información adquirida durante el proceso de socialización. (Pérez, 2013). El modelo de Vygotsky incluye cinco conceptos básicos que se consideran necesarios y se presentan a continuación:

Funciones mentales: Hay dos tipos, las cuales son: inferior y superior. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que un ser humano nace, es decir son innatas y las funciones mentales superiores se adquieren y desarrollan a través de la interacción social, es decir son las que el niño o niña adquiere de forma no escolarizada (López, 2012).

Habilidades psicológicas: Vygotsky cree que en cualquier etapa de su desarrollo, el niño está a punto de resolver sus problemas y que, para lograr este objetivo, solo tendría que estructurar claves y recordatorios, hallados en detalles o pasajes de la memoria. Por supuesto, algunos problemas van más allá de las habilidades del niño, incluso si cada paso se explica claramente. Además el área de desarrollo proximal es la distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por una solución sin problemas y el nivel de desarrollo posible determinado por la resolución de problemas con el manejo de adultos o la cooperación de otros socios (Treviño, 2012).

Herramientas psicológicas: Las herramientas psicológicas son un puente entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores que integran las capacidades interpsicológicas (sociales) e intrapsicológicas (personales). Las herramientas psicológicas median los pensamientos, sentimientos, comportamientos y la capacidad para pensar, sentir y actuar dependen de las herramientas psicológicas que se utilizan para desarrollar estas funciones mentales superiores, tanto interpsicológicas como intrapsicológicas (Intriago, 2013).

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): La ZPD es probablemente la categoría de acercamiento histórico y cultural más popular y uno de sus pilares. Se define como la

distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver el problema de forma autónoma, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la solución del problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un otro compañero más capaz. En la ZDP, el profesor y el estudiante trabajan juntos en tareas que el estudiante no podría hacer solo, dada la complejidad del nivel.

El concepto de zona de desarrollo proximal (PDZ) es fundamental para la contribución de esta teoría al análisis de las prácticas educativas y el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Hacia el estudiante se pueden considerar dos niveles: Por un lado, el límite de lo que puede hacer se denomina nivel real de desarrollo y por otro lado, el límite de lo que se puede hacer es el nivel de desarrollo potencial (Benito, 2013).

Este análisis es válido para la determinación exacta de las oportunidades del estudiante y, en particular, porque permite distinguir en qué espacio o región es necesario un evento de capacitación y qué papel desempeña en el desarrollo del potencial humano. Según Vigotsky la zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede lograr, actuando de manera independiente, y el nivel que se puede lograr con la ayuda de un socio más competente o experimentado en esa tarea. (Cuesta, 2013).

Entre la zona de desarrollo real y la zona de desarrollo potencial se abre una zona de desarrollo a corto plazo (ZDP) que se puede describir como un espacio en el que, a través de la interacción y la ayuda de los demás, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera y en un nivel que no puede individualmente.

Para cada estudiante y para cada contenido educativo se tiene un campo cercano al desarrollo y otro no disponible en ese momento. La zona de desarrollo potencial (ZPD) debe tener procesos de formación y aprendizaje, así como también un proceso de creación de conocimiento para los estudiantes y progreso en el desarrollo. Sería inútil hablar sobre lo que los estudiantes pueden hacer por sí mismos. (Gastaldi, 2011).

El profesor toma como punto de partida el conocimiento del alumno y le proporciona la ayuda necesaria para llevar a cabo esta actividad. Cuando el punto de partida está demasiado lejos de lo que se pretende aprender, el alumno tiene problemas para intervenir con el profesor, no quiere participar y no puede estudiar. El concepto de ZPD permite la formación del estudiante ya que tiene en cuenta el papel mediador del profesor entre el alumno y su contenido y la adquisición de las herramientas necesarias para el aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que la zona de desarrollo proximal es un objetivo en movimiento. En otras palabras, a medida que el estudiante adquiere nuevas habilidades y capacidades, este campo avanza progresivamente. Los maestros y los padres pueden beneficiarse de esto al brindar oportunidades de educación, conocimiento limitado y habilidades que les permitan a los niños progresar en el aprendizaje de por vida. (Flores, 2012).

Al proporcionarles a los niños tareas que no pueden realizar fácilmente por sí mismos y al proporcionarles la orientación necesaria para lograr este objetivo, los maestros pueden avanzar progresivamente en el proceso de aprendizaje. Algunas actividades en el campo del desarrollo proximal, como por ejemplo: un profesor que participa en un curso de investigación experimental, puede proporcionar inicialmente

andamios para sus estudiantes, enseñándoles paso a paso el proceso de investigación a través de sus experimentos simples.

Luego, el maestro puede retirar lentamente el andamio y proporcionar solo diagramas o una breve descripción del procedimiento a seguir. Finalmente, los estudiantes deben desarrollar y realizar sus propios experimentos sin ningún tipo de apoyo. (Olguin, 2011).

Mediación. Según Vygotsky, al hablar sobre la mediación del desarrollo humano a través de la relación entre un individuo y sus interacciones socioculturales, proporciona elementos para comprender tal fenómeno; una de estas contribuciones es la mediación. A partir de ahí, cree que las funciones mentales superiores, como el pensamiento, la atención voluntaria, la memoria lógica, así como la acción humana en general, están mediadas por instrumentos y signos. (Delgado, 2014).

3.4.3. Propuesta metodológica de James Fraser Mustard y Alfredo Tinajero

Ofrecen una oportunidad mayor que la intervención a una edad temprana en su desarrollo cronológico, dados varios aspectos de su crecimiento adecuado. Mustard y Tinajero creen que es importante garantizar una experiencia positiva durante los primeros años de vida: un entorno familiar estimulante y amoroso, educación primaria de alta calidad, un entorno lúdico y apropiado, atención médica y nutrición que puedan mejorar todas las áreas de desarrollo del niño y que tienen un gran impacto en su vida. (Treviño, 2012).

Cada aspecto de las diferentes metodologías propuestas por varios autores del programa de educación inicial está generado en base a una educación integral para los

niños, que debe hacer referencia a su edad y a sus necesidades. Es por eso que el programa ofrece habilidades apropiadas, incluyendo las teorías y aportes de todos los autores para lograr un objetivo único para los niños que es el de intentar aprender de forma independiente.

4. Metodología

El autor Briones (2011) explica que la investigación cualitativa es una recopilación de información basada en la observación del comportamiento natural, el debate y las respuestas abiertas para interpretar posteriormente los significados, cabe indicar que la metodología cualitativa a su vez permite explorar la realidad que existe en el contexto natural y reflejando los eventos observados.

La investigación cualitativa se basa en recopilar información mediante diversas herramientas no cuantificables tales como las entrevistas y la observación directa para verificar la existencia de problemas actuales.

La metodología cualitativa, permitió recopilar todos los datos necesarios para el análisis de los modelos pedagógicos, que se utilizan en el Subnivel inicial II en la Unidad Educativa Nuevo Ecuador. En el proceso de la investigación se utilizaron tres técnicas que facilitaron la recopilación de información.

- **Observación no participativa.**

Esta técnica de observación se realizó en el aula del subnivel inicial II de la Unidad Educativa Nuevo Ecuador, durante un día por semana en el transcurso de un mes y medio, a través de esta técnica se comprendió de mejor manera los diferentes momentos de enseñanza-aprendizaje que ocurren durante los tres momentos de clase: inicio, desarrollo y cierre.

- **Diario de Campo**

El diario de campo incluye actividades que se hacen en un aula dentro de los seis días en los que se realizó la investigación, fueron clasificadas en una matriz con nueve puntos para un análisis más detallado. Como resultado, fue posible determinar la relación entre el contenido, material, la metodología, los recursos y la evaluación utilizados en las clases.

- **Entrevistas**

Las entrevistas fueron aplicadas a dos personas de manera individual, la una se realizó a la Directora y la otra se realizó a la docente de inicial II. Cada entrevista dio respuesta a cinco preguntas las cuales fueron contestadas de la mejor manera posible, permitiendo identificar el modelo pedagógico utilizado en la institución.

5. Análisis de resultados

5.1. Análisis del Currículo de Educación Inicial

La presente investigación se enfocó en un análisis del currículo de educación inicial destacando que el mismo se revela como una guía en la que se exponen las actividades realizadas en clase lo cual constituye un documento de orientación de prácticas pedagógicas abarcando información sobre aquellos objetivos a ser enseñados a los niños contemplando del mismo modo las habilidades necesarias para garantizar un proceso de enseñanza –aprendizaje cualitativo.

Por otra parte es de señalar que el modelo pedagógico analizado como parte integral del diseño curricular es el propuesto por Vygotsky el cual destaca que el medio que circunda al estudiante así como las relaciones interpersonales que se establecen en el proceso educativo son claves para lo que se define como zona de desarrollo próximo en la cual los niños se revelan como artífices del aprendizaje limitándose el papel del docente al de guía y mediador.

Del mismo modo se consideró al método de juego trabajo como un elemento clave en el proceso de enseñanza –aprendizaje dado que el mismo potencializa el respeto a la diversidad, factor que predomina en el ambiente sujeto a estudio alcanzando del mismo modo un desarrollo significativo del interés y deseo de aprender por parte de los estudiantes. Este método garantiza un aprendizaje fluido, entretenido y ameno de ser planificado estratégicamente siguiendo un orden lógico para la posterior socialización.

Cabe destacar que las técnicas lúdicas constituyen en sí mismas una herramienta pedagógica que brinda infinitas posibilidades en la potencialización del proceso de enseñanza –aprendizaje al tomarse en cuenta que el niño posee la necesidad y predisposición natural al juego de forma tal que se logra un mayor nivel de aprendizaje en el estudiante a través de actividades amenas que estimulan su capacidad cognitiva.

El curriculum se revela como un documento guía para el docente en el cual se plasman el conjunto de conocimientos, destrezas y habilidades a ser adquiridas por el estudiante en una etapa específica del proceso educativo, destacando del mismo modo el tipo de metodología utilizada por el maestro de tal manera que se logre un aprendizaje significativo, es decir el currículo no puede ser observado solo como una guía de estudio sino también como el elemento en el cual se plasman las actividades a ser realizadas, materiales y equipamiento necesario para su correcta aplicación dejando entrever las oportunidades, fortalezas y posibilidades de desarrollar el conocimiento de forma amena, activa y productiva.

Actualmente se hace hincapié en una educación cuantitativa sin tomarse en cuenta la necesidad de garantizar que el estudiante sea capaz de plasmar los conocimientos en la realidad, de ahí que a través de la lúdica se busque la introducción de una educación cualitativa en la que el conocimiento teórico se desarrolle a la par del conocimiento práctico.

Por otra parte es de tomar en cuenta que la planificación curricular anual se revela como imprescindible para alcanzar el cumplimiento de los objetivos educativos planteados, de forma tal que se haga un uso estratégico de los recursos económicos, humanos y materiales en post de una educación de calidad.

El curriculum en la educación inicial es imprescindible al brindar pautas, pasos y elementos a ser tomados en cuenta en un nivel crítico de la educación en el cual el conocimiento debe impartirse de forma amena sin que el estudiante se sienta cansado, aburrido o simplemente distraído por la utilización de métodos o estrategias pedagógicas poco atractivas.

5.2. Análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

El Proyecto Educativo Institucional constituye en sí mismo una guía para la gestión de procesos a ser desarrollados en la institución educativa tomando en cuenta las fortalezas, debilidades y amenazas de la misma con la finalidad de desarrollar un entorno de aprendizaje efectivo en post de un entorno escolar óptimo, del mismo modo el Proyecto Educativo institucional destaca las actividades a ser desarrolladas con el objetivo de dar cumplimiento a los elementos plasmados en el currículo educativo tomando en cuenta un conjunto de elementos como materiales, equipamiento y personal docente disponible de forma tal que las actividades proyectadas se ajusten plenamente a las condiciones existentes, todo esto con el objetivo de potencializar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Al abordarse el análisis del Proyecto de Educación Institucional (PEI) de la Unidad Educativa “Nuevo Ecuador” se destacó la importancia de mejorar y desarrollar los servicios educativos de calidad destocándose del mismo modo la utilización del modelo pedagógico social constructivista utilizado en la educación inicial el cual plantea que el conocimiento se desarrolla respaldado por la experiencia y una estrecha interacción con el entorno.

El Proyecto Educativo Institucional en la Unidad Educativa “Nueva Ecuador” se enfoca en el desarrollo de metodologías pedagógicas que se encuentren en plena concordancia con las características de los estudiantes buscando el desarrollo de un conocimiento acorde a las necesidades de los mismos y al mismo tiempo al objetivo de dar cumplimiento a los lineamientos generales establecidos por el curriculum otorgado por el Ministerio de Educación.

En el Proyecto Educativo Institucional se plasman las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que puedan afectar de forma directa e indirecta el proceso de enseñanza-aprendizaje destacándose dicho documento como una guía específica para los docentes de la institución que si bien guarda paralelismos con el curriculum nacional dado por el Ministerio de Educación posee características y especificaciones únicas que se subordinan plenamente al tipo de institución educativa.

5.3. Análisis de la Planificación Curricular Anual (PCA)

Por su parte el Plan Curricular Anual (PCA) aborda áreas, objetivos, competencias, contenidos e indicadores de desempeño con la finalidad de garantizar una educación óptima, también en la planificación curricular anual quedan contenidas aquellas pautas determinadas en el curriculum de educación inicial de forma tal que se desarrollen planificaciones semanales capaces de cubrir aquellos objetivos que los niños deben alcanzar en el subnivel inicial II.

El Plan curricular anual desarrollado toma en cuenta las características, cultura e idiosincrasia de los estudiantes, es decir garantiza una correcta adecuación de los conocimientos a ser impartidos en plena concordancia con el entorno en el cual se

desarrolla el estudiante, garantizándose de esta forma una formación integral del estudiante a partir de conocimientos que se adapten a sus necesidades.

Del mismo modo el Proyecto Educativo Institucional, así como la Planificación Curricular Anual se vinculan estrechamente con la práctica de la enseñanza, dichos documentos abordan la organización curricular, planes de estudio, enseñanza, así como aquellas transformaciones que puedan implementarse en el curriculum propios del proceso de enseñanza – aprendizaje, tomando en cuenta en todo caso aquellas actividades educativas que puedan tener un dominio de los modelos pedagógicos institucionales.

Es de considerar que el Proyecto Educativo Institucional se subordina a orientaciones dadas por el Ministerio de Educación, pero no puede dejar de tomarse en cuenta que cada estudiante o cada institución educativa posee características únicas, propias e irrepetibles que hacen que la planificación curricular anual varíe en concordancia a las necesidades de los estudiantes e instituciones educativas, haciendo uso de modelos pedagógicos que se adapten a las necesidades y entorno de estudiantes e instituciones.

Por otra parte el modelo Montessori así como el socio constructivista consideran que para garantizar una interacción efectiva de los niños dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje deben desarrollar canales adecuados de intercambio con el entorno haciendo un uso efectivo de aquellos materiales que garanticen el desarrollo de experiencias, habilidades, destrezas y capacidades que garanticen el cumplimiento de los objetivos educativos contenidos dentro del modelo curricular.

La utilización de modelos pedagógicos como el de Montessori y el Socio-Constructivista destacan como adecuados y propios para la educación inicial, al hacerse uso de la lúdica que propicia que el estudiante en sus primeras etapas de desarrollo se logre involucrar activamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollando sistemáticamente destrezas y habilidades cognitivas que garanticen la aplicación del modelo socio-constructivista.

6. Presentación de hallazgos

Para iniciar el estudio de caso fue necesario informarse sobre la historia de la institución, el horario de trabajo con clases de 15 estudiantes, cantidad significativamente elevada para el nivel educativo abordado, así como las características de la institución educativa.

Se evidencia que el modelo pedagógico de la Unidad Educativa “Nuevo Ecuador” es de tipo socio constructivista de Vygotsky, modelo en el cual se hace hincapié en que la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes se logra a partir de constantes interacciones sociales, pero es necesario destacar también que en el nivel inicial se hace uso del método Montessori respaldado por la utilización de materiales específicos que permiten una mejor interrelación con el medio circundante, así como la potencialización de destrezas y habilidades cognitivas de los estudiantes.

Al abordar el tipo de planificación dado en el subnivel inicial II se destaca que existe un coordinador responsable del cumplimiento de los lineamientos dados por el currículo de educación inicial estableciendo del mismo modo que la planificación desarrollada por los maestros se subdivide en entornos educativo o ambientales de aprendizaje que se materializan en: salón de construcción, salón casa, biblioteca, salón plástica, juegos sensoriales, distribuidos según el horario de clase.

Es de señalar que se revela como una obligación para la institución educativa ajustar su curriculum a aquellos lineamientos y pautas del curriculum de educación inicial orientados por el Ministerio de Educación, pero sin embargo existe no solo la oportunidad sino el deber de ajustar los conocimientos a ser impartidos a las características, cultura y necesidades de los estudiantes de dicha institución.

Por su parte el contenido a ser impartido se aborda a partir de la experiencia educativa que abarca las áreas y habilidades en concordancia con la edad de los niños de forma tal que se garantice un proceso de enseñanza aprendizaje sistemático, coherente y ordenado. Debe tenerse en cuenta que los contenidos se desarrollan a partir de tres fases de aprendizaje para el desarrollo general que son: la iniciación, el desarrollo y el cierre.

El desempeño del docente implica el desarrollo de varias actividades tales como: el planteamiento del tema y objetivos a ser impartidos en clase con el uso de metodologías pedagógicas que potencialicen las habilidades y destrezas cognitivas de los estudiantes tomando en cuenta del mismo modo los contenidos, actividades, recursos metodológicos, didácticos y evaluaciones a ser desarrollados.

Las herramientas que utilizan tanto la Institución como la docente son:

- **Plan Curricular Anual:** La docente utiliza el Plan Curricular Anual (PCA) para abrir su visión hacia lo que se trabajará en el transcurso del año escolar. Lo desarrolla sola, ya que no hay otra docente que tenga niños del mismo nivel.
- **Proyecto Educativo Institucional:** La Unidad Educativa Nuevo Ecuador utiliza esta herramienta para construir su identidad e integra la Misión y la Visión de la misma.
- **Planificaciones Semanales por experiencias de Aprendizaje:** Todas las planificaciones que realiza la docente en el subnivel Inicial II de la

Institución, están diseñadas para estimular el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas en todo el ciclo escolar.

Cabe señalar que la Institución al utilizar el modelo Montessori acoge el uso de técnicas lúdicas que hacen que el conocimiento se vincule al estudiante de forma amena y en ningún caso haciendo énfasis en la memorización, sino en su lugar el descubrimiento del conocimiento a través de actividades de esparcimiento que hacen que el estudiante mantenga su atención en los conocimientos que el docente desea impartir.

Se evidencia que el docente inicia su actividad educativa con estrategias metodológicas que captan el deseo e interés de los estudiantes de forma tal que se logra un incremento paulatino de la atención del niño para de esta forma incluir y complejizar más conocimientos pero siempre respetando las capacidades del estudiante en esta etapa de la educación en la cual, alcanzar niveles de concentración es más difícil dado que existe un elevado nivel de distracción.

La docente imparte su clase con una secuencia de actividades o procedimientos que permiten un desarrollo efectivo del conocimiento. Además cabe señalar que el horario de clase está ajustado de forma predeterminada evidenciando la existencia de ambientes en los cuales la docente desarrolla las clases a partir de temas propuestos, ejemplificándose dicho planteamiento cuando el docente enseña las vocales, los números, colores, figuras geométricas, entre otras actividades contenidas en el curriculum de educación inicial.

Por consiguiente en el aula del subnivel inicial II se utiliza una metodología pedagógica lúdica que considera es imprescindible en las primeras etapas educativas,

las utiliza para lograr un desarrollo cognitivo en los niños y ver si es capaz de transferir el conocimiento tomando en cuenta las capacidades de los estudiantes de ahí la aplicación de metodología lúdica que le permite establecer hasta qué punto los estudiantes son capaces de receptar el conocimiento, siendo esta metodología un excelente mecanismo de ayuda para determinar la complejidad de las actividades educativas propuestas y al mismo tiempo lograr una evaluación sistemática de los estudiantes sin que los mismos se percaten de que son evaluados.

La metodología aplicada por la docente en este nivel se centra en el desarrollo de la interacción y comunicación como principales vehículos para garantizar un proceso de enseñanza – aprendizaje de calidad, en el cual se potencialice el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes.

Por su parte la docente se enfoca en motivar y educar de forma sistemática a los niños, de ahí que desarrolle un conjunto de acciones educativas respaldándose en materiales didácticos específicos dirigidos a facilitar la comprensión de los niños y crear un ambiente basado en la innovación y creatividad de forma tal que el descubrimiento del conocimiento y el entorno que circunda al niño este basado en un sistema lógico y ordenado.

A partir de los resultados de la observación se evidenció que el docente utiliza nuevas estrategias en cada clase impartida como método para garantizar el interés y deseo del estudiante en el contenido transferido. Al inicio de una clase hizo uso de canciones, en otras preguntó a los niños sobre su estado anímico, a continuación de dichas actividades recordó conocimientos anteriores estableciendo un hilo conductor que le permitió concatenar conocimientos anteriores con contenidos nuevos.

La evaluación estuvo respaldada por la observación siendo esta la estrategia idónea en las primeras etapas de desarrollo cognitivo utilizando en algunas ocasiones hojas de trabajo en las que se detalla a los niños las actividades a ser desarrolladas. Estas acciones están dirigidas a garantizar un registro en caso de que los padres soliciten una recalificación.

El conjunto de estrategias y recursos utilizados por la docente en el subnivel Inicial II contribuyen a mantener el interés de los estudiantes en los contenidos impartidos, desarrollando un conjunto de actividades grupales que potencializan el intercambio y el desarrollo de relaciones interpersonales imprescindibles para alcanzar un nivel óptimo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

A partir de las observaciones realizadas en la institución educativa los docentes en coordinación con los niños desarrollaron una carpeta de trabajo para cada estudiante como un elemento a ser utilizado en la evaluación en el cual los padres puedan observar con claridad las actividades desarrolladas por el niño en el curso escolar.

La entrevista realizada a la Directora de la Unidad Educativa “Nuevo Ecuador” arrojó como resultado que el modelo pedagógico utilizado corresponde al tipo socio-constructivista considerándolo el más adecuado para el desarrollo y capacitación de los niños tomando en cuenta los aspectos propios del entorno y cultura en la que se encuentra inmerso dicho proceso.

Se procedió a consultar acerca de la importancia del Plan Curricular Anual de la institución a la Directora, considerando la misma dicho documento como una guía de remarcada importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la cual se abarcaba la experiencia del docente tomando en cuenta el Proyecto Educativo Institucional

como un documento que contiene pautas y estrategias de importancia para garantizar la participación de la comunidad educativa.

La entrevista realizada a la docente de subnivel II arrojó como resultado que el modelo pedagógico idóneo es el socio constructivista a partir del cual se puede transferir el conocimiento en concordancia con las necesidades de los estudiantes, así como la interacción que se establece con el entorno.

Se constató que el objetivo principal del modelo pedagógico en el subnivel inicial II se subordina al desarrollo cognitivo, sistemático, lógico y ordenado de los niños, destacándose la importancia de una planificación diaria en la que se toman en cuenta las necesidades características e interacciones a ser desarrolladas por el docente.

La docente considera al Proyecto Educativo Institucional como una invaluable herramienta de planificación estratégica a través de la cual se logre una guía efectiva de las acciones realizadas por la comunidad educativa que redunden en una mejora sistemática de la educación de la Unidad Educativa “Nuevo Ecuador”.

Finalmente el Proyecto Educativo Institucional de la Unidad educativa Nuevo Ecuador, no es únicamente abordado como una guía para la planificación, sino también como un espacio en el cual quedan evidenciadas las características propias de la institución, sus recursos, capacidades del personal docente, agilización, y fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de tal forma que se logre una educación integral acorde con el tipo de institución, cultura y características particulares de los estudiantes y docentes.

Conclusiones

- La Unidad Educativa “Nuevo Ecuador” posee el modelo pedagógico Socio Constructivista de Vygotsky, el cual recalca la importancia de desarrollar destrezas y habilidades cognitivas tanto de forma individual como grupal a partir del intercambio con el entorno social y cultural de los niños y sus familias.
- Por su parte el curriculum de educación inicial se enfoca en el desarrollo holístico de los estudiantes con la finalidad del desarrollo de un pensamiento independiente, crítico, creativo y actualizado que redundan en una educación integral.
- El modelo pedagógico utilizado en la Unidad Educativa no cumple totalmente con los requerimientos del Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación, ya que no está ajustado a los lineamientos y pautas propuestos por el mismo.
- El desarrollo de planificaciones se revela como determinante al momento de alcanzar los objetivos contenidos en el curriculum propuesto por el Ministerio de Educación desarrollándose diversas actividades en las que se prioriza la participación del niño y por ende su desarrollo integral.
- El nivel de aplicación del modelo pedagógico constructivista propuesto por el Ministerio de Educación no se aplica totalmente en la institución, ya que este modelo permite guiar a los docentes en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- El Proyecto Educativo Institucional (PEI) se revela como la herramienta metodológica para aplicar el currículo propuesto por el Ministerio de Educación, siendo el PEI la herramienta a partir de la cual se desarrolla la planificación práctica y organización de actividades tomando en cuenta las destrezas y capacidades de los docentes, así como los recursos disponibles enfatizando en el desarrollo de una relación directa con el entorno y la familia de los estudiantes
- Existe una coherencia parcial entre el modelo constructivista propuesto por el Ministerio de Educación y el propuesto por la Unidad Educativa Nuevo Ecuador, debido a que las técnicas implementadas por la docente en el aula permiten potenciar la exploración y el desarrollo de destrezas de los niños y niñas.
- Se evidencia que la relación que se establece entre docentes y estudiantes es la piedra angular en el proceso de enseñanza – aprendizaje constructivista, siendo el único vehículo viable para la transferencia efectiva del conocimiento destacando las estrategias metodológicas como recursos potencializadores de dicho intercambio, de ahí que dicha relación se vea afectada en la unidad educativa dado que el docente no es el mediador del conocimiento.

Referencias

- Acasor, M. (2014). *Hacer la revolución en la educación*. Barcelona, España: Paidós.
- Arredondo, E. (2015). *Educación del futuro*. La Habana., Cuba: Gente nueva.
- Benito, G. (2013). *Conciencia Léxica su desarrollo*. Madrid, España: Planeta.
- Briones, J. (2011). *Metodología de la Investigación científica*. México D.F., México: Herder editores.
- Cabrera, C. (2012). *Consideraciones básicas de educación*. Barcelona, España: Paidos.
- Castillo, S. (2011). *Metodologías educativas modernas*. Madrid, España: Parragon.
- Chávez, D. (2011). *La educación del nuevo milenio*. México D.F., México: Océano.
- Cuesta, A. (2013). *Educación para el desarrollo*. Madrid, España: Paidos.
- De Zubiría, J. (2011). *Los modelos pedagógicos. hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Delgado, T. (2014). *Cosideraciones de la gramática castellana*. Sevilla, España: Guadalquivir.
- Díaz, F. (2014). *La enseñanza del Siglo XXI*. Madrid, España: Planeta.
- Erazo, J. (2015). *La educación y sus procesos metodológicos*. Santiago de Chile, Chile: Santa María.
- Fernández, A. (2010). *Marco contextual de la educación de adultos*. México D.F., México: Trillas.
- Flores, C. (2012). *La enseñanza humanista*. México D.F., México: Trillas.

- Fuentes, R. (2012). *La educación y las nuevas tecnologías*. México D.F., México: Educación.
- Gastaldi, N. (2011). *El Hombre un misterio*. Quito, Pichincha, Ecuador: Don Bosco.
- Gomera, L. (2017). *Modelo pedagógico institucional*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquía.
- González, L. (2012). *La Educación en tiempos modernos*. México D. F., México: Trillas.
- Guerra, Á. (2013). *Las teorías del aprendizaje*. La Paz, Bolivia: Tahuantinsuyo.
- Guevara, R. (2016). *Evolución de la educación ecuatoriana*. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Porte.
- Guzmán, R. (2017). *Educación y modelos pedagógicos*. México D.F., México: Red Tercer Milenio.
- Herrera, P. (2011). *El curriculum de educación*. México D.F., México: Trillas.
- Intriago, I. (2013). *Breve estudio de las estrategias metacognitivas*. Pamplona., España: Montañes.
- Jiménez, B. (2013). *La clave de la educación, la estrategia metodológica*. Montevideo, Uruguay: Plata.
- López, J. (2012). *La productividad en la escuela*. México D.F., México: Trillas.
- Maldonado, M. (2015). *Enfoques pedagógicos*. Lima, Perú: Luppá.
- Martínez, J. (2016). *Metodología de la enseñanza*. Lisboa, España: Bragansa.
- Olguin, M. (23 de abril de 2011). *Importancia de la gestión educativa*. Recuperado el

http://foros.anuies.mx/media_superior/pdf/La_importancia_gestion_escuela.pdf

Pérez, L. (2013). *Modelos y metodologías de aprendizaje*. Barcelona, España: Gran Angular.

Pinto, A. (2010). *Los modelos pedagógicos*. La Paz, Bolivia: Laguna.

Torres, M. (2013). *Metodología Educativa*. Madrid, España: Gran Angular.

Treviño, J. (2012). *Educación en valores*. México D.F., México: Trillas.

Anexos

Anexo 1. Ficha de Organización de información

ASPECTOS	MODELO	LO OBSERVADO EN LA INSTITUCIÓN
Definición		
Rol del docente		
Protagonismo del estudiante		
Relación docentes – estudiantes		
Disciplina en el aula		
Flexibilidad en el desarrollo de los contenidos de aprendizaje		
Estrategias didácticas		
Técnicas e instrumentos de enseñanza – aprendizaje		
Evaluación del aprendizaje		

Anexo 2. Formato de entrevista realizada a la Directora

1. ¿Cuál modelo pedagógico predomina en la institución?

2. ¿Cree usted importante que las docentes se encuentren en constante capacitación para brindar un excelente proceso de enseñanza – aprendizaje?

3. ¿Cómo utilizan en la comunidad educativa el Proyecto Educativo Institucional (PEI)?

4. ¿Considera fundamental el empleo del currículo de educación inicial?

5. ¿Cuál es la función del Plan Curricular Anual (PCA)?

Anexo 3. Formato de entrevista realizada a la docente

1. ¿Qué modelos pedagógicos considera usted es el apropiado para el proceso de enseñanza-aprendizaje y por qué?

2. ¿Qué función cumple el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en la institución educativa?

3. ¿Cree usted que es necesario planificar diariamente y por qué?

4. Indique el modelo pedagógico que se aplica en la institución educativa.

5. ¿Cuál es el objetivo del modelo pedagógico?
