

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO**

**CARRERA: PEDAGOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:  
MODELOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN INICIAL DEL SUBNIVEL  
DOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL APRENDILANDIA**

**AUTORA:  
KARINA STEFANY AMORES ESPARZA**

**TUTORA:  
LAURA ELIZABETH MONTENEGRO GUEVARA**

**Quito, febrero del 2019**

### **Cesión de derechos de autora**

Yo, Karina Stefany Amores Esparza con documento de identificación N° 1718616061, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado/titulación intitulado: Modelos Pedagógicos en Educación Inicial del subnivel dos en el Centro de Desarrollo Infantil Aprendilandia , mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, febrero del 2019



Karina Stefany Amores Esparza

CI: 1718616061

### **Declaratoria de coautoría del docente tutor/a**

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso: **MODELOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN INICIAL DEL SUBNIVEL DOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL APRENDILANDIA**, realizado por Karina Stefany Amores Esparza, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, febrero del 2019



Laura Elizabeth Montenegro Guevara  
CI. 1712237062

## **Dedicatoria**

A Dios por ser mi fortaleza, a mis padres quienes han sido mi guía en cada momento de este proceso, a mis hermanas por la fuerza y motivación, a mi esposo por su apoyo incondicional.

## **Agradecimiento**

A la Universidad Politécnica Salesiana por ser el espacio perfecto para mi formación, a mi tutora, Elizabeth Montenegro por su guía, tiempo y ayuda durante todo el proceso de realización de mi tesis, al Centro de Desarrollo Infantil Apendilandia por abrirme las puertas para la realización de este proyecto.

## Índice

Introducción .....	1
1. Problema .....	3
1.1. Descripción del problema.....	3
1.2. Antecedentes.....	6
1.3. Importancia y alcances .....	7
1.4. Alcances de investigación .....	8
1.5. Delimitación .....	8
2. Objetivos .....	10
2.1. Objetivo general .....	10
2.2. Objetivos específicos .....	10
3. Marco teórico referencial .....	11
3.1. Recorrido Histórico en la creación de los modelos pedagógicos .....	11
3.2. Definición de modelo pedagógico.....	18
3.3. Dimensiones de los modelos pedagógicos .....	20
3.4. Componentes de un modelo pedagógico.....	21
3.5. Tipos de Modelos Pedagógicos .....	22
3.5.1. El Modelo Pedagógico Tradicional.....	22
3.5.2. El Modelo Pedagógico Romántico.....	23
3.5.3. El Modelo Pedagógico Conductista.....	25
3.5.4. El Modelo Educativo Cognitivo.....	26
3.5.5. Modelo pedagógico heteroestructurante .....	28
3.5.6. Modelo pedagógico autoestructurante .....	30
3.5.7. Modelo pedagógico interestructurante.....	32
3.6. Los modelos pedagógicos y la educación inicial.....	33

3.7. Educación Inicial según la UNESCO .....	34
3.8. Educación Inicial según el Currículo de educación Inicial .....	36
3.9. Guía Metodológica .....	43
3.10. Fundamentos psicológicos y pedagógicos de la educación inicial.....	46
4. Metodología .....	48
5. Análisis de resultados.....	50
5.1. Análisis del currículo de educación inicial.....	50
5.2. Análisis de la entrevista al personal directivo .....	51
5.3. Análisis de la observación de la clase .....	52
5.4. Análisis del PEI de la institución.....	54
5.5. Análisis de la encuesta al personal docente.....	56
6. Presentación de hallazgos .....	57
Conclusiones .....	58
Referencias.....	60
Anexos .....	63

## Índice de tablas

Tabla 1. Modelos Pedagógicos según De Zubiría.....	33
--	----



## Índice de anexos

<b>Anexo 1</b> Analisis del currículo de educación inicial .....	63
<b>Anexo 2</b> Entrevista a personal directivo .....	64
<b>Anexo 3</b> Observación de la clase .....	65
<b>Anexo 4</b> Analisis del pei de la institución .....	66
<b>Anexo 5</b> Encuesta a personal docente.....	67

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación tiene como propósito realizar un análisis acerca de los modelos pedagógicos en educación inicial, para lo cual se persiguen los siguientes contenidos: un recorrido de los orígenes así como los diferentes autores que los describen, se plantea además una reseña histórica de la educación lo que permite el entendimiento del nacimiento de dichos modelos y su clasificación lo que facilita el relacionarlos con la educación actual en el Ecuador. También se plantea la importancia de la implementación de estos modelos en el aula de clase.

Para la investigación se realizó una observación participativa durante un periodo de un mes y medio, a las clases impartidas por una docente del grupo de inicial dos para poder determinar el modelo pedagógico utilizado, así también se realizó un análisis del PEI de la institución, del currículo de educación inicial; también se realizaron entrevistas a la directora del Centro y a la docente del grupo observado.

El presente trabajo está organizado iniciando con el marco teórico de contenidos, contiene también los resultados tras el análisis de los instrumentos aplicados para recolección de la información y se concluye con los instrumentos utilizados en la observación participante.

**Palabras clave:** modelos pedagógicos, currículo, PEI, observación participante

## **Abstract**

The purpose of this research work is to analyze the pedagogical models used in initial education. For this, the following contents are addressed: a tour of the origins of the models, as well as of the different authors that describe them, and a historical review of education, which allows understanding the birth of said models and their classification, which in turn helps relate them with current education in Ecuador. It also raises the importance of the implementation of these models in the classroom.

In terms of the research method, participative observation was applied during a period of one month and a half to the classes taught by a teacher of the initial education 2 group, which helped determine the pedagogical model used. An analysis of the institution's PEI and initial education curriculum was also carried out, along with interviews conducted with the director of the Center and the teacher of the observed group.

This work starts with the theoretical framework of contents; it contains the results obtained from the analysis of the instruments applied for the collection of information; and it concludes with the instruments used in participant observation.

**Keywords:** pedagogic models, curriculum, PEI, participant observation

## **Introducción**

El presente trabajo de investigación se refiere a un tema de gran importancia en la actualidad, en el cual se realiza un análisis de los diferentes modelos pedagógicos en educación inicial, de la misma manera se realiza una observación y estudio de herramientas e instrumentos que facilitan determinar el modelo pedagógico que se utiliza en la práctica educativa del Centro de Desarrollo Infantil Aprendilandia.

Es así que se considera importante establecer que los modelos pedagógicos son herramientas básicas para el proceso educativo, mediante el cual se produce la interacción entre el docente, estudiante y el contenido que se está transmitiendo, existen algunas clasificaciones de modelos pedagógicos los cuales deben tener propósitos, contenidos, métodos y recursos que faciliten el aprendizaje de los niños en educación inicial.

Considerando que uno de los problemas de la educación radica en el hecho de que no existe un conocimiento adecuado acerca de los diferentes modelos pedagógicos, lo que ocasiona una falta de implementación de los mismos en la educación inicial, es así que esta investigación se realizó con el fin de analizar esta problemática en el Centro de Desarrollo Infantil Aprendilandia, determinar y analizar cuál es el modelo pedagógico utilizado en las aulas de clase de la institución.

El presente trabajo está dividido en las siguientes secciones:

**Sección 1:** problema de investigación, antecedentes, importancia y alcances, aso como la delimitación del problema

**Sección 2:** objetivos general y específicos

**Sección 3:** marco teórico referencial acerca de los modelos pedagógicos en educación inicial.

**Sección 4:** metodología, instrumentos y técnicas usados en la investigación

**Sección 5:** explicación de los datos obtenidos en la investigación

**Sección 6:** se presenta los hallazgos obtenidos en la investigación

**Sección 7:** conclusiones

## **1. Problema**

### **1.1. Descripción del problema**

La educación inicial en el país en los últimos años ha cobrado importancia en el sistema educativo nacional. Varios esfuerzos se han realizado para que los principios de gratuidad y acceso universal paulatinamente se concreten: se ha dotado de infraestructura en varias provincias y cantones del país; la matrícula en los primeros niveles ha aumentado ostensiblemente. (Ministerio de Educación, 2014). Se ha fortalecido la formación docente, se han establecido políticas para mejorar el currículo para este nivel y se ha trabajado de forma intersectorial entre los ministerios de Salud, de Inclusión Económica y Social y Educación, especialmente en los primeros años de educación inicial.

El Ministerio de Educación, como ente rector de la política educativa, en el año 2010 elabora un currículo para toda la educación inicial llamado “Volemos Alto” (Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación. Y Ministerio de Bienestar Social Programa Nuestros Niños., 2002). En años anteriores existían currículos emanados desde las diferentes instituciones encargadas del cuidado y educación de los niños/as, tales como el INNFA, el mismo Ministerio, los municipios y el Ministerio de Bienestar Social. Esto generó que no exista un único modelo pedagógico que dirija y fundamente la educación inicial.

A partir del 2013 entra en vigencia el nuevo currículo para la educación inicial. Este tiene alcance nacional y lo deben asumir todos los establecimientos educativos que ofertan educación para este nivel. En este documento se plantea los alcances de aprendizaje de los niños y niñas de hasta 3 años (subnivel inicial 1) y de 3 a 5 años (subnivel inicial 2) por medio de destrezas según las áreas específicas de aprendizaje.

Incentiva al desarrollo de habilidades conforme a su desarrollo por etapas evolutivas y un perfil de salida. (Ministerio de Educación, 2014). Otro aspecto de este currículo es que coloca a los niños y niñas en el centro de los procesos pedagógicos, y, el desarrollo integral como parte fundamental de la educación para este nivel.

Sin embargo, a pesar de contar con este instrumento no se ha podido consolidar un modelo pedagógico para la educación inicial que propicie un desarrollo integral y una educación específica para este nivel. Esto lo hemos podido mirar desde la experiencia como carrera de educación, a través de la supervisión de la práctica pedagógica: algunos centros educativos fundamentan sus modelos en el constructivismo, otros han fusionado diferentes modelos pedagógicos o simplemente no poseen un modelo educativo definido y las instituciones públicas tienen dificultades para consolidar el modelo propuesto desde el estado.

Así mismo se ha podido constatar es que el modelo de cuidado diario a los niños y niñas menores de 5 años aún subsiste, a pesar de que, a partir del año 2002, se han creado varios documentos que pretenden propiciar el desarrollo integral de nuestros niños y niñas. Además, se ha podido observar que existen pocos espacios de estimulación para el desarrollo, tampoco existe la preparación de los ambientes de aprendizaje para desarrollar actividades, que permitan descubrir su entorno y concebir el mundo a través de la experimentación como parte fundamental del desarrollo psico-sociocultural del niño y niña.

Otro elemento es la subdivisión de la educación inicial, cada subnivel tiene un ente rector que se encarga de la educación de los niños y niñas: Ministerio de Inclusión Económica y Social (subnivel inicial 1) y Ministerio de Educación (subnivel inicial 2). Cada ministerio ha realizado diferentes acciones para que se

consolide dicha educación. En el caso del Ministerio de Educación ha conformado unidades educativas desde el subnivel II. De la experiencia se ha podido ver que esta decisión lo que ha hecho es fortalecer modelos muy similares a los de educación básica con ambientes escolarizados, regidos por el cumplimiento de tareas y la utilización de libros desde temprana edad.

La inclusión de este subnivel en las unidades educativas ha provocado que se deje de lado el proceso del juego como instrumento de aprendizaje. De la misma manera la organización del espacio físico, la distribución del espacio de las aulas no favorece al cumplimiento de lo propuesto en el currículo. Las tareas que realizan, la forma de enseñar y aprender y la utilización de libros han cambiado drásticamente el uso de los espacios de arte y juego y la han transformando en actividades correspondientes a los textos escolares e incluso se reducen a envío de tareas a la casa. Esto posiblemente debe haber cambiado con la vigencia de la normativa que regula las tareas escolares. (Ministerio de Educación, 2014).

Todos estos cambios que se han dado deberían tener una incidencia en los modelos pedagógicos que están presentes en centros educativos en los que se oferta este servicio y en todas su modalidades: Creciendo con nuestros hijos (CNH), los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), los Centros Municipales de Educación Infantil (CEMEI), y los Centros de Desarrollo Infantil (CDI). Al no tener información sobre estos cambios, surge el planteamiento de la siguiente interrogante ¿Cuáles son los modelos pedagógicos que se utilizan en los centros de educación inicial?



## **1.2. Antecedentes**

Se considera importante la investigación sobre los modelos pedagógicos utilizados en la educación inicial, ya que existe escasa información del proceso histórico de la educación inicial en nuestro país. (Pautasso, 2009) realizó una investigación sobre los modelos pedagógicos utilizados hasta el año 2000. A partir de ahí no existe ningún otro estudio.

Otro aspecto es que en los últimos años ha habido muchos cambios en la educación inicial: un currículo para todo el nivel educativo, la división en subniveles, el hecho de que el Ministerio de Inclusión Económica y Social esté cargo de la educación y el cuidado de niños entre 0 a 3 años en las diferentes modalidades y el Ministerio de Educación asuma la educación desde los 3 a los 5 años y ésta se la realice en Unidades Educativas.

Además, las distintas organizaciones como la ONU y la OMEP, preocupadas por la primarización del nivel inicial y de una inadecuada forma de introducir a los niños pequeños en ciertas disciplinas totalmente escolarizadas, promueven la idea de velar por un aprendizaje por medio del juego, buscando nuevas alternativas y modelos de enseñanza para la educación inicial. De la experiencia, tal como se indicó anteriormente, se ha podido ver que en muchas instituciones educativas estos aspectos no son tomados en cuenta y el modelo que prevalece, en la mayoría de los centros, es el del cuidado diario. Estos elementos son importantes conocer para entender que aspectos están prevaleciendo y cuales no permiten transformar dicho modelo

Por tanto se prevé realizar una investigación sobre el modelo pedagógico que propone el currículo del 2014, si este se desarrolla o no en los centros infantiles.

Además, identificar los diferentes modelos presentes en los centros encargados de la educación inicial públicos y privados. Y si el modelo de cuidado diario continúa o ha sufrido cambios.

### **1.3. Importancia y alcances**

Se determinó la importancia de realizar una investigación acerca de los modelos pedagógicos debido a la falta de conocimiento que tienen los docentes respecto al tema, considerando que un modelo pedagógico es la base para todo proceso de enseñanza que se realice en la educación inicial ayudando de esta manera para que exista una relación adecuada entre el docente, el estudiante y la utilización de métodos y actividades que permitan lograr un proceso adecuado de aprendizaje.

Considerando que el docente es la persona encargada de impartir la información a los estudiantes, debe conocer acerca de las metodologías y estrategias adecuadas para lograr un proceso que beneficie a los niños, de manera que se puedan desarrollar su creatividad, y se fomente la adquisición de información por parte del niño, esto conducirá a un óptimo desarrollo de la personalidad y una adecuada autoestima y así el niño aprenderá a desarrollarse en sociedad.

Dentro de los resultados obtenidos en el estudio se determina que el Centro de Desarrollo Infantil Aprendilandia trabaja en base a la utilización del modelo pedagógico autoestructurante, debido a que se considera que el estudiante es quien debe ir construyendo su aprendizaje en base a su propia experiencia e interacción con el medio, siendo el docente el facilitador y guía dentro de este proceso, permitiendo

un desarrollo adecuado de las capacidades del estudiante, en base a la utilización de recursos que facilitan el aprendizaje.

#### **1.4. Alcances de investigación**

La investigación se realiza en base a la observación participativa en el aula de clase del nivel inicial dos, el análisis del PEI de la institución, del currículo de educación inicial, la realización de entrevista a la docente y directora del centro infantil. y aspectos relacionados como finalidad, contenidos, métodos, recursos y forma de evaluar de cada modelo pedagógico.

#### **1.5. Delimitación**

La investigación se desarrolló en el Centro de Desarrollo Infantil Aprendilandia, ubicado en el sector Conocoto, calle Abdón Calderón y Hermano Miguel, en el Valle de los Chillos, la institución cuenta con tres subniveles con un aproximado de 60 estudiantes en general. La sección de subnivel inicial1 está comprendida por niños de las edades entre 1 a 2 años 11 meses de edad, el grupo subnivel inicial 1, está comprendido por niños de 3 a 3 años 11 meses y la sección de subnivel inicial 2 está integrada por niños de 4 a 4 años 11 meses de edad.

El estudio se realizó en el grupo subnivel inicial 2, en donde se encuentran niños de 4 a 4 años 11 meses, la observación participativa se realizó en un periodo de un mes y medio, con una frecuencia de dos veces por semana, los días lunes y martes desde las 7:30 hasta las 12:30.

El Centro de Desarrollo Infantil es una institución particular, la misma que posee espacios adecuados para el desarrollo de los niños, cuenta con espacios verdes amplios con juegos adecuados para la edad de los niños, las aulas están localizadas en el primer piso y el área en donde se realizó la investigación es un espacio amplio en donde se encuentran niños del grupo de subnivel inicial 2.

## **2. Objetivos**

### **2.1. Objetivo general**

Analizar los diferentes modelos pedagógicos que utiliza el Centro de Desarrollo Infantil Aprestilandia, subnivel inicial 2, mediante la revisión de fuentes bibliográficas y la observación, para poder determinar si el proceso educativo y las metodologías de enseñanza que utilizan las maestras en el Centro de Desarrollo Infantil son coherentes.

### **2.2. Objetivos específicos**

- Describir los modelos pedagógicos utilizados el Centro de Desarrollo Infantil Aprestilandia para lograr una educación integral y un desarrollo adecuado de los niños y niñas de este nivel.
- Determinar la relación que existe entre el modelo pedagógico utilizado por las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Aprestilandia, con lo que se plantea en el currículo de educación inicial.
- Organizar de la información recolectada, y ordenar la serie de elementos encontrados de manera que se logre jerarquizar y resaltar los modelos pedagógicos que pueden ser utilizados por las maestras para lograr los fines propuestos.

### **3. Marco teórico referencial**

#### **3.1. Recorrido Histórico en la creación de los modelos pedagógicos**

La pedagogía ha tenido una gran evolución desde sus inicios, (León Pereira, 2013) indica que la pedagogía puede ser entendida como el saber riguroso sobre la enseñanza que se ha validado y sistematizado en el siglo XX como una disciplina científica en construcción.

Los modelos pedagógicos nacen a partir de escenarios sociales, culturales y políticos que están determinados por la sociedad, con la visión del “hombre a formar”, bajo este punto de vista se inició con el ideal del ciudadano educado y de la educación vista desde un punto de vista social, con la instrumentación de elementos que hacen necesaria la acción educativa.

El concepto de pedagogía, nace en la edad primitiva, en la sociedad tribal donde el hombre inicialmente obtenía los productos de la naturaleza y de la caza, lo cual era su medio de subsistencia, su sociedad estaba dividida en tres grupos, los niños y adolescentes, los miembros en la plenitud de la vida quienes se encargaban del trabajo y los de edad madura y ancianos quienes ya no contaban con fuerzas para participar en actividades de la comunidad, en etapas finales de este período empezaron a aparecer las primeras instituciones para la vida y educación de los adolescentes, en donde, tanto mujeres como hombres se preparan para la vida y el trabajo; se establecieron los oficios de ganadería y agricultura. Como resultado del desarrollo posterior de la comunidad tribal, surgió una organización autónoma armada, generando la primera educación militar, aquí los niños y niñas aprendían a lanzar flechas y usar lanzas, y los miembros más viejos de la tribu eran los encargados de enseñar a los jóvenes, así también se comenzó a prestar atención al

conocimiento de la escritura, es decir, en la comunidad primitiva la educación aparece manifestándose como una forma de actividad social. (Konstantinov, Medinsku, & Shabaeva, 2008).

Como resultado de la transformación y desarrollo de la edad primitiva, surge una formación social nueva conocida como el régimen esclavista, en donde se establecieron bases de cultura que fueron adoptadas por los pueblos de Grecia y Roma. Generalmente el estudio de la historia de la pedagogía empieza con la antigua Grecia, donde existían pequeños estados esclavistas, los más influyentes eran Esparta y Atenas, la diferencia entre ambos sistemas estaba enmarcada por aspectos del desarrollo político y económico, sin embargo los dos estados eran esclavistas y en toda Grecia los esclavos eran considerados como instrumentos y estaban privados de todo tipo de derechos humanos. La educación en Esparta beneficiaba únicamente a los hijos de los esclavistas y estaba en manos del Estado quien tenía como objetivo hacer de los hijos de los guerreros espartanos futuros esclavistas, de manera que desde los siete años de edad ingresaban a instituciones educativas especiales las cuales se denominaban gimnasios, allí recibían instrucción hasta los dieciocho años. Se prestaba atención en su preparación física a través de ejercicios de gimnasia militar.

Por su parte, la educación en Atenas, no era tan cerrada, allí se estableció propiedad privada para los esclavos y durante los siglos V y VI se tuvo gran desarrollo, en este sistema los niños se educaban en la casa hasta los siete años de edad, después asistían a la escuela de gramática donde les enseñaban a leer y escribir; en la escuela de música estudiaban el canto y declamación; estas escuelas eran pagadas y por este motivo no todos poseían los recursos para asistir a ellas, mientas

que las niñas continuaban su educación en la familia y se dedicaban a actividades de la casa. (Konstantinov, Medinsku, & Shabaeva, 2008).

Por esa época destaca Sócrates, un filósofo idealista, quién planteo que el objeto de la educación no debía ser el estudio de la naturaleza de las cosas, sino el conocimiento de sí mismo y el perfeccionamiento moral, para Sócrates el fin del hombre era la felicidad la cual se alcanzaba con el saber, es resumen, lo importante de este pensamiento era el conocimiento personal de uno mismo y luego a partir de este vendría el conocimiento del universo exterior, con Sócrates surge la idea del rol del maestro como un guía, que orienta a los que necesitaban descubrir y no como el dueño del saber que trasmitía el conocimiento a un estudiantes pasivo. (Abbagnano, 1992).

Platón fue discípulo de Sócrates, y creador del idealismo objetivo, consideraba que el mundo de las ideas era lo principal, por encima del mundo de las cosas y fenómenos, según su opinión, las ideas eran eternas e invariables. Con respecto a la educación, Platón consideraba que debían unirse los rasgos de educación de Atenas y Esparta, y los niños debían asistir a escuelas estatales para aprender a leer y escribir mientras que las niñas debían ser educadas bajo la reforma de Esparta. Platón planteó una serie de ideas acerca de la educación preescolar, donde acercaba la necesidad de que la educación debía realizarse a través del ejemplo. (Abbagnano, 1992).

Aristóteles fue alumno de Platón, él considera que existían tres tipos de almas las cuales se relacionaban y correspondían a tres aspectos de la educación: el alma vegetativa, el alma animal y la racional, las cuales se correlacionan con la educación física, educación moral y la educación intelectual respectivamente; adicionalmente el



autor planteaba que el objetivo de la educación consistía en el desarrollo de los aspectos superiores del alma: el racional y el volitivo.

Aristóteles planteó una serie de recomendaciones respecto a la educación familiar, sugería que hasta los siete años los niños debían ser educados en la familia y posteriormente debían asistir a escuelas estatales, para Aristóteles la educación física debía preceder a la educación intelectual. (Perelló, 1995).

A finales del siglo IV A.C. los griegos desarrollaron un concepto denominado educación general, el cual se basaba en siete artes liberales, cuatro relacionadas al conocimiento y tres relacionadas con el modo de tratar dicho contenido, asociado a esto se realizaba el gimnasio. Entre los siglos X y XII tomó fuerza el pensamiento de un clérigo más educado, por lo que la educación se centró en escuelas catedralicias y en los monasterios. Durante el siglo XIV Italia se convirtió en una guía, intentando que la civilización clásica apareciera en Europa, y de esta manera surgió el Renacimiento, el cual continuaba durante los siglos XV y XVI. (Sangoquiza, 2010).

Durante el Renacimiento, alcanzó un gran desarrollo la Matemática, la Astronomía, la Mecánica, la Geografía y las Ciencias Naturales, en esta época se luchaba en contra de la concepción religiosa de manera que en las escuelas que dirigían los pedagogos humanistas la influencia de la iglesia era menor, pero únicamente se lo lograba en las escuelas donde estudiaban los hijos de las personas acomodadas, mientras que en las ciudades la influencia de la iglesia era mayor en las escuelas de primera enseñanza para los hijos de artesanos y comerciantes. Ya durante el siglo XVI junto a las escuelas primarias, existían las escuelas superiores y escuelas medias, en las que la enseñanza se daba por un período de ocho a diez años, únicamente para hijos de personas acomodadas, se concedía una importancia especial

a los juegos y al desarrollo de lo físico y espiritual y las asignaturas importantes era la Matemática y la Astronomía, aunque en cada país podía existir una inclinación especial hacia alguna otra rama del saber. (Konstantinov, Medinsku, & Shabaeva, 2008).

Posteriormente, las ideas que presentaba Rousseau en relación a la educación de las mujeres, estaban relacionadas principalmente con aprender los quehaceres domésticos de manera que únicamente debían adquirir ciertas cualidades sociales y ser agradables a los hombres, en relación a la pedagogía Rousseau planteó dos principios normativos: el primero referido a que la educación debía llevarse a cabo conforme la naturaleza, entendiendo por esta a los hábitos no alterados, el autor pensaba que el único hábito que debía permitírsele al niño era el de no contraer ninguno, es decir, permitir que el niño actúe con todas las experiencias podía adquirir de los otros, de manera que la educación debía centrarse en el conocimiento de la naturaleza del niño y no en las costumbres adquiridas y el segundo principio consideraba que la primera educación debía ser puramente negativa, esto se refería a que no se debía enseñar al niño los principios de verdad, sino más bien preservar su corazón en contra del vicio y del error, y la educación negativa implicaba no castigar al niño cuando hacía algo malo, sino dejar que asuma las consecuencias naturales de sus actos. (Colom, Bernabeu, Dominguez, & Sarramona, 2002)

Según Dewey la educación tradicional era autoritaria y se fundamentaba en que el alumno debía depender de la mente y de la voluntad del otro, por lo tanto sostenía que era importante que la escuela se convierta en un laboratorio social y que la educación debía ser científica, la educación debía ser un proceso democrático el cual estaba guiado por el método científico, el objetivo de las escuelas experimentales era

enseñar al niño a vivir en el mundo real, su concepción se basó en que el niño aprendía en base a su propia experiencia, Dewey consideraba al docente como el ser que tenía la responsabilidad más importante dentro del proceso, de lograr conectar la teoría con la práctica y planteó tres modelos de profesores: los primeros aquellos que trabajaban en la investigación pura, los segundos los docentes que intervenían en el aula convirtiéndola en un espacio de investigación, y finalmente aquellos que estaban entrenados en habilidades de observación e investigación y que cooperaban en la formulación y verificación de hipótesis planteadas. (Colom, Bernabeu, Dominguez, & Sarramona, 2002).

A finales del siglo XIX se dio el nacimiento de los sistemas escolares, lo que se consideró como El movimiento de la Escuela Nueva, en diferentes países se afianzó la concepción acerca de los derechos humanos y se estableció la igualdad de los hombres y el derecho de todos al acceso a la educación, a partir de esto se determinó que la escuela debía ser obligatoria, universal y gratuita. La concepción de Escuela Nueva, recogió varias teorías y principios que tendían a replantear las formas tradicionales de enseñanza como consecuencia de los procesos y avances científicos, a partir de esto surgió el interés por el estudio del niño en sus aspectos biológicos y psicológicos en relación a los mecanismos para aprender.

Las primeras escuelas nuevas se crearon en Inglaterra, con el objetivo de ampliar nuevos horizontes educativos, estas escuelas se caracterizaron particularmente por el perfeccionamiento de propuestas originadas en la investigación y el trabajo individual se colocó en primer plano, es decir se permitía que cada niño avance y aprenda a su ritmo y el trabajo en grupo reunía a quienes tenían preferencias en común, a partir de esto se plantearon varios criterios:

- La escuela debía estar situada en la vida: las personas no debían aprender para la propia institución sino para la vida, y la institución no podía ser estática, sino que debía ser dinámica y evolucionar al ritmo que lo hacía la sociedad.
- La escuela debía girar en torno de los intereses del niño como la única realidad y el sistema educativo debía girar en torno a él con programación escolar y actividades del docente.
- Era importante revalorizar el papel del maestro: quién debía ser observador, descubrir los intereses y las necesidades del niño, despertando sus potencialidades.

Una de las propuestas pedagógicas más utilizadas en la actualidad consistió en la aplicación de la distinción, aquí el conocimiento tiene que ver con las necesidades o como los diferentes intereses que mueven a las personas a realizar el conocimiento, estos intereses pueden ser de tres tipos: el interés técnico, es aquel que se da motivado por la dominación de la naturaleza, el interés práctico que es aquel que lleva a entenderse a las personas y el último es el interés emancipatorio el cual pretende conocer la realidad. (Bernet, Gonzales, & Jaume, 2005).

Actualmente el rol del maestro no es solo el proporcionar información y controlar la disciplina dentro del aula, sino más bien debe ser un mediador entre el estudiante y el ambiente, de manera que deja de ser el protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje, y pasa a ser una guía y acompañante del estudiante, es así que Brooks propone una serie de características acerca del perfil del docente para lograr un adecuado proceso con los estudiantes, estas son:

- Estimula y acepta la iniciativa y autonomía de los estudiantes, ayudando a establecer conexiones entre ideas y conceptos para buscar soluciones a los problemas.
- Actualiza los materiales manipulativos e interactivos de manera que se dé la flexibilidad al estudiante para decidir que se podrá trabajar en la clase
- Estimula el diálogo y el trabajo colaborativo brindando la experiencia al estudiante de construir los significados.
- Promueve el tiempo para la construcción de hipótesis y su comprobación, creando un ambiente que les permita construir y descubrir.

Con el cumplimiento del perfil antes mencionado, se generan los siguientes principios dentro del salón de clase:

- Los maestros son quienes valoran los diferentes puntos de vista de los estudiantes y quienes buscan su participación
- Las diferentes actividades dentro del aula explotan el conocimiento de los estudiantes
- El docente es quien propone la resolución de problemas en el estudiante
- Se evalúa el aprendizaje dentro del contexto diario, siendo parte de las actividades de clase, no una actividad separada.

### **3.2. Definición de modelo pedagógico**

Un modelo pedagógico es un dispositivo de transmisión cultural que se deriva de una forma particular de selección, organización, transmisión y evaluación del conocimiento escolar. En esta dimensión

que podemos llamar instruccional, el modelo pedagógico está constituido por tres sistemas de mensajes: el currículo, la pedagogía y la evaluación (Hernao, 2005).

Según este autor, un modelo pedagógico es considerado como un mecanismo de transmisión el cual está formado por el currículo, que es la base del sistema educativo, la pedagogía y la evaluación dentro de este proceso.

El modelo exige tomar postura ante el currículo, delimitando en sus aspectos más esenciales los propósitos, los contenidos y sus secuencias, y brindando las herramientas necesarias para que estos puedan ser llevados a la práctica educativa. (Hernao, 2005).

El modelo pedagógico debe proporcionar las herramientas necesarias, tomando en cuenta la finalidad y contenidos de la educación de manera que se pueda lograr una adecuada práctica educativa.

Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía (Hernao, 2005).

Para este autor, los modelos pedagógicos deben responder por lo menos a los siguientes enunciados, que están relacionadas con los cinco aspectos antes mencionados:

- El ideal de la persona bien educada que se pretende formar.
- A través de qué o con qué estrategias metodológicas.
- Con qué contenidos y experiencias educativas concretas.

- A qué ritmos o niveles debe llevarse el proceso formativo.
- Quién dirige el proceso formativo y en quién se centra el mismo (Pinto & Lucila, 2008).

Por lo tanto, se define al modelo pedagógico como una herramienta para entender de mejor manera los fenómenos y la práctica de diferentes procesos de educación, y responder a cuestionamientos de ¿cómo se enseña?, ¿cómo se aprende? para que de esta manera se logre una adecuada asimilación de conocimientos y habilidades, permitiendo al docente tener una aproximación frente al currículo, logrando así, facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **3.3. Dimensiones de los modelos pedagógicos**

Se plantean 3 dimensiones o subsistemas dentro del concepto de modelo pedagógico, estos son:

- Un subsistema teórico.- que incluyen paradigmas y fundamentos filosóficos, epistemológicos, pedagógicos y psicológicos como referente los cuales se toman en consideración para los aportes del investigador.
- Un subsistema metodológico.- se refiere a los contenidos del modelo, como respuesta a los sustentos teóricos, por lo tanto, se refiere a los objetivos pedagógicos, contenidos y aprendizajes
- Un subsistema práctico.- el que se enfoca en la implementación dentro de la práctica pedagógica.

### **3.4. Componentes de un modelo pedagógico**

Es importante determinar, que el diseñar un modelo pedagógico, quiere decir poder elegir y argumentar diferentes principios que de una u otra manera sustenten la forma en cómo se da el proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro de este proceso intervienen tres elementos, los cuales interactúan entre sí para generar el aprendizaje, estos elementos son:

Dentro de este esquema, se puede ver claramente la interrelación que hay entre los tres elementos, tomando en cuenta que juegan un papel importante dentro del proceso de aprendizaje.

Los modelos pedagógicos tienen la finalidad y deben estar orientados a que el docente favorezca el desarrollo del estudiante logrando interrelación con éste y con los contenidos que serán impartidos, respondiendo a cuatro preguntas:

- ¿Qué se debe enseñar?
- ¿Cuándo enseñar?
- ¿Cómo enseñar? y
- ¿Qué, cuándo y cómo evaluar?

De esta manera, el objetivo es que el modelo pedagógico sea el que ilumina el proceso que se debe seguir para poder interactuar dando respuesta a los cuatro cuestionamientos, permitiendo argumentar, y dando la posibilidad a cambios, sugerencias y así generar un adecuado ambiente de aprendizaje.



### **3.5. Tipos de Modelos Pedagógicos**

Flores (1994) menciona cinco modelos pedagógicos, en donde cada uno de ellos muestran las diferentes maneras de interrelación que se dan entre varios aspectos dentro del ámbito educativo, como tenemos: la meta educativa, el método que se utiliza dentro del proceso educativo, la relación que existe entre el maestro y el estudiante, las características individuales del desarrollo y los contenidos dentro del currículo. Los modelos pedagógicos propuestos por este autor son:

#### **3.5.1. El Modelo Pedagógico Tradicional**

Este modelo tiene sus orígenes en el siglo XVII, donde la religión y la iglesia se encargaba de controlar, ordenar e impartir la enseñanza, teniendo como preocupación principal el lograr alejar a la juventud de los diferentes problemas que habían en aquella época; tomando en cuenta que los jóvenes eran considerados como material en formación con una preponderante atracción hacia el mal, es por ello, que se pretendía mantenerlos aislados del mundo externo y debían estar siempre vigilados.

En aquella época se impartía la formación basándose en una serie de valores como la voluntad, la disciplina, la ética y el humanismo.

Este modelo era academicista y que los docentes dictaban sus clases considerando al estudiante como un ente pasivo y básicamente receptor, por lo que se exigía al estudiante la memorización de la información expuesta por el docente. (Flores Ochoa, 1994) .

Por este motivo un primer aspecto muy importante a tomar en cuenta dentro de este modelo pedagógico es el rol del docente, según De Zubiría (2010) el docente cumple la función de transmisor, es el que dicta la clase y expone la información, siendo el estudiante quien recibe los datos transmitidos, así el aprendizaje viene a ser un acto de autoridad.

Un segundo elemento a considerar es el ideal educativo de formación del carácter del estudiante, dentro de este aspecto fue predominante el concepto del maestro como un modelo para imitar.

Finalmente se puede mencionar que el modelo pedagógico tradicional tiene sus metas educativas centradas en un humanismo de tipo religioso, basándose principalmente en la formación del carácter, como medio de imitación del maestro, siendo la relación de maestro y estudiante autoritaria y vertical, únicamente el estudiante es un ente pasivo y receptor de información, habiendo incluso diferenciaciones en los contenidos, es decir, se dividía a los niños y a las niñas para que reciban contenidos diferenciados, en cuanto a la evaluación se la realizaba dependiendo de lo que el estudiante ha logrado aprender en base a la memorización y repetición de información.

### **3.5.2. El Modelo Pedagógico Romántico**

Este modelo se encuentra principalmente basado diferentes ideas tanto filosóficas como pedagógicas, su objetivo primordial es el desarrollo natural del niño, convirtiendo como eje central de este punto la interioridad, es decir, el desarrollo se produce desde el interior desde sus sentimientos.

El aprendizaje se da desde una manera natural, espontánea, y la herramienta primordial es la experiencia por lo que se da una gran importancia al juego dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y las clases son de asistencia libre.

El objetivo primordial de este modelo es lograr que los estudiantes sean capaces de buscar su propia felicidad, y para esto primero necesita ser libre y escoger su propio camino, es decir, en este modelo no se encentra la autoridad ni la jerarquía.

Gómez y Polanía (2008) con este método lo que se pretende es desarrollar la autenticidad y la libertad individual de los estudiantes en base a su desarrollo natural, libre y espontáneo. En el ámbito académico las clases y los contenidos no se elaboran con anticipación, estos se desarrollan a medida que los estudiantes lo van solicitando

Un tema fundamental de este modelo, es que se propone lograr la transformación del sistema educativo, considerando al estudiante como eje central en donde se desarrollen alrededor todos los procesos y los aprendizajes se logren para un adecuado desempeño en su vida.

De esta manera la figura del maestro no es de autoridad, sino más bien como auxiliar que vaya permitiendo que se desarrollen experiencias para un aprendizaje libre y espontáneo, donde tanto maestros como estudiantes tienen los mismos derechos, y el conocimiento se adquiere como un proceso natural y sin imposición.

Dentro de este modelo, se considera los diferentes logros y alcances del estudiante por lo que no se requiere de una evaluación, de manera que no se da una comparación en el desempeño con el compañero, las distinciones son rechazadas ya que no ayudan a un desarrollo normal de la personalidad, de manera que se maneja la autoevaluación.

### **3.5.3. El Modelo Pedagógico Conductista**

Este modelo considera que la escuela debe cumplir la función de transmitir los conocimientos que son aceptados socialmente, siendo el aprendizaje el resultado de una serie de cambios permanentes que se desarrollen en la conducta, es decir, en base a este modelo el aprendizaje puede ser modificado por diferentes condiciones ambientales que se puede presentar, también se caracteriza por la transmisión de los conocimientos y de la información en base a la experiencia, basada también en el refuerzo.

Este modelo es considerado positivista, ya que se centra en que el objeto del aprendizaje es el análisis de la conducta, considerando cuatro condiciones básicas, la observación, la operacionalización, la medición y el control. Basándose igualmente en el conductismo, se considera que el aprendizaje se desarrolla en base a una interacción de tres elementos fundamentales, el estímulo antecedente, la conducta y el estímulo consecuente, esta consecuencia puede ser positiva o negativa, de manera que se pueda reforzar la conducta.

Desde este modelo, la meta principal dentro del proceso educativo es el moldeamiento de las diferentes conductas que se consideran como adecuadas en base a los diferentes parámetros sociales ya establecidos, aquí el docente cumple la función de diseñar y generar situaciones de aprendizaje en donde se utiliza estímulos y reforzadores para lograr las conductas deseadas y dentro del diseño curricular, el modelo conductista propuso diferentes situaciones de aprendizaje para se identifique principalmente la conducta a aprender, lo cual debe darse en términos específicos.

El papel primordial del docente es el generar y diseñar situaciones de aprendizaje que logre conseguir las conductas deseadas, se diseña de tal manera que cualquier aprendizaje puede ser medido a través de evaluaciones del nivel de logro que se consigue.

Con el fin de elevar la capacidad y eficiencia de diseños de los procesos docentes, se crea y utiliza la tecnología educativa, la cual se sustenta en la enseñanza programada y se define como recursos técnicos o sistemas de enseñanza donde se aplica máquinas didácticas y textos escritos, los diferentes principios teóricos de esta enseñanza son:

- Se aprende una conducta a partir de un sistema de repeticiones reforzadas adecuadamente
- Para el aprendizaje se manipulan elementos del ambiente que generan y provocan la conducta ya programada.
- El proceso de aprendizaje complejo se fundamenta en niveles de complejidad de conducta.
- La programación de las conductas es importante ya que así se organiza el contenido, el control de estímulos y la emisión de la conducta deseada. (Gómez & Polanía, 2008).

#### **3.5.4. El Modelo Educativo Cognitivo**

También se lo conoce con los nombres de Constructivismo, Escuela Nueva y Aprendizaje Significativo, fue diseñado a mediados de los años setenta.

Este modelo se basa en las diferentes teorías propuestas por Dewey y en la teoría genética de Piaget, y tiene como objetivo principal, el que cada persona pueda acceder secuencialmente al desarrollo intelectual, dependiendo de las necesidades y condiciones individuales, se enfoca en el pensamiento, explorando las capacidades que tiene la mente humana para modificar y controlar como los diferentes estímulos afectan a la conducta humana.

El modelo cognitivo, se caracteriza por el estudio de como el ser humano puede conocer, pensar y recordar, rompiendo el paradigma tradicional y promueve un aprendizaje activo, participativo y colaborativo y genera la comunicación. Se basa en los procesos cognitivos que son: atención, concentración, sensación, percepción y memoria.

Este modelo propone un desarrollo máximo de las capacidades e intereses del estudiante, tomando en cuenta que este desarrollo está influido por la sociedad, la educación y el trabajo colectivo, unidos para garantizar en el estudiante no solo el desarrollo colectivo, sino el conocimiento científico y teórico.

En este modelo el rol del docente va dirigido a tomar en cuenta un nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes, de manera que pueda orientar a generar aprendizajes significativos, y la participación en las actividades exploratorias que puedan posteriormente ser usadas como maneras independientes de pensamiento. El docente tiene como tarea el diseño de situaciones de aprendizaje que provoquen aprendizaje y desarrollen el razonamiento matemático, y la relación de distintas tareas de información y solución de problemas.

El rol del estudiante está enfocado a analizar y buscar diversas fuentes que le permitan aprender, investigar, exponer e interactuar con el docente y sus compañeros.

Se utiliza la metodología del análisis de información adquirida a través de la percepción de los órganos de los sentidos, de esta manera puede ser comparada con la que se guarda en la memoria (conocimientos previos), así el aprendizaje se vuelve más significativo al momento de aplicar los conocimientos previos.

La evaluación de este modelo no es estática, porque lo que se evalúa es el potencial que tiene el estudiante de aprendizaje y detectar el grado de ayuda que requiere el estudiante del docente para resolver el problema por cuenta propia.

En cuanto a la evaluación del modelo se afirma que en este proceso el docente debe captar las desviaciones del estudiante, el mismo que organiza y confronta sus ideas, experiencias y adquiere el aprendizaje a través de procesos internos que le permiten captar información y posteriormente en base a mecanismos de salida, para que pueda interactuar con el ambiente. (Gómez & Polanía, 2008).

De Zubiría (2010), plantea por su parte tres modelos pedagógicos tendientes a explicar la relación entre el docente, el estudiante y el proceso de aprendizaje, estos son:

### **3.5.5. Modelo pedagógico heteroestructurante**

Este modelo está caracterizado principalmente porque se plantea la creación del conocimiento fuera del aula, es así que la función que cumple la escuela en este

modelo es el transmitir básicamente la cultura humana, considerando al docente como el centro y pilar del proceso educativo, con un enfoque en un aprendizaje mecánicos, debido a que la metodología utilizada es una clase magistral donde se desarrollan métodos receptivos. En este modelo se establece como finalidad el aprendizaje de los diferentes conocimientos dentro de los cuales se incluyen las normas sociales y familiares para lograr una adecuada convivencia.

Se establece una relación de este modelo pedagógico con la escuela y educación tradicional ya que se plantea una adquisición de conocimientos y normas desde el exterior, las cuales están dadas culturalmente, es decir, el niño asiste a la escuela para aprender y actuar lo que está establecido por la cultura y la sociedad, en donde la disciplina es una palabra clave en este proceso ya que implica la obediencia y sumisión de los estudiantes, para lograr el cumplimiento de las tareas. (De Zubiría, 2010).

Dentro de este modelo pedagógico se considera al estudiante como un ente receptor de información, quien llega al conocimiento en base a los aspectos elaborados fuera de la institución y gracias a la información que dicta el docente, es decir, son considerados como quienes retienen la información y la reproducen en base a lo que ha sido transmitido hacia ellos.

Así también el modelo heteroestructurante, está enfocado a concebir al estudiante como un ser inmaduro, el cual debe ser disciplinado desde los procesos culturales y sociales, con la finalidad de que cuando sea adulto sea capaz de cumplir con éxito las tareas mecánicas que se presente en su vida, debido a que la finalidad es dar al estudiante todos los “saberes enciclopédicos” y normas socialmente acumulados a través de las generaciones. (De Zubiría, 2010).



Como se mencionó anteriormente, la disciplina es un factor importante dentro del proceso de aprendizaje, en el cual se utilizaban los castigos severos como instrumentos usados por los docentes para imponer la autoridad y lograr las mejores condiciones para que se dé el aprendizaje, así también este el niño recordaba los aprendizajes gracias a su memoria debido a que el docente ni el estudiante no tenían materiales didácticos que faciliten el aprendizaje, estos fueron creados a finales del siglo XIX. (De Zubiría, 2010).

Hasta finales del siglo XIX, la escuela tradicional dentro de este modelo heteroestructurante, se convirtió en la única práctica dentro de la educación.

### **3.5.6. Modelo pedagógico autoestructurante**

Desde finales del siglo XIX, diversos factores sociales, históricos y científicos, generaron una revolución en cuanto al pensamiento y concepción de la pedagogía y de la educación, nace la Escuela Activa con nuevos enfoques y una nueva manera de comprender el proceso de aprendizaje y el desarrollo del niño en general.

Es importante considerar que este modelo pedagógico, genera empatía entre los maestros, los estudiantes y las diferentes instituciones educativas, de manera que ahora se considera que la escuela tiene un papel activo en el aprendizaje del estudiante y de esta manera conciben al mismo como un sujeto y no un objeto de la práctica educativa.

Se plantea que el estudiante es capaz de tener todas las condiciones que se necesitan para convertirse en el eje principal y central del proceso educativo, donde

la educación es aquella que garantiza la socialización del niño y un desarrollo adecuado y feliz en todas sus dimensiones.

La escuela nueva, se antepone al paradigma de la escuela tradicional, donde se consideraba al estudiante como una tabula rasa y que consideraba que el proceso de aprendizaje viene del exterior, es decir, en este modelo se planea como finalidad principal para el proceso la acción, la experimentación, manipulación del aprendizaje, debido a que esto permite la relación directa con los objetos favoreciendo así el conocimiento de los mismos. (De Zubiría, 2010).

A este modelo pedagógico se lo considera como la pedagogía activa del aprendizaje, es así que Avendaño (2013) manifiesta que lo esencial dentro de este proceso es “aprender haciendo”, por lo que el estudiante pasa a ser un aspecto fundamental dentro del proceso educativo, y los diferentes métodos deben partir en base a sus necesidades e intereses.

Se plantea que la escuela es aquella que debe permite al estudiante actuar y pensar de diferentes maneras, en base a su desarrollo espontáneo y a sus necesidades, así que el desarrollo académico debe ser llevado por el propio estudiante, es decir, el mismo construye su propio aprendizaje y su formación, y se considera que el maestro se convierte únicamente en una guía y facilitador de este proceso y es quien permite la manipulación y experimentación en base a los sentidos, lo que contribuye a que se dé un adecuado proceso de aprendizaje y desarrollo de las capacidades intelectuales del estudiante.

Finalmente dentro de este modelo se consideran a los materiales no como recursos didácticos que facilitan el aprendizaje, sino como medios para facilitar la enseñanza

y la manipulación para aprender, ya que la finalidad de este modelo es lograr la construcción del pensamiento del estudiante en base a sus propios medios.

### **3.5.7. Modelo pedagógico interestructurante**

A partir de los modelos pedagógicos heteroestructurante y autoestructurante, se abre paso a un nuevo modelo pedagógico, conocido como modelo dialogante e interestructurante, en donde se reconoce que el estudiante tiene un papel activo dentro del proceso de aprendizaje. (De Zubiría, 2010).

Este modelo pedagógico plantea como base principal, el concepto de que la inteligencia es diversa en todos los sujetos, es así que se reconocen diversos tipos de inteligencia y la autonomía con la que se desarrolla cada una de ellas, es decir, el proceso de aprendizaje se da respetando las diferencias conceptuales de los estudiantes, considerando adecuado un proceso dialogante de participación.

Ortiz (2013) plantea que este modelo pedagógico garantiza una síntesis dialéctica, en la cual se considera que el conocimiento se construye en un ambiente externo al salón de clase, son embargo es importante la reiteración en diferentes contextos, así también es importante discrepar el papel del docente en los procesos mecánicos del aprendizaje y el rol del estudiante como un ente pasivo en este proceso.

Este modelo pedagógico está íntimamente relacionado con el desarrollo intelectual y cognitivo del estudiante, y se considera al educador como el responsable del desarrollo de estas dimensiones en los niños, al igual que es indispensable enfocarse en la formación del sujeto ético, sensible y responsable con los diferentes aspectos de su vida social y personal, en este modelo se destaca el desarrollo de tres

competencias dentro del estudiante: las cognitivas, socio-afectivas y las personales, formando así un sistema autónoma, pero capaz de interrelacionarse.

Finalmente se plantea que el propósito y eje central del modelo interestructurante es el desarrollo del sujeto, no únicamente dentro del proceso de aprendizaje, sino que garantice un desarrollo mayor de los niveles de pensamiento, cognición, afecto y acción, es decir tiene como objetivo el enseñar a pensar, amar y actuar.

Tabla 1.  
Modelos Pedagógicos según De Zubiría

	<b>Modelo heteroestructurante</b>	<b>Modelo autoestructurante</b>	<b>Modelo interestructurante</b>
<b>Propósito</b>	Trasmisión de conocimientos en base al desarrollo cultural. la escuela detiene el desarrollo creativo.	Enseñanza en base a los intereses de cada estudiante, se educa para el presente	Seda la construcción del conocimiento, teniendo como finalidad el desarrollo cognitivo, social y afectivo
<b>Contenidos</b>	Información específica, aprendizaje mecánico y memorización de contenidos	Se enfoca en la relación del estudiante, el docente y el conocimiento, no se basa en los contenidos	Reflexión consciente sobre los contenidos
<b>Secuencia</b>	Instrucciones lineales	Instrucciones lógicas	Estructuras de orden y decisión
<b>Metodología</b>	Exposición oral, repetición y ejercitación	Experimentación, exportación e indagación	Adaptación en base a los intereses del estudiante
<b>Evaluación</b>	Retención de conocimientos	Logros del estudiante en base a sus propios avances	Apropiación del conocimiento

Nota: Modelos pedagógicos, por K. Amores, 2018.

### 3.6. Los modelos pedagógicos y la educación inicial

Inicialmente se plantearon los modelos pedagógicos como una base para el proceso de enseñanza y aprendizaje, los mismos que sirvieron como base para la creación principalmente del Currículo de Educación Inicial, el cual ahora es una guía

para que los docentes logren un adecuado desarrollo de los estudiantes, considerando diversos ámbitos y niveles.

A continuación se va a realizar una explicación de cómo se concibe la educación inicial desde la Unesco, desde el Currículo de Educación Inicial y a partir de la Guía Metodológica.

### **3.7. Educación Inicial según la UNESCO**

La UNESCO fue creada principalmente para reforzar los vínculos entre las diferentes naciones y sociedades, y como punto primordial, dentro de la educación, el asegurar que todos los niños y niñas pueda acceder a una educación de calidad.

Según la Unesco, es importante intervenir en la primera infancia ya que es en esta donde se desarrollan muchos aspectos de la vida del ser humano, es aquí en donde la estimulación ejerce una influencia primordial en el desarrollo, ya que se interviene en la fase de maduración del sujeto, es por este motivo que un desarrollo adecuado de la inteligencia, personalidad, comportamiento e interacción social, hace que se incrementen las posibilidades de un aprendizaje exitoso en la etapa escolar. (Asensio, Elvir, & Celso, 2006).

La UNESCO, avala el concepto de la atención y educación de la primera infancia (AEPI) y menciona que en esta etapa, es importante el desarrollo de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas que los niños pueden presentar; debido a esto, se manifiesta que la AEPI va a ayudar a fortalecer el desarrollo de los recursos humanos, es así que, desempeña un papel primordial para combatir las desigualdades que se han venido generando en el ámbito educativo.

La UNESCO está comprometida a difundir la importancia que tiene la atención y educación de la primera infancia, debido a que considera que esta es importante dentro del desarrollo del ser humano, logrando la reducción de las desigualdades, así como también prevenir las posibles alteraciones en el desarrollo y problemas de rendimiento académico.

Por lo tanto la AEPI, es encargada de contemplar todas las acciones que están encaminadas al desarrollo de la supervivencia, crecimiento y aprendizajes de los niños y niñas, basándose en aspectos como la salud, nutrición, y desarrollo tanto cognitivo, social, afectivo y físico, dentro del período comprendido desde el nacimiento hasta la edad en la cual inician la enseñanza primaria.

El enfoque de la UNESCO, dentro de la educación inicial es garantizar que todos los niños y niñas puedan acceder al desarrollo de la primera infancia, así como también a una enseñanza de calidad, y de esta manera puedan estar preparados posteriormente para la enseñanza primaria.

Haciendo una relación de las aportaciones que se han planteado de la UNESCO en relación al proceso de aprendizaje en la educación inicial, se realiza una asociación con el planteamiento de los modelos pedagógicos Cognitivo e Interestructurante, considerando como base principal el desarrollo de las diversas capacidades del estudiante, a partir del nivel social, cognitivo, y afectivo, en donde el docente cumple un rol importante como ente mediador del proceso, ya que es quien aporta y guía para que se dé un adecuado aprendizaje.

### **3.8. Educación Inicial según el Currículo de educación Inicial**

El Ministerio de Educación, como responsable de la educación a nivel nacional, ha establecido un currículo de educación inicial, el cual sirve de guía para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este currículo surge como un fundamento para el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad tanto personal, social como cultural, y tomando en cuenta las orientaciones metodológicas que ayudarán de guía a los docentes de este nivel para el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2014).

Dentro del marco legal del currículo de educación inicial, se plantea lo siguiente:

- La Constitución de la República del Ecuador del año 2008, se determina que la educación es un derecho de todas las personas a lo largo de la vida, así también es importante considerar que la educación inicial es considerada como parte del sistema educativo a nivel nacional.
- El Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017, plantea como una prioridad el fortalecer las diferentes estrategias para lograr un desarrollo integral de la primera infancia, es decir, considera de importancia el cuidado prenatal, el desarrollo temprano y la educación inicial, planteando estas etapas como esenciales para el desarrollo futuro del individuo.
- La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), es aquella que garantiza el derecho a la educación, y plantea principios generales que orientan la educación ecuatoriana, considerando el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad, desde este aspecto el Ministerio de Educación asume la responsabilidad de implementar currículo nacional de manera obligatoria para todos los niveles de educación

- Dentro de la LOEI se plantea a la educación inicial como el proceso de acompañamiento que se da al desarrollo integral de a persona considerando aspectos cognitivos, afectivos, sociales, autonomía, psicomotriz, respetando así la diversidad cultural y el propio ritmo de crecimiento y aprendizaje de los estudiantes en base a sus destrezas y habilidades.
- El Código de la Niñez y adolescencia del año 2003, establece que el estado debe garantizar el acceso de manera efectiva de todos los niños y niñas a la educación inicial desde los cero hasta los cinco años de edad, considerando que es importante el crear ambientes positivos y estimulantes, de manera que los niños puedan acceder a un aprendizaje efectivo en sus primeros años, y así lograr un desarrollo infantil integral. (Ministerio de Educación, 2014).

### **Referentes curriculares de la Educación Inicial**

En el año 2002, se publica un referente curricular para la educación inicial, en donde se plantearon como objetivos que cada institución educativa debería elaborar su propio currículo, de manera que se logre la realización de la misma en el aula de clase, dentro de los lineamientos se intentó promover la autonomía curricular, sin embargo el planteamiento de los objetivos no determinaban las particularidades de cada etapa dentro de estos primeros años.

Posteriormente, en el año 2007, se plantearon documentos curriculares, los cuales fueron elaborados por diversas instituciones a cargo de este nivel educativo, estos documentos intentaron mantener los fundamentos del referente curricular del año 2002, sin embargo, se alejaron de esta propuesta debido a que cada uno respondía a diversas exigencias que podrían afectar la igualdad de los niños.



Como un instrumento importante y fundamental para la elaboración del currículo de Educación Inicial, está el diseño curricular de Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), en este modelo se plantea la atención, cuidado y formación de los niños, en donde se basa a través de las experiencias vivenciales, logrando la participación de los familiares y las comunidades, es así que se busca el desarrollo de los conocimientos para fortalecer así la identidad y autonomía.

### **Bases Teóricas del Diseño Curricular**

Dentro de las bases teóricas, se plantea los aportes de varios autores como Bruner y Vigotsky quienes en década de los 30 plantearon la gran importancia que tiene el entorno, en el desarrollo del niño en sus primeras etapas de vida, considerando que es importante crear ambientes estimulantes para que puedan acceder a los aprendizajes de manera adecuada.

Considerando el pensamiento de Vigotsky, en donde los aprendizajes son un proceso, se toma en cuenta que éste promueve el desarrollo, basándose en la zona de desarrollo próximo en la cual los niños aprenden en base a la mediación de los adultos cercanos, es así que el ambiente y la relación con sus pares y adultos tienen un papel fundamental en la educación. (Ministerio de Educación, 2014).

Este mismo autor plantea que el desarrollo humano no debe ser considerado como un proceso independiente, sino que está determinado y relacionado con el entorno sociocultural, en base a una interacción social la cual proporciona herramientas para poder desenvolverse en la sociedad y en base a un contexto histórico en el cual las personas acceden a determinadas herramientas, tomando en cuenta que la interacción social es importante y fundamental para el desarrollo integral.

Es así que el currículo de educación inicial es aquel que considera al desarrollo de enseñanza y aprendizaje como un proceso sistemático, en el cual el niño va construyendo sus propios conocimientos y desarrollando sus habilidades y actitudes para lograr una formación integral, lo cual está facilitado con un adecuado ambiente de aprendizaje estimulante y positivo. (Ministerio de Educación, 2014).

Finalmente es importante considerar que el Currículo de Educación Inicial, se basa en que todos los niños son seres bio - psico sociales y culturales, únicos, por lo tanto su aprendizaje parte de sus necesidades e intereses individuales, contemplando los aspectos cognitivo, social, físico, motriz y afectivos, de manera que se promueva el desarrollo integral, facilitando si el proceso de aprendizaje significativo de los niños.

### **Ejes de desarrollo y aprendizaje**

Dentro del currículo de educación inicial, se establecen tres ejes de aprendizaje y en base a éstos se determinan los diferentes ámbitos de trabajo con sus respectivos objetivos y destrezas de aprendizaje, estos ejes son los siguientes:

1. **Eje de desarrollo personal y social:** el objetivo principal de este eje es lograr el desarrollo de su autonomía en base a acciones de confianza de sí mismo y del entorno en el cual se desarrolla, para esto se propone integrar aspectos de construcción de la identidad del niño, en base al descubrimiento de las características individuales y las de otras personas, es así que se logra el desarrollo adecuado del autoestima e identidad. otro aspecto importante dentro de este eje es que considera los diferentes vínculos afectivos que tiene el niño, para lograr interacciones positivas y seguras con sus pares y con

adultos que estén en su entorno, propiciando una adecuada empatía y socialización con los demás.

2. **Eje de descubrimiento del medio natural y cultural:** dentro de este eje, el objetivo primordial es lograr la construcción de varios conocimientos en base a la interacción con el entorno y sus elementos, propiciando el descubrimiento del medio que lo rodea, el aspecto que se considera dentro de este eje es fomentar la curiosidad y lograr un desarrollo de los procesos de indagación, de manera que las diferentes experiencias significativas que el niño tenga puedan servir para la comprensión de las relaciones de los elementos del medio natural y cultural en el que se desarrolla.
3. **Eje de expresión y comunicación:** dentro de este eje, se fomenta la expresión y exteriorización de los pensamientos, actitudes, experiencias y emociones a través del lenguaje o las diversas lenguas con la finalidad de poder desarrollar la capacidad de comunicación y expresión para lograr una interacción positiva con los demás

Dentro del currículo, se plantean estos ejes de desarrollo y aprendizaje tanto para el subnivel inicial 1 y el subnivel inicial 2, de los cuales se desprenden los ámbitos en relación a cada subnivel.

### **Diseño curricular para la educación inicial**

La caracterización de los diferentes ámbitos que se engloba en el currículo, se establece en relación a los dos subniveles, de la siguiente manera:

#### **Ámbitos de desarrollo y aprendizaje del subnivel inicial 1**

En primer lugar es importante recalcar que los objetivos dentro del Subnivel inicial 1 están enfocados principalmente al desarrollo de destrezas y nociones básicas

con la finalidad de favorecer la interacción social a partir del conocimiento de sí mismo y del entorno en el que se desarrolla, utilizando el lenguaje como un medio de expresión de sus emociones, sentimientos y pensamientos. (Ministerio de Educación, 2014).

Dentro de los ámbitos que se trabajan en este nivel son los siguientes:

- **Vinculación emocional y social:** lo primordial es desarrollar la capacidad socio – afectiva, de manera que en base a sus diferentes manifestaciones e interacciones vayan generando nuevas relaciones y vínculos con su entorno facilitando así el proceso de socialización. así también se pretende desarrollar el aspecto emocional partiendo de las relaciones que se establece con la madre y con las personas encargadas de su atención, para así aportar a la formación de la personalidad, autoestima y desarrollo de su seguridad, confianza y su identidad personal y cultural.
- **Descubrimiento del medio natural y cultural:** dentro de este ámbito, se pretende desarrollar las diferentes capacidades sensoriales y perceptivas en base a la exploración, manipulación y experiencias representativas, con la finalidad de lograr una comprensión adecuada de su entorno inmediato y fortalecer así los procesos cognitivos para lograr un aprendizaje integral.
- **Manifestación del lenguaje verbal y no verbal:** teniendo como objetivo central el lograr un desarrollo adecuado de adquisición del lenguaje, así como también se considera importante lograr un incremento del vocabulario del niño, de manera que pueda expresar deseos, pensamientos y así pueda también satisfacer sus necesidades.

- **Exploración del cuerpo y motricidad:** con base en el movimiento del cuerpo y desplazamiento del mismo, se desarrolla un adecuado conocimiento del cuerpo y una estructuración del esquema corporal.

### **Ámbitos de desarrollo y aprendizaje del subnivel inicial 2**

Dentro de los objetivos que se plantea para este subnivel, se enfoca principalmente trabajar en su identidad, autonomía e independencia, desarrollar las actitudes que le permitan al niño lograr una adecuada interacción con las personas de su entorno, desarrollo del pensamiento para lograr la resolución de problemas, se enfoca también en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal como medio de interacción con el entorno y finalmente lograr un desarrollo de la capacidad motriz en base a estructura del esquema corporal y ejecución de movimientos y desplazamiento del cuerpo. (Ministerio de Educación, 2014).

Dentro de los ámbitos que se trabajan en este nivel son los siguientes:

- **Identidad y autonomía:** lo importante con este ámbito es lograr poco a poco una mayor independencia con la finalidad de lograr seguridad, autoestima y mayor confianza en sí mismo, todo esto se logra en base al reconocimiento de las posibilidades y limitaciones que el niño tiene, así como la relación con el entorno y la familia.
- **Convivencia:** partiendo de la interacción que tiene el niño con su entorno, se intenta incorporar aprendizajes de manera que se logre una adecuada convivencia promoviendo actitudes de respeto, empatía con los demás.
- **Relaciones con el medio natural y cultural:** el objetivo de este ámbito es lograr un desarrollo de la curiosidad, así como fomentar la protección y el respeto que debe tener el sujeto a la naturaleza.

- **Relaciones lógico – matemáticas:** con base en la interacción con el entorno ya las experiencias, se fomenta la construcción de las nociones y el desarrollo de procesos cognitivos para mejorar la solución de problemas y la búsqueda de nuevos aprendizajes.
- **Comprensión y expresión del lenguaje:** el fin de este ámbito es lograr el desarrollo del lenguaje como un medio de comunicación en donde el niño pueda exteriorizar sus sentimientos, emociones y pensamientos, para lograr satisfacer sus necesidades, así como también lograr una adecuada interacción con el entorno. se pretende también sentar bases para la lecto- escritura y una adecuada pronunciación del lenguaje.
- **Expresión artística:** dentro de este ámbito, se quiere lograr la expresión de las emociones en base a la música, el teatro, el baile, y así fomentar el desarrollo de la creatividad por medio de la manipulación.
- **Expresión corporal y motricidad:** el objetivo que se pretende alcanzar es desarrolla las capacidades expresivas en base al conocimiento del propio cuerpo, las funciones y el movimiento del mismo, con la finalidad de lograr el equilibrio, la relajación, respiración adecuada, esquema corporal y lateralidad.

### 3.9. Guía Metodológica

Los lineamientos planteados por el currículo de educación inicial se concretizan a través de la Guía Metodológica para la implementación del currículo. Dentro de este documento se plantea la organización de la jornada diaria, relacionada al tiempo en el cual los niños permanecen en el centro educativo, esta guía debe considerar varios aspectos:

- Respetar las necesidades de los niños en relación al juego, alimentación, descanso, entre otras.
- Estimular al máximo aprovechando el tiempo para lograr el desarrollo integral de los niños en la jornada educativa, no orientada únicamente a actividades dirigidas.
- Considerar factores del entorno, en relación a materiales de trabajo y esparcimiento, así como espacios y clima.
- Considerar la organización de la jornada, que permita un trabajo coordinado entre los miembros del personal y los estudiantes.
- Fijar horarios adecuados de atención a padres de familia. (Ministerio de Educación , 2014).

A partir de estos criterios, es importante considerar que según el documento de la Guía metodológica, es importante que cada institución organice su jornada de trabajo en base a sus realidades pero tomando en cuenta momentos importantes y recomendaciones que se establecen de manera general, dentro de las cuales están las siguientes:

- **Actividades iniciales:** se considera al tiempo de bienvenida, acogida y seguridad de los niños en el inicio del día
- **Alimentación:** se considera cuatro tiempos de alimentación, en donde se debe dar el tiempo necesario para que puedan alimentarse con tranquilidad y las debidas prácticas de higiene, en donde los educadores deben supervisar el proceso de alimentación.
- **Aseo:** se debe aprovechar los momentos de aseo como estimulantes para el aprendizaje

- **Descanso:** se debe realizar momentos en el día en donde se realice la siesta dependiendo de la edad de cada niño, es importante un ambiente cómodo y tranquilo.
- **Juego al aire libre:** es importante para el desarrollo integral saludable, es así que se debe organizar y acompañar en todas las actividades que se realicen en los ambientes exteriores.
- **Juego en rincones:** durante la jornada de trabajo es importante que hayan omentos en donde los niños se diviertan en los rincones para así estimular los diferentes ámbitos de aprendizaje.
- **Actividades finales:** al terminar la jornada de clase, es importante que se celebren y reconozcan los logros del día y se despidan de los compañeros y maestras.

Finalmente se considera importante realizar una asociación de los aspectos planteados en el currículo de educación inicial y en la guía metodológica, en relación a los diferentes modelos pedagógicos que se plantea para la educación inicial, en donde se considera importante el desarrollo del estudiante en varios aspectos de su vida, desde el nivel social, cognitivo y afectivo, es decir, se enfoca en la preparación del estudiante para los diversos momentos de la vida, para la solución adecuada de los problemas y para que se dé un desarrollo integral del mismo, es por ello que se relaciona a estos planteamientos con el modelo pedagógico cognitivo y el modelo pedagógico interestructurante, ya que tiene como finalidad principal guiar al estudiante para que se generen los conocimientos en base a sus necesidades e intereses.



### 3.10. Fundamentos psicológicos y pedagógicos de la educación inicial

Para poder entender el proceso educativo, es importante tomar en cuenta ciertas bases y fundamentos, tanto psicológicos como pedagógicos, que influyen en ese proceso de educación, tomando en cuenta que la labor primordial del docente es la enseñanza, nos basamos principalmente en ella para poder determinar el trabajo que éste realiza en el aula de clase.

La concepción pedagógica que se tiene de la educación inicial, es decir el proceso de enseñanza y aprendizaje en esta edad, está íntimamente ligado con la formación y desarrollo de los niños y niñas, por lo cual, es importante tomar en cuenta dentro del aspecto educativo, el desarrollo psicológico infantil que van teniendo los estudiantes.

Tomando en cuenta este aspecto, dentro de las diferentes perspectivas, tanto pedagógicas, como psicológicas, la enseñanza se nutre principalmente de cuatro elementos fundamentales:

- **El currículo:** dentro del cual se plantea las estrategias didácticas y métodos adecuados para el proceso de enseñanza, así como los valores y principios que se necesita que las nuevas generaciones aprendan y lo vivan.
- **La relación maestro – alumno:** en donde es primordial la comunicación, tomando en cuenta las individualidades de cada persona.
- **Proceso de aprendizaje:** en donde es importante determinar la manera de aprendizaje que tiene cada estudiante y fomentar el proceso didáctico para cada uno de ellos.
- **Finalmente tenemos el contexto:** el proceso educativo no se da aisladamente, esto va relacionado íntimamente con el medio, el momento y las personas que participan en determinado proceso.

Los fundamentos y las bases pedagógicas y psicológicas, son primordiales para soportar el proceso de enseñanza y aprendizaje, es por ello que deben ser completamente entendidas por los docentes, para utilizar métodos, estrategias y recursos adecuados a la edad de los estudiantes, siempre relacionados y satisfaciendo las necesidades individuales de cada uno, es decir, la comprensión adecuada del currículo, la relación que se da entre maestro y alumno y los diferentes procesos de aprendizaje, son aspectos fundamentales que se deben tomar en cuenta para la planeación didáctica y para proveer los modelos y procedimientos de enseñanza y de evaluación de los diferentes aprendizajes que se les imparte a los estudiantes.

#### **4. Metodología**

Para el abordaje del tema, se va a utilizar la metodología de tipo cualitativo, a través de la cual se realizará el estudio del currículo de educación inicial, considerando los ejes y ámbitos de desarrollo y de aprendizaje, así como también los objetivos y destrezas que se debería trabajar en cada subnivel.

Se realizará una revisión también de los diferentes modelos pedagógicos de la educación inicial, siguiendo la base del marco teórico referencial, para lo cual se analizará la planificación de trabajo de la docente encargada del nivel inicial 2, con la finalidad de determinar cuál es el modelo pedagógico que utiliza la maestra en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños. Analizar las diferentes planificaciones que se realizan para cada clase, la metodología, el tiempo, los recursos y materiales que se utilizan para el proceso de enseñanza, se analizará el PEI de la institución y se aplicará una encuesta a la Directora y docente del Centro de Desarrollo Infantil.

Además se realizará una observación participante, la cual es considerada como un método que se utiliza con la finalidad de recopilar información y datos, teniendo como objetivo la familiarización con el grupo que se está estudiando, en base a una participación con ellos y con la docente encargada, esta observación se realizó durante el tiempo de un mes y medio en el Centro de Desarrollo Infantil Apendilandia, en donde se observarán y analizarán las clases dictadas por la docente. La observación se realizará a través de la participación en el aula de clase con los estudiantes y con los niños, y se irá registrando los parámetros importantes en una matriz de observación y análisis de la planificación de clase realizada por la docente.

Finalmente se desarrollarán entrevistas semiestructuradas a los directivos y docentes de la institución, la cual consiste en realizar preguntas abiertas y cerradas en donde se abordan tema específico a manera de conversación con la finalidad de recabar información que nos permita analizar sobre los modelos de enseñanza que se utiliza, las diferentes metodologías para lograr un adecuado proceso de aprendizaje en los estuantes, así como también los materiales y recursos que se utilizan para este proceso.

## 5. Análisis de resultados

### 5.1. Análisis del currículo de educación inicial

**Eje de desarrollo personal y social:** a partir del análisis de este eje se puede determinar que el currículo propuesto por el ministerio de educación, está sustentado en el modelo pedagógico autoestructurante, debido a que se determina que el aprendizaje se va a dar en base a la relación que tenga el niño con su entorno, es decir con su familia y con la sociedad, de manera que se promueve el desarrollo de su autoestima e identidad, este se puede desarrollar considerando los primeros vínculos afectivos que tenga el niño, de esta manera se da un desarrollo y aprendizaje en base a la experimentación propia.

**Eje de descubrimiento natural y cultural:** en este eje se fomenta el desarrollo de las habilidades de pensamiento en base a la interacción que tiene el niño con el medio que lo rodea, es decir, se basa en la experimentación con los elementos que tiene en su entorno, de esta manera se fomenta el descubrimiento del mundo y el entendimiento de las relaciones que existen dentro de los elementos del medio natural y cultural, es así que se determina que este eje está en relación con el modelo pedagógico autoestructurante.

**Eje de expresión y comunicación:** este eje expresa un desarrollo de la capacidad de expresión y comunicación del niño, en base a la utilización de diversas lenguas y formas de lenguaje, con la finalidad de exteriorizar las ideas, pensamientos y sentimientos, es así que se fomenta una apropiación del conocimiento y de las diversas formas de expresión propias del niño para que se dé de forma consciente, por lo que se considera una relación con el modelo pedagógico interestructurante el

cual se basa en un desarrollo cognitivo, social y afectivo del niño, considerando que el lenguaje tiene una finalidad de interacción social.

Después de realizar un análisis de cada uno de los ejes de desarrollo del Currículo de Educación Inicial, se determina que el modelo pedagógico en el cual se basa para su desarrollo es el autoestructurante, ya que en la mayoría de los ámbitos se consideran aspectos relacionados con la interacción y experimentación del niño con el medio y con los elementos que lo rodean con la finalidad de adquirir el conocimiento adecuado y lograr un desarrollo de pensamiento adecuado, es así que la docente en las clases observadas utilizó material didáctico acorde al tema planificado que facilite el proceso de aprendizaje, permitiendo al niño la manipulación del mismo, siendo la docente una guía en las actividades ya que los niños iban adquiriendo el conocimiento gracias a la interacción que realizaban con los objetos.

## **5.2. Análisis de la entrevista al personal directivo**

Al realizar la entrevista a la Directora de la institución, se pudo observar que si existe el conocimiento acerca de los modelos pedagógicos pero desde una visión general, se obtuvo la información adecuada con la que se pudo determinar que existen dos modelos pedagógicos con el cuales se trabaja en la institución educativa, iniciando con el modelo pedagógico autoestructurante, ya que se consideraron aspectos relacionados con el aprendizaje en base a la experimentación y a la relación adecuada que se debe establecer ente el niño, la docente y el conocimiento que se está impartiendo, se mencionó un rechazo hacia la enseñanza tradicional en donde la docente era quien impartía el conocimiento sin permitir una participación del estudiante, es así que en el Centro Infantil, se considera como primordial el proceso

de enseñanza y aprendizaje en donde el niño participe, interactúe y experimente los diferentes conocimientos.

En segundo modelo que se determina importante en la enseñanza del Centro Infantil, es el modelo interestructurante, ya que se considera importante también que el niño logre un adecuado desarrollo no únicamente académico, sino en las áreas cognitivas y desarrollo intelectual del niño, en donde se le enseñe ser crítico, y a poder realizar los análisis adecuados de las situaciones que se le presenten, en el área socio afectiva, siendo capaz de relacionarse socialmente con la finalidad de poder también expresar adecuadamente sus emociones y sentimientos, sin sentirse reprimido y finalmente el área personal, formando adecuadamente su autonomía y lo más importante un adecuado autoestima.

La Directora de la Institución pone con un punto primordial dentro de su práctica docente y considerar dentro del desarrollo de sus estudiantes la adecuada relación que la docente de generar con sus estudiantes, la confianza que debe existir entre ellos lo que facilite que el niño adquiera un conocimiento adecuado en base a la interacción y experimentación, así como también fomentar un desarrollo integral en todos los aspectos no únicamente académicos.

### **5.3. Análisis de la observación de la clase**

Se realizó una observación participativa, durante un período de un mes y medio de la clase impartida por la docente del grupo inicial II, en el Centro de Desarrollo Infantil Aprendilandia, y se obtuvo los siguientes resultados.

**Objetivo de la clase:** el objetivo propuesto para cada una de las clases tuvo un enfoque dentro del modelo autoestructurante, ya que siempre se planificaba en base a la experimentación del niño con material adecuado dependiendo de la clase preparada, es así que el niño adquiriría el conocimiento no basándose en el contenido sino mediante la interacción, indagación fomentando incluso la curiosidad.

**Manejo del grupo:** el manejo que utilizaba la docente se relaciona con un modelo autoestructurante, siempre se realizaban actividades en donde el niño podía interactuar con la maestra e incluso con los elementos que se encontraban en su entorno, la docente fomentaba siempre el desarrollo de la creatividad.

**Metodología utilizada:** la metodología que la docente utilizaba siempre era participativa, realizaba inicialmente la clase en donde hacía interactuar a todos los niños, se realizaban actividades en donde el niño experimentaba con materiales, y las actividades eran creativas, sin embargo también se utilizaba mucho el desarrollo de aspectos cognitivos, de análisis, y de expresión de sus emociones y afectos, es así que se relaciona la metodología con un modelo interestructurante.

**Contenidos impartidos:** los contenidos impartidos hacia los niños, no se daban de manera tradicional, sino en base a la participación e interacción, la docente daba la clase y posteriormente hacía actividades lúdicas en donde todos los niños participaban, todos los contenidos estaban basados en el currículo de educación inicial, así como en la planificación general que se tiene en la institución, se relacionan los conocimientos con un modelo interestructurante, porque los contenidos estaban siempre enfocados a desarrollar su inteligencia, su creatividad, su desarrollo social, afectivo y personal fomentando la seguridad y autoestima,



**Materiales utilizados:** la docente utilizaba materiales didácticos que puedan ser manipulados por los estudiantes, de manera que el aprendizaje se daba en base a la experimentación de los niños con ellos, relacionando este aspecto a un modelo autoestructurante.

**Importancia que se le da al estudiante:** inicialmente es importante recalcar que se fomenta siempre una relación adecuada entre la docente y los niños, la cual está basada en la confianza y el respeto, la docente le da un valor importante a los niños, de manera que en cada una de las actividades se fomenta la participación de ellos considerando que ellos deben llevar su propio desarrollo académico, siendo la maestra una guía dentro de este proceso, se relaciona este aspecto con un modelo autoestructurante.

**Función del docente:** la función de la docente dentro de cada una de las clases era de guía, ella dirigía las actividades que realizaban los niños pero permitiendo que se dé un desarrollo del conocimiento en base a la experimentación del propio niño para un buen aprendizaje, es así que la docente únicamente se convertía en facilitadora del proceso impartiendo las indicaciones y la información adecuada, se relaciona esta función con un modelo autoestructurante.

#### **5.4. Análisis del PEI de la institución**

**Instrumentos de evaluación:** la elaboración de los instrumentos de evaluación del PEI, se lo realizó con la participación de docentes y directivos del Centro Infantil, los objetivos propuestos dentro de estos aspectos están relacionados con el fomentar un adecuado desarrollo de los niños en los niveles académico, social, afectivo,

intelectual, personal, con la ayuda de los docentes quienes son considerados como una guía y facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, desde este punto de vista se considera que se basa en un modelo autoestructurante.

**Ofertas y servicios:** este aspecto está enfocado al bienestar de los niños, dentro de varios aspectos, académico, salud, psicológico y familiar, detallando la importancia de cada uno de ellos y la finalidad de lograr un adecuado proceso de desarrollo integral en el niño, incluyendo todos los aspectos de la vida del mismo, es así que se considera relacionarlo con un modelo interestructurante.

**Perfiles del personal:** para determinar los perfiles establecidos de cada uno del personal que labora en el Centro Infantil, se realizó un estudio exhaustivo acerca de cómo debe ser la labor de ellos dentro del proceso de desarrollo de los niños, es así que se plantea que los profesionales del Centro son considerados como una guía que favorece un adecuado proceso de aprendizaje en los estudiantes, personas que sean parte de una mejora dentro del desarrollo integral de los niños, pero incentivando a que los conocimientos sean adquiridos en base al esfuerzo y proceso del propio estudiante, es así que se relaciona este aspecto con un modelo autoestructurante.

**Planes adjuntos:** así como se determinó en aspectos anteriores, los diferentes planes adjuntos elaborados por personal del centro infantil, tienen el enfoque de favorecer el desarrollo del niño de una manera integral en base a la adecuada interacción que el niño debe tener con su medio, es decir con su familia, en su escuela y en la sociedad, de esta manera se considera que los diferentes planes establecidos por la institución tienen una perspectiva desde el modelo autoestructurante, usando como base la experimentación y el aprendizaje en base al juego.

## **5.5. Análisis de la encuesta al personal docente**

La encuesta se realizó a la docente del nivel Inicial II del Centro de Desarrollo Infantil Aprestilandia, en donde se determinó que existe el conocimiento de los diferentes modelos pedagógicos de educación inicial y un adecuado enfoque de los mismos dentro de su proceso de aprendizaje en el aula, como se mencionó anteriormente, la institución se basa en dos modelos pedagógicos, el modelo interestructurante con la finalidad de desarrollar adecuadamente los diferentes ámbitos del niño desde un aspecto integral, así como también el modelo autoestructurante, utilizando la interacción y experiencia como medios de aprendizaje.

Al realizar el análisis de las respuestas obtenidas por la docente, se puede determinar que el modelo principal que utiliza la docente es el autoestructurante, ya que se manifiesta que lo primordial para este proceso de aprendizaje es la experiencia que pueda tener el niño de las cosas que están en su medio, así como el desarrollo de la creatividad como método de enseñanza, se considera la repetición mecánica como un método que no se pone en práctica dentro del aula, ya que se considera que la forma más adecuada de adquisición de información es la manipulación que tienen los niños respecto a los materiales que se utilizan para impartir cada una de las clases, así como también se pone énfasis en el desarrollo del pensamiento basándose siempre en las necesidades e intereses que tiene cada uno de ellos, respetando el ritmo de aprendizaje de cada niño.

## **6. Presentación de hallazgos**

Para la elaboración de los diferentes instrumentos que se utilizó en la observación y análisis del centro infantil, se basó en los modelos pedagógicos planteados por Zubiría, ya que al ser los más actuales, recopilan información y aspectos muy claros sobre los diferentes procesos de enseñanza que se da con los niños en las instituciones educativas, es así que los modelos pedagógicos utilizados para este análisis fueron: modelo pedagógico autoestructurante, interestructurante y heteroestructurante.

Los modelos pedagógicos seleccionados están enfocados a los tipos de enseñanza que las docentes pueden utilizar en el aula de clase, y al papel que el docente tiene en el proceso de aprendizaje, considerando desde el rol de autorizar y ser que conoce toda la información hasta ser considerado como una guía y facilitador dentro del aula, así como también la adquisición de conocimientos va enfocado desde una clase magistral hasta la experimentación con los objetos y materiales que faciliten que el niño vaya creando su propio aprendizaje.

Al realizar la revisión del currículo de educación inicial, se observó una gran relación con estos modelos pedagógicos planteados, dentro de las destrezas y los diferentes objetivos propuestos para el trabajo con cada edad, es así que los diferentes documentos como el PEI de la institución tiene una gran coherencia y relación con lo que ha sido propuesto por el ministerio de educación y lo que plantea como una base para el trabajo en cada una de las instituciones educativas.

## Conclusiones

Los modelos pedagógicos nacen a partir de escenarios sociales, culturales y políticos que están determinados por la sociedad, se inició con el ideal del ciudadano educado y con la instrumentación de elementos que hacen necesaria la acción educativa.

Actualmente el rol del maestro no es solo el proporcionar información y controlar la disciplina dentro del aula, sino más bien debe ser un mediador entre el estudiante y el ambiente, y pasa a ser un acompañante del mismo.

Una primera clasificación de los modelos pedagógicos considera al 1 modelo pedagógico tradicional el cual considera los estudiantes como receptores y al docente como la autoridad que imparte la información, el modelo romántico que plantea al docente como auxiliar del alumno y su meta es el desarrollo natural del estudiante, por otro lado el modelo conductista plantea que el docente es intermediario y el estudiante quien trasmite los saberes técnicos y finalmente el modelo cognitivo que pone al docente como facilitador de un ambiente de experiencias para que el niño desarrolle las capacidades cognitivas superiores

Una segunda clasificación de los modelos, lo plantea De Zubiría, y se establecen tres modelos, el heteroestructurante, en donde se da un aprendizaje mecánico y memorización de contenidos, el modelo pedagógico autoestructurante que enfoca que los logros del estudiante se da en base a sus propios avances y experiencias y finalmente el modelo interestructurante que se da el aprendizaje en base a los intereses de los estudiantes.

Inicialmente se plantearon los modelos pedagógicos como una base para el proceso de enseñanza y aprendizaje, posteriormente de esto se da la creación principalmente del Currículo de Educación Inicial, con la finalidad de lograr un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes.

La metodología utilizada para la obtención de los resultados del presente proyecto fue de tupo cualitativa y se realizó la revisión de, currículo de educación inicial, el PEI de la institución educativa, el análisis de la planificación de clase y de la entrevista a docente y directora del Centro infantil, en base a una observación participante se recabo la información necesaria para el análisis posterior de los resultados.

Finalmente se considera que después de realizar la revisión y análisis de los diferentes resultados de los instrumentos utilizados, y vincularlos con los modelos pedagógicos De Zubiría se considera que el Centro de Desarrollo Infantil Apendilandia utiliza dentro de su practica el modelo pedagógico autoestructurante, considerando principalmente que se usa la experimentación y manipulación de objetos y materiales didácticos para que el niño vaya desarrollando y adquiriendo el conocimiento, siendo la docente únicamente una guía y facilitadora de ese proceso promoviendo al desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños.

## Referencias

- Abbagnano, N. (1992). *Historia de la Pedagogía*. Madrid, España: Fondo de cultura economica.
- Asensio, A., Elvir, P., & Celso, L. (2006). *La atencion y educacion de la primera infancia en centroamerica: desafíos y perspectivas*. España: Ediciones de la U.
- Avendaño, W. (2013). Un modeloo pedagógico en la educación. *Luna Azul*, 5 - 20.
- Bernet, Gonzales, A., & Jaume. (2005). pedagogias de la modernidad y discursos potmodernos sobre la educacion. *Revistade educacion*, 219 - 248.
- Colom, A., Bernabeu, J., Dominguez, E., & Sarramona, J. (2002). *Teorias e Instrucciones contemporaneas de la educación*. Barcelona, España: Ariel.
- De Zubiría, J. (2010). *Los modelos Pedagógicos - hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Flores Ochoa, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá, Colombia: McGraw-Hill.
- Gómez, & Polanía, N. R. (2008). *Estilos de Enzñanza y Modelos Pedagógicos*. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Hernao, C. R. (18 de agosto de 2005). *Modelos Pedagógicos.docx*. Recuperado el 13 de mayo de 2018, de <https://portafolioaprendizaje.wikispaces.com/file/view/ModeloPedagogico.pdf>

Konstantinov, Medinsku, & Shabaeva. (14 de septiembre de 2008). *Historia de la Pedagogía*. Recuperado el 20 de mayo de 2018, de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39432038/Historia\\_de\\_la\\_Pedagogia\\_N.A.\\_KONSTANTINOV\\_\\_E.N.\\_MEDINSKI\\_\\_M.F.\\_SHABAEVA.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1526869172&Signature=IORJ5ODbkxGCTzMBRJR65Wqr5xE%3D&response-content-disposi](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39432038/Historia_de_la_Pedagogia_N.A._KONSTANTINOV__E.N._MEDINSKI__M.F._SHABAEVA.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1526869172&Signature=IORJ5ODbkxGCTzMBRJR65Wqr5xE%3D&response-content-disposi)

León Pereira, T. (7 de febrero de 2013). *Polémica ae*. Recuperado el 22 de marzo de 2018, de <file:///C:/Users/KARI/Downloads/Dialnet-EducarHoyEnColombia-2041006.pdf>

Ministerio de Educación . (2014). *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial*. Quito.

Ministerio de Educación. (2014). *18.054 estudiantes fueron inscritos al sistema nacional fiscal hasta la mañana de este martes*. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de <https://educacion.gob.ec/18-054-estudiantes-fueron-inscritos-al-sistema-nacional-fiscal-hasta-la-manana-de-este-martes/>

Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo Educación Inicial 2014*. Quito, Pichincha, Ecuador.

Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación. Y Ministerio de Bienestar Social Programa Nuestros Niños. (2002). *Referente curricular para la educación inicial de los niños y niñas de cero a cinco años. Volemos alto claves para cambiar el mundo ¡dale cinco minutos!* Quito, Pichincha, Ecuador.



Ortiz Ocaña, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Cuba: Ediciones de la U.

Pautasso, J. (2009). Genealogía de la Educación Inicial en el Ecuador. *Alteridad*, 56-64.

Perelló, J. (1995). *Apuntes de la historia de la Educación*. Quito, Pichincha, Ecuador: Abya - Yala.

Pinto, A., & Lucila, C. (24 de noviembre de 2008). *Los modelos pedagogicos*. Recuperado el 01 de mayo de 2018, de <https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf>

Sangoquiza, L. (2010). *Curso para Docentes*. Riobamba, Chimborazo, Ecuador: Graficas Noriega.

## Anexos

### Anexo 1. Análisis del currículo de educación inicial

Eje de descubrimiento natural y cultural

Ámbito	Modelo heteroestructurante	Modelo autoestructurante	Modelo interestructurante
Descubrimiento del medio natural y cultural			
Relaciones lógico – matemáticas			
Relaciones con el medio natural y cultural			

Eje de desarrollo personal y social

Ámbito	Modelo heteroestructurante	Modelo autoestructurante	Modelo interestructurante
Identidad y autonomía			
Convivencia			
Vinculación emocional y social			

Eje de expresión y comunicación

Ámbito	Modelo heteroestructurante	Modelo autoestructurante	Modelo interestructurante
Expresión del cuerpo y motricidad			
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal			
Comprensión y expresión del lenguaje			
Expresión artística			
Expresión corporal y motricidad			

## **Anexo 2. Entrevista a personal directivo**

**Institución:** \_\_\_\_\_

**1. ¿Conoce usted acerca de los diferentes modelos pedagógicos?**

---

---

**2. ¿Conoce cuál es el objetivo de los modelos pedagógicos?**

---

---

**3. ¿Cuál es la importancia de la utilización de un modelo pedagógico como base para el proceso de enseñanza en su institución?**

---

---

**4. ¿Qué modelo pedagógico se utiliza en la metodología de enseñanza de su institución?**

---

---

**5. ¿Qué aspecto consideró importante para la selección del modelo pedagógico base para su institución?**

---

---

**6. ¿Por qué se utiliza ese modelo pedagógico como base de la metodología de su institución?**

---

---

### Anexo 3. Observación de la clase

Nombre del observador: \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

	<b>Modelo heteroestructurante</b>	<b>Modelo autoestructurante</b>	<b>Modelo interestructurante</b>
<b>Objetivo de la clase</b>			
<b>Manejo del grupo</b>			
<b>Metodología utilizada</b>			
<b>Contenido impartido</b>			
<b>Materiales utilizados</b>			
<b>Importancia que se le da al estudiante</b>			
<b>Función del docente</b>			

#### Anexo 4. Análisis del PEI de la institución

<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Modelo heteroestructurante</b>	<b>Modelo autoestructurante</b>	<b>Modelo interestructurante</b>
<b>Encuesta a padres de familia o representantes</b>			
<b>Historia de la institución educativa</b>			
<b>Procesos internos de la institución</b>			

<b>Ofertas y servicios</b>	<b>Modelo heteroestructurante</b>	<b>Modelo autoestructurante</b>	<b>Modelo interestructurante</b>
<b>Cuidado diario</b>			
<b>Educación inicial</b>			
<b>Atención médica</b>			
<b>Atención psicológica</b>			
<b>Coordinación con la familia</b>			
<b>Servicios adicionales</b>			

<b>Perfiles del personal</b>	<b>Modelo heteroestructurante</b>	<b>Modelo autoestructurante</b>	<b>Modelo interestructurante</b>
<b>Directora</b>			
<b>Docentes</b>			
<b>Estudiantes</b>			
<b>Médico</b>			
<b>Psicóloga</b>			
<b>Planes adjuntos</b>	<b>Modelo heteroestructurante</b>	<b>Modelo autoestructurante</b>	<b>Modelo interestructurante</b>
<b>Plan de mejora institucional</b>			
<b>Componentes de evaluación</b>			
<b>Código de convivencia</b>			

### Anexo 5. Encuesta a personal docente

**Institución:** \_\_\_\_\_

**Instrucción:** marca con una x en el casillero correspondiente en los siguientes enunciados

Preguntas	Mucho	Poco	Nada
¿Conoce acerca de los diferentes modelos pedagógicos?			
¿Conoce la importancia del uso de los modelos pedagógicos en educación inicial?			
¿Busca desarrollar la creatividad en sus estudiantes y lo utiliza como método de enseñanza?			
Usted: ¿enfoca el proceso de enseñanza que realiza con sus estudiantes en base a los intereses y necesidades de cada uno de ellos?			
¿Considera que sus estudiantes aprenden con mayor facilidad si se prioriza la repetición mecánica de la información?			
Usted: ¿ha notado que sus estudiantes se apropian del conocimiento e información que usted les imparte diariamente?			
¿Ha influenciado el ambiente y la cultura a la que pertenecen sus estudiantes, para que logren la adquisición del conocimiento de manera adecuada e integral?			
¿Utiliza el refuerzo y castigo como método de disciplina dentro del aula con sus estudiantes?			
¿Para una adecuada adquisición de la información usted utiliza en el aula la experimentación y manipulación con sus estudiantes?			
¿Dentro de sus planificaciones diarias, usted considera el desarrollo de pensamiento, cognición, afecto y acción del estudiante?			