

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
MODELOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN INICIAL, SUBNIVEL UNO
EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA JOSÉ ANTEPARA**

**AUTORA:
DAYANA SALOMÉ GUAYTARILLA CUMBAL**

**TUTOR:
PATRICIO DAVID LÓPEZ LOGACHO**

Quito, febrero del 2019

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el Análisis de Caso, MODELOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN INICIAL, SUBNIVEL UNO EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA JOSÉ ANTEPARA, realizado por Dayana Salome Guaytarilla Cumbal, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, febrero del 2019



Patricio David López Logacho

CI: 1711717254

Cesión de derechos de autora

Yo, Dayana Salome Guaytarilla Cumbal, con cédula de ciudadanía N° 1718293366, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación: **MODELOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN INICIAL, SUBNIVEL UNO EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA JOSÉ ANTEPARA**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, febrero 2019

Dayana Guaytarilla

Dayana Salome Guaytarilla Cumbal

CI: 1718293366

Dedicatoria

El presente trabajo se lo quiero dedicar en primer lugar a Dios y a la Virgen de Guadalupe por haberme dado la sabiduría y fortaleza para poder alcanzar este triunfo.

Gracias a mis padres por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido el orgullo y el privilegio ser su hija, son los mejores padres.

A mi hija María Paz le agradezco porque su afecto y cariño fueron los causantes de mi felicidad y de mis ganas de buscar lo mejor para ella, fue el motor que impulso a seguir adelante ya que con su corta edad me enseñó muchas cosas de esta vida.

A mis hermanas que han estado junto por confiar y creer en mí y en mis expectativas.

A mi compañero de vida Santiago, quien me ha dado el apoyo necesario para formarme profesionalmente y darle un mejor futuro a nuestra familia.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a la Universidad Politécnica Salesiana por haberme brindado la oportunidad de realizar mis estudios de pregrado y prepararme como una buena profesional.

A todos los docentes que fueron parte de mi formación académica.

A mi tutor de Tesis Patricio López por su dirección y apoyo para poder concluir con éxito este proyecto.

A la Escuela Fiscal Mixta José Antepara por abrirme las puertas para poder realizar mi trabajo de investigación.

Índice

Introducción	1
1. Problema	2
1.1. Problema de investigación.....	2
1.2. Antecedentes.....	4
1.3. Importancia y alcance	4
1.4. Delimitación	6
1.5. Explicación del problema	6
2. Objetivos.....	8
2.1. Objetivo general	8
2.2. Objetivos específicos	8
3. Fundamentación teórica.....	9
3.1. Educación	9
3.2. La educación inicial.....	10
3.3. El proceso de aprendizaje en la educación inicial	12
3.4. La didáctica en la educación inicial.....	13
3.5. Los modelos pedagógicos.....	15
3.5.1. Modelo tradicional.....	17
3.5.2. Modelo constructivista.....	22
3.5.3. La Escuela Activa	26
3.6. El currículo de educación inicial	30
3.6.1. Bases teóricas del diseño curricular 2014.....	32
3.7. Importancia de los modelos pedagógicos en la educación inicial	35
4. Metodología	38
5. Análisis de Resultados	41

5.1. Metodología.....	41
5.2. Tiempo.....	44
5.3. Espacios.....	44
5.4. Planificación.....	46
6. Presentación de hallazgos.....	48
6.1. El Modelo pedagógico de la institución.....	48
Conclusiones.....	56
Referencias.....	58
Anexos.....	62

Resumen

El propósito de la presente investigación es analizar el modelo pedagógico adoptado y desarrollado por la Escuela Fiscal Mixta José Antepara para la aprobación de niños en educación inicial, Subnivel inicial 1. Para ello, se realiza una revisión bibliográfica y la investigación de los modelos pedagógicos de educación inicial, Montessoriano y Decroliano, que durante mucho tiempo han sido decisivos en el desarrollo y potencialización de la educación inicial ya que han propuesto estrategias innovadoras que se centran en el concepto de niños y niñas y en la importancia de la atención de la primera infancia.

Además se analiza como a lo largo del tiempo y con los diferentes cambios presentados en torno a la educación se generaron nuevas propuestas de modelos pedagógicos institucionales, como en el modelo constructivista social. También se presenta una breve descripción de los cambios realizados en el currículo de educación inicial en los últimos años para proporcionar una educación de calidad.

En la segunda parte, se analizan el modelo educativo adoptado por la institución y las inconsistencias entre el modelo adoptado y lo desarrollado en la práctica didáctica. Se formularon comentarios, se entrevistó al director y al profesor y se analizó un proyecto educativo institucional. La tercera parte presenta algunas conclusiones y recomendaciones.

Para este análisis, el método cualitativo se utilizó para observaciones, diarios de campo, entrevistas y encuestas hasta la determinación del modelo educativo utilizado en este nivel.

Abstract

The purpose of this research is to analyze the pedagogical model adopted and developed by the Educational Institution “Escuela Fiscal Mixta José Antepara for the approval of children in initial education, sub-level I. For this purpose, a bibliographic review and research of pedagogical models is carried out of initial education, Montessori and Decroliano, which for a long time have been decisive in the development and potentialization of initial education since they have proposed innovative strategies that focus on the concept of boys and girls and on the importance of the attention of the first childhood.

Furthermore, it is analyzed how over time and with the different changes presented around education, new proposals for institutional pedagogical models were generated, as in the social constructivist model. A brief description of the changes made in the initial education curriculum in recent years is also presented to provide a quality education.

In the second part, the educational model adopted by the institution and the inconsistencies between the adopted model and the developed in the didactic practice are analyzed. Comments were made, the director and the teacher were interviewed and an institutional educational project was analyzed. The third part presents some conclusions and recommendations.

For this analysis, the qualitative method was used for observations, field diaries, interviews and surveys up to the determination of the educational model used at this level.

Introducción

En el presente trabajo, se analizará el modelo pedagógico utilizado en la “Escuela Fiscal Mixta José Antepara.” en el Subnivel inicial 1 inicial, para comprender cómo se presentan las acciones y los métodos de enseñanza en este instituto para niños. De la misma manera, se analizan los espacios que utiliza la docente como entorno de aprendizaje para la realización de diversos tipos de actividades y si corresponden a los respectivos instrumentos.

De esta manera, será posible determinar si las lecciones corresponden a la edad y al ritmo de aprendizaje, respetando el desarrollo de las habilidades del niño. Esto se hará utilizando textos relacionados con el tema: modelos educativos en educación inicial, así como una bibliografía web.

A partir de los resultados derivados de las observaciones realizadas en la Escuela Fiscal Mixta José Antepara, en el Subnivel inicial 1 se materializó un análisis de los Modelos Pedagógicos utilizados, de igual forma se hizo uso de las hojas de observación que se realizaron cada día, correspondientes a la materia que se tratará y las actividades propuestas por la docente, finalmente, se obtienen las conclusiones de la investigación.

1. Problema

1.1. Problema de investigación

En los últimos años la educación inicial ha ganado una mayor importancia en el sistema educativo nacional tal como se puede observar en el Art. 434 de la Constitución de la República del Ecuador, el cual establece que la finalidad del sistema nacional de educación procurará el desarrollo de capacidades y potencialidades tanto individuales como colectivas que permitan un mejor aprendizaje; debe señalarse que el sistema educativo se concentrará en desarrollar al sujeto que aprende y será flexible y dinámico, así como eficaz y eficiente en el desarrollo integral de los niños. (Asamblea Nacional , 2008).

En otras palabras, se necesita una educación que ofrezca procesos educativos basados en la implementación de modelos educativos que se ajusten a la realidad y la edad de los niños y niñas, situación que no se ha dado porque los modelos aplicados no tienen en cuenta estos factores, lo que deviene en procesos descontextualizados.

Es importante indicar que la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) considera que “el estudiante debe ser un actor fundamental en el proceso educativo” (Asamblea Nacional, 2011, pág. 2).

Situación que no se materializa dado que los modelos pedagógicos no son claros ni objetivos, lo que impide que el niño sea pionero en su propio aprendizaje, es decir no se logra aplicar un modelo que dé respuesta efectiva a las diferentes culturas que coexisten a nivel nacional, garantizando de esta forma una formación integral en la educación inicial.

Dicha situación se evidencia en las instituciones educativas, de ahí que se promueva un aprendizaje memorístico, basado en modelos pedagógicos desactualizados y anacrónicos que más que fomentar el interés de los estudiantes hace del proceso de enseñanza-aprendizaje una experiencia monótona y sin atractivos.

El currículo actual guía la enseñanza en áreas basadas en diferentes teorías y modelos pedagógicos, que aún no se ha consolidado ya que todavía se utilizan a discrecionalidad diversos modelos pedagógicos utilizados en la educación inicial. Esto se puede evidenciar en algunas escuelas donde el trabajo pedagógico de los docentes se basa en un modelo constructivista, otros combinan diferentes modelos pedagógicos y en las instituciones públicas en las que tienen dificultades para garantizar un modelo pedagógico educativo.

Por esta razón las instituciones deben proporcionar a sus estudiantes un aprendizaje basado en modelos pedagógicos acorde al contexto y necesidades de los niños y niñas. Para esto “se ha dotado de infraestructura en varias provincias y cantones del país; y con ellos se ha logrado que la matrícula en los primeros niveles han aumentado sosteniblemente” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 1). Asimismo, se ha fortalecido la formación docente, se han establecido políticas para mejorar el currículo para este nivel y se ha trabajado de forma intersectorial entre los ministerios de Salud, de Inclusión Económica y Social y Educación, especialmente en los primeros años de educación inicial.

1.2. Antecedentes

Se considera los aportes de Pautasso (2009), quien realiza un trabajo investigativo sobre la genealogía de la educación inicial en el Ecuador. Para este fin, la autora se enfoca en cuatro líneas de análisis: contexto histórico, económico y político; modelos teóricos, concepciones de infancia y discontinuidad de los procesos educativos. Dicho análisis lo realiza en período comprendido entre el año 1900-2000, en donde analiza las características de los primeros centros infantiles y el papel de las instituciones públicas relacionadas con el tema.

Otro aporte considerado es el de Hermida (2017) quien realiza un trabajo en el que determina la importancia que tiene la educación inicial en las características socioeconómicas y demográficas de los niños. Los resultados obtenidos demuestran la importancia de la educación inicial en los niños, ya que puede llegar incluso a sustituir las horas de cuidado materno, de ahí la importancia que tienen los modelos pedagógicos en los centros de educación inicial.

Un tercer aporte es el de Muzo (2018), quien realiza un análisis sobre las características y alcance de los modelos educativos empleados en el país, en donde concluye que las instituciones educativas proponen diferentes modelos pedagógicos, no obstante estos no son aplicados en su totalidad, ya que existen diversas situaciones que exigen un tratamiento diferenciado por parte de las docentes.

1.3. Importancia y alcance

El presente trabajo investigativo beneficia para la “Escuela Fiscal Mixta José Antepara”, al describir los procesos psicológico, educativo y sociológico, permitiendo

así a sus autoridades planificar y diseñar las estrategias necesarias para aplicar los modelos pedagógicos más adecuados que garanticen el bienestar de los estudiantes.

Es importante para el desarrollo de los niños y niñas de la institución, pues la correcta aplicación de un modelo pedagógico potencia su desarrollo cognitivo, considerando que el niño es un ser social, este construye su conocimiento a partir de la interacción con su entorno (Jiménez, 2013), de ahí la importancia del sistema educativo como mediador para la un proceso de aprendizaje intencional.

La información contenida en este trabajo es una base teórica de importancia para el desarrollo de otros trabajos investigativos o como fuente de consulta para estudiantes o profesionales interesados en la importancia y características de los modelos pedagógicos en la educación inicial.

A nivel personal, el desarrollo de este trabajo constituye en un aporte a la formación personal de la autora, pues para realizarlo se requiere la aplicación de todos los conocimientos adquiridos durante su formación académica para la elaboración de propuestas que sirvan como solución a problemáticas reales.

Además, sobre la base de los resultados del análisis será posible presentar propuestas para mejorar la aplicación de los modelos pedagógicos para el Subnivel inicial 1 de educación inicial de la Escuela Fiscal Mixta José Antepara.

1.4. Delimitación

Delimitación de contenido:

Delimitación espacial: La investigación se realizó en los niños y niñas del sub nivel I de educación inicial de la Escuela Fiscal Mixta José Antepara, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha.



Delimitación temporal: El trabajo investigativo se realizó en el año lectivo 2017-2018.

1.5. Explicación del problema

La actualidad e importancia de los modelos pedagógicos en las primeras etapas del desarrollo educativo es crítica al momento de garantizar una educación integral, de ahí que se plasme el nivel de conocimiento y tipos de modelos educativos utilizados en unidad educativa estudiada en la investigación a través de la formulación de las siguientes preguntas:

- ¿Qué modelos pedagógicos usan los docentes en el primer nivel de Educación Inicial de la Escuela Fiscal Mixta José Antepara?
- ¿Los modelos pedagógicos son importantes para el proceso de enseñanza aprendizaje en segundo nivel de inicial?
- ¿Los modelos pedagógicos implementados toman en cuenta las áreas de desarrollo de los niños y niñas?
- ¿Los modelos pedagógicos ayudan al fortalecimiento de las potencialidades en los niños y niñas de 3 años?
- ¿Los docentes de la institución educativa conocen los modelos pedagógicos propuestos en el currículo de educación inicial?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

- Determinar los modelos pedagógicos que se implementan en educación inicial de Subnivel inicial 1, en la Escuela Fiscal Mixta José Antepara de la parroquia La Magdalena durante en el periodo lectivo 2017 - 2018, mediante el método cualitativo.

2.2. Objetivos específicos

- Investigar bibliográficamente los modelos pedagógicos de educación inicial.
- Analizar el currículo de educación inicial 2014, para observar los modelos pedagógicos que se aplican en este nivel.
- Diseñar los instrumentos de investigación para recoger información sobre los modelos pedagógicos en el centro educativo de estudio.
- Analizar los resultados obtenidos en la observación.
- Presentar los resultados logrados.

3. Fundamentación teórica

3.1. Educación

Los siguientes conceptos de educación son considerados obligatorios para el tema de estudio:

La educación se aborda como un proceso de crecimiento y desarrollo en el que un individuo adquiere conocimientos, acepta todos los ideales de la vida y desarrolla la capacidad de usar ese conocimiento para perseguir esos ideales (Martínez, 2013) . Por lo tanto, la educación puede verse como un proceso continuo de aprendizaje y desarrollo de las habilidades del sujeto, que contribuye a la expansión de su conocimiento y se centra en su crecimiento personal.

Por otra parte Erazo M. (2012), afirma que la educación es una acción o conjunto de acciones dirigidas a desarrollar las capacidades intelectuales en una o más áreas de conocimiento, se asocia con la transferencia de saberes. En otras palabras, la educación debe ser considerada como un conjunto de acciones a través de las cuales se planea desarrollar las capacidades que una persona puede tener.

De igual manera Jiménez (2013) señala que la educación es un proceso de socialización de las personas que, cuando estudian asimilan conocimientos de tipo cultural y de comportamiento, donde las nuevas generaciones adquieren las modalidades de existencia de generaciones anteriores y las adaptan a sus necesidades.

Se puede concluir que la educación es un proceso de socialización de una persona que modela y desarrolla sus habilidades a través de prácticas educativas que generan nuevos conocimientos y nuevos comportamientos.

3.2. La educación inicial

El Art. 40 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) señala que:

La educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (Asamblea Nacional, 2014, pág. 37)

La educación inicial es una oportunidad para que los niños desarrollen su creatividad, socialicen y comiencen la transición al sistema educativo a través de un proceso progresivo, acumulativo y sistemático de aprendizaje administrado en el que el niño explora, busca y crea. La formación de la personalidad comienza muy temprano, introduciéndola en el sistema educativo y reconociendo que explora su entorno de acuerdo con sus procesos de desarrollo cronológico, lo que le permite desarrollar todas las posibilidades que abarca.

Jiménez (2013) Considera a la educación inicial como un período de cuidado y educación para los niños en los primeros años de su vida, que tiene lugar fuera de la familia. Esto lleva a tener en cuenta las diferentes condiciones educativas establecidas para los niños desde el nacimiento hasta los 5 o 6 años. “La educación inicial es un área en la que un niño o niña se desarrolla fuera del hogar, a través del currículo para niños bajo las directrices del Ministerio de Educación o el Ministerio de Inclusión Social y Económica”. (Guerra, 2013, pág. 23).

La educación inicial aparece como un espacio donde los niños, las familias y los profesionales conviven, crecen y se desarrollan para aprender juntos. En otras palabras, la educación inicial enfatiza el trabajo de toda la comunidad educativa que sirve a los niños con fines pedagógicos utilizando un modelo pedagógico que satisfaga las necesidades de estas personas.

En esta etapa, la educación es un área pedagógica de comunicación en la que participa toda la comunidad educativa para obtener una educación integral. “El objetivo es garantizar el pleno desarrollo físico, emocional, cognitivo y social del niño, con el apoyo de su entorno inmediato y las docentes que trabajan para su beneficio, a través del desarrollo de un modelo pedagógico”. (Flores, 2014, pág. 12).

En Ecuador el contexto actual en el que se desarrollan la educación inicial se organiza en dos Subnivel inicial 1es: Sub nivel 1, que no es una formación puramente escolarizada y está destinado a niños menores de 36 meses de edad, dependientes del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES); y el Sub nivel II para niños de 37 a 60 meses, este último se caracteriza por ser escolarizado y está regido por el Ministerio de Educación.

Los informes administrativos de MIES muestran que la demanda de educación inicial en el país se ha multiplicado por 1,6 en los últimos 9 años (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2017, pág. 1). Además, el Art. 40 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece que el nivel de educación inicial es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral, que considera cognitivo, emocional, psicomotor, social, original, autonomía y pertenencia a una comunidad y una región de niños de tres a cinco años (Asamblea Nacional, 2011, pág. 36).

3.3. El proceso de aprendizaje en la educación inicial

Debe señalarse que el proceso de aprendizaje en educación inicial no puede ser limitado a un periodo específico de la vida del ser humano, sino que en su lugar el mismo se verifica desde las primeras etapas del desarrollo hasta el final de su vida, es decir el proceso de aprendizaje es la resultante directa que se establece entre el ser humano, la sociedad y el medio que lo circunda.

Romero (2014) establece que:

El proceso de aprendizaje se aborda como el fenómeno en el cual el individuo adquiere, renueva y refuerza los conocimientos, es decir es el elemento subordinado a un conjunto de factores externos e internos que garantizan el desarrollo individual y la mejora y especialización en destrezas y habilidades del ser humano. (pág. 8).

El proceso de aprendizaje en educación inicial se revela como garante de una adecuada interacción del individuo con la sociedad, es decir se adquirirán de forma sistemática hábitos, costumbres, tradiciones, conocimientos que garantizarán y condicionarán el desenvolvimiento del individuo en diferentes ambientes sociales.

El proceso de aprendizaje en educación inicial es considerado la máxima expresión de la transferencia de conocimientos, la cual constituye una prioridad durante todas las etapas de desarrollo y único medio a través del cual se logra la supervivencia de la especie. Tomándose en cuenta la complejización del conocimiento a lo largo del desarrollo de la humanidad puede afirmarse que el proceso de aprendizaje exige un mayor esfuerzo al estudiante, de modo que es imprescindible que el mismo sea

estimulado con actividades lúdicas que “mejoren y desarrollen las capacidades cognitivas del niño”. (Huerta, 2013, pág. 14).

Dado que el desarrollo del conocimiento es infinito por consecuencia el proceso de aprendizaje no podrá ser limitado siendo lógico que el mismo se modifique, refuerce y amplíe de modo que exista una correspondencia entre el conocimiento y el proceso de aprendizaje.

3.4. La didáctica en la educación inicial

Debe señalarse que la didáctica se relaciona con otras disciplinas pedagógicas tales como la organización escolar y orientación educativa, siendo su principal objetivo lograr una fundamentación objetiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Flores (2014), explica que:

A través de la didáctica se logra un estudio de procesos y elementos que intervienen dentro del complejo fenómeno de la enseñanza-aprendizaje, es decir la didáctica se contempla como una disciplina científico-técnica capaz de detallar los elementos que condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje. (pág. 247).

La didáctica garantiza un uso eficiente de conocimientos y recursos pedagógicos que potencialicen la actividad educativa del docente y al mismo tiempo incrementen las capacidades cognitivas de los estudiantes, todo lo cual se logra a través de una sistematicidad lógica de los pasos y elementos a seguir en la conformación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre los componentes que conforman e intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje deben ser destacados primeramente el docente, el cual actúa como regulador y medio de difusión en la transferencia de nuevos conocimientos, el niño se revela como el objetivo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje capaz de asimilar nuevos conocimientos, también destaca el contexto en el cual se lleva a cabo el aprendizaje y el currículo para la materialización del mismo (Erazo, 2012).

A través de la didáctica se logra una aplicación efectiva de métodos pedagógicos y científicos que garantizan una formación y calidad educativa respaldada por modelos teóricos descriptivos, explicativos y predictivos; además de modelos tecnológicos prescriptivos y normativos.

Figuroa (2013) indica que:

A través del desarrollo de la historia de la educación han quedado de manifiesto una amplia gama de modelos didácticos enmarcados en un ambiente tradicional en el cual el docente ocupaba el lugar principal, relegando a los estudiantes a un segundo plano y transformándolos en elementos repetitivos. Con el desarrollo de las ciencias pedagógicas los modelos tradicionales basados en el verbalismo, la memorización y la repetición han quedado relegados al pasado utilizándose cada día con mayor frecuencia modelos activos cuyo objetivo está dado por el desarrollo de la creatividad, la iniciativa personal, el descubrimiento, la experimentación de modo que se logra una formación académica integral. (pág. 143).

3.5. Los modelos pedagógicos

El presente apartado se centrará en el análisis de los modelos pedagógicos de educación inicial con los respectivos autores, a fin de comprender las diferentes características y estrategias de funcionamiento de cada modelo en clase y la forma en que ve al niño y la niña. Para ello, se describirán los modelos pedagógicos antiguos y actuales.

Para comprender el significado de los modelos pedagógicos, primero se debe entender qué es un modelo. Según Cabrera (2012), el modelo reemplaza a los simulados para poder manipularlos y entender que algo (modelado) es como “eso”. En otras palabras, un modelo de fenómeno es una herramienta que se usa para describir, interpretar, predecir el comportamiento en diferentes situaciones específicas, probar hipótesis y desarrollar estrategias de intervención.

El modelo permite examinar la realidad y formular una hipótesis sobre lo que les gustaría aprender, de acuerdo con diferentes estrategias y métodos de trabajo. Por otro lado, un modelo educativo es una herramienta para definir un modelo educativo de una institución educativa, así como un concepto y objetivos específicos que desea alcanzar para sus estudiantes.

El modelo pedagógico es la estrategia a ser desarrollada por el docente en plena concordancia con los intereses y necesidades de los estudiantes, es decir se procura a través del modelo pedagógico que los conocimientos impartidos que de plena respuesta a las necesidades reales del estudiante en la adquisición de conocimientos, ajustándose los mismos al medio que lo circunda.

Los modelos pedagógicos se presentan en forma de imagen o representación de un conjunto de relaciones establecidas en el proceso educativo para comprenderlas mejor, es decir el detalle las relaciones establecidas en el acto docente (Martínez, 2013, pág. 17).

Los modelos pedagógicos ayudan a crear un proceso de enseñanza – aprendizaje ideal y permiten entender, orientar y dirigir la educación en condiciones pedagógicamente estructuradas. “Los modelos están relacionados con las dimensiones: cognitiva, psicomotriz, socio-emocional y responden a las preguntas: ¿para qué?, ¿cuándo? y ¿con qué enseñar?”. (Martínez, 2013, pág. 17).

En el modelo pedagógico, se tienen en cuenta ciertas características, como las estrategias que las docentes utilizarán para asegurar que los niños y niñas adquieran un aprendizaje significativo y de calidad; gracias a esta característica, se crea un concepto de ideología que se rige por todo el conocimiento; cuya experiencia compartirá el conocimiento que se enseñará a los niños y niñas en el centro educativo y con qué propósito.

Los modelos pedagógicos varían según el período histórico en el que aparecieron y son válidos según las prioridades y estrategias propuestas por sus autores. Con sus características y cualidades respectivas, todos los modelos pedagógicos fueron útiles en la educación en general y en la educación inicial de cierta manera. Todos los modelos, sin excepción, contribuyeron al desarrollo del concepto de educación y niñez.

3.5.1. Modelo tradicional

Fue creado por Jerrold R. Zacharias, el propósito de este modelo fue modelar el carácter de los estudiantes a través del método de transmisión para que las cualidades desarrolladas a través de la disciplina se centraran en el contenido correspondiente a la ciencia, estableciendo una relación vertical entre la docente y el estudiante (Guerra, 2013).

El modelo pedagógico tradicional tiene su origen en las escuelas de la Alta Edad Media. La mayoría de las escuelas de esa época estaban basadas en fundaciones religiosas y su propósito principal era entrenar a los monjes. Incluso las universidades más modernas tienen tradiciones cristianas. Por ejemplo, la Universidad de París era originalmente religiosa, aunque más tarde fue secularizada.

En el siglo XVIII, el erudito y educador John Amos creó una reforma de la educación que se extendió rápidamente por toda Europa. El principal resultado de esta reforma ha sido el creciente interés de los gobiernos en educar a sus ciudadanos. “A fines del siglo XIX, el sistema de educación tradicional se estandarizó y la mayoría de la población recibió educación en áreas como lectura, matemáticas y escritura”. (Sánchez, 2014, pág. 17).

Este modelo se caracterizó principalmente por la presentación verbal de la docente, que fue considerado el actor principal de la enseñanza, al transferirle la responsabilidad de la transferencia del conocimiento al dictar las clases, la reproducción del conocimiento impartiendo disciplina severa que exige un aprendizaje autoritario.

La relación entre el docente y el estudiante fue vertical, lo que obligó a los alumnos a tener una visión perceptiva, “una atención constante a la memoria y capacidad de

copia, según el principio de que cada alumno llega a la escuela sin saberlo siempre será recibido externamente” (Castillo, 2011).

El modelo de educación tradicional se enfoca en la constante reiteración de conceptos preestablecidos de forma tal que se limita la capacidad de búsqueda de nuevos conocimientos por parte del estudiante, es de señalar que el método tradicional fue ampliamente utilizado manteniendo hasta la actualidad plena vigencia.

El socratismo se revela como el basamento del método tradicional de educación, es decir un sistema en el cual al estudiante se le evalúa en base a conocimientos preestablecidos evitando una constante participación del estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje dado que el docente considera que es el quien debe establecer las normas de los contenidos a ser abordados garantizando de esta forma un control sobre lo que se debe y no se debe aprender, siendo el docente en todo momento el único responsable por aquellos conocimientos que deben desarrollar los estudiantes.

El modelo pedagógico tradicional o la educación tradicional es el método predominante para abordar la educación de la revolución industrial en el presente. Se distingue por el hecho de que se practica en la mayoría de las escuelas, colegios y universidades. “Este modelo pedagógico se basa en la idea de que los estudiantes deben ser receptores pasivos de información”. (García J. , 2014, pág. 14)

Por lo tanto, las docentes deben difundir sus conocimientos a los estudiantes y recibirlos cuando estén expuestos a ellos. El proceso de aprendizaje se considera en este modelo como algo impredecible. Por lo tanto, los profesores deben ser expertos en la materia que explican.

Dado que la transferencia de información se considera un arte, cada maestro tiene su propio enfoque y su propia forma de enseñar a los estudiantes. Una de las razones del éxito del modelo educativo tradicional es que es una forma muy sencilla de aprender; Por este motivo, ha crecido mucho. Cuando un docente puede enseñar simultáneamente a un gran número de estudiantes, es más fácil estandarizar los conocimientos adquiridos en el sistema de educación formal.

El modelo pedagógico tradicional también se denomina modelo de transmisión o modelo de transmisión-recepción. En este enfoque, la educación se entiende como una transferencia directa del conocimiento de la docente. Sin embargo, el alumno está en el centro de este método de enseñanza. (Durán, 2014).

Los teóricos de este modelo educativo sintieron que los estudiantes eran una hoja en blanco. En otras palabras, los estudiantes son solo receptores pasivos y el rol de la docente es modelar sus conocimientos e ideas, revelando lo que ellos mismos saben. Las características más importantes de este modelo educativo son: la relación profesor-alumno, la importancia de la memoria en el aprendizaje y los esfuerzos como el método principal para adquirir conocimiento.

A diferencia de otros modelos educativos más modernos, en el modelo pedagógico tradicional el método principal que los estudiantes deben usar para aprender es la memoria. Las docentes son responsables de la transferencia de datos, conceptos e ideas que en la mayoría de los casos no están relacionados entre sí y que los alumnos deben memorizar por repetición.

Esto es particularmente cierto en el primer tipo de modelo de transferencia, el enfoque enciclopédico. En un enfoque integrado, los estudiantes también pueden confiar en sus procesos lógicos, incluso si la memoria sigue siendo su principal herramienta. La

principal ventaja de este aprendizaje basado en la memoria es que puede ver muchos temas diferentes muy rápidamente.

Su única misión es transmitir la información de la mejor manera posible, a diferencia de otros modelos educativos en los que deben guiar a los estudiantes en la creación de su propio conocimiento. Sin embargo, dado que la memoria humana no está particularmente bien preparada para almacenar datos personales, este tipo de aprendizaje puede ser muy difícil para algunos estudiantes.

Durante mucho tiempo, se pensó que debido a este problema, había personas que no tenían suficientes habilidades de aprendizaje. Afortunadamente, los modelos que responden a este problema se han desarrollado en los últimos años. Ahora se conoce que la gran mayoría de las personas pueden aprender de manera adecuada si utilizan un modelo de capacitación que sea acorde con sus capacidades.

Otro problema basado únicamente en la memoria es la falta total de innovación en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes deben recordar solo el conocimiento que se les ha transferido, de modo que la creatividad quede totalmente excluida del proceso.

La última característica importante del modelo pedagógico tradicional es que se presta atención a los esfuerzos como el método de enseñanza más importante. Después de recibir el conocimiento de la docente, los estudiantes recordarán repitiendo y estudiando hasta que puedan recordarlo sin problemas. (Freire, 2016).

Por lo tanto, este modelo aumenta enormemente la importancia de la autorregulación; es decir, la capacidad de realizar una tarea desagradable para lograr el resultado deseado en el futuro. Por esta razón, los partidarios de este sistema dicen que es muy útil fortalecer el carácter de los estudiantes.

Para evaluar si los estudiantes se han esforzado por memorizar el conocimiento, la mayoría de las instituciones que usan este sistema tienen pruebas de tipo memorístico. “En teoría, esto permitiría al profesor ayudar a los estudiantes que no podían aprender de una manera más personalizada”. (Acasor, 2014, pág. 29).

Sin embargo, en la mayoría de los casos, este tipo de prueba de conocimiento no logra el efecto deseado. Para muchos estudiantes, se convierten en verdaderas fuentes de estrés y aquellos que no obtienen buenos resultados tienden a atascarse y se sienten peor a largo plazo.

Por otro lado, la presencia de pruebas con resultados numéricos puede llevar a una mayor competencia en el aula. Esto será útil para los estudiantes más competitivos, pero muy perjudicial para aquellos que no lo hacen. Esto ha llevado al hecho de que los exámenes han sido eliminados por métodos de enseñanza más modernos. (Trujillo, 2011).

Varios estudios como “El modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje” desarrollado por Ane Larrañaga han demostrado que la memoria humana no funciona particularmente bien si está diseñada para almacenar datos directamente, siendo en cambio necesario potencializar las inteligencias múltiples del individuo. (Gadner, 2016). Según las nuevas teorías de aprendizaje, es mucho más útil para los estudiantes generar sus conocimientos a través de la investigación y la experimentación.

Como resultado, el método de enseñanza tradicional se considera ineficaz en la mayoría de las situaciones. Sin embargo, es aún más útil en ciertos contextos específicos, como el estudio de leyes o datos muy específicos.

3.5.2. Modelo constructivista

Jiménez (2013) enfatiza que esto se basa en el hecho de que el sujeto construye su conocimiento a través de una interacción con el entorno, este modelo dice que una persona, tanto en el comportamiento cognitivo, social y emocional, no es sólo un producto del medio ambiente o simplemente el resultado de sus disposiciones internas, pero la creación misma, la cual es creado cada día.

De acuerdo con la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción individual, para modelar una persona ya que tiene conocimientos previos, es decir con lo que ya ha construido en su relación con el entorno que la rodea, lo cual se traduce como que él cree que el conocimiento existe en la mente es una representación interna de la realidad externa.

La inteligencia pasa por fases o períodos cuantitativa y cualitativamente, cada uno de estos pasos implica una serie de tareas que una persona debe realizar antes de pasar a otro nivel, esto se hará a través del descubrimiento y manipulación de los elementos presentados. “El estudio de Piaget es, por tanto, un problema individual, casi único en el que una persona aprenderá su desarrollo cognitivo”. (Jaramillo, 2013, pág. 52).

Sobre la base de estas premisas, el aprendizaje es principalmente activo en el que una persona aprende, sabe algo nuevo, integra en sus experiencias anteriores, capturados con anterioridad y en sus propias estructuras mentales, cambiando su comportamiento. El aprendizaje es un proceso activo del estudiante que acumula conocimiento basado en su experiencia y lo integra con la información que recibe. La docente le da su papel al estudiante que desempeña un rol fundamental en su propio proceso de aprendizaje.

El estudiante se hace responsable de su propio aprendizaje, a través de la participación y la colaboración compartida con los compañeros, siendo el estudiante quien debe correlacionar la teoría con los ámbitos prácticos que se encuentran en contextos reales. (González, 2012).

El constructivismo también afirma que el entorno social es una parte esencial de la formación de la personalidad, a fin de aumentar o limitar el desarrollo cognitivo y emocional que resulta del desarrollo y el impacto de la capacidad de una persona utiliza diversos obstáculos y dificultades.

El constructivismo en su dimensión educativa incluye el aprendizaje resultante de la construcción colectiva y personal de nuevos conocimientos, actitudes y vida, de los existentes y en colaboración con colegas y el facilitador. En este sentido, se opone al aprendizaje pasivo o receptivo, que trata a una persona y un grupo como esquilos o cuevas puros, donde la función principal de la enseñanza es el vacío o el paso del conocimiento. (Tobón, 2010).

En esta forma de entender el aprendizaje, se han agregado toda una serie de sugerencias que han contribuido al desarrollo de una metodología constructivista. Entre estas propuestas, cabe destacar:

Teoría del aprendizaje significativo: El conocimiento se desarrolla cuando los nuevos contenidos se complementan con los conocimientos preexistentes, de ahí que se verifique un proceso de concatenación de conocimientos nuevos y preexistentes que dan como resultado un nuevo significado del mundo y fenómenos que lo rodean. La etapa de desarrollo y los procesos de enseñanza y aprendizaje se adaptan a las estrategias, los ritmos o los estilos de una persona o grupo.

Aprendizaje por descubrimiento: antes de presentar la solución a los participantes, los facilitadores deben explorar con ellos diferentes maneras de resolver el mismo problema. No es apropiado enseñar cosas ya hechas, sino métodos para detectarlas, es decir el aprendizaje por descubrimiento se revela como la metodología de aprendizaje en la que el estudiante es capaz de descubrir nuevos conceptos y sus relaciones de forma tal que los reordena y adapta a su esquema cognitivo.

Zonas de desarrollo: una nueva formación debe incluir algunos esfuerzos para involucrar realmente el traslado de una zona de desarrollo real a una zona de desarrollo próximo, pero no con un esfuerzo tan grande (por ejemplo, debido a la falta de conocimiento previo). El nuevo contenido está fuera del ámbito de lo que potencialmente podría tener una persona o grupo. (Durán, 2014).

El aprendizaje centrado en la persona-colectivo: interfiere en el proceso de aprendizaje con todas sus habilidades, emociones, habilidades, sentimientos y motivaciones. Por lo tanto, el contenido del proceso educativo no debe limitarse al estudio de hechos y conceptos (contenido conceptual), sino que también debe prestarse atención a los procedimientos (contenido procesal), actitudes, valores y normas. Si se desea una adaptación activa de una persona o grupo a nuevas situaciones sociales, además, es necesario tener en cuenta los estilos, ritmos y estrategias de aprendizaje propios.

Aprender imitando modelos: este enfoque es particularmente importante para enseñar contenidos actitudinales, de ahí que se afirme que una persona colectiva desarrolla lo que se denomina potencial vicario¹, lo que le permite aprender por

¹ El aprendizaje vicario o aprendizaje por imitación, es aquel en el que el refuerzo está basado en procesos imitativos cognitivos del sujeto que aprende con el modelo. Debe señalarse que en los primeros años de desarrollo humano, los padres y educadores serán los modelos básicos a imitar.

observación, generalmente sin saberlo, imitando el comportamiento y las actitudes de las personas que se convierten en modelos cuyo comportamiento aprende en un proceso. El aprendizaje se revela en tres fases: atención, conservación y reproducción, en este sentido, lo más importante es que, en la práctica, se desarrolle el estudio del contenido de la guía, las generalizaciones y no los ejemplos específicos (Acasor, 2014).

Metodología activa: el método se activa cuando genera una acción colectiva que surge de sus propios intereses, necesidades o curiosidad. En este sentido, el facilitador, que debe promover este interés, planea estimular las situaciones de aprendizaje, si descuidamos el hecho de que los métodos son un medio y no un medio finito. La metodología activa debe entenderse como un método de aprendizaje que facilita la participación y la motivación.

Aprendizaje común, dinámico o comunicativo: en la capacitación, es necesario desarrollar una serie de actividades que faciliten la interacción del equipo humano con el entorno, con sus compañeros o con su profesor, la dinámica. Privilegios que pueden ser individuales, en parejas, en grupos, de la misma manera, debe preocuparse por lograr que una persona colectiva participe en el proceso de aprendizaje. "El proceso constante de pensar y comprender cómo aprender se llama metacognición" . (Freire, 2016, pág. 16)

La teoría de las inteligencias múltiples: en nuestra existencia, hay siete mentes diferentes que permiten acercarse al mundo de una manera diferente, y para cada persona, algunas de ellas están más o menos desarrolladas que otras; Por lo tanto, la educación también debe adaptarse a esta realidad. Estas habilidades son:

Lingüística, lógico-matemática, intelectual-visual, musical, cinestésico-física y personal (intrapersonal e interpersonal). En el contexto de las competencias personales, también se propone una llamada inteligencia emocional, a saber, la capacidad de sentir, comprender y gestionar las emociones de manera efectiva como una fuente de energía e información para el desarrollo y aprendizaje personal.

Ecología de la educación: el entorno escolar o el proceso constructivista se definen de acuerdo con diversos factores, entre los cuales se debe distinguir la metodología, ya que se vinculan diferentes variables: “organización y tipo de contenido, secuencia de acciones, decisiones de proceso a seguir, métodos de trabajo individuales, enfoques de trabajo grupal, agrupación de formas, organización del tiempo y organización del espacio”. (Tobón, 2010, pág. 13).

3.5.3. La Escuela Activa

El origen de la nueva escuela está vinculado a la Revolución Francesa, ya que a principios del siglo XV solo produce la era de las transformaciones socioeconómicas y políticas y, en particular, del desarrollo industrial.

“La escuela activa surgió entre finales del siglo XIX y principios del XX como una crítica de la escolarización tradicional y los profundos cambios socioeconómicos y el surgimiento de nuevas ideas filosóficas y psicológicas, como las tendencias empíricas, positivistas y pragmáticas”. (Martínez, 2013, pág. 12).

Este concepto educativo, cuyo creador fue Dewey (1859-1952) en los Estados Unidos, se centra en el niño y el desarrollo de sus habilidades; lo reconoce como un tema de aprendizaje activo y, como resultado, el estudiante desempeña un papel importante en

el aprendizaje. Otro elemento que identifica esta tendencia educativa es que la educación es vista como un proceso social y garantiza su propio desarrollo. La escuela prepara al niño para la vida en su sociedad y se concibe como una comunidad en miniatura en la que aprende haciendo.

Dewey, un médico belga que favorece la educación individual y un currículo globalizado, apoya el trabajo en grupo, un método libre y un espíritu de investigación, esta tendencia pedagógica ha provocado un cambio significativo en la pedagogía del tiempo y han tenido consecuencias durante todo el siglo, comprendiendo el surgimiento de métodos activos, métodos grupales, la globalización de los programas, la conexión de la educación a la vida, la práctica, el énfasis en los aspectos motivacionales de la enseñanza, además de aspectos educativos pero también educativos. (Olmedo, 2014).

La escuela activa tiene limitaciones que se registran esencialmente en el sentido de que causa espontaneidad en el aprendizaje, en ausencia de un mayor enfoque y control de las acciones de los estudiantes, así como en la comprensión de temas relacionados con la estructuración del contenido, que también requiere y constituye limitaciones, un personal altamente calificado. (Llanos, 2016).

La escuela activa es abordada en la actualidad como el espacio físico en el cual se desarrollan un conjunto de actividades dirigidas al intercambio, desarrollo y fortalecimiento de destrezas y habilidades cognitivas en los estudiantes de tal forma que el proceso de enseñanza- aprendizaje pueda ser abordado como una experiencia de búsqueda de conocimiento constante favoreciendo la participación del estudiante como única alternativa para alcanzar una educación de calidad.

La pedagogía activa le permite crear una organización educativa diseñada para eliminar la pasividad del estudiante, para memorizar el conocimiento transferido, utilizando la respuesta didáctica, las necesidades internas que enseñan, entre otras cosas, a superar las dificultades de manera consciente. Por lo tanto, esta pedagogía provoca un movimiento de reacción y descubrimiento, porque la docente facilita la actividad, observa y despierta el interés, porque con la ayuda de los métodos activos, el alumno, el sujeto activo y la docente media el proceso. (Naranjo, 2013).

Por esta razón, la práctica actual de la pedagogía activa tiene el mismo significado o un significado más tangible que una vez. Una de las contribuciones más radicales e importantes fue aumentar las necesidades, oportunidades e influencia del medio ambiente en una persona y, por otro lado, ver cómo la sociedad necesita la escuela para ayudarlo a reorganizarse y convertirse en el beneficio de la comunidad.

Una nueva escuela basada en nuevas direcciones desafía la educación tradicional. Esta tendencia educativa puede ser descrita como reformista. Nace como la expresión legal de una nueva alternativa educativa, que incluirá maestros y padres. La dinámica del desarrollo teórico y práctico de una nueva escuela tiene direcciones y matices diferentes y a menudo contradictorios. La característica común más exitosa de todos los críticos, formulada de manera positiva, es una ruptura con la imagen de los niños de edad escolar en el concepto de orientación infantil, ya que enfatiza el conocimiento profundo que se debe desarrollar a partir del estudiante.

La nueva escuela no puede ser asimilada a la única tendencia de la educación actual. Es un movimiento muy complejo, que implica una actitud espiritual, una base científica especial y difícil. Por lo tanto, una nueva educación es un modo de educación, así como una educación tradicional, que le permite vivir juntos al mismo

tiempo y explica la existencia de muchos espíritus de la educación tradicional (García M. , 2015).

Dewey reveló las diferencias entre estos dos tipos de educación: la educación tradicional se opone a la nueva educación; estudiar textos y profesores está en contra de aprender por experiencia; adquisición de habilidades técnicas aisladas por entrenamiento, la adquisición es en contra; para fines y materiales estáticos, es contrario al conocimiento del mundo que se va a cambiar.

Dentro de las principales características de la escuela activa se encuentra la educación integral (moral, estética, guía de estudio, etc.) contra la dominación de los intelectuales, el uso de prácticas, el uso del entorno como el sistema de aprendizaje más adecuado para un niño. (Sánchez, 2014).

La pedagogía activa abarca una amplia gama de escuelas y propuestas metodológicas, se puede caracterizar la pedagogía activa desde tres puntos de vista:

Punto de vista psicológico: es miembro del impulso creativo y diseñador de los intereses y necesidades del estudiante. La pedagogía activa, como lo señala (González, 2012), le da un nuevo significado a la conducta activa del estudiante. Basa su doctrina en la acción (experiencia) de la actividad, resultante de un entorno espontáneo o propuesta únicamente por la docente (actividad de aficionados).

Punto de vista pedagógico: la pedagogía ha alcanzado este concepto de performance amateur. Cinco de ellos son los principales en los que se basa la enseñanza de acciones: “actividad autónoma, planocentrismo, autoaprendizaje, actividades diferentes o múltiples, actividades espontáneas y funcionales”. (Trujillo, 2011, pág. 23).

Perspectiva social: la educación activa representa el espíritu de solidaridad y cooperación de los estudiantes, no solamente tomando en cuenta la actividad interna y externa del niño frente al conocimiento sino también abarcado la concepción del niño sobre el mundo que lo rodea, de forma tal que pueda desarrollarse como un ente integral de la sociedad.

3.6. El currículo de educación inicial

El currículo puede entenderse como el conjunto de conocimientos necesarios e imprescindibles a ser cumplidos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para garantizar una educación de calidad. (Chávez, 2011). El currículo es el elemento en el cual se plasman las estrategias metodológicas a ser observadas de modo que se logre dar cumplimiento de forma efectiva al conjunto de conocimientos, materias o asignaturas que el estudiante deberá desarrollar durante sus estudios.

Herrera (2014), señala que:

La palabra currículo, proviene de la voz latina “CURRICULUM”, que se deriva del verbo curro y que significa “carrera”. El curriculum educativo puede ser abordado como el proyecto en el que confluyen las corrientes y estrategias pedagógicas, psicológicas, epistemológicas, entre otras, las cuales definen con claridad los objetivos de la educación. (pág. 123).

Es decir es un sistema pautado en el que los conocimientos se complementan y potencializan de modo que se logre garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje

fluido en el cual el estudiante sea capaz de crear conocimientos a partir de las herramientas previamente adquiridas (conocimiento inductivo).

El curriculum ha jugado a lo largo de la historia de la educación un papel trascendental, revelándose como la plataforma de estudios a ser realizados para adquirir un conocimiento específico, debe señalarse que el curriculum educativo está sujeto a constantes cambios y transformaciones debido al avance del conocimiento y la necesidad de adaptar el mismo a las constantes exigencias y demandas educativas. (Olmedo, 2014).

Narváez (2016) explica que el currículo constituye la herramienta docente que garantiza una aplicación sistemática, pautada y consecuente de conocimientos de tal forma que el proceso de enseñanza-aprendizaje se adapte plenamente a los intereses y necesidades educativos, verificándose una correspondencia entre dichos saberes y las exigencias y necesidades sociales.

A través del currículo de educación inicial se logra establecer un conjunto de acciones educativas que garantizan un aprendizaje sistemático y coordinado estableciéndose un nexo conector entre los conocimientos adquiridos y los que el docente desea transferir a los estudiantes.

El currículo de educación inicial actualizado por el Ministerio de Educación en el año 2014 se desarrolló tomándose en cuenta los elementos planteados en los currículos precedentes del año 2010 y 2006, haciéndose hincapié en el fortalecimiento de las bases pedagógicas dirigidas a un pensamiento y modo de actuar crítico y creativo y por consecuencia a un aprendizaje productivo y significativo.

3.6.1. Bases teóricas del diseño curricular 2014

El currículo de Educación Inicial se compone por varias propuestas metodológicas de diversos autores, las que se detallan a continuación:

Propuesta metodológica de Jerome Bruner

Como parte de esta propuesta metodológica, se considera importante que la educación del niño sea estimulada por acciones y estrategias innovadoras en la que el contenido sea de interés para el estudiante y él debe trabajar para el descubrir dicho conocimiento. Bruner ofrece el concepto de aprendizaje por descubrimiento para lograr un aprendizaje significativo, de tal manera que los estudiantes crean su propio conocimiento. (Serrano & Calvo, 2016).

Además detalla que el aprendizaje basado en el descubrimiento se considera el resultado del trabajo correcto de la docente al revelar todos los materiales necesarios para que el niño pueda expresar lo que quiere aprender.

Propuesta metodológica de Lev Vygotsky

Vygotsky postula su modelo de educación sociocultural, en el que se cree que una persona proviene de una construcción puramente social y cultural, que le permite vivir en la sociedad o en su grupo social según su contexto. Debe considerarse que los aspectos sociales y culturales interactúan entre sí para adquirir los conocimientos durante el proceso de socialización. (Herrera P. , 2011) . En el modelo de Vygotsky, existen cinco conceptos básicos que se consideran comprensibles los cuales se presentan a continuación:

Funciones mentales: “Hay dos tipos: inferior y superior: Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos y las funciones mentales superiores se adquieren y desarrollan a través de la interacción social”. (Llanos, 2016, pág. 56).

Habilidades psicológicas: Esta habilidad tiene en cuenta que el niño está a punto de resolver sus problemas en cada momento y que para alcanzar este objetivo, solo se necesitan algunas estructuras o claves para resolverlos, considerándola como una habilidad propia del niño. (Huerta, 2013).

Herramientas psicológicas: El lenguaje es considerado como la herramienta psicológica más importante, la cual es convertida en una habilidad intrapsicológica y, por lo tanto, un instrumento con el que se piensa y controla el comportamiento.

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): La zona de desarrollo próximo es un concepto relacionado con la teoría sociohistórica desarrollada por Lev Vygotsky para explicar las características del aprendizaje; Lo que, según él, acelera la maduración y promueve el desarrollo humano. En la zona de desarrollo próximo, un profesor y un estudiante trabajan juntos en tareas que un estudiante no puede hacer solo, dada la complejidad del nivel. La distancia entre el nivel de desarrollo actual está determinada por la capacidad de resolver un problema de manera independiente y por el nivel de desarrollo potencial determinado por la capacidad de resolver un problema bajo la dirección de un adulto o cooperación con otros niños más capaces.

En general, se considera que este procedimiento está generalizado para todos los contenidos educativos, lo que depende de la intervención de otra persona que sea más competente en la tarea y que pida a la persona que aprenda el potencial de capacitación que le permita progresar en el campo. Estas tres hipótesis, que el autor llama comunidad, ayuda y potencial, son discutibles. (Huerta, 2013).

En la teoría del desarrollo de Vygotsky, se piensa que existe para cada edad un conjunto de funciones psicológicas que evolucionan en relación con la nueva formación básica y conducen a la reestructuración de las funciones existentes, formando nuevas estructuras. Así, la transición a la siguiente edad, esto ocurre en una situación sociohistórica específica, que determina el contenido y la estructura de la educación para cada grupo de edad.

Para Vygotsky, hay dos niveles de desarrollo: el nivel real y el nivel potencial. El desarrollo real indica la capacidad de una persona para resolver el problema X de forma independiente; es decir, lo que puede hacer solo sin la ayuda de un tercero. El desarrollo potencial, por otro lado, es un indicador del nivel al que podría llegar la misma persona, ayudado por otras personas o personas más calificadas. (Durán, 2014)

La zona de desarrollo próximo es un área que indica el desarrollo potencial que se puede lograr con la ayuda de otra persona. El desarrollo humano es el producto de la interacción entre la persona que estudia y la que lo ayuda (padres, maestros, amigos). Y dado que el desarrollo es una consecuencia del aprendizaje, la figura de la docente se hace cada vez más relevante.

El que enseña es un mediador en desarrollo; y aquí el concepto de ZDP está interconectado con el concepto de bosque descrito por Jérôme Bruner a partir de este concepto. En resumen, el campo del desarrollo próximo nos proporciona un modelo para pensar sobre las interacciones y las acciones de aquellos que enseñan como posibles desarrolladores.

El desarrollo implica un cambio cualitativo que depende de las acciones del niño en la situación social en que se desarrolla, enfatizando lo que percibe y lo que le interesa. Cada edad tiene una actividad importante en la que la actividad del niño se organiza y

el niño se enfrenta a cada edad con contradicciones en las estructuras del conocimiento que deben resolverse para continuar progresando. (García M. , 2015).

La zona de desarrollo próxima se compone de procesos en los que el niño es inmaduro, pero en el que madura, por lo que aún no puede realizar las acciones requeridas por estos procesos de forma autónoma. La imitación es importante porque permite que el niño madure en los procesos que se encuentran en la zona de desarrollo próxima en cualquier momento, por ejemplo. Imitación de la lengua para dominar la lengua.

Mediación: Según LS Vygotsky, el sujeto en relación con lo que sabe no tiene acceso directo a los objetos, el acceso está mediado por las herramientas psicológicas disponibles. (Serrano & Calvo, 2016).

3.7. Importancia de los modelos pedagógicos en la educación inicial

Los modelos pedagógicos que satisfacen las necesidades de una institución educativa son extremadamente importantes porque ofrecen diferentes estrategias y metodologías para el proceso educativo de acuerdo con las políticas, creencias, etc. Desde la institución educativa en la que se aplica. En el nivel de la escuela primaria, la docente tiene un rol de liderazgo porque debe guiar a sus hijos para que alcancen los objetivos y se aseguren de que cada etapa corresponda a un buen desarrollo, ya sea cognitivo, emocional o motor. (García M. , 2015). El modelo de instrucción ayudará al maestro a planificar las actividades a lo largo del tiempo, así como una evaluación que refleje lo que los niños deben hacer.

Además, los modelos pedagógicos son importantes porque sirven como una herramienta de orientación para el aprendizaje, que permite al profesor identificar

problemas en su clase y con una estrategia diferente para alcanzar objetivos que no se alcanzaron al principio. A través de una buena gestión del modelo educativo, los niños tendrán mejores oportunidades de aprendizaje al mismo tiempo que aumentarán el coeficiente y al mismo tiempo su autoestima.

Todas las acciones tomadas por la docente deben ser coherentes con el programa y apoyar el modelo de instrucción para una mejor planificación del aula. Desde la infancia, la educación inicial no impedirá la separación académica, pero ya puede prevenirse manteniendo la imaginación de los niños motivados y sin razón para devaluar su propio trabajo u opinión. Con un buen uso del modelo pedagógico, se realizará una educación integral para niños. De la misma manera, un profesor puede seguir una secuencia lógica de aprendizaje centrada en la calidad y el valor. (Acasor, 2014).

La práctica del modelo pedagógico es importante porque también determinará la relación entre el alumno y la docente en las diferentes etapas del desarrollo del niño. Esto les permitirá tener mucha más confianza y obtener mejores resultados en su proceso.

El punto principal con el cual los modelos pedagógicos son importantes en la educación inicial es que cada uno de ellos, los conceptos de educación, planteados por los respectivos autores, y los resultados que se obtienen de ellos utilizando ciertas metodologías convergen y a través de ellos. Estos modelos se han logrado con una buena relación calidad-precio y, como resultado, obtienen una educación de alta calidad y, lo que es significativo, “los modelos pedagógicos permiten alcanzar las características teóricas de los objetos para proporcionar reconocimiento y descripción

empíricos, así como la materialización de un discurso educativo o didáctico reproduce los principios culturales dominantes”. (Naranjo, 2013, pág. 51).

Básicamente, en la educación inicial, es importante seguir el modelo pedagógico, ya que esto nos dará una preparación completa y flexible para los niños, con énfasis en el desarrollo de la socialización y la convivencia. Gracias al profesor, los niños pueden tener una educación completa y equitativa. La escuela siempre trabaja con los padres y el niño, por lo que el representante debe estar informado sobre el proceso de aprendizaje que el hijo o la hija están atravesando de la misma manera, si la docente elige usar una metodología diferente, esto que debe ser comunicada a los padres, para que en el hogar continúe trabajando en el desarrollo de un niño o una niña y no pierda el hilo del aprendizaje.

En la actualidad, los modelos pedagógicos se han convertido en una gran ayuda, y podemos decir que las docentes tienen más oportunidades en el uso de los recursos, porque a través de las TIC pueden crear diferentes formas de enseñanza para enseñar a los niños. Del mismo modo, explorar, experimentar la reproducción de imágenes y sonidos, es una forma interesante de mantener la atención de los niños en el aula y de que todo el conocimiento se transfiere y adquiere significado a largo plazo para los niños y cuando van a las clases, pueden usar lo que hayan aprendido y todas sus habilidades motoras, habilidades cognitivas, etc. Sea consistente con su edad. (Trujillo, 2011).

4. Metodología

Para el estudio se utilizó un método cualitativo, porque permite analizar cuidadosamente situaciones, comportamientos y eventos que ocurren en una institución educativa, dependiendo del modelo pedagógico que utilicen. Este método es extremadamente importante en el contexto de la observación institucional, porque la investigación cualitativa debe ser el eje dinámico de las actividades educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, será posible verificar su compatibilidad con la metodología propuesta por el centro educativo, que ha sido respetada.

Como parte del estudio se analizó el currículo de educación inicial, también se estudió en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), adicionalmente se estudió la planificación didáctica para la participación conjunta, que guía los procesos educativo.

Asimismo se analizó el Plan Curricular Anual (PCA), el cual es responsable de enseñar a los mismos equipos de Subnivel inicial 1 I y brinda una descripción general de lo que funcionará durante el año escolar.

Al observar el PCA, fue posible examinar las metodologías y estrategias que las docentes aplican en sus aulas. Este análisis permitió entender si la docente estaba desarrollando el modelo pedagógico propuesto por la institución, utilizando estrategias e involucrando a los estudiantes en un aprendizaje significativo.

Como se señaló, esta encuesta se realizó en la Escuela Fiscal Mixta “José Antepara” durante el seis semanas se observaron las lecciones de la docente. La observación se realizó en el la mañana de 8:30 a 12:30 los días martes. Lo observado durante este período se ha registrado en los diarios de campo teniendo en cuenta el objetivo, la

experiencia de aprendizaje desarrollada por la docente y los recursos, equipos utilizados y actividades. Estas categorías de análisis se han agrupado en:

- **Metodología y estrategias:** En este punto, se analiza la metodología que la docente utiliza en su clase el día en que los niños transmiten sus conocimientos.
- **Tiempo:** En este punto, se analiza la organización del tiempo de trabajo, es decir, cuánto tiempo se propone cada día o actividad y qué hora, si la docente utiliza el tiempo que cada actividad tiene menos tiempo.
- **Espacio:** Se enfocó en identificar las áreas en las que se desarrollaron los cursos, los lugares que la docente utiliza para el proceso de aprendizaje.
- **Planificación:** En este punto, analice los planes, que se utilizan a diario, y las acciones designadas de acuerdo con los problemas a tener en cuenta.
Organización y secuencia del contenido.

Dos entrevistas semiestructuradas se realizaron de la misma manera. Estas entrevistas están basadas en preguntas abiertas que ofrecen flexibilidad. Así, se puede saber que los docentes piensan y reflexionan sobre el modelo educativo de la institución. La primera entrevista fue enviada a la directora del Institución Educativo “José de Antepara”. La segunda entrevista se realizó principalmente como maestro en la clase de educación inicial Subnivel inicial 1.

El análisis realizado durante las jornadas de observación consistió en el registro en los diarios de campo, estos diarios se escribieron diariamente durante mi visita a la Escuela Fiscal Mixta “José Antepara” Cada libro diario registra todas las acciones de la docente desde el principio hasta el final del día.

Los puntos en los que me concentré en escribir todos los diarios fueron: las estrategias utilizadas por la docente para transmitir sus conocimientos a los niños, los recursos

utilizados en cada clase, la relación que la docente tenía con niños y niñas. La planificación del contenido que debía dar ese día y se analiza de la misma manera el comportamiento de los niños en las clases de la docente.

Después de dar constancia en los registros de campo, se comenzó a tomar notas de forma sistemática. Para llevar a cabo dicha sistematización se exploró y analizó diversas fuentes en relación con los modelos pedagógicos propuestos por cada autor para resaltar las diferencias existentes según el currículo y establecer si existe una similitud entre las características del modelo pedagógico y las actividades realizadas por la docente en clase.

De manera similar, se colocó el contenido observado en cada proceso de aprendizaje, así como también la metodología utilizada por la docente cada día y los recursos utilizados.

5. Análisis de Resultados

Como resultado de la observación realizada en la Institución Educativa “José de Antepara” en el nivel de educación inicial del Subnivel inicial 1 I, fue posible recopilar diversos datos sobre el modelo educativo que la institución asume y que fue desarrollado por la docente.

Debe señalarse que los modelos pedagógicos constituyen un elemento de desarrollo dado que en sus lineamientos misionales aborda las necesidades de la institución educativa proponiendo un conjunto de estrategias y esquemas que garantizan un mayor desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje en concordancia con las características y necesidades existentes

Para analizar los resultados de la observación, como se indicó anteriormente, se agrupa en cuatro categorías principales, cuyos resultados se presentan a continuación:

5.1. Metodología

Las metodologías utilizadas por la docente, se subordinaron al uso de la lúdica en todas las clases, es decir, prestó especial atención a las canciones, juegos y dinámicas para atraer la atención de los niños.

Es decir se enfatizó en el uso de metodologías y estrategias lúdicas a través de las cuales se logre captar de forma eficiente el deseo e interés de los estudiantes por el conocimiento impartido, tales acciones se llevan a cabo tomando en cuenta que en las primeras etapas del desarrollo educativo los estudiantes poseen una predisposición

hacia el juego lo que hace que el mismo sea el vehículo ideal para la transferencia de conocimientos.

Posteriormente se brindará una breve descripción de las actividades realizadas en los días de observación, dado que los temas de la clase y las acciones realizadas variaron. Los niños ingresan a la Institución Educativa “Escuela Fiscal Mixta José Antepara” a las 8:30 h, la maestra invita a todos los niños a participar en las actividades a desarrollarse en el patio interior, sitio en el que las docentes se reúnen con todos los niños para cantar y bailar.

Al finalizar esta actividad inicial, la docente canta una canción para llevar a los niños a clase y permitirles comenzar su primera experiencia de aprendizaje. La docente canta una canción para calmar a los niños, porque cuando entran al patio, todos comienzan a gritar.

Se evidencia que la docente deja que los niños interactúen directamente con una metodología eminentemente lúdica sin imponer modelos que no se adapten al periodo de desarrollo educativo en el cual se encuentran los niños, impartiendo el conocimiento de forma sistemática, pausada y amena para que en ningún caso se verifique la pérdida de interés o atención por parte de los niños en los contenidos a ser abordados.

La docente comienza el día preguntando a los niños y niñas la ciudad, el día, el mes de entrada, obligando a cada uno de ellos a participar de manera indiscriminada, seguido de un recuento del tiempo que pasan, porque cantan una canción del sol o la lluvia para cantarla con los niños. Luego, la docente presenta el tema sobre el que estudiará ese día, utilizando trozos de papel, carteles e imágenes para explicar el tema a los niños, lo que los obliga a realizar las actividades correspondientes al tema tratado en clase.

Es de destacar que para lograr un proceso de enseñanza – aprendizaje óptimo en las primeras etapas de desarrollo educativo se demanda de material didáctico tal como papeles, carteles e imágenes que propicien un contacto directo del estudiante con el contenido a ser impartido verificando una estrecha relación entre técnicas lúdicas y conocimiento.

Después de completar esta actividad, se cantó una canción para captar la atención de los niños y los preparó para llevarlos a un baño privado, la maestra va al baño, canta una canción con los niños para que no se desorganicen en las filas a su llegada, en el baño, le pregunta a quien desea ocuparlo, dando papel a los que lo necesiten y después les da el jabón para que se lave las manos.

Luego, la maestra canta una canción para entretenerlos y pasarlos a la segunda experiencia de aprendizaje que tiene lugar en otra clase, aquí realizan otras actividades tales como: cantar canciones, ver videos o contar historias. Se dió un tiempo de descanso y envió a los niños al patio de recreo, posteriormente ingresan al salón de clases en el cual recibieron la colación.

Después de la pausa, la docente canta una canción que predispone a los niños a la tercera y última experiencia de aprendizaje, que se realiza en la otra clase, así como a otras actividades basadas en la materia desarrollada por la docente, queda en evidencia la necesidad de un hilo conductor basado en la lúdica que capte el deseo e interés de los estudiantes durante todas las etapas de la clase, posibilitándose de esta forma la captación de conocimiento de forma sistemática, gradual y sin que medien dificultades dadas por la premura o mal uso de las técnicas.

5.2. Tiempo

El tiempo de clase es de 45 minutos, durante los mismos, la docente realizó actividades relevantes para el tema de planificación, tales como la selección de cuentos, canciones, material didáctico, entre otras. Ninguna actividad dura más que la otra. Por lo tanto, la docente revisa su reloj, pero sin establecer una presión visible dada por la limitación temporal.

Se revela como extremadamente difícil para el docente lograr mantener la atención de los estudiantes en un contenido educativo específico por un periodo de 45 minutos, destacando que en las primeras etapas del aprendizaje los estudiantes difícilmente puedan mantener la atención en una tarea específica por más de 10 a 12 minutos, de ahí que exista una constante reiteración en el uso de cuentos, canciones y actividades que mantienen enfocado al estudiante y permitan plasmar correctamente el contenido a ser impartido.

La utilización sistemática de un modelo pedagógico tradicional tal y como se lleva a cabo en la mayoría de las instituciones educativas acarrea entre sus múltiples falencias la imposibilidad de lograr mantener una clase fluida por un periodo de 45 minutos de ahí que sea frecuente que los niños se distraigan, pierdan interés o realicen otras actividades ajenas a las que propone dicho modelo.

5.3. Espacios

En la Institución Educativa “José de Antepara”, las docentes poseen un horario específico para la atención de los niños con varias áreas rotativas. Se verifican seis

aulas cada una con un rincón. Existe un rincón lógico matemático así como también existe un de construcción.

Las demás aulas poseen un rincón artístico, de lectura, de casa, un rincón de motricidad y un rincón audiovisual. También se creó el rincón de los disfraces, cada rincón posee los recursos a ser utilizados según las necesidades de los mismos.

Al crearse múltiples rincones de conocimiento se estimulan las inteligencias múltiples de los alumnos tal y como plantea Gardner los estudiantes poseen diversas inteligencias, siendo el objetivo del docente establecer cuáles de las mismas destaca más en el estudiante, “de forma tal que se potencialice y desarrolle para de esta forma lograr un desarrollo educativo óptimo”. (Gadner, 2016, pág. 11).

En el rincón de la lógica matemática encontramos rompecabezas, tablas con números, cubos, figuras geométricas, reglas didácticas, entre otros recursos. En el rincón de la construcción se pueden encontrar: legos, rodela, martillos y diferentes materiales para armar, en el rincón de arte existen pinceles, gafas, acuarelas, platos desechables, rollos de cartulina.

Es de notar que cada rincón educativo demanda de materiales específicos para que el estudiante pueda interactuar correctamente con el conocimiento que se desea impartir, siendo importante que el docente constantemente verifique la existencia de materiales que permitan el correcto desarrollo de las actividades propuestas y por consecuencia un mejor desempeño cognitivo de los estudiantes.

En el rincón de lectura existe un estante con cuentos e historias. En el rincón del hogar hay una pequeña mini casa, con habitaciones que poseen camas, la cocina con refrigerador, hay estantes donde puedes encontrar frutas y verduras de plástico,

disponen de carritos de supermercado, vajilla, cucharas, mini-cocina, etc. En el rincón de motricidad, hay una piscina de pelotas, colchonetas y un set de gimnasia.

En el área audiovisual se encuentran cojines y un televisor, elementos a ser utilizados para garantizar la comodidad y confort de los estudiantes, así como ver programas educativos en los cuales se aborden aquellos temas de importancia para la etapa educativa inicial y de esta forma se logre un desarrollo integral del estudiante a través de una metodología novedosa, moderna y agradable.

5.4. Planificación

La docente, si bien tiene carpetas con proyectos en su portafolio, no los usa durante la capacitación en el aula. La plantilla de planificación se completó en la Escuela Fiscal Mixta José Antepara. El modelo de planificación es muy similar a la planificación utilizada por el Ministerio de Educación. Para desarrollar clases, cada maestro no lo hace en una “clase”, pero cada grupo se ejecuta desde diferentes rincones, y cada maestro planea las actividades para toda la semana.

Es de notar que el modelo pedagógico utilizado en la planificación se revela como muy similar al utilizado por el Ministerio de Educación, tal situación si bien denota que existe un seguimiento cabal de las disposiciones de un organismo superior evidencian también que no se toman en cuenta las características, condiciones y necesidades específicas de la institución, lo cual puede ser considerado una falencia.

Por otra parte también queda de manifiesto que el docente no hace un seguimiento específico de los proyectos contenidos en sus carpetas, situación que deja entrever falta de preparación y tendencia a la improvisación, errores significativos en un nivel de

enseñanza en el cual el modelo educativo debe ajustarse a las necesidades y capacidades de los estudiantes haciendo énfasis en la utilización de la lúdica como principal estrategia capaz de ganar el interés de los estudiantes y por consecuencia garantizar un desarrollo cognitivo sistemático.

Puede notarse que no existe una coordinación efectiva entre los diferentes contenidos a ser impartidos destacándose una innecesaria compartimentación del contenido a desarrollar evidenciando de esta forma la necesidad de aplicar un modelo pedagógico que garantice la concatenación de contenidos para los estudiantes.

Es de destacar que la planificación deberá subordinarse a las necesidades y características de los estudiantes de tal forma que se propongan actividades que aborden de forma amena y abarcadora el conocimiento a ser impartido siendo también necesario destacar la necesidad de un mayor énfasis en el uso de la lúdica como única alternativa viable para potencializar el desarrollo cognitivo de los estudiantes en las primeras etapas de la educación.

La planificación educativa se revela como el inicio del éxito en el proceso de enseñanza - aprendizaje no olvidando que si bien la creatividad e innovación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje son importantes solamente se puede garantizar a través de la planificación educativa acciones coherentes y de calidad que permitan sacar un mayor provecho a los espacios creados con el objetivo de potencializar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

6. Presentación de hallazgos

6.1. El Modelo pedagógico de la institución

Para determinar el modelo educativo adoptado por la institución, se entrevistó al director porque no había ningún documento de PCI o PCA en la institución educativa, por lo que no estaban organizados como un centro infantil. Lo indicado por la directora se basa en que el centro educativo tiene un documento de Word que explica el programa interno de implementación del componente educativo de gestión y monitoreo de los diversos componentes.

De la misma manera, tiene un documento de Word que describe en detalle el enfoque educativo de la Escuela Fiscal Mixta José Antepara. La directora explica cuáles son los principios pedagógicos que definen el proceso de aprendizaje. Del mismo modo, se realizó un análisis de la relación existente en el enfoque pedagógico con la agenda de la institución educativa.

Se puede inferir que el modelo educativo asumido por la institución es un modelo tradicional, ya que se preocupan por el cuidado y el bienestar de los niños en la Escuela Fiscal Mixta José Antepara. Sin embargo, no enseñan contenidos de aprendizaje dados por el programa, verificándose un elevado nivel de improvisación por parte de la docente improvisación al momento de impartir la lección o simplemente no los aborda.

Para triangular la información, se realizó una entrevista con un profesor sobre conocimientos con modelos pedagógicos. La docente afirmó que no tenía conocimiento de este tema, que pensó que estas son estrategias que se pueden usar en clase, pero que ya no conoce a profundidad su aplicación.

De manera similar, enfatizó que el modelo pedagógico tradicional si hace uso del juego, ya que propone actividades basadas en el tema planificado y lo desarrolla en diferentes partes, manteniendo la esencia de los niños y las niñas, teniendo en cuenta la importancia del juego para el concepto de conocimiento. Del mismo modo la docente pudo aportar sobre estrategias que apoyan una forma activa y comunicativa con los niños, crea canciones y juegos, porque será más fácil para los niños.

La docente también declaró que no había sido capacitada recientemente porque no tenía tiempo para hacerlo, pero destacó que el director debería capacitarlos porque estaba más consciente de estos problemas.

La entrevista con la profesora fue interesante porque asume que no conoce el tema de los modelos pedagógicos, sin embargo, cuando discutió brevemente los modelos pedagógicos que ya existían en la educación inicial, pudo decir que había oído hablar de eso, pero que no lo había aplicado en la práctica porque los niños no les permiten hacerlo individualmente.

Otro aspecto que influye en el hecho de que la docente no ha desarrollado ningún modelo de aprendizaje activo ya que no buscó capacitación o investigación sobre cómo usar los rincones, porque pensaba que este espacio era una sala de clase sin metas, y por eso no las usa adecuadamente y no utiliza los recursos disponibles para ello. En este sentido, se puede decir que no existe una consistencia entre el modelo que toma la organización y el modelo que la docente trabaja y desarrolla en el aula.

Basado en las observaciones hechas se puede argumentar que, aunque el instituto adopta un modelo pedagógico constructivista, cuando desarrolla clases, la docente implementa un modelo tradicional, que es esencialmente un tipo de asistencia pedagógica, porque la planificación no es guiada.

En la acción pedagógica del docente sus clases no se corresponden a la implementación de planes con contenidos educativos observando que el docente improvisa sus experiencias, dejando el contenido a un lado. En segundo lugar, la docente no percibe los rincones como un apoyo estratégico para enseñar a los niños, impidiéndole a los estudiantes usar estas áreas por temor a la desorganización. Finalmente, la docente no realiza ninguna evaluación que confirme el progreso del proceso de aprendizaje del niño.

Con respecto a los objetivos, la docente está ansiosa por prevenir accidentes con los niños, cuidándolos hasta que sus padres vengan a retirarlos. Es responsable de la limpieza y la nutrición, pero no enseña ningún contenido de aprendizaje entorno a la higiene y alimentación, por lo que aunque la maestra tuvo la oportunidad de trabajar todos los días, no sabía cómo hacerlo, desatacando que se realizó una labor rápida con escasos recursos, por lo que este contenido nunca llega a los niños.

Con respecto al contenido, la docente no sigue el orden porque no tiene idea de la planificación realizada. Ninguna de las docentes en la Institución Educativa “José de Antepará” está involucrada en la planificación individual ya que están diseñados para varios días y para todos porque consideran que no posee preparación previa sobre el tema.

Ya en clase, la docente a menudo no explica ni realiza otras acciones, al no desarrollar la clase como se espera, el contenido no coincide con la secuencia. De la primera experiencia de aprendizaje que se llevó a cabo en clase, estuvo en concordancia con lo planificado, sin embargo, solo hizo un ejercicio del tema, a veces no realizó ninguna actividad, solo le dio el tema, y explicó lo que era y había cambiado completamente el tema, y comenzó a hacer algo que no tenía nada que ver con el contenido principal.

En la segunda observación los niños cambiaron el contenido del currículo correspondiente al día. El día de la observación tuvo lugar en el rincón de lectura, la docente tuvo que decidir o ir al tema principal de la primera experiencia de aprendizaje y adaptarlo al rincón, pero cambió el tema por completo. El primer tema no correspondió al segundo e hizo otras acciones.

La mayoría de las veces, la segunda experiencia de aprendizaje, la docente lee cualquier historia sin un objetivo visible, simplemente la lee durante 45 minutos por hora y los envía al descanso.

Durante la tercera experiencia de aprendizaje, jugaron en un rincón de la casa, la docente todos los días coloca un videoclip y se sienta a mirar. Los últimos once minutos los mandaron a jugar en el rincón. En esta tercera experiencia de aprendizaje, el contenido que se da se perdió completamente. Todos los martes, veían los mismos videos que los niños y las niñas habían visto anteriormente, sin que los niños prestaran atención: empezaron a gritar, a molestar, y la docente simplemente les pidió que se callaran.

En lo que respecta a la coherencia del contenido, cabe señalar que este no fue el caso, ya que las actividades realizadas por la docente, como se explicó anteriormente, no han seguido el contenido principal, es decir no hay consistencia. Simplemente se dio a sí mismo los argumentos que consideró necesarios, juega dinámicamente, pero ninguno de ellos se centró en el contenido de esta clase, por lo que se puede identificar un cierto tipo de secuencia.

En cuanto al material y los recursos utilizados por la docente, lo hizo de una manera didáctica: utilizó una especie de imagen o un póster para enseñar a los niños. De la

misma manera, les dio pinturas, cartulinas, papel crepé, para realizar una actividad manual.

Todas las aulas tienen suficientes materiales para trabajar y también hay muchas cosas para usar, el problema es que la docente no ocupa el material en los rincones. Incluso si los llevó a un rincón, les pidió que se sentaran y participaran en las actividades que considerara apropiadas, pero no usaron los recursos. Justo cuando pensó que era conveniente, se le permitió jugar a los niños y les permitió tomar los juguetes de el rincón y usarlos.

La evaluación, como se explicó anteriormente, la experiencia de aprendizaje no inició, en el último momento, sería la tercera experiencia de aprendizaje, la docente tenía que evaluar de alguna manera que los niños habían adquirido los conocimientos correspondientes al contenido que se iba a enseñar ese día.

La docente de las clases observadas no evaluó el contenido, terminó la última lección, miró el video o se vio obligada a jugar en el rincón, luego limpió las caras y se preparó para la hora de inicio sin siquiera pedirles a los niños y niñas que recuerden lo que hicieron o aprendieron. En todas las clases se pudo observar que la maestra hizo una evaluación oral para recordar lo estudiado.

Respecto al tiempo, el aprendizaje debe durar 45 minutos, la docente que vi no se detuvo esta vez, por lo general me tomó 30 minutos completar las actividades, en los últimos 15 minutos faltantes desatendía a los niños y con frecuencia veía su teléfono móvil. Hubo momentos en que no sabía qué más dar y cuando no podía improvisar, envió a los niños al receso, sin que fuese el momento indicado de enviarlos.

La docente nunca consideró el tiempo para sus actividades, como se demostró que no se habían planeado de antemano, continuaron sin el tiempo necesario para que los niños completen sus actividades. También fue evidente que, en la mayoría de los casos, las docentes generalmente extendían el descanso para que la experiencia de aprendizaje subsiguiente fuera más corta, no respetaron el tiempo de planificación.

Esto podría deberse al hecho de que la maestra no siguió la planificación porque nunca la vio tomarla o verificarla antes de que comenzaran las clases. Durante la semana de observación, parecía que ni siquiera había revisado o le había dado el tiempo para leer y no vio qué tema debería dar y qué acciones tendría que ofrecer en función del contenido principal.

Una de las experiencias que enfrenté durante la observación fue cuando un supervisor del Ministerio de Educación llegó a la Institución Educativa “José de Antepara” para organizar una evaluación o una lección de demostración para los niños. Ese día, comencé a mirar a la maestra y ella estaba muy nerviosa, no sabía cómo reaccionar, pero el supervisor ya estaba en clase y habría empezado la primera experiencia de aprendizaje.

La maestra comenzó su clase como de costumbre, lo hizo porque no tuvo material didáctico para exponer a su clase y les mostró las imágenes de los niños en una hoja de papel que eran demasiado pequeñas para poder ser observadas por la cantidad de los niños que habían.

El supervisor no dijo una palabra en clase, pero solicitó le acompañe a la dirección para conversar con el profesor. El supervisor comenzó a hacerle preguntas basadas en la planificación: como la que usó, también preguntó qué contenido estaba enseñando a los niños y el objetivo de la clase.

Por otro lado, con respecto al currículo que llevaron a la educación inicial debería estar presente, se podría decir que el concepto que tenían para los niños se perdió por completo, la importancia de la lúdica y, por encima de todo, la experiencia de juego para su proceso de aprendizaje.

Parece que la educación inicial se ha convertido en un problema cotidiano, en el que los docentes simplemente se ocupan de los niños, pero no ofrecen actividades educativas. Actualmente, con el desarrollo de la tecnología, se pueden proponer muchas estrategias para ayudar a los niños en su desarrollo, pero las docentes no se capacitan sin poder explotar al máximo sus conocimientos.

Y en relación con el modelo activo presente en el currículo se puede decir que la docente, si pretende trabajar lúdicamente con los niños, interpreta las canciones y las dinámicas que más les interesan, pero porque son muy reproducibles, evidenciando que los niños están perdiendo interés gradualmente. La docente tiene la energía para trabajar con niños, pero sin crear nuevas actividades llamativas la mente pierde la atención de su clase.

Habiendo hecho esta observación en la Institución Educativa “José de Antepara”, se evidencia que el modelo pedagógico utilizado diariamente por la docente está muy lejos del modelo constructivista propuesto por el Ministerio de Educación para la educación inicial.

En segundo lugar, las áreas de desarrollo y aprendizaje en las que desea trabajar todos los días no están claras y no proporcionan un aprendizaje significativo. De manera similar, un maestro que no tenga las habilidades en las que trabajará no podrá desarrollar el proceso de aprendizaje deseado por un niño o niña si no se conoce a sí mismo. La docente no permite que el niño experimente o desarrolle su propio

aprendizaje porque no enseña ningún contenido, simplemente es responsable de su cuidado. Por lo tanto, el trabajo realizado por la docente no está relacionado con el modelo que el Ministerio de Educación propone en el currículo correspondiente.

Conclusiones

- Gracias a la observación realizada, he llegado a la conclusión de que no se proporciona el modelo pedagógico constructivista en esta etapa inicial, la forma en que se diseñan estas actividades se asemeja a las características del modelo tradicional. Las docentes creen que el trabajar con niños consiste simplemente en cantar canciones, jugar juegos y cuidar a los niños sin ningún propósito, porque la mayoría de la gente piensa que con los niños, es solo una cuestión de improvisación.
- Aunque, según el currículo original, ya se debe enseñar a los niños a esta edad temprana, todo se rige por estrategias, nunca debe perder la esencia de la infancia y los juegos que deberían desarrollarse en esta etapa.
- Independientemente del contenido que necesite enseñar, desde las canciones hasta los juegos, la dinámica siempre debe estar enfocada en lograr la meta y el contenido en el que necesita trabajar, y las docentes deben tenerlo en cuenta.
- La planificación le permite conocer el contenido que está a punto de enseñar y proponer acciones que, en su opinión, atraerán la atención de los niños, acciones innovadoras que les permitan interactuar, aprender y, al mismo tiempo para aprender.
- Gracias a la planificación, la docente también tiene la oportunidad de presentar un buen material de enseñanza, porque con los niños, especialmente en la educación inicial, tienen que ser creativos e innovadores para llamar su atención.
- El nivel de formación docente a menudo no les permite familiarizarse con la planificación, ya que podrían pensar que, como ya tienen un título, ya no deberían estudiar sobre los modelos pedagógicos. Las docentes deben

entrenarse constantemente en el tema de la educación y para saber, practicar y no centrarse en lo que se enseña, ya que el proceso educativo está en constante evolución.

- Al enseñar actividades no planificadas o sistemáticas, la docente se aleja del modelo de enseñanza constructivista propuesta por el currículo de la Institución Educativa “José de Antepara”, cuyo objetivo es que el niño aprende a través de una experiencia de aprendizaje diferente, lo que le permite desarrollar habilidades y como resultado, un aprendizaje significativo.

Referencias

- Acasor, M. (2014). *Hacer la revolución en la educación*. Barcelona, España: Paidós.
- Asamblea Nacional . (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi, Manabí, Ecuador: Editora Nacional.
- Asamblea Nacional. (1 de febrero de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Recuperado el 14 de noviembre de 2018, de Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Asamblea Nacional. (1 de febrero de 2014). *Ley Órgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Recuperado el 10 de enero de 2019, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Cabrera, C. (2012). *Consideraciones básicas de educación*. Barcelona, España: Paidós.
- Castillo, S. (2011). *Metodologías educativas modernas*. Madrid, España: Parragon.
- Chávez, D. (2011). *La educación del nuevo milenio*. México D.F., México: Océano.
- Durán, D. (2014). *Aprenseñar, evidencias e implicaciones de aprender enseñando*. Valencia, España: Narcea Ediciones.
- Erazo, M. (2012). *Manual para la evaluación del aprendizaje*. Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador: Escuela Tipográfica Ciudad de los Muchachos.

- Figuroa, N. (2013). *La enseñanza en los nuevos tiempos*. Buenos Aires, Argentina: Palermo.
- Flores, L. (2014). *Los desafíos de la educación*. Quito, Pichincha, Ecuador: La Siembra.
- Freire, P. (2016). *La pedagogía del oprimido*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Gadner, H. (2016). *Inteligencias Múltiples*. Montreal, Canadá: New Horizons.
- García, J. (2014). *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje*. Madrid, España: Pirámide.
- García, M. (2015). *Metodologías para la enseñanza de la interculturalidad*. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Tikal.
- González, L. (2012). *La Educación en tiempos modernos*. México D. F., México: Trillas.
- Guerra, Á. (2013). *Las teorías del aprendizaje*. La Paz, Bolivia: Tahuantinsuyo.
- Hermida, P. (2017). La educación inicial en el Ecuador. *Analitika, Revista de Análisis Estadístico*, 14.
- Herrera, N. (2014). *Educación del siglo XXI*. México D.F., México: Azteca.
- Herrera, P. (2011). *El curriculum de educación*. México D.F., México: Trillas.
- Huerta, K. (2013). *Nuevas tendencias metodológicas*. Buenos Aires, Argentina: Planeta. Recuperado el 2019
- Jaramillo, J. (2013). *Didáctica educativa*. Barcelona, España: Paidós.
- Jiménez, B. (2013). *La clave de la educación, la estrategia metodológica*. Montevideo, Uruguay: Plata.

- Llanos, R. (2016). La teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Cepa TSEI*, 4-6.
- Martínez, J. (2013). *Metodología de la enseñanza*. Lisboa, Portugal: Bragança.
- Ministerio de Educación. (1 de febrero de 2014). *Infraestructura educativa*. Recuperado el 10 de noviembre de 2018, de <https://educacion.gob.ec/>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2017). *Informe administrativo*. Quito, Pichincha, Ecuador: MIES.
- Muzo, S. (octubre de 2018). Modelos pedagógicos en el nivel dos de educación inicial en la Unidad Educativa Particular Marista. *Tesis de pregrado*. Quito, Pichincha, Ecuador: UPS. Recuperado el 15 de noviembre de 2018, de Tesis de pregrado: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16178/1/UPS-QT13397.pdf>
- Naranjo, C. (2013). *Cambiar la educación para cambiar el mundo*. Barcelona, España: La Llave.
- Narváez, J. (2016). La teoría de aprendizaje y desarrollo según Vygotsky. *Innovar en educación*, 64-100.
- Olmedo, H. (2014). *Estrategias metodológicas un horizonte educativo*. Lima, Perú: Tikal.
- Pautasso, E. (2009). La genealogía de la educación inicial en el Ecuador. *Alteridad*, 56.
- Romero, G. (2014). *Estrategias cognitivas*. Barcelona., España: Gran Angular.
- Sánchez, E. (2014). *Ideas creativas para educar*. Archidona, Napo, Ecuador: Aljibe.
- Serrano, J., & Calvo, A. (2016). *Aprendizaje cooperativo*. Madrid, España: Tauro.

Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias*. México D.F., México: ECOE Ediciones.

Trujillo, F. (2011). *Propuestas para una escuela en el siglo XXI*. Madrid, España: Catarata.

Anexos

Anexo 1 Diario de Campo

ASPECTOS	MODELO PEDAGÓGICO	LO OBSERVADO EN LA INSTITUCIÓN
Definición		
Rol del docente		
Protagonismo del estudiante		
Relación docentes - estudiantes		
Disciplina en el aula		
Flexibilidad en el desarrollo de los contenidos de aprendizaje		
Estrategias didácticas		
Técnicas e instrumentos de enseñanza - aprendizaje		
Evaluación del aprendizaje		

Anexo 2 Guion de entrevista docente

1. ¿Tiene conocimiento sobre los modelos pedagógicos?
2. ¿Qué modelo pedagógico cree usted que utiliza en sus clases?
3. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para impartir los contenidos?
4. ¿De qué manera utiliza los rincones en su jornada?
5. ¿Recientemente ha asistido a alguna capacitación, con relaciona la educación?

Anexo 3 Guion de entrevista Directora

1. ¿Qué modelo educativo emplea la Institución Educativa “José de Antepara”?
2. ¿Cómo está constituido el PCI?
3. ¿Cómo está constituido el PCA?
4. ¿Quién es el encargado de realizar esos documentos?