

I

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

*Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación*

ANÁLISIS DE CASO:

**LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS Y MORALES Y SU INCIDENCIA EN LOS
PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN
FRANCISCO DE SALES, PERÍODO LECTIVO 2018-2019**

AUTORA:

ADRIANA ELIZABETH ARANDA CASTILLO

TUTOR:

MST. BRAULIO LIMA MACHUCA

CUENCA - ECUADOR

2018

II. CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Adriana Elizabeth Aranda Castillo, con cédula de identidad número: 1104707581, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: **LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS Y MORALES Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN FRANCISCO DE SALES, PERÍODO LECTIVO 2018-2019**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: *Licenciada en Ciencias de la Educación*, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



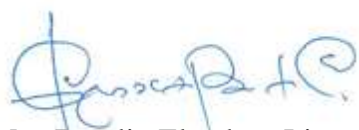
Adriana Elizabeth Aranda Castillo
CI: 1104707581

Cuenca, noviembre 5 de 2018

III. CERTIFICACIÓN

Yo, Braulio Lima Machuca, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS Y MORALES Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN FRANCISCO DE SALES, PERÍODO LECTIVO 2018-2019**, realizado por Adriana Elizabeth Aranda Castillo, obteniendo el *Análisis de Caso* que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, noviembre 5 de 2018



Mst. Braulio Eleodoro Lima Machuca
CI: 0101687390

IV. DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Adriana Elizabeth Aranda Castillo con cédula de identidad número: 1104707581, autora del trabajo de titulación: **LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS Y MORALES Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN FRANCISCO DE SALES, PERÍODO LECTIVO 2018-2019**, certifico que el contenido total del *Análisis de Caso* es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, noviembre 5 de 2018



Adriana Elizabeth Aranda Castillo
CI: 1104707581

V. DEDICATORIA

A Dios y la Virgen del Cisne que siempre me han cobijado con su bendito manto regalándome siempre un bello amanecer, agradecerle por no permitir rendirme ante cada adversidad que se me ha presentado en mi vida. A mis queridos padres Efraín y Alva, que siempre han estado a mi lado brindándome su apoyo incondicional con sus sabios consejos para ser una mejor persona cada día.

A mis queridos hermanos a mis queridos sobrinos por su apoyo incondicional y por ultimo a mis queridos abuelitos Abran y Rosa que desde el cielo me cuidan y me protegen para que todo me salga bien, sé que también se sienten muy orgullosos porque estoy cumpliendo mi sueño.

Con cariño.

Adriana Elizabeth Aranda Castillo.

VI. AGRADECIMIENTO

A Dios por guíame a lo larga de mi vida, por ser el apoyo y fortaleza, en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

Agradezco a Gabriela Virginia Cartuche Cajamarca, por su apoyo incondicional desde que inicio hasta la culminación de mi carrera, gracias por toda la paciencia y el entusiasmo que me trasmities día a día para salir adelante, por enseñarme a confiar en mí mismo, luchar por lo que quiero y a nunca darme por vencida cuando se me presentan los problemas.

Un reconocimiento sentido a la Universidad Politécnica Salesiana a sus directivos y docentes por formar profesionales y compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión y así enriquecer la mente y espíritu de todos sus estudiantes.

Un agradecimiento especial para el Mst. Braulio Lima Machuca, quien ha guiado con paciencia, rectitud y por su valioso aporte, como tutor, del Trabajo de Titulación.

Con cariño.

Adriana Elizabeth Aranda castillo

VII. RESUMEN

El Trabajo de Titulación denominado: LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS Y MORALES Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN FRANCISCO DE SALES, PERÍODO LECTIVO 2018-2019, tiene como **propósito específico** conocer el alcance que tienen los valores éticos y morales en la formación integral de los niños en nuestro objeto de estudio.

El **conocimiento que se persigue**, en este análisis de caso, es que los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales conozcan los tipos de valores que ellos no están practicando, por el desconocimiento en los procesos de enseñanza aprendizaje, que adquieran una conciencia crítica y rescaten valores esenciales, ya que la educación debe ser esencialmente axiológica.

La **problemática que dio origen** al estudio, surge del diagnóstico realizado donde se pudo evidenciar que la no práctica de valores éticos y morales afecta negativamente los procesos educativos de los estudiantes.

La **metodología** seguida en este análisis de caso contiene métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas. Entre los métodos cualitativos se realizaron entrevistas y observaciones. Entre los métodos cuantitativos encuestas y cuestionarios. Además, se recurrió a consultas bibliográficas y electrónicas, con el fin de recopilar información relacionada con el tema.

El **resultado** de nuestro trabajo investigativo determinan que si jerarquizamos los valores que más se practican en el nivel elemental de la Unidad Educativa San Francisco de Sales son: amistad 85%, respeto 82%, honestidad 74%, responsabilidad 68%, libertad 53%, lealtad, justicia y consideran en el 85% que son inculcados desde la casa. Los valores menos practicados son la equidad con un 29%; la coherencia y la prudencia con 26% y con el 11% la superación.

La **estructura del trabajo**, se rige a la normativa establecida por la Universidad Politécnica Salesiana, cuyos detalles constan en la sección: ÍNDICE GENERAL.

VIII. ÍNDICE GENERAL

	Pág.
I. PORTADA.....	I
II. CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR.....	II
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	III
IV. DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA.....	IV
V. DEDICATORIA.....	V
VI. AGRADECIMIENTO.....	VI
VII. RESUMEN.....	VII
VIII. ÍNDICE GENERAL.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	1
IX. PROBLEMA DE ESTUDIO.....	2
X. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	13
XI. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	14
XII. METODOLOGÍA.....	22
XIII. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	24
XIV. PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS.....	33
XV. CONCLUSIONES.....	42
XVI. BIBLIOGRAFÍA.....	44
XVII. ANEXOS.....	46

INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo denominado: LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS Y MORALES Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN FRANCISCO DE SALES, PERÍODO LECTIVO 2018-2019, tiene **trascendencia** por cuanto pretende conocer cómo afecta los valores éticos y morales en la formación integral de los estudiantes, en nuestro objeto de estudio.

El motivo principal que llevó a la realización de este trabajo investigativo fue el desconocimiento existente, en nuestro objeto de estudio sobre la incidencia de los valores éticos y morales, aspecto básico a través del cual la sociedad se humaniza.

El trabajo investigativo tiene como **objetivos**: Conocer la incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales, proponer y transmitir una variedad de valores esenciales que los estudiantes deben priorizar para concebir una convivencia armónica dentro y fuera del centro educativo.

La **metodología** utilizada para desarrollar este análisis de caso contiene métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas, entre los métodos cualitativos se realizaron encuestas y observaciones. Además se acudió a consultas bibliográficas y electrónicas con la finalidad de recopilar información acerca del tema estudiado.

El **contenido general** del informe final, se estructura según la normativa establecida por la Universidad Politécnica Salesiana, cuyos detalles constan en la sección: INDICE GENERAL.

“No basta saber las cosas, es necesario practicarlas”

(Don Bosco)

IX. PROBLEMA DE ESTUDIO

Descripción del problema

En la investigación se pretende conocer la incidencia que tienen la práctica de valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Francisco de Sales”, durante el período lectivo 2017-2018.

Para la ejecución del presente análisis de caso comenzamos de un diagnóstico a través de una encuesta aplicada a los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Francisco de Sales”, con el propósito de recopilar más información sobre el tema o problema planteado. La información se obtuvo de 34 estudiantes y 6 docentes. Mediante el sondeo realizado a los 34 estudiantes de nuestro objeto de estudio, 16 varones y 18 mujeres se advierte que el 65% reconoce el concepto de lo que son los valores éticos y morales, el 29% tienen menor grado de información, y el 6% de estudiantes mencionan que los valores son defectos de las personas que se van adquiriendo en su proceso de formación académica.

En función a lo descrito, en el párrafo anterior, surge la primera consideración a tomar en cuenta en los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Francisco de Sales”, deben entender que la palabra moral es un cúmulo de normas, principios y costumbres que son transmitidas por la sociedad indicando la forma de actuar con respecto a lo bueno y lo malo que hacemos como personas. Mientras que el concepto de ética es indagar, descubrir, aclarar y entender las acciones que se dan en la humanidad. También los valores éticos son normas que regulan la conducta de los seres humanos como la verdad, la justicia, la libertad y la responsabilidad. La ética es la reflexión teórica sobre la moral, es la

encargada de discutir y fundamentar reflexivamente ese conjunto de principios o normas que constituyen nuestra moral.

Los 34 estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Francisco de Sales” manifiestan que entre los principales valores que practican están los siguientes: la amistad con el 85%; respeto 82% y la honestidad 74%, tanto en sus actividades académicas como cotidianas, evidenciadas en actividades o acciones buenas.

Con respecto a la pregunta: ¿usted practica los valores éticos y morales en sus actividades escolares? los estudiantes de la institución educativa, objeto de nuestro estudio con el 53% respondieron que siempre, a veces 35% y 12% casi siempre. Estos resultados nos permiten deducir, en base a los dos últimos porcentajes, que casi la mitad no ponen siempre en práctica los valores como estudiantes provocando una crisis de valoraciones cuyas repercusiones son tanto personales como sociales, ya que los valores se cimentan en los hogares, deben reforzarse en las instituciones educativas y se reflejan en la sociedad.

Del diagnóstico realizado respecto al conocimiento o desconocimiento sobre la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en lo que respecta a los derechos y obligaciones, como su puntualidad, disciplina, honestidad y sistema de evaluación, los estudiantes, objeto de nuestro estudio, el 50% mencionan que los valores éticos y morales se fundamentan en las normas, el 38% en los principios, 9% en las leyes y el 3% se refleja en el código de convivencia de la institución educativa.

Los estudiantes encuestados del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Francisco de Sales” sobre las causas porque las personas se tornan antiéticas e inmorales, atribuyen, el 9% a la mala comunicación e información que se da por medio de las TIC, el 12% a los medios de comunicación; y también el 12% a la sociedad en general.

En referencia a la interrogante ¿los valores éticos y morales desde donde se inculcan?, el 85% considera que desde la casa, hogar o familia; desde la escuela el 59%, sus amigos el

47%, de sus profesores el 35% y finalmente de sus compañeros de estudio 35%. Si analizamos estos porcentajes deducimos que la ética y moral se origina en el hogar y se refuerza en la escuela.

Otra pregunta para nuestro diagnóstico fue la siguiente: ¿sus padres o representantes se preocupan por la práctica de valores éticos y morales en sus actividades académicas? Los resultados determinan que siempre con el 65%, a veces 18%, casi siempre 12% y 5% nunca los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Francisco de Sales” sus padres o representantes se muestran preocupados por la práctica de los valores éticos y morales en sus quehaceres educativos.

Antecedentes

Los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Francisco de Sales” deben considerar, entender y tomar conciencia de la trascendencia de la praxis de los valores éticos y morales en sus labores académicas y la incidencia que tiene individual y colectivamente.

El antecedente que nos guio a realizar esta investigación, sobre la práctica de valores éticos y morales y determinar la incidencia en los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales es que únicamente el 53% de los estudiantes practican los valores éticos y morales en sus actividades académicas cotidianamente. Si solamente la mitad vivencian este aspecto fundamental para transformar nuestra realidad educativa colmada de prácticas antiéticas y morales es trascendente estudiarlo, con propósitos de transformar la sociedad, a partir de la educación donde para que sea tal fundamentalmente no se debe priorizar la parte cognitiva y procedimental si no la parte axiológica; es decir, los valores. Otro antecedente que influyo en los propósitos investigativos en el tema, en nuestro objeto de estudio, son los siguientes datos

obtenidos del diagnóstico: el respeto lo practican el 82%, la honestidad el 74%, la responsabilidad el 68% y la justicia 38%.

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art. 2 de los principios generales literal "I" Educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación; (LOEI, LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL, 2011, págs. 10-11)

En la actualidad la educación moral (o educación de los valores) se ha transformado en el problema substancial por lo que los jóvenes toman rumbos desconocidos se preocupan más por su apariencia que por su actitud espiritual, hoy en día la juventud se encuentra trasformada por las tecnologías (TIC) donde adquieren actitudes equivocadas del mundo que lo rodea.

Los padres somos los primeros educadores de los hijos y los encargados de desarrollar en ellos los valores como una forma de vida; esto les dará seguridad en sí mismos. A los padres nos resultará menos difícil este proceso de desarrollo en los hijos si desde pequeños hacemos parte de las costumbres familiares la educación de los valores aprovechando cada oportunidad, para hacer notar cuáles son los valores importantes, con los hechos de alguna persona de la familia o resaltando los valores de sus héroes o personajes de las películas.

Como progenitores debemos insistir verbalmente en la vivencia de los valores y en las acciones específicas que los demuestran, como la importancia de la generosidad, la amabilidad y la honestidad; tratando de evitar que por nuestro ejemplo sean testigos de manifestaciones contrarias como son: envidia, despotismo, hipocresía o injusticia.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) refiere a los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes. En el Art. 1 2.-Derechos y en el Art. 13.- Obligaciones, con el propósito de garantizar a los estudiantes, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa. También tiene artículos sobre la deshonestidad académica en el Art. 223; los tipos de deshonestidad académica en el Art. 224; Art. 225 y Art. 226 (LOEI, 2011, págs. 8-16- 33- 34)

Saavedra Alejandro en la introducción de su libro, Formación de la conciencia en valores, expresa: la educación juega un rol de “filtro” entre la cultura que se recibe: costumbres, hábitos, valores, antivalores, ethos y, la cultura que se quiere forjar. No se puede ignorar el hombre en su cultura con todas sus ambivalencias y ambigüedades. Tenemos que ser capaces de comprender los nuevos retos y desafíos que emergen del hoy cultural para poder realizar una profunda inserción educativa que los asuma.

El mismo autor afirma que la educación postmoderna deberá plantearse la necesidad y necesidad de un Dios cercano al hombre, que origina su humanización y que crea relaciones personales altamente cordiales y fraternas. Un “Dios Amor” humanizados resulta difícil ser rechazado desde cualquier opción educativa, porque la educación siempre debe humanizar, poniendo en el centro la persona tanto en su dimensión individual como social. Finalmente, la educación postmoderna se desplaza en una mentalidad escéptica. Para el escepticismo, “nada se puede conocer”, luego el hombre no es “ni chicha, n limonada”, “ni frio ni caliente”. Surge así la inestabilidad, la inseguridad, la indecisión originándose un politeísmo de valores, en el cual, no se puede afirmar en qué consiste la buena persona y la buena sociedad.

Importancia y alcances

Para la formulación de éste análisis de caso, los datos fueron proporcionados por los estudiantes y docentes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Francisco

de Sales”, en la que pudimos determinar que tienen idea de lo que son los valores éticos y morales el 35% y en mayor porcentaje, el 85% desconocen sobre los valores éticos y morales. Esto nos conlleva a pensar que el desconocimiento de algo no me puede llevar a su ejecución o aplicación.

En nuestro objeto de estudio no existe una total comprensión y sobretodo vivencia de los valores éticos y morales, esto provoca deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando que el engaño, la irresponsabilidad o la deshonestidad afecta tanto al que ejecuta el hecho doloso como aquel que recibe y mientras no exista un proceso de concienciación y concientización la sociedad en la que vivimos continuará siendo inmoral, subdesarrollada y no contribuye a la formación holística o integral del ser humano.

El saber se conforma por conceptos, metodologías, reflexiones, informaciones, discursos a través de los que se aprende y expresa. El saber hacer consiste en la aplicación del saber, en cualquier ámbito de la cultura y de la relación social. El saber ser consiste en los valores que sostienen sobre todo el hacer, porque en éste tomamos decisiones y comprometemos a un menudo a otras personas.

Las líneas anteriores no se resuelven en el mero reconocimiento en el terreno de la educación. En todos los casos necesitamos proponer prácticas de aprendizaje para hacerlas realidad ¿Qué le pedimos a un estudiante que haga para desarrollar su saber, su hacer y su ser?

Saavedra Alejandro, en su obra: “Formación de la conciencia en valores, desafíos, crisis y propuestas” a manera de conclusión expresa que la formación de conciencia en valores constituye el “eje transversal” de todo el proceso del desarrollo humano de la persona. No se trata de un simple método de aprendizaje o de un elemento a tenerse en cuenta, al lado de otros, en la maduración de la persona. Se trata del “verdadero corazón” del desarrollo humana y, sin el cual la calidad humana de todas las actividades: políticas, económicas, educativas,

culturales y jurídicas, se derrumban y se “parten en mil pedazos” para caer en el caos y desorden moral.

Los valores constituyen el espíritu que anima el compromiso humano y le confieren permanencia y estabilidad, constituyen el “humus vital” que garantiza el crecimiento de la persona y el fortalecimiento de la sociedad y, constituyen “el nervio central” de lo que llamamos ecología humana porque todo lo impregnan y todo lo vivifican. A tal punto que, la ausencia de valores en la persona y en la sociedad altera las relaciones interpersonales, destruye las condiciones elementales para una conciencia pacífica y justa y, trastoca los fines educativos y formativos de toda empresa que se quiere llamar “humana”. De este modo, se cristalizan en principios y normas de la sociedad: familia, comunidad educativa, Estado, empresas, ONG.

Una vez interiorizados personalmente, los valores se constituyen en convicciones profundas y conductas humanas que imprimen un estilo de vida, una manera de ser, un modo de pensar y, un peculiar modo moral de actuar.

Delimitación

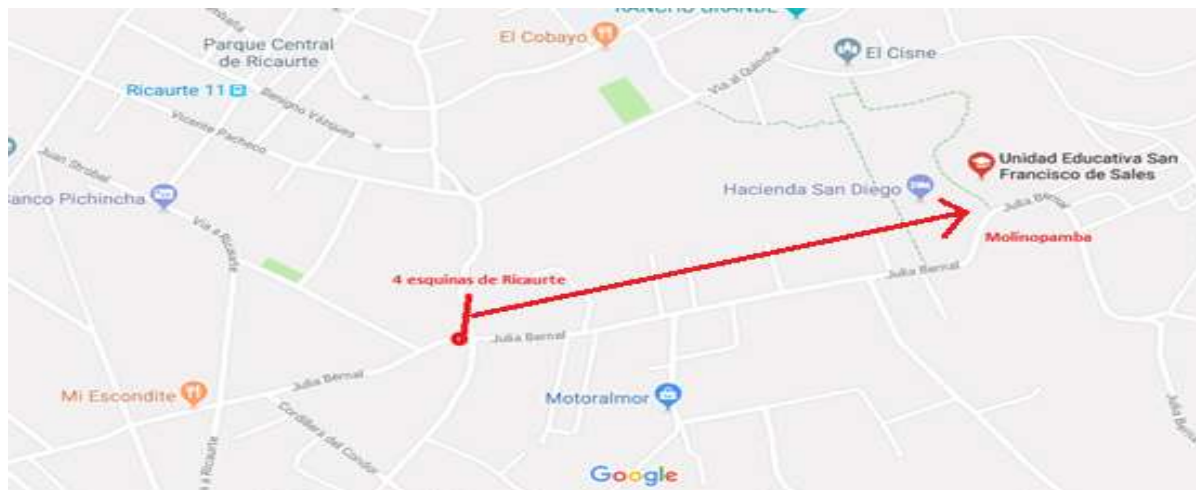
El trabajo de titulación, análisis de caso, denominado: “LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS Y MORALES Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN FRANCISCO DE SALES, PERÍODO LECTIVO 2017-2018” se desarrollará en la institución educativa mencionada, la misma que está ubicada en la provincia del Azuay en la ciudad de Cuenca, en la calle Julia Bernal S/N, en la parroquia Ricaurte.

El tamaño de la muestra de nuestro objeto de estudio son 34 estudiantes que están cursando el segundo, tercero y cuarto año de Educación General Básica, y seis docentes encargados del nivel elemental.

A esta parroquia se puede acceder desde la Panamericana Norte, sector Machángara; desde la vía a Déleg; por la parroquia Llacao, y por la avenida 25 de Marzo. En ciertos tramos hay espacios lúdicos como Cuenca Canopy, para practicar deportes extremos, esto

específicamente en el sector de Bibín. Esta misma ruta conduce a Déleg y conecta con Cojitambo, parroquia de Azogues, que goza de una gran riqueza arqueológica.

Figura 1. Ubicación de la Unidad Educativa Particular “San Francisco de Sales”



Fuente: <https://www.google.com.ec/maps/search/escuela+san+francisco+de+sales/@-2.8643066,-78.959471,16z>

Explicación del problema

Es importante que los docentes y discentes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Francisco de Sales”, practiquen y fomenten dentro de las aulas escolares los valores éticos y morales, con el propósito de conseguir la formación integral del ser humano, no priorizando el aspecto cognitiva o procedimental sino fundamentalmente la parte axiológica de la educación; es decir, los valores.

Saavedra Alejandro en su libro, “Formación de la conciencia en valores, desafíos, crisis y propuestas” hace una propuesta educativa con tres puntos fundamentales; uno es “educar en y para el sentido del sacrificio”; en éste contexto, desgraciadamente desde los años 80 del siglo XX se ha ido abriendo paso la corriente postmoderna de kla “nueva era” (= New Age) que ha traído consigo la anulación total del sacrificio y propugnando un amor como diversión y “vacilón”. Ello ha acrecentado un ambiente de facilonería en la vida, sin mayor aspiración que la buena diversión y el buen humor.

El mismo autor citado dice que es urgente, recuperar el sentido de la exigencia, de la autodisciplina y del sacrificio que para nada chocan con el sentido del buen humor, de la sana diversión. Se impone una revaloración de la inteligencia para saber discernir entre lo perenne y lo pasajero, entre lo superfluo y lo esencial, entre el deber y el derecho. Una educación sin esfuerzo, hoy por hoy, no es posible y, habrá cerrado su capítulo de “forjamiento de una nueva cultura”. A este punto, hemos de tomar conciencia que solamente el ser humano es garante de la creación y responsable del bien común y, como tal se constituye como un ser ético porque sólo él puede dar una respuesta a la propuesta de administrar todos los bienes del mundo.

El ser humano vive éticamente cuando renuncia a estar sobre los otros para colocarse junto con los otros en actitud de comunión, cuando entiende que él no es sólo un ser de deseos y ambiciones egoístas para satisfacer a toda costa, sino también un ser de solidaridad y de comunión.

Nuestro problema de investigación formulado en términos hipotéticos o como preguntas expresamos en los siguientes términos.

¿Cuál sería la incidencia de la práctica de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza aprendizajes en los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales, periodo lectivo: 2017-2018?

¿Qué valores éticos y morales están ausentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales, periodo lectivo: 2017-2018??

¿Cuál sería una propuesta educativa en valores, en el contexto de la postmodernidad, a implementar en el nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales, periodo lectivo: 2017-2018?

Justificación

La investigación es un estudio de caso, su objetivo principal es conocer que son los valores éticos y morales, determinar la incidencia que tienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje y elaborar una propuesta educativa en valores, en el contexto de la postmodernidad, a implementar en el nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales, periodo lectivo: 2017-2018.

En el lenguaje corriente e incluso culto, ética y moral son sinónimos. Si hablamos de “un problema ético” o un “problema moral”, estamos emitiendo un juicio de valor sobre alguna práctica personal o social, sea esta, buena, mala o dudosa. Pero profundizando la cuestión, percibimos que ética y moral no son sinónimos. La ética es parte de la Filosofía. Considera concepciones de fondo, principios y valores que orientan a personas y sociedades.

Una persona es ética cuando se orienta por principios y convicciones. Decimos entonces que tiene carácter y buena índole. La moral forma parte de la vida concreta. Trata de la práctica real de las personas que se expresan por costumbres, hábitos y valores aceptados.

Una persona es moral cuando obra conforme a las costumbres y valores establecidos que, eventualmente, pueden ser cuestionados por la ética.

Uno de los problemas fundamentales en el afrontar la galopante “crisis de valores” en nuestro objeto de estudio y en la cultura actual es que por, lo general, nos quedamos en un análisis muy externo, de las simples constataciones sociales de corrupción, de narcotráfico, de coimas, etc. Todas estas constataciones, en realidad, son síntomas evidentes de la existencia de una crisis moral y ética en la sociedad pero, valgan verdades, resultan insuficientes a la hora de reflexionar sobre una robusta propuesta educativa que nos permita forjar una auténtica cultura solidaria y justa.

Afrontar una crisis de valores es centrar nuestra reflexión sobre la persona humana en la cual se encuentra la raíz fundamental de esta degradación moral. Este es el sentido o

propósito del presente estudio de caso, se centra en los 34 estudiantes y seis docentes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales, periodo lectivo: 2017-2018. Es en la persona que encontramos las causas internas de las manifestaciones externas corruptas de la sociedad. El error de muchísimas investigaciones actuales que intentan analizar la vigente “crisis de valores” es que se quedan en los efectos o manifestaciones pero no son capaces de llegar a “las causas” que, por ser morales, se encuentran en la misma persona, no fuera de ella.

Es necesario, intentar profundizar las causas internas personales para poder cristalizar un camino que nos permita recorrer acertadamente estaciones válidas y prudentes en el proceso educativo, no hacerlo sería permanecer, una vez más, en la exterioridad del ambivalente fenómeno social actual y, en repeticiones inútiles que poco contribuirían a la sociedad actual para encontrar un camino que conduzca a restablecer un justo orden social y ético al servicio de un desarrollo solidario y humano.

La compleja y difícil situación problemática por la que atraviesa la sociedad actual manifiesta, quiérase o no,, una profunda crisis de valores que, en algunas circunstancias se ha convertido más en un “slogan” o “frase hecha” que en una reflexión seria y profunda que permita elaborar propuestas educativas y culturales. En esta situación se agrava por la desorientación provocada por el cambio cultural acelerado y vertiginoso y, una carente interpretación de la cultura actual. Ambos elementos superficializan y, a veces banalizan una correcta formación de la conciencia en valores: repetición inútil que tiende hacerse costumbre sobre la “crisis de valores” y, una cierta pereza intelectual para poder captar y asimilar los puntos candentes de la cultura actual postmoderna que desafían y quitan fundamento a los valores.

X. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

Objetivo general

- Conocer la incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales, en el periodo lectivo: 2018- 2019.

Objetivos específicos

- Analizar qué valores están ausentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales, periodo lectivo: 2018-2019.
- Elaborar una propuesta educativa en valores, en el contexto de la postmodernidad, a implementar en el nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales, periodo lectivo: 2018-2019.

XI. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica o enfoque teóricos desde los cuales se abordara la problemática de los valores éticos y morales y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales, periodo lectivo: 2017-2018, son los siguientes:

Ética: es la reflexión teórica sobre la moral. La ética es la encargada de discutir y fundamentar reflexivamente ese conjunto de principios o normas que constituyen nuestra moral.

Moral: es el conjunto de principios, criterios, normas y valores que dirigen nuestro comportamiento. La moral nos hace actuar de una determinada manera y nos permite saber qué debemos hacer en una situación concreta. Es como una especie de brújula que nos orienta, nos dice cuál es el camino a seguir, dirige nuestras acciones en una determinada dirección. La brújula nos indica el camino. En la vida hay que intentar no perder el norte.

Para Münch (2015) “La ética es el arte de vivir conforme a la moral para lograr una mayor armonía personal y social” (p. 29).

La ética es la obligación de las personas para con la sociedad el cual será perfeccionada individualmente día a día para el buen comportamiento ante la colectividad, también es la responsabilidad que se adquiere como individuo para tener una conducta más culta ante la humanidad tomando en cuenta que esta decisión es voluntaria e interna que no representa una simple aceptación de lo que las personas piensan, dicen y hacen sino que más bien es el reflejo de cada uno de nuestros actos diarios, los problemas que estudia son aquellos que se suscitan todos los días, en la vida cotidiana, en la vida escolar, en la actividad profesional, etc.

La moral es un cúmulo de reglas, normas, valores y creencias existentes a lo largo de la humanidad, reconocidas en la sociedad en que vivimos las cuales son utilizadas como guía

de conducta y evaluación para constituir lo que como humanos hacemos bien o mal dentro de una determinada sociedad. La moral como seres humanos racionales nos permite elegir la forma correcta o incorrecta de cómo proceder ante una determinada situación.

La moral, entendida como buena costumbre, se conforma con los diversos modelos sociales de comportamiento, que funcionan como patrones de buena conducta y sirven para valorar el comportamiento de las personas. Lo moral hacer referencia a las formas de vida, que en conjunto reflejan las ideas compartidas acerca de los valores y del sentido de las cosas.

Para Sánchez (2000), en su obra “Formación de valores” menciona que la axiología es la encargada de interactuar en el proceso de la formación de personas generalizando desde la ambigüedad cultural hasta la autonomía del ser como persona. La falta de conocimiento en las distintas disciplinas de la educación dificulta conocer las diversas metodologías comportamentales en la que las personas educadas asemejen las conceptualizaciones éticas y morales dentro de su vida. El mismo autor menciona que “si al problema anterior le agregamos que existen pocas líneas de investigación y falta de voluntad que dará como resultados un ambiente desagradable en relación con el conocimiento formal, confiable y sistemático de los valores, obteniendo respuestas bien fundamentadas que permitirán esquematizar aquellos valores dentro de su formación personal y académica” (p. 79 y 80).

Acciones morales: son las maneras a través del cual una persona plasma una conducta que claramente puede ser valorado, como un acto bueno o malo, debido o indebido ante la sociedad.

Conforme al día que pasa y a lo largo de nuestra existencia en este paraíso ejecutamos diversas acciones o actos morales como respirar, comer, estudiar, trabajar, convivir, etc. Son actos morales que los realizamos de manera consiente y libre. Cuando se realiza o se ejecuta

un hecho moral podemos diferenciar algunos elementos que a continuación Córdoba (2011) describe:

El motivo: ¿por qué lo hago?

La intención: ¿para qué lo hago?

Los medios: ¿cómo lo hago?

El resultado: ¿Qué consigo al hacerlo?

Valores morales: es el conjunto de normas, costumbres, hábitos que se transmiten de generación en generación a cada uno de los individuos.

Sánchez (2013), en la misma obra citada anteriormente, al respecto expresa: que estas reglas, son con las que se representa la forma buena o mala, correcta e incorrecta de actuar de cada ser humano; motivo por el cual los valores morales en sí nos permite darnos cuenta la manera en que estamos actuando ante cada situación que se nos presenta en el convivir diario; del mismo modo los valores se los inculca desde las etapas más tempranas y los encargados de la difusión y cumplimiento de los mismo son nuestros padres, las autoridades, para luego ser reforzados por los docentes en nuestra vida estudiantil. Muchos valores son inculcados por la religión que cada uno practicamos, otros están arraigados en nuestras sociedades; el incumplimiento de los valores puede conducir, incluso no sólo a castigos morales, hay casos que su sanción llega a instancias legales.

Los valores morales son todas las acciones de una persona que les provee a defender y luchar por su honorabilidad, los mismos que son perfeccionados y desarrollados esencialmente por cada individuo a través de las experiencias vividas día a día, tomando en cuenta que la práctica de estos perfeccionan al hombre y consigo a la sociedad, dentro de las buenas acciones o de la experiencia podríamos comenzar a realizar un conjunto de actividades como vivir de manera honesta, ser en lo posible sincero, ser bondadoso.

Existen diversos valores morales que se fundamentan en leyes y normas apegadas al comportamiento humano, para nuestro objeto de estudio consideramos los propuestos por Sánchez (2013) que son los siguientes:

El amor: es un sentimiento de afecto, simpatía y cariño que generalmente se demuestra mediante las acciones carismáticas hacia una persona, animal o cosa.

El agradecimiento: es el reconocimiento sobre algo o alguien que demuestra la empatía de haber obtenido el beneficio personal, también es la manera de demostrar aprecio a otro ser humano de quien se recibió una ayuda, un gesto o un favor.

El respeto: es uno de los valores con suma importancia ya que le permite al ser humano la facilidad de reconocer, aceptar, apreciar y a su vez valorar las formas o cualidades de los individuos y consigo los derechos de cada uno que lo rodea.

La amistad: es una relación de simpatía hacia o entre una o varias personas o animales de distintas especies, este valor nos da la oportunidad de conocer a muchas personas y así realizar juicios de valor sobre los mismos.

La bondad: cualidad de las personas que nos reflejan la esencia de cada individuo, pues el ser humano es bondadoso, benigna y benévola que se relaciona con la amabilidad. Las personas que son bondadosas suelen hacer el bien a los demás con un total agrado comprensión y sobre todo con respeto.

La dignidad: es el sentimiento de valor propio, el ser humano en su actuación debe ser libre y respetado, sobre todo por sí mismo, lo que le brinda el poder de autonomía sobre sus capacidades y acciones, partiendo del hecho de que los hombres son seres racionales.

La generosidad: es la costumbre de compartir con las demás personas, tomando en cuenta la caridad como virtud.

La honestidad: es la cualidad que se adquiere en el núcleo familiar, es aquella que se preocupa siempre de anteponer la verdad ante cualquier circunstancia de la vida.

La justicia: como menciona Pinos (2004) dice que es dar a cada ser humano lo que aporta a la sociedad, así mismo contribuye el bien y la capacidad de reconocer lo bueno de lo malo.

La lealtad: es el sentimiento de respeto y fidelidad hacia una persona, compromiso o principios morales.

La libertad: es la facultad que tiene el ser humano de obrar según su criterio

La paz: se refiere a la tranquilidad mental de una persona o sociedad.

La perseverancia: es el valor fundamental para lograr cada propósito que tengamos en nuestras vidas.

La solidaridad: este valor se define como la colaboración mutua en las personas, como aquel sentimiento que mantiene a los seres humanos unidos en todo momento, sobre todo cuando se vivencian.

La tolerancia: se basa en el respeto hacia lo otro o lo que es diferente de lo propio, y puede manifestarse como un acto de indulgencia ante algo que no se quiere o no se puede impedir, o como el hecho de soportar o aguantar a alguien o algo.

Tipos de valores

Dentro de perspectiva humanista Gómez (2005) menciona que hay varios tipos de valores como:

Valores personales: se aplican y se viven en uno mismo por ejemplo el respeto, la verdad, el orden, la limpieza, la alegría y la responsabilidad.

Valores familiares: se aplica y se vive en el entorno familiar ejemplo servicio, amor, generosidad, perdón, hermandad, comunicación y confianza.

Valores sociales: se aplican y se viven en beneficio de la sociedad ejemplo paz, justicia, solidaridad, igualdad, equidad, participación y amistad.

Valores espirituales: se aplican y se viven en función de lo trascendente o religioso ejemplo la fe, esperanza, caridad y entrega.

Tabla 1. Diferencias entre la moral y la ética

Moral	Ética
Conjunto de normas establecidas en el seno de sociedad.	Surge con el objetivo de reflexionar acerca de los criterios valorativos y de la moral.
Normas que actúan en la conducta desde el exterior.	Influye en la conducta de una persona pero desde su misma conciencia y voluntad.
Impera el aspecto prescriptivo, legal, obligatorio, impositivo y punitivo.	Es el valor descubierto por la persona producto de su reflexión y elección.

Fuente: Cortés & Ameneiro (2015, p. 36)

La ética y la moral exponen esquemáticamente cuestiones distintas, por un lado la moral que aporta el nivel práctico de la acción dando respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué debo hacer?, por el contrario la ética hace hincapié a la reflexión y la teoría de las normas que regulan la conducta de cada ser humano, dando respuesta a las preguntas ¿qué es la moral? ¿Cómo aplicar la reflexión en la vida cotidiana?

Características de la Moral

Molina (2013) expresa que el hecho moral real que encontramos en la humanidad se refiere al conglomerado de normas que son adquiridas de generación en generación, que evolucionan con el paso del tiempo; tienen enormes diferencias con lo que tiene que ver a las normas de otra sociedad y de otro época histórica, es así que estos valores son utilizados para guiar la conducta de cada uno de los integrantes de nuestra sociedad.

Características de la ética

Es un hecho netamente real que se da en la concepciones de algunas personas, como menciona Salvador (2010) es el conjunto de normas a saber principio y razones que un sujeto ha realizado y establecido como una línea directriz de su propia conducta, es deber y obligación de la moralidad, conforme la voz interior del individuo que razona, lo que nos demuestra que es la base del saber y la voluntad humana.

Olmedo Llorente (1998) en su obra: *Y SEREIS COMO HOMBRES (La ética como arte de vivir)* respecto a la pregunta ¿por qué y para qué la enseñanza moral? expresa porque ella es inevitable y se realiza -aún sin proponérselo de manera sistemática y programada- en todo proceso educativo. Se ha dicho que los valores son la brújula de la educación, por lo cual -y esto debe subrayarse- toda auténtica educación es educación en valores, especialmente, morales. Por eso, la expresión “educación en valores” es una suerte de pleonasmos, una redundancia, casi “albarda sobre albarda”. Mucho se ha insistido en la distinción entre enseñanza, instrucción o información, por un lado, y educación o formación por otro. La instrucción es mera comunicación de destrezas, de habilidades; la educación es ejercicio y desarrollo de las capacidades del espíritu, de sus virtualidades lógicas, morales, estéticas, etc. La verdadera educación, la educación integral (este término se ha deslucido, por naturaleza del llamado “manoseo”), educación entera, pura, no degenerada ni mutilada, es esencialmente axiológica.

Saavedra Alejandro (2012) en su obra: “Formación de la Conciencia en Valores, Desafíos, Crisis y Propuestas” tiene una propuesta educativa en valores en el contexto de la postmodernidad, quien expresa que es urgente buscar una base común de principios y normas objetivas basadas en la misma dignidad trascendente de la persona humana que permite establecer un diálogo sincero interdisciplinar para beneficio de una educación rica en valores. Se requiere firmeza y sinceridad en los contenidos educativos (en el QUE), pero, al mismo

tiempo flexibilidad y tolerancia en la metodología (en el COMO), siendo consciente que la verdad se impone por sí misma. El temor, no sin fundamento, de muchos pensadores, es que se ha insistido en los métodos, técnicas, medios, (en el cómo) y se han descuidado los contenidos que se quieren transmitir. Paradójicamente, el siglo XXI es el “siglo del poder del conocimiento” y, exige, cada vez más mejor sistematicidad y profundidad de conocimientos, doctrinas, teorías... que permitan “salir adelante” al hombre actual. Estupenda tarea que la educación deberá replantearse para recuperar su incisividad en la transformación cultural y social.

A manera de una propuesta educativa en valores en el contexto de la postmodernidad, para los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales, periodo lectivo: 2017-2018, presentamos los siguientes lineamientos planteados por Alejandro Saavedra:

1. Educar en el relativismo, escepticismo y secularización.
2. Educar en el inmediatismo y en lo efímero.
3. Educar en el hedonismo y en el individualismo.

El propósito de ésta propuesta educativa parte de la convicción de que la educación es forjadora y formadora de cultura. Jamás el educador debe escudarse en su centro educativo, so pretexto de “llevar la corriente”, sino que debe apoyarse en sus propias convicciones basadas en la verdad del valor que vive o intenta vivir. Nunca el educador debe escudarse en la protección que ofrece una comunidad educativa, sino que debe ser ardoroso protagonista para que la comunidad educativa sea fiel transmisora y testigo viviente de valores.

XII. METODOLOGÍA

La metodología a utilizar para el abordaje del análisis de caso están los métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas, realizaremos observaciones, entrevistas, cuestionarios y encuestas, tanto a estudiantes como a docentes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales periodo lectivo 2018-2019; además para la sustentar los diferentes enfoques teóricos desde los cuales se abordará la problemática planteada dentro de este estudio de caso acudiremos a las referencias bibliográficas y electrónicas.

Para este trabajo investigativo el propósito es conocer la práctica de valores éticos y morales y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del nivel elemental de la Unidad educativa Particular San Francisco de Sales período lectivo 2018-2019.

Para la recolección de los datos, utilizamos una encuesta con interrogantes claramente descritos para la edad de los estudiantes tomando en cuenta que el objeto de estudio es principalmente conocer la incidencia de valores éticos y morales de los niños y niñas que acuden a la institución educativa, la misma que fue aplicada, analizada y graficada obteniendo así datos muy significativos y veraces.

El tipo de estudio realizado, es exploratorio, que son aquellos cuyo propósito consiste en examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no haya sido abordado antes. En nuestro caso concreto el propósito es conocer la práctica de valores éticos y morales y su incidencia en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Este estudio exploratorio servirá para incrementar el grado de familiaridad con hechos o fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real como lo constituyen los valores éticos y morales.

Uno de los problemas fundamentales en el afrontar la galopante “crisis de valores” en la cultura actual es que por, lo general, nos quedamos en un análisis muy externo, de las simples constataciones sociales, en realidad, son síntomas evidentes de la existencia de la existencia de una crisis moral y ética en la sociedad pero, valgan verdades, resultan insuficientes a la hora de reflexionar sobre una robusta propuesta educativa que nos permita forjar una auténtica cultura solidaria y justa.

XIII. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se exponen los resultados obtenidos mediante la tabulación de los datos recabados en la encuesta aplicada a los estudiantes de nuestro objeto de estudio a partir de la siguiente guía:

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA CARRERA DE PEDAGOGÍA

Objetivo: Conocer la incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales, en el periodo 2018- 2019.

Instrucciones: Señale con una (X), según lo que usted considera acerca de los valores éticos y morales en los procesos de aprendizaje-enseñanza.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

1. Para usted los valores éticos y morales son:

Virtudes () Defectos () Desconozco ()

2. Marque con una X los valores que practica en sus actividades escolares.

Justicia () Libertad () Honestidad () Responsabilidad () Comprensión ()
Amistad () Respeto () Equidad () Prudencia () Integridad () superación ()
Lealtad () humildad () Coherencia () .

3. Cree usted que, la palabra Moral y Ética son sinónimos.

Si () No () Desconozco ()

4. Los valores éticos y morales que se practica desde donde se inculcan:

Casa () Escuela () Sociedad () TIC () Amigos () Medios de comunicación ()
) Profesores () Compañeros de estudio ()

5. Usted practica los valores éticos y morales en sus actividades escolares:

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

6. ¿Cuál es el fundamento de los valores éticos y morales?

Normas () Leyes () Código de convivencia () Principios ()

7. Sus padres o representantes se preocupan por la práctica de valores éticos y morales en sus actividades académicas

Siempre () Casi Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Cuál es la importancia de la práctica de los valores éticos y morales para los estudiantes?

Ser mejores personas () Excelentes estudiantes () Transformar la sociedad ()
Mejorar la convivencia escolar () Es intrascendente ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

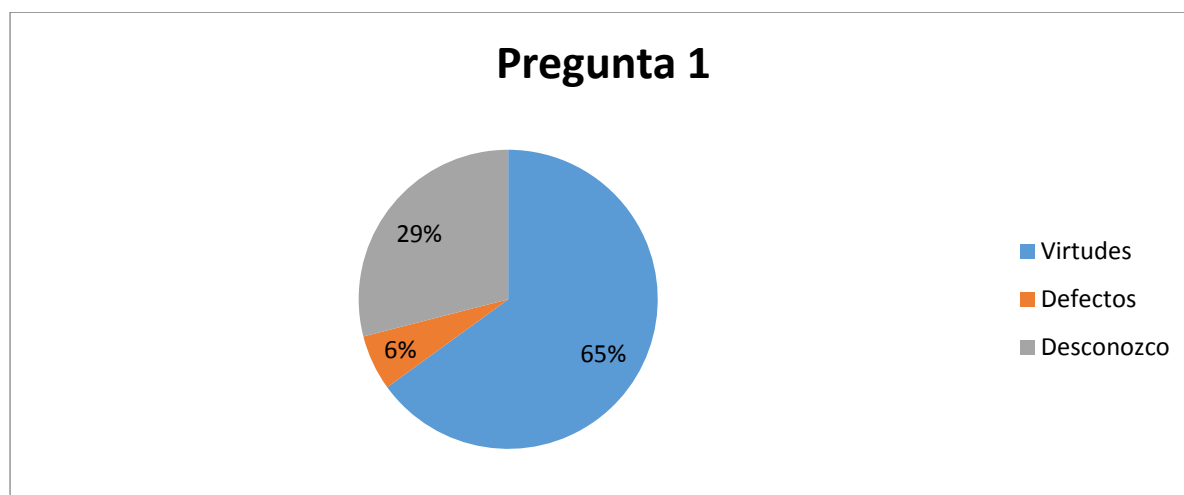
Una vez aplicada la guía de encuesta a los estudiantes obtuvimos los siguientes resultados:

Tabla 1. Pregunta 1: Los valores éticos y morales son:

ITEMS	2DO	3RO	4TO	TOTAL	%
Virtudes				22	65
Defectos				2	6
Desconozco				10	29
Total				34	100

Fuente: Autora

Figura 2. Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 1.



Fuente: Autora

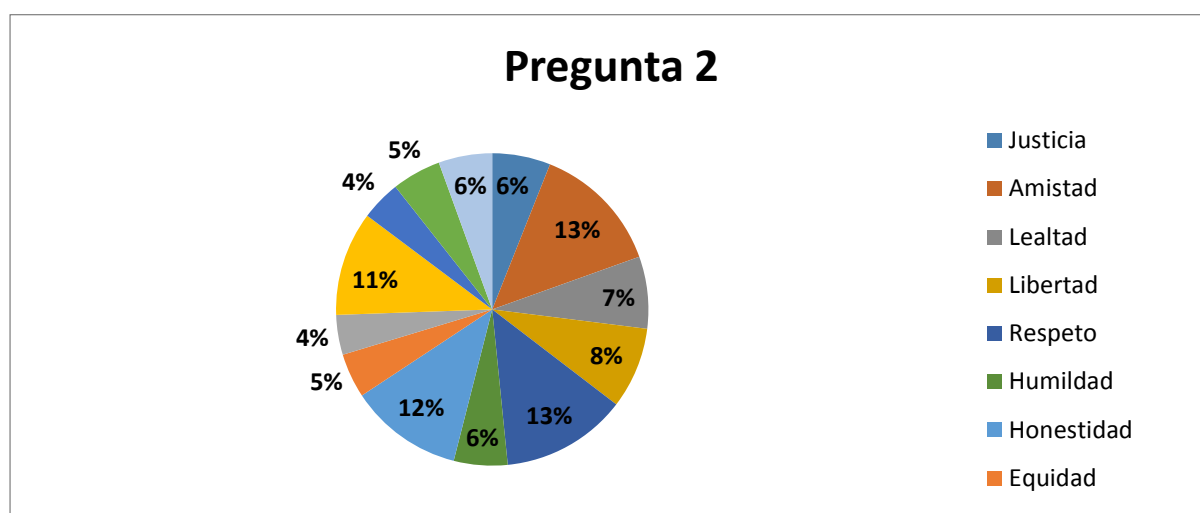
Analizando la figura dos deducimos que el 65% de los estudiantes encuestados del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales año lectivo 2018-2019, expresan que los valores éticos y morales son virtudes que tienen los seres humanos en su forma de comportarse ante cada situación que se le presente, un 29% responden que desconocen que son los valores éticos y morales y con un mínimo de un 6% contestaron que los valores éticos y morales son defectos que los seres humanos poseen.

A partir de esta interpretación inferimos que existe un porcentaje mínimo de desconocimiento a cerca de lo que son valores éticos y morales que sería el 6% de los estudiantes encuestados.

Tabla 2. Pregunta 2: Los valores que practica en sus actividades escolares

ITEMS	2DO	3RO	4TO	TOTAL	%
Justicia				13	38
Amistad				29	85
Lealtad				16	47
Libertad				18	53
Respeto				28	82
Humildad				12	35
Honestidad				25	74
Equidad				10	29
Coherencia				9	26
Responsabilidad				23	68
Prudencia				9	26
Integridad				11	32
Comprensión				12	35

Fuente: Autora

Figura 3. Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 2.

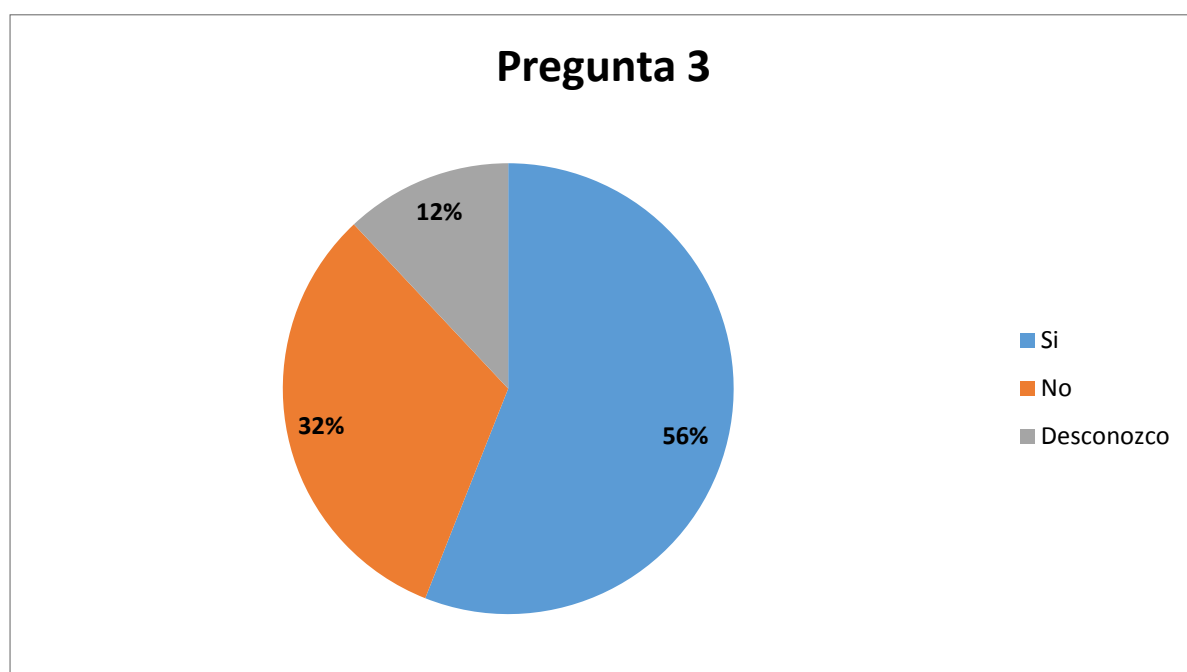
Fuente: Autora

Una vez aplicada la encuesta y realizada la tabulación podemos decir que de los 34 estudiantes, en una escala valorativa 29 estudiantes reflejan que el valor que más practican es la amistad con un 85%, en segundo lugar con un 82% el respeto, seguido de un 74% la honestidad, con un 68% la responsabilidad, con un 53% la libertad, en un 47% la lealtad, con un 38% la justicia, con un 35% la humildad y la comprensión, con un 32% la integridad, con un 29% la equidad, con un 26% la coherencia y la prudencia, y en ultimo pero no por eso el menos importante con un 11% la superación.

Tabla 3. Pregunta 3: La palabra Moral y Ética son sinónimas.

ITEMS	2DO	3RO	4TO	TOTAL	%
Si				19	56
No				11	32
Desconozco				4	12

Fuente: Autora

Figura 4. Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 3.

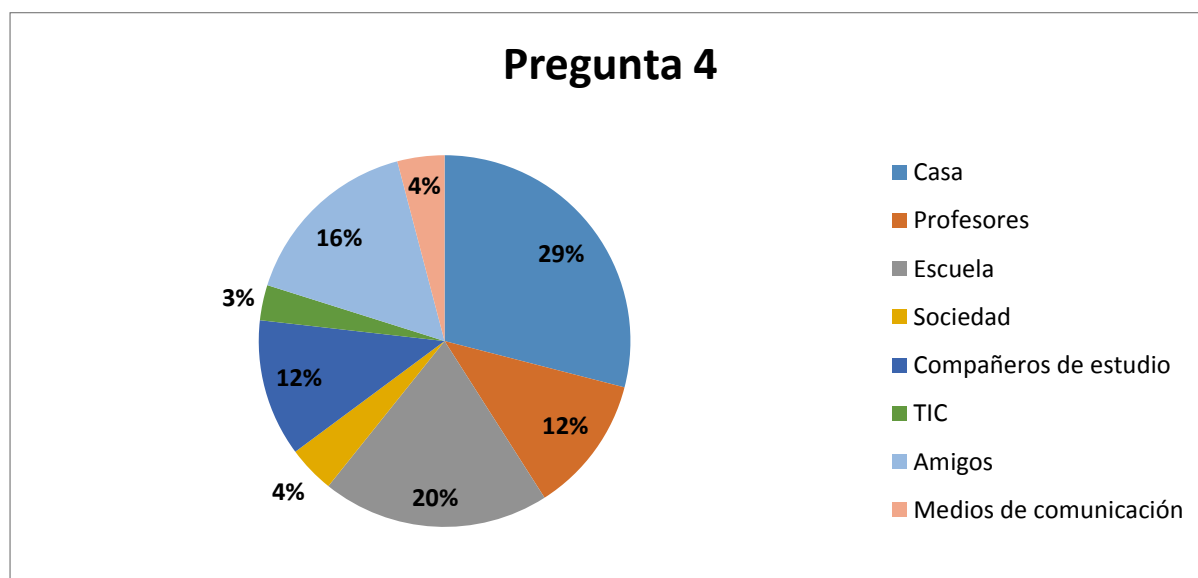
Fuente: Autora

Luego de haber aplicado y tabulado la encuesta, nos refleja que en un 56% de los 34 estudiantes coinciden que la palabra ética y moral son sinónimos, un 32% de los 34 estudiantes encuestados mancan que no son sinónimos las palabras ética y moral y con porcentaje muy bajo un 12% de los 34 estudiantes marcan que desconocen si las palabras ética y moral son sinónimos.

Tabla 4. Pregunta 4: Los valores éticos y morales que se practica desde donde se inculcan.

ITEMS	2DO	3RO	4TO	TOTAL	%
Casa				29	85
Profesores				12	35
Escuela				20	58
Sociedad				4	12
Compañeros de estudio				12	35
TIC				3	9
Amigos				16	47
Medios de comunicación				4	12
Total				100	100%

Fuente: Autora

Figura 5. Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 4.

Fuente: Autora

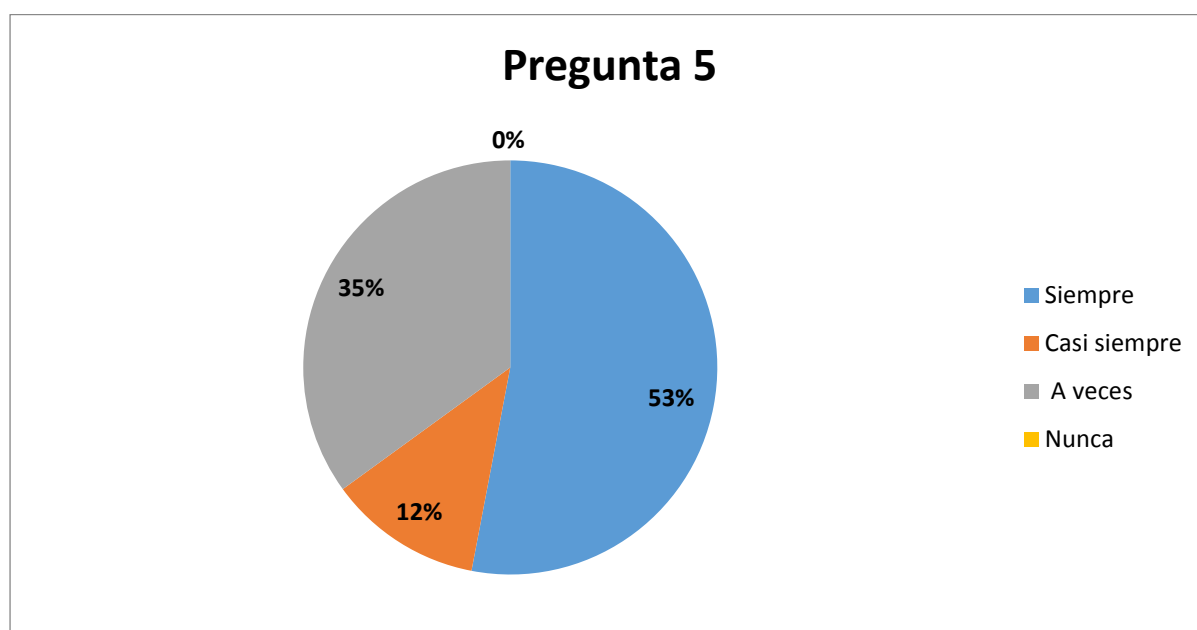
Luego de la aplicación y tabulación de la encuesta a los 34 niños, sobresalen los siguientes datos en un 85% marcaron que los valores éticos y morales son inculcados desde la casa, en un 58% contestaron que los valores éticos y morales son inculcados desde la escuela, en un 47% es inculcado por sus amigos, con un 35% son inculcados desde su profesores y compañeros de estudio y con un 12% son inculcados por la sociedad y medios de comunicación, y quedando con un 9% las Tic.

Tabla 5. Pregunta 5: Usted practica los valores éticos y morales en sus actividades escolares.

ITEMS	2DO	3RO	4TO	TOTAL	%
Siempre				18	53
Casi siempre				4	12
A veces				12	35
Nunca					0
Total				34	100%

Fuente: Autora

Figura 6. Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 5.



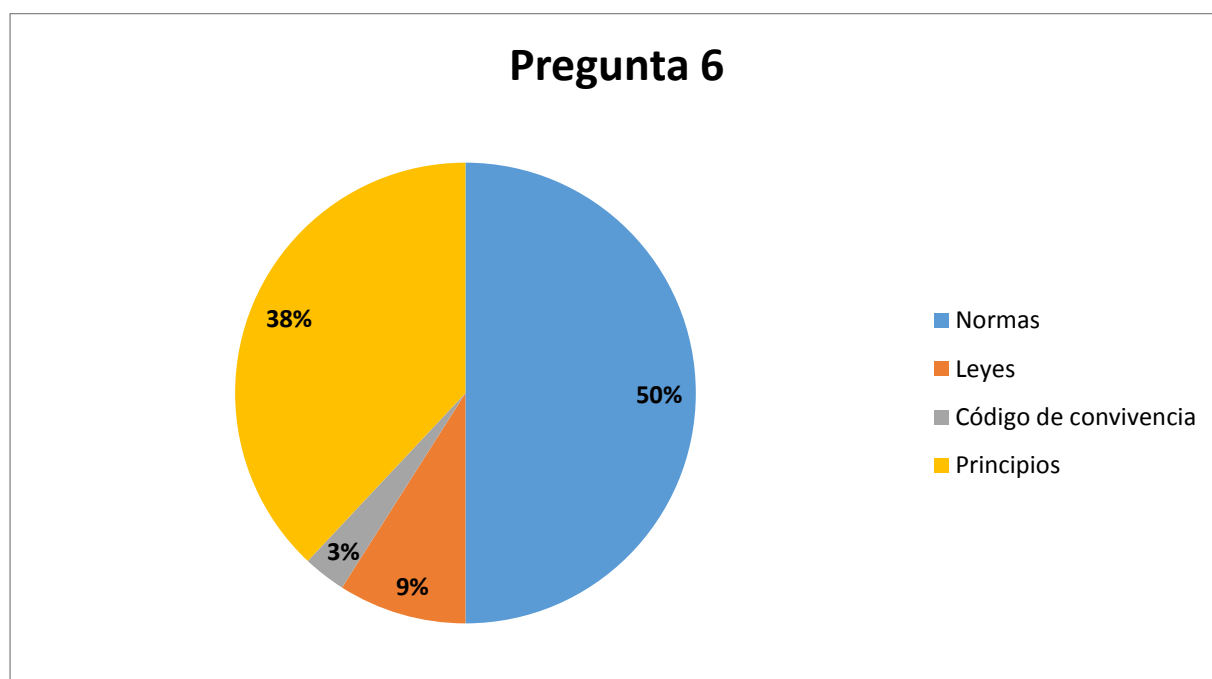
Fuente: Autora

Luego realizada y tabulada la encuesta aplicada a los 34 niños de nos refleja la siguiente información, sobre si practican valores éticos y morales en sus actividades escolares los datos son un 53% los practican siempre, con un 35% los practican a veces y con un 12% los practican casi siempre.

Tabla 6. Pregunta 6: Cuál es el fundamento de los valores éticos y morales.

ITEMS	2DO	3RO	4TO	TOTAL	%
Normas	I	IIII	IIIIIIIIII	17	50
Leyes		II	I	3	9
Código de convivencia		I		1	3
Principios	IIIIIIII		IIII	13	38
TOTAL				34	100%

Fuente: Autora

Figura 7. Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 6.

Fuente: Autora

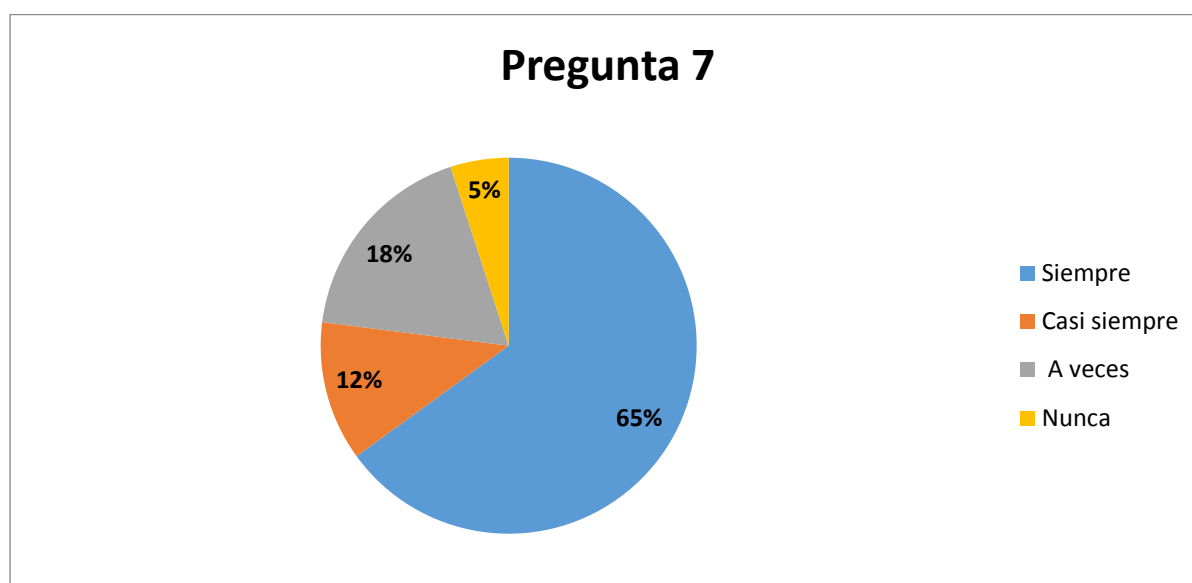
Realizada y tabulada la encuesta a los estudiantes en cuanto a cuál es el fundamento de los valores éticos y morales estos datos fue lo que nos reflejó con un 50% de los encuetados creen que los valores éticos y morales se fundamentan en las normas, el 38% de encuestados marcaron que los valores se fundamentan en principios, el 9% sostienen que los valores se fundamentan en las leyes y como último dato tenemos 3% que marcaron que los valores éticos y morales se fundamentan en el código de convivencia.

Tabla 7. Pregunta 7: Sus padres o representantes se preocupan por la práctica de valores éticos y morales en sus actividades académicas.

ITEMS	2DO	3RO	4TO	TOTAL	%
Siempre	IIIIIIII	IIIIIIII	IIIIIIII	22	65
Casi siempre		I	III	4	12
A veces	I		IIII	6	18
Nunca	II			2	5
Total				34	100%

Fuente: Autora

Figura 8. Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 7.



Fuente: Autora

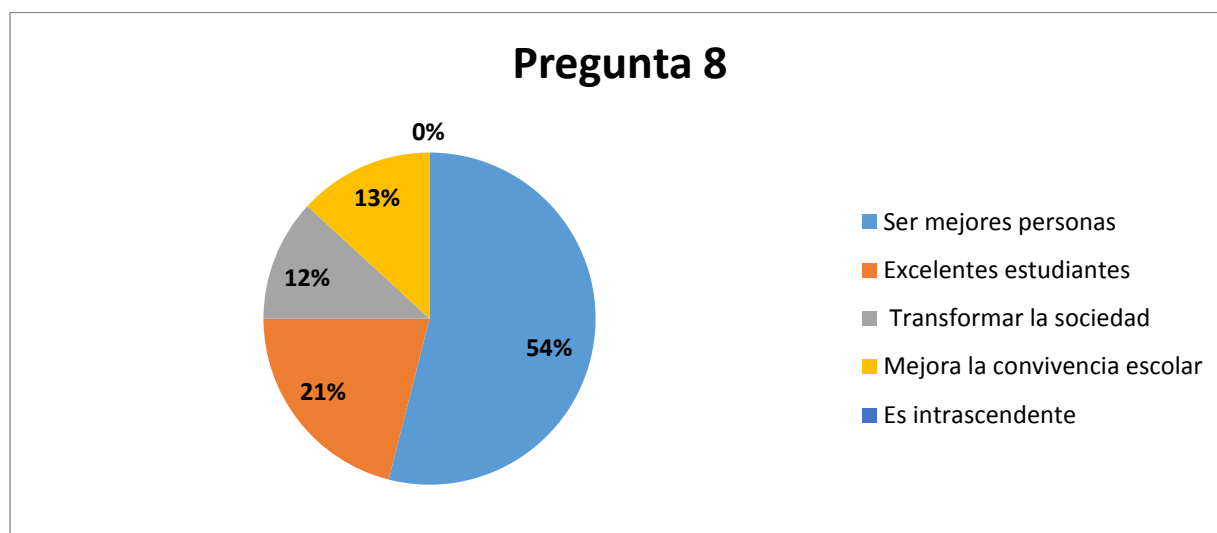
Una vez realizada y tabulada la encuesta a los estudiantes sobre a que si los padres o representantes se preocupan por la práctica de valores éticos y morales en sus actividades académicas en un 65% respondieron que, si se preocupan, en un 18% se preocupan a veces, en un 12% casi siempre y en un 5% nunca se preocupan por la práctica de valores.

Tabla 8. Pregunta 8: ¿Cuál es la importancia de la práctica de los valores éticos y morales para los estudiantes?

ITEMS	2DO	3RO		4TO	TOTAL	%
Ser mejores personas					30	82
Excelentes estudiantes					11	32
Transformar la sociedad		I			6	18
Mejora la convivencia escolar		II			7	20
Es intrascendente						0

Fuente: Autora

Figura 9. Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 8.



Fuente: Autora

Una vez aplicada y tabulada la encuesta realizada a los estudiantes en cuanto a la pregunta que dice, cuál es la importancia de la práctica de valores éticos y morales para los estudiantes, pues ellos contestaron la siguiente información con un 82% dice que la práctica de valores les dirige hacer mejores personas, un 32% menciona que les hará excelentes estudiantes, un 20% menciona que la práctica de valores mejorara la convivencia escolar, un 18% dice que transformara la sociedad y con 0% respondieron que es intrascendente.

XIV. PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

En esta parte de la investigación corresponde presentar una interpretación clara y coherente de los resultados obtenidos en nuestro análisis de caso, amparado en los autores consultados, vinculando con la formulación del problema y proponiendo alternativas de solución.

En la presente investigación se pretende conocer la práctica de valores éticos y morales y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales, período lectivo 2018-2019.

Los estudiantes de nuestro objeto de investigación tienen conocimiento sobre lo que son los valores éticos y morales en un 65%, un 29% desconocen, y el 6% de los estudiantes consideran que no son virtudes sino defectos.

Los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales deben reforzar y adquirir conciencia sobre los valores éticos y morales, tomando en cuenta que la moral es un cúmulo de principios, criterios, normas y valores que guían nuestra manera de comportarnos ante la sociedad. Una persona con una moral bien formada le permite actuar de una manera correcta, en situaciones cotidianas el diario vivir porque tiene claro lo que es bueno y lo que es malo, diríamos que es la brújula que orienta al ser humano, nos dice cuál es el camino correcto y lo incorrecto. La ética es la meditación o reflexión teórica sobre la moral.

La ética es la encargada del estudio y reflexión de todo el conjunto de costumbres, principios o normas que dirigen o valoran el comportamiento humano en una sociedad.

Los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales practican los valores éticos y morales en sus actividades escolares, en un 53% siempre,

un 12% casi siempre y un 35% contestan que practican a veces. Lo que nos permite evidenciar la auténtica realidad con respecto a nuestro supuesto teórico que la niñez actual posmoderna, al parecer aun practican los valores éticos y morales pudiendo así contrarrestar al 35 % que mencionan practicar solo a veces los valores en sus actividades escolares.

Es necesario poner en funcionamiento la propuesta educativa en valores en el contexto de la posmodernidad para los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales periodo 2018-2019, debiendo tomar en cuenta los lineamientos planteados en nuestro trabajo investigativo ya que su propósito es fundamental y parte de la convicción de que la educación es forjadora y formadora de cultura.

De forma general, en nuestro objeto de estudio, no existen un alto grado de conocimiento sobre cuál es el fundamento de los valores éticos y morales, los estudiantes encuestados mencionan que los valores se fundamentan en las normas con un 50 %, con un 38% mencionan que los valores se fundamentan en los principios, el 9% mencionaron que se fundamentan en las leyes y por último con el 3% aseguran que los valores se fundamentan el código de convivencia. Esto nos permita deducir ampliamente que el objeto de nuestro estudio en su mayoría tiene conocimiento de los que son valores éticos y morales, sin embargo, hay que concientizar a la minoría de estudiantes mediante la propuesta planteada.

En este análisis de caso sobre la práctica de valores éticos y morales y su influencia en los procesos de enseñanza aprendizaje se tomó en cuenta a los padres de familia o representantes de los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales con la siguiente interrogante. ¿Sus padres o representantes se preocupan por la práctica de valores éticos y morales en sus actividades académicas?, referente a esta interrogante planteada el 65% de los padres manifiestan que siempre se preocupan por la práctica de los valores éticos y morales de sus hijos, el 18% que a veces, el 12% que casi

siempre y por último con un 5%, que sus padres o representantes nunca se preocupan por si practica o no practica los valores éticos y morales dentro y fuera de la institución.

Respecto a cuáles son los valores que más se practican los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales, tenemos: la amistad con un porcentaje del 85%. Otra fortaleza que sobresale en este análisis, es el valor del respeto con un alto porcentaje del 82%. La honestidad es uno de los valores que se destaca dentro de nuestro objeto de estudio con un 74%, mientras que la responsabilidad es un valor fundamental en el ser humano y lo practican el 68% de nuestros estudiantes encuestados.

De la misma manera podemos deducir que los valores menos practicados en nuestro objeto de estudio son la justicia con 38%, esto demuestra que falta inculcar desde el hogar y también reforzar en la institución educativa dicho valor para así lograr una convivencia armónica, otro de los valores con menos porcentaje es la humildad con un 35% es uno de los valores principales y tiene importancia dentro del convivir diario escolar y entorno familiar; en éste sentido es necesario reforzar la práctica de este valor tanto en casa como dentro de la institución educativa.

La educación ética y moral bien consolidada desde edades tempranas en el entorno familiar y debidamente reforzada en la institución educativa, nos dará como resultados personas de bien para la sociedad.

Consideramos que, dentro del currículo institucional, de la Unidad educativa San Francisco de Sales, se debería incluir en la malla curricular, en la carga horaria, la asignatura de valores éticos y morales, o a su vez realizar un acompañamiento y seguimiento para que todos los docentes en todas las asignaturas lo practiquen como ejes transversales del currículo, así como también en sus actividades cotidianas como experiencias de vida.

Uno de los objetivos específicos el presente análisis de caso fue **elaborar una propuesta educativa en valores**, en el contexto de la postmodernidad, a implementar en el nivel

elemental de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales, periodo lectivo: 2017-2018, en este contexto presentamos los siguientes lineamientos planteados por Alejandro Saavedra:

1. Educar en el relativismo, escepticismo y secularización.
2. Educar en el inmediatismo y en lo efímero.
3. Educar en el hedonismo y en el individualismo.

1. Educar en el relativismo, escepticismo y secularización. La educación postmoderna ante el fracaso del racionalismo moderno “idolatro el saber científico” extralimitándolo a todas las actividades del quehacer humano y de la diosa “razón” de los modernos que no tuvo límites, sin tomar conciencia de los peligros pretendiendo explicarlo todo, surge como una alternativa opuesta proponiendo el pluralismo, el escepticismo, la secularidad, la efectividad. Podemos afirmar que se ha producido un cambio de valores profundo pero yéndose al extremo opuesto: el eficientísimo, la insistencia terca por el rendimiento científico, la tecnificación, el absolutismo cientista anularon valores como lo festivo, lo lúdico, la donación, la gratitud, la espontaneidad. El problema de este cambio de la modernidad a la postmodernidad es su polarización extrema sin llegar a una posibilidad de “consenso educativo”.

Es urgente, buscar una base común de principios y normas objetivas basadas en la misma dignidad trascendente de la persona humana que permita establecer un diálogo sincero interdisciplinar para beneficio de una educación rica en valores. Se requiere firmeza y sinceridad en los contenidos educativos (en el QUE), pero, al mismo tiempo flexibilidad y tolerancia en la metodología (en el COMO), siendo consciente que la verdad se impone por sí misma.

La educación postmoderna deberá plantearse la necesidad y necesidad de un Dios cercano al hombre, que origina su humanización y que crea relaciones personales altamente cordiales y fraternas. Un “Dios Amor” humanizador resulta difícil ser rechazado desde cualquier opción educativa, porque la educación siempre debe humanizar, poniendo en el centro la persona tanto en su dimensión individual como social.

La propuesta, para la práctica de valores éticos y morales y su incidencia en los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales, resumimos en los siguientes términos:

a) Actitud dialogante del educador. El diálogo conlleva, precisamente una actitud tolerante, flexible y cierto sano pluralismo de ideas, pero ello no significa que claudicar en la firmeza de los principios y de los valores sobre los cuales se puede construir un verdadero diálogo. El diálogo nos debe llegar a conocer los fines educativos sobre los que queremos trabajar, a buscar un sentido de corresponsabilidad tal que no exista compromiso o tarea ajena. De este modo, todos los miembros de la comunidad educativa se situarán al mismo nivel de humildad para enriquecer mutuamente, aunque con misiones diferentes y funciones específicas. La clave del diálogo es que, al final, todos aprendemos algo nuevo para proyectar y programar.

b) Una educación que sepa proponer la verdad con amabilidad. Una verdad, por muy verdad que sea, sin amabilidad produce rechazo, chilla cruje. El vivir y conocer la verdad da una tranquilidad y firmeza tremenda en cuanto se impone por ella misma, pero ella exige mucha bondad para hacerla aceptar e interiorizar.

c) La fe cristiana es humanizadora de la persona y de la sociedad. Es un hecho adquirido de la cultura actual de que “a más fe, hay mayor humanidad” La profundidad humana de la persona encuentra en la fe una razón fundamental para vivir en dignidad. Vivir en la vida de comunión con Dios origina en la persona un proceso noble y exquisito de

humanización, tan necesitado en la postmodernidad que da las espaldas a Dios. Se impone, pues, para el creyente, un esfuerzo para recuperar la credibilidad de las propias acciones y, para el educador; una tarea para superar la indiferencia religiosa con el testimonio atrayente y cuestionante de su vida de fe.

2. Educar en el inmediatismo y en lo efímero. En la postmodernidad el pasado ha perdido su fuerza histórica, y el futuro, como es distante, ha perdido todo interés. Se justifica solamente “el hacer HOY”, el presente. La vida y el sentido de la educación se desplazan en una especie de presente ampliado y en cambio permanente. Una educación, en tales circunstancias, conduce a la vacilación y a la despersonalización sin un fundamento estable. Indudablemente que la educación debe estar en permanente cambio pero su misión ¿es adaptarse a los cambios o prever los cambios para orientarlos y darles un sentido?. El “presente por el presente”, “el cambio por el cambio” pueden conducir a la persona a la autodestrucción con pretexto de liberación. Ante estas situaciones nuestra propuesta para la práctica de valores éticos y morales y su incidencia en los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales, resumimos en los siguientes términos:

a) Es necesario recuperar el sentido de la historia. La historia no comienza con nosotros. Tiene sus raíces en el pasado (la tradición y tradiciones de un pueblo, de una cultura) y se proyecta hacia el futuro (sentido del proyecto de vida, proyecto educativo). Es urgente recuperar y enseñar el sentido de la historia: ni el racionalismo frío desencarnado del hombre y de su cultura y ni el sentimentalismo cambiante que sólo ve el presente placentero. Ambos terminan por quitar el apoyo trascendente a la persona y conduciéndola a la vulnerabilidad. Así mismo, la educación pierde un fundamento estable y sometido al “cambio del momento”.

b) Recuperar el protagonismo y el liderazgo juvenil. La educación actual tiene estupendos retos: formar líderes y fortalecer al protagonismo. Ambos son complementarios, ya que de un robusto protagonismo podrán surgir brillantes líderes. En efecto, todo “hecho histórico” surge a partir del protagonismo de la persona y, de la capacidad que tenga ésta para influenciar determinantemente en la sociedad, con sus valores, actitudes, conductas y comportamientos. Es aquí donde el proceso educativo debe estar atento a su fuerza histórica de cambio cultural; para ello: debe estar atento a los “signos de los tiempos” si quiere tener incidencia en la cultura actual; debe proponer organismos de participación y solidaridad; debe incentivar una mayor horizontalidad en el trato educativo y disminuir la verticalidad. En estas condiciones podrán surgir líderes que puedan asumir la orientación compartida de la sociedad, animando y, no desanimando las iniciativas individuales, promoviendo y, no desalentando la participación y presencia de todos.

3. Educar en el hedonismo y el individualismo. El hedonismo es la sobrevaloración del poder sensible, conllevando a un debilitamiento de la voluntad, un abandono del servicio y de la autodisciplina y, a una dificultad para integrarse a una sociedad ordenada y competitiva. La postmodernidad ha rivalizado el sentimiento y la afectividad pero anulado la racionalidad, la razón última e indiscutible de las virtudes. Desde esta visión emotivista, los valores no será otra cosa que la expresión de unos sentimientos y unas actitudes, de unas preferencias de gusto por unas formas de conducta y de una aprobación o no de comportamientos por motivos anímicos o estados emotivos. De la destrucción de la razón moderna y del ser persona surge una nueva vida del sentimiento, de la afectividad, del culto al cuerpo y del placer. Por otro lado, ha surgido con particular fuerza el individualismo que no tiene que ver nada con el personalismo. En este último, la persona se valora por lo que es, desarrolla su autoestima y se identifica en sus actos y obras. En el individualismo el individuo no se identifica, ni reconoce sus actos, “tira la piedra y extiende la mano”, decrece en su

autoestima y busca tener y poseer”. Para la educación de la persona son tan necesarios los valores sociales como individuales, sabiendo conjugar un proyecto educativo que tenga a la comunidad como sujeto del mismo. Precisamente, el individualismo hace caso omiso de los deberes y del modo como éstas pueden colaborar en la construcción de la personalidad. Ante tal situación nuestra propuesta para la práctica de valores éticos y morales y su incidencia en los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales, tiene tres aspectos fundamentales:

a) Educar en y para el sentido del sacrificio. La tarea de la educación es saber integrar el gusto y el esfuerzo, la diversión y el compromiso, lo permanente y lo pasajero, el sexo y el amor. Es urgente, recuperar el sentido de la exigencia de la autodisciplina y del sacrificio que para nada chocan con el sentido del buen humor, de la sana diversión. Se impone una revaloración de la inteligencia para saber discernir entre lo perenne y lo pasajero, entre lo superfluo y lo esencial, entre el deber y el derecho. Una educación sin esfuerzo, hoy por hoy, no es posible y, habrá cerrado su capítulo de “forjamiento de una nueva cultura”. A este punto, hemos de tomar conciencia que solamente el ser humano es garante de la creación y responsable del bien común y, como tal, se constituye como un ser ético porque sólo él puede dar una respuesta.

b) La educación con servicio solidario. La mentalidad hedonista e individualista se destruye con el servicio, la entrega, la donación, la gratitud orientada hacia el crecimiento humano de la persona. Es necesario proponer tareas educativas de servicio y de entrega generosa que se plasmen en una pedagogía de la solidaridad. El proceso educativo, lastimosamente, tiende a priorizar el aprendizaje conceptual, como si las cosas cambiaran porque se dicen o se afirman. Debe quedar bien claro que el proceso educativo hacia la solidaridad, lo clave y decisivo es hacer experiencias concretas de solidaridad desde la infancia hasta la madurez, que origine espacios de participación y protagonismo.

Jamás el educador debe encuadrarse en su centro educativo, so pretexto de “llevar la corriente”, sino que debe apoyarse en sus propias convicciones basadas en las verdades del valor que vive o intenta vivir. Nunca el educador debe escudarse en la protección en la protección que ofrece una comunidad educativa, sino que debe ser ardoroso protagonista para que la comunidad educativa sea fiel transmisora y testigo viviente de valores.

El evangelio deberá ser un elemento coagulante para desarrollar un adecuado proceso educativo, de este modo toda cultura será evangelizadora y educada según el clásico binomio” educar evangelizando y evangelizar educando”. El evangelio tiene la misión fundamental de dar consistencia y solidez a toda propuesta educativa cuyo centro es la persona espiritualmente madura capaz de tener decisiones libres y responsables, en base a una correcta jerarquía de valores.

XV. CONCLUSIONES

Entre los principales resultados, en base a los objetivos del estudio análisis de caso, sintetizamos en las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales, periodo lectivo 2018-2019, reconocen que son los valores éticos y morales en el 65%; mientras que el 35% tienen un desconocimiento.
- Los padres o representantes se preocupan por la práctica de valores éticos y morales en las actividades académicas de sus hijos; el 65% considera que siempre, el 18% que a veces, el 12% que casi siempre y un 5%, que nunca.
- Los valores que más practican los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales son: la amistad con un porcentaje del 85%; el respeto con el 82%; la honestidad con un 74%; la responsabilidad con el 68% y la libertad con el 53%.
- Los valores menos practicados en nuestro objeto de estudio son la justicia con 38%, la humildad y la comprensión con un 35%; la integridad con el 32%; la equidad con un 29%; la coherencia y la prudencia con 26% y con el 11% la superación.
- El 85% cree que los valores éticos y morales son inculcados desde la casa, un 58% desde la escuela, un 47% por sus amigos, un 35% por sus profesores y compañeros de estudio; un 12% por la sociedad y medios de comunicación, y el 9% a través de las TIC.
- El 82% en nuestro objeto de estudio determina que la práctica de valores éticos y morales les hace mejores personas, un 32% menciona que les hará excelentes estudiantes, un 20% menciona que mejorara la convivencia escolar, un 18% dice que transformara la sociedad y un 0% les es intrascendente.

- Es urgente, buscar una base común de principios y normas objetivas basadas en la misma dignidad trascendente de la persona humana que permita establecer un diálogo sincero interdisciplinar para beneficio de una educación rica en valores. Se requiere firmeza y sinceridad en los contenidos educativos (en el QUE), pero, al mismo tiempo flexibilidad y tolerancia en la metodología (en el COMO), siendo consciente que la verdad se impone por sí misma.
- El evangelio deberá ser un elemento coagulante para desarrollar un adecuado proceso educativo, de este modo toda cultura será evangelizadora y educada según el clásico binomio” educar evangelizando y evangelizar educando”.
- Que la Unidad Educativa San Francisco de Sales (UESFS) asuma nuestra propuesta para la práctica de valores éticos-morales, en los procesos de enseñanza-aprendizaje desde una actitud dialogante del educador, proponiendo la verdad con amabilidad, recuperando el sentido de la historia, el protagonismo y liderazgo juvenil; educar en el sentido del sacrificio y propender la educación con servicio solidario.

XVI. BIBLIOGRAFÍA

- Córdoba, A. (2011). Valores éticos la posibilidad de lo imposible. Madrid: ESIC.
- Cortés, J., & Ameneiro, M. (2015). Ética y Valores I ; con enfoque por competencias.
México: Cengage Learning.
- Gonzalo, G. (2005). Como educar hoy en ética, valores y moral. Ecuador: Grafitex.
- Grande, P. M. (2012). uvadoc.uva.es. Obtenido de uvadoc.uva.es:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1051/1/TFG-B.15.pdf>
- Lemelin , A. (2004). Métodos cuantitativos de las ciencias sociales aplicadas a los estudiantes urbanos y regiones. México: Benemerita Universidad Autónoma de Puebla, Dirección General de Fomento.
- LLorente, F. (1998). Y sereis como hombres: la ética como arte de vivir. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- LOEI. (2011). LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL. QUITO.
- LOEI. (2011). LEY ORGANICA ECUATORIANA INERCULTURAL. QUITO.
- López, P., & Fachelli, S. (2015). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVO. España: Bellaterra. Obtenido de
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Maldona, J. (04 de Junio de 2013). es.scribd.com. Obtenido de Ética profesional y empresarial: <https://es.scribd.com/document/145694690/Etica-profesional-y-empresarial>
- Molina, N. (01 de 01 de 2013). www.redalyc.org. Obtenido de www.redalyc.org:
<http://www.redalyc.org/pdf/1892/189228429007.pdf>

Münch, L. (2015). *Ética y Valores*. México: Trillas.

Pinos , A. (2004). *ética y valores III; para una exelente conciencia*. Colombia: Paulinas colombia.

Saaverda, A. (2001). *Formación de la conciencia en valores; desafíos, crisis y propuesta*. Quito.

Salvador, S. (01 de 01 de 2010). www.fundesyram.info. Obtenido de www.fundesyram.info:
<http://www.fundesyram.info/document/PDFPUB/05-ETICA.pdf>

Sanchez, A. (2000). *Formación de valores: teoría, reflexiones y respuestas*. México: CRIJALBO.

Sánchez, P. (2013). *Ética*. México: Patria.

XVII. ANEXOS

Figura 10. Personal Docente y Administrativo de la Unidad Educativa San Francisco de Sales (UESFS)



Fuente: Autora

Figura 11. Niños de la “UESFS” realizando lectura comprensiva sobre la jerarquización de valores éticos y morales



Fuente: Autora

Figura 12. Estudiantes de la “UESFS” respondiendo la encuesta sobre valores éticos y morales



Fuente: Autora

Figura 13. Autora del estudio de caso aplicando la encuesta sobre valores éticos y morales en la “UESFS”



Fuente: Autora

Figura 14. Obra teatral sobre los valores éticos y morales escenificada por los estudiantes de la “UESFS”



Fuente: Autora

Figura 15. Lecturas comprensivas sobre los tipos de valores éticos y morales realizada por los estudiantes de la “UESFS”



Fuente: Autora

Figura 16. Estudiantes de la “UESFS” realizando actividades orientadas al rescate de los valores éticos y morales.



Fuente: Autora

Figura 17. Estudiantes de la “UESFS” realizando actividades orientadas al rescate de los valores éticos y morales.



Fuente: Autora