

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
MODELO PEDAGÓGICO QUE SE APLICA EN EL SUBNIVEL II DEL
CENTRO INFANTIL SMART KIDS-PEQUEÑOS INTELIGENTES**

**AUTORA:
ANDREA SALOMÉ GRANJA NÚÑEZ**

**TUTOR:
NELSON ANIBAL RAZA CALDERON**

Quito, febrero del 2019

Cesión de derechos de autora

Yo, ANDREA SALOME GRANJA NUÑEZ con documento de identificación N° 1721076907, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado/titulación intitulado: MODELO PEDAGÓGICO QUE SE APLICA EN EL SUBNIVEL II DEL CENTRO INFANTIL SMART KIDS-PEQUEÑOS INTELIGENTES , mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, febrero del 2019



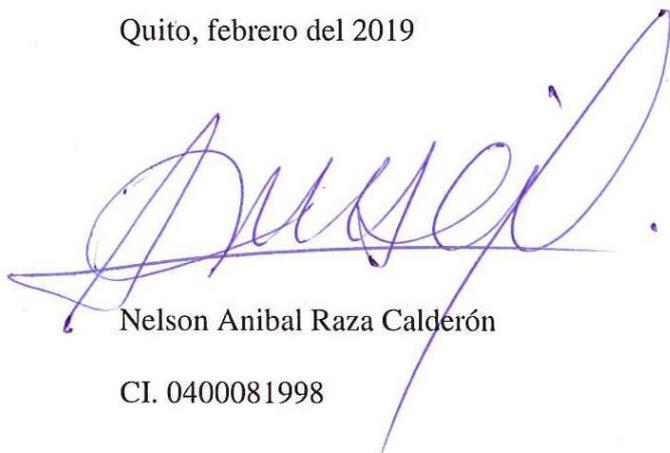
Andrea Salome Granja Nuñez

CI: 1721076907

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso:
Modelos Pedagógicos en: MODELO PEDAGÓGICO QUE SE APLICA EN EL
SUBNIVEL II DEL CENTRO INFANTIL SMART KIDS-PEQUEÑOS
INTELIGENTES realizado por Andrea Salome Granja Nuñez, obteniendo un
producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad
Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, febrero del 2019



Nelson Anibal Raza Calderón

CI. 0400081998

Dedicatoria

El siguiente trabajo le dedico primeramente a Dios que me ha dado las fortalezas para seguir adelante y no decaer en los obstáculos que se me han presentado para así poder culminar este logro y a mi abuelita Blanca que siempre me esta cuidando desde el cielo.

A mis padres por su confianza, apoyo y amor incondicional que siempre me han brindado. Por sus consejos que me han hecho ser una mejor persona a nivel personal y profesional; sin ellos no hubiera podido llegar hasta donde estoy. Gracias papito y mamita los amo con todo mi corazón.

Y a todas las personas que me han brindado su apoyo para seguir adelante y cumplir con esta meta.

Agradecimiento

A la Universidad Politécnica Salesiana que me permitió formarme profesionalmente para poder llevar sus enseñanzas en el campo laboral.

A todos los docentes que tuve a lo largo de mi carrera, quienes me brindaron sus conocimientos.

Y a mí tutor que tuvo la paciencia para guiarme en la elaboración de mi trabajo de investigación.

Índice

Introducción	1
1. Problema	2
1.1. Antecedentes del problema.....	5
1.2. Importancia y alcances	7
1.3. Delimitación	8
1.4. Explicación del problema	9
2. Objetivos	10
2.1. Objetivo general	10
2.2. Objetivos específicos	10
3. Fundamentación Teórica.....	11
3.1. Definición de Modelos Pedagógicos	11
3.1.1. Elementos de los modelos pedagógicos	13
3.2. Modelos Pedagógicos	14
3.2.1. Modelo heteroestructurante desde la pedagogía tradicional.....	15
3.2.2. Modelo autoestructurante desde la pedagogía activa	16
3.2.3. Modelo autoestructurante y las corrientes constructivistas	17
3.3. Una breve visión de la Educación Inicial	18
3.3.1. La Educación Inicial en la actualidad	20
3.3.2. Enfoque pedagógico de la educación inicial en el Ecuador.....	21
3.4. Currículo de Educación Inicial	22
3.4.1. Bases teóricas del diseño curricular.....	22
3.5. Fundamentación del Currículo de Educación Inicial	24
3.6. Orientaciones metodológicas.....	25
3.6.1. El Juego como recurso educativo	26

3.7. Orientaciones para el proceso de evaluación.....	26
4. Metodología	28
5. Análisis de resultados	29
6. Presentación de hallazgos	32
Conclusiones	36
Referencias.....	38
Anexos	41

Índice de tablas

Tabla 1. Principales figuras pedagógicas del siglo XIX	19
Tabla 2. Elementos que los niños y niñas necesitan para potenciar su desarrollo y aprendizaje	23
Tabla 3. Fundamentos del Currículo de Educación Inicial.	24
Tabla 4. Contribución del juego y arte en el área curricular	26

Índice de figuras

Figura 1. Mapa del Centro Infantil Smart Kids-Pequeños Inteligentes	9
Figura 2. Modelos pedagógicos.	13
Figura 3. Según Rafael Flórez establece los siguientes modelos pedagógicos:.....	14
Figura 4. Según Julián Zubiria expone los siguientes modelos pedagógicos:	14

Índice de anexos

Anexo 1. Encuesta Autoridad	41
Anexo 2. Entrevista Docente	43
Anexo 3. Diario de campo	44
Anexo 4. Guía de observación	45

Resumen

El presente estudio de caso se realizó en el Centro Infantil Smart Kids-Pequeños Inteligentes en el Subnivel II, ubicado en la ciudad de Quito, parroquia Miraflores en el año lectivo 2017-2018. El objetivo de la investigación se centra en analizar el modelo pedagógico que se utiliza en dicho centro infantil y subnivel para poder relacionar con el modelo que propone el Currículo de Educación Inicial 2014.

El trabajo de investigación se realizó mediante el método cualitativo, en el cual se emplearon cuatro técnicas con sus respectivos instrumentos. Con la obtención de los resultados se procedió a realizar un cuadro de salida con el propósito de reunir la información recopilada para finalmente colocar en una matriz de ocho componentes que analiza la planificación, actividades, metodología, recursos didácticos, ambiente del aula, papel del educador y educando para luego poder definir si todo esto corresponde al modelo pedagógico que establece la autoridad y la docente del centro infantil.

Finalmente, se llega a la conclusión que el modelo pedagógico principal que se utiliza en el Centro Infantil Smart Kids-Pequeños Inteligentes es el constructivismo, por otro lado en el salón de clases la docente incorpora un modelo pedagógico adicional que es el social-cognitiva y la teoría de Montessori, Ausubel y Vygotsky que contribuye a sus modelos pedagógicos de trabajo, los cuales se encuentran alineados a los que propone el Ministerio de Educación en el Currículo de Educación Inicial 2014.

Abstract

The present case study was carried out in the Smart Kids-Small Smart Children Center in Sub-Level II, located in the city of Quito, Miraflores parish in the 2017-2018 school year. The aim of the research is to analyze the pedagogical model used in the children's center and secondary school so that it can be related to the model proposed in the 2014 Initial Education Curriculum.

The research work was carried out using the qualitative method, in which four techniques were used with their own instruments. With the obtaining of the results, an exit table was created with the purpose of gathering the information collected to finally place in a matrix of eight components that analyzes the planning, activities, methodology, didactic resources, classroom environment, role of the educator and educating to then be able to define if all this corresponds to the pedagogical model established by the authority and the teacher of the children's center.

Finally, it is concluded that the main pedagogical model used in the Smart Kids-Small Smart Kids Center is constructivism, on the other hand in the classroom the teacher incorporates an additional pedagogical model that is social-cognitive and the theory of Montessori, Ausubel and Vygotsky that contributes to their pedagogical models of work, which are aligned to those proposed by the Ministry of Education in the 2014 Initial Education Curriculum.

Introducción

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de conocer cuál es el modelo pedagógico que utiliza el Centro Infantil Smart Kids-Pequeños Inteligentes, en el Subnivel II, el cual se encuentra ubicado en la ciudad de Quito, parroquia Miraflores. Este estudio de caso nace a partir de la inquietud de conocer si en los centros de educación infantil se desarrolla el modelo pedagógico propuesto por el Currículo de Educación Inicial o se centra en un modelo de cuidado diario hacia los niños y niñas el cual no promueve un desarrollo integral del infante.

Para la elaboración del trabajo de investigación, se procedió a buscar información de diferentes fuentes bibliográficas para poder definir el concepto de modelos pedagógicos, sus elementos, dimensiones y clasificación. Además, se expone cómo se maneja en la actualidad la Educación Inicial y cuál es su enfoque en nuestro país, para esto se basó en el Currículo de Educación Inicial 2014 propuesto por el Ministerio de educación.

Dicha investigación consta de diversas partes, problema del estudio de caso, objetivo general y específicos, fundamentación teórica, metodología, análisis de resultados, presentación de hallazgos y conclusiones.

Al finalizar la investigación se pudo constatar que el Centro Infantil Smart Kids-Pequeños Inteligentes promueve el modelo y las propuestas pedagógicas que se encuentran en el Currículo de Educación Inicial y de esta manera se constata que ya no se aplica el modelo de cuidado diario en los infantes.

1. Problema

La educación inicial en el país en los últimos años ha cobrado importancia en el sistema educativo nacional.

Según el Art.- 4 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), menciona que:

La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición para la realización de los otros derechos humanos. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011, pág. 12).

Por esto, se han realizado varios esfuerzos para que los principios de gratuidad y acceso universal paulatinamente se concreten.

Como se enfatiza en la Constitución de la República del Ecuador (2008)

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (pág. 102).

Es por esta razón que la educación que se imparte a los niños y niñas debe ser de calidad basándose en sus derechos, respetando su cultura, costumbres y el contexto en el cual se encuentren.

El aprendizaje se debe desarrollar mediante un modelo pedagógico que facilite y satisfaga las necesidades de los estudiantes, para esto se ha dotado de infraestructura en varias provincias y cantones del país.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el Art.- 2 señala que:

Se garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones pertinentes. Así mismo, se garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011, pág. 10).

Se ha fortalecido la formación docente, se han establecido políticas para mejorar el currículo para este nivel y se ha trabajado de forma intersectorial entre los sectores de Salud, de Inclusión Económica y Social y Educación, especialmente en los primeros años de educación inicial.

Según el Ministerio de Educación – MIES (2014), indica que:

En el 2013 entra en vigencia el nuevo currículo para la educación inicial. El cual tiene un alcance nacional y lo deben asumir todos los establecimientos educativos que ofertan educación para dicho nivel. En este documento se plantea los alcances de aprendizaje de los niños y

niñas de hasta 3 años (subnivel I) y de 3 a 5 años (subnivel II) por medio de destrezas según las áreas específicas de aprendizajes. Se incentiva al desarrollo de habilidades conforme a su desarrollo por etapas evolutivas y un perfil de salida. (pág. 19).

No obstante, a pesar de contar con dicho currículo para la educación inicial no se ha podido fijar un modelo pedagógico que favorezca un desarrollo integral y una educación específica para este nivel. A medida que hemos realizado las prácticas pre profesionales nos hemos dado cuenta que algunos centros educativos fundamentan sus modelos en el constructivismo, otros han utilizado diferentes modelos pedagógicos o simplemente no poseen un modelo educativo definido y las instituciones públicas tienen dificultades para consolidar el modelo propuesto desde el estado.

En el Plan Decenal de la Educación del Ecuador señala que:

A partir del 2002, se han creado varios documentos que pretenden propiciar el desarrollo integral de los niños y niñas. Como menciona en el objetivo de la universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad del Plan Decenal de Educación del Ecuador brindar educación inicial a niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 6).

Además, se ha podido observar que existen pocos espacios de estimulación para el desarrollo, tampoco existe la preparación de los ambientes de aprendizaje para desarrollar actividades, que permitan descubrir su entorno y concebir el mundo a través

de la experimentación como parte fundamental del desarrollo psico-sociocultural del niño y niña.

De la experiencia se ha podido observar que se ha logrado fortalecer modelos muy similares a los de educación básica con ambientes escolarizados, regidos por el cumplimiento de tareas y a la utilización de libros desde temprana edad. La inclusión en el subnivel II, en las unidades educativas ha provocado que se deje de lado el proceso del juego como instrumento de aprendizaje. Las tareas que realizan, la forma de enseñar y aprender y la utilización de libros han cambiado drásticamente el uso de los espacios de arte y juego y la han transformado en actividades correspondientes a los textos escolares e incluso se reducen al envío de tareas a la casa. Esto posiblemente debe haber cambiado con la vigencia de la normativa que regula las tareas escolares. (Paredes, 2015).

Todos los cambios que se han dado a lo largo de estos años deberían tener un alcance en los modelos pedagógicos que se encuentran presentes en los centros educativos que anteriormente se mencionaron.

Ante este escenario nos preguntamos ¿Cuáles son los modelos pedagógicos que se utilizan en el Centro Infantil Smart Kids, Subnivel II?

1.1. Antecedentes del problema

Se considera importante realizar una investigación sobre los modelos pedagógicos que se utiliza en la educación inicial, ya que existe escasa información del proceso histórico de la educación inicial en nuestro país.

Un primer aporte es de Pautasso (2007) , quien realiza una tesis en la genealogía de la educación inicial en el Ecuador período histórico 1900-2000.

Donde demuestra que lastimosamente y bajo una situación de desconocimiento, nuestro país se enlista entre aquellos que no tienen una claridad exacta en cuanto a la función, identificación y origen de la educación inicial dentro de los márgenes históricos, políticos, sociales o económicos de la nación. Esto, sin duda alguna se debe a la escasa presencia de referentes e investigaciones. (pág. 8).

Un segundo aporte que se considera es de Garzón Aguirre (2012), quien realiza una investigación en las dimensiones de relación del referente curricular 2002: Análisis de su planificación y ejecución en tres centros infantiles de la ciudad de Quito. En el cual expone que hasta el 2002, no existía un referente que respaldara a la educación inicial, únicamente la educación básica y bachillerato se regían por documentos oficiales que solventaban las necesidades y requerimientos de todas las personas que intervenían en ese proceso educativo, y es por ello que los docentes necesitaban una guía que oriente su quehacer educativo dentro de las aulas para así ofrecer un servicio de calidad a niños y niñas ecuatorianos de cero a cinco años. Este currículo nacional dio un giro trascendental en el sistema educativo del país, reconociendo a la educación inicial como el pilar fundamental de desarrollo humano, es así que debía ser valorada, garantizada, y reconocida como tal. Al momento de ponerlo en vigencia, no existió una directriz clara acerca de la utilización adecuada del Referente Curricular, varios Centros Infantiles lo interpretaban de diferente forma y por lo tanto su aplicación era casi nula.

Un tercer aporte que se considera para dicha investigación es de Hermida, Barragán, & Rodríguez, (2017), quienes con su publicación la educación inicial en el Ecuador indican que :

El margen extensivo e intensivo llega a la conclusión “la educación inicial en el Ecuador es un sustituto para las horas de cuidado materno. Ni la oferta de servicios de educación inicial en el cantón de residencia, ni la residencia en áreas rurales son significativas, indicando que el uso de los servicios de educación inicial en el Ecuador no se relacionan con factores de la oferta”. (pág. 5).

Otro aspecto es que en los últimos años han existido varios cambios en la educación inicial: un currículo para todo el nivel educativo, la división en subniveles, el hecho de que el Ministerio de Inclusión Económica y Social esté a cargo de la educación y el cuidado de niños entre 0 a 3 años en las diferentes modalidades y el Ministerio de Educación asuma la educación desde los 3 años a los 5 años y ésta se la realice en Unidades Educativas.

Por tanto, se prevé realizar una investigación sobre el modelo pedagógico que propone el currículo del 2014 y si el modelo de cuidado diario continúa o ha sufrido cambios.

1.2. Importancia y alcances

La educación inicial se nutre de diferentes fuentes y argumentos que sustentan la atención integral de los infantes en coherencia con el enfoque educativo de cada nivel, es por ello que los centros infantiles y los docentes deben conocer y comprender los

diversos modelos y enfoques pedagógicos que ayudan a la práctica educativa para así poder favorecer al desarrollo integral de los niños y niñas.

Es importante realizar este trabajo de investigación para identificar si en el Centro Infantil Smart Kids-Pequeños Inteligentes en el Subnivel II emplea el modelo pedagógico que se establece en el currículo de educación inicial, el cual se enfoca en desarrollo integral infantil y todos sus aspectos que los conforman que son cognitivos, psicomotrices, físicos y afectivos o solo se centra en el modelo de cuidado diario.

1.3. Delimitación

Delimitación Espacial: Esta investigación se realizó en el Centro Infantil Smart Kids- Pequeños Inteligentes que se encuentra ubicado en el barrio

Miraflores, en la calle Estorgio Salgado, EC1701, ciudad de Quito, Provincia de Pichincha.

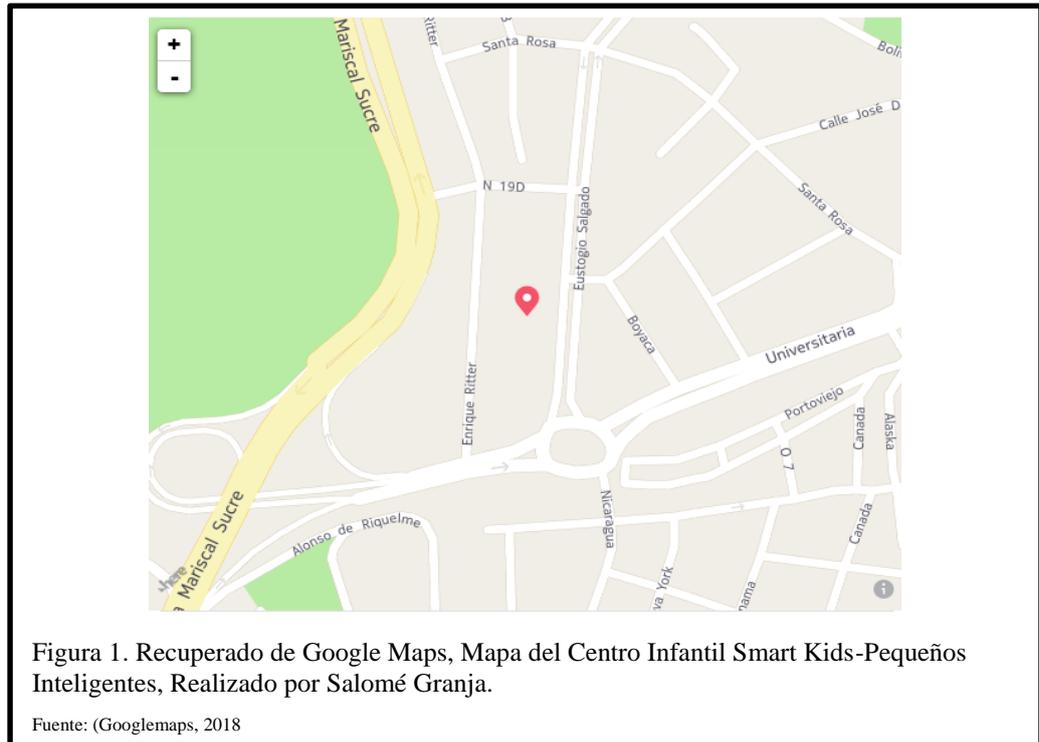


Figura 1. Recuperado de Google Maps, Mapa del Centro Infantil Smart Kids-Pequeños Inteligentes, Realizado por Salomé Granja.

Fuente: (Googlemaps, 2018)

Delimitación Temporal: En el año lectivo 2017-2018, con una duración de nueve semanas, que comenzó a mediados del mes de abril hasta finales de mayo.

1.4. Explicación del problema

Esta investigación trata de basarse en responder a los siguientes interrogantes:

- ¿El centro infantil Smart Kids-Pequeños Inteligentes implementa el modelo pedagógico que se encuentra establecido en el currículo de educación inicial?
- ¿El modelo pedagógico contribuye al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Las actividades que realiza la docente en clase responde a las destrezas plateadas en la planificación?
- ¿En el aula de clase existe el juego y el arte como una metodología de trabajo con los niños?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

- Analizar el modelo pedagógico que se utiliza en el Centro Infantil Smart Kids- Pequeños Inteligentes en el subnivel II para relacionar con el modelo que propone el currículo del 2014.

2.2. Objetivos específicos

- Identificar los diferentes modelos pedagógicos que existe para la educación inicial.
- Relacionar el modelo pedagógico que se utiliza en el Centro Infantil Smart Kids-Pequeños Inteligentes con el currículo institucional del Ministerio de Educación.
- Observar y analizar si las actividades que realiza la docente en la hora de clase tienen relación con las destrezas planteadas en su planificación.
- Evidenciar si la maestra implementa el juego como recurso educativo.

3. Fundamentación Teórica

Primero se define el concepto de modelos pedagógicos, con sus elementos, dimensiones y clasificación según los autores de dichos modelos. En segundo lugar, se plantea una reseña histórica de la educación inicial en la antigüedad, seguida de la definición de educación inicial, y del enfoque pedagógico que tiene en nuestro país.

Finalmente, se presenta un resumen del currículo de educación inicial 2014 con sus bases teóricas, enfoques pedagógicos, la importancia del juego y el arte como recurso educativo y su evaluación.

3.1. Definición de Modelos Pedagógicos

Los modelos pedagógicos son guías conceptuales que permite sintetizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de una práctica pedagógica junto a sus componentes.

Dichos modelos ayudan a los docentes a tener una visión de cómo realizar los programas, como operar y cuáles son los elementos que desempeñan un papel determinante en un programa o en una planeación didáctica.

Además, introduce la relación que existe entre contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente, pretendiendo lograr aprendizajes que se concreten en el salón de clases; es un instrumento de investigación de carácter teórico, creado para producir el PEA y sirve para entender, orientar y dirigir la educación a un contexto institucional.

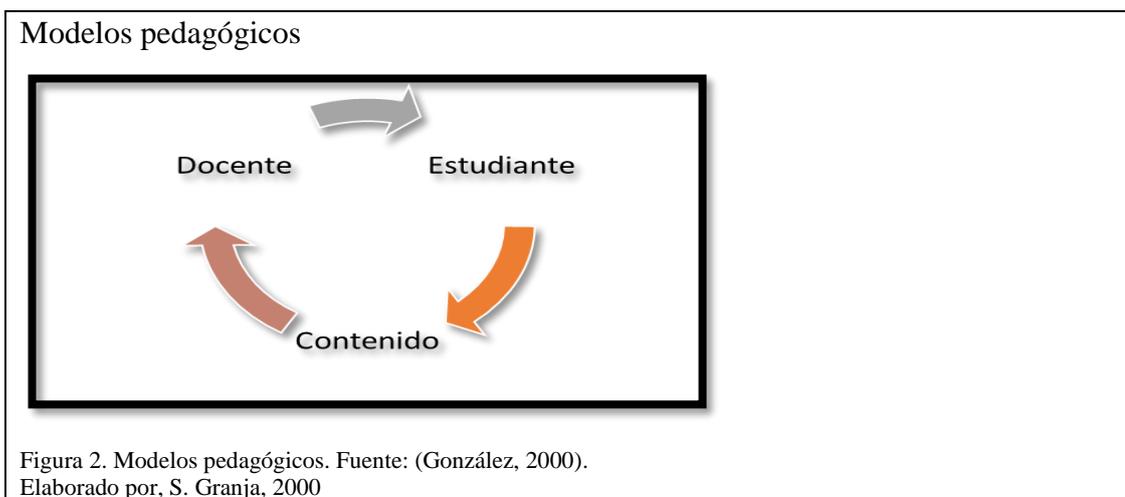
Según Porlán, 1983 “Para poder identificar un modelo pedagógico se necesita conocer sus características fundamentales las cuales deben responderá tres preguntas esenciales” (Gómez, 2008).

- ¿Qué enseñar? : Se refiere a los contenidos en que secuencia y en qué orden.
- ¿Cómo enseñar? : Explica los métodos, medios y recursos que el docente implementa en el PEA.
- ¿Qué y cómo evaluar? : No se refiere solo a los momentos de evaluación, sino a los instrumentos de comprobación y contenidos previstos desde el inicio del proceso.

Por otro lado, los pedagogos actuales mencionan que un modelo pedagógico debe constar de cinco preguntas las cuales deben ser resueltas:

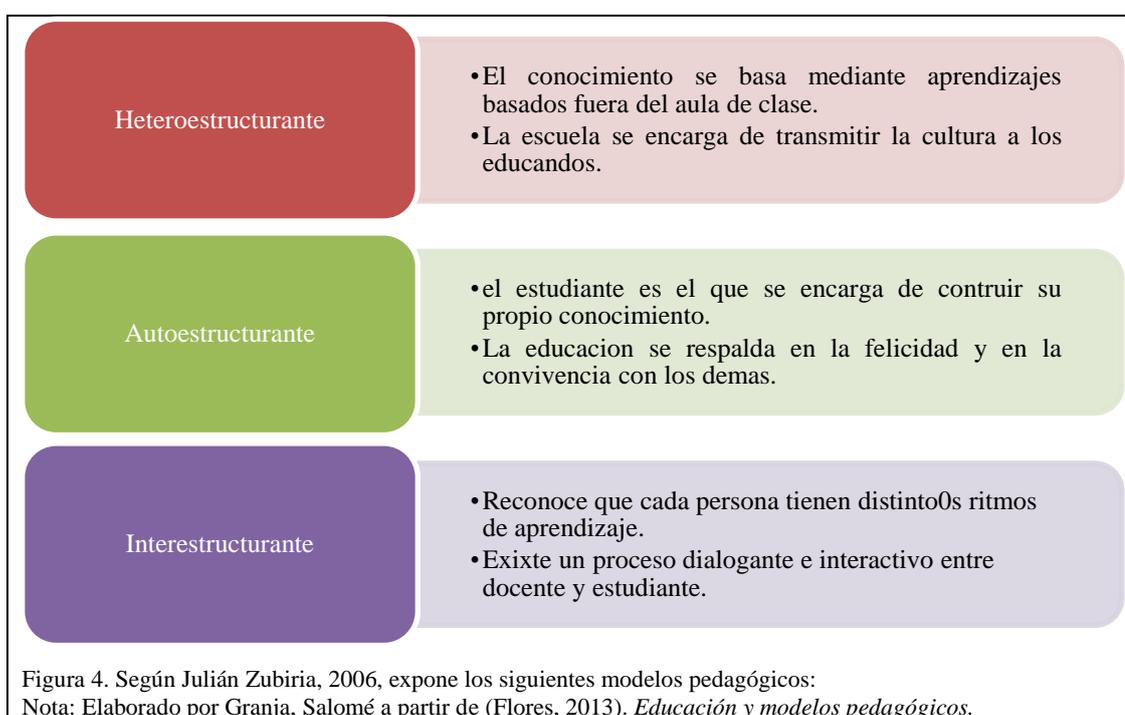
- ¿Qué tipo de hombre interesa formar?
- ¿Cómo o con qué estrategias metodológicas y evaluativas?
- ¿A través de qué estándares, contenidos, ejes temáticos, saberes?
- ¿A qué ritmo de aprendizaje debe adelantarse el proceso de formación?
- ¿Quién predomina en el PEA?

3.1.1. Elementos de los modelos pedagógicos



Estos tres elementos juegan un papel importante en los procesos educativos; el modelo pedagógico debe ayudar a los tres elementos y sus comportamientos, orientar la finalidad del docente para favorecer el desarrollo del estudiante, en determinadas direcciones relacionadas con un contenido. (González, 2000).

3.2. Modelos Pedagógicos



En resumen, los modelos pedagógicos más utilizados desde la historia hasta la actualidad son principalmente tres:

3.2.1. Modelo heteroestructurante desde la pedagogía tradicional

Este modelo pedagógico fue creado a imagen y semejanza de la fábrica, con la finalidad de formar obreros que sirvan para el mundo laboral.

Por otro lado la pedagogía tradicional nace de la escuela tradicional, se caracteriza por dejar a un lado las necesidades de los estudiantes, discusión, reflexión y se la consideraba autoritaria y vertical. (De Zubiría, 2006).

El pensamiento que se tenía era que el estudiante es una tábula rasa que recibe desde el exterior los conocimientos y normas acumuladas por la cultura. (Henoa, 2010).

- **¿Para qué enseñar?** (Propósito):

Al estudiante se lo reconoce como un receptor, al cual mediante la imitación e insistencia logra asimilar, retener y reproducir los saberes que fueron transmitidos. (Henoa, 2010).

- **¿Qué enseñar?** (Contenidos)

Los contenidos curriculares se encuentran formados por las informaciones sociales, normas socialmente aceptadas y contenidos técnicos. (Henoa, 2010).

- **¿Cuándo enseñar?** (Secuencia)

El aprendizaje tiene carácter acumulativo, sucesivo y continuo; se utiliza dos formas de organizar los contenidos que es la secuenciación institucional y cronológica.

El conocimiento es acumulativo, continuo y sucesivo. (Henoa, 2010).

- **¿Cómo enseñar?** (Estrategias metodológicas):

El docente tiene la función de transmitir un saber y el estudiante cumplir con su rol de receptor, en otras palabras, ninguno de los dos tiene un proceso activo en el PEA. (Henaó, 2010).

- **¿Qué, cómo y cuándo evaluar?** (evaluación):

Su objetivo es determinar hasta qué punto han asimilado los conocimientos y las normas de enseñanza. (Henaó, 2010).

3.2.2. Modelo autoestructurante desde la pedagogía activa

Este modelo llevó a la aparición de la Escuela Nueva la cual explica el aprendizaje desde el activismo donde Decroly afirma que se aprende haciendo.

El estudiante pasa a ser el centro de los procesos educativos y los métodos deberán ser a partir de las necesidades e intereses de él. (Henaó, 2010).

- **¿Para qué enseñar?** (Propósito):

El objetivo es prepararle al estudiante para que pueda enfrentar la vida, además la institución debe permitir que el niño pueda actuar y pensar a su manera para así poder desarrollar su espontaneidad.

Es muy importante tener en claro que el papel del docente solo es de mediador en el PEA.

- **¿Qué enseñar?** (Contenidos):

Los contenidos deben estar relacionados con la vida, naturaleza y vida misma.

- **¿Cuándo enseñar?** (Secuencia):

Los contenidos a trabajar deben ser organizados desde lo más simple y concreto hacia lo complejo y abstracto.

El punto de partida del proceso educativo es la manipulación, vivencia, contacto directo con los objetos etc.

- **¿Cómo enseñar?** (Estrategias metodológicas):

Este modelo le ve al estudiante como el centro sobre el cual gira el proceso educativo, para ello la libertad de palabra debe ir acompañada de la acción lo cual debe permitir al niño observar, trabajar, actuar y experimentar los objetos de la realidad.

- **¿Qué, cómo y cuándo evaluar?** (evaluación):

La evaluación es integral para que pueda evidenciar el desarrollo individual de cada estudiante, reconociendo sus avances y procesos.

3.2.3. Modelo autoestructurante y las corrientes constructivistas

Tiene sus raíces en la psicología, filosofía, sociología y educación; su objetivo es que el aprendizaje humano se construye a partir de conocimientos antiguos y nuevos (Henaó, 2010).

- **¿Para qué enseñar?** (Propósito):

Alcanzar la comprensión cognitiva para poder favorecer el cambio conceptual.

- **¿Qué enseñar?** (Contenidos):

Los contenidos con los que el docente va a trabajar deben ser hechos y conceptos científicos.

- **¿Cuándo enseñar?** (Secuencia):

La secuencia curricular debe tener en cuenta las condiciones dadas en la ciencia y por el contexto, los estudiantes y el medio.

- **¿Cómo enseñar?** (Estrategias metodológicas):

Las estrategias metodológicas deben privilegiar la actividad, favorecer el diálogo, utilizar el taller y el laboratorio para el descubrimiento.

El aprendizaje receptivo debe responder a la exploración, investigación reflexión y debate para propiciar la construcción del pensamiento.

En conclusión, se puede decir que los modelos pedagógicos que más se utilizan desde la antigüedad hasta el día de hoy son tres: el primero modelo heteroestructurante que hace referencia a la pedagogía tradicional que se utilizaba en mayor parte para el mundo laboral, el agente activo es el docente quien imparte el aprendizaje a los estudiantes los cuales no tienen derecho de participación; en segundo lugar el modelo autoestructurante con la pedagogía activa en la cual el educando es el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, el educador toma en cuenta los intereses de los niños y niñas para brindar los conocimientos. Y por último, el modelo autoestructurante que menciona a la corriente constructivista donde el estudiante va creando un nuevo aprendizaje en base a sus conocimientos anteriores y nuevos.

3.3. Una breve visión de la Educación Inicial

En la primera mitad del siglo XIX en Inglaterra, se crean los centros que se encargan del cuidado de la educación infantil, aparecen de dos tipos:

- Casas-cuna: Atienden a los bebés.

- Asilos: Se encargan de los hijos de los proletariados. (Biezma, 2012).

Las principales propuestas pedagógicas que se utilizaba en ese tiempo son:

Tabla 1.
Principales figuras pedagógicas del siglo XIX

Nombre del autor	Descripción del método	Material didáctico
Hermanas Agazzi	La enseñanza de los estudiantes se apoya en la espontaneidad y la experiencia personal de ellos junto a su comunidad.	Los materiales son de desechos reciclables. Involucra el arte musical y la plástica.
María Montessori	Los estudiantes adquieren su aprendizaje a través de lo que existe en su ambiente.	Son realizados por la docente y los infantes. Creó los rincones de aprendizaje.
Ovide Decroly	Su enseñanza se fundamenta en el centro de interés de los estudiantes, las cuales deben estar relacionadas con sus necesidades primordiales. Además debe ser una enseñanza individualizada y educar para formar buenos ciudadanos para la democracia.	Material necesario de un salón de clases (pupitres, mesas, paredes tapizadas con dibujos de los niños y niñas, armarios con los trabajos de los estudiantes, etc).
Célestin Freinet	Utiliza el método natural, que se basa en aprender de manera natural. El conocimiento los estudiantes deben adquirir mediante la acción, experiencia, ejercicio, aproximaciones sucesivas y manipulación de la realidad.	El salón de clases se divide en distintos lugares (talleres) que contribuyen al aprendizaje, cada uno con su material necesario.

Nota: Elaborado por Granja, Salomé a partir de (Biezma, 2012). *Didáctica de la educación infantil*.

En síntesis, las principales figuras pedagógicas que aparecieron a mediados del siglo XIX en Inglaterra siguen presentes en la educación infantil hasta nuestros días, debido a que indican que el aprendizaje de los niños y las niñas debe ser espontáneo, libre, involucrarles al experimentos donde ellos sean parte del proceso de enseñanza y aprendizaje y el docente juegue un papel de facilitador.

3.3.1. La Educación Inicial en la actualidad

Se puede decir que la Educación Inicial es un periodo de desarrollo y aprendizaje muy importante para el infante en el cual va desarrollando sus habilidades y destrezas para favorecer su desarrollo integral.

La Educación Inicial es una etapa importante en la vida de cada niño y niña, debido que ahí se produce las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social que forma parte del desenvolvimiento de la personalidad de cada persona. (Kochen, 2013).

Según la Secretaría de Educación Pública de la ciudad de México (2013) se menciona:

“En Educación Inicial también tienen relevancia los nuevos planteamientos sobre los derechos de los niños. Concebir al niño desde que nace como sujeto de derechos plantea una postura distinta, porque exige una relación de igualdad entre niños y adultos; los visualiza desde una perspectiva integral que considera todos sus ámbitos de desarrollo físico, cognitivo, emocional, social y cultural; además de comprender que los niños piensan y actúan de un modo específico, porque cuentan con capacidades que requieren potencializar y que exigen ambientes propicios para hacerlo”. (pág. 16).

Por otro lado, en nuestro país la Ley Orgánica de Educación Intercultural al referirse a la Educación Inicial, en el Capítulo Quinto de la estructura del Sistema Nacional de Educación, señala:

Art. 40. “El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo,

psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas”. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, pág. 23).

Como se detalla anteriormente es muy importante brindar una educación de calidad a los infantes desde sus primeros años de vida, dicha enseñanza debe dirigirse a desarrollar los aspectos cognitivo, afectivo, de identidad, psicomotriz y de autonomía para así fortalecer sus capacidades, habilidades y destrezas que va adquiriendo en su edad.

3.3.2. Enfoque pedagógico de la educación inicial en el Ecuador

El enfoque que tiene el Currículo Educación Inicial es el Constructivismo, ya que en este enfoque el niño va construyendo su conocimiento y el docente solo es una guía en este proceso de enseñanza-aprendizaje, además dicho enfoque sostiene que el ser humano, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un producto del ambiente ni un simple resultado de sus destrezas innatas (como afirma el conductismo), sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. Afirma que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee y con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

3.4. Currículo de Educación Inicial

El Currículo de Educación Inicial ayuda a guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje de dicho nivel. Se fundamenta en el derecho a la educación y pone interés a la diversidad personal, social y cultural. Además, incluye orientaciones metodológicas y evaluaciones cualitativas. (Ministerio de Educación, 2014).

El diseño curricular se encuentra constituido por elementos organizadores que facilitan al proceso de enseñanza y aprendizaje. Contiene un perfil de salida, dos subniveles (I y II) con sus ejes de desarrollo y aprendizaje que son: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural y expresión comunicación, con sus correspondientes ámbitos y destrezas que se encuentran destinados para cada subnivel, y de orientaciones metodológicas y para el proceso de evaluación. (Ministerio de Educación, 2014).

Hay que enfatizar que es muy importante que el Ministerio de Educación haya realizado un currículo para la educación inicial, en la cual guía al docente para formular bien los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia los estudiantes y así potenciar sus destrezas y capacidades intelectuales.

3.4.1. Bases teóricas del diseño curricular

Es importante tomar en cuenta las teorías en las que se fundamenta el currículo de educación inicial: la primera es Brunner, menciona que es importante crear ambientes estimulantes y positivos en los cuales los infantes se involucren con experiencias de aprendizaje efectivas para favorecer el desarrollo infantil en todos sus ámbitos; en segundo lugar Vigotsky, establece la zona de desarrollo próximo en el cual los niños

y niñas aprenden mediante una mediación con los adultos responsables y la experiencia de otros educandos; en tercer lugar Rogoff, promueve que el entorno del aprendizaje, en el cual las actividades sean significativas para los niños y las niñas y participen de agentes activos; en cuarto lugar Ausubel, propone el aprendizaje significativo, aquí el docente debe basarse en los conocimientos previos que tiene el infante para así relacionar y construir nuevos conocimientos según sus intereses y necesidades. Y por último, Mustard y Tinajero, establecen que debe existir un ambiente de aprendizaje que brinde afecto, una educación de calidad, aprendizaje a través de actividades lúdicas y un adecuado cuidado de salud y nutrición para los niños y niñas. (Ministerio de Educación, 2014).

Además de las teorías expuestas es importante tener en cuenta los elementos que se necesitan para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los infantes. A continuación se presenta dichos elementos:

Tabla 2.
Elementos que los niños y niñas necesitan para potenciar su desarrollo y aprendizaje

Relación	<ul style="list-style-type: none"> • Ser reconocido, valorado y auto valorarse como sujeto. • Participar e interactuar con los otros. • Aprender en su lengua materna. • Expresarse y comunicarse a través del lenguaje. • Descubrir su medio natural y cultural.
Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias de aprendizaje significativo. • Explorar, experimentar, jugar y crear. • Ambientes de aprendizaje seguros, acogedores y estimulantes.
Cuidado	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes competentes y comprometidos. • Cuidado, protección y afecto. • Familia y comunidad participando activamente.

Nota: Elaborado por Granja, Salomé a partir de (Ministerio de Educación, 2014). Currículo de Educación Inicial.

Hay que enfatizar que es muy importante que el Ministerio de Educación haya realizado un currículo para la educación inicial, en la cual guía al docente para formular bien los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia los estudiantes y así potenciar sus destrezas y capacidades intelectuales.

Cabe recalcar que dicho diseño curricular se fundamente en las teorías de Brunner, Vigotsky, Rogoff, Ausubel, Mustard y Tinajero. Los autores anteriormente nombrados se enfocan que debe existir un ambiente positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la enseñanza debe ser significativa, su aprendizaje debe ser mediante actividades reales y vivenciales en donde existe juego, descubrimiento y estar enfocados en sus intereses.

3.5. Fundamentación del Currículo de Educación Inicial

El Currículo de Educación Inicial 2014 consta de cinco fundamentos: filosófico, sociológico, psicológico, antropológico y pedagógico. Los cuales se les describe a continuación.

Tabla 3.
Fundamentos del Currículo de Educación Inicial.

Fundamento	Descripción
Filosófico	Crear un ser humano integral, con una potencialidad para desarrollar sus habilidades, que sea crítico, participativo, expresivo y con valores.
Sociológico	Crear una sociedad que respete el medio ambiente, que participe en la democracia, que sea justo, solidario, incluyente, que tenga un desarrollo para afrontar competencias, y así construir un país soberano con el marco del Buen Vivir.
Psicológico	El ser humano aprende con la experiencia vivencial, en donde la familia, las comunidades y el ambiente son de vital importancia. La educación será dada según la edad cronológica, ya que sigue una secuencia para el desarrollo de destrezas. Las neurociencias permiten entender como el niño se debe desarrollar, y cuando se debe enseñar, para que sus conexiones neuronales funcionen de mejor manera y se modifiquen.

Antropológico	Integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.
Pedagógico	<p>La necesidad de tener una educación de calidad para todos.</p> <p>La equidad e igualdad de aprendizajes para todos.</p> <p>El interés del docente por las necesidades del niño y de brindarles una educación de calidad.</p> <p>La construcción de sus valores, que ayuda a la formación del ser humano.</p> <p>Participar e interactuar con los otros, con las diferentes culturas y con la naturaleza.</p>

Nota: Elaborado por Granja, Salomé a partir de (Ministerio de Educación, 2014). *Currículo de Educación Inicial*.

Los fundamentos del Currículo de Educación Inicial de 2014 se basan en crear un ser humano integral mediante una educación de calidad en la cual adquiera valores, los cuales van a ser puestos en práctica en la participación activa de la democracia haciéndole partícipe a su familia y comunidad en su aprendizaje y por último se enfatiza que los infantes van adquiriendo sus destrezas de acuerdo a su edad cronológica.

3.6. Orientaciones metodológicas

Las orientaciones metodológicas se refieren a los criterios curriculares, en los cuales deben producir oportunidades de aprendizaje para alcanzar procesos interactivos, motivadores e innovadores. La educación que se brinda en este nivel debe basarse en el juego, juego-trabajo que corresponde a los rincones donde los infantes aprenden de manera espontánea y de acuerdo a sus necesidades, y experiencias de aprendizaje que son un conjunto de actividades desafiantes planificadas por el docentes basándose de los intereses de los niños y niñas. (Ministerio de Educación, 2014).

3.6.1. El Juego como recurso educativo

En la etapa de educación infantil el juego y el arte son elementos muy importantes debido a que facilita el desarrollo integral del infante. Cabe recalcar que los niños y niñas en sus primeros años de vida adquieren sus conocimientos mediante dichos recursos. (Delgado, 2011).

A continuación, se describe mediante una tabla el área curricular en los que el juego y arte beneficia al aprendizaje de contenidos.

Tabla 4.
Contribución del juego y arte en el área curricular

Área Curricular	Aporte del juego y arte
Identidad y autonomía	Favorece aprendizajes sobre la vida cotidiana.
Medio físico y social	Práctica la empatía, los diferentes roles sociales y de conducta.
Comunicación	Trabaja el lenguaje oral, el que más adelante le ayudará para hacerse entender con las personas de su alrededor. El juego simbólico aumenta el vocabulario y la adquisición de conceptos del infante.
Resolución de problemas	Promueve la adquisición de un modo seguro para los niños y niñas.

Elaborado por Granja, Salomé a partir de (Delgado, 2011). *El juego en la escuela: un aliado*, un instrumento.

Como se recalca anteriormente es muy importante que la docente utilice el juego y el arte como recurso pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, debido a que los niños y niñas podrán aprender de una manera divertida y espontánea produciendo que el aprendizaje sea adquirido de una manera vivencial.

3.7. Orientaciones para el proceso de evaluación

Las orientaciones para la evaluación en este nivel de educación inicial ayudan al trabajo de los docentes, ya que con ellas pueden evidenciar si las técnicas, métodos de

enseñanza han sido eficientes para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. La evaluación debe ser cualitativa, continua, flexible, objetiva y sistemática e integral. (Ministerio de Educación, 2014).

Los instrumentos que se utilizan para la evaluación son: fichas de entrevista, anecdotarios, lista de cotejo, tabla cualitativa de destrezas, portafolio, informe formal cualitativo y un informe formal descriptivo. (Ministerio de Educación, 2014).

En resumen, en el nivel de educación inicial es importante que la evaluación sea de carácter cualitativo, la docente debe evaluar a los niños y niñas en base a las expectativas propias de cada uno de ellos. El instrumento que más se utiliza es la lista de cotejo, la cual se presenta en un cuadro de doble salida que contiene los nombres de los estudiantes y las destrezas que se deben lograr en el aprendizaje.

El objetivo de la evaluación es evidenciar si los estudiantes van adquiriendo los conocimientos previos a su desarrollo cognitivo, emocional, social, de autonomía, psicomotricidad etc.

4. Metodología

La investigación se realizó en la población del Centro Infantil Smart Kids-Pequeños Inteligentes en el Subnivel II, la cual se dividió en tres partes que fueron: autoridad, docente y estudiantes.

Se utilizó el método cualitativo y se emplearon diversas técnicas e instrumentos que a continuación se detallarán:

- **Encuesta**

La encuesta se realizó a la autoridad del centro infantil, con el propósito de conocer el tipo de modelo pedagógico que se utiliza en el centro, para esto se utilizó un cuestionario con seis preguntas como instrumento.

- **Entrevista**

Esta técnica se aplicó a la docente. Su objetivo fue determinar el modelo pedagógico que predomina en el aula de clase, para esto se empleó un cuestionario de cinco preguntas como herramienta.

- **Diario de campo**

El diario de campo se utilizó para observar e identificar las experiencias de aprendizaje que imparte el docente a los estudiantes mediante su modelo pedagógico para el cual se usó una matriz con siete puntos.

- **Observación directa**

Por último, se aplicó esta técnica a los estudiantes, con el interés de identificar si el modelo pedagógico que aplica el docente responde a las necesidades de los estudiantes, para aplicar se utilizó como herramienta una guía de observación con once variables.

5. Análisis de resultados

La investigación se realizó en el Centro Infantil Smart Kids-Pequeños Inteligentes en el Subnivel II. En un primer momento la organización de los datos obtenidos en la encuesta, entrevista, diario de campo y observación directa se realizó mediante cuadros de salida elaborados con esta finalidad de reunir la información recopilada. En un segundo momento se procesaron los datos mediante una matriz con la finalidad de definir qué modelo pedagógico se utiliza en el centro infantil.

Esta matriz se configuro con ocho componentes:

- **Planificación:** Proceso de actividades y proyectos que se va a desarrollar en la hora pedagógica para llegar a un fin.

Las planificaciones que se realiza en el Centro Infantil Smart Kids- Pequeños Inteligentes son mediante proyectos que duran alrededor de dos semanas, en la cual las docentes detallan todas las actividades con sus respectivos recursos que ayudan a desarrollar el proyecto que están trabajando.

El formato de la planificación con tiene los ejes de desarrollo, bloques, destrezas que son modificadas de acuerdo a la necesidad de los niños, actividades y recursos.

- **Actividad:** Tareas diseñadas por los docentes hacia los estudiantes con propósito de lograr los objetivos de la materia.

Las actividades que realiza la docente Irene Tipán son enfocadas al descubrimiento de conocimientos mediante los niños, por otro lado son vivenciales de carácter lúdico en las cuales los estudiantes también pueden utilizar otros espacios del centro infantil como los rincones y el patio.

También hace participar a los padres de familia y a la comunidad en ellas.

- **Metodología:** Estrategias y técnicas que la docente implementa en la hora pedagógica.

La docente divide a la hora pedagógica en tres partes: la primera se enfoca en canciones de rutina (saludo, clima, fecha, vocales, animales etc.) y realizar un recordatorio de lo que se aprendió el día anterior, luego procesa a indicar lo que se va aprender para así llegar a las actividades en donde trata siempre de utilizar técnicas grafoplásticas y de carácter lúdico para los niños y finalmente cierra sacando una conclusión de lo aprendido en clase.

- **Recursos didácticos:** Material que el docente utiliza para realizar las actividades.

Los recursos que se utiliza son concretos, pero también la docente recurre a recursos digitales como videos, canciones que favorece el aprendizaje de los niños.

Cabe recalcar que no existe un infocus y parlantes en el aula, sin embargo la docente se apoya en su celular para ahí hacerles escuchar y ver los videos y canciones a los estudiantes.

- **Ambiente del aula:** Acogedor y adecuado para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

El ambiente del aula es apropiado para el proceso de enseñanza y aprendizaje debido a que existe reglas que tanto la docente y los niños tienen que cumplir para crear un ambiente armónico.

Por otro lado el aula se encuentra dotada de recursos didácticos, es amplia, se encuentra dividida en tres partes (salón de clases, rincón de lectura y de construcción).

- **Papel del educador:** Actitudes y comportamiento del docente.

La docente actúa como una guía y facilitadora de los problemas que surgen a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es amable, cariñosa pero a la vez crea un ambiente de respeto en el salón de clase.

- **Papel del educando:** Actitudes y comportamiento de los estudiantes.

Los estudiantes saben cómo comportarse en el salón de clases, cumple con las reglas que existe en ella, además ayudan a los compañeros que se les dificulta realizar las actividades.

- **Evaluación:** Elementos que la docente utiliza para medir las destrezas alcanzadas por los estudiantes.

La evaluación se realiza mediante una lista de cotejo que es ejecutada al finalizar el proyecto, en la cual se detallan todas las destrezas que se a trabajo con los niños y niñas a lo largo del proyecto escolar.

Al finalizar el análisis de los datos obtenidos en la matriz, se procedió a realizar una comparación con lo que propone el Ministerio de Educación para el Subnivel II en el Currículo de Educación Inicial, para así llegar a la conclusión si el modelo pedagógico que se utiliza se encuentra acorde con lo propuesto en él y si sus actividades, metodología, recursos didácticos, ambiente del aula y evaluación favorecen a dicho modelo pedagógico.

6. Presentación de hallazgos

Mediante la aplicación de las técnicas de investigación se pudo constatar:

- El modelo pedagógico que la institución maneja es el constructivismo, debido a que los estudiantes aprenden por medio de sus conocimientos previos, además los niños y las niñas son agentes activos en el proceso de enseñanza y aprendizaje y el docente actúa como un guía.
- Por otro lado, la docente en su salón de clases utiliza dos modelos pedagógicos:

Modelo constructivista: La docente primero antes de presentar el tema de clases realiza preguntas relacionadas al tema para medir los conocimientos previos que poseen los estudiantes, las actividades que realiza son vivenciales y de trabajo en grupo, en los cuales involucra a los niños a solucionar problemas entre ellos. Por ejemplo, la docente realizó una carrera de obstáculos entre grupos con material reciclado por ellos mismos en sus casas con la ayuda de sus padres.

Modelo social-cognitiva: En el Centro Infantil Smart Kids-Pequeños Inteligentes trabajan por proyectos, la docente antes de planificar realiza una lista con los intereses de los niños y niñas para incluirle en las actividades del proyecto y hacer una experiencia de aprendizaje basado en ellos y desarrollar al máximo sus capacidades durante la duración del proyecto. Además realiza una retroalimentación permanente del aprendizaje cognitivo que involucra el proyecto.

- Los modelos pedagógicos anteriormente mencionados se encuentran relacionados con lo que se presenta en el Currículo de Educación Inicial, asimismo las teorías que utiliza la docente para fundamentar los modelos

pedagógicos utilizados son acordes a los mencionados en el currículo. Entre ellos se encuentra:

Teoría del modelo pedagógico de Montessori que propone que el infante aprenda mediante los diferentes rincones acuerdo a su edad y mediante la experiencia que le brindan ellos. En el salón de clases existe dos rincones (rincón de lectura y de construcción), la docente involucra a estos rincones en las actividades de clases para que los niños y niñas aprendan de forma espontánea y según sus necesidades.

Teoría del modelo pedagógico de Ausubel quien plantea el aprendizaje significativo, el cual parte del conocimiento previamente adquiridos por los niños para luego combinarle con el aprendizaje nuevo y obtener un concepto nuevo. Esto se pudo observar en la culminación del proyecto del reino vegetal, los niños elaboraron una casa abierta con diversas plantas medicinales que se dan en nuestra región, las cuales fueron cuidadas por quince días por ellos y con la ayuda de sus padres, los estudiantes expusieron el nombre de la planta, su función, como fue la experiencia que tuvieron con sus padres al momento de cuidar las plantas y de igual manera los padres hicieron lo mismo. Anteriormente los niños y niñas no conocían la variedad de plantas medicinales que se dan en nuestra región y sus beneficios.

Teoría del modelo pedagógico de Vygotsky el cual presenta la zona de desarrollo próximo, en donde los niños y niñas aprenden mediante la mediación con sus padres, docentes o pares con más experiencia, donde adquiere nuevos conocimientos. La docente me comentó que los niños más grandes se hacen cargo de los más pequeños en las actividades de la casa abierta, llevándoles a visitar los diferentes stands y cuidándoles. Ahí se observa el aprendizaje que los estudiantes más pequeños pueden

adquirir a través de los conocimientos que los niños y niñas más grandes les brindan en los diferentes stands.

- Como se mencionó anteriormente, en el centro infantil las docentes planifican por proyectos, tomando como base las destrezas que se encuentran asignadas para el Subnivel II, estas destrezas las docentes las modifican de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Por otra parte las actividades responden a las destrezas, objetivo de aprendizaje y al ámbito correspondiente. Mediante las diferentes actividades los infantes aprenden de manera vivencial involucrando su entorno y siempre respetando el ritmo de aprendizaje de cada niño y niña.
- Los materiales que utiliza la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje son concretos, reales y se encuentran acorde con el contenido como: temperas, masa moldeable, objetos, plastilina, instrumentos realizados con material reciclado, pinturas, material de construcción, desechos reciclables, sellos realizados con frutas y vegetales, cuentos etc. Pero cabe de recalcar que el aula no opta con equipamiento de instrumentos virtuales, la docente coloca la música en su teléfono celular y de igual manera les hace ver documentales en él.
- El clima del aula es acogedor, la docente y los estudiantes se mantienen respeto entre ellos, existe un buen número de niños y niñas que facilita un aprendizaje más personalizado, la docente asigna tareas de ayudantía a los niños y el salón de clases tiene reglas que los infantes cumplen.
- La actividad lúdica como un recurso didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que brinda un desarrollo integral al infante. La docente siempre involucra el juego y al arte como un recurso didáctico en los niños y

niñas, de esta manera el aprendizaje se vuelve significativo y lo aprendido interiorizan.

- La docente realiza su evaluación mediante una lista de cotejo que es llenada a final del proyecto, junto a un registro anecdótico, portafolio que contiene los trabajos de los estudiantes y un registro de evaluación formal. Todos estos instrumentos de evaluación que la docente utiliza se encuentran relacionados con los que se propone en el Currículo de Educación Inicial.

Conclusiones

- El modelo pedagógico que el Centro Infantil Smart Kids-Pequeños Inteligentes establece es el constructivismo, pero hay que recalcar que las docentes incorporan un modelo pedagógico adicional de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes. En el caso de las docentes Irene Tipán utiliza el modelo constructivismo y el social-cognitiva para impartir sus clases.
- La docente utiliza teorías de Montessori, Ausubel y Vygotsky que fundamenta sus modelos pedagógicos de trabajo.
- Por otra parte, mantiene una buena relación con los estudiantes dentro y fuera de clases, involucra a los padres de familia y a la comunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.
- Los estudiantes son el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, el conocimiento que la docente les imparten la adquieren mediante juego-trabajo, experiencias de aprendizaje como se plantea en el Currículo de Educación Inicial las cuales favorecen a un desarrollo integral de ellos.
- La docente siempre trata de realizar sus clases dinámicas, con actividades que les llame la atención a los estudiantes y utilizando material didáctico que favorezca al tema, para así crear un interés hacia el aprendizaje por parte del niño. Por otro lado, asigna ayudantes a los niños y niñas que requieren ayuda en dichas actividades, para así formar un ambiente colaborativo en el salón de clases y de la misma manera los niños que ayudan van aprendiendo a adquirir responsabilidades.
- A pesar que la docente utiliza buenos recursos didácticos, hace falta la implementación de recursos tecnológicos en la clase, ya que estos ayudarían a que los niños y niñas que obtengan un mayor aprendizaje de los contenidos.

- Finalmente se puede decir como docente, que es muy importante tomar en cuenta las necesidades de nuestros estudiantes para optar por el mejor modelo pedagógico que vamos a utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Por otro lado es importante respetar el ritmo de aprendizaje de cada estudiante e incrementar actividades que favorezcan al aprendizaje de todos, dichas actividades son vivenciales e involucran al experimento, trabajo en grupo y solución de problemas para así obtener un desarrollo integral de los infantes.

Referencias

- Asamblea Nacional del Ecuador. (20 de octubre de 2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado el 5 de noviembre de 2018, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (31 de marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 10 de septiembre de 2018, de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Biezma, M. (2012). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid, España: Macmillan Iberia S.A.
- De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos - Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Delgado, I. (2011). *El juego en la escuela: un aliado, un instrumento*. Madrid, España: Paraninfo.
- Flores, O. R. (Junio de 2013). *EDUCACIÓN Y MODELOS PEDAGÓGICOS*. Recuperado el 5 de 12 de 2018, de EDUCACIÓN Y MODELOS PEDAGÓGICOS: http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf
- Garzón Aguirre, B. (2012). *Las Dimensiones de Relación del Referente Curricular 2002: Análisis de su planificación y ejecución en tres Centros Infantiles de la Ciudad de Quito. Tesis de pregrado*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Pontificia Católica del Ecuador.

Gómez, M. (2008). *Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos*. Recuperado el 31 de octubre de 2017, de http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf

González, M. Á. (2000). *Modelos pedagógicos para un ambiente de aprendizaje con NTIC*. Recuperado el 28 de octubre de 2017, de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1667/T85.08%20G586e.pdf>

Henao, C. (2010). *Modelos pedagógicos*. Recuperado el 2 de noviembre de 2017, de <https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf>

Hermida, P., Barragán, S., & Rodríguez, J. (2017). La educación en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Analítica, Revista de análisis estadístico, XIV(2)*, 7.

Kochen, G. (2013). *Aportes conceptuales y experiencias relevantes sobre educación en la primera infancia*. Recuperado el 5 de enero de 2019, de <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/Primera%2520infancia2013.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Recuperado el 08 de enero de 2018, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Plan Decenal*. Recuperado el 15 de noviembre de 2018, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/12/Brochure_PDE.pdf

Ministerio de la Inclusión Económica y Social. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Recuperado el 08 de Enero de 2018, de Currículo Educación Inicial

2014: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Paredes. (Marzo de 2015). La escuela y el desafío del hábito de la lectura. *Razón y Palabra*, 34-77.

Pautasso Solís, E. (2007). Genealogía de la educación inicial en el Ecuador período histórico 1900-2000. *Tesis pregrado*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Secretaría de Educación Pública. (2013). *Modelo de atención con enfoque integral para la educacipon inicial*. Recuperado el 5 de enero de 2019, de http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/mex_-educacion_inicial.pdf

Anexos

Anexo 1. Encuesta Autoridad

Objetivo:

Conocer los tipos de modelos pedagógicos que se utilizan en el Centro Infantil Smart Kids.

Indicaciones:

- Por favor leer detenidamente cada pregunta y responda de acuerdo con la realidad de su establecimiento.
- Marque con una X la respuesta que sea pertinente.
- Le agradecemos anticipadamente por su gentil atención.

1. ¿Conoce que es un modelo pedagógico?

Si

No

Si su respuesta es sí, explique porque:

2. ¿La institución tiene un modelo pedagógico definido?

Si

No

No se

3. ¿De los siguientes modelos pedagógicos, cual se implementa?

Tradicionalista

Constructivista

Conductista

No usa modelo pedagógico

4. ¿Cuántos modelos pedagógicos se ha utilizado en la institución?

Uno

Dos

Tres

Cuáles:

5. ¿Con que frecuencia Ud. mide los resultados del modelo pedagógico aplicado en la institución?

Siempre

Algunas veces

Pocas veces

Casi nunca

Nunca

6. ¿Conoce los componentes que debe tener un modelo pedagógico?

Si

No

Cuáles:

Anexo 2. Entrevista Docente

Objetivo:

Determinar el modelo pedagógico del Centro Infantil Smart Kids que predomina en el salón de clases.

Indicación:

Responda teniendo en cuenta siempre su experiencia en el ejercicio de la docencia.

1. ¿Qué modelo o modelos pedagógicos se aplican en el salón de clases?
2. ¿Qué teorías fundamentan su modelo pedagógico?
3. ¿Cuáles son los rasgos característicos de dicho modelo?
4. ¿Cuáles fueron los factores que le influenciaron a elegir este modelo para sus estudiantes?
5. ¿De qué manera contribuye su modelo pedagógico en los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes?

Anexo 3. Diario de campo

Diario de campo #:

Centro Infantil: Fecha:						
Objetivo:	Observar las experiencias de aprendizaje que imparte a los estudiantes el docente mediante su modelo pedagógico.					
Actividad	Metodología	Proceso de enseñanza y aprendizaje	Material didáctico	Relación educador - educando	Relación educando - educador	Instrumento de evaluación

Anexo 4. Guía de observación

Guía de observación #:

Objetivo:

Identificar si el modelo pedagógico que aplica el docente responde a las necesidades de los estudiantes.

Variables a observar	Siempre	A veces	Poco	Nada
El infante es actor activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.				
La planificación realizada se basa en el currículo de educación inicial.				
La docente cumple con las actividades propuestas en la planificación.				
La docente parte de los conocimientos previos y de la experiencia de los estudiantes.				
Las actividades propuestas involucran a los niños y niñas al juego, solucionar problemas, convivir entre ellos y son vivenciales.				
El material didáctico se encuentra acorde al tema que están viendo los estudiantes.				
La docente involucra a la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.				
La docente ayuda a solucionar los problemas que se van presentando en el aula.				
La docente pone énfasis en los niños y niñas que requieren mayor ayuda.				
El ambiente del aula es adecuado para el aprendizaje de los estudiantes.				
La evaluación se realiza mediante una lista de cotejo.				