

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA

PSICOLOGÍA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo.

TEMA:

**SISTEMATIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN
PROFESIONAL, DESARROLLADO PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO
DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
DON BOSCO LA TOLA, EN EL PERIODO ABRIL A JULIO DEL 2018**

AUTOR:

OSCAR HUMBERTO CAIZA OLALLA

DOCENTE TUTOR:

MARÍA ISABEL CASTRO QUIMBIULCO

Quito, febrero del 2019

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Oscar Humberto Caiza Olalla, con documento de identificación N° 172139099-3, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación intitulado: SISTEMATIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL, DESARROLLADO PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DON BOSCO LA TOLA, EN EL PERIODO ABRIL A JULIO DEL 2018, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: PSICÓLOGO, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra ante citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.




.....
Oscar Humberto Caiza Olalla
1721390993
Quito, febrero del 2019

DECLARATORIA DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTOR/A

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el proyecto de intervención, SISTEMATIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL, DESARROLLADO PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DON BOSCO LA TOLA, EN EL PERIODO ABRIL A JULIO DEL 2018, realizado por Oscar Humberto Caiza Olalla, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, febrero del 2019


María Isabel Castro Quimbiulco
CI. 1717628745



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "DON BOSCO"

QUITO - ECUADOR

DM de Quito, abril 04 del 2018
UEDB-RECTORADO-192/2017-2018

Magíster
Gino Grondona Opazo
DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA
Presente

De mis consideraciones:

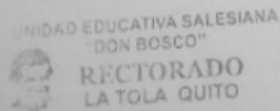
Reciba un cordial saludo de quienes conformamos la Unidad Educativa Fiscomisional "Don Bosco".

En respuesta al Of. PS- Prácticas 2018-1292 de fecha Quito, 09 de abril del 2018 debo manifestar que se autoriza al estudiante de su Institución, OSCAR HUMBERTO CAIZA OLALLA la publicación del proyecto "SISTEMTIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL DESARROLLADO PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DON BOSCO" LA TOLA EN EL PERIODO DE ABRIL A JULIO DEL 2018", con el nombre de ésta Institución Educativa.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines consiguientes.

Atentamente,

Msc. Robert Villagómez M.
RECTOR



Dedicatoria

Todo el esfuerzo de este trabajo se lo dedico a María Auxiliadora, que como buena madre estuvo presente en todos los momentos de mi formación no solo académica sino también humana. Por darme fuerza, sabiduría, valentía para afrontar cada problema que se presentó en este largo caminar, pero sobre todo por nunca abandonarme y regalarme aquella sonrisa de “todo va a estar bien”.

A mis padres que dieron y dan hasta el día de hoy su vida por mi bienestar, sé que no me alcanzará la vida para poder demostrarles mi gratitud y amor por su sacrificio.

Por ultimo quisiera dedicar este trabajo a la familia Salesiana, por haber formado no solo un excelente profesional sino también un excelente humano, por acercarme a realidades distintas y demostrarme que el servir a los más necesitados es el mejor pago que la persona puede tener.

Agradecimiento

Expreso mi gratitud a Dios por llenarme de su bendición, por haberme permitido reconocer y encontrar mi vocación a través de estos años de estudio.

Agradezco a la María Auxiliadora de los cristianos, por ser aquella guía que actuó en cada momento de mi vida universitaria.

Mi Gratitud y respeto hacia mis padres Juan y Georgina, por haberme acompañado en este largo caminar académico, por creer y confiar en mí.

A mis hermanos Juan Carlos, David y Patricio por ser aquellos ejemplos de superación, valentía, y devoción.

De igual manera, deseo agradecer a mi tutora, por brindarme las mejores herramientas para culminar este proceso.

Índice

Introducción	1
Primera parte	3
1. Datos informativos del proyecto	3
a) Nombre del proyecto	3
b) Nombre de la institución	3
c) Tema que aborda la experiencia	3
d) Localización	4
2. Objetivo de la sistematización	5
3. Eje de la sistematización	5
4. Objeto de la sistematización	8
5. Metodologías de la sistematización	9
6. Preguntas clave	14
a) Preguntas de inicio	14
b) Preguntas interpretativas	14
c) Preguntas de cierre	14
7. Organización y procesamiento de la información	15
8. Análisis de la información	18
a) Factor genético	19
b) Habilidades generales	27

c) Habilidades específicas	32
Segunda parte	36
1. Justificación	36
2. Características de los beneficiarios	39
3. Interpretación	40
4. Principales logros de aprendizaje	46
Conclusiones	49
Recomendaciones	51
Referencias	53
Anexos	56

Índice de figuras

Figura 1. Croquis de referencia.....	4
Figura 2. Actividades realizadas dentro del programa de orientación profesional	15
Figura 3. Rasgos temperamentales Thurstone	19
Figura 4. Thurstone: rasgos dominantes	20
Figura 5. Thurstone: rasgos sociables	21
Figura 6. Thurstone: rasgos activos	22
Figura 7. Thurstone: rasgos vigorosos	23
Figura 8. Thurstone: rasgos reflexivos.....	24
Figura 9. Thurstone: rasgos estables	25
Figura 10. Thurstone: rasgos impulsivos	26
Figura 11. Thurstone: verbal.....	27
Figura 12. Thurstone: espacial	28
Figura 13. Thurstone: raciocinio	29
Figura 14. Thurstone: números	30
Figura 15. Thurstone: fluidez verbal.....	31
Figura 16. Opciones profesionales: Ciencias Generales	32
Figura 17. Opciones profesionales: Aplicaciones Informáticas.....	33
Figura 18. Opciones profesionales: Electrónica de Consumo	34
Figura 19. Opciones profesionales: Bachillerato Internacional	35

Índice de tablas

Tabla 1. Talleres realizados dentro del programa de Orientación Profesional	16
---	----

Índice de anexos

Anexo 1. Formato del test IPP, Inventario de intereses y preferencias profesionales	56
Anexo 2. Formato del Test, Inventario de intereses profesionales de Thurstone	63
Anexo 3. Formato del test de Angelini	65
Anexo 4. Formato del Test de Rasgos Temperamentales de Thurstone.....	68
Anexo 5. Formato del Test de Habilidades Mentales Primarias de Thurstone	70
Anexo 6. Matriz General de Análisis de resultados de test (Bachillerato Internacional)	72
Anexo 7. Formato del Informe de Orientación Profesional	74

Resumen

Este trabajo presenta de forma detallada la ejecución del proyecto de intervención realizado con los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco” la Tola durante el periodo de abril a julio del 2018, en cuyas etapas diagnósticas revelaron altos índices de indecisión e incertidumbre en torno a su futuro profesional.

Bajo esta realidad institucional surge la necesidad de implementar un programa de orientación profesional, bajo el enfoque de “Toma de Decisiones” de Krumboltz (1976), que toma en consideraciones los componentes genéticos, habilidades generales y específicas.

Para realizar la indagación psicológica de dichos componentes se hizo uso de cinco test: Thurstone rasgos temperamentales y habilidades mentales primarias, Inventario de intereses y preferencias profesionales IPP, Inventario de intereses profesionales de Thurstone y el test Angelini. Seguido de una serie de talleres, para de esa manera generar en los estudiantes una acertada toma de decisiones en base de los resultados obtenidos.

Este proyecto se desarrolló desde una perspectiva cuantitativo-deductivo, que tiene como base la recolección sistemática de datos e información, de los cuales se proyectan hipótesis basados en las mediciones numéricas y estadísticas.

Palabras claves: orientación profesional, toma de decisiones, indagación psicológica.

Abstract

This work presents in detail the execution of the intervention project carried out with the third year students of the Baccalaureate of the Fissional Educational Unit "Don Bosco la Tola" during the period from April to July 2018, in whose diagnostic stages revealed high rates of indecision and uncertainty about their professional future.

Under this institutional reality arises the need to implement a professional orientation program, under the "decision making" approach of Krumboltz (1976), which takes into consideration the genetic components, general and specific skills.

To perform the psychological investigation of these components, we use five tests: Thurstone temperamental trait test, Thurstone primary mental abilities test, IPP professional interests and preferences inventory, Thurstone professional interests inventory and the Angelini test. Followed by a series of workshops, in order to generate in the students an accurate decision making based on the results obtained.

This project was developed from a quantitative-deductive approach, which starts from the systematic collection of data from which hypotheses based on numerical and statistical measurements are projected.

Key words: professional orientation, decision making, psychological inquiry.

Introducción

En consideración a las directrices de trabajo del Departamento de Consejería Estudiantil, siendo la orientación profesional una constante dentro de los ejes de acciones de trabajo, es menester planificar actividades sobre todo en edades en las cuales es necesario definir o esclarecer las dudas e inquietudes sobre cuál será su futuro profesional una vez concluido el nivel medio de educación.

Este trabajo parte de la realidad institucional, que en etapas diagnósticas se revelan altos grados de indecisión e incertidumbre acerca del futuro profesional de los estudiantes de tercero de bachillerato.

El Ministerio de Educación, organismo que vela por un desarrollo holístico de la persona, considera al proceso vocacional como “un proceso dinámico, continuo y progresivo, que se lleva a cabo durante todas las etapas de formación del estudiando” (Ministerio de Educación, 2015). Esta perspectiva que presenta el Ministerio responde tanto a las necesidades educativas actuales, así como a las nuevas realidades laborales. De ahí la importancia que adquiere la orientación profesional desde el ámbito legal y la importancia que se le debe dar dentro de las instituciones educativas.

Para responder a estas nuevas exigencias y necesidades de la institución educativa, se diseñó un programa de orientación profesional bajo una perspectiva orientada por el modelo de toma de decisiones propuesto por John D. Krumboltz.

Con este programa se busca brindar a los estudiantes un abanico de opciones profesionales basado en la indagación psicológica de sus intereses profesionales, factores personales y habilidades mentales, además de inducir a los estudiantes hacia una toma de decisiones acertada basada en los resultados conseguidos de la aplicación de test psicológicos específicos de orientación profesional, acompañado por una serie de talleres que ayuden a dicho proceso de elección.

Este trabajo se integra de dos partes, la primera es una revisión de los datos informativos, el eje y objeto de la sistematización, además de la presentación de la metodología de la sistematización. La segunda parte expone la justificación del trabajo, la interpretación de resultado, donde se evidencia como a través del programa de orientación profesional se logra disminuir los altos índices de incertidumbre e indecisión acerca del futuro profesional.

Primera parte

1. Datos informativos del proyecto

a) Nombre del proyecto

SISTEMATIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL DESARROLLADO PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL DON BOSCO LA TOLA, EN EL PERIODO ABRIL A JULIO DEL 2018.

b) Nombre de la institución

Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco” la Tola

c) Tema que aborda la experiencia

La temática que se abordó a lo largo del proyecto fue la orientación profesional enfocada a estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco” La Tola, considerando que el proceso orientador influye en el desarrollo del sujeto, sus necesidades, incremento de oportunidades y la forma en la que interactúa con su entorno (Sánchez & Álvarez, 2012).

La categoría psicosocial que responde este proyecto se enfoca en las necesidades tanto educativas como la respuesta social que la toma de decisiones genera en el futuro profesional de los estudiantes. Dentro del ámbito académico se debe tomar en cuenta la responsabilidad que posee la institución educativa de facilitar en los estudiantes la exploración psicológica de sus habilidades, capacidades, intereses y gustos, en

correlación a su futuro profesional (Ministerio de Educación, 2015). Para dar respuesta al ámbito social, este proyecto genera un apoyo psicológico destinado a personas en situaciones de desempleo, brindando algunas opciones en el desarrollo de su carrera e iniciando procesos de vinculación laboral (Sánchez & Álvarez, 2012).

d) Localización

La Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco” la Tola está ubicada en la provincia de Pichincha, ciudad de Quito, Parroquia Itchimbia, barrio la Tola, entre las calles Don Bosco Es-06 y Los Ríos.

Aquí el croquis para la ubicación referencial de la institución educativa:



2. Objetivo de la sistematización

Objetivo general

Presentar los resultados del programa de orientación profesional diseñado para los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco” la Tola en el periodo abril a junio del 2018, mediante la sistematización de las actividades planificadas, así como de los resultados obtenidos.

3. Eje de la sistematización

Como referencia para la siguiente sistematización se tomó la teoría de John D. Krumboltz (1976), quien afirma que “Los enfoques basados en la toma de decisiones analizan el comportamiento vocacional de la persona en situaciones de incertidumbre y cómo se produce la toma de decisiones de carrera” (Sánchez, págs. 27-28). Desde este modelo, Krumboltz afirma que “las conductas, intereses, actitudes y valores se adquieren y modifican de forma continua y debido a las experiencias de aprendizaje. (...). Así, los éxitos y fracasos influyen en la elección y en la conducta vocacional” (Sánchez, pág. 29).

De esta manera, el autor considera a la persona como un ser en continuo cambio, dado por las diferentes condiciones sociales, ambientales o culturales.

Dentro de su propuesta teórica Krumboltz (1976), incluye cuatro categorías que actúan en esta toma de decisiones:

1. Componente genético y desarrollo de habilidades especiales

El análisis de los componentes genéticos y como estos a través de la interacción con el medio desarrollan ciertas habilidades especiales, que se encasillan en generales y específicas. Dentro de las habilidades generales encontramos: capacidades, inteligencia, aptitudes, memoria. Mientras que las específicas son: habilidades para la música, mecánica (Sánchez & Álvarez, 2012).

2. Acontecimientos ambientales

Se trata de aquellas condiciones o situaciones ambientales dadas por una acción humana o fuerzas naturales (Blasco & Giner, 2011).

3. Experiencias de aprendizaje

Recalca dos procesos experienciales de aprendizaje que intervienen en la toma de decisiones:

- Aprendizaje instrumental: se produce cuando el sujeto opera sobre el entorno para adquirir alguna consecuencia (Blasco & Giner, 2011).
- Aprendizaje vicario: utilización de la observación y reproducción de modelos en diferentes tiempos o circunstancias (Blasco & Giner, 2011).

4. Destrezas para enfocar la tarea

Son todas las acciones que un sujeto pone en funcionamiento para enfrentar alguna situación en particular. Krumboltz como se cita propone (Blasco & Giner, 2011) una serie de destrezas:

Reconocer una situación de decisión importante. Definir el problema de la decisión de una forma adecuada y realista. Examinar y evaluar de una

forma realista los valores personales, intereses y destrezas. Generar una extensa variedad de alternativas. Buscar la información necesaria para cada alternativa. Determinar qué fuentes de información son fiables y realistas. Organizar e iniciar la secuencia de conducta para la toma de decisión (Blasco & Giner, 2011, pág. 241).

Entender la importancia que tiene esta serie de procedimientos dentro del modelo de toma de decisiones, permite a la persona encuadrar cada una de las situaciones que se le presente, definir las problemáticas que se va afrontar, valerse de sus habilidades para gestar alternativas de solución.

Estas categorías que el autor propone nos dan un claro panorama de la visión integral que posee su marco teórico para luego presentar su enfoque antes señalado. Toma como punto de partida los aspectos personales, es decir, del bagaje genético y como a través de la interacción se empieza a desarrollar dichas habilidades especiales. De igual manera se observa como las condiciones y situaciones ambientales sean naturales o manipuladas influyen en las experiencias de aprendizaje y cómo estas desarrollan este proceso de toma de decisiones. Cabe destacar que el proceso que propone Krumboltz “es un proceso comprensivo a lo largo de la vida del individuo” (Sánchez & Álvarez, 2012, pág. 42).

Para responder a este modelo teórico, dentro de nuestro contexto ecuatoriano y en base de las normativas legales, el Ministerio de Educación como máximo organismo que gestiona las acciones administrativas relacionadas a la educación cita lo siguiente: “tiene como función primordial, (...) fomentar iniciativas que promuevan el desarrollo humano integral de niños, niñas y adolescentes” (Ministerio de Educación del Ecuador , 2016,

pág. 4). De ahí que el Ministerio de Educación presente el “Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil” (Ministerio de Educación del Ecuador , 2016, pág. 8). Con el objetivo de aportar ejes operacionales para el personal del departamento del DECE.

La temática de orientación profesional es una constante dentro de los ejes de acción del modelo del funcionamiento del DECE, y como se menciona en el numeral 7.1.4. en el tema de Promoción y prevención según el “enfoque de habilidades para la vida” (Ministerio de Educación del Ecuador , 2016, pág. 24). Se enumera los posibles programas y proyectos entre los cuales encontramos “orientación personal, académica, vocacional y profesional y; construcción de los proyectos de vida personales” (Ministerio de Educación del Ecuador , 2016, pág. 24).

4. Objeto de la sistematización

El objeto de sistematización es la elaboración y aplicación del programa de orientación profesional desarrollado para los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco” de la Tola, en el periodo abril a julio del 2018.

El proyecto surge desde la realidad institucional de los terceros de bachillerato que describen un alto porcentaje de desconocimiento e incertidumbre acerca de qué carrera profesional elegir, siendo un 55% de estudiantes que están con cierta incertidumbre acerca de su futuro profesional, un 35% que desconoce qué carrera profesional elegir y solo un 10% que ya han elegido alguna carrera profesional. (DECE, 2018). Dicha

problemática fue focalizada a través del uso de encuestas y entrevistas que se realizaron con los diferentes actores de la comunidad en las etapas diagnósticas del proyecto.

Se trabajó con 145 jóvenes que oscilan entre los 17 a 18 años de edad, divididos en cuatro cursos de tercero de bachillerato: un bachillerato general unificado, dos bachilleratos con especialidades en electrónica de consumo y aplicaciones informáticas y un bachillerato internacional.

5. Metodologías de la sistematización

El presente trabajo parte desde un enfoque cuantitativo-deductivo. El enfoque cuantitativo “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 4).

Esta metodología parte de un problema delimitado y concreto, del cual se suscriben los objetivos e hipótesis a ser comprobadas. La revisión de literatura va a ser parte fundamental para la construcción del marco teórico que va a guiar el estudio. Utiliza instrumentos que puedan recolectar datos numéricos de los fenómenos o de los participantes, para poder ser analizados mediante modelos estadísticos y cuantificables.

Dentro de este enfoque el investigador da una mirada objetiva de la realidad y deja de lado sus creencias, temores, deseos, intereses, entre otros. Contempla una realidad objetiva del fenómeno o de los sujetos respetando los procesos que se puedan originar. Hay que

tomar en consideración que este enfoque es procesual y sistemático, cada etapa precede a la siguiente en la consecución de objetivos, aunque se puede redefinir procesos dentro de alguna fase siendo el caso.

Los instrumentos que ayudaron a la sistematización del programa de orientación profesional dirigido a los estudiantes de tercero de bachillerato, fueron los siguientes:

- **Aplicación de test psicológicos**

Dentro de las actividades que se contemplaron fue la aplicación de pruebas psicológicas. Una prueba psicológica según la American Educational Research Association es:

Un dispositivo o procedimiento estandarizado en el que se obtiene una muestra de comportamiento de un examinado en un dominio específico, subsiguientemente evaluado y puntuado usando procedimientos estandarizados (...) que cuentan con evidencias empíricas sobre la validez y la confiabilidad de los resultados que arroja (Fernández, Cayssials, & Pérez, 2009, pág. 24).

Los test aplicados a los estudiantes de tercero de bachillerato fueron:

- a) Inventario de intereses y preferencias profesionales IPP:** este cuestionario se compone de dos elementos: primero los gustos o preferencias a determinadas profesiones y segundo los gustos y el conocimiento que se tiene a diferentes tareas implícitas dentro de los campos profesionales. De esta confrontación entre preferencia profesional y conocimiento de las tareas que subyacen a cada profesión el estudiante podrá elegir la actividad profesional que satisfaga sus gustos.

- b) **Inventario de intereses profesionales de Thurstone:** este instrumento fue diseñado para procesos de orientación y consejería vocacional, y tiene como finalidad que el estudiante descubra cuáles son sus intereses vocacionales y profesionales de acuerdo a 10 campos de los cuales está compuesto el test.
- c) **Test Angelini:** cuestionario que tiene como objetivo discriminar cuales son los gustos e intereses de los estudiantes ante determinadas actividades, sin importar la capacidad o preparación que tenga para poder ejecutarlas. Comprende nueve campos profesionales y está dirigida a estudiantes de bachillerato, así como a primeros niveles de educación superior.
- d) **Test de habilidades mentales primarias de Thurstone:** diseñado como una prueba que evalúa la inteligencia a partir de cinco aptitudes generales: comprensión verbal, comprensión espacial, raciocinio, manejo de números y fluidez verbal. Esta prueba nos ayuda a identificar cuáles son las áreas de dominio que poseen los estudiantes.
- e) **Test de rasgos temperamentales de Thurstone:** el siguiente test aplicado tuvo como objetivo que los estudiantes identifiquen cuales son los rasgos temperamentales más predominantes en ellos. Para Cattell los rasgos temperamentales “hacen referencia al estilo y al modo particular de comportarse cada persona y dan información acerca de la rapidez, energía y cualidad emotiva de las acciones” (Polaino-Lorente, Cabanyes, & Pozo, 2003, pág. 227). De dicho análisis se describe siete áreas temperamentales que comprenden: activo, vigoroso, impulsivo, dominante, estable, sociable y reflexivo.

- **Talleres**

Se puede definir a los talleres como:

Una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico forado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos (Universidad de Antioquia, 2017, pág. 2).

Se realizó cinco talleres de forma presencial, basados en el programa de “Orientación Vocacional Construye” del autor Ojea Rúa (2014). Con la finalidad de guiar al estudiante a una acertada toma de decisión en cuanto a su futuro profesional, una vez se haya entregado los resultados obtenidos en los test.

- **Informes psicológicos**

Definidos como:

La comunicación (oral o escrita) a través de la cual se informa de los resultados de las exploraciones efectuadas, a partir de los cuales se realizan diferentes observaciones (diagnóstico y tratamiento más adecuado), dando con ello respuesta a los objetivos planteados (...) por el sujeto, entidad u organismo remitente (Buela-Casal & Sierra, 1997, pág. 222).

Se realizó informes personales para la cantidad de estudiantes que comprende la institución educativa, en el cual se describe todos los resultados obtenidos de los test psicológicos para que tengan un sustento escrito y de esa manera puedan hacer uso de la

información para el correspondiente análisis personal y así orientar su toma de decisión en cuanto a su opción profesional.

- **Asesorías**

Las asesorías se pueden definir como:

Una técnica que, utilizando la comunicación asertiva, promueve la reflexión en el consultante. La actuación del profesional es de apoyo, de guía, (...) para dar paso a ideas creativas en la solución de un problema específico puntual, por parte que quien consulta (CIEPSE, Centro de Investigación y Evaluación Psicológica Educativa, 2018).

De esta manera se interviene directamente con cada uno de los estudiantes para la correspondiente entrega y socialización de resultados, además de guiar y orientar este proceso acertado de toma de decisión en relación a su carrera profesional en base de los resultados obtenidos.

6. Preguntas clave

a) Preguntas de inicio

- ✓ ¿La elaboración de un programa de orientación profesional responde a la realidad institucional de los terceros de bachillerato?
- ✓ ¿Cómo y de qué forma los estudiantes se involucran con el programa de orientación profesional?
- ✓ ¿El programa de orientación profesional brindará opciones profesionales y laborales en base de los resultados de cada estudiante?

b) Preguntas interpretativas

- ✓ ¿La exploración de habilidades, intereses, deseos y gustos pueden facilitar el análisis y direccionamiento hacia un futuro ocupacional y laboral?
- ✓ ¿La comunidad educativa responde de manera positiva a las actividades planteadas dentro del programa de orientación profesional?
- ✓ ¿Existe el interés y motivación por parte de los jóvenes de participar activamente en las actividades del programa?

c) Preguntas de cierre

- ✓ ¿Cuáles son los beneficios obtenidos dentro del programa de orientación profesional aplicado en la institución educativa?
- ✓ ¿El programa ejecutado servirá como modelo aplicativo para futuros años escolares?

7. Organización y procesamiento de la información

Dentro del siguiente flujograma se detalla las diferentes actividades realizadas con los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco” La Tola:

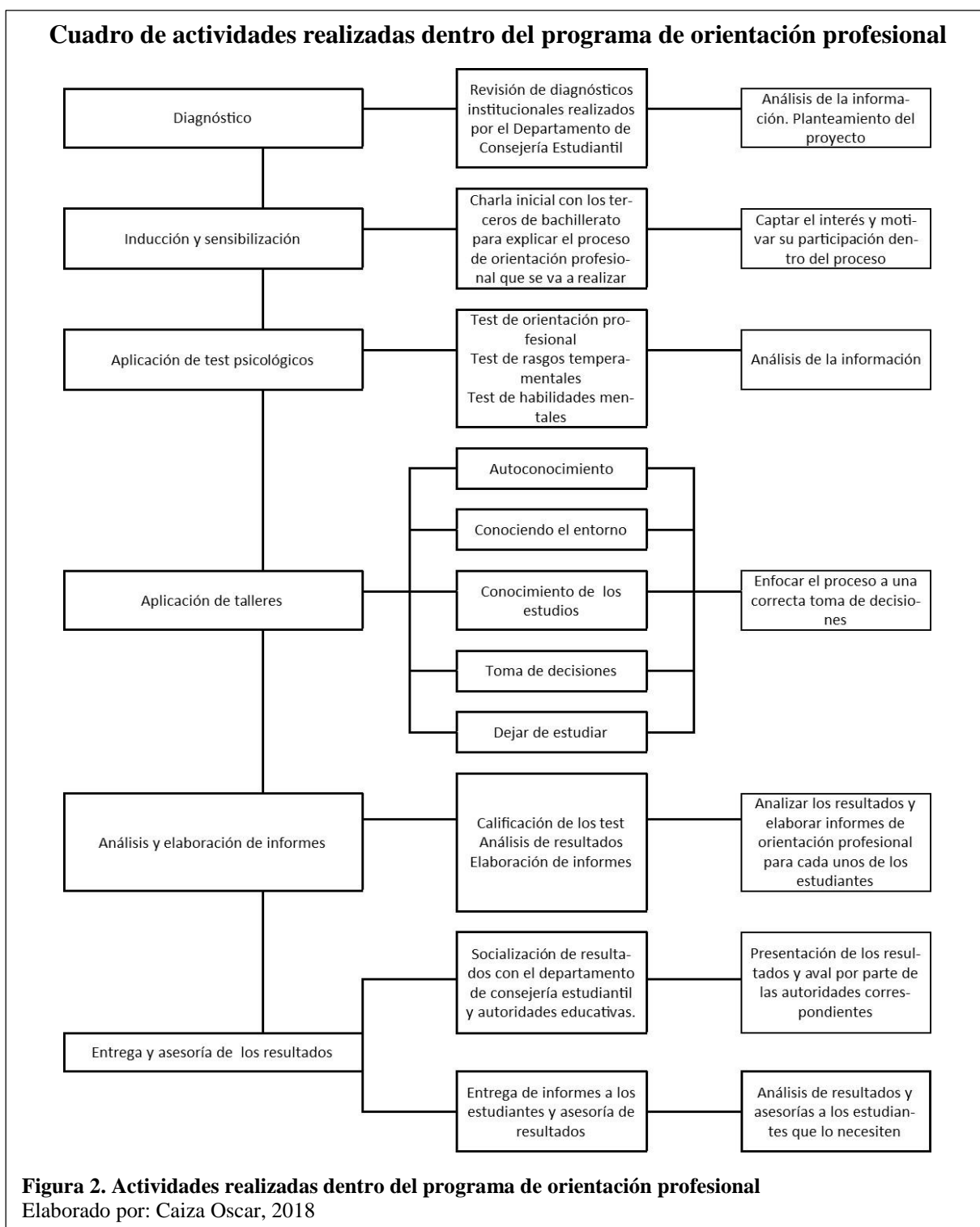


Tabla 1. Talleres realizados dentro del programa de Orientación Profesional

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	METAS	EJECUCIÓN		EVALUACIÓN
			Tiempo	Recursos	
Charla de inducción y sensibilización acerca de orientación profesional	Explicación acerca de la orientación profesional y la importancia que tiene en la persona.	Lograr que los educandos conozcan de manera breve cual es el proceso de orientación vocacional y que se sientan motivados para llevarlo a cabo.	15 minutos	Proyector Laptop Amplificación	Preguntas abiertas acerca de la comprensión del tema. Observación de cuan atentos e interesados están acerca de la temática.
Taller #1 Autoconocimiento	Dinámica de distensión: el rey manda. Socialización de la temática de manera expositiva. Aplicación del test: Thurstone rasgos temperamentales.	Obtener rasgos de personalidad que ayuden al estudiante a reconocerse. Que entiendan la importancia que tiene el conocerse para la toma adecuada de decisiones.	90 minutos	Marcadores Pizarra Copias (test psicológicos)	Análisis de los test psicológicos aplicados.
Taller #2 Conocimiento del entorno	Elaboración del árbol genealógico vocacional. Explicación y socialización del trabajo realizado. Aplicación del test:	Los estudiantes reconozcan los factores contextuales que intervienen en la toma de decisiones acerca de su carrera profesional. Terminar la aplicación de los test.	45 minutos	Marcadores Pizarra Copias (test psicológicos, árbol genealógico)	Copias de los test finalizadas
Taller #3 Conocimiento de los estudios	Exposición acerca de las formas de ingreso a la universidad o centros técnicos, tiempos, costos, índices de ingreso y deserción, modos de acceder a becas.	Que los estudiantes tengan claro cuáles son la formas de continuar con sus estudios superiores.	30 minutos	Proyector Laptop	Preguntas acerca de la comprensión del tema de forma oral. Observación de cuan atentos e interesados están acerca de la temática.
Taller #4 Toma de decisiones	Exposición acerca de los pasos para la correcta toma de decisiones Elaboración del plan de vida.	Los estudiantes saben los pasos para una adecuada toma de decisiones. Elaboración del perfil del proyecto	30 minutos	Copias (proyecto de vida)	Elaboración del proyecto de vida.

		de vida.			
Taller #5 Dejar de estudiar	Revisar los índices de ingreso a la universidad, la cantidad de universidades públicas y privadas, la cantidad de estudiantes que capta por semestre universitario, costos y otros institutos de educación técnica,	Que reconozcan las posibilidades reales que los jóvenes ecuatorianos tienen para ingresar a una universidad o instituto tecnológico para continuar sus estudios superiores.	30 minutos	Proyector	Preguntas acerca de la comprensión del tema de forma oral. Observación de cuan atentos e interesados están acerca de la temática.

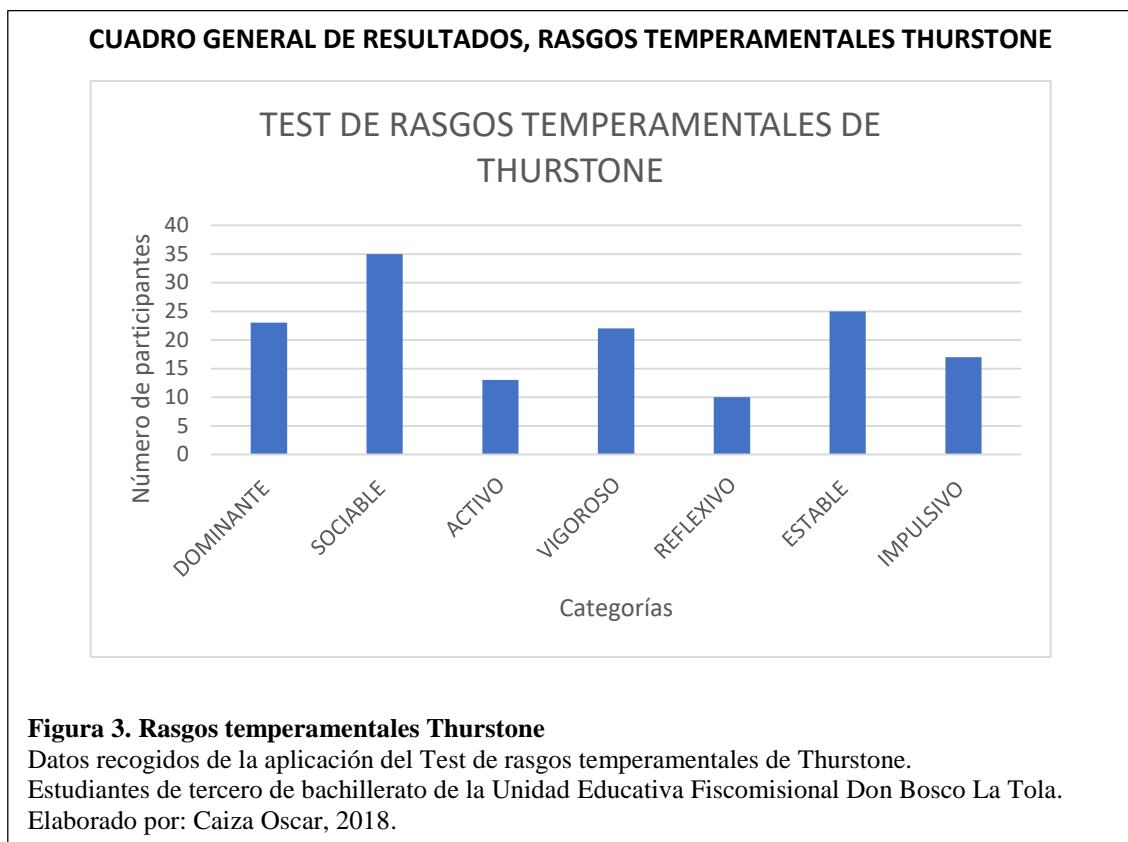
Nota: Esta serie de talleres fue elaborada en base del “Programa de orientación Vocacional Construye” autor Ojea Rúa (2014) adaptado para la institución educativa por: Caiza Oscar, 2018.

8. Análisis de la información

A continuación, se presentan como parte de la etapa de evaluación dentro del programa de orientación profesional los resultados obtenidos por los estudiantes, es necesario considerar que el proceso de orientación profesional como lo mencionan Krumboltz (1976), requiere tomar en consideración los componentes genéticos y las habilidades especiales tanto generales como específicas. Dentro del componente genético se midió los rasgos temperamentales con la ayuda del test de “rasgos temperamentales de Thurstone”. Para el factor de habilidades generales se utilizó el “test de habilidades mentales primarias de Thurstone” y para el factor de habilidades específicas que hace referencia a los intereses profesionales se utilizó tres pruebas las cuales se procederá a un análisis único.

A partir de la figura número cuatro se toma en consideración los puntajes que se incluyen dentro de las categorías Medio alto (61-80), Alto (81-90) y Muy Alto (91-100), como puntajes significativos y que predominan dichos rasgos de personalidad. Las puntuaciones bajas se categorizan como no significativas y van desde Muy bajo (0-10), Bajo (11-20), Medio Bajo (21-40) y Medio (41-60).

a) Factor genético



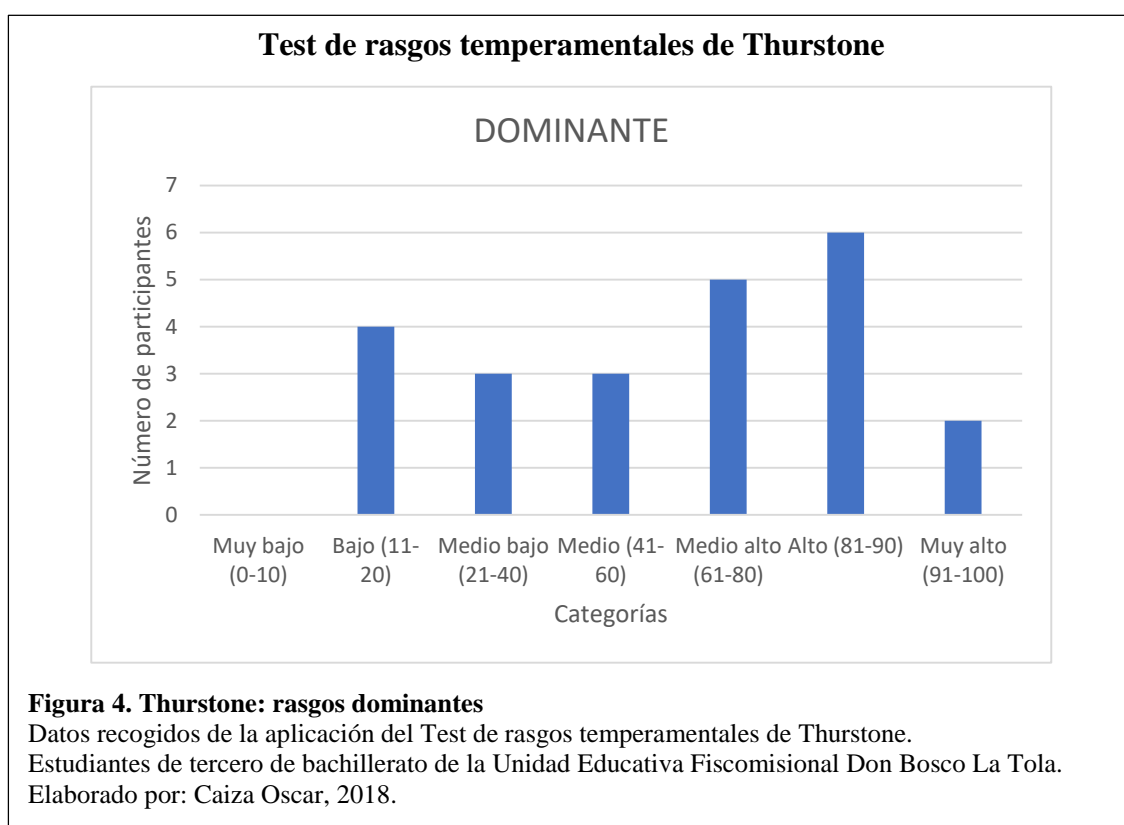
Interpretación

Como se observa en la figura número 3, el cuadro de análisis generales nos indica la cantidad de estudiantes que corresponden a cada categoría específica de rasgos temperamentales, siendo los resultados los siguientes: Dominante 23 estudiantes, Sociable 35 estudiantes, Activo 13 estudiantes, Vigoroso 22 estudiantes, Reflexivo 10 estudiantes, Estable 25 estudiantes, Impulsivo 17 estudiantes. Se observa mayor incidencia de estudiantes en las categorías Sociable y Dominante y menor incidencia en la categoría Reflexivo.

Categorías, Rasgos temperamentales de Thurstone

Los siguientes cuadros de análisis es entorno a cada una de las categorías de rasgos temperamentales

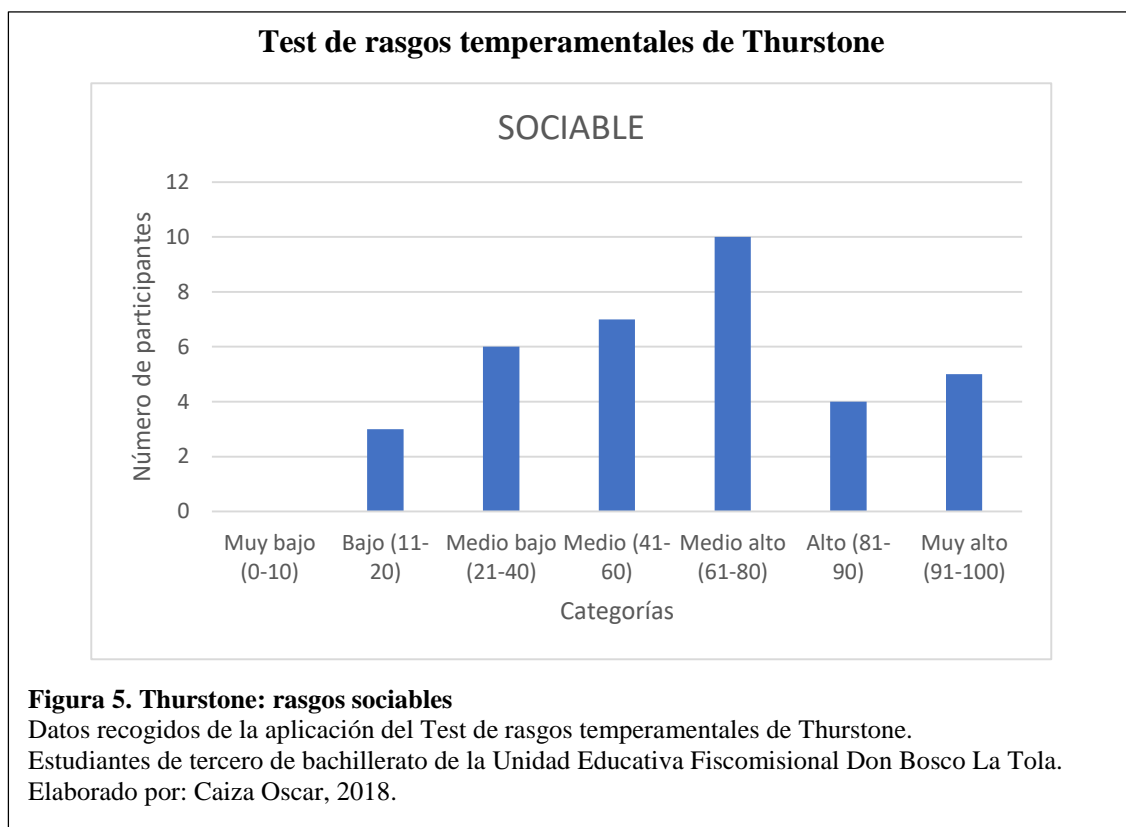
- a) **Dominante:** personas con altos puntajes en este rasgo muestran la capacidad de tomar la iniciativa además de actuar como líderes. Gusto por hablar en público, organizar actos sociales, promover proyectos y persuadir a los demás.



Interpretación

Dentro del rasgo Dominante, en la figura número cuatro existen 13 estudiantes que presentan puntajes significativos mientras que los otros 10 estudiantes se encuentran en categorías inferiores, es decir, no significativas.

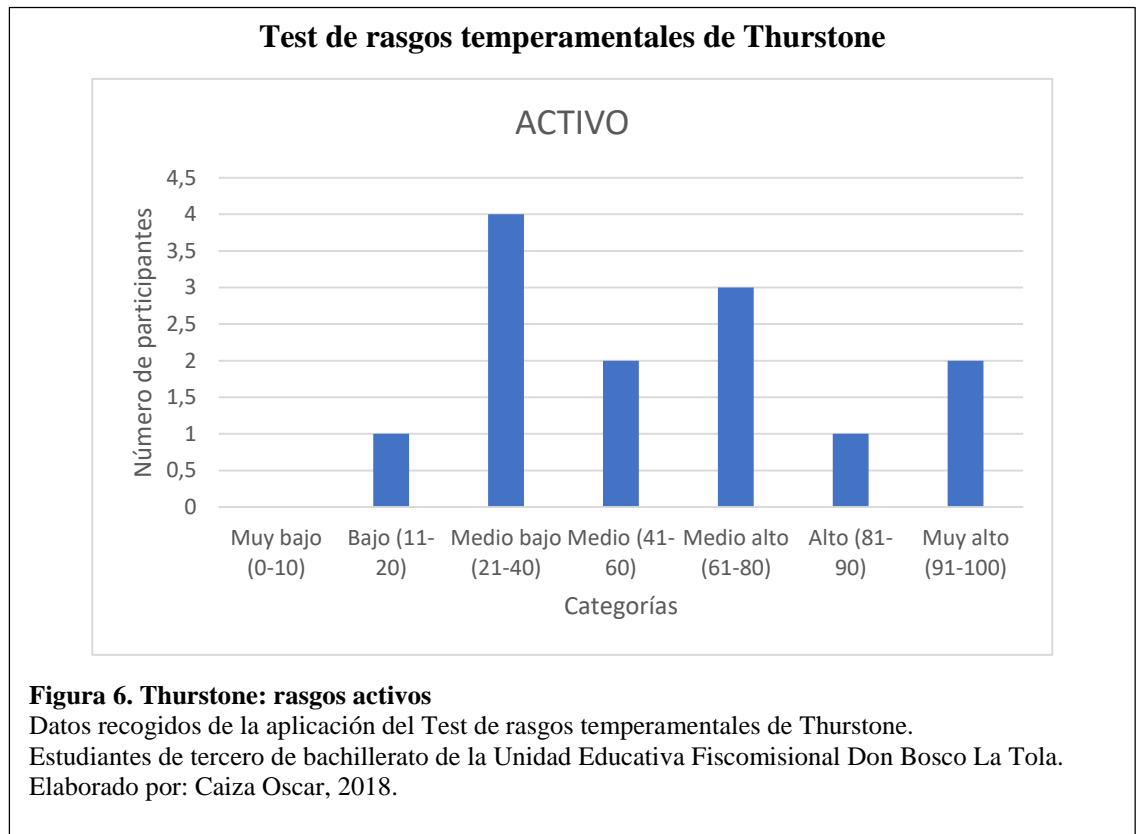
- b) **Sociable:** puntajes altos en esta área caracterizan a individuos de trato agradable, que buscan de compañías de los demás, generalmente simpáticas con la gente. Sentido de cooperación y prestar ayuda.



Interpretación

Como se muestra en la figura número cinco, tenemos un total de 19 estudiantes que se encuentran en las categorías significativas, mientras que 16 estudiantes manifiestan puntajes inferiores a 60 puntos, es decir, categorías no significativas.

c) **Activo:** las personas con altos puntajes en este rasgo, acostumbran a trabajar con rapidez. Le gusta permanecer ocupada siempre en algo, inquietas incluso cuando debiera permanecer tranquila.

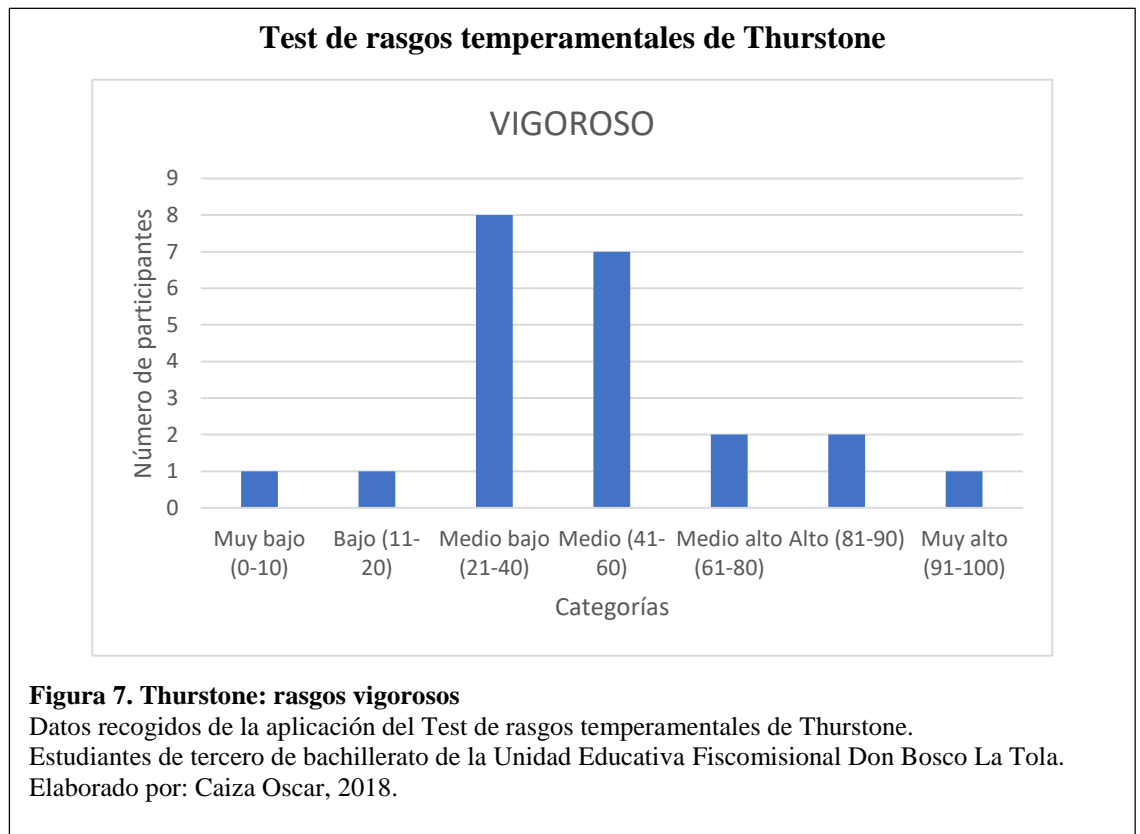


Interpretación

Dentro de la figura número seis, en el rasgo Activo, se tiene un total de 13 estudiantes de los cuales seis personas poseen puntajes altos y se ubican en categorías significativas, mientras que siete estudiantes se encuentran en categorías no significativas.

d) **Vigoroso:** puntajes altos muestran a una persona que le gusta tomar parte de actividades deportivas, trabajos manuales, contacto con espacios abiertos. Gusto

por el uso de herramientas y de la fuerza física que puede manifestarse el movimiento del sistema muscular.



Interpretación

La figura número siete, con un total de 22 estudiantes dentro del rasgo Vigoroso, presenta un total de cinco estudiantes con puntajes significativos, mientras que 17 estudiantes presentan puntajes que no se consideran como significativos.

- e) **Reflexivo:** altos puntajes en esta área describen a personas que se orientan hacia la meditación y reflexión, con tendencia a tratar asuntos más teóricos que prácticos. Sujetos tranquilos, pasivos, que organizan sus acciones y obligaciones.

Test de rasgos temperamentales de Thurstone

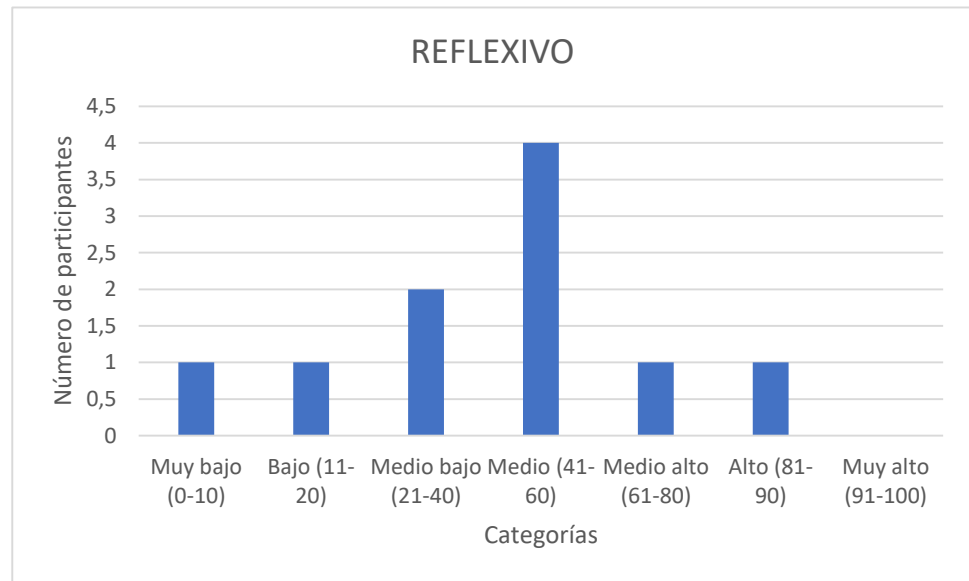


Figura 8. Thurstone: rasgos reflexivos

Datos recogidos de la aplicación del Test de rasgos temperamentales de Thurstone.

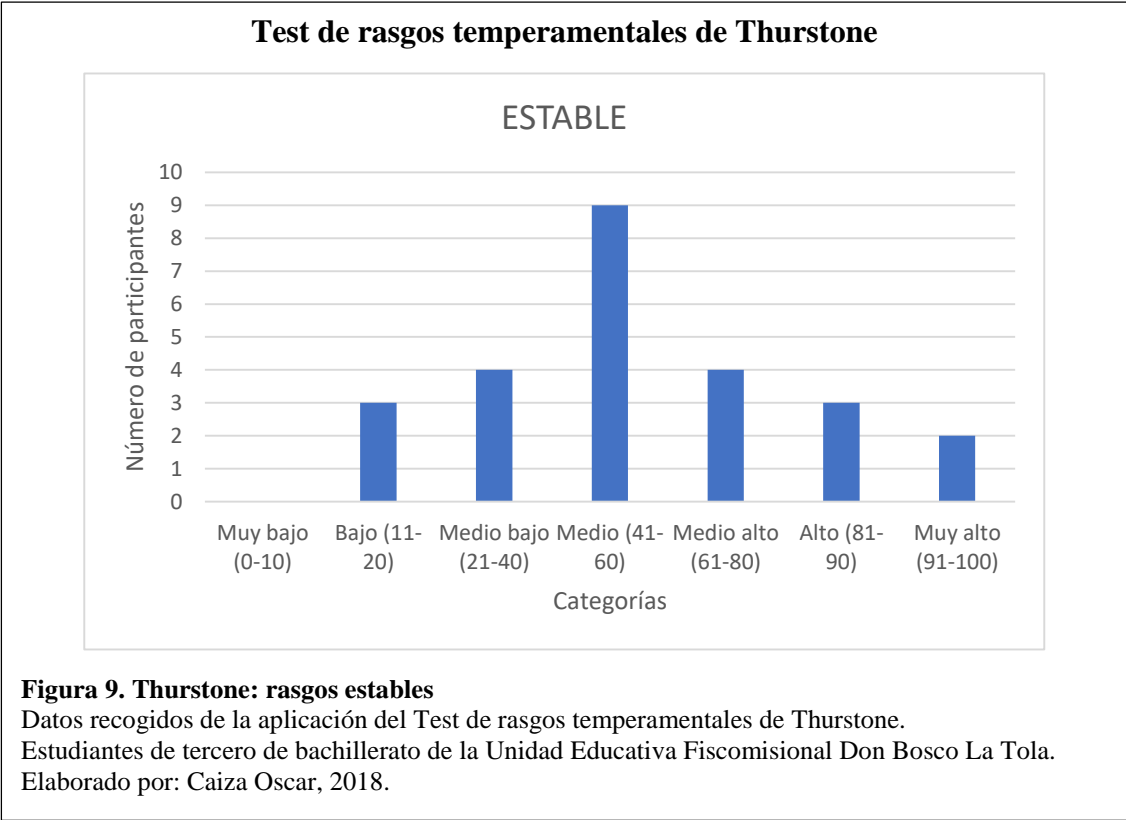
Estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco La Tola.

Elaborado por: Caiza Oscar, 2018.

Interpretación

La figura número ocho, que hace referencia al rasgo Reflexivo, visualiza un total de diez estudiantes de los cuales dos estudiantes presentan puntajes significativos y un total de ocho estudiantes se encuentran en categorías no significativas.

- f) **Estable:** altos puntajes describen a sujetos tranquilos, alegres. Que no se inquietan o molestan al ser interrumpidos. No pierden la cabeza ante circunstancias críticas.



Interpretación

La figura nueve, perteneciente al rasgo Estable presenta un total de nueve estudiantes con puntajes significativos, mientras 16 estudiantes han obtenido puntajes inferiores a las categorías significativas.

- g) **Impulsivo:** puntajes altos describen a personas, despreocupadas, temerarias, confiadas en los asares de la suerte. Acostumbran a tomar las decisiones de manera rápida sin prever las consecuencias, cambia con facilidad sus actividades.

Test de rasgos temperamentales de Thurstone

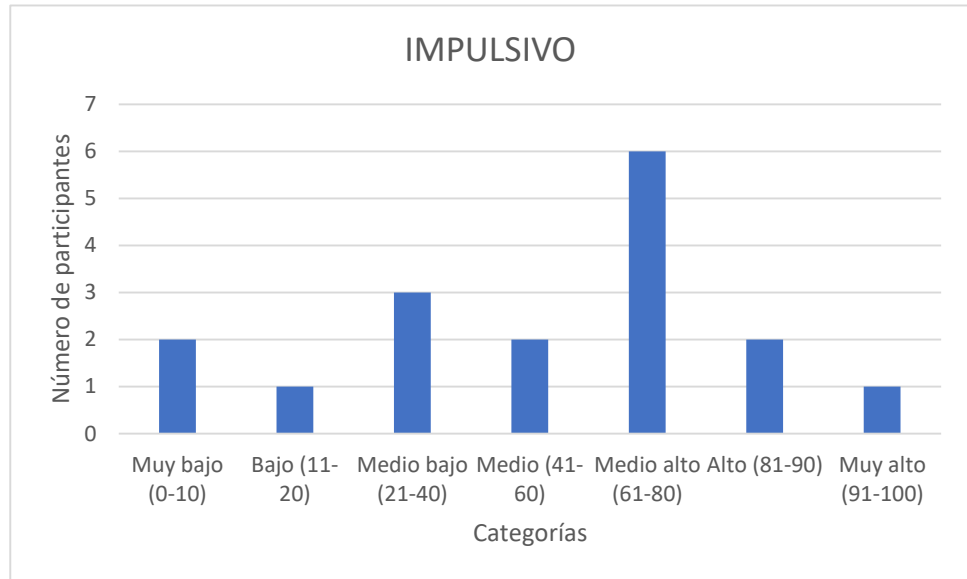


Figura 10. Thurstone: rasgos impulsivos

Datos recogidos de la aplicación del Test de rasgos temperamentales de Thurstone.

Estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco La Tola.

Elaborado por: Caiza Oscar, 2018.

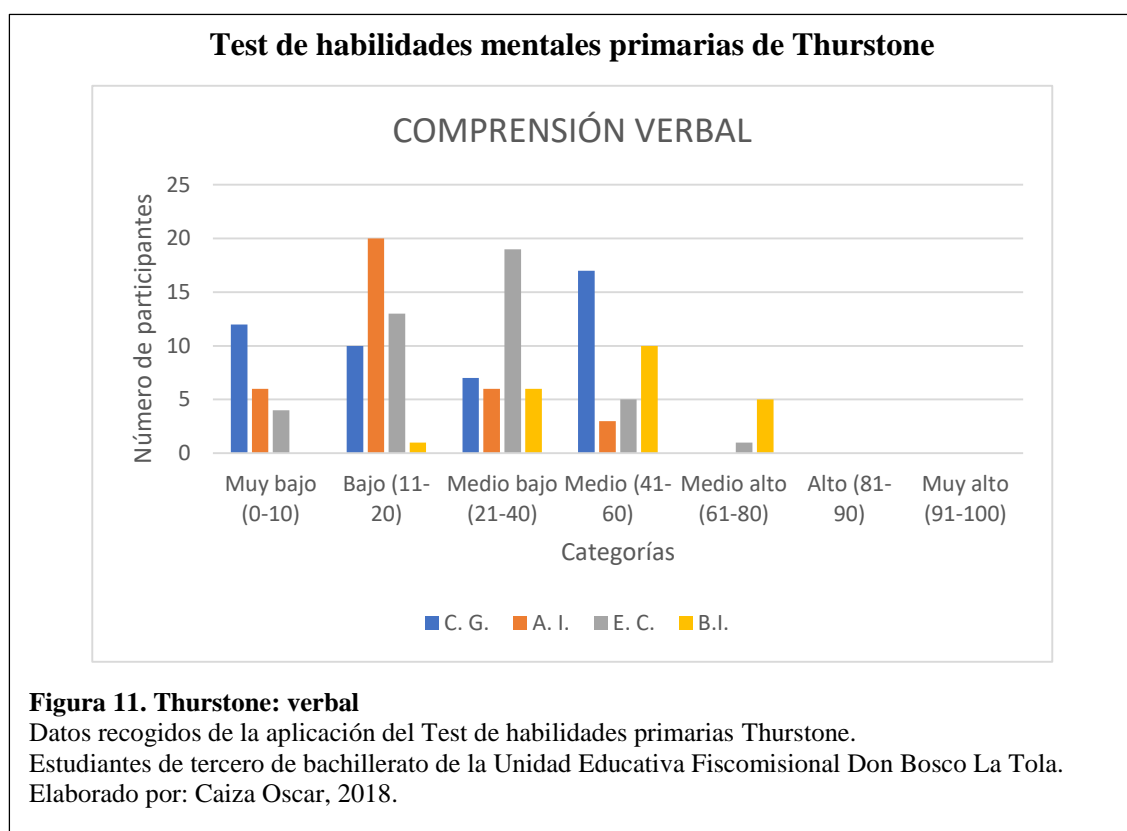
Interpretación

El último rasgo temperamental corresponde a Impulsivo, reflejada en la figura número diez, que visualiza un total de 17 estudiantes, de los cuales nueve personas presentan puntajes significativos y ocho estudiantes puntajes que no ingresan en las categorías significativas.

b) Habilidades generales

Test de Rasgos Temperamentales de Thurstone

- a) **Comprensión verbal (V):** las personas con puntuaciones en esta área, manifiestan la habilidad para comprender ideas expresadas en palabras, habilidad esencial para la obtención de información mediante la lectura o el lenguaje hablado.

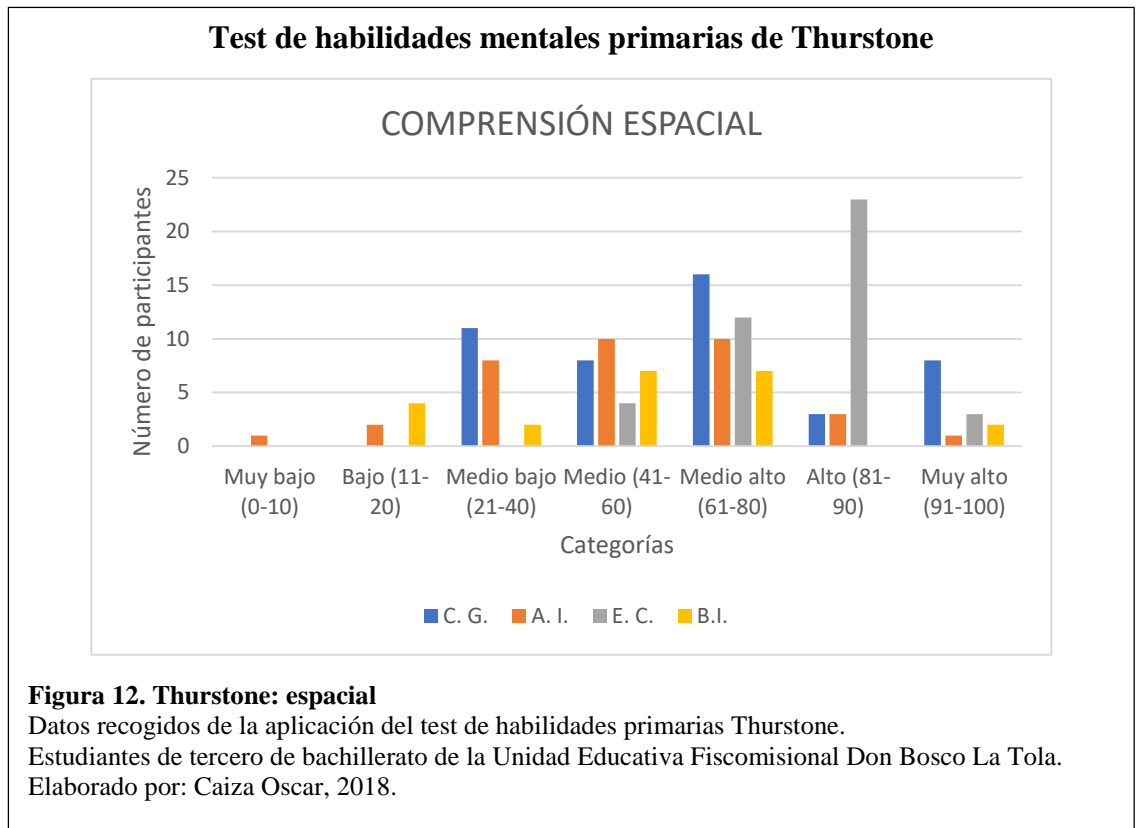


Interpretación

Como se observa en la figura 10, los datos obtenidos en el área de comprensión verbal en los cuatro cursos de bachillerato se ubican en el rango medio con puntuaciones

percentilares de 41-60, con una tendencia que se inclina hacia un rango muy bajo con puntuaciones de 21-40.

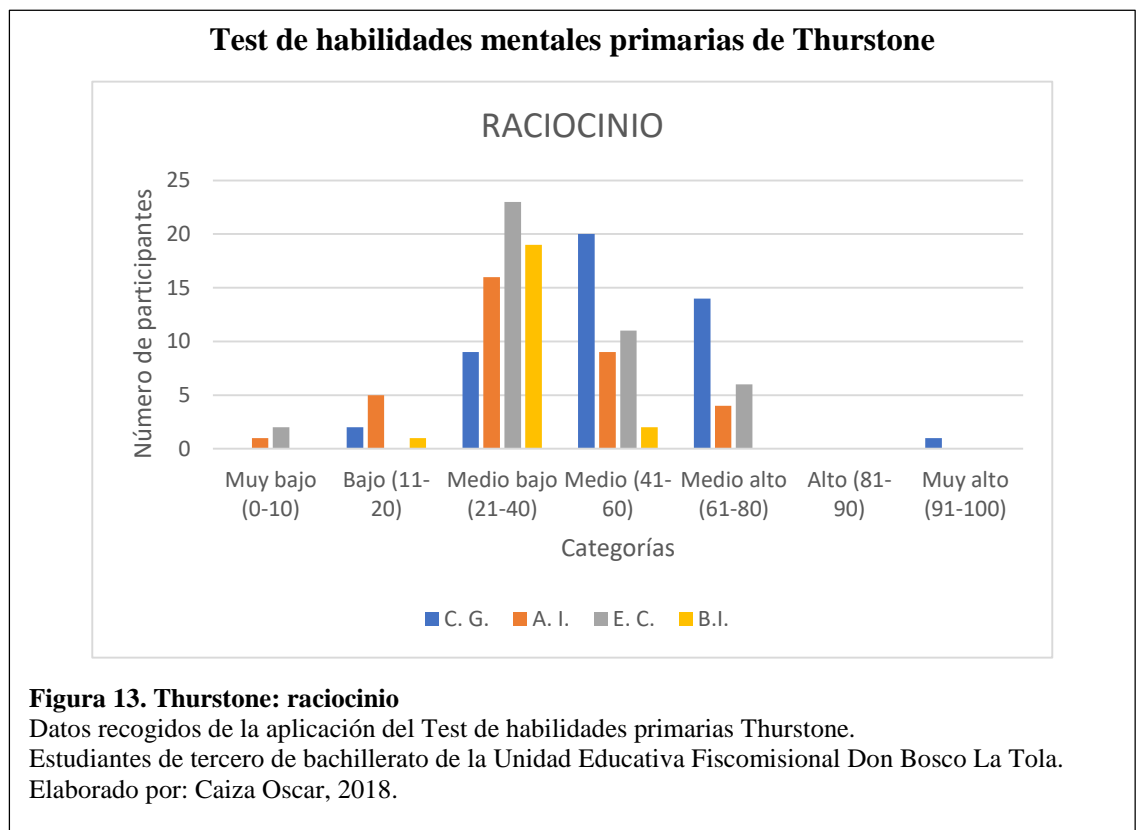
b) Comprensión espacial (E): altos puntajes en esta área refleja la capacidad de visualizar figuras en dos o tres dimensiones, además de la capacidad de imaginarse de los aspectos que tendría la figura u objetos al modificar su ubicación en el espacio.



Interpretación

En la figura 11, en cuanto a comprensión espacial, se visualiza puntajes que van del rango medio (41-60) hacia el rango medio alto con puntuaciones percentilares (61-80). Con menor frecuencia se visualiza puntajes en los rangos alto (81-90) y muy alto (91-100).

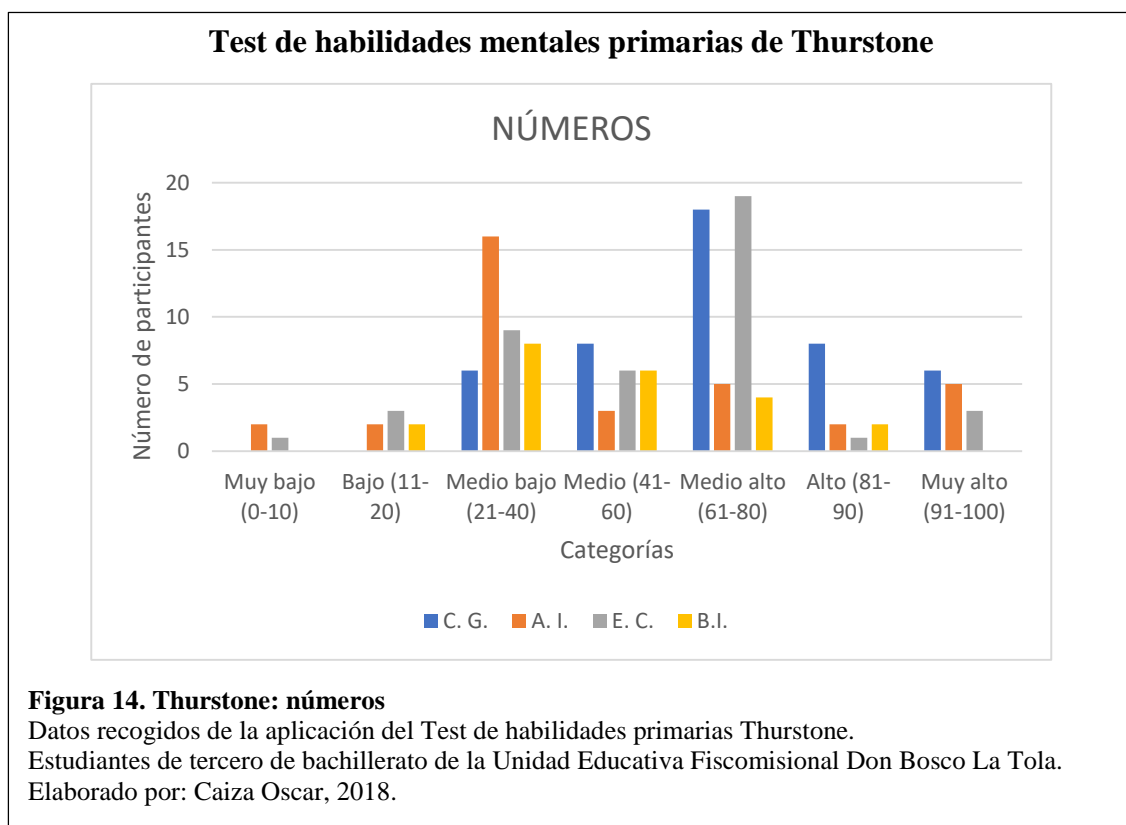
- c) **Raciocinio (R):** puntuaciones altas reflejan la habilidad de resolución de problemas basados en deducciones lógicas, prever consecuencias, analizar situaciones basándose en experiencias pasadas, elaborar planes y ponerlos en ejecución.



Interpretación

La figura 12. Describe los datos obtenidos en el área de raciocinio, con puntajes que van desde rangos medio bajo (21-40) y medio (41-60) y con menor frecuencia en el rango medio alto (61-80).

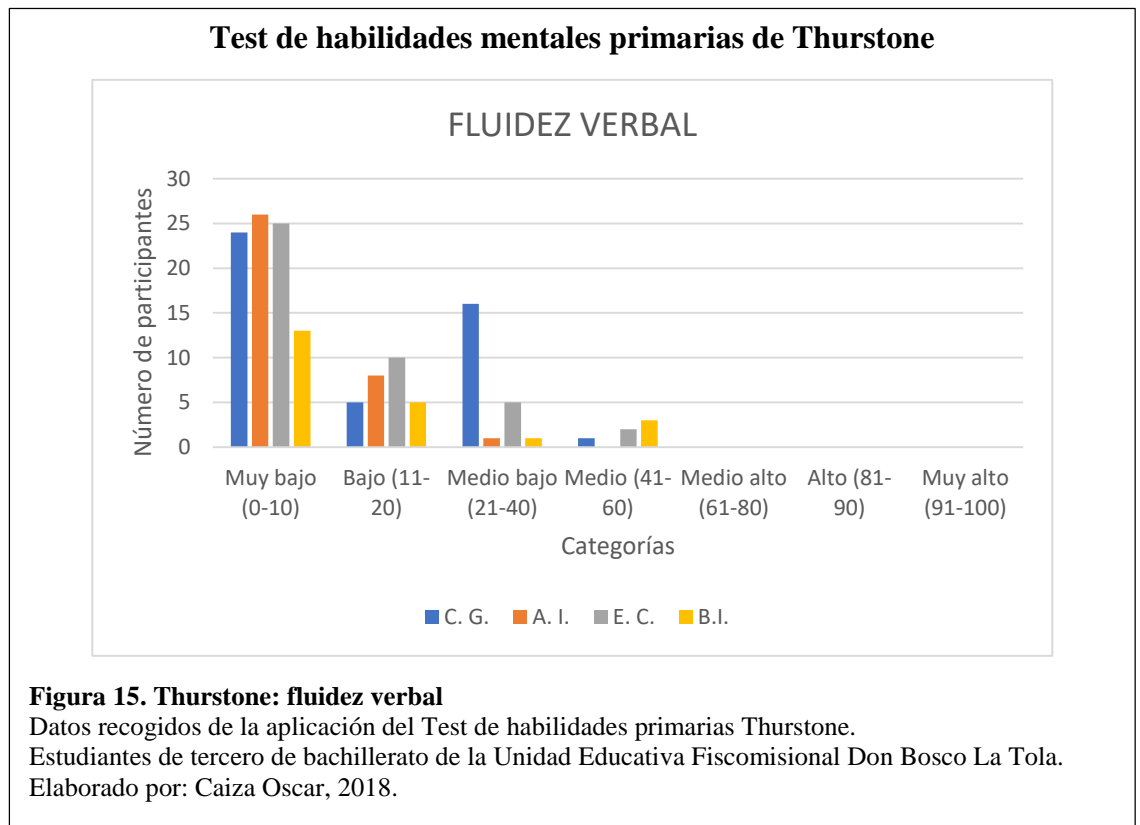
- d) Manejo de números (N):** las puntuaciones altas en esta área, manifiestan la capacidad para resolver de manera rápida problemas cuantitativos, implica rapidez y exactitud en las operaciones mecánicas de adición.



Interpretación

En la figura 13, describe los datos obtenidos en cuanto al manejo de números en los cuatro cursos de bachillerato. Donde se observa una mayor aglomeración de puntajes en los rangos que van desde medio bajo (21-40), medio (41-60) alto (81-90) y muy alto (91-100).

- e) **Fluidez verbal (F):** personas con puntajes altos describen la habilidad de hablar o escribir con facilidad.

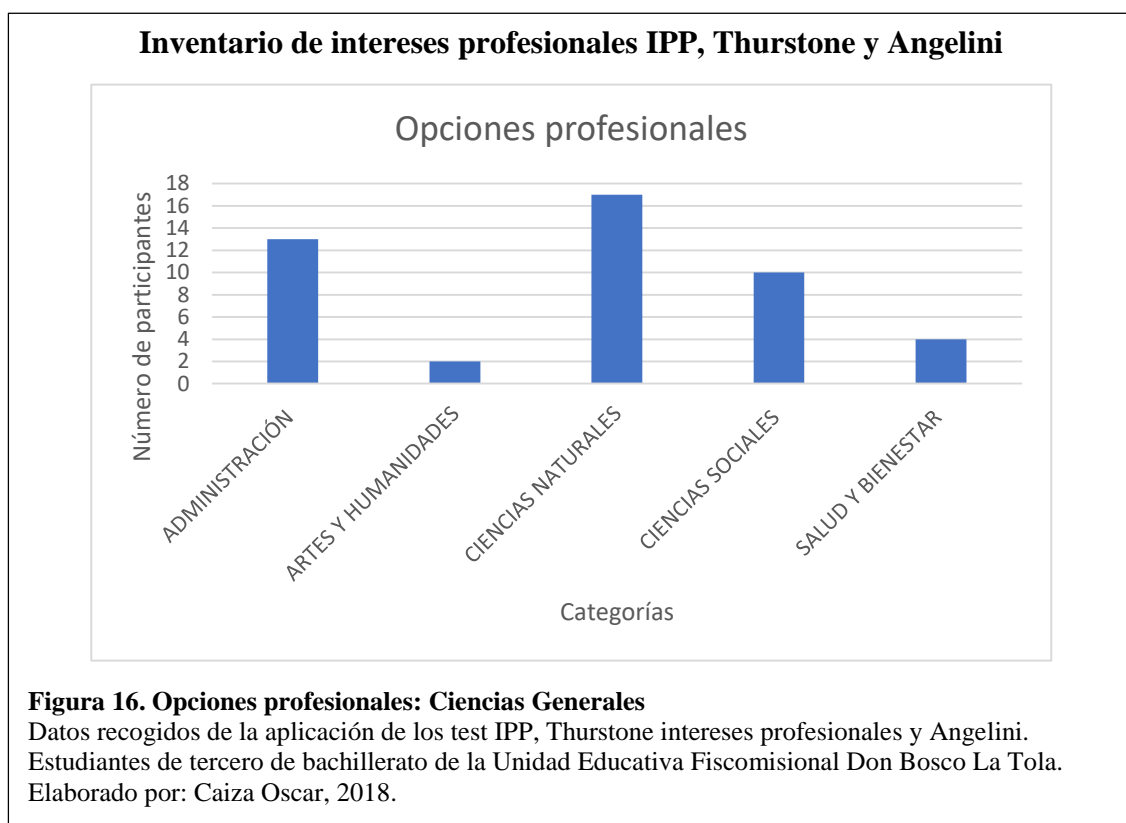


Interpretación

La figura 14, recoge los datos obtenidos en cuanto a fluidez verbal, con una gran cantidad de estudiantes que se ubican en el rango muy bajo con una puntuación percentilar de (0-10) con tendencia hacia el rango bajo (11-20).

c) Habilidades específicas

a) Ciencias generales

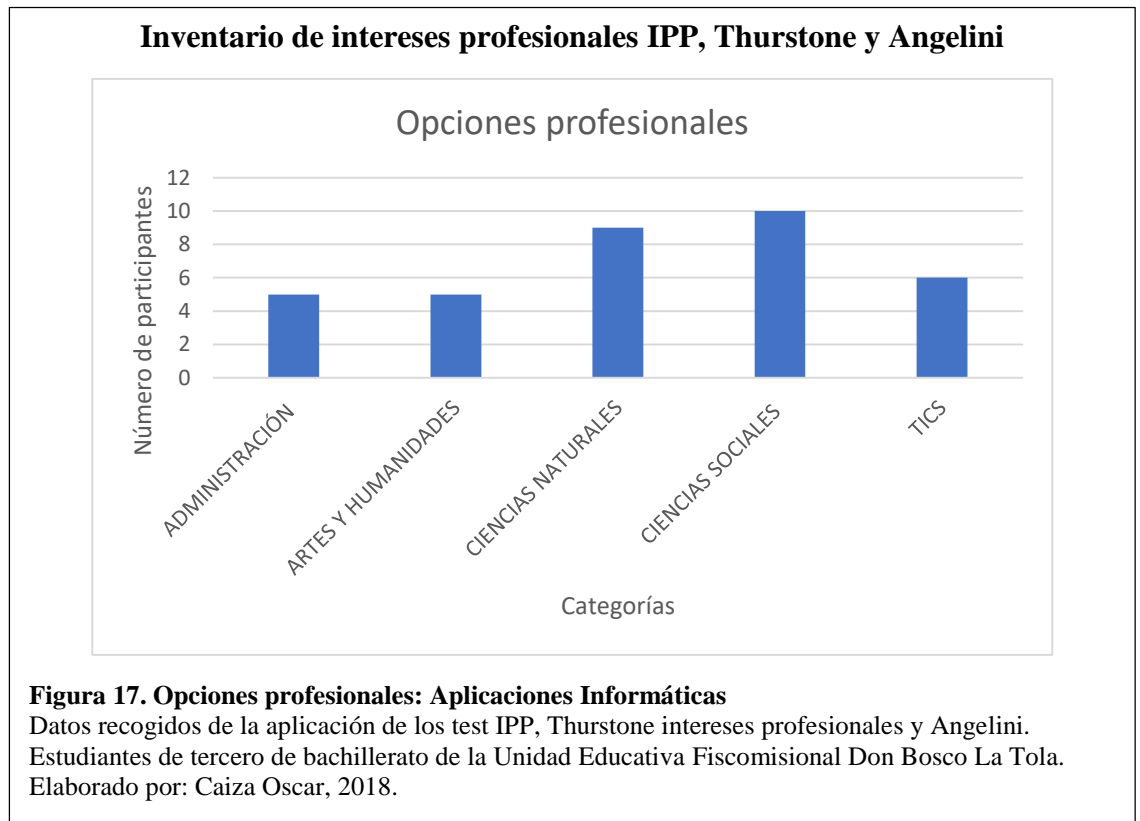


Interpretación

La figura 15 describe la incidencia de las opciones profesionales en el tercero de bachillerato ciencias generales, con un total de 17 estudiantes que se inclinan hacia las ciencias naturales, 13 estudiantes que optan por áreas administrativas, 10 estudiantes que

se orientan hacia ciencias sociales y en menor cantidad estudiantes que optan por ciencias de la salud y bienestar y el área de artes y humanidades.

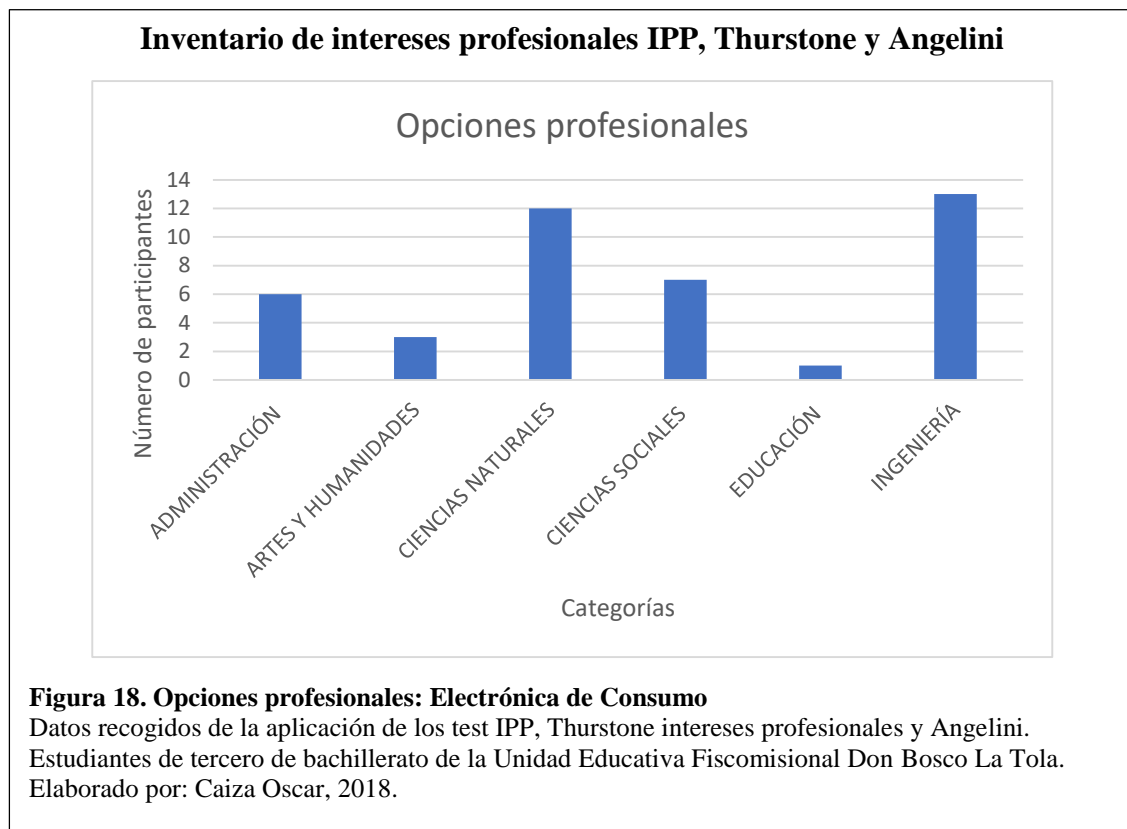
b) Aplicaciones informáticas



Interpretación

La figura 16, describe las opciones profesionales con mayor incidencia en el curso de tercero de bachillerato aplicaciones informáticas. Un total de 10 estudiantes se orientan hacia las ciencias sociales, 9 estudiantes se inclinan por las ciencias naturales, 6 estudiantes por tecnologías de la información y comunicación y 10 estudiantes que se ubican en las áreas administrativas y artes y humanidades.

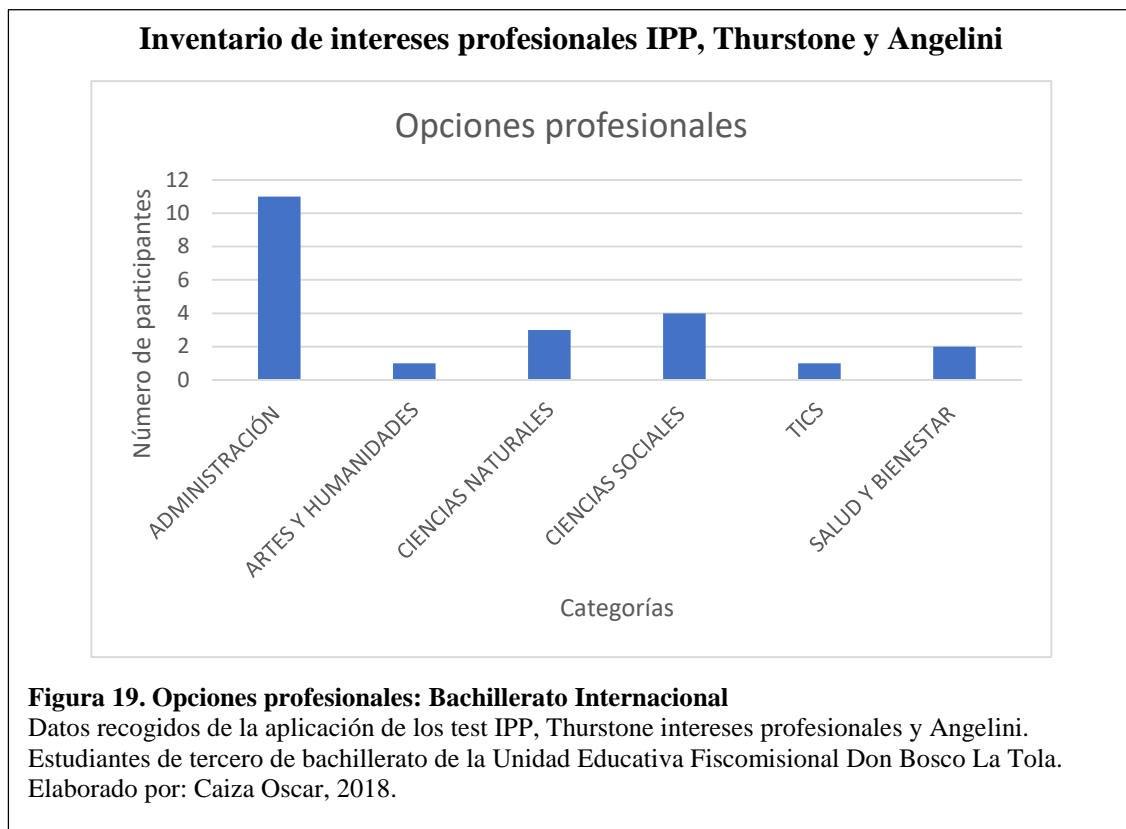
c) Electrónica de consumo



Interpretación

La figura 17, recoge las incidencias en cuanto a carreras profesionales del curso de tercero de bachillerato electrónica de consumo. Se observa mayor tendencia hacia las ingenierías con una cantidad de 13 estudiantes, con una cantidad casi semejante de 12 estudiantes que se orientan hacia las ciencias naturales, y un total de 7 estudiantes que se inclinan hacia las ciencias sociales. En menor medida se observa estudiantes que se ubican en carreras administrativas, artes y humanidad, y educación

d) Bachillerato Internacional



Interpretación

La figura 18, recoge los datos obtenidos en cuanto a las opciones profesionales en el curso de tercero de bachillerato con modalidad de bachillerato internacional. Con un total de 11 estudiantes que se inclinan por ciencias administrativas, 4 estudiantes con orientación hacia las ciencias sociales, en menor cantidad estudiantes que se ubican en áreas de salud y bienestar, tecnologías de la información y comunicación, artes y humanidades y ciencias naturales.

Segunda parte

1. Justificación

Después de realizar un abordaje de tipo diagnóstico con la comunidad educativa acerca de las principales problemáticas que se vivencian, un dato alarmante que se evidenció durante las entrevistas mantenidas con los psicólogos del Departamento de Consejería Estudiantil son los altos índices de desconocimiento e incertidumbre que los jóvenes de tercero de bachillerato vivencian en torno a su futuro profesional.

Esta demanda que presentan los estudiantes y en especial los colaboradores del DECE, fue el punto de partida que fundamentó el presente programa de orientación profesional, mismas que se definen como “uno de los elementos más importantes en la toma de decisiones de cada persona. Pues, esta elección encamina a una actividad laboral o profesional” (Fernandez, 2009). Se rescata la importancia y el impacto que tiene la decisión por una carrera profesional en la vida de cada persona, de ahí que se dé tanto interés por parte del mundo científico y de organismo públicos encargados de los procesos educativos.

Es responsabilidad del ministerio de educación como el organismo encargado de “fomentar iniciativas que promuevan el desarrollo humano integral de niños/niñas y adolescentes sostenidos en los pilares del Buen Vivir” (Ministerio de Educación del Ecuador , 2016, pág. 4). En cumplimiento presentó en el año 2016 el Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) que tiene como objetivo el brindar algunas directrices de trabajo que guíen los procesos que incumben al DECE.

Dentro del eje de promoción y prevención este Modelo de Funcionamiento, el DECE tiene como objetivo brindar estrategias y acciones orientadas a la comunidad educativa para de esa manera ejercer sus derechos humanos, construir una cultura de paz y sobre todo fortalecer el desarrollo integral de la persona (Ministerio de Educación del Ecuador , 2016).

En el marco de promoción y prevención una de las tareas fundamentales del departamento del DECE es “Favorecer el autoconocimiento, la reflexión y el manejo emocional para facilitar la toma de decisiones corresponsables y libres, en el marco de la construcción de proyectos de vida personales informados” (Ministerio de Educación del Ecuador , 2016, pág. 22). De esta manera queda claro que la institución educativa debe aportar actividades en las cuales el estudiante se reconozca a sí mismo, identifique sus gustos, intereses, capacidades, esto como parte de su desarrollo personal y para la construcción eficaz de un proyecto de vida basado en la correcta toma de decisiones.

El ministerio de educación define a la orientación vocacional y profesional como:

Un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individua y grupal) dirigido a las y los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida (Ministerio de Educación, 2015, pág. 11).

Es menester enfatizar el componente profesional que se maneja dentro de este proceso de orientación, ya que uno de los objetivos primordiales de la orientación profesional es acercar el mundo laboral al estudiante, a través de actividades que familiaricen a los estudiantes con la realidad específica de alguna profesión, es decir, que los jóvenes descubran las demandas laborales, el contexto económico, las tareas y funciones que subyacen alguna ocupación, entre otros (Ministerio de Educación, 2015).

El presente proyecto a fin de cumplir con las directrices que el Ministerio de Educación plantea, integra en su elaboración el enfoque de toma de decisiones propuesto por Krumboltz, que hace hincapié en el reconocimiento integral de la persona, tanto en sus características personales y sus habilidades generales y específicas, identificadas a través de la aplicación de test psicológicos. Para continuar con una serie de talleres que orienten a los estudiantes con un proceso acertado de toma de decisiones en torno a su futuro profesional.

Por último, este proyecto además de cumplir con los requerimientos académicos que demanda la Universidad Politécnica Salesiana, es una respuesta integral a la formación humana y cristiana recibida en estos años de estudio, reflejada en acciones con responsabilidad social y que contribuye al desarrollo de los sectores más vulnerables.

2. Características de los beneficiarios

El presente proyecto de intervención se desarrolló en la Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco de la Tola”, considerada como la primera obra Salesiana en el Ecuador y con más de 120 años de atención a niños, niñas y adolescentes y jóvenes de bajos recursos económicos, con visión cristiana y carisma Salesiano siguiendo el modelo de su patrono Don Bosco; Razón, Religión y Amor, ha cimentado sus bases educativas en velar por una educación holística y que responda a las nuevas exigencias que el devenir histórico depara.

La población educativa que contempla la institución es de estratos económicos medio-bajo debido a la proyección y carisma Salesiano. Los jóvenes a ser atendidos son de sectores urbanos con mayor prevalencia de zonas del sur de Quito.

El grupo focal consta de 50 mujeres y 95 varones, distribuidos de la siguiente manera: ciencias generales 21 mujeres, 25 varones; aplicaciones informáticas 10 mujeres, 25 varones; electrónica de consumo 10 mujeres, 32 varones y bachillerato internacional 12 mujeres, 10 varones.

Los beneficiarios indirectos se estiman alrededor de 250 padres de familia, además del apoyo que se brinda a los procesos de orientación ejecutados dentro del departamento de consejería estudiantil.

3. Interpretación

El presente programa de orientación profesional elaborado para los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Don Bosco la Tola se constituyó de seis etapas, esta es una propuesta de intervención educativa que tuvo como objetivos el poder brindar a los estudiantes distintas opciones profesionales basadas en sus intereses y habilidades, identificadas a través de la aplicación de test psicológicos. Además de incluir una serie de talleres que faciliten al final una toma de decisiones acertada.

El programa se ejecutó en el periodo de abril a julio del 2018, dentro del proceso de prácticas pre profesionales de la carrera de psicología de la Universidad Politécnica Salesiana. Las etapas del programa que se describen en la presente sistematización son:

La primera etapa o diagnóstica: este proceso inicial indagó cuales son algunas de las problemáticas existentes dentro de la institución con la ayuda de técnicas de observación, encuestas, entrevista; con estudiantes, docentes y directivos de la institución educativa.

Una de las problemáticas que se tiene registro dentro del departamento de consejería estudiantil y concuerda con los datos obtenidos, revelan que los estudiantes de tercero de bachillerato constituido por un total de 145 jóvenes muestran un porcentaje alto de indecisión acerca de su futuro profesional después de culminar sus estudios de bachillerato. De ahí que se proponga la elaboración de un programa de orientación profesional orientado a los jóvenes de tercero de bachillerato de la institución educativa.

La segunda etapa de inducción y sensibilización: esta etapa se inició con un conversatorio a modo de foro, del cual se comprobó las diferentes dudas, temores, acerca de la elección profesional, con lo cual quedó demostrado que los datos facilitados por el departamento de consejería estudiantil son acertados a la realidad de los jóvenes de tercero de bachillerato, los cuales demuestran altos índices de indecisión e incertidumbre.

Entre las inquietudes encontradas estuvieron: el desconocimiento de lo que es un proceso de orientación profesional, incertidumbre acerca de su futuro profesional, la falta de autoconocimiento de cada estudiante en cuanto a sus gustos, intereses y capacidades lo que desemboca en el desconocimiento de opciones profesionales de acuerdo a sus características personales y profesionales.

Cabe destacar que dentro de este proceso se socializó las fechas a realizar las actividades a fin de concordar un tiempo que no interfiera con el calendario académico que los estudiantes poseen.

La tercera etapa de aplicación de test psicológicos, al marcar un modelo social de toma de decisiones propuesto por Krumboltz (1976) se integró la aplicación de cinco test psicológicos con el fin de abarcar los elementos propuestos por el autor.

Para este proceso de orientación profesional se tomó una semana completa de trabajo con los cuatro cursos de tercero de bachillerato.

Se inició la aplicación de test psicológicos evaluando los factores genéticos o personales a través de la utilización del “Test de rasgos temperamentales de Thurstone”.

Un segundo test aplicado fue “test de habilidades primarias de Thurstone” con la finalidad de evaluar las habilidades generales de los estudiantes.

Para evaluar el tercer factor propuesto por el autor, es decir, habilidades específicas se utilizaron los test: Angelini, Inventarió de intereses y preferencias profesionales IPP, y el Inventario de intereses profesiones de Thurstone.

La cuarta etapa fue la ejecución de talleres, los cuales fueron planificados en base del “Programa de orientación Vocacional Construye” (Ojea Rúa, 2014). Dicho programa consta de cinco talleres los cuales fueron adaptados a las necesidades específicas de la institución educativa, con el fin de orientar a los jóvenes hacia una toma de decisiones acertada en torno a su futuro profesional una vez se entregue los resultados de los test psicológicos. Esta etapa tomo una semana completa de trabajo con los cuatro cursos de tercero de bachillerato.

Quinta etapa de análisis y elaboración de informes personales: se dividió esta etapa en tres momentos debido a la cantidad de estudiantes que posee la institución.

- Calificación de los test aplicados: por la cantidad de estudiantes que consta los terceros de bachillerato se tomó alrededor de dos semanas para culminar este proceso, se contó con la ayuda del personal del departamento de consejería estudiantil de la institución para este proceso de calificación.

- Análisis de los resultados: se elaboró una matriz general de análisis que abarque los resultados de cada estudiante, respetando cada campo profesional que nos propone los test aplicados. Una vez obtenido los campos profesionales los contextualizamos con los resultados obtenidos de los test de habilidades mentales primarias y rasgos temperamentales, encuadramos dos campos profesionales con mayor incidencia en cada estudiante y los categorizamos en base del:

REGLAMENTO DE ARMONIZACIÓN DE LA NOMENCLATURA DE TÍTULOS PROFESIONALES Y GRADOS ACADÉMICOS QUE CONFIERE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL ECUADOR (CIEPSE, Centro de Investigación y Evaluación Psicológica Educativa, 2018).

Dicho reglamento tiene como objeto “establecer las normas para armonizar la nomenclatura de títulos profesionales y grados académicos, otorgados por universidades, escuelas politécnicas e institutos y conservatorios superiores, que forman parte del Sistema de educación del Ecuador” (Consejo de Educación Superior, 2018, pág. 3). Para dicha categorización, utilizamos los campos del conocimiento que propone el reglamento, en base de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE). Para lo cual tenemos los siguientes campos:

- ✓ Educación
- ✓ Artes y humanidades
- ✓ Ciencias sociales, periodismo, información y derecho.
- ✓ Administración
- ✓ Ciencias naturales, matemáticas y estadística.

- ✓ Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
 - ✓ Ingeniería, industria y construcción
 - ✓ Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria
 - ✓ Salud y bienestar
 - ✓ Servicios
- Elaboración de informes personales: para este último paso se elaboró un formato de informe personal que incluye los resultados obtenidos en los test de rasgos temperamentales y habilidades mentales primarias, además un gráfico estadístico en el cual se describe los grados de incidencia de los campos profesionales que nos plantean los test aplicados. Al final se incluye un cuadro donde se detalla los dos campos profesionales categorizados en base del *REGLAMENTO DE ARMONIZACIÓN DE LA NOMENCLATURA DE TÍTULOS PROFESIONALES Y GRADOS ACADÉMICOS QUE CONFIERE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL ECUADOR*.

Sexta etapa de entrega y asesoría de resultados: esta etapa final se dividió en dos momentos:

- Socialización de resultados: se socializó los resultados obtenidos tanto en la matriz general, así como los informes personales con la coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil para obtener la aprobación del trabajo realizado, corregir algún error si lo hubiera y posteriormente entregar los resultados a los estudiantes.

- Entrega y asesoría de resultados: como último punto del programa de orientación profesional se procede a entregar los informes personales a los estudiantes de tercero de bachillerato, en los cuales se detalla los resultados de cada uno de los test aplicados, además de la interpretación de los mismos a través de gráficos estadísticos.

Para continuar con el proceso de asesoría se socializa de manera general el formato de los informes personales, para que cada uno de los estudiantes comprenda en análisis que se realizó en base de sus resultados. Se da énfasis en los resultados obtenidos en los test de gustos e intereses profesionales para que comprendan cuales son las profesiones con más incidencia en cada uno de ellos. Al final se socializa los campos profesionales en los cuales se enmarcaron los resultados en base del reglamento de armonización de títulos profesionales.

Para finalizar este proceso de asesoría se realizó entrevistas con los estudiantes que deseaban profundizar los campos profesionales que obtuvieron dentro de sus resultados, lo cual demostró un mayor grado de interés acerca del proceso de orientación profesional, además de constatar que los estudiantes disminuyeron los grados de incertidumbre e indecisión mostrados en la primera fase del programa gracias a los resultados obtenidos en la aplicación de los test, lo cual compagina sus gustos, intereses y capacidades con un abanico de opciones profesionales.

4. Principales logros de aprendizaje

Una vez culminado este programa de orientación profesional se ha ganado experiencias tanto humanas como profesionales, comprender la realidad que se vive dentro de una institución educativa que es un devenir de historias personales, a las cuales debemos estar atentos fue imprescindible para la elaboración de este proyecto. Y es justamente este encuentro tanto con los estudiantes, profesores, autoridades, entre otros, uno de los principales logros de aprendizaje, la necesidad de compartir con toda la comunidad educativa, reconocer cuales son las falencias y a partir de esto emprender alguna propuesta que ayude a mejorar el funcionamiento institucional.

Destacar la formación tanto académica como humana que se ha ido forjando en estos años universitarios, ya que no solo se responde a necesidades profesionales sino también a realidades juveniles que se están dando dentro de las instituciones educativas en torno a su elección profesional y/o laboral.

Una de las experiencias más gratificantes que se puede abstraer de la aplicación de este programa fueron aquellos deseos imperantes de los jóvenes por saber sus resultados, una vez aplicado los test y realizado los talleres. Aunque existía cierta presión por el tiempo reducido en el cuál se ejecutó el programa la responsabilidad por entregar los resultados impulsó a acelerar los tiempos de análisis sin descuidar la viabilidad de los mismos, esto con el compromiso de brindar alguna guía que encamine a los jóvenes en su futuro profesional.

Dentro de este proceso se pudo observar algunos elementos de riesgo, que de una u otra manera impactan en la realización del mismo. Por una parte, el poder empatar los tiempos ya establecidos dentro del calendario escolar con las actividades planificadas para la realización del proyecto y la segunda, la cantidad de estudiantes a los cuales se iba a atender, esto sumado a la falta de personal que apoyaba en este proceso de análisis.

En cuanto a la concreción de objetivos, nos da la dicha de haber logrado completar cada uno de ellos, el poder brindar opciones profesionales y/o laborales después de un análisis personal con la ayuda de herramientas psicológicas, fue el eje que marco las posteriores actividades que constaron de un seguimiento tanto grupal como individual con el fin de orientar una correcta toma de decisiones.

La puesta en marcha de las actividades planificadas nos permitió compartir espacio con los jóvenes, escuchar sus inquietudes, sus miedos, sus dudas, el dar un espacio en el cual sean ellos los partícipes fue un elemento innovador dentro de la formación personal y académica, ya que fueron ellos los que se empoderaron de la propuesta de orientación profesional, siendo parte activa dentro de las actividades que se planificaron.

La aplicación de este proyecto generó nuevas directrices de trabajo en torno a procesos de orientación profesional enfocado en los estudiantes de último año de bachillerato, el poder integrar una serie de talleres que ayuden a la toma de decisiones en conjunto con la aplicación específica de test de orientación profesional ayuda en gran medida el poder realizar un seguimiento adecuado.

Este proyecto al ser la primera vez que se realiza con los jóvenes de bachillerato tuvo un impacto tanto en los estudiantes, así como en el departamento de consejería estudiantil. Desde un análisis cualitativo, se observó el interés por parte de los jóvenes por el programa de orientación profesional y las diferentes actividades, ya que entendieron la importancia que tiene la elección profesional en su vida, el poder brindarles un abanico de opciones profesionales en relación a los resultados obtenidos fue de gran ayuda, esto con el fin de buscar un bienestar personal y emocional en los jóvenes.

En cuanto al departamento de consejería estudiantil este programa sirvió para reformular algunas de las actividades en cuanto a procesos de orientación profesional con los jóvenes de bachillerato, generando así algunas directrices que pueden ser replicadas en años posteriores, con el fin de brindar un proceso de orientación profesional que incluya la utilización de test específicos, una serie de talleres que ayude a los jóvenes a llegar a una toma de decisión acertada en cuanto a su futuro profesional y el respectivo asesoramiento que el departamento de orientación vocacional debe llevar con los jóvenes.

Por último, recalcar que el proceso llevado a cabo con los jóvenes de bachillerato, pudo atender una de las principales preocupaciones en cuanto a su futuro profesional, que se encontraron en las etapas diagnósticas de este proceso, de ahí la necesidad de poder replicar el proceso en años posteriores.

Conclusiones

Una vez realizado la sistematización del programa de orientación profesional enfocado en los jóvenes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco la Tola se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- El programa de orientación profesional al apoyarse en la aplicación de test psicológicos que evaluaron: habilidades mentales, rasgos temperamentales y una serie de test específicos de orientación profesional; permitió desarrollar la temática de los talleres induciendo hacia una toma de decisiones acertada. De igual manera facilitó el análisis de los reactivos aplicados y elaboración de un informe personal que describe los resultados obtenidos por cada participante. Permitiendo que los jóvenes de tercer año descubran características personales y profesionales, para de esta manera acceder a un abanico de opciones profesionales y poder llegar a una toma adecuada de decisión en torno a su futuro profesional.
- El proceso de orientación profesional disminuyó en gran medida la indecisión que los jóvenes poseían en cuanto a su futuro profesional, ya que promovió un conocimiento de sí mismo y de las opciones profesionales acordes a sus intereses.
- La comunidad educativa acogió y apoyo el programa de orientación profesional, pues logró satisfacer la realidad institucional y la preocupación que los jóvenes demostraban en torno a su futuro profesional.

- El programa de orientación profesional logró captar gran interés dentro de las actividades académicas enfocadas en los jóvenes de bachillerato, por lo cual quedó sentado algunas directrices dentro de las actividades de orientación vocacional y profesional que el departamento de consejería estudiantil realiza.

Recomendaciones

- A los organismos públicos encargados, mejorar los procesos educacionales en nuestro país, que integren directrices viables y replicables en cuanto a procesos de orientación profesional, las cuales puedan ser puestas en práctica dentro de las instituciones educativas sobre todo a nivel de bachillerato.
- Los procesos de orientación profesional deben ser didácticos y prácticos, para que de esta manera los estudiantes no pierdan interés y sobre todo para que sean ellos los que se empoderen de la propuesta de manera activa.
- A las instituciones educativas, promover procesos continuos de orientación profesional desde primeros niveles de bachillerato, para de esa manera acercar el mundo profesional a los estudiantes y que puedan reconocer sus gustos e intereses y así disminuir los niveles de desconocimiento e indecisión en cuanto a su futuro laboral después de terminar sus estudios.
- A la institución educativa “Don Bosco la Tola” integrar en sus propuestas de orientación profesional estas nuevas actividades que incluyen la aplicación de test específicos de orientación profesional además de la serie de talleres para que de esa manera puedan llevar un proceso que impacte en la comunidad educativa sobre todo en los jóvenes de tercero de bachillerato.

- A la Universidad Politécnica Salesiana que promueva dentro de la carrera de psicología nuevos espacios de prácticas pre-profesionales, para visualizar nuevos entornos en los cuales se pueda aplicar los conocimientos adquiridos y de igual manera desarrollar habilidades profesionales dentro de nuestro campo de estudio.
- A los estudiantes que cursan niveles superiores y se encuentran realizando sus prácticas de intervención comunitarias o pre-profesionales, ser parte activa de las propuestas de vinculación social que realiza la Universidad Politécnica Salesiana, ya que son estos espacios los que desarrollan habilidades necesarias para la vida profesional y sobre todo un acercamiento hacia el campo de la psicología.

Referencias

- Blasco, P., & Giner, M. (2011). *Psicopedagogía, 1º Bachillerato*. Valencia: Nau Llibres.
- Buela-Casal, G., & Sierra, C. (1997). *Manual de evaluación psicológica*. Madrid, España: Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Caiza , O. (2018). *Sistematización de un programa de orientación profesional, desarrollado para los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Don Bosco la Tola, en el periodo abril a julio del 2018*. Quito, Ecuador.
- CIEPSE, Centro de Investigación y Evaluación Psicológica Educativa. (25 de Octubre de 2018). *Aserorías Psicológicas*. Obtenido de <https://www.ciepse.com/psicologo/asesorias-psicologicas-bogota.aspx>
- Consejo de Educación Superior. (31 de Octubre de 2018). *CES, Consejo de Educación Superior* . Obtenido de http://www.ces.gob.ec/doc/historico_LOTAIP/LOTAIP2015/Anexos/reglamento%20de%20armonizacion%20de%20nomenclatura%20de%20titulos%20profesionales%20y%20grados%20academicos%20de%20las%20ies.pdf
- DECE, U. E. (Febrero de 2018). Orientación profesional. (O. C. Olalla, Entrevistador)
- Fernandez. (2009). *Orientación profesional: Nuevos escenarios y perspectivas*. Madrid, España: Biblioteca Nueva.
- Fernández, M., Cayssials, A., & Pérez, M. (2009). *Curso básico de psicometría, Teoría clásica*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.

Gómez Restrepo , Hernández Bayona, Rojas Urrego, Santacruz Oleas , & Uribe Restrepo. (2008). *Psiquiatría Clínica, Diagnóstico y tratamiento en niños, adolescentes y adultos* . Bogotá: Editorial Médica Internacional Ltda. .

Google. (02 de Agosto de 2018). *Google Maps*. Obtenido de <https://www.google.com/maps/place/Don+Bosco,+Quito+170136/@-0.2219271,-78.5088503,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x91d59989abbab123:0x7a1aa21aec6c16e6!8m2!3d-0.2219271!4d-78.5066616>

Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Méxio: McGraw-Hill Education.

Ministerio de Educación. (2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Quito, Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador . (2016). *Modelo de funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil* . Quito, Ecuador .

Ojea Rúa, M. (2014). *Programa de Orientación Vocacional "Construye"*. Sevilla, España: Alfar S.A.

Polaino-Lorente, A., Cabanyes, J., & Pozo, A. (2003). *Fundamentos de Psicología de la personalidad*. Madrid, España: Ediciones Rialp, S.A.

Sánchez, M. (2017). *Orientación para el desarrollo profesional*. Madrid, España: UNED.

Sánchez, M. (2017). *Orientación profesional y personal*. Madrid: UNED.

Sánchez, M., & Álvarez, M. (2012). *Bases teórico-prácticas de la orientación profesional*. Madrid, España: UNED.

Universidad de Antioquia. (23 de noviembre de 2017). *Conceptos Básico de qué es un taller participativo, cómo organizarlo y dirigirlo. Cómo evaluarlo*. Obtenido de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1650/1302%20%5B26>

Anexos

Anexo 1. Formato del test IPP, Inventario de intereses y preferencias profesionales

IPP

**INVENTARIO DE INTERESES Y
PREFERENCIAS PROFESIONALES**


En esta prueba se pide que indiques tus gustos y preferencias respecto a las frases que contiene este Cuadernillo.

En las páginas siguientes se relacionan diversas actividades y profesiones. Lee atentamente cada frase y marca tu contestación en la Hoja de respuestas siguiendo las indicaciones escritas en la parte superior de cada página. Siempre debes anotar la contestación en la línea que tenga el mismo número que la cuestión a que estás respondiendo.

Debes indicar tus preferencias prescindiendo de otras consideraciones tales como recursos económicos, capacidad para estudiar, posibilidades, prestigio o dinero que se espera obtener, etc.

No hay respuestas correctas ni incorrectas puesto que en ellas se refleja, simplemente, la opinión o los intereses de cada persona.

Procura contestar a todas las cuestiones marcando la respuesta que se te ocurra espontáneamente, sin detenerte demasiado y sin consultar con tus compañeros. Tus respuestas debes decidir las tu mismo.

 Autora: M^a.V. de la Cruz - Copyright © 1993, by TEA Ediciones, S. A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 Madrid. - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en papel blanco con tintas azul y negro. Presentar un ejemplar en blanco y negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el más absoluto respeto a la ley de propiedad intelectual.

En cada frase debes marcar:

- A para contestar "ME GUSTA" B para contestar "ME ES INDIFERENTE o TENGO DUDAS"
 C para contestar "NO ME GUSTA" D si no conoces esa actividad o profesión

Página 2

1. Investigar y experimentar en el campo de la mecánica, la óptica, la física nuclear, etc. A B C D
2. Estudiar la composición y estructura de la atmósfera y los astros (planetas, satélites, etc.) A B C D
3. Trabajar como analista clínico A B C D
4. Proyectar y dirigir la construcción de edificios. Preparar los planos de edificios o zonas completas de la ciudad (barrios, parques, zonas comerciales, etc.) A B C D
5. Ser arquitecto A B C D
6. Diagnosticar y tratar enfermedades del cuerpo humano A B C D
7. Ser médico A B C D
8. Ser farmacéutico A B C D
9. Investigar los orígenes de la raza humana consultando restos antiguos. Proyectar excavaciones para descubrir restos del pasado A B C D
10. Ejercer la profesión de antropólogo A B C D
11. Escribir novelas, cuentos relatos, u otras obras literarias para su publicación A B C D
12. Ser escritor profesional A B C D
13. Dar clases en un colegio, en un instituto o en la universidad A B C D
14. Dar clase a niños ciegos, sordos o mentalmente deficientes, utilizando procedimientos especiales A B C D
15. Trabajar como profesor A B C D
16. Formar parte del gobierno de un país. Intervenir en debates, preparación de leyes, decretos, etc. A B C D
17. Ser abogado A B C D
18. Asesorar sobre problemas contables y financieros. Organizar y dirigir los servicios de control de presupuestos y contabilidad A B C D
19. Ejercer la profesión de banquero A B C D
20. Ser empresario A B C D
21. Proyectar y organizar actividades turísticas para ofrecérselas a los clientes A B C D
22. Trabajar como agente de seguros A B C D
23. Realizar anotaciones contables, preparar relaciones de pagos y cobros. Cobrar, pagar y comprobar que esto se ha hecho correctamente A B C D
24. Ser cajero de una empresa o de un banco A B C D
25. Observar y analizar la actuación de los deportistas y enseñarles técnicas para remediar sus fallos A B C D
26. Cuidar caballos y prepararlos para las carreras A B C D
27. Ser árbitro de fútbol A B C D
28. Criar en una piscifactoría crustáceos, peces y moluscos. Organizar, controlar y administrar todos los aspectos de esta explotación A B C D
29. Organizar y explotar una finca agrícola o forestal para obtener productos de la tierra y venderlos A B C D
30. Realizar el trabajo de ganadero profesional A B C D
31. Actuar en representaciones teatrales, rodajes de cine o televisión. Aprender un papel, ensayar e interpretar el personaje A B C D
32. Tocar uno o varios instrumentos musicales actuando como solista o formando parte de una orquesta o de un grupo musical A B C D
33. Ser bailarín profesional A B C D
34. Crear y realizar dibujos acompañándolos con frases. Realizar ilustraciones para libros A B C D
35. Diseñar prendas de vestir, complementos (zapatos, bolsos, cinturones, etc.) o joyas A B C D
36. Realizar el trabajo de decorador A B C D
37. Proteger a las personas que puedan encontrarse en un local, evitando que se cometan hechos delictivos en el mismo A B C D
38. Prevenir o apagar incendios, proteger o salvar a las personas durante éstos. Estudiar los riesgos que puedan producirlos, para eliminarlos A B C D
39. Ser agente de seguridad A B C D
40. Tocar a pie o a caballo. Poner banderillas A B C D
41. Realizar en un circo ejercicios con animales adiestrados (leones, etc.) o actuar en un trapecio A B C D
42. Ser astronauta A B C D

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:
PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:

En cada frase debes marcar:

A para contestar "ME GUSTA"

B para contestar "ME ES INDIFERENTE o TENGO DUDAS"

C para contestar "NO ME GUSTA"

D si no conoces esa actividad o profesión

Página 3

43. Construir edificios y obras colocando ladrillos, puertas, cañerías, instalaciones eléctricas, etc. A B C D
44. Manejar y controlar el equipo y los aparatos transmisores en emisoras de radio y televisión A B C D
45. Ejercer la profesión de carpintero A B C D
46. Hacer pronósticos sobre la dirección de las masas de aire, temperatura y humedad del ambiente A B C D
47. Trabajar como astrónomo profesional A B C D
48. Ejercer la profesión de biólogo A B C D
49. Proyectar maquinaria para cultivos agrarios o para ganadería y dirigir su construcción A B C D
50. Ser capitán de barco A B C D
51. Curar por medio de ejercicios físicos o de masajes algunas enfermedades, por ejemplo, parálisis, torceduras, enfermedades nerviosas, etc. A B C D
52. Ser veterinario A B C D
53. Realizar investigaciones sobre la distribución de las razas humanas y la organización política, social y económica de determinadas zonas A B C D
54. Realizar investigaciones y estudios sobre teología (ciencia que trata de Dios) A B C D
55. Ejercer la profesión de arqueólogo A B C D
56. Coordinar la redacción de una publicación (revista, periódico, etc), examinando los trabajos que se presenten y seleccionando los que se van a publicar. Determinar su colocación en la página, redactar los titulares, etc. A B C D
57. Ser novelista A B C D
58. Preparar pruebas, exámenes y evaluaciones y calificar a los alumnos que los realizan A B C D
59. Trabajar como reeducador de toxicómanos A B C D
60. Realizar el trabajo de orientador escolar A B C D
61. Intervenir en contratos y testamentos. Autorizar con tu firma escrituras y contratos A B C D
62. Trabajar como asistente social A B C D
63. Dirigir las actividades de un banco o participar en ellas. Otorgar créditos, invertir dinero, etc. A B C D
64. Ser economista A B C D
65. Visitar a los profesionales de la medicina para mostrarles productos farmacéuticos, teniendo la preparación teórica y los conocimientos necesarios para explicar sus características A B C D
66. Recibir a los clientes de un hotel o restaurante. Proporcionarles la información que necesiten A B C D
67. Trabajar como director de ventas A B C D
68. Organizar las tareas de los empleados del departamento administrativo, distribuyendo el trabajo y controlando su realización A B C D
69. Trabajar como operador de ordenador A B C D
70. Realizar ejercicios físicos bajo las órdenes de un entrenador o un preparador A B C D
71. Entrenar a deportistas o equipos para perfeccionar sus conocimientos y aptitudes y mejorar la práctica del deporte A B C D
72. Trabajar como entrenador deportivo A B C D
73. Dirigir los trabajos de una explotación forestal: determinar los árboles que se han de plantar, podar o trasladar y el momento más adecuado para hacerlo A B C D
74. Criar ganado (ovejas, vacas, etc) para aprovechar su carne, lana, leche u otros productos A B C D
75. Trabajar como director de una piscifactoría A B C D
76. Crear y escribir composiciones musicales y canciones A B C D
77. Dar recitales de canto o de música, como solista o formando parte de un grupo A B C D
78. Ser actor profesional A B C D
79. Restaurar cuadros, muebles y obras de arte, determinando qué tipo de reparación necesitan A B C D
80. Crear esculturas con madera, arcilla, metal, etc. Crear pinturas figurativas o abstractas utilizando colores al óleo, acuarela u otros procedimientos A B C D
81. Ser dibujante profesional A B C D
82. Detener a los que cometen delitos, perseguirlos y ponerlos a disposición de la autoridad judicial A B C D
83. Pertenecer al ejército y prestar servicio en organismos y establecimientos militares A B C D
84. Ser policía A B C D

17	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:
PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:

En cada frase debes marcar:

- A para contestar "ME GUSTA" B para contestar "ME ES INDIFERENTE o TENGO DUDAS"
 C para contestar "NO ME GUSTA" D si no conoces esa actividad o profesión

Página 4

85. Descender a cavernas profundas para estudiar las características de la tierra A B C D
86. Investigar con carácter privado casos criminales o robos para descubrir a los autores A B C D
87. Ser submarinista profesional A B C D
88. Confeccionar ropa según un modelo A B C D
89. Ajustar maquinaria e instalar equipos eléctricos o electrónicos en edificios, fábricas, tiendas, etc. A B C D
90. Ejercer la profesión de electricista A B C D
91. Estudiar la vida vegetal (árboles y plantas). Hacer experimentos con los cultivos A B C D
92. Trabajar como geólogo profesional A B C D
93. Coordinar las actividades a bordo de un barco. Dirigir las maniobras de entrada y salida de puerto A B C D
94. Aplicar la informática para analizar necesidades y problemas. Elaborar programas para ordenador A B C D
95. Ser ingeniero A B C D
96. Aplicar los conocimientos de medicina para el tratamiento de las afecciones dentales. Localizar lesiones de la dentadura, hacer empastes, etc. A B C D
97. Ejercer la profesión de ayudante técnico sanitario (ATS) A B C D
98. Difundir una doctrina religiosa, en el país propio o en el extranjero. Prestar desinteresadamente servicios educativos, de ayuda, médicos, etc. A B C D
99. Ser sacerdote A B C D
100. Trabajar como conservador de museos profesional A B C D
101. Entrevistar a personas para publicar sus respuestas en la prensa, en la radio o en la televisión A B C D
102. Ser guionista de cine o de televisión A B C D
103. Determinar qué personas son adecuadas para realizar determinados estudios o trabajos, estudiando sus aptitudes y su personalidad A B C D
104. Trabajar como profesor de educación especial A B C D
105. Representar a tu país o a tu gobierno en otros países. Proteger los derechos de los compatriotas que viven en el extranjero A B C D
106. Intervenir ante los tribunales de justicia en nombre de la Ley, representando a un cliente o al Estado .. A B C D
107. Ser diplomático A B C D
108. Dirigir un establecimiento comercial propio, organizando y planificando las operaciones de compra y venta de mercancías A B C D
109. Ser gerente de una empresa A B C D
110. Proyectar, crear o diseñar anuncios publicitarios A B C D
111. Trabajar como profesional de relaciones públicas A B C D
112. Ser vendedor profesional A B C D
113. En las ventas de mercancías, recibir el dinero que entregan los clientes y devolver el cambio. Utilizar máquinas registradoras y entregar facturas de las cantidades recibidas A B C D
114. Ser telefonista A B C D
115. Dirigir las competiciones deportivas y aplicar las reglas establecidas para cada caso A B C D
116. Ser atleta profesional A B C D
117. Ejercer la profesión de preparador físico A B C D
118. Preparar redes o aparejos, dirigir tareas de pesca, capturar pescado y llevarlo a puerto para su venta A B C D
119. Ser ingeniero de montes A B C D
120. Trabajar como agricultor profesional A B C D
121. Dirigir una orquesta, banda de música o conjunto. Elegir las composiciones que se van a interpretar .. A B C D
122. Ser cantante profesional A B C D
123. Ser compositor A B C D
124. Manejar cámaras de cine o de televisión siguiendo el desarrollo de las escenas A B C D
125. Ser escultor A B C D
126. Trabajar como fotógrafo profesional A B C D
127. Prestar servicios de protección, seguridad y vigilancia en fincas, establecimientos, oficinas, etc. A B C D
128. Ser bombero A B C D
129. Trabajar como vigilante jurado A B C D

16	17	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:
PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:

En cada frase debes marcar:

- A para contestar "ME GUSTA" B para contestar "ME ES INDIFFERENTE o TENGO DUDAS"
 C para contestar "NO ME GUSTA" D si no conoces esa actividad o profesión

- 130. Conducir coches a gran velocidad participando en carreras y competiciones A B C D
- 131. Ser detective profesional A B C D
- 132. Ser piloto de carreras A B C D
- 133. Manejar máquinas para fabricar hilos, telas o tejidos de punto A B C D
- 134. Ejercer la profesión de modista o sastre A B C D
- 135. Trabajar como albañil profesional A B C D
- 136. Investigar por medio de la ciencia estadística. Realizar estudios en el campo de las matemáticas A B C D
- 137. Ejercer la profesión de matemático A B C D
- 138. Conducir aviones, disponer las operaciones de despegue, aterrizaje y vuelo. Fijar el rumbo y vigilar los instrumentos del avión A B C D
- 139. Ser controlador aéreo A B C D
- 140. Ser piloto de avión A B C D
- 141. Diagnosticar, prevenir y tratar las enfermedades que padezcan los animales. Administrarles los medicamentos necesarios A B C D
- 142. Ser dentista A B C D
- 143. Realizar estudios e investigaciones sobre la actuación del hombre en el pasado y en el presente A B C D
- 144. Ser historiador A B C D
- 145. Analizar las cualidades (estéticas, de expresión, etc.) de obras literarias, artísticas, teatrales o musicales y escribir una crítica expresando el juicio que te has formado sobre ellas A B C D
- 146. Redactar noticias y comentar informaciones para publicarlas en la prensa o difundirlas por radio o por televisión A B C D
- 147. Trabajar como locutor o presentador de radio o televisión A B C D
- 148. Estudiar la conducta de las personas. Investigar problemas psicológicos en el campo de la educación, de la medicina o del trabajo A B C D
- 149. Realizar el trabajo de psicólogo escolar A B C D
- 150. Investigar la naturaleza de los problemas de las personas, teniendo en cuenta los factores sociales, económicos, etc. y las relaciones de las sociedades humanas A B C D
- 151. Ejercer la profesión de sociólogo A B C D
- 152. Ser notario A B C D
- 153. Establecer el programa de actuación de una empresa, teniendo en cuenta su situación, resultados y perspectivas futuras A B C D
- 154. Trabajar como auditor profesional A B C D
- 155. Contratar pólizas de seguros. Entrevistarse con el cliente, determinar la clase de seguro que necesita y formalizar las pólizas A B C D
- 156. Ejercer la profesión de publicista A B C D
- 157. Ordenar, clasificar y archivar documentos y facilitárselos a los jefes cuando lo soliciten. Atender las llamadas telefónicas A B C D
- 158. Organizar y controlar la recepción, almacenamiento y expedición de mercancías, anotando las entradas y las salidas A B C D
- 159. Trabajar como mecanógrafo A B C D
- 160. Participar en competiciones deportivas de diverso tipo A B C D
- 161. Trabajar como cuidador de caballos de carreras A B C D
- 162. Ser seleccionador de fútbol A B C D
- 163. Cultivar hortalizas, flores o árboles para comercializar sus productos A B C D
- 164. Trabajar como director de una granja ganadera A B C D
- 165. Ser ingeniero agrónomo A B C D
- 165. Idear pasos de baile y enseñar a los bailarines a ejecutarlos. Dirigir los ensayos y representaciones. Bailar en representaciones públicas (teatros, etc.) A B C D
- 167. Ser coreógrafo profesional A B C D
- 168. Ser músico A B C D

16	17	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:
PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:

En cada frase debes marcar:

- A para contestar "ME GUSTA" B para contestar "ME ES INDIFERENTE o TENGO DUDAS"
 C para contestar "NO ME GUSTA" D si no conoces esa actividad o profesión

169. Realizar bocetos para amueblar y decorar casas, edificios públicos o teatros. Proyectar la decoración de escaparates A B C D
170. Ser pintor artístico A B C D
171. Trabajar como diseñador de moda A B C D
172. Prevenir, mantener y restaurar la seguridad y el orden público. Velar por la seguridad de las personas y de sus bienes A B C D
173. Trabajar como oficial de prisiones A B C D
174. Ser vigilante de playas A B C D
175. Participar en viajes espaciales, tanto en su preparación como en su realización. Tripular cohetes A B C D
176. Ser torero A B C D
177. Ser trapecista profesional A B C D
178. Preparar y tratar la madera para obtener tablas y tableros o pasta de papel A B C D
179. Ejercer la profesión de fontanero calefactor A B C D
180. Trabajar como tejedor profesional A B C D
181. Realizar experimentos y análisis para estudiar fenómenos químicos y la composición de sustancias A B C D
182. Ejercer la profesión de físico A B C D
183. Estudiar, proyectar y construir puentes, presas, túneles, instalaciones telegráficas, fábricas, etc. A B C D
184. Ser aparejador A B C D
185. Realizar intervenciones quirúrgicas para curar enfermedades o accidentes A B C D
186. Investigar en el laboratorio sobre las causas del desarrollo de las enfermedades A B C D
187. Ejercer la profesión de fisioterapeuta A B C D
188. Acompañar a los visitantes de un museo o de los monumentos de una ciudad o un país informándoles, en su idioma, de las características importantes de los mismos A B C D
189. Ser filósofo A B C D
190. Traducir libros o artículos de un idioma a otro. Revisar las traducciones de textos que se van a publicar para mejorar su calidad A B C D
191. Ser periodista A B C D
192. Trabajar como traductor profesional A B C D
193. Aplicar pruebas psicológicas para determinar la inteligencia, las aptitudes y la personalidad de las personas. Establecer tratamientos para resolver o mejorar problemas emocionales o de adaptación ... A B C D
194. Ser profesor de universidad A B C D
195. Administrar justicia conforme a las leyes. Oír las alegaciones y dictar sentencias A B C D
196. Ser político profesional A B C D
197. Representar a una empresa en las negociaciones, decidir o aprobar los nombramientos del personal en la misma A B C D
198. Aplicar los principios de la teoría económica para solucionar problemas en empresas o en el país A B C D
199. Trabajar como director financiero de una empresa A B C D
200. Vender fincas, solares, casas o apartamentos, actuando como representante de los propietarios A B C D
201. Trabajar como recepcionista en un centro A B C D
202. Utilizar ordenadores y máquinas para llevar las cuentas de una empresa, siguiendo instrucciones o manejando programas A B C D
203. Ejercer la profesión de administrativo A B C D
204. Trabajar como secretario A B C D

TOTALES Puntuación Directa:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
AC: 6	AC: 8	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:
PR: 4	PR: 2	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:

14	15	16	17	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:	AC:
PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:	PR:

IPP - Intereses y Preferencias Profesionales - PERFIL

Nombre y apellidos: _____ Edad: _____ Curso: _____

CAMPO PROFESIONAL	PD	PT	10	30	50	70	90
			MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
1. CIENTIFICO-EXPERIMENTAL	AC PR						
2. CIENTIFICO-TECNICO	AC PR						
3. CIENTIFICO-SANITARIO	AC PR	↓					
4. TEORICO-HUMANISTA	AC PR						
5. LITERARIO	AC PR						
6. PSICOPEDAGOGICO	AC PR						
7. POLITICO-SOCIAL	AC PR						
8. ECONOMICO-EMPRESARIAL	AC PR						
9. PERSUASIVO-COMERCIAL	AC PR						
10. ADMINISTRATIVO	AC PR						
11. DEPORTIVO	AC PR						
12. AGROPECUARIO	AC PR	10					
13. ARTISTICO-MUSICAL	AC PR						
14. ARTISTICO-PLASTICO	AC PR	10					
15. MILITAR-SEGURIDAD	AC PR						
16. AVENTURA-RIESGO	AC PR						
17. MECANICO-MANUAL	AC PR						



Autora: M^a V. de la Cruz - Copyright © 1993, by TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sehagún, 24; 28036 Madrid - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en papel blanco con tintas azul y negra. Si se presentan un ejemplar en blanco y negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por CIPSA; Orense, 68; 29002 Madrid - Depósito legal: M - 19270 - 1993.

Anexo 2. Formato del Test, Inventario de intereses profesionales de Thurstone

	Cfa	CBa	Ca	Pa	Oa
CF B	a. Leer en relación con inventos recientes en el campo de la electricidad b. Leer un libro sobre física nuclear	a. Conocer bien los huesos y los músculos del cuerpo humano b. Conocer bien el mecanismo de las máquinas de calcular	a. Resolver fórmulas matemáticas b. Armar rompecabezas mecánicos	a. Estudiar los métodos de venta de las firmas americanas b. Preparar la fórmula de un nuevo remedio	a. Conocer un sistema novedoso de taquigrafía b. Conocer el mecanismo de un cohete interplanetario
CB b	a. Observar planetas con un gran telescopio b. Observar diversos tipos de células con un microscopio	a. Visitar un laboratorio de microbiología b. Visitar exposiciones de nuevos productos farmacéuticos	a. Determinar el costo de producción de una máquina nueva b. Hacer investigaciones del cáncer	a. Asistir a la sesión de un tribunal con la intervención de un jurado b. Asistir a una intervención quirúrgica	a. Conocer la organización de los servicios administrativos b. Asistir a una conferencia sobre plantas medicinales.
Cb	a. Leer un libro sobre los secretos de la fabricación de tintas y barnices b. Leer en relación con nuevos sistemas para hacer cálculos	a. Estudiar la respiración de los peces b. Aprender a trabajar con máquinas de calcular	a. Hacer cálculos sobre los resultados de una elección. b. Hacer la estadística de la distribución de profesiones	a. Hacer un estudio sobre los nuevos métodos de propaganda b. Hacer una estadística de la inmigración en Ecuador	a. Registrar las entradas y salidas de una mercadería. b. Determinar el margen de ganancias de una empresa.
Pb	a. Visitar una exposición de aparatos científicos b. Visitar la cámara de diputados	a. Leer un libro sobre enfermedades tropicales b. Leer un libro como persuadir a las personas	a. Llevar la contabilidad de una empresa b. Vender pólizas de seguro	a. Hablar en un mitin apoyando a un candidato político. b. Defender los derechos de trabajo de un obrero	a. Trabajar como bibliotecario b. Ser locutor de radio
Ob	a. Montar un pequeño laboratorio para un experimento de química b. Clasificar libros en un estante	a. Hacer una clasificación animales y plantas b. Organizar un archivo de documentos	a. Trabajar como cajero de un banco b. Ser secretario de un club	a. Conocer los métodos de agencia de propaganda b. Organizar el fichero de direcciones de los clientes	a. Buscar palabras en el diccionario b. Colocar fichas en orden alfabético
SS b	a. Obtener una beca para estudiar química b. Obtener una beca para estudiar la organización escolar de un país	a. Analizar las propiedades alimenticias de diversos productos b. Hacer estudio sobre desempleo y sus causas.	a. Calcular el aumento de costo de vida b. Estudiar las condiciones sociales de los empleados de una empresa	a. Formar parte del comité de una campaña política b. Ayudar a la readaptación de jóvenes delincuentes	a. Estudiar la distribución de funciones en un servicio público. b. Orientar a otros en la elección de profesiones
Lb	a. Hacer el proyecto de una ciudad nueva b. Leer una obra sobre la historia de la literatura	a. Leer un libro sobre como los pájaros construyen sus nidos b. Leer una obra sobre la historia de la literatura	a. Escribir un libro de aritmética b. Escribir un libreto para una novela de radio	a. Solicitar anuncios para un periódico escolar b. Ser redactor de algún periódico.	a. Organizar la lista telefónica de una ciudad. b. Encargarse de la corrección de la redacción de un libro
Ab	a. Hacer experimentos en un laboratorio b. Hacer modelados con barro	a. Experimentar el crecimiento de las plantas en suelos diferentes b. Planear la distribución de plantas decorativas en un jardín	a. Trabajar con reglas de cálculos b. Diseñar planos de casa	a. Al conocer una ciudad visitar el palacio de justicia b. Al conocer una ciudad visitar el museo de Arte	a. Hacer planillas de pago de una empresa b. Diseñar los gráficos de los gastos mensuales de una empresa
M b	a. Idear un nuevo aparato de aire acondicionado b. Componer la música para una canción popular	a. Visitar una exposición sobre la vida y obra de Pasteur b. Visitar una exposición sobre vida y obra de Chopin	a. Hacer los cálculos de los gastos de una empresa b. Ser comentarista musical en una radio emisora	a. Ser presidente de la Asociación de estudiantes b. Organizar una reunión socia en el colegio	a. Aprender a escribir a máquina b. Aprender a tocar piano

Ssa	La	Aa	Ma	
a. Visitar un servicio de asistencia para familias de presos. b. Visitar un museo de Ciencias físico-químicas	a. Conocer los trabajos de un escritor famoso b. Conocer los trabajos de un físico famoso	a. Visitar una galería de arte b. Conocer nuevos aparatos de laboratorio	a. Formar parte de una orquesta de aficionados. b. Pertenecer a un club de aficionados a la astronomía	CF <input type="checkbox"/>
a. Estudiar las causas de la delincuencia juvenil b. Observar el comportamiento de los animales en diversas situaciones	a. Obtener una beca para estudiar literatura b. Obtener una beca para estudiar biología	a. Leer la página de arte de un periódico b. Leer acerca de la importancia de la leche en la alimentación	a. Conocer la vida de un pianista famoso b. Conocer la vida de un eminente biólogo	CB <input type="checkbox"/>
a. Entrevistar personas para una encuesta sobre la educación de los hijos b. Organizar los datos y calcular los resultados de investigación	a. Pertenecer a una sociedad literaria b. Pertenecer a un club de ajedrez	a. Coleccionar reproducción de pinturas célebres b. Coleccionar gráficos de oscilaciones bancarias.	a. Leer en una revista la página de música b. Leer en un periódico la página económica y financiera	C <input type="checkbox"/>
a. Organizar fiestas con fines benéficos b. Vender invitaciones para fiestas	a. Rendir exámenes escritos b. Rendir exámenes orales	a. Diseñar un nuevo modelo de automóvil b. Preparar la propaganda	a. Hablar en un mitin apoyando a un candidato político. b. Defender los derechos de trabajo de un obrero	P <input type="checkbox"/>
a. Leer un libro sobre asistencia social. b. Leer un libro de un sistema de archivos	a. Escribir para una revista b. Ocuparse de la correspondencia de una empresa	a. Decorar el salón para una fiesta estudiantil b. Conformar la lista y hacer los preparativos para esa fiesta	a. Usar el tiempo libre para aprender un instrumento musical b. Usar el tiempo libre para clasificar libros en un estante.	O <input type="checkbox"/>
a. Ayudar a la solución de los problemas personales a los amigos b. Ayudar en la adaptación de una familia de inmigrantes	a. Estudiar un idioma extranjero b. Estudiar un nuevo sistema de enseñar a sordo-mudos	a. Diseñar modelos de vestidos b. Orientar las actividades de un estudiante de bachillerato.	a. Organizar y dirigir una orquesta de estudiantes b. Participar en una discusión sobre problemas de la vida de los jóvenes	SS <input type="checkbox"/>
a. Interesarse por el problema de adopción de huérfanos y abandonados b. Divulgar reglas para mejorar el modo de escribir	a. Asistir a un curso sobre literatura moderna b. Asistir a un curso sobre arte de escribir	a. Diseñar nuevos modelos de felicitaciones de navidad b. Redactar frases originales para estas tarjetas de felicitación	a. Coleccionar discos de música clásica b. Coleccionar libros raros	L <input type="checkbox"/>
a. Leer un libro sobre como cuidar niños ciegos b. Leer un libro sobre el arte religioso	a. Ser autor de una pieza teatral estudiantil b. Trabajar en esa obra teatral	a. Estilizar nuevos dibujos para tejidos b. Hacer los dibujos para una historieta ilustrada	a. Componer un tema musical para un anuncio de radio b. Coleccionar libros raros	A <input type="checkbox"/>
a. Asistir a una conferencia sobre problemas sociales b. Asistir a un concierto sinfónico	a. Dar lecciones de castellano b. Dar lecciones de música	a. Asistir a la representación de un ballet b. Asistir a una audición de música clásica	a. Formar parte de un conjunto coral b. Formar parte de una orquesta sinfónica de aficionados.	M <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Anexo 3. Formato del test de Angelini

Dr. Telmo Maldonado

1

INVENTARIO DE INTERESES DE "ANGELINI"

Nombres:.....Curso:.....

Edad:.....Fecha de hoy:.....

INSTRUCCIONES: Esta es una prueba que sirve para conocer sus intereses. Si usted la contesta sinceramente, podremos ayudarle a orientarse profesionalmente. En las páginas que siguen encontrará usted indicadas una serie de actividades diferentes, que se hallan agrupadas de dos en dos, dentro de unos cuadros así:

a. Leer una revista de deportes.
b. Leer una revista de cine.
a. Ser aviador.
b. Ser ingeniero electrónico.

Usted debe considerar cada vez dos actividades que hay dentro de cada cuadrado y luego marcar con un círculo aquella que le guste más.

Por ejemplo, si a usted le gusta más leer una revista de deportes que una de cine, debe poner un círculo en la letra a; pero si le gusta más una revista de cine debe poner un círculo en la letra b. Si le gustan las dos actividades, debe poner un círculo en la letra a y otro en la letra b. En el caso de que no le agrade ninguna de las dos actividades, deje las letras sin marcar.

Cada vez que elija entre las dos actividades de un cuadro, piense, únicamente en el interés que usted tenga por dichas actividades, sin preocuparse de su preparación o de su capacidad para realizarlas.

Examine todos los cuadros y no deje ninguna por marcar. El tiempo no cuenta.

PERFIL DE INTERESES

18											18
17											17
16											16
15											15
14											14
13											13
12											12
11											11
10											10
9											9
8											8
7											7
6											6
5											5
4											4
3											3
2											2
1											1
	CF	CB	C	P	O	SS	L	A	M		

	Cfa	CBa	Ca	Pa	Oa
CF b	a. Leer en relación con inventos recientes en el campo de la electricidad. b. Leer un libro sobre física nuclear.	a. Conocer bien los huesos y los músculos del cuerpo humano. b. Conocer bien el mecanismo de las máquinas de calcular.	a. Resolver fórmulas matemáticas. b. Armar rompecabezas mecánicos.	a. Estudiar los métodos de venta de las firmas americanas. b. Preparar la fórmula de un nuevo remedio.	a. conocer un sistema novedoso de laquigrafía. b. Conocer el mecanismo de un cohete interplanetario.
CB b	a. Observar planetas con un gran telescopio. b. Observar diversos tipos de células con un microscopio.	a. Visitar un laboratorio de microbiología. b. Visitar exposiciones de nuevos productos farmacéuticos.	a. Determinar el costo de producción de una máquina nueva. b. Hacer investigaciones del cancer.	a. Asistir a la sesión de un tribunal, con la intervención de un jurado. b. Asistir a una intervención quirúrgica delgada.	a. Conocer la organización de los servicios de administración pública. b. Asistir a una conferencia sobre planta medicinal.
Cb	a. Leer un libro sobre los secretos de la fabricación de tintas y barnices. b. Leer en relación con nuevos sistemas para hacer cálculos.	a. Estudiar la respiración de los peces. b. Aprender a trabajar con máquinas de calcular.	a. Hacer los cálculos sobre los resultados de una elecciones. b. Hacer la estadística de la distribución de profesiones.	a. Hacer un estudio sobre los nuevos métodos de propaganda. b. Hacer una estadística de la inmigración en Ecuador.	a. Registrar las entradas salidas de mercancías en una empresa. b. Determinar el margen de ganancias de una empresa.
Pb	a. Visitar una exposición de aparatos científicos. b. Visitar la Cámara de Diputados.	a. Leer un libro sobre enfermedades tropicales. b. Leer un libro como persuadir a las personas.	a. Llevar la contabilidad de una empresa. b. Vender pólizas de seguros.	a. Hablar en un mitin apoyando a un candidato político. b. Defender los derechos de trabajo de un obrero.	a. Trabajar como bibliotecario. b. Ser locutor de radio.
Cb	a. Montar un pequeño laboratorio para un experimento de química. b. Clasificar libros en un estante.	a. Hacer una clasificación de animales y plantas. b. Organizar un archivo de documentos.	a. Trabajar como cajero de un banco. b. Ser secretario de un club.	a. Conocer los métodos de agencia de propaganda. b. Organizar el fichero de direcciones de los clientes.	a. Buscar palabras en el diccionario. b. Colocar fichas en orden alfabético.
SS b	a. Obtener una beca para estudiar química. b. Obtener una beca para estudiar la organización escolar de un país.	a. Analizar las propiedades alimenticias de diversos productos. b. Hacer un estudio sobre el desempleo y sus causas.	a. Calcular el aumento del costo de vida. b. Estudiar las condiciones sociales de los empleados de una empresa.	a. Formar parte del comité de una campaña política. b. Ayudar a la readaptación de jóvenes delincuentes.	a. Estudiar la distribución de funciones en un servicio público. b. Orientar a otros en la elección de profesiones.
Lb	a. Hacer el proyecto de una ciudad nueva. b. Traducir una novela.	a. Leer un libro sobre cómo los pájaros construyen sus nidos. b. Leer una obra sobre la historia de la literatura.	a. Escribir un libro de aritmética. b. Escribir un libreto para una novela de radio.	a. Solicitar anuncios para un periódico escolar. b. Ser redactor de ese periódico.	a. Organizar la lista telefónica de una ciudad. b. Encargarse de la corrección de la redacción de un libro.
Ab	a. Hacer experimentos en un laboratorio de física. b. Hacer modelados con barro.	a. Experimentar el crecimiento de las plantas en suelos diferentes. b. Planear la distribución de plantas decorativas en un jardín.	a. Trabajar con regla de cálculo. b. Diseñar planos de casas.	a. Al conocer una ciudad visitar el palacio de justicia. b. Al conocer una ciudad visitar el Museo de Arte.	a. Hacer las planillas de pago de una empresa. b. Diseñar los gráficos de los gastos mensuales de esa empresa.
M b	a. Idear un nuevo aparato de aire acondicionado. b. Componer la música para una canción popular.	a. Visitar una exposición sobre la vida y obra de Pasteur. b. Visitar una exposición sobre la vida y obra de Chopin.	a. Hacer los cálculos de los gastos de una empresa. b. Ser comentarista musical en una radio emisora.	a. Ser Presidente de la Asociación de Estudiantes. b. Organizar una reunión social en el colegio.	a. Aprender a escribir a máquina. b. Aprender a tocar el piano.

Ssa	La	Aa	Ma	
a. Visitar un servicio de asistencia para familias de presos. b. Visitar un Museo de Ciencias Físico-Químicas.	a. Conocer los trabajos de un escritor famoso. b. Conocer los trabajos de un físico famoso.	a. Visitar una galería de arte. b. Conocer nuevos aparatos de laboratorio.	a. Formar parte de una orquesta de aficionados. b. Pertenecer a un club de aficionados a la astronomía.	CF
a. Estudiar las causas de la delincuencia juvenil. b. Observar el comportamiento de los animales en diversas situaciones.	a. Obtener una beca para estudiar Literatura. b. Obtener una beca para estudiar Biología.	a. Leer la página de arte de un periódico. b. Leer acerca de la importancia de la leche en la alimentación.	a. Conocer la vida de un pianista famoso. b. Conocer la vida de un eminente biólogo.	CB
a. Entrevistar personas para una encuesta sobre la educación de los hijos. b. Organizar los datos y calcular los resultados de investigación.	a. Pertenecer a una sociedad literaria. b. Pertenecer a un club de ajedrez.	a. Coleccionar reproducción de pinturas célebres. b. Coleccionar gráficos de oscilaciones bancarias.	a. Leer en una revista la página de música. b. Leer en un periódico la página económica y financiera.	C
a. Organizar fiestas con fines benéficos. b. Vender invitaciones para esas fiestas.	a. Rendir exámenes escritos. b. Rendir exámenes orales.	a. Diseñar un nuevo modelo de automóvil. b. Preparar la propaganda para ese automóvil.	a. Ver una película musical. b. Ver una película de argumento político.	P
a. Leer un libro sobre asistencia social. b. Leer un libro de un nuevo sistema de archivos.	a. Escribir para una revista. b. Ocuparse de la correspondencia de una empresa.	a. Decorar el salón para una fiesta estudiantil. b. Conformar la lista y hacer los preparativos para esa fiesta.	a. Usar el tiempo libre para aprender un instrumento musical. b. Usar el tiempo libre para clasificar libros en un estante.	O
a. Ayudar a la solución de los problemas personales a los amigos. b. Ayudar en la adaptación de una familia de inmigrantes.	a. Estudiar un idioma extranjero. b. Estudiar un nuevo sistema para enseñar a sordo-mudos.	a. Diseñar modelos de vestidos. b. Orientar las actividades de un estudiante de bachillerato.	a. Organizar y dirigir una orquesta de estudiantes. b. Participar en una discusión sobre problemas de la vida de los jóvenes.	SS
a. Interesarse por el problema de adopción de huérfanos y abandonados. b. Diseñar reglas para mejorar el modo de escribir.	a. Asistir a un curso sobre literatura moderna. b. Asistir a un curso sobre el arte de escribir.	a. Diseñar nuevos modelos de felicitaciones de navidad. b. Redactar frases originales para estas tarjetas de felicitación.	a. Coleccionar discos de música clásica. b. Coleccionar libros raros.	L
a. Leer un libro sobre cómo cuidar niños ciegos. b. Leer un libro sobre el arte religioso antiguo.	a. Ser autor de una pieza teatral estudiantil. b. Trabajar en esa obra teatral.	a. Estilizar nuevos dibujos para tejidos. b. Hacer los dibujos para una historieta ilustrada.	a. Componer un tema musical para un anuncio de radio. b. Hacer los dibujos para la propaganda de un producto comercial.	A
a. Asistir a una conferencia sobre problemas sociales. b. Asistir a un concierto sinfónico.	a. Dar lecciones de castellano. b. Dar lecciones de música.	a. Asistir a la representación de un ballet. b. Asistir a una audición de música clásica.	a. Formar parte de un conjunto coral. b. Formar parte de una orquesta sinfónica de aficionados.	M

Anexo 4. Formato del Test de Rasgos Temperamentales de Thurstone



INTERPRETACIÓN DE PERFIL

(A) Activo. Un alto puntaje en esta área indica una disposición para estar siempre en movimiento. Estas personas probablemente hablan, caminan, escriben, trabajan y comen rápidamente, aun en el caso de poder hacerlo con tranquilidad.

(V) Vigoroso. Un alto puntaje en esta área señala el gusto por los deportes, trabajos manuales que requieren el uso de herramientas y actividades al aire libre. Estas personas de ordinario encuentran placer en actividades físicas que requieren un vigoroso esfuerzo.

(I) Impulsivo. La persona con alto puntaje en esta área es generalmente despreocupada, arriesgada y acostumbra tomar decisiones rápidamente.

(D) Dominante. Un alto puntaje indica capacidad para tomar iniciativas y asumir responsabilidades. A la persona caracterizada por este rasgo le gusta organizar actividades de tipo social, adelantar nuevos proyectos y persuadir a los demás.

(E) Estable. Un alto puntaje en este renglón puede indicar que la persona permanece tranquila en situaciones críticas, logra concentrarse mientras estudia o trabaja en medio de distracciones y no se molesta si le interrumpen.

(S) Sociable. La persona sociable gusta de la compañía de los demás, fácilmente traba amistades y es simpática y agradable en sus relaciones con otras personas.

(R) Reflexivo. Un alto puntaje en esta área indica que a la persona le agrada meditar y prefiere los trabajos de orden teórico a los de orden práctico. Probablemente prefiera trabajar sola en tareas que requieren cuidado y precisión en los detalles.

Nota: Véase explicación más detallada en el Folleto de instrucciones.

IRT

Hoja de respuestas
INVENTARIO DE RASGOS TEMPERAMENTALES DE THURSTONE

Institución: _____

Lugar: _____

Curso:

Nombre: _____

1er. Apellido _____

2o. Apellido _____

Nombre _____

Lugar de nacimiento: _____

Ciudad _____

Departamento o Estado _____

País _____

Fecha de nacimiento: D M A Edad

Sexo M F

Grupo: A J Fecha D M A

Ocupación: _____

Actual _____

A la cual desea dedicarse _____

Dirección del examinado: _____

Teléfono: _____

IRT

Hoja de respuestas INVENTARIO DE RASGOS TEMPERAMENTALES DE THURSTONE

Por

L. L. Thurstone

Universidad de Carolina del Norte

Traducción y adaptación de

RAÚLE. OÑORO AMADOR, B.S., M.A.
Psicología, Educación
Hillsdale College; Stanford University

WLADIMIRO WOYNO, PhD
Filosofía, Psicología
Universidad de Louvain, Bélgica

Edición autorizada por



© SCIENCE RESEARCH ASSOCIATES, INC.
155 North Wacker Drive
Chicago, Illinois 60606

Ediciones Pedagógicas Latino-Americanas Ltda.
Apartado Aéreo 26-32, Barranquilla, Colombia.



Decimoséptima reimpresión mexicana 2005
Derechos Reservados
Prohibida su reproducción total o parcial

Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
Av. Sonora núm. 206, Col. Hipódromo, Deleg. Cuauhtémoc 06100
México, D.F.
Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana
Registro núm. 039

0908

5	4	3	2	1
SÍ ? NO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	SÍ ? NO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	SÍ ? NO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	SÍ ? NO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	SÍ ? NO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
SÍ ? NO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	SÍ ? NO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	SÍ ? NO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	SÍ ? NO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	SÍ ? NO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
SÍ ? NO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	SÍ ? NO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	SÍ ? NO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	SÍ ? NO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	SÍ ? NO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
SÍ ? NO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	SÍ ? NO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	SÍ ? NO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	SÍ ? NO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	SÍ ? NO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Anexo 5. Formato del Test de Habilidades Mentales Primarias de Thurstone




HMP

HOJA DE RESPUESTAS

HABILIDADES MENTALES PRIMARIAS

GRADO INTERMEDIO

DE

L.L. THURSTONE Y THELMA GWINN THURSTONE

EDICIÓN EN CASTELLANO

Traducción y Adaptación de

WLADIMIRO WOYNO, PhD Filosofía, Psicología Universidad de Louvain, Bélgica	RAÚL E. OÑORO AMADOR, BS, MA Psicología, Educación Hillsdale College, Stanford University
--	---

Edición autorizada por

Ediciones Pedagógicas Latino-Americanas Ltda., 1988.

Apartado Aéreo 26-32, Barranquilla, Colombia.



SCIENCE RESEARCH ASSOCIATES, INC.
 155 North Wacker Drive Chicago, Illinois 60606

Segunda Edición Mexicana



Derechos reservados
 Prohibida su reproducción total o parcial

Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
 Av. Sonora 206 Col. Hipódromo 06100 México D.F.

0710

INFORMACIÓN SOBRE EL EXAMINADO

Nombre: _____

1er. Apellido

Lugar de nacimiento: _____

Ciudad

Fecha de nacimiento: _____

D M A Edad

Ocupación: _____

Actual

Nombre del establecimiento donde estudia o trabaja: _____

A la cual desea dedicarse

Dirección del examinado: _____

Teléfono: _____

Ciudad: _____

Nombre(s) _____

2o. Apellido

Estado _____

Sexo _____

M F

Fecha: _____

D M A

País

Examinador: _____

Institución: _____

Curso:

FLUIDEZ VERBAL

1	51
2	52
3	53
4	54
5	55
6	56
7	57
8	58
9	59
10	60
11	61
12	62
13	63
14	64
15	65
16	66
17	67
18	68
19	69
20	70
21	71
22	72
23	73
24	74
25	75
26	76
27	77
28	78
29	79
30	80
31	81
32	82
33	83
34	84
35	85
36	86
37	87
38	88
39	89
40	90
41	91
42	92
43	93
44	94
45	95
46	96
47	97
48	98
49	99
50	100

DETÉNGASE, ÉSTE ES EL FINAL.


9	7	5	3	1
8	6	4	2	
A B M	A B M	A B C D E F G	A B C D E F	A B C D
B B M	A B M	d e f x y z	A B C D E F	A B C D
C B M	B B M	f g h i j k	A B C D E F	A B C D
D B M	B B M	b c ch d e	A B C D E F	A B C D
E B M		i j k x y z	A B C D E F	A B C D
A B M	A B M	a b c f g h	A B C D E F	A B C D
B B M	B B M	x b c ch d y	A B C D E F	A B C D
C B M	C B M	c d e m n o	A B C D E F	A B C D
D B M	D B M	c ch d e f g	A B C D E F	A B C D
E B M	E B M	a b c ch d e	A B C D E F	A B C D
A B M	A B M	h i j k l m	A B C D E F	A B C D
B B M	B B M	g h i j k l		A B C D
C B M	C B M	ch d i j k l	A B C D E F	A B C D
D B M	D B M	a b c ch d e	A B C D E F	A B C D
E B M	E B M	a b c ch d e	A B C D E F	A B C D
A B M	A B M	h i j k x y	A B C D E F	A B C D
B B M	B B M	c d e f g h	A B C D E F	A B C D
C B M	C B M	e b c ch d e	A B C D E F	A B C D
D B M	D B M	i j k l m	A B C D E F	A B C D
E B M	E B M	f g h i j k	A B C D E F	A B C D
A B M		o p i j k l	A B C D E F	A B C D
B B M	A B M	f g h i j k	A B C D E F	A B C D
C B M	B B M	a b c ch g h	A B C D E F	A B C D
D B M	C B M	a b c ch d e	A B C D E F	A B C D
E B M		a b c x y z	A B C D E F	A B C D
A B M	A B M	g h i j m n	A B C D E F	A B C D
B B M	B B M	r s t w x y		A B C D
C B M	C B M	a b c f g h	A B C D E F	A B C D
D B M	D B M	i j k l m	A B C D E F	A B C D
E B M	E B M	a b c x y z	A B C D E F	A B C D
A B M	A B M	d e f g h i	A B C D E F	A B C D
B B M	B B M	n o p q r s	A B C D E F	A B C D
C B M	C B M	h i j k l m	A B C D E F	A B C D
D B M	D B M	f g h x y z	A B C D E F	A B C D
E B M	E B M	g h i j k l	A B C D E F	A B C D
A B M	A B M	d e f g h i	A B C D E F	A B C D
B B M	B B M	s t u p q r	A B C D E F	A B C D
C B M	C B M	u v w x y z	A B C D E F	A B C D
D B M	D B M	g h i j k l	A B C D E F	A B C D
E B M	E B M	e f g h i j	A B C D E F	A B C D

Anexo 6. Matriz General de Análisis de resultados de test (Bachillerato Internacional)


Nombres	T. RASGOS TEMPERAMENTALES			T. HABILIDADES MENTALES					1º
	1º	2º	3º	VERBAL	ESPACIAL	RACIOCINIO	NÚMEROS	FLUIDEZ	
1 - ANDRADE F	IMPULSIVO	REFLEXIVO	SOCIABLE	67	66	35	68	4	ORGANIZACIÓN EMPRESARIAL
2 - BAILON VEL	VIGOROSO	IMPULSIVO	DOMINANTE	51	54	23	44	4	SERVICIO SOCIAL
3 - CALAPAQUI	IMPULSIVO	VIGOROSO	REFLEXIVO	38	61	28	23	4	LITERATURA
4 - DÍAZ PADILI	REFLEXIVO	IMPULSIVO	VIGOROSO	69	98	40	70	65	CIENCIAS FÍSICAS
5 - FLORES LLA	SOCIABLE	DOMINANTE	IMPULSIVO	38	72	35	18	47	ORGANIZACIÓN EMPRESARIAL
6 - FLORES VAF	SOCIABLE	DOMINANTE	REFLEXIVO	69	61	37	68	52	MÚSICA
7 - GUACHAMI	SOCIABLE	DOMINANTE	VIGOROSO	26	19	32	30	4	POLÍTICA, SOCIOLOGÍA
8 - HERRERA C	SOCIABLE	ACTIVO	REFLEXIVO	51	19	35	70	15	LITERATURA
9 - JARRIN VAL	VIGOROSO	IMPULSIVO	SOCIABLE	26	76	25	13	4	ORGANIZACIÓN EMPRESARIAL
10 - LOPEZ POI	SOCIABLE	DOMINANTE	IMPULSIVO	47	32	15	44	19	ORGANIZACIÓN EMPRESARIAL
11 - NARVAEZ	ACTIVO	DOMINANTE	SOCIABLE	17	24	58	82	13	MÚSICA
12 - OCAÑA ES	SOCIABLE	DOMINANTE	IMPULSIVO	47	47	25	23	4	CIENCIAS BIOLÓGICAS
13 - OÑA LAN C	REFLEXIVO	IMPULSIVO	ESTABLE	42	15	25	45	10	LITERATURA
14 - ORTIZ CAN	REFLEXIVO	SOCIABLE	ESTABLE	74	69	32	35	11	ORGANIZACIÓN EMPRESARIAL
15 - QUINCHIG	IMPULSIVO	ACTIVO	SOCIABLE	26	52	35	23	4	C. FÍSICAS
16 - RODRIGUE	REFLEXIVO	ESTABLE	IMPULSIVO	74	99	40	87	19	POLÍTICA, SOCIOLOGÍA
17 - SÁNCHEZ I	DOMINANTE	ESTABLE	IMPULSIVO	42	47	25	23	4	COMERCIO, ECONOMÍA
18 - SÁNCHEZ I	SOCIABLE	ESTABLE	REFLEXIVO	47	52	28	45	4	CIENCIAS BIOLÓGICAS
19 - SOSA SERC	SOCIABLE	ESTABLE	DOMINANTE	28	66	23	30	36	CIENCIAS BIOLÓGICAS
20 - SULCA PIL	SOCIABLE	DOMINANTE	IMPULSIVO	42	57	43	58	4	COMERCIO, ECONOMÍA
21 - VALENZUE	DOMINANTE	IMPULSIVO	SOCIABLE	60	19	40	58	4	POLÍTICA, SOCIOLOGÍA
22 - VALVERDE	SOCIABLE	IMPULSIVO	ACTIVO	47	44	28	23	4	COMERCIO, ECONOMÍA

ANGELINI		THURSTONE INTERESES			
2º	3º	1º	2º	3º	1º
COMERCIO, ECONOMÍA	SERVICIO SOCIAL	ADMINISTRATIVO-COMPUTACIONA	LITERATURA	SERVICIO SOCIAL	POLÍTICO-SOCIAL
CIENCIAS FÍSICAS	ORGANIZACIÓN EMPRESARIAL	CIENCIAS FÍSICAS	ARTÍSTICO-PLÁSTICO	LITERATURA	DEPORTIVO
CIENCIAS FÍSICAS	POLÍTICA, SOCIOLOGÍA	CIENCIAS FÍSICAS	LITERATURA	EJECUTIVAS Y DIRECCIÓN	ARTÍSTICO-MUSICAL
MÚSICA	POLÍTICA, SOCIOLOGÍA	ACTIVIDADES COMERCIALES	ADMINISTRATIVO-COMPUTACIONA	ARTES	CIENTÍFICO-EXPERIMENTAL
CIENCIAS FÍSICAS	CIENCIAS BIOLÓGICAS	ADMINISTRATIVO-COMPUTACIONA	CIENCIAS FÍSICAS	CIENCIAS BIOLÓGICAS	LITERARIO
ARTES	CIENCIAS BIOLÓGICAS	CIENCIAS FÍSICAS	EJECUTIVAS Y DIRECCIÓN	ARTES	ARTÍSTICO-PLÁSTICO
LITERATURA	CIENCIAS BIOLÓGICAS	PERSUASIVOS	ADMINISTRATIVO-COMPUTACIÓN	LITERATURA	CIENTÍFICO-SANITARIO
ORGANIZACIÓN EMPRESARIAL	POLÍTICA, SOCIOLOGÍA	CIENCIAS BIOLÓGICAS	EJECUTIVAS Y DIRECCIÓN	CIENCIAS FÍSICAS	ECONÓMICO-EMPRESARIAL
COMERCIO, ECONOMÍA	CIENCIAS BIOLÓGICAS	SERVICIO SOCIAL	EJECUTIVAS Y DIRECCIÓN	ADMINISTRATIVO-COMPUTACIONA	PERSUASIVO-COMERCIAL
COMERCIO, ECONOMÍA	CIENCIAS BIOLÓGICAS	EJECUTIVAS Y DIRECCIÓN	SERVICIO SOCIAL	CIENCIAS FÍSICAS	PERSUASIVO-COMERCIAL
CIENCIAS BIOLÓGICAS	CIENCIAS FÍSICAS	CIENCIAS BIOLÓGICAS	CIENCIAS FÍSICAS	LITERATURA	MECÁNICO-MANUAL
COMERCIO, ECONOMÍA	MÚSICA	CIENCIAS FÍSICAS	SERVICIO SOCIAL	EJECUTIVAS Y DIRECCIÓN	ARTÍSTICO-PLÁSTICO
POLÍTICA, SOCIOLOGÍA	SERVICIO SOCIAL	ADMINISTRATIVO-COMPUTACIONA	PERSUASIVOS	LITERATURA	CIENTÍFICO-EXPERIMENTAL
CIENCIAS BIOLÓGICAS	COMERCIO, ECONOMÍA	EJECUTIVAS Y DIRECCIÓN	PERSUASIVOS	CIENCIAS BIOLÓGICAS	LITERARIO
COMERCIO, ECONOMÍA	ORGANIZACIÓN EMPRESARIAL	CIENCIAS FÍSICAS	CIENCIAS BIOLÓGICAS	SERVICIO SOCIAL	ECONÓMICO-EMPRESARIAL
ORGANIZACIÓN EMPRESARIAL	SERVICIO SOCIAL	ARTES	ADMINISTRATIVO-COMPUTACIONA	MÚSICA	CIENTÍFICO-EXPERIMENTAL
CIENCIAS BIOLÓGICAS	ORGANIZACIÓN EMPRESARIAL	EJECUTIVAS Y DIRECCIÓN	CIENCIAS FÍSICAS	SERVICIO SOCIAL	ARTÍSTICO-PLÁSTICO
CIENCIAS FÍSICAS	POLÍTICA, SOCIOLOGÍA	CIENCIAS FÍSICAS	ACTIVIDADES COMERCIALES	MÚSICA	POLÍTICO-SOCIAL
COMERCIO, ECONOMÍA	POLÍTICA, SOCIOLOGÍA	CIENCIAS FÍSICAS	ADMINISTRATIVO-COMPUTACIÓN	ARTES	TEÓRICO-HUMANISTA
POLÍTICA, SOCIOLOGÍA	ORGANIZACIÓN EMPRESARIAL	CIENCIAS FÍSICAS	ADMINISTRATIVO-COMPUTACIONA	ACTIVIDADES COMERCIALES	ARTÍSTICO-PLÁSTICO
ORGANIZACIÓN EMPRESARIAL	ARTES	MÚSICA	ADMINISTRATIVO-COMPUTACIONA	CIENCIAS FÍSICAS	CIENTÍFICO-SANITARIO
ORGANIZACIÓN EMPRESARIAL	MÚSICA	CIENCIAS FÍSICAS	ADMINISTRATIVO-COMPUTACIONA	EJECUTIVAS Y DIRECCIÓN	TEÓRICO-HUMANISTA

Anexo 7. Formato del Informe de Orientación Profesional




UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "DON BOSCO"
DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL



PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL DESARROLLADO PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DON BOSCO LA TOLA, EN EL PERIODO ABRIL A JULIO DEL 2018

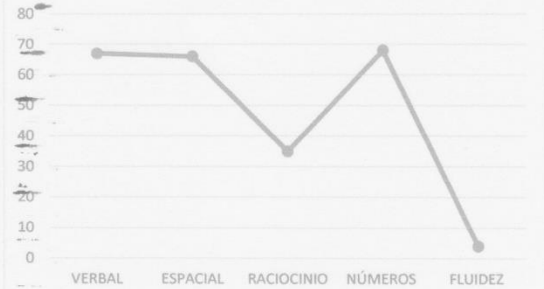
NOMBRE: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
CURSO: BACHILLERATO INTERNACIONAL

INTERESES PROFESIONALES



- COMERCIO, ECONOMÍA, ADMINISTRATIVAS
- SERVICIOS SOCIALES
- LITERARIO

THURSTONE HABILIDADES MENTALES



INVENTARIO DE RASGOS TEMPERAMENTALES

IMPULSIVO: Persona despreocupada, temeraria, confiada en su buena suerte, actúa bajo la presión del momento sin medir consecuencias de sus actos. Les agrada la competencia y cambian fácilmente de actividades.

REFLEXIVO: Altos puntajes en esta área indica que las personas se inclinan por la meditación y reflexión y encuentran más gusto tratar asuntos teóricos que problemas prácticos. Es propio de personas reflexivas analizarse a sí mismas. Tranquilas, encuentran placer en actividades de tipo tranquilo y que requieren precisión y esmero en los detalles. Prefieren más bien planear que ejecutar los planes.

CODIFICACIÓN DE LOS CAMPOS DEL CONOCIMIENTO: Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE)

OPCIÓN	CAMPO AMPLIO	CAMPO ESPECÍFICO	CAMPO DETALLADO
1	ADMINISTRACIÓN	EDUCACIÓN COMERCIAL Y ADMINISTRACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Contabilidad y auditoria Gestión financiera Administración Mercadotecnia y publicidad Información gerencial Comercio Competencias laborales
2	CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO	<ul style="list-style-type: none"> CIENCIAS SOCIALES PERIODISMO E INFORMACION DERECHO 	