

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE CUENCA**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA**

*Trabajo de titulación previo a la  
obtención del título de Licenciada  
en Ciencias de la Educación*

**PROPUESTA METODOLÓGICA:**

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE  
LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE LENGUAJE PARA NIÑAS Y NIÑOS  
DE 2 A 3 AÑOS EN EL CNH LOS EXPLORADORES DE LA PARROQUIA  
JADÁN, AÑO LECTIVO 2017-2018**

**AUTORA:**

MARÍA ETELVINA JADÁN TENESACA

**TUTOR:**

LIC. VINICIO ORDÓÑEZ JARA MGST

CUENCA - ECUADOR

2019

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, María Etelvina Jadán Tenesaca con documento de identificación N° 010379895-5, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: **ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE LENGUAJE PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN EL CNH LOS EXPLORADORES DE LA PARROQUIA JADÁN, AÑO LECTIVO 2017-2018**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: *Licenciada en Ciencias de la Educación*, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, enero de 2019.

  
María Etelvina Jadán  
C.I.010379895-5

## CERTIFICACIÓN

Yo, Marco Vinicio Ordóñez Jara, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE LENGUAJE PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN EL CNH LOS EXPLORADORES DE LA PARROQUIA JADÁN, AÑO LECTIVO 2017-2018**, realizado por María Etelvina Jadán Tenesaca obteniendo la *Propuesta Metodológica* que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, enero de 2019.



Mgst. Vinicio Ordóñez Jara

C.I.:0101803039

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, María Etelvina Jadán Tenesaca con cédula número 010379895-5, autora del trabajo de titulación: **ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE LENGUAJE PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN EL CNH LOS EXPLORADORES DE LA PARROQUIA JADÁN, AÑO LECTIVO 2017-2018**, certifico que el total del contenido de la *Propuesta Metodológica* es de mi exclusiva responsabilidad y autoría

Cuenca, enero de 2019



María Etelvina Jadán  
C.I.010379895-5

## **DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO.**

**DEDICATORIA:** Este proyecto de tesis dedico en primer lugar a Dios, a mi esposo y a mis hijas. A Dios porque me ha dado la vida, la salud y la inteligencia todos los días, me ha cuidado y me lleno de fortaleza para continuar, a mi querido esposo quien ha sido el apoyo incondicional permanente en los momentos que necesitaba, a lo largo del tiempo de estudio, ha sido mi hombro derecho en los momentos de apoyo en todo momento. Entregando su entera confianza en cada desafío que se me presentaba sin desconfiar ni un solo momento en mi talento y capacidad. Por ello mi gratitud y entera confianza. A mis hijas por ser el motor fundamental, que por ellas he luchado día a día. Los amo con mi vida.

**AGRADECIMIENTO:** En primer lugar agradezco a Dios por guiarme en mi camino y por permitirme concluir con mi objetivo. No tengo palabras para expresar mi amor y mi gratitud por mi esposo, por su fe, su generosidad y su incansable ayuda en todo momento, gracias a él he llegado a terminar una etapa propuesta en mi vida. A cada uno de los miembros de mi familia por su fuerza y apoyo incondicional, por haberme ayudado y llevado hasta el nivel académico que me encuentro actualmente. Y por supuesto a mi querida Universidad y a todas las autoridades, por permitirme concluir con una etapa de mi vida, gracias por la paciencia, orientación y guía en el desarrollo de esta investigación. **MARÍA-**

## RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como objetivo instrumentar una estrategia metodológica que contribuya a mejorar los aprendizajes de los niños de 2 a 3 años en el área de lenguaje, en el programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) de la Unidad de Atención “Los Exploradores” de la Parroquia Jadán. Realizado un diagnóstico y detectada la problemática se procede a la construcción de un Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de investigación. Se acudió a técnicas e instrumentos apropiados para el levantamiento de información cualitativa que luego de su análisis e interpretación de datos de las variables investigadas poder fundar las conclusiones y recomendaciones oportunas. En función de lo expuesto en la investigación sobre la situación real del estado de desarrollo del lenguaje en la primera infancia se plantea una “estrategia metodológica” para superar la problemática detectada tomado en cuenta que el aprendizaje de la expresión es un proceso lento en el que el niño o niña enjuicia gracias a las continuas interacciones que se producen dentro del entorno, que el progreso normal del lenguaje en los niños y niñas se va dando de forma progresiva, por diferentes etapas, teniendo en cuenta las características individuales y ritmos, las mismas que deben cumplirse en ciertos periodos de tiempo y edad.

**Palabras clave:** Propuesta metodológica, lenguaje oral, problemas de aprendizaje, primera infancia.

## ÍNDICE GENERAL.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....	ii
CERTIFICACIÓN .....	iii
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD .....	iv
DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN .....	vi
ÍNDICE GENERAL. ....	vii
INDICE DE FIGURAS. ....	ix
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
1. PROBLEMA.....	1
2. OBJETIVOS. ....	4
2.1. Objetivo general.....	4
2.2. Objetivos específicos. ....	4
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. ....	5
3.1. Aproximación Conceptual. ....	5
3.1.1. El Lenguaje.....	5
3.1.2. Pensamiento, Lenguaje y Educación. ....	6
3.1.3. Etapas del desarrollo del habla y el lenguaje del niño y niña. ....	7
3.1.4. Etapas del lenguaje. ....	8
3.2. El Lenguaje en las Teorías del Aprendizaje. ....	9
3.2.1. Teoría conductista según Skinner. ....	9
3.2.2. Teoría constructivista social. ....	9
3.2.3. Teoría crítica. ....	11
3.2.4. El acto didáctico-comunicativo según Klafki.....	12
3.3. Juego y Desarrollo del Lenguaje. ....	13
3.3.1. El juego como base. ....	13
3.3.2. Característica de la Metodología del Juego. ....	14

3.4. Desarrollo del Habla y el Lenguaje. ....	16
3.4.1. Desarrollo de lenguaje en niños de 2 a 3 años. ....	16
3.4.2. Influencia de los padres y madres en el desarrollo del lenguaje. ....	17
3.5. Comprensión y Expresión del Lenguaje. ....	18
3.6. Procesos de Desarrollo de Lenguaje según Piaget. ....	18
3.7. Retraso en el desarrollo de habla o del lenguaje. ....	19
4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN. ....	21
4.1. Nivel de Investigación. ....	21
4.2. Tipo de investigación. ....	21
4.3. Partes de la propuesta. ....	21
4.4. Técnicas e Instrumentos. ....	22
4.4.1. Técnica de observación. ....	22
4.4.2. Técnica de entrevista. ....	26
4.5. Métodos de investigación. ....	26
5. ANÁLISIS Y RESULTADOS. ....	28
5.1. Encuesta Dirigida a Padres de Familia. ....	28
6. estrategia metodológica. ....	46
6.1. La Granja. ....	47
6.2. La Señora Lengua. ....	48
6.3. Mis Amigos los Títeres. ....	50
6.4. Jugar A Soplar. ....	52
7. CONCLUSIONES. ....	54
8. RECOMENDACIONES. ....	55
9. BIBLIOGRAFÍA. ....	56

## INDICE DE FIGURAS.

Ilustración 1. Utiliza expresiones con sentido completo y forma frases de dos palabras. ....	22
Ilustración 2. Hace y responde a preguntas.....	23
Ilustración 3. Comprende ordenes sencillas.....	24
Ilustración 4. Comprende y establece conversaciones sencillas. ....	24
Ilustración 5. Describe imágenes de su entorno.....	25
Ilustración 6. Es normal el desarrollo del lenguaje de su hijo.....	28
Ilustración 7. El embarazo de su hijo fue normal.....	29
Ilustración 8. Hubo problemas en el parto. ....	29
Ilustración 9. El niño lloro al nacer.....	30
Ilustración 10. El peso del niño al nacer fue normal.....	30
Ilustración 11. El color del niño al nacer fue normal.....	31
Ilustración 12. El niño utiliza gritos para expresar su dolor.....	31
Ilustración 13. El primer mes gritaba con frecuencia.....	32
Ilustración 14. El llanto antes de lactar era bastante corriente.....	33
Ilustración 15. La audición del niño fue normal.....	33
Ilustración 16. La visión del niño era normal.....	34
Ilustración 17. Cuando el niño se encontraba tranquilo en sus primeros meses imitaba un sonido vocálico.....	34
Ilustración 18. Recuerda a qué edad comenzó el balbuceo.....	35
Ilustración 19. Al noveno mes el niño repite los sonidos.....	35
Ilustración 20. La palabra mamá lo dijo aproximadamente al término del primer año.....	36
Ilustración 21. En torno a los diez meses el niño se comunicaba a través de vocalizaciones, miradas y gestos.....	37
Ilustración 22. La palabra papá comenzó a utilizar en el primer año de edad.....	37
Ilustración 23. A partir del año comenzó a pronunciar varias palabras.....	38
Ilustración 24. Recuerda si le preguntaba qué es esto.....	39
Ilustración 25. Le ha contado cuentos o historias a su hijo.....	39
Ilustración 26. Cuando tenía dos años utilizaba oraciones.....	40
Ilustración 27. Su hijo se expresa correctamente.....	41
Ilustración 28. Cuando su hijo jugaba solía hablar solo.....	41
Ilustración 29. Utilizaba los pronombres sin problemas.....	42
Ilustración 30. Su habla se entiende correctamente.....	43

Ilustración 31. Al niño le gusta contar sus vivencias y acontecimientos vividos en la jornada. .....	43
Ilustración 32. Insiste con mucha frecuencia el porqué de las cosas. ....	44
Ilustración 33. Considera que su niño está en un ambiente de sobreprotección de parte de Ud. .....	44
Ilustración 34. Le ha brindado o buscado apoyo en el lenguaje para su hijo.....	45
Ilustración 35. Animales domésticos. ....	47
Ilustración 36. Lengua habladora. ....	48
Ilustración 37. “Conversando con mis amigos sobre la alimentación”.....	50
Ilustración 38. “Mover Bolitas De Espuma Flex Dentro De Una Botella”.....	52

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Utiliza expresiones con sentido completo y forma frases de dos palabras. ....	22
Tabla 2. Hace y responde a preguntas. ....	23
Tabla 3. Comprende ordenes sencillas. ....	24
Tabla 4. Comprende y establece conversaciones sencillas. ....	24
Tabla 5. Describe imágenes de su entorno. ....	25
Tabla 6. Es normal el desarrollo del lenguaje de su hijo. ....	28
Tabla 7. El embarazo de su hijo fue normal. ....	28
Tabla 8. Hubo problemas en el parto. ....	29
Tabla 9. El niño lloro al nacer. ....	30
Tabla 10. El peso del niño al nacer fue normal. ....	30
Tabla 11. El color del niño al nacer fue normal. ....	31
Tabla 12. El niño utiliza gritos para expresar su dolor. ....	31
Tabla 13. El primer mes gritaba con frecuencia. ....	32
Tabla 14. El llanto antes de lactar era bastante corriente. ....	32
Tabla 15. La audición del niño fue normal. ....	33
Tabla 16. La visión del niño era normal. ....	33
Tabla 17. Cuando el niño se encontraba tranquilo en sus primeros meses imitaba un sonido vocálico. ....	34
Tabla 18. Recuerda a qué edad comenzó el balbuceo. ....	35
Tabla 19. Al noveno mes el niño repite los sonidos. ....	35
Tabla 20. La palabra mamá lo dijo aproximadamente al término del primer año. ....	36
Tabla 21. En torno a los diez meses el niño se comunicaba a través de vocalizaciones, miradas y gestos. ....	37
Tabla 22. La palabra papá comenzó a utilizar en el primer año de edad. ....	37
Tabla 23. A partir del año comenzó a pronunciar varias palabras. ....	38
Tabla 24. Recuerda si le preguntaba qué es esto. ....	39
Tabla 25. Le ha contado cuentos o historias a su hijo. ....	39
Tabla 26. Cuando tenía dos años utilizaba oraciones. ....	40
Tabla 27. Su hijo se expresa correctamente. ....	41
Tabla 28. Cuando su hijo jugaba solía hablar solo. ....	41
Tabla 29. Utilizaba los pronombres sin problemas. ....	42
Tabla 30. Su habla se entiende correctamente. ....	42

Tabla 31. Al niño le gusta contar sus vivencias y acontecimientos vividos en la jornada.....	43
Tabla 32. Insiste con mucha frecuencia el porqué de las cosas. ....	44
Tabla 33. Considera que su niño está en un ambiente de sobreprotección de parte de Ud.....	44
Tabla 34. Le ha brindado o buscado apoyo en el lenguaje para su hijo. ....	45

## **1. PROBLEMA.**

### **a) Descripción del problema.**

El lenguaje es la principal herramienta que posee el ser humano para interactuar y formar vínculos afectivos con los demás. La relación educativa establecida ha permitido establecer una interacción de calidad con los niños y niñas y poder así detectar dificultades en el desarrollo del lenguaje en este colectivo estudiantil que asiste a la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) en la Unidad de Atención "Los Exploradores" de la parroquia Jadán. Las dificultades presentes en la comunicación del niño(a) con los demás y con su familia no ha sido objeto de estudio ni atendida con una propuesta de intervención educativa anterior alguna, situación ésta que ha movido, por lo problemático del tema, a buscar una serie de acciones que contribuyan a mejorar el lenguaje y otorgar herramientas metodológicas a la familia para su implicación en la tarea educativa de sus hijos.

La adquisición del lenguaje a través de la transmisión del lenguaje materno, permite a los niños y niñas las primeras interacciones sociales, sentándose, de esta manera, los corpus lexicales para futuros aprendizajes, de ahí la importancia que las educadoras infantiles preste especial atención a la adquisición incremental de palabras y por ende al desarrollo del lenguaje.

Un gran número de familias no es consciente que el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas depende de sus propios progenitores y del entorno familiar-social. Al establecer comunicación con sus hijos(as) en ambientes informales, se ha podido escuchar un lenguaje con una variedad de uso de onomatopeyas y diminutivos que no contribuyen a la adquisición de un léxico adecuado para una comunicación sencilla con significado pleno. Otro caso tenemos cuando el niño solicita objetos con señas los padres les entregan en seguida, sin preguntar qué es lo que necesita., ni favorecer el lenguaje oral.

La educación actual requiere que las necesidades sean respondidas al mismo ritmo de las transformaciones sociales y culturales. Los ciudadanos del futuro deben tener una formación

que les permitan enfrentar las distintas dificultades y la solución de problemas desde la orientación de valores en el ser humano.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente en los niños de 2 a 3 años, es notorio observar niños y niñas con problemas de pronunciación y comunicación con los niños(as) que les rodean, la adquisición de malos hábitos en la comunicación con sus padres al presenciar gritos o al no pronunciar bien las palabras al momento de comunicarse con ellos, sin lugar a duda le otorgan una dificultad más al hecho comunicativo. Esta problemática debe ser afrontada por la Educadora, Padres de Familia, autoridades competentes y la comunidad. Aprender a identificar procesos convenientes que favorezcan el desarrollo lingüístico infantil, es un imperativo debido a un cada vez más creciente desinterés, desmotivación, carencia material didáctico, proceso de innovación por parte de los agentes educativos.

**b) Antecedentes.**

De las fuentes consultadas podemos evidenciar que, previo al diagnóstico realizado, no se encuentra indicio de haber abordado pedagógicamente el tema en cuestión. Como antecedentes al Programa CNH tenemos el “FODI” Fondo de Desarrollo Infantil, con convenio con el Municipio del Cantón, trabajo en beneficio de la niñez. Este programa implemento una estrategia metodológica interesante dirigida a niños menores de 6 años pero no fue evaluada para estudiar, analizar los alcances de estas estrategias en el área del lenguaje.

En la actualidad, con el apoyo del MIES se constata, previo a un diagnóstico en el área del lenguaje, dificultades en el lenguaje de los niños (as) y sus correspondencias con la edad cronológica. Por lo tanto, se plantea la necesidad de trazar estrategias que tributen a mejorar la expresión oral y la asimilación de un registro lexical conforme a su edad cronológica.

**c) Importancia y alcance.**

Una vez realizado el diagnóstico a niños de 2 a 3 años, se justifica la urgencia y la importancia de implementar un proyecto que apunte a desarrollar habilidades y competencias comunicativas de los niños y niñas que asisten al programa CNH así como también a dotar estrategias y herramientas a los padres de familia, responsables del aprendizaje dentro de esta modalidad.

A pesar de coexistir con otros programas como el CDI (Centro de Desarrollo Infantil) que se ocupa del cuidado diario y alimentación de los niños (as), el CNH lidera el tema educativo pedagógico en corresponsabilidad con la familia y la comunidad.

**d) Delimitación.**

- Delimitación espacial: El estudio se limitará a niños y niñas de 2 a 3 años, de la Unidad de Atención “Los Exploradores” Parroquia Jadán, Provincia del Azuay.
- Delimitación temporal: Cubrirá un periodo de 6 meses. De marzo a agosto del año 2018.
- Delimitación muestral: Todos los niños y niñas de 2 a 3 años de la Unidad de Atención “Los Exploradores”, con problemas de lenguaje

**e) Explicación del problema.**

¿Cuáles son las causas que originan el problema descrito?

¿Qué metodologías o estrategias se están implementando en el área del lenguaje?

¿Cómo implicar a las familias, a la comunidad a que asuman con responsabilidad el proceso de desarrollo léxico en los niños?

## **2. OBJETIVOS.**

### **2.1. Objetivo general.**

Instrumentar una estrategia metodológica para mejorar el desarrollo de los aprendizajes en el área de lenguaje para niños de 2 a 3 años en el CNH de la Unidad de Atención “Los Exploradores” de la Parroquia Jadán.

### **2.2. Objetivos específicos.**

- Desarrollar los fundamentos teóricos que permitan la conceptualización y desarrollo de la estrategia en la modalidad CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) en el área de lenguaje.
- Determinar el estado en el que se encuentra los niños y las niñas de la modalidad antes mencionada, en relación con el desarrollo del lenguaje.
- Diseñar una estrategia metodológica que responda a las necesidades de desarrollo de lenguaje en la Modalidad.
- Estimular las habilidades del desarrollo comunicativo, favoreciendo el desarrollo de los procesos de comprensión y producción del lenguaje.

### **3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

#### **3.1. Aproximación Conceptual.**

##### **3.1.1. El Lenguaje.**

Según Noam Chomsky (1928), uno de los pensadores más reconocidos en la actualidad, en su artículo teorías del desarrollo del lenguaje, manifiesta que la adquisición del lenguaje viene dado genéticamente, insiste en el aspecto creador de la capacidad que tiene quien emplea el lenguaje nunca antes escuchado o expresado, considera que el lenguaje es propio del ser humano y contempla la estructura mental que posee y la predisposición innata (Regader, 2019 ).

Oyarvide M. (2004) citando a Jerome Bruner (1984) considera que el lenguaje se da a través de la influencia que tienen las variables cognitivas y de acuerdo a las motivaciones perceptivas, en el cual se destaca la calidad tanto del ambiente como la capacidad interna del sujeto para familiarizarse con ese ambiente, es decir, establecer una relación mutua. El niño y la niña conocen el mundo a través de las acciones que ejecuta, más tarde a través del lenguaje, por último, tanto la acción como la imagen son convertidas en expresión lingüística.

Mediante el formato juego se aprende las habilidades sociales necesarias para la comunicación antes que exista propiamente tal el desarrollo lingüístico.

En este modelo los niños son sociables en el sentido de que están inducidos a responder a la voz, al rostro, a los gestos y a las acciones de los que lo rodea mientras que los adultos activan muy prematuramente las estructuras de interacción (Oyarvide, 2004).

Piaget en Paez (1923) en su artículo pensamiento, lenguaje, y educación, considera que para apropiarse del lenguaje se necesita de la inteligencia que es la manera única y

puntual del ser humano al interactuar con el medio que los rodea y a partir de esto a estructuras intencionales, consientes y generalizables fundadas por el niño con su propia acción, eligiendo de la práctica y construyendo a partir de ella, estructuras conceptuales que darán más adelante paso a la lingüística (Paez A. , 2011).

Mientras que para Vygotsky en Linares (2011) en su artículo lenguaje y desarrollo, precisa el lenguaje como un fenómeno social y cultural, por lo tanto un instrumento psicológico que influye en el desarrollo cognitivo, existen funciones mentales inferiores y superiores, las primeras son aquellas con las que nacemos, mientras que las superiores se desarrollan a través de la interacción con el medio que nos rodea. Existen otros tipos neurolingüísticas y maduracionista en las cuales, se espera que el organismo se encuentre lo adecuadamente razonable para desarrollar el lenguaje (Linares, 2007-2008).

### **3.1.2. Pensamiento, Lenguaje y Educación.**

Para Piaget de acuerdo a la revista colombiana de la educación (2011) el origen de las operaciones mentales no hay que buscarla en el lenguaje sino en la acción como base de la organización de la experiencia. Este dualismo interesado en el desarrollo cognitivo y poco atento al lenguaje es ligado, por un lado, de la instancia estructural propia de la transparencia del lenguaje y, por otro, del principio de representación, de modo que el pensamiento pre-operativo está en la base adquisición del lenguaje; uno y otro hacen parte, entonces, de una función general: la función simbólica sin que su relación sea necesaria. Así, el lenguaje significativo es definitivo para la representación y tendrá un papel decisivo en la formación de los conceptos, pero no será necesario en la percepción o en los esquemas sensorio motores, ya que, a partir de la imitación de modelos, las acciones se transforman en esquemas que paulatinamente se desprenden de los modelos y los contextos y se interiorizan para dar lugar a las representaciones. De acuerdo con lo dicho, el origen del pensamiento está en la función simbólica pero no en el lenguaje. Esta

concepción piagetiana responde exactamente a la lógica de la lengua, es decir, a una visión del signo verbal como expresión del concepto cuya cobertura está por debajo de la función simbólica y en la cual se destacan el juego simbólico, la imitación diferida y las imágenes mentales (Paez A. C., 2011).

### **3.1.3. Etapas del desarrollo del habla y el lenguaje del niño y niña.**

Dentro de las etapas del desarrollo del habla el niño muestra las primeras señales de comunicación cuando aprende que con el llanto logra obtener alimento, consuelo y compañía. Los recién nacidos, además, comienzan a reconocer los sonidos importantes a su alrededor, por ejemplo, la voz de la madre o de quien lo cuida. A medida que crecen, los bebés comienzan a distinguir los sonidos del habla que componen las palabras de su lenguaje. A los 6 meses de edad, la mayoría de los niños reconocen los sonidos básicos de su lengua materna.

No todos desarrollan las habilidades del habla y el lenguaje de la misma manera. Sin embargo, todos los niños siguen una progresión natural o una serie de etapas para dominar las habilidades del lenguaje. Más adelante encontrará una lista de las etapas del desarrollo normal de las habilidades del habla y el lenguaje en los niños, desde recién nacidos hasta los 5 años de edad. Estas etapas ayudan a los médicos y a otros profesionales de la salud a determinar si el niño está siguiendo el desarrollo normal o si necesita ayuda. A veces, los niños demoran en alcanzar estas etapas debido a que tienen pérdida de la audición, y en otros casos debido a algún trastorno del habla o del lenguaje (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2017).

### **3.1.4. Etapas del lenguaje.**

Siguiendo a Piaget las etapas del desarrollo del lenguaje son las siguientes:

Etapa 1, Durante el primer año de vida del niño, ya se puede observar actos perlocutivos e ilocutivos y es en la etapa que se representa, cuando el niño manifiesta y aplica sistemáticamente las reglas de la toma de turnos, es capaz de formular diversas funciones semánticas que van en gradual aumento a través de las distintas etapas.

Durante la etapa 2, desde los 18 a los 24 meses, el niño asimila y se involucra en un diálogo, adoptando y estableciendo roles comunicativos. El niño ha aprendido a dar significado y en adelante podrá ampliar el nivel de las significaciones.

En la etapa 3, incluye el período que va desde los dos a los tres años, los niños ascienden a través de sus discursos y diálogos en el desarrollo de las habilidades expresivas, introduciendo mayor cantidad de tópicos en sus conversaciones y ampliando su capacidad expresiva. L. Arriagada indica que a los tres años el desarrollo pragmático se hace más sofisticado, desaparece el lenguaje egocéntrico y la ecolalia, mientras a la par aumenta el lenguaje funcional. El niño a esta edad usa su lenguaje para expresar intenciones y narrar acciones actuales, espera ser respondido cuando habla y empieza a respetar la toma de turnos en la conversación. Al finalizar esta etapa, el niño domina una amplia recopilación de habilidades pragmáticas, que lo hacen competente en sus diferentes espacios de interacción.

La etapa 4, va desde los tres años y se caracteriza por la mayor producción y diferenciación de los propósitos comunicativos. No solo se refleja en intentos básicos de comunicarse, sino también, en una gran variedad de funciones del discurso, los cuales se ajustan a las características sociales de los interactores y de los diferentes argumentos. Durante este período los niños desarrollan muy rápidamente su nivel de lenguaje y

capacidades comunicativas, el desarrollo pragmático continúa a través de los años escolares, los niños van usando gradualmente el lenguaje en diversas instancias sociales.

La etapa 5 corresponde a la capacidad comunicativa adulta, el niño va limando las habilidades ya obtenidas se hace capaz de operar como un comunicador efectivo. Durante esta etapa el niño comienza a utilizar las reglas conversacionales.

La ganancia de habilidades comunicativas pragmáticas se daría de manera continua a través de la edad. Los niños adquieren, en primera instancia, las habilidades que se relacionan con los aspectos no verbales y posteriormente presentan un desarrollo similar de las habilidades que se relacionan con los aspectos verbales y lingüísticos (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2016).

### **3.2. El Lenguaje en las Teorías del Aprendizaje.**

#### **3.2.1. Teoría conductista según Skinner.**

Desde esta perspectiva teórica se defiende que la conducta es aprendida a través de las propias experiencias del individuo, por lo que la adquisición de cualquier tipo de conducta incluido el lenguaje, tiene la función de explicar el comportamiento en términos de estímulo y respuesta que influyen de acuerdo al medio. Este énfasis del conductismo por lo externo se explica si tenemos en cuenta que el conductismo se desarrolló explícitamente como una escuela en oposición a la escuela del estructuralismo y al funcionalismo. En este sentido, la idea básica del conductismo era la de convertir la psicología en una ciencia del comportamiento y no de la consciencia (Hernández, s/f).

#### **3.2.2. Teoría constructivista social.**

César Coll, (2010) destaca la concepción que tiene la corriente acerca del alumno y del profesor. Se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno, plantea

la relación existente entre los contenidos escolares, el profesor y el alumno, planteando que los primeros no deben ser arbitrarios. En estos términos concibe el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Propone como acción pedagógica para el profesor, un término asociado con el de construcción; el de andamiaje o ajuste de la ayuda pedagógica, el cual va modificándose a lo largo del proceso de aprendizaje en la acción intelectual constructivista del niño en la construcción de los aprendizajes; de ahí el término constructivismo.

Para la educación escolar ha sido habitual en la última década en el ámbito de enseñanza y aprendizaje, de las ciencias en lo que se refiere a la enseñanza y comprensión de cómo los alumnos edifican su conocimiento en la escuela y de cómo es posible guiarles en esa tarea.

Llevar a la práctica el currículo escolar a partir de los principios constructivistas, es algo más complicado, consiste en partir de una reflexión crítica y que tenga valor. La formación escolar es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo que reside en la creencia de que, para garantizar determinados aspectos en el desarrollo de los niños y niñas en nuestra sociedad, es necesaria una ayuda metodológica, planificada y sostenida que sólo es posible afirmar en la escuela.

La concepción constructivista entiende que la función prioritaria de la educación escolar es la de promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos que implica un proceso de construcción o reconstrucción. Desde una perspectiva constructivista, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea. El papel del profesor aparece de repente como más complejo y decisivo, además de favorecer en sus alumnos una actividad, obliga a sustituir la imagen clásica del profesor como transmisor de conocimientos por la imagen del profesor como orientador o guía, cuya misión consiste

en engarzar los procesos de construcción de los alumnos con los significados culturalmente organizados. La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se vincula pues claramente con un planteamiento curricular abierto y flexible que rompe con la tradición de curricular cerrado y altamente centralizados.

El verdadero artífice del proceso de aprendizaje es el alumno, es él quien va a construir los significados y la función del profesor ayudarles en ese cometido. No creemos que exista una metodología didáctica constructivista; lo que hay es una estrategia didáctica general de naturaleza constructivista que se rige por el principio de ajuste de la ayuda pedagógica y que puede concretarse en múltiples metodologías didáctica.

La concepción constructivista postula que el conocimiento se produce mediante un prolongado proceso de construcción, elaboración de esquemas, modelos, teorías, que inducen al aprendizaje a sus contrastación y replanteamiento (Salvador, 2002).

### **3.2.3. Teoría crítica.**

Como es sabido, el modelo de racionalidad desarrollado por Habermas es el de una racionalidad comunicativa, lo que hace que una sociedad racionalmente organizada deba entenderse ante todo como una sociedad en la que las decisiones políticas se adoptan a través de un diálogo libre de constricciones o, mejor dicho, de un diálogo que no tiene más constricción que la de la razón. La formación en los principios y recursos necesarios para hacer deseable y ejecutable este tipo de diálogo no distorsionado constituiría, así, la función básica de una educación racional y democrática. Una educación, además, que, así entendida, no puede ser sino una educación científica, toda vez que, para Habermas y, en general, para toda la tradición de la Teoría Crítica vinculada a la Escuela de Frankfurt-, el proceder verdaderamente científico no debe quedar circunscrito a un interés meramente técnico o instrumental, sino abrirse al interés por emancipar a la humanidad y vincular el progreso técnico al progreso moral. Habermas considera tan importante vincular a los

estudiantes con los procesos de investigación, pues de esta manera pueden iniciarse en la relación crítica con una praxis profesional sensible al contexto, a las alternativas y a sus consecuencias.

Frente a las actitudes de desánimo, relativismo e indiferencia que pueblan el clima característico de esta crisis posmoderna por la que parece atravesar la educación en nuestros días, y frente al oportunismo con que cierto neoliberalismo intenta traducirlas en ejercicios privados de una ciudadanía reducida a mera clientela y en superficiales concepciones de la calidad de la enseñanza, la prioridad otorgada por Habermas a la ciudadanía dialogada y la democracia deliberativa se nos presenta como una afirmación del valor de la educación política en su más amplio sentido: el de la construcción de una política no sometida al imperativo del ciego crecimiento ni al de la igualmente ciega regulación burocrática, sino al de la discusión racional y libre. Sólo así puede la educación contribuir no sólo a comprender el mundo, sino también a transformarlo.

Piaget identifica cuatro etapas en el desarrollo del niño, las cuales son:

- Etapa motora-sensorial (desde que nace hasta los 2 años)
- Etapa pre operacional (desde los 2 años a los 7 años)
- Etapa concreta-operacional (desde los 7 años hasta los 12 años).
- Etapa formal-operacional (desde los 12 años hasta la adolescencia).
- Durante el juego, el niño inicia gozosamente su trato con otros niños, ejercita su lenguaje hablado y mímico, desarrolla y domina sus músculos, adquiriendo conciencia de su utilidad, comprende las distancias y demás obstáculos que el medio físico opone a sus deseos. (Perez, 1998).

#### **3.2.4. El acto didáctico-comunicativo según Klafki.**

El acto didáctico según Quinteros (2011) define que: la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes su naturaleza es esencialmente comunicativa.

Lo importante es la relación que el alumno establece con el conocimiento; el profesor es la figura desde distintos ámbitos es el que guía, orienta y ayuda a conseguir que se de esta relación agradable y fructífera.

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes.

El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

En este marco el empleo de los medios didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza (Quinteros, Cindy, 2011).

### **3.3. Juego y Desarrollo del Lenguaje.**

#### **3.3.1. El juego como base.**

Por una parte, las actividades y los materiales lúdicos constituyen los mejores medios de que dispone el niño para expresarse y los mejores testimonios a partir de los cuales el adulto puede intentar comprenderle; por otra parte, esas actividades y esos materiales pueden servir de fundamento de las técnicas y los métodos pedagógicos que el alumno quiere llegar a elaborar con el pensamiento puesto en ese niño cuya educación le está confiada.

Parece natural, en efecto, que el juego ocupe su lugar en donde se encuentre el niño, cerca de dos mil años, el maestro de retórica latina Quintiliano formulaba el deseo que el estudio sea para el niño un juego. Sin embargo, pese a las teorías innovadoras formuladas por Claparkde y más tarde por Decroly y Freinet 2 el papel del juego está lejos de ser reconocido por todas las instituciones educativas. Algunos adultos, en efecto, detestan o incluso reprimen las actividades de juego del niño, como si éstas fueran una pérdida de tiempo y de energía, cuando existen cosas más urgentes y más serias de las que debería ocuparse. Tal es la actitud de algunos educadores impacientes por ver al niño alcanzar lo más rápidamente posible la edad de la razón y de algunos padres para quienes el niño es una inversión que debe ser rentable para ellos desde el momento en que sabe andar, hablar y distinguir la mano izquierda de la derecha, escribe también Y.S. Toureh, añadiendo: Tal es el caso de esos padres de medio socioeconómico mediocre en el que se abrevia o se suprime la edad de los juegos para transformar al niño en un pequeño adulto que debe dedicarse a actividades de subsistencia aun antes de haber aprendido realmente a jugar (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2016).

### **3.3.2. Característica de la Metodología del Juego.**

Para esta metodología se ha caracterizado por que consiste en crear diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños y niñas juegan en pequeños grupos realizando diferentes actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e interés de cada niño y niña, los rincones de juego o rincones lúdicos permiten que los niños aprendan de forma espontánea, divertida y según sus necesidades, aquí el niño trabaja todos sus ámbitos, ya sea emocional o social, descubrimiento natural y cultural, manifestación del lenguaje verbal y no verbal y exploración de su cuerpo y motricidad.

Para que el juego en los rincones cumpla con su intencionalidad pedagógica, la mediación profesional es importante. Debe ser una mediación de calidad y asumir diferentes formas de interacción.

El docente debe ser un observador; puede ser casual mientras que los niños y niñas juegan, para asegurar que ellos logren resolver las dificultades que surjan en el juego y mantengan su comportamiento dentro de los límites establecidos, o puede conducir una observación sistemática para registrar los aspectos que los niños requieran desarrollar mejor. A los niños les encantan que sus maestros sean parte de la audiencia cuando ellos actúan, muchas veces pide que los adultos se sienten y lo vean actuar en los rincones especialmente en aquellos que promueven el juego dramático. Esto les hace sentir que son importantes y que su juego es valioso.

El docente debe ser un líder y dinámico que crea y ofrece a los niños un ambiente apropiado para aprender, el docente planifica y diseña los rincones de manera que se constituyan en espacios seguros y estimulantes para el juego libre y creativo de los niños. La selección, mantenimiento y rotación de los materiales son funciones importantes que el profesional debe cumplir y puede hacerlo involucrando a los niños en sus decisiones.

El docente también puede ser un jugador más y puede interactuar con los niños de diversas maneras. A veces, los niños invitan a su maestro a jugar con ellos como si fuera un compañero más. En otras ocasiones, el docente debe intervenir en el juego para redirigir comportamientos inapropiados. Otras veces, el docente debe tomar la iniciativa, empezar a jugar e invitar a los niños a que se involucren en la actividad. El adulto puede simplemente ingresar en un rincón y pedir a los niños que les cuenten sobre lo que están haciendo (Ministerio de Educación, 2014).

### **3.4. Desarrollo del Habla y el Lenguaje.**

#### **3.4.1. Desarrollo de lenguaje en niños de 2 a 3 años.**

En torno a los 2 años el niño y la niña relacionan tres palabras para formar frases, en algunos casos introduciendo verbos. El habla propia de esta etapa se denomina telegráfica por que los elementos que se omiten- artículos, preposiciones y conjunciones- son los que podrían omitir en un telegrama sin que se perdiera el significado y que fuera comprensible.

A los 24 a los 30 meses: el habla. - El vocabulario de la criatura se sigue incrementado rápidamente, puede aprender entre dos y tres palabras al día, a esta edad, ya es capaz de decir unas 200 palabras. Empiezan a utilizar el no que hasta ahora expresaba con gestos, como negación.

Es la antesala a un momento en el que tanto los sonidos, como las reglas gramaticales y las reglas sociales experimentaran un cambio muy grande hacia el lenguaje cada vez más complejo y elaborado que nuestro pequeño deberá ir adoptando según las exigencias del entorno

De los 30 meses a los 36 meses: ¿Qué? ¿Para qué? ¿Cómo?

Alrededor de los 3 años en las frases acostumbra a combinar cuatro palabras y su vocabulario se sitúa entre 500 y las 1000 palabras.

Aparecen los pronombres: utiliza el yo para hablar de el mismo, introduce otros como el tú, me, y conoce y dice el género cuando se lo pedimos.

El niño o niña son muy curiosos y utilizan constantemente el ¿cómo? ¿Por qué? ¿Dónde?, porque ya aprendido a hacer oraciones interrogativas.

Le acostumbran a apasionar las situaciones comunicativas verbales como las narraciones y los cuentos que ahora entienden muy bien, o los juegos de palabras.

Utiliza el lenguaje oral para explicar lo que hace, lo que quiere, lo que pasa. A los 3 años nuestros hijos podrán hablar con mayor o menor fluidez. Es importante que nos comuniquemos mucho con él, tanto mediante la palabra como con el contacto físico, caricias, besos, cosquillas, esto le ayudara a desarrollar el interés por comunicarse (Amado, 2012).

### **3.4.2. Influencia de los padres y madres en el desarrollo del lenguaje.**

La madre es la primera maestra de dialectos que tiene un niño. Las investigaciones muestran que la voz de la madre afecta al bebé mientras está en el útero. Mientras más estimule leyéndoles los cuentos, cuando haya nacido le gustara que le cuenten o hablen frente a él.

La calidad de la relación madre-hijo tiene una influencia importante en la adquisición del lenguaje. Cuando una mamá abraza a su hijo, le sonríe y le habla, provoca en él arrullos, gorjeos y otras expresiones pre lingüísticas. La cantidad y el tipo de cariño que se le da a un hijo reflejan la personalidad de la madre. La forma en que una madre siente la maternidad, demuestra si recibe alegremente el nacimiento de su bebé o le teme, y si se siente capaz de cuidarlo. Los sentimientos y la conducta de la madre determinan significativamente el desarrollo lingüístico de sus hijos. Las madres que suelen estar alegres y hablar a sus hijos mientras hacen las tareas habituales facilitarán la adquisición del lenguaje. Por el contrario, las madres que generalmente están preocupadas, indecisas, tensas o calladas mientras interactúan con sus hijos, podrían causarles retrasos en la adquisición del habla.

Las semillas del trabajo académico exitoso han sido bien plantadas en los niños si, desde antes de su nacimiento, han oído a sus padres con oraciones completas y practicado las estructuras de las oraciones complejas modeladas para ellos. Cuando lleguen a la edad

escolar esos niños estarán listos para aprender a leer, escribir y pensar usando el idioma, porque estarán familiarizados con el medio donde viven y sus familias, por lo tanto serán capaces de entender el uso de los patrones de lenguaje enriquecido empleado por los maestros. Estos patrones complejos del lenguaje también son similares a las estructuras de las oraciones que encontrarán en los libros que leen en la escuela (Haiman, 2018).

### **3.5. Comprensión y Expresión del Lenguaje.**

En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas como elemento fundamental de la comunicación que le permita exteriorizar sus pensamientos, ideas deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla a de los niños y niñas. El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil (Loayza, 1998).

### **3.6. Procesos de Desarrollo de Lenguaje según Piaget.**

Piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.

Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño. Para Piaget las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupos: las del

lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado; estas a su vez se dividen en las siguientes categorías:

- Lenguaje Egocéntrico:
  - Repetición o Ecolalia.
  - El monólogo.
  - El monólogo colectivo.
- Lenguaje Socializado:
  - La información adaptada.
  - La crítica.
  - Las órdenes, ruegos y amenazas.
  - Las preguntas.
  - Las respuestas

### **3.7. Retraso en el desarrollo de habla o del lenguaje.**

Al igual que con otras habilidades e hitos evolutivos, la edad a la que los niños aprenden el lenguaje y empiezan a hablar varía. Muchos bebés balbucean alegremente mamá y papá mucho antes de su primer cumpleaños, y la mayoría de los niños pequeños pueden decir en torno a 20 palabras cuando tienen unos 18 meses de edad. ¿Pero y si su hijo ya tiene 2 años y apenas habla o solo junta un par de palabras?

Conocer qué es normal y qué no lo es en el desarrollo del habla y del lenguaje puede ayudarle a saber si usted se debería preocupar o si su hijo está evolucionando según lo esperable. Los problemas del habla y del lenguaje difieren, pero a menudo se superponen.

Por ejemplo:

- Un niño con un retraso en el desarrollo de lenguaje puede pronunciar correctamente las palabras, pero ser incapaz de combinar dos palabras en una frase.

- Un niño con un retraso del habla puede ser capaz de utilizar palabras y frases para expresar sus ideas, pero puede ser difícil de entender (Kidshealth, 2017).

#### **4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.**

Las dificultades del lenguaje oral es una perturbación que dificulta de manera permanente y significativa la estructura del lenguaje oral, en un niño o niña en su desarrollo evolutivo de la etapa lingüística y cuya causa se ve influenciada en el rendimiento académico y social, generando inseguridad al expresarse y desenvolverse en la etapa de aprendizaje.

##### **4.1. Nivel de Investigación.**

La metodología a ser utilizada es básicamente analítica y sintética, en el sentido que se va a analizar los resultados de preparación y estudio de los niños y niñas, cuyos factores intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del CNH de la Unidad de Atención “Los Exploradores” de la Parroquia Jadán.

Se ocupará la síntesis en tanto que, de todos los datos que logremos analizar, se buscará determinar los procesos mejores para lograr conseguir los resultados esperados en la mejora del aprendizaje.

El trabajo será de carácter descriptivo y presentaran varias propuestas que permitan mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

##### **4.2. Tipo de investigación.**

- **De índole bibliográfica:** A partir de esto también se hará un análisis de fuentes bibliográficas que permitan fundamentar los procesos de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas en la edad de 2 a 3 años.
- **De campo:** porque se fundamenta en la observación y recolección información directamente de la realidad donde se lleva a cabo la investigación.

##### **4.3. Partes de la propuesta.**

La propuesta está formada de la siguiente manera:

- Planificación de las actividades a realizarse para el desarrollo de la propuesta metodológica.
- Elaboración de cronograma de Actividades.
- Desarrollo de talleres y participación de las familias de la modalidad CNH.
- Proyección de videos en relación al tema a ser tratado.

#### 4.4. Técnicas e Instrumentos.

##### 4.4.1. Técnica de observación.

Es una estrategia de investigación en la que se podrá observar de manera activa, el proceso de desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas, al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando.

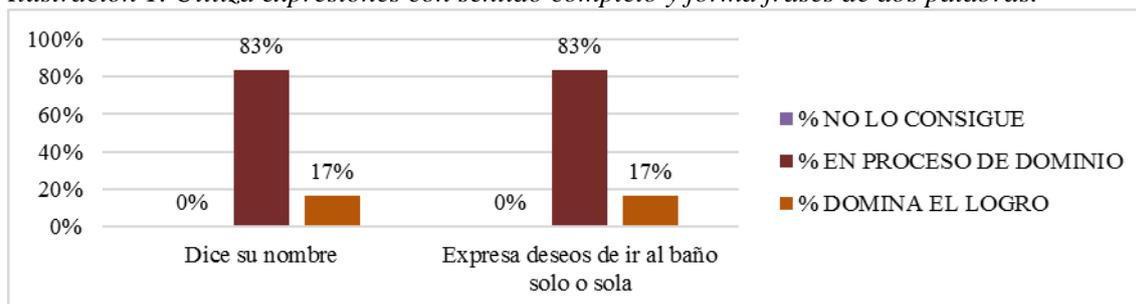
##### a) Utilizar pequeñas expresiones con sentido completo y formar frases con 2 o más palabras.

Tabla 1. Utiliza expresiones con sentido completo y forma frases de dos palabras.

ITEMS	NO LO CONSIGUE	% NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	% EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO	% DOMINA EL LOGRO	TOTAL
Dice su nombre	0	0%	10	83%	2	17%	12
Expresa deseos de ir al baño solo o sola	0	0%	10	83%	2	17%	12

Fuente: Elaboración Propia.

Ilustración 1. Utiliza expresiones con sentido completo y forma frases de dos palabras.



Fuente: Elaboración Propia.

**INTERPRETACIÓN.** - De los 12 niños realizados la evaluación de acuerdo a la 1° pregunta “dice su nombre”, 0 están en no lo consigue, 10 están en proceso de dominio y 2 están en domina el logro.

De acuerdo a la 2da pregunta. “expresa deseos de ir al baño solo o sola” 0 están en No lo consigue, 10 están en proceso de dominio y 2 están en domina el logro.

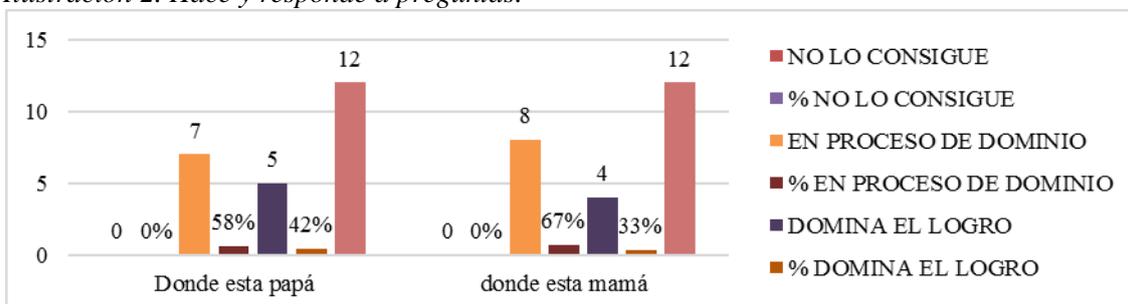
**b) Hacer y responder a preguntas.**

*Tabla 2. Hace y responde a preguntas.*

TEMS	NO LO CONSIGUE	% NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	% EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO	% DOMINA EL LOGRO	TOTAL
<b>Donde esta papá</b>	0	0%	7	58%	5	42%	<b>12</b>
<b>Donde esta mamá</b>	0	0%	8	67%	4	33%	<b>12</b>

*Fuente: Elaboración Propia.*

*Ilustración 2. Hace y responde a preguntas.*



*Fuente: Elaboración Propia.*

**INTERPRETACIÓN.** - De los 12 niños y niñas encuestados se evidencia que su mayoría está en un proceso de logro, lo que significa que requiere de más comunicación entre los que viven en su casa o entorno para que puedan dominar el logro.

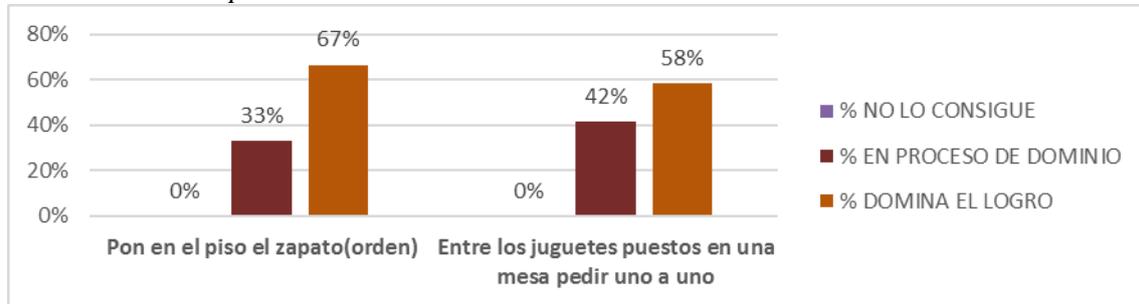
**c) Comprenden ordenes sencillas:**

Tabla 3. Comprende órdenes sencillas.

ITEMS	NO LO CONSIGUE	% NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	% EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO	% DOMINA EL LOGRO	TOTAL
Pon en el piso el zapato(orden)	0	0%	4	33%	8	67%	12
Entre los juguetes puestos en una mesa pedir uno a uno	0	0%	5	42%	7	58%	12

Fuente: Elaboración Propia.

Ilustración 3. Comprende órdenes sencillas.



Fuente: Elaboración Propia.

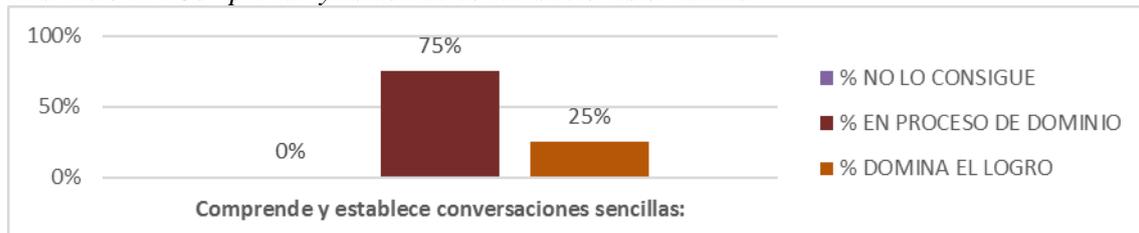
**INTERPRETACIÓN.** - De los 12 niños y niñas encuestados se puede evidenciar que la mayoría domina el logro de acuerdo a la pregunta propuesta.

Tabla 4. Comprende y establece conversaciones sencillas.

ITEMS	NO LO CONSIGUE	% NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	% EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO	% DOMINA EL LOGRO	TOTAL
Comprende y establece conversaciones sencillas:	0	0%	9	75%	3	25%	12

Fuente: Elaboración Propia.

Ilustración 4. Comprende y establece conversaciones sencillas.



Fuente: Elaboración Propia.

**INTERPRETACIÓN.** - De los 12 niños y niñas encuestados se evidencia que la mayoría de ellos están en proceso de dominio por lo que se requiere que la familia expresen palabras en forma clara y sencilla para que comprendan su lenguaje y puedan dominar su logro.

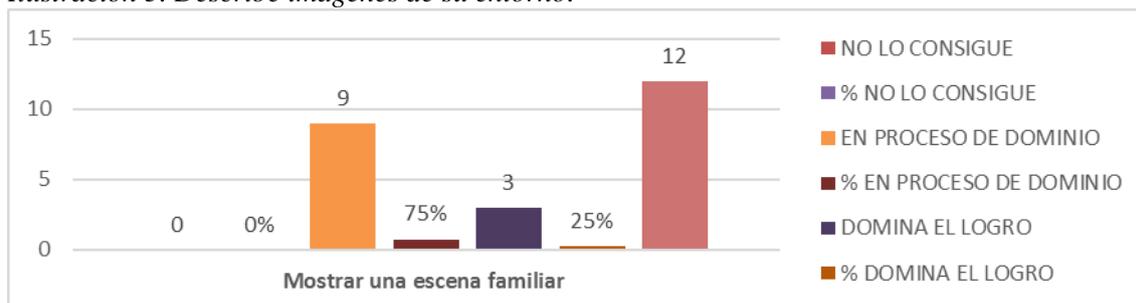
**d) Describe imágenes de su entorno.**

*Tabla 5. Describe imágenes de su entorno.*

ITEMS	NO LO CONSIGUE	% NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	% EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO	% DOMINA EL LOGRO	TOTAL
Mostrar una escena familiar	0	0%	9	75%	3	25%	12

*Fuente: Elaboración Propia.*

*Ilustración 5. Describe imágenes de su entorno.*



*Fuente: Elaboración Propia.*

**INTERPRETACIÓN.** - De los 12 niños y niñas encuestados se pudo evidenciar que en su mayoría están en proceso de dominio, por lo que se requiere que las representaciones sean más dinámicas para que sean captadas por los sentidos, y puedan dominar el logro.

#### **4.4.2. Técnica de entrevista.**

Un instrumento de investigación que permite tener un diálogo con las familias, sobre el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años el cual permitirá dar pautas en el proceso de enseñanza.

La técnica de entrevista “es una estrategia de investigación en la que el observador tiene un papel activo” (Denzin, 1978, p.34). Consiste en investigar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando.

En esta estrategia metodológica he optado por realizar, tomando como base el Juego , quien será mi apoyo para medir y saber qué factores influyen en el desarrollo de lenguaje, habilidades, destrezas, motrices e identidad cultural de los niños de diferentes etapas.

#### **4.5. Métodos de investigación.**

- **Inductivo.** - Se inicia con la observación de los niños y niñas en la modalidad CNH, cuando se reúnen una vez a la semana para realizar las distintas actividades, y mediante la comunicación que se tiene directamente con el niño y la familia hay problema en articulación de las palabras y la acción diminutiva.
- **Deductivo.** - Se analiza las causas del problema de lenguaje que presentan los niños y niñas de 2 a 3 años diagnosticados, y los factores que intervienen.
- **Analítico.** - Permite realizar un análisis específico sobre las principales dificultades del lenguaje oral que tienen los niños y niñas que asisten al programa del CNH; se dan por la incorrecta vocalización de los padres en la etapa de desarrollo del lenguaje de sus hijos y la escasa estimulación, lo que produce una mala adquisición y comprensión de fonemas.

Los directos beneficiarios de este trabajo investigativo son los niños, niñas del CNH, de la Unidad de Atención “Los Exploradores” de la Parroquia Jadán, perteneciente al Cantón

Gualaceo, provincia del Azuay. Se tomó como prioridad esta problemática debido a que no hay un buen desarrollo del lenguaje verbal entre los niños y niñas con las familias y la educadora, un buen aprendizaje, se requiere de niños y niñas motivados, con interés de aprender, con un buen nivel de afectividad y seguros de sí mismos al expresar sus sentimientos y emociones.

## 5. ANÁLISIS Y RESULTADOS.

### 5.1. Encuesta Dirigida a Padres de Familia.

Las encuestas fueron dirigidas a 12 padres de familia del Programa Creciendo con Nuestros Hijos (C.N.H) “LOS EXPLORADORES” para determinar el nivel de conocimiento sobre el problema y los resultados obtenidos fueron los siguientes:

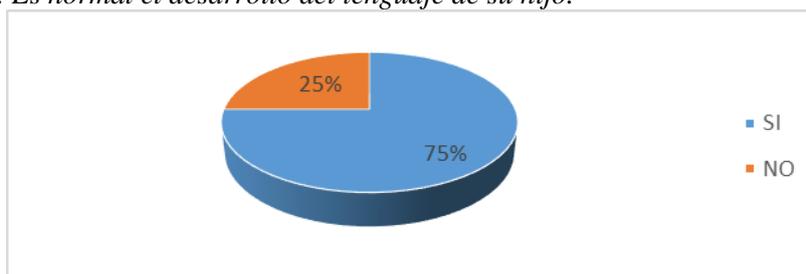
#### Pregunta 1. Es normal el desarrollo de lenguaje de su hijo/(a)?

Tabla 6. Es normal el desarrollo del lenguaje de su hijo.

OPCIONES	TOTAL	ENCUESTAS	PORCENTAJES
SI	9	9	75%
NO	3	3	25%
TOTAL	12	12	100%

Fuente: Elaboración Propia.

Ilustración 6. Es normal el desarrollo del lenguaje de su hijo.



Fuente: Elaboración Propia

**INTERPRETACIÓN.** - De las 12 madres que fueron encuestadas, 9 padres indican que los niños si tiene un normal desarrollo en el lenguaje en sus primeros años de vida, 3 afirman que no lo hacen. En su mayoría los padres consideran que en los primeros años de vida si tienen un normal desarrollo en el lenguaje por la estimulación que se les brinda

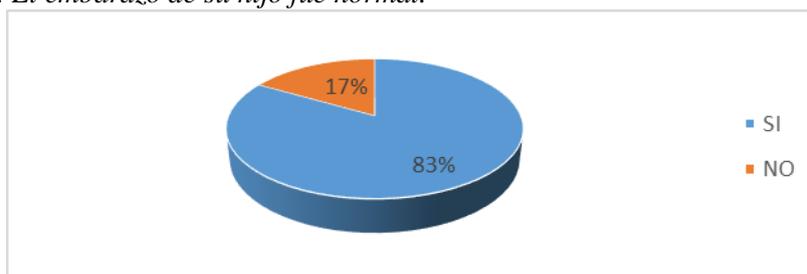
#### Pregunta 2. ¿El embarazo de su hijo(a) fue normal?

Tabla 7. El embarazo de su hijo fue normal.

OPCIONES	TOTAL	ENCUESTAS	PORCENTAJES
SI	10	12	83%
NO	2		17% %
TOTAL	12	12	100%

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 7. El embarazo de su hijo fue normal.



Fuente: Elaboración Propia

**INTERPRETACIÓN.** - De las 12 madres que fueron encuestadas, 10 madres indican que tuvieron un embarazo normal hasta terminar su periodo con la atención de un médico profesional brindada por parte del centro de salud. Esto indica que las madres gozaron de pleno derecho a la salud. 2 afirman que no lo tuvieron, por tener problemas del útero y mala alimentación en su embarazo.

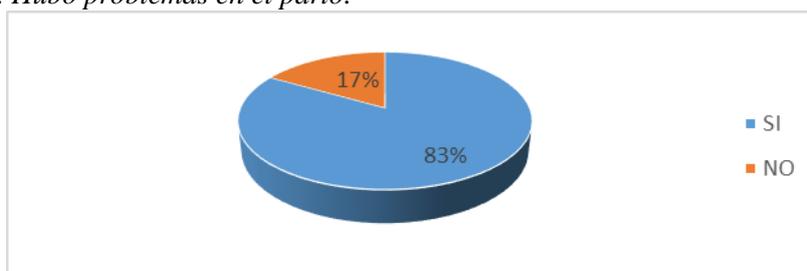
¿Hubo problemas en el parto?

Tabla 8. Hubo problemas en el parto.

OPCIONES	TOTAL	ENCUESTAS	PORCENTAJES
SI	10	12	83%
NO	2		17%
TOTAL	12	12	100%

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 8. Hubo problemas en el parto.



Fuente: Elaboración Propia

**INTERPRETACIÓN.** - De 12 madres que fueron encuestadas, 10 indican que tuvieron problemas en el parto. La mayoría de las madres que tuvieron problemas en el parto es por la distancia que existe para salir al hospital de la ciudad. Y no confían en la comadrona, 2 indican que no tuvieron problemas durante el parto, la asistencia de una comadrona es muy útil y beneficiosa porque están capacitadas para brindar este servicio.

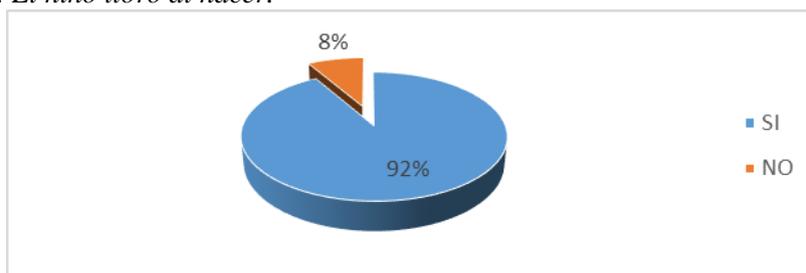
¿El niño(a) lloro enseguida de nacer?

Tabla 9. El niño lloro al nacer.

OPCIONES	TOTAL	ENCUESTAS	PORCENTAJES
SI	11	12	92%
NO	1		8%
TOTAL	12	12	100%

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 9. El niño lloro al nacer.



Fuente: Elaboración Propia

**INTERPRETACIÓN.** - De las 12 madres que fueron encuestadas, 11 madres indican que, si lloro su niño/a al nacer por lo que se determina que él bebe es capaz de respirar por sí mismo logrando activar sus funciones cardiacas, y un que no lloro es de un parto por cesárea, por lo que ellos nacen más relajados.

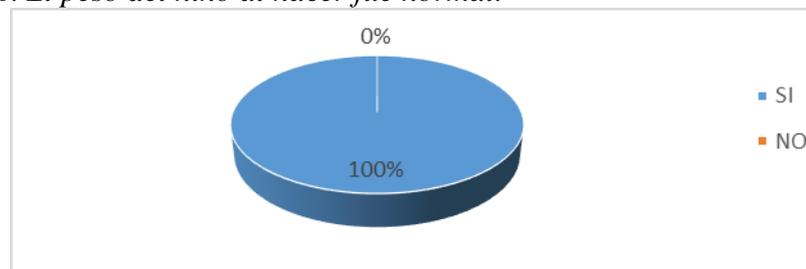
¿El peso al nacer fue considerado normal?

Tabla 10. El peso del niño al nacer fue normal.

OPCIONES	TOTAL	ENCUESTAS	PORCENTAJES
SI	12	12	100%
NO	0		0%
TOTAL	12	12	100%

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 10. El peso del niño al nacer fue normal.



Fuente: Elaboración Propia

**INTERPRETACIÓN.** - De las 12 madres que fueron encuestadas, 12 indican que los niños y las niñas tuvieron el peso adecuado al nacer, y esto ayuda a prevenir problemas de salud durante su niñez y su adolescencia.

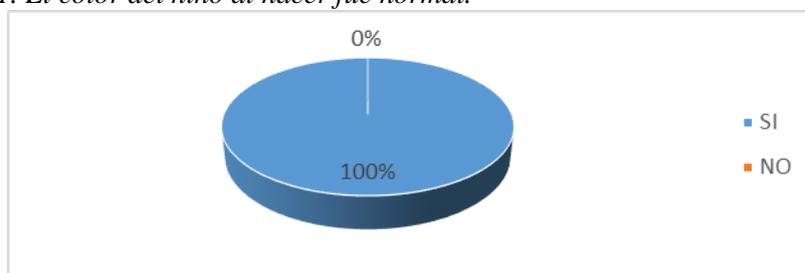
**Pregunta 3. ¿El color del niño(a) al nacer fue normal?**

*Tabla 101. El color del niño al nacer fue normal.*

OPCIONES	TOTAL	ENCUESTAS	PORCENTAJES
SI	12	12	100%
NO	12		
TOTAL		12	100%

Fuente: Elaboración Propia

*Ilustración 11. El color del niño al nacer fue normal.*



Fuente: Elaboración Propia

**INTERPRETACIÓN.** - De 12 madres encuestadas indican que los niños y las niñas tuvieron buen color al nacer, según las indicaciones del médico el color de piel del bebe, mediante el llanto cambia a un color intenso al pasar los días el tono de piel se va estabilizando.

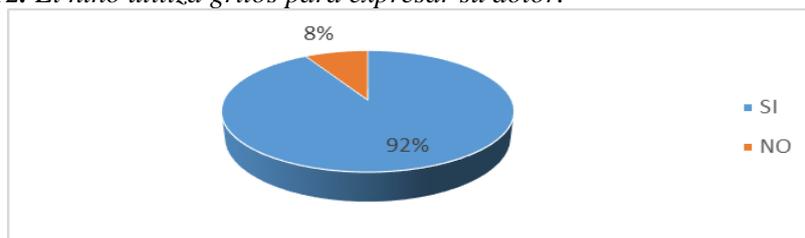
**Pregunta 4. ¿El niño(a) utilizaba su grito para expresar su dolor?**

*Tabla 112. El niño utiliza gritos para expresar su dolor.*

OPCIONES	TOTAL	ENCUESTAS	PORCENTAJES
SI	11	12	92%
NO	1		8%
TOTAL	12	12	100%

Fuente: Elaboración Propia

*Ilustración 12. El niño utiliza gritos para expresar su dolor.*



Fuente: Elaboración Propia

**INTERPRETACIÓN.** - De las 12 madres que fueron encuestadas, 11 madres indican que el niño y niña utilizaban el grito para expresar los dolores, es la forma de comunicación con la persona que lo cuida, 1 madre indica no gritaba solo tenía decaimiento del cuerpo, lo cual indica que tenía parto por cesaría.

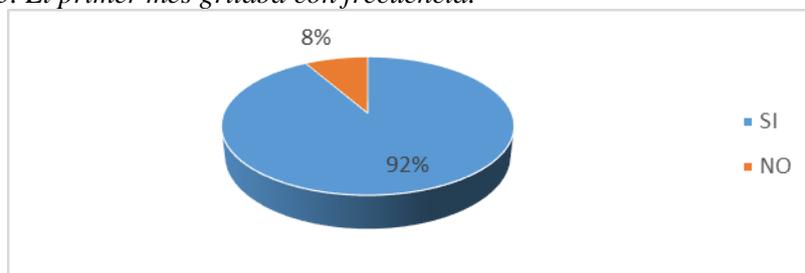
**Pregunta 5. ¿En el primer mes gritaba con cierta frecuencia?**

*Tabla 1312. El primer mes gritaba con frecuencia.*

	TOTAL	ENCUESTAS	PORCENTAJES
SI	10	12	8%
NO	2		17%
TOTAL	12	12	100%

*Fuente: Elaboración Propia*

*Ilustración 13. El primer mes gritaba con frecuencia.*



*Fuente: Elaboración Propia*

**INTERPRETACIÓN.** - De las 12 madres que fueron encuestadas, 10 madres indican que el niño y niña utilizaban frecuentemente el grito para expresar atención de parte del adulto, en especial en el momento de su alimentación, cuando requieren aseo, y también cuando están enfermos, lo cual indica que sus expresiones se tiene que tomar en cuenta inmediatamente, 2 madres indican que no gritaban con frecuencia, esto indica que el horario de su alimentación, aseo es constante y tomados en cuenta por parte del adulto.

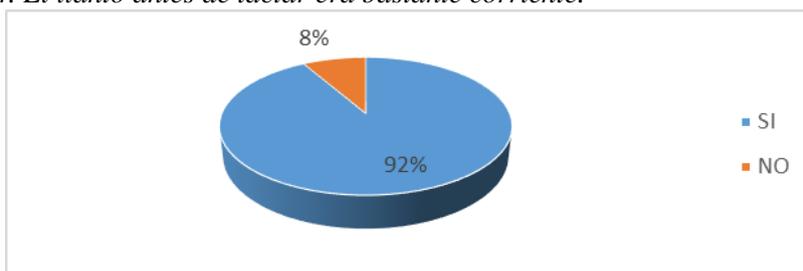
**Pregunta 6. El llanto, sobre todo, antes de lactar era bastante corriente**

*Tabla 13. El llanto antes de lactar era bastante corriente.*

	TOTAL	ENCUESTAS	PORCENTAJES
SI	11	12	92%
NO	1		8%
TOTAL	12	12	100%

*Fuente: Elaboración Propia*

Ilustración 14. El llanto antes de lactar era bastante corriente.



Fuente: Elaboración Propia

**INTERPRETACIÓN.** - De las 12 madres que fueron encuestadas, 11 madres indican que el llanto si era bastante corriente en especial cuando el niño aún no se alimentaba con el seno, lo cual indica que las mamitas tienen que estar más pendientes en especial en sus primeros seis meses de edad, 2 madres indican que el llanto no era bastante corriente el cual indica que las mamitas estaban más pendientes de su alimentación.

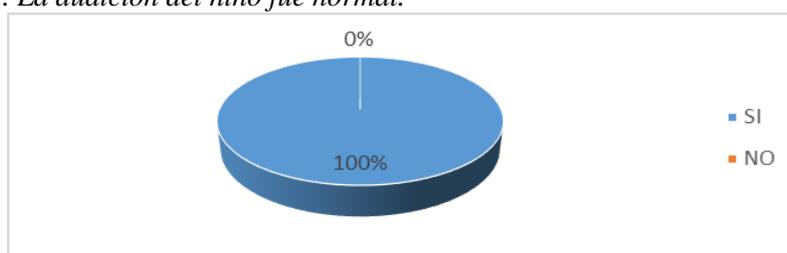
**Pregunta 7. ¿La audición del niño(a) fue siempre normal?**

Tabla 14. La audición del niño fue normal.

	TOTAL	ENCUESTAS	PORCENTAJES
SI	12	12	100%
NO	0		
TOTAL	12	12	100%

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 15. La audición del niño fue normal.



Fuente: Elaboración Propia

**INTERPRETACIÓN.** - De las 12 madres que fueron encuestadas, 12 madres indican que los niños y las niñas tuvieron buena audición, esto indica que escuchaban sus voces, sonidos y ruidos del entorno, sin ningún problema se volteaban a mirar de donde provenían realizando diferentes giros con el movimiento de su cabeza.

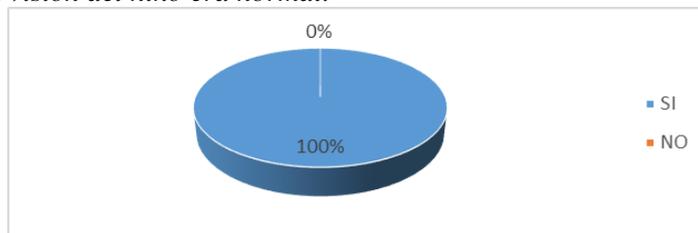
¿La visión del niño(a) también es normal?

Tabla 15. La visión del niño era normal.

	TOTAL	ENCUESTAS	PORCENTAJES
SI	12	12	100%
NO	0		
TOTAL	12	12	100%

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 16. La visión del niño era normal.



Fuente: Elaboración Propia

**INTERPRETACIÓN.** De las 12 madres que fueron encuestadas, 12 indican que los niños y las niñas tuvieron buena visión, esto indica que las madres estimulaban para que sigan con la vista a objetos, personas, y se alegraban al ver a las personas conocidas moviendo brazos y piernas.

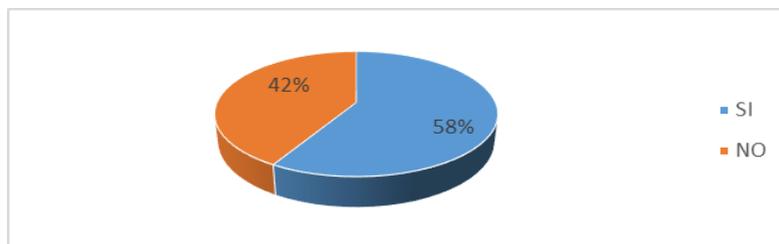
**Pregunta 8. ¿Cuándo el niño(a) se encontraba tranquilo imitaba en los primeros meses un sonido vocálico dulce y agradable?**

Tabla 17. Cuando el niño se encontraba tranquilo en sus primeros meses imitaba un sonido vocálico.

	TOTAL	ENCUESTAS	PORCENTAJES
SI	7	12	58%
NO	5		42%
TOTAL	12	12	100%

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 17. Cuando el niño se encontraba tranquilo en sus primeros meses imitaba un sonido vocálico.



Fuente: Elaboración Propia

**INTERPRETACIÓN.** - De las 12 madres que fueron encuestadas, 7 indican que escuchaban sonidos vocálicos agradables cuando se encontraban despiertos, 5 madres indican que no escuchaban ningún sonido vocálico en sus niños y niñas, esto indica que

requieren más comunicación entre la madre y su hijo, en especial en los momentos de su alimentación, aseo. Aprovechar en especial cuando se encuentren despiertos donde su cerebro asimila mediante su audición, visión y exploración con el medio que lo rodea.

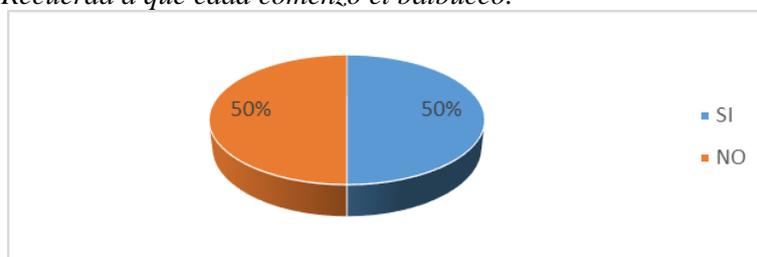
**Pregunta 9. ¿Recuerda a qué edad comenzó el balbuceo del niño (a) emitiendo los sonidos ga-ga-ga ta-ta-ta etc.?**

*Tabla 168. Recuerda a qué edad comenzó el balbuceo.*

	TOTAL	ENCUESTAS	PORCENTAJES
SI	6	12	50%
NO	6		50%
TOTAL	12	12	100%

*Fuente: Elaboración Propia*

*Ilustración 18. Recuerda a qué edad comenzó el balbuceo.*



*Fuente: Elaboración Propia*

**INTERPRETACIÓN.** - De las 12 madres que fueron encuestadas, 6 indican que a los 3 meses de edad escuchaban los sonidos guturales de sus niños y niñas, 6 madres indican que no escuchaban ningún sonido hasta los 6 meses, esto indica que le mayoría de niños duermen demasiado o no hay atención oportuna de parte del adulto cuando están despiertos, falta mayor conocimiento e importancia del lenguaje en sus primeros meses de vida, el lenguaje materno es lo más importante para que el niño tenga una buena comunicación.

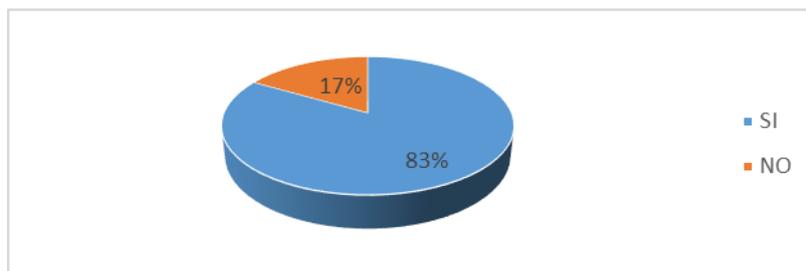
**Pregunta 10. ¿En torno al noveno mes el niño(a), repetía fácilmente los sonidos?**

*Tabla 17. Al noveno mes el niño repite los sonidos.*

	TOTAL	ENCUESTAS	PORCENTAJES
SI	10	12	83%
NO	2		17%
TOTAL	12	12	100%

*Fuente: Elaboración Propia*

*Ilustración 19. Al noveno mes el niño repite los sonidos.*



Fuente: Elaboración Propia

**INTERPRETACIÓN.** - De las 12 madres encuestadas, 10 indican que sus niños y niñas a los 9 meses de edad si repetía fácilmente los sonidos emitidos por el adulto, 2 madres indican que no repetían ningún sonido, esto indica que las mamitas no tienen conocimiento sobre la importancia de estimular el lenguaje a esta edad, a veces piensan que el niño habla por naturaleza y no necesita de ayuda.

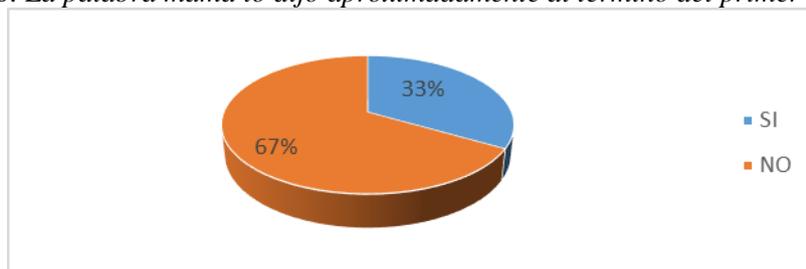
**Pregunta 11. ¿La palabra mama lo dijo aproximadamente al término del primer año?**

Tabla 20. La palabra mamá lo dijo aproximadamente al término del primer año.

	TOTAL	ENCUESTAS	PORCENTAJES
SI	8	12	67%
NO	4		33%
TOTAL	12	12	100%

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 20. La palabra mamá lo dijo aproximadamente al término del primer año.



Fuente: Elaboración Propia

**INTERPRETACIÓN.** - De las 12 madres que fueron encuestadas, 8 madres indican que sus niños y niñas si expresaban la palabra mamá al término de un año, 4 madres indican que no expresaban la palabra mamá al terminar el año, esto indica que se necesita más atención en cuanto al desarrollo del lenguaje y métodos para que puedan realizar actividades de expresión en sus hogares.

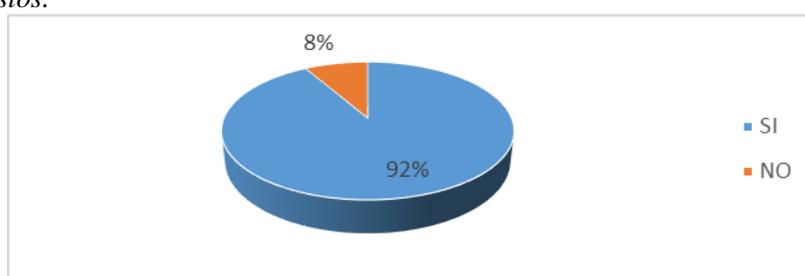
¿En torno a los diez meses el niño(a) se comunicaba con ustedes a través de vocalizaciones mmmmmm miradas y gesticulaciones.

Tabla 2118. En torno a los diez meses el niño se comunicaba a través de vocalizaciones, miradas y gestos.

	TOTAL	ENCUESTAS	PORCENTAJES
SI	11	12	92%
NO	1		8%
TOTAL	12	12	100%

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 21. En torno a los diez meses el niño se comunicaba a través de vocalizaciones, miradas y gestos.



Fuente: Elaboración Propia

**INTERPRETACIÓN.** - De las 12 madres que fueron encuestadas, 11 madres indican que sus niños y niñas a los 10 meses se comunicaban con sus familiares a través de miradas, gestos y vocalizaciones, esta es la forma de comunicación verbal y no verbal. 1 madre indica que no tenía conocimiento sobre estas diferentes formas con la que se comunicaba su hijo.

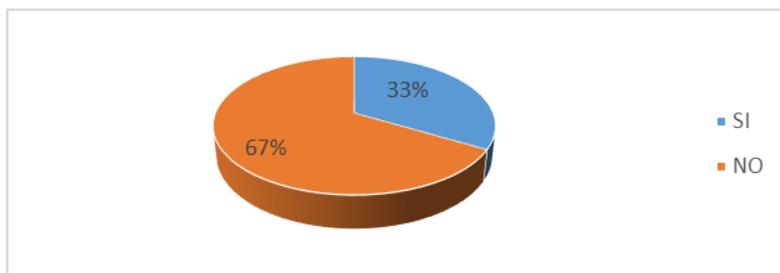
¿La palabra papá también comenzó a usarla sobre el año de edad?

Tabla 19. La palabra papá comenzó a utilizar en el primer año de edad.

	TOTAL	ENCUESTAS	PORCENTAJES
SI	4	12	33%
NO	8		67%
TOTAL	12	12	100%

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 22. La palabra papá comenzó a utilizar en el primer año de edad.



Fuente: Elaboración Propia

**INTERPRETACIÓN.** - De las 12 madres que fueron encuestadas, 4 indican que sus niños y niñas comenzaron a usar la palabra para mí también sobre el año de edad porque su lenguaje fue estimulado por parte del adulto, 8 madres indica que no utilizaban esta palabra sino reemplazaban por gestos esto indica que los adultos no les dan importancia en la expresión y se contentan con lo que les señala al pedir o son muy mimados, en cada gesto que realice ellos los consienten.

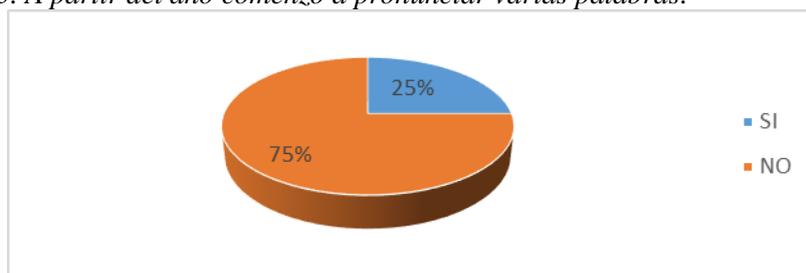
**Pregunta 12. ¿A partir del primer año el niño (a) comenzó a pronunciar varias palabras?**

Tabla 20. A partir del año comenzó a pronunciar varias palabras.

	TOTAL	ENCUESTAS	PORCENTAJES
SI	3	12	25%
NO	9		75%
TOTAL	12	12	100%

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 23. A partir del año comenzó a pronunciar varias palabras.



Fuente: Elaboración Propia

**INTERPRETACION.-** De las 12 madres que fueron encuestadas, 3 madres indican que sus niños y niñas comenzaron a usar varias palabras a partir de su primer año, 9 madres indica que no pronuncian varias palabras sino 1 o 2 nada más, la mayoría más utilizan gestos y movimientos esto indica que las madres no tienen conocimiento y buena

comunicación, en la forma de corregir sus primeras palabras y no se interesan por estimular el lenguaje.

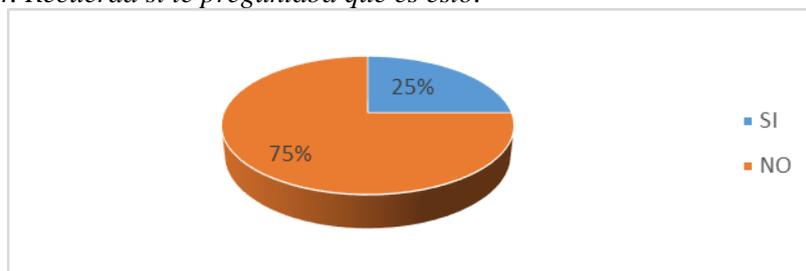
**Pregunta 13. ¿Recuerda si le preguntaba qué es esto**

*Tabla 21. Recuerda si le preguntaba qué es esto.*

	TOTAL	ENCUESTAS	PORCENTAJES
SI	3	12	25%
NO	9		75%
TOTAL	12	12	100%

*Fuente: Elaboración Propia*

*Ilustración 24. Recuerda si le preguntaba qué es esto.*



*Fuente: Elaboración Propia*

**INTERPRETACIÓN.** - De las 12 madres que fueron encuestadas, 3 madres indican que sus niños y niñas utilizaban la pregunta ¿Qué es esto? Cuando el objeto era visto y manipulado por primera vez. 9 madres indica que no utilizaban esta pregunta, esto indica que las madres no conversan con sus hijos sobre algo nuevo o no les hacen preguntas sencillas se conforman con los gestos y movimientos que realizan.

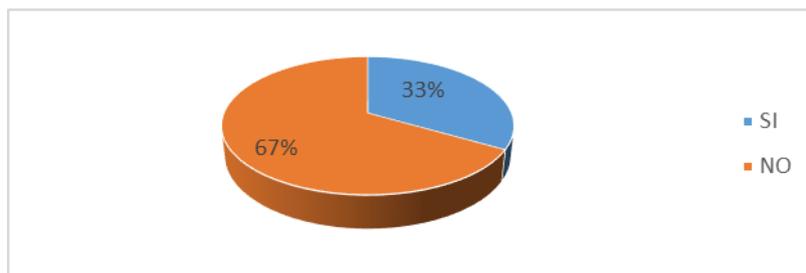
**Pregunta 14. ¿Le ha brindado tiempo y dedicación a su hijo(a) para contarle cuentos o historias?**

*Tabla 22. Le ha contado cuentos o historias a su hijo.*

	TOTAL	ENCUESTAS	PORCENTAJES
SI	4	12	33%
NO	8		67%
TOTAL	12	12	100%

*Fuente: Elaboración Propia*

*Ilustración 25. Le ha contado cuentos o historias a su hijo.*



Fuente: Elaboración Propia

**INTERPRETACIÓN.** - De las 12 madres que fueron encuestadas, 4 madres indican que, si dedican a contarles cuentos a sus niños y niñas en especial cuando les van a dormir, 8 madres indica que nunca les cuentan cuentos. Esto indica el desconocimiento el desinterés, la falta de conciencia de parte de los padres, un método para aprovechar una buena comunicación es la forma de contarles un cuento, en la forma de imitación de los personajes.

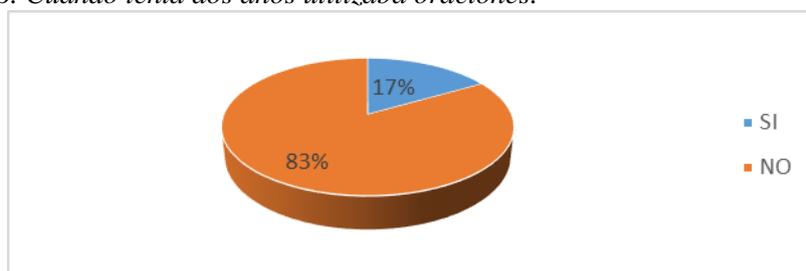
¿Cuándo tenía dos años utilizaba oraciones como: ¿papa ven, mama agua, bebé fue?

Tabla 23. Cuando tenía dos años utilizaba oraciones.

	TOTAL	ENCUESTAS	PORCENTAJES
SI	2	12	17%
NO	10		83%
TOTAL	12	12	100%

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 26. Cuando tenía dos años utilizaba oraciones.



Fuente: Elaboración Propia

**INTERPRETACIÓN.** - De las 12 madres que fueron encuestadas, 2 madres indican que cuando tenían dos años utilizaban oraciones como papa ven, mama ven, 10 madres indica que no utilizaban ninguna oración esto indica que las madres permitían

comunicarse solo mediante gestos y movimiento del cuerpo mas no ayudar a expresar sus deseos y emociones mediante oraciones que les permitan entender.

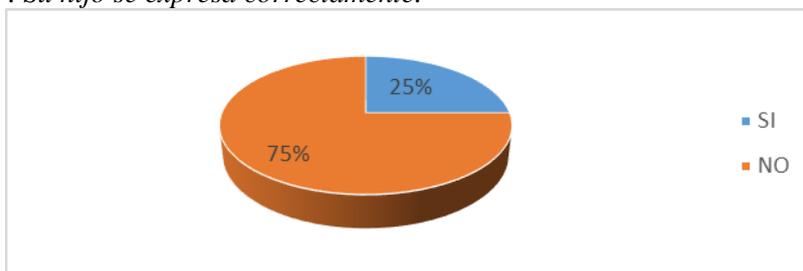
**Pregunta 15. ¿Su hijo(a) se expresa correctamente?**

Tabla 24. Su hijo se expresa correctamente.

	TOTAL	ENCUESTAS	PORCENTAJES
SI	3	12	25%
NO	9		75%
TOTAL	12	12	100%

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 27. Su hijo se expresa correctamente.



Fuente: Elaboración Propia

**INTERPRETACIÓN.** - De las 12 madres que fueron encuestadas, 3 madres indican que su hijo e hija si se expresan correctamente, entienden y entablan una conversación sencilla. 9 madres indican que no se expresan de manera correcta su vocabulario es acompañado más con gestos, esto indica en que las madres al expresarse no lo hacen correctamente ni en forma clara, utilizan muchos diminutivos.

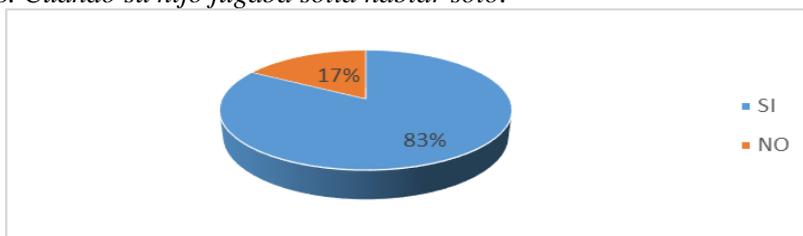
**Pregunta 16. ¿Su hijo(a) cuando jugaba solía hablar solo?**

Tabla 25. Cuando su hijo jugaba solía hablar solo.

	TOTAL	ENCUESTAS	PORCENTAJES
SI	10	12	83%
NO	2		17%
TOTAL	12	12	100%

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 28. Cuando su hijo jugaba solía hablar solo.



Fuente: Elaboración Propia

**INTERPRETACIÓN.** - De las 12 madres que fueron encuestadas, 3 madres indican que su hijo e hija al momento de su juego si conversaba solo, hacía que sus juguetes era alguien con quien trataba de comunicarse. 9 indican que no conversaban solo en los momentos de juego. Sus juguetes eran solo para ser manipulados, esto indica que las madres no les enseñan a utilizar los juguetes o materiales, más bien es para que solo sirva de entretenimiento y que no haga bulla.

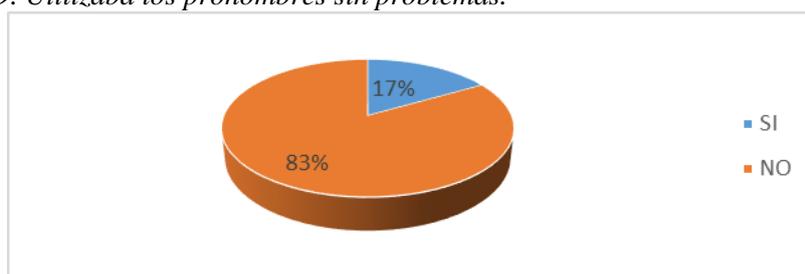
**Pregunta 17. ¿Utilizaba los pronombres sin problemas?**

*Tabla 26. Utilizaba los pronombres sin problemas.*

	<b>TOTAL</b>	<b>ENCUESTAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
SI	2	12	83%
NO	10		17%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración Propia*

*Ilustración 29. Utilizaba los pronombres sin problemas.*



*Fuente: Elaboración Propia*

**INTERPRETACIÓN.** - De las 12 madres que fueron encuestadas, 2 madres indican que su hijo e hija utilizaban los pronombres sin problemas lo utilizaban más en los momentos de la alimentación o cuando tienen algo nuevo con que jugar. 10 madres indican que utilizaban los pronombres con problemas esto indica que no están en la capacidad de entender como decir correctamente los pronombres, no hablan de manera correcta.

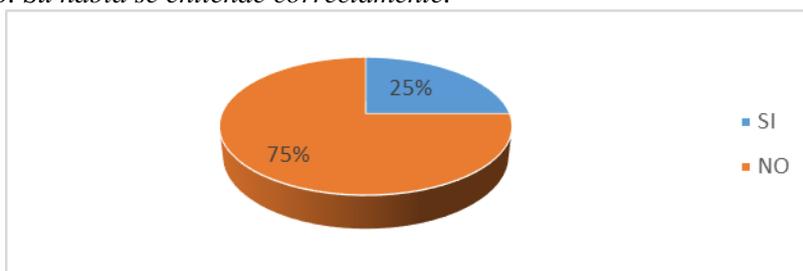
**Pregunta 18. ¿Su habla se entiende correctamente?**

*Tabla 30. Su habla se entiende correctamente.*

	<b>TOTAL</b>	<b>ENCUESTAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
SI	3	12	25%
NO	9		75%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración Propia*

Ilustración 30. Su habla se entiende correctamente.



Fuente: Elaboración Propia

**INTERPRETACIÓN.** - De las 12 madres que fueron encuestadas, 3 madres indican que, si entienden el lenguaje de su hijo e hija, 9 madres indica que no entienden el lenguaje de su hijo e hija de manera correcta sus palabras son expresadas a medias o entrecortadas, esto indica que las madres no hablan de manera correcta al momento de comunicarse se conforman con los gestos o movimiento que realizan.

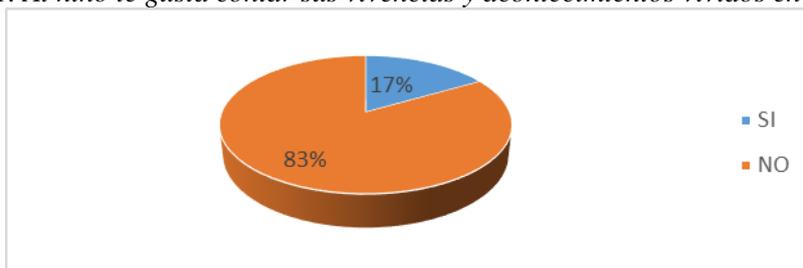
**Pregunta 19. ¿Es un niño que le gusta contar sus vivencias y acontecimientos vividos en la jornada?**

Tabla 271. Al niño le gusta contar sus vivencias y acontecimientos vividos en la jornada.

	TOTAL	ENCUESTAS	PORCENTAJES
SI	2	12	17%
NO	10		83%
TOTAL	12	12	100%

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 31. Al niño le gusta contar sus vivencias y acontecimientos vividos en la jornada.



Fuente: Elaboración Propia

**INTERPRETACIÓN.** - De las 12 madres que fueron encuestadas, 2 madres indican que, a sus hijos e hijas, si les gusta contar sus vivencias y acontecimientos porque en la familia les permiten intervenir en sus conversaciones, 10 madres indica que no les gusta contar sus vivencias y acontecimientos. Esto indica en que las madres les prohíben

intervenir en las conversaciones de adultos, o no les prestan atención cuando necesitan expresar sus sentimientos y emociones les piden que se callen.

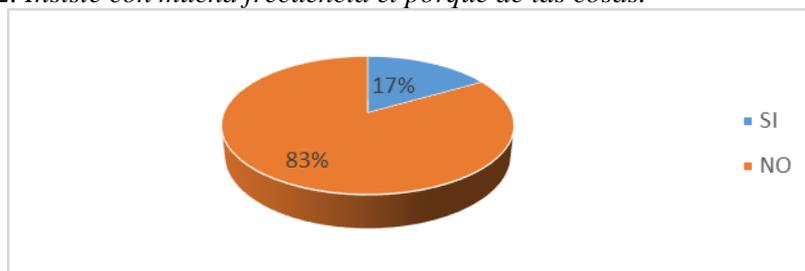
**Pregunta 20. ¿Insiste con mucha frecuencia en el porqué de las cosas?**

*Tabla 28. Insiste con mucha frecuencia el porqué de las cosas.*

	TOTAL	ENCUESTAS	PORCENTAJES
SI	2	12	17%
NO	10		83%
TOTAL	12	12	100%

*Fuente: Elaboración Propia*

*Ilustración 32. Insiste con mucha frecuencia el porqué de las cosas.*



*Fuente: Elaboración Propia*

**INTERPRETACIÓN.** - De las 12 madres que fueron encuestadas, 2 dicen que, a sus hijos e hijas, si hacen varias preguntas con mucha frecuencia preguntan el porqué de las cosas, 10 madres indica que no hacen preguntas con frecuencia. Esto indica la poca importancia que dan la madres a sus hijos, les dan los juguetes u objetos pero sin decirles para que sirven o el cuidado que deben tener, más utilizan como medio de entretenimiento.

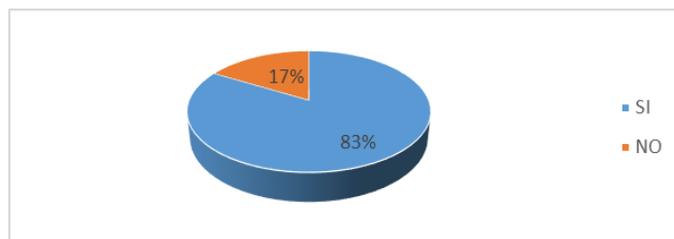
**Pregunta 21. ¿Considera que su niño(a) está en un ambiente de sobreprotección de parte de usted?**

*Tabla 29. Considera que su niño está en un ambiente de sobreprotección de parte de Ud.*

	TOTAL	ENCUESTAS	PORCENTAJES
SI	10	12	83%
NO	2		17%
TOTAL	12	12	100%

*Fuente: Elaboración Propia.*

*Ilustración 33. Considera que su niño está en un ambiente de sobreprotección de parte de Ud.*



Fuente: Elaboración Propia

**INTERPRETACIÓN.** - De las 12 madres que fueron encuestadas, 10 indican que, si están en un ambiente de sobreprotección esto indica que las madres les miman demasiado y les consienten en todo porque piensan que como son niños hay que protegerles y aun no tienen obligaciones que cumplir, 2 madres indican que no están en un ambiente de sobreprotección, más bien saben que los niños tiene derechos pero también obligaciones

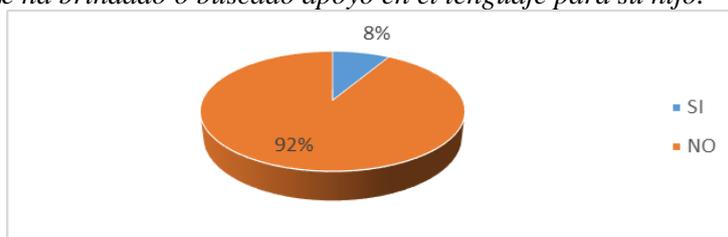
**Pregunta 22. ¿Le ha brindado o buscado apoyo en el lenguaje para su hijo(a)?**

Tabla 304. Le ha brindado o buscado apoyo en el lenguaje para su hijo.

	TOTAL	ENCUESTAS	PORCENTAJES
SI	1	12	8%
NO	11		92%
TOTAL	12	12	100%

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 34. Le ha brindado o buscado apoyo en el lenguaje para su hijo.



Fuente: Elaboración Propia

**INTERPRETACIÓN.** - De las 12 madres que fueron encuestadas, 1 madre indica que, si ha buscado ayuda para el lenguaje de su hijo, porque su expresión no le hacía entender, 11 madres indican que no han buscado ninguna ayuda o apoyo para mejorar el lenguaje de sus hijos, piensan que es algo natural y que al pasar el tiempo su hijo si va a mejorar su lenguaje. Además dentro de la parroquia se carece de profesionales y la distancia hacia la ciudad dificulta a la madres a buscar estas ayudas.

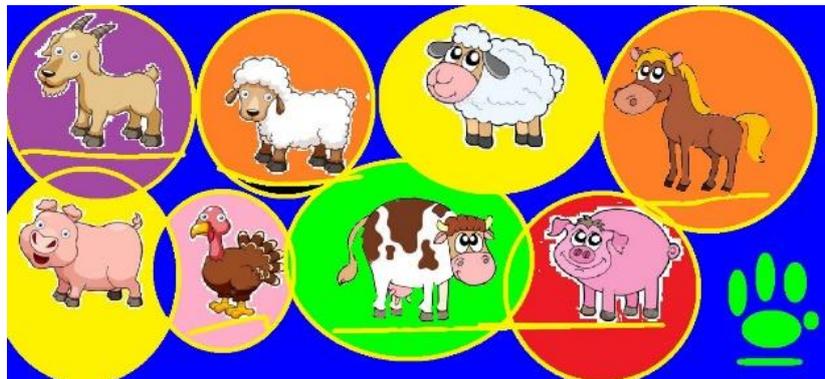
## **6. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.**

Las estrategias metodológicas son aquellas que permiten identificar en los niños y niñas: principios, criterios y valores, son indispensables en el quehacer educativo como docentes no se debe olvidar su uso para impartir los contenidos, para fortalecer las prácticas educativas de los docentes que a la vez beneficiará a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Las estrategias requieren un control y ejecución, donde se relacionen los recursos y técnicas educativas para definir las actividades y actuaciones que se organizan con el claro propósito de alcanzar objetivos que se han propuesto. Se puede afirmar que las estrategias son técnicas o procedimientos utilizados en la enseñanza para promover y generar aprendizajes. Los profesores utilizan estrategias para planificar actividades, generar aprendizajes en los estudiantes, explorar conocimientos previos, cumplir con los objetivos de competencia, evaluar los aprendizajes, además le permiten la evaluación, hatero evaluación, a estas se les pueden llamar estrategias de enseñanza, en cambio, las estrategias de aprendizaje son procedimientos , conjunto de pasos que el estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente.

## 6.1. La Granja.

Ilustración 35. Animales domésticos.



Fuente: <https://www.bebesymas.com/desarrollo/animales-y-desarrollo-del-lenguaje>

**Objetivo de aprendizaje:** Identificar sonidos onomatopéyicos, utilizando el lenguaje verbal y no verbal.

- **Destreza:** Comunicar sus deseos, sentimientos y emociones a través, de gestos, movimientos.
- **Indicadores de logro:** Imita acciones que realizan los animales que ella o el conoce.
- **Consigna:** Mediante la canción de: “En la Granja del señor Manuel me compre” se nombra todos los animales y que vaya señalando.
- **Medios de Enseñanza:** canción, láminas
- **Descripción de la actividad.** - Se le entrega a cada niño una lámina de los animales de la granja, mientras se va cantando se pide al niño que lo señale y lo nombre con su respectivo sonido.
- **Reglas:**
  - El niño obedece el orden que se dé.
  - Se repite la canción las veces que el niño requiera.
- **Variantes:**

Pueden ser individual o colectivo.

- Se puede aplicar mediante otros juegos (medios de transporte)
- Se le pregunta que beneficios nos dan cada animal visualizado en la lámina.
- Se les pregunta si las familias tienen en sus hogares algunos de los animales domésticos
- Observación:
  - El movimiento de sus labios y fluidez del lenguaje
  - Nombres y sonidos de cada uno
  - Valores, de cuidado y respeto con el medio y el entorno
  - Interés del niño mediante el conocimiento y la observación
  - Relación natural del niño a través de acciones propias
  - Interviene la memoria, senso-percepción, atención, orientación espacial y pensamiento
- Formas de organización:
  - Dúo
  - Individual
  - Lamina de la granja
  - Señalar los animales más comunes de su entorno
  - Beneficios que nos dan cada uno de los animales

## 6.2. La Señora Lengua.

*Ilustración 36. Lengua habladora.*



*Fuente: [www.fundaciondif.org/Documentos/Praxias-bucofonatorias.pdf](http://www.fundaciondif.org/Documentos/Praxias-bucofonatorias.pdf)*

- **Objetivo de aprendizaje:** Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente, así como la

estructuración progresiva de oraciones para comunicarse.

- **Destreza:** Realiza movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis.
- **Indicadores de logro:** Realiza diferentes movimientos de mejillas, lengua, labios, glotis.
- **Consigna:** Mediante el movimiento de la lengua los niños ejercitan toda la musculatura que influye en el habla.
- **Medios de Enseñanza:** Movimientos de la lengua en diferentes direcciones
- **Descripción de la actividad.** Los niños y niñas empiezan con la masticación esto les sirve para fortalecer sus mandíbulas. Luego se ejercitará la lengua mediante el “juego de la señora lengua” ahora ella va a visitar a la nariz, ahora la barbilla, ahora quiere ir a casa de doña oreja izquierda.
- **Reglas:**
  - El niño obedece el orden que se dé.
  - Realiza los movimientos de acuerdo a lo que escucha en la consigna.
- **Variantes:**

Puede ser individual o colectivo.

  - Se puede aplicar mediante otros juegos (utilizar la lengua para degustar una dulce puesta en un plato)
  - Se les pregunta si sus padres tienen una lengua parecida a la de ellos.
- **Observación:**
  - El movimiento de sus labios y fluidez del lenguaje
  - Diferentes movimientos realizados con la lengua.
  - Interés del niño mediante el conocimiento y la observación
  - Interviene la memoria, senso-percepción, atención, orientación espacial y pensamiento

- **Formas de organización:**
  - Dúo
  - Individual
  - Señalar las partes de la cara
  - Diferentes movimientos realizados con la lengua

### 6.3. Mis Amigos los Títeres.

*Ilustración 37. “Conversando con mis amigos sobre la alimentación”.*



*Fuente: Fotografía*

**Objetivo de aprendizaje:** Emplear el lenguaje verbal y no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico.

- **Destreza:** Comunicar sus deseos, sentimientos y emociones a través, de gestos, movimientos.
- **Indicadores de logro:** Representa los roles y acciones que desempeñan los

miembros de la familia y utiliza objetos en correspondencia al rol.

- **Consigna:** Mediante la presentación escuchar y reconocer los sonidos de los títeres, mediante preguntas, gestos y movimientos.
- **Medios de Enseñanza:** Representación con los personajes
- **Descripción de la actividad.** – Se acomoda a los niños y niñas detrás del telón donde se realizará la presentación de los personajes, mientras los personajes interactúan entre ellos, los niños y niñas responden a las siguientes preguntas (¿que están comiendo?, ¿dónde se compran?, ¿porque se come?, ¿quién prepara la comida?)
- Reglas:
  - El niño obedece el orden que se dé.
  - El niño responde a las preguntas hechas por los personajes
  - Reconoce nombra los distintos tipos de alimentos
  - Responde las actividades que realizan sus padres.
- Variantes:

Puede ser individual o colectivo.

- Se puede aplicar mediante otros juegos (jugar a dramatizar personajes)
- Se le pregunta quienes son los personajes de la obra.
- Se les pregunta que hacen cada uno de ellos si se parecen a los papás.
- Observación:
  - El movimiento de sus labios y fluidez del lenguaje
  - Nombres y sonidos de cada uno de los personajes
  - Estimula la comprensión, respeto y valores en los niños y niñas.
  - Interés del niño mediante el conocimiento y la observación
  - Relación natural del niño a través de acciones propias
  - Interviene la memoria, senso-percepción, atención, orientación espacial y

pensamiento

- Formas de organización:
  - Grupo
  - Títeres (mamá y papá)
  - Señalar los alimentos más comunes de su entorno
  - Beneficios que nos dan cada uno de los alimentos

#### 6.4. Jugar A Soplar.

*Ilustración 38. “Mover Bolitas De Espuma Flex Dentro De Una Botella”.*



*Fuente: itsvrdei3atic2proy2015-2.blogspot.com/.../ejercicios-de-soplos-para-ninos-de-1-2.ht.*

- **Objetivo de aprendizaje:** Fortalecer y desarrollar el área de lenguaje para incrementar su lengua materna.
- **Destreza:** Imita movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar.
- **Indicadores de logro:** realiza movimientos de la cara
- **Consigna:** Jugar a soplar las bolitas de espumaflex que se encuentran dentro de una botella con un sorbete, realizar los movimientos de soplo en distintas direcciones.
- **Medios de Enseñanza:** botellas, bolitas de espumaflex, sorbete.
- **Descripción de la actividad.** – Colocarnos con los niños en un espacio cómodo, le ofrecemos la botella con las bolitas de espumaflex y el sorbete dentro. Le motivamos para que pongan sus labios en el sorbete y empiece a soplar y ver como

las bolitas saltan por todos lados dentro de la botella.

- **Reglas:**

- El niño obedece el orden que se dé.
- Se realiza la acción de soplar
- Unir los labios para contener el sorbete y soplar
- Con las manos sostener la botella frente a él.

- **Variantes:**

Pueden ser individuales o colectivos.

- Se puede aplicar mediante otros juegos (soplar papel picado, flores burbujas de jabón, y soplar una vela)
- Se le pregunta si las bolitas de espumaflex son pesada o livianas.
- Se les pregunta si hay como soplar objetos pesados

- **Observación:**

- El movimiento de sus labios y fluidez del lenguaje
- Valores, de cuidado y respeto con el medio y el entorno
- Interés del niño mediante el conocimiento y la observación
- Relación natural del niño a través de acciones propias
- Interviene la memoria, senso-percepción, atención, orientación espacial y pensamiento

- **Formas de organización:**

- Grupos
- Individual
- Bolitas de espuma Flex
- Señalar objetos pesados y livianos que se encuentre dentro de su entorno

## **7. CONCLUSIONES.**

Los objetivos específicos planteados en la presente tesis guiaron la conducción de su elaboración. La información teórica (estado del arte) permitió la comprensión del objeto de estudio, los factores y dificultades presentes en la comunicación de los niños de dos a tres años, tanto en el contexto educativo como en su entorno familiar.

Los resultados del diagnóstico obtenido a través de una encuesta estructurada aplicada a las familias de los niños y la observación directa en el aula nos proporcionaron una radiografía real de la problemática presente en los niños que asisten al Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) además, permitió manejar información de primera mano, analizar las causas que lo provocan para en un segundo momento plantear la solución a esta problemática a través de una estrategia metodológica diseñada para este grupo infantil.

Por último, la propuesta de intervención educativa “estrategia metodológica” elaborada en la presente tesis puede ser considerada su aplicación en contextos de actuación de igual o parecido propósito educativo.

## **8. RECOMENDACIONES.**

La aproximación a la realidad del Programa Creciendo con Nuestros Hijos no compromete a realizar las siguientes recomendaciones para su mejora continua:

- Evaluar de forma oportuna el desarrollo del lenguaje, en la primera infancia.
- Crear talleres de formación para padres cuyos hijos presenten diferentes problemas de lenguaje.
- Preparar a las educadoras en la detección y acompañamiento pedagógico a niños con problemas de lenguaje oral.
- Dar continuidad a la estimulación de los niños con problemas de lenguaje.
- Reforzar en casa todo lo aprendido en el Centro, tanto los niños como los padres.
- Mantener una observación constante de parte de las educadoras para detectar a tiempo los problemas del desarrollo del lenguaje.
- Propender la facilitación de ambientes familiares adecuados.

## 9. BIBLIOGRAFÍA.

- Amado, I. (19 de Enero de 2012). Recuperado el 8 de 1 de 2018, de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-del-lenguaje-en-el-nino-de-dos-a-tres-anos>
- Haiman, P. E. (2018). <http://www.peterhaiman.com/spanish/articles/la-influencia-de-los-padres-en-el-lenguaje-de-sus-hijos.shtml>. Recuperado el 16 de 01 de 2019
- Hernández, M. F. (s/f). <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/21889/1/02%20Conductismo%20y%20mentalismo%20en%20la%20adquisicion....pdf>. Recuperado el 16 de 11 de 2018
- Kidshealth. (Junio de 2017). *Retraso en el desarrollo del habla o del lenguaje*. Recuperado el 25 de 11 de 2018, de <https://kidshealth.org/es/parents/not-talk-esp.html>
- Linares, A. R. (2007-2008). Recuperado el 04 de 12 de 2018, de [http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_07-09\\_m1.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf)
- Loayza, M. (1998). *Material de trabajo para equipos dinamizadores para trabajar con niños y niñas*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo Educación Inicial*. Quito.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2016). *El niño y el juego*. Quito: Henry Ruales.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2016). *Módulo: Pedagogía para el servicio*. Quito: Henry Ruales.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2017). Etapas del desarrollo del habla y el lenguaje. En *Módulo. Descubriendo el cerebro del niño* (págs. 5,7). Quito: EL TELEGRAFO EP.
- Oyarvide, M. A. (2004). De la Percepcion al lenguaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1, 2.
- Paez, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. *Revista Colombiana de Educacion*, N. 60., 3.
- Paez, A. C. (2011). Piaget: Lenguaje, conocimiento y Educación. *Revista Colombiana*, 73.

Perez, M. C. (1998). *Educación Jugando*. Lima.

Quinteros, Cindy. (18 de 11 de 2011).

<https://andamoseducandote.wordpress.com/2011/11/18/el-acto-didactico-comunicativo/>. Recuperado el 20 de 12 de 2019, de <https://andamoseducandote.wordpress.com/2011/11/18/el-acto-didactico-comunicativo/>

Regader, B. (2019 ). Como adquieren los niños el lenguaje. *Psicología y Mente*, s/p.

Ribes, M. D. (2011). *El Juego Infantil y su Metodología*. España: Conocimientos a su alcance.

Salvador, C. C. (2002). *Concepción Constructivista de la Enseñanza y Aprendizaje*. Madrid: Alianza.