

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

**CARRERA:
PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
PSICÓLOGA**

**TEMA:
PROGRAMA DE REEDUCACIÓN EN LA LECTURA Y ESCRITURA A
TRAVÉS DEL MÉTODO SILÁBICO PARA NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS DEL
PROGRAMA ACCIÓN GUAMBRAS CENTRO DE REFERENCIA MI
PATIO, 2017-2018**

**AUTORA:
ANA KAREN ESPINOZA TOSCANO**

**TUTORA:
MELVA MARLENE DEL PILAR YÉPEZ BRAVO**

Quito, diciembre del 2018

Cesión de derechos de autor

Yo, Ana Karen Espinoza Toscano, con documento de identificación N° 131485340-7, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación intitulado: “Programa de reeducación en la lectura y escritura a través del método silábico para niños de 7 a 11 años del Programa Acción Guambra Centro de Referencia Mi Patio, 2017-2018”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicóloga, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

A/a Karen Espinoza

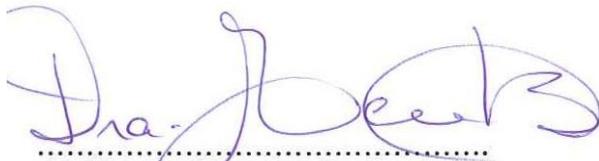
Ana Karen Espinoza Toscano
131485340-7

Quito, noviembre del 2018

Declaratoria de coautoría de la docente tutora

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado la sistematización de experiencias de prácticas de intervención, Programa de reeducación en la lectura y escritura a través del método silábico para niños de 7 a 11 años del Programa Acción Guambras Centro de Referencia Mi Patio, 2017-2018”, realizado por Ana Karen Espinoza Toscano, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, noviembre del 2018



Melva Marlene del Pilar Yépez Bravo

0400573234



Quito, D. M. 16 Noviembre del 2018

Psic. Gino Grondona
DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
SALESIANA

De mis consideraciones:

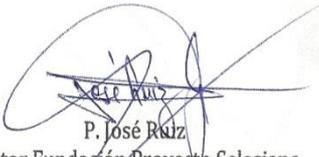
En respuesta a la Petición del Srta. Ana Karen Espinoza Toscano con CI. 131465340-7,
estudiante de la carrera de Psicología, quien solicita la autorización para la
publicación del proyecto cuyo tema es:

**PROGRAMA DE REEDUCACIÓN EN LA LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DEL
MÉTODO SILÁBICO PARA NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS DEL PROGRAMA ACCIÓN
GUAMBRAS CENTRO DE REFERENCIA MI PATIO, 2017-2018.**

La Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle AUTORIZA a la estudiante, la
utilización de los datos obtenidos en la aplicación de su tema de investigación, así
como la publicación de los mismos en temas estrictamente académicos.

La estudiante puede hacer uso de la presente autorización para los fines pertinentes.

Atentamente,


P. José Ruiz
Director Fundación Proyecto Salesiano
"Chicos de la Calle" Zona Norte



Proyecto Salesiano Quito
OFICINA CENTRAL
Dirección General, Economato, Contabilidad, Oficina de Proyectos,
Vinculos Solidarios, Comunicación, Gestión de Talento Humano
Tarqui E4-114 y 12 de octubre
Teléfono: (02)2221 247 / (02)2223 605
Fax: (02) 2228 330
zonanorte@proyectosalesianoecuador.org

 @psalesianoec

 /Proyecto Salesiano Ecuador

 www.proyectosalesianoecuador.org

Dedicatoria

A DIOS, por sus bendiciones,
por darme la sabiduría para terminar una de muchas metas.

A mis padres Ubaldo y Lourdes
por sus enseñanzas, amor, paciencia y
apoyo incondicional en el transcurso de mi vida.

A los niños/as del Centro de Referencia “Mi Patio”,
por la experiencia de poder
compartir sus realidades,
la misma que enriqueció mi crecimiento humano.

Agradecimientos

“La base de toda educación es cuestión de corazón” (Don Bosco).

A mi tutora, Melva Yépez por su profesionalismo, comprensión y paciencia, que con sus conocimientos guio este proceso.

A los docentes que he tenido el gusto de conocer a lo largo de mi carrera universitaria que con sus enseñanzas y experiencias fomentaron en mí la pasión por esta profesión.

A los educadores de la Fundación Proyecto Salesiano - Centro de Referencia “Mi Patio”, por su apertura en la realización de este proyecto. Al P. John Beltrán, sdb por su cariño y apoyo incondicional. Al P. Enrique Lima, sdb por el acompañamiento en el inicio de mi proceso de formación académica.

A la Fundación Chankuap-Casa Padre Silvio Broseghini; lugar donde encontré mi verdadera vocación y el amor a esta profesión, a los niños/as y adolescentes que tuve el gusto de conocer durante esta experiencia y que dejaron huellas en mí.

Por último, a las amigas incondicionales que logré encontrar en el transcurso de esta etapa quienes fueron en todo momento un gran apoyo.

Índice

1. PRIMERA PARTE	2
1.1 Datos informativos del proyecto	2
1.1.1. Nombre del proyecto.....	2
1.1.2. Nombre de la institución	2
1.1.3. Tema que aborda la experiencia.....	2
1.1.4. Localización	3
1.2. Objetivo de la sistematización.....	3
1.3. Eje de sistematización	4
1.4. Objeto de sistematización.....	8
1.5. Metodología de la sistematización	10
1.6. Preguntas clave.....	16
1.6.1. Preguntas de inicio	16
1.6.2. Preguntas interpretativas	16
1.6.3. Preguntas de cierre	16
1.7. Organización y procesamiento de la información.....	17
1.8. Análisis de la información.....	27
2. SEGUNDA PARTE.....	28
2.1. Justificación.....	28
2.2. Caracterización de los beneficiarios	33
2.3. Interpretación.....	36
2.3.1. Análisis cualitativo del test de lectura y escritura (T.A.L.E.).....	36
2.3.2. Análisis comparativo de los resultados del T.A.L.E.....	47
2.4. Logros de aprendizaje.....	55
Conclusiones	57
Recomendaciones.....	58
Referencias.....	59

Índice de tablas

Tabla 1: Cronograma de actividades.....	17
Tabla 2: Matriz de monitoreo.....	22
Tabla 3: Actividades del programa de reeducación de lectura y escritura.....	24

Índice de figuras

Figura 2: Análisis comparativo participante N°1	47
Figura 3: Análisis comparativo participante N°2.....	48
Figura 4: Análisis comparativo participante N°3.....	49
Figura 5: Análisis comparativo participante N°4.....	50
Figura 6: Análisis comparativo participante N°5.....	51
Figura 7: Análisis comparativo participante N°6.....	52
Figura 8: Análisis comparativo participante N°7.....	53
Figura 9: Análisis comparativo participante N°8.....	54

Índice de anexos

Anexo 1: Acta de compromiso de padres de familia	63
Anexo 2: Encuesta.....	64
Anexo 3: Matriz de observación	66
Anexo 4: Ficha psicológica.....	67
Anexo 5: Test de análisis de lectura y escritura (T.A.L.E.).....	67
Anexo 6: Ficha de seguimiento individual.....	67

Resumen

La presente sistematización describe la experiencia del proyecto de intervención denominado “Programa de reeducación en la lectura y escritura a través del método silábico para niños de 7 a 11 años del Programa Acción Guambas Centro de Referencia Mi Patio, 2017-2018”. Este programa surge a partir del diagnóstico realizado en la Institución, cuyo resultado determinó las necesidades de la población abordada, en donde se identificó a la lecto-escritura como una problemática latente, la misma que se evaluó a través del T.A.L.E. de Josep Toro y Montserrat Cervera que permitió determinar los niveles generales y las características específicas de la lectura y escritura de los niños/as en un momento del proceso de aprendizaje.

Los resultados obtenidos a través de la aplicación del T.A.L.E., permitieron desarrollar una serie de actividades basadas en el método silábico, que paso a paso permitió a los niños/as participantes ir integrando letras, sílabas, palabras, textos, copia, dictado y escritura espontánea. Posterior a la implementación del programa de reeducación de la lectura y escritura se aplicó por segunda vez el T.A.L.E., permitiendo evidenciar los avances y logros que cada niño/a adquirió.

Palabras claves: Reeducación, lectoescritura, método silábico.

Abstract

The present systematization describes the experience of the intervention project called “Programa de Reeducción en la Lectura y Escritura a través del Método Silábico para niños de 7 a 11 años del Programa Acción Guambas Centro de Referencia Mi Patio, 2017-2018” This program is the result of the diagnosis made at the Institution, which is determined by the needs of the population addressed, where literacy was identified as a latent problem, it was evaluated with T.A.L.E. of Josep Toro and Montserrat Cervera that allowed to determine the general levels and the specific characteristics of reading and writing in children who are in learning process.

The results obtained through the application of T.A.L.E., allowed to develop a variety of activities based on the syllabic method that allowed children to integrate letters, syllables, words, texts, copy, dictation and spontaneous writing. After the implementation of the reeducation of reading and writing program, T.A.L.E. was again applied, making it possible to demonstrate the progress and achievements that each child acquired.

Keywords: Reeducción, literacy, syllabic method.

Introducción

El aprendizaje y dominio de la lecto-escritura se constituyen en pilares básicos para la autonomía en una sociedad letrada, además de un sistema de comunicación necesario para la integración a la misma.

A través de este proyecto se logró aprovechar el bagaje de conocimientos que poseían los niños/as participantes en relación a la lectura y escritura, lo que permitió una reeducación significativa a través de la aplicación de actividades propias del método silábico.

A continuación, se describe de manera global el proceso del proyecto: en la primera parte se presenta el plan de sistematización en donde se hace referencia a la estructura, la misma que consta de datos informativos del proyecto; objetivo de la sistematización, eje de sistematización, objeto de sistematización, metodología de la sistematización, preguntas claves, organización, procesamiento de la información y análisis de la misma.

En una segunda parte se describe la experiencia de la sistematización abordando: la justificación, caracterización de los beneficiarios a quienes estuvo dirigido el proyecto, interpretación cualitativa y cuantitativa, principales logros de aprendizaje, conclusiones, recomendaciones y en el último apartado las referencias y anexos.

1. PRIMERA PARTE

1.1 Datos informativos del proyecto

1.1.1. Nombre del proyecto

Programa de reeducación en la lectura y escritura a través del método silábico para niños de 7 a 11 años del Programa Acción Guambas Centro de Referencia Mi Patio, 2017-2018.

1.1.2. Nombre de la institución

Centro de Referencia “Mi Patio”, ubicado al Sur del Distrito Metropolitano de Quito en la parroquia de Chillogallo, perteneciente al Programa Acción Guambas de la Fundación Proyecto Salesiano “Chicos de la Calle”.

1.1.3. Tema que aborda la experiencia

La experiencia que se abordó en el presente trabajo de intervención está centrada en la reeducación de la lectura y escritura en base al método silábico. Este tema surgió a través del diagnóstico realizado a quienes laboran diariamente en el Centro de Referencia “Mi Patio”, a través del cual se detectaron importantes necesidades en los niño/as usuarios, tales como: académicas-educativas, emocionales-conductuales y familiares, de las cuales he tomado para este trabajo de titulación las dificultades relacionadas con el área educativa. Frente a esta necesidad se propuso la elaboración del programa a implementar desde el contexto educativo con el fin de fortalecer en la población participante habilidades lecto-escritoras, programa que contempló una

serie de actividades que permitieron potencializar los escasos procesos adquisitivos y poco interiorizados de lectura y escritura.

1.1.4. Localización

El programa de intervención se llevó a cabo en el Centro de Referencia “Mi Patio” perteneciente a la Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle, ubicado en la Provincia de Pichincha, al sur del Distrito Metropolitano de Quito, en la parroquia Chillogallo, barrio Las Cuadras calle D-OE7 Av. Mariscal Sucre, frente a Fundeporte.

1.2. Objetivo de la sistematización

La sistematización de este proyecto de intervención tuvo como objetivo evaluar los logros obtenidos con la implementación del programa de reeducación de lectura y escritura utilizando el método silábico en los niños/as de 7 a 11 años del Centro de Referencia “Mi Patio” entre los meses de marzo-julio del 2018.

1.3. Eje de sistematización

La sistematización de la presente intervención está enfocada en los avances obtenidos del proceso de reeducación de lectura y escritura a través del método silábico que se llevó a cabo con los niños/as del Centro de Referencia “Mi Patio”, en edades entre 7 a 11 años durante los meses de marzo-julio del 2018.

Tomando en consideración el proceso de adquisición de lectura y escritura, en nuestro Sistema de Educación Ecuatoriana los niños/as en etapa de escolarización, y según el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural la educación básica preparatoria, inicia desde los 5 años de edad, en donde se deben desarrollar varios conocimientos relacionados al campo del lenguaje, el mismo que será base para la adquisición de habilidades y destrezas lecto-escritoras.

Es en estos procesos adquisitivos de habilidades y destrezas donde radica la importancia de la lectura y escritura como una herramienta de comunicación, de transmisión de información, reflexión e incluso de procesos superiores “leer y escribir son actividades complementarias, no recíprocamente inversas. Suponen procesos diferenciados que no consisten en codificar y decodificar un mensaje, sino en procesos mucho más complejos de producción e interpretación de sentido, insertos en situaciones sociales específicas” (Terry & Amado, 2012, pág. 11).

Es entonces, la escuela quien asume la responsabilidad de transferir estos aprendizajes; su quehacer consiste en formar a todos los niños/as como personas capaces de integrarse activamente a una cultura comunicativa del lenguaje (Terry &

Amado, 2012). Sin embargo no es tarea sencilla, ya que muchos no han asistido a niveles anteriores (Inicial I y II) o provienen de hogares en los que el contacto cotidiano con experiencias lecto-escritoras es escaso o casi nulo.

En este sentido, la lectura se constituye como una competencia y se la concibe más que como un instrumento, como una manera de pensar (Flotts, y otros, 2016).

Flotts, y otros, (2016), citando a Solé, (2012) afirman que “siempre que leemos, pensamos y así afinamos nuestros criterios, contrastamos nuestras ideas, las cuestionamos, aún aprendemos sin proponérselo” (Solé, 2012, pág. 50) por tanto se debe aprender a leer para aprender, para pensar, para disfrutar.

Por ende “la lectura se constituye en la forma que tenemos para acceder a los conocimientos, a la participación activa en la sociedad... dado que vivimos en un mundo letrado cada vez más complejo” (Flotts, y otros, 2016). El proceso de leer “implica procesos distintos en diversos niveles, no se aprende a leer de una vez ni de la misma forma y, por ello, la competencia lectora se va aprendiendo y complejizando a lo largo de la vida” (Flotts, y otros, 2016, pág. 12).

Así también se puede definir a la lectura como “un conjunto de respuestas verbales articulatorias, emitidas selectivamente ante un conjunto de estímulos visuales constituidos por lo que llamamos letras, sílabas, palabras o textos” (Toro & Cervera, 1972, pág. 12), la lectura puede verse afectada por errores graves y leves como la incorrecta percepción de letras, sílabas, palabras y textos, que se muestran a través de

no lecturas, vacilaciones, rectificaciones, sustituciones, adiciones, omisiones e inversiones importantes, que hacen de la lectura oral en varios casos intermitente.

En lo que respecta a escritura, esta constituye una actividad para componer mensajes utilizando el lenguaje escrito, cuyo proceso consta de varias etapas: planear, transcribir, revisar y editar el texto escrito. Esta actividad tiene dos dimensiones: la epistémica, donde se da una transformación del conocimiento durante la actividad de escribir y la comunicativa que es aquella que precisa un mensaje para remitirlo de forma clara, directa y amena al destinatario (Flórez, Arias, & Benítez, 2012).

Considerando las definiciones mencionadas anteriormente, se llevó a cabo la implementación del programa de reducción a través del método silábico en donde: “las sílabas son las unidades claves que, combinadas se convierten en palabras y frases. Por lo general se enseñan primero las vocales con ayuda de ilustraciones” (Daviña, 2003, pág. 42).

El método silábico es una derivación del sintético, mismo que concentra su interés en ir de lo más sencillo a lo complejo, mediante la actividad sensorial que se involucra en todo el proceso de aprender a leer y escribir, dentro de este grupo de métodos se encuentran el: alfabético, fónico y silábico que es el que se abordó (Verderezo, 2016).

González & Hernández (2011) citando a Bautista (2002) mencionan que los métodos sintéticos parten de los elementos más simples y abstractos del lenguaje. Estos

grafemas y sus fonemas se combinan para lograr elementos más complejos como palabras, frases y textos.

González & Hernández (2011) citando a Jiménez & Artiles (1995) manifiestan que estos métodos dan importancia a los procesos de codificación del significante en donde se destaca una serie de pasos:

- Estudio analítico de vocales y consonantes, en este paso se debe ir asociando una representación gráfica de algún objeto familiar con la grafía que se está enseñando.
- Combinación de las grafías entre sí para la formación de sílabas.
- Identificación de las palabras que se han formado a través de la unión de sílabas aprendidas, poniendo especial énfasis en la significación de las palabras. Además se introduce la lengua oral de pequeñas frases que han sido formadas a partir de la relación y significación de las palabras entre sí.

Partiendo de lo antes expuesto, para la implementación y la sistematización de la intervención se optó por la utilización de la metodología cualitativa y cuantitativa; las mismas que permitieron realizar una descripción detallada de los logros de la experiencia; además de conocer de manera individual las áreas del proceso lecto-escritor superadas.

1.4. Objeto de sistematización

El objeto de la presente sistematización fue la ejecución del programa de reeducación de lectura y escritura a través del método silábico en los niños/as del Centro de Referencia “Mi Patio”, en cuanto a: lectura de letras, lectura de palabras, lectura de sílabas, lectura de textos, comprensión lectora, copia, dictado y escritura espontánea.

El Centro de Referencia “Mi Patio” realiza sus actividades en dos jornadas: en la matutina asisten aproximadamente 30 niños/as, de los cuales se seleccionó 1 niño y 1 niña; en la jornada vespertina concurren alrededor de 40 niños/as, de los cuales se seleccionó 6 de ellos, la selección se la realizó a través de la observación participante, rango de edad y desempeño académico; en total se delimita el proyecto de intervención a 4 niños y 4 niñas.

El proceso de intervención contempló cuatro etapas, con la finalidad de cumplir con los objetivos planteados en el programa.

Primera etapa: En esta primera etapa se realizó el diagnóstico de tipo exploratorio, en el que se utilizó dos herramientas: la observación participante y la encuesta, mismas que permitieron conocer las perspectivas de las personas que laboran en el Centro de Referencia “Mi Patio” respecto a las necesidades de los niños/as. Partiendo de los resultados obtenidos se realizó la evaluación a través del Test de análisis de lectura y escritura (T.A.L.E.) que dio lugar al conocimiento de las características específicas de la lectura y escritura de los evaluados.

Segunda etapa: En esta etapa se realizó el diseño del programa de reeducación en donde se seleccionaron actividades propias del método silábico, mismas que permitieron trabajar la identificación de letras, sílabas, palabras, frases, comprensión lectora, copia, dictado y escritura espontánea.

Tercera Etapa: Implementación y ejecución del programa de reeducación de la lectura y escritura con el grupo de niños/as participantes, durante el periodo de mayo a julio del 2018.

Cuarta Etapa: Evaluación de los logros obtenidos con la implementación del programa a través de un re-test con la prueba de análisis de lecto-escritura (T.A.L.E.).

Como resultado de estas cuatro etapas se logró el cumplimiento de objetivos y la potencialización de los aprendizajes en la lecto-escritura de los participantes de manera que avancen al mismo nivel que lo hace su grupo de referencia, tomando en cuenta su propios ritmos y estilos de aprendizaje.

1.5. Metodología de la sistematización

La metodología con la que se llevó a cabo la sistematización fue cuantitativa y cualitativa.

Cuantitativa: “busca determinar la extensión de los fenómenos sociales y establecer relaciones causales. Utiliza técnicas que permitan realizar mediciones, los datos son numéricos y el análisis es fundamentalmente deductivo y estadístico” (Vázquez, y otros, 2006, pág. 30).

Cualitativa: “es aquella que busca comprender la complejidad de los fenómenos sociales a partir de los significados que los sujetos les conceden, realiza un análisis inductivo, y los datos son narrativos” (Vázquez, y otros, 2006, pág. 30).

Para la aplicación de esta metodología se usaron los siguientes instrumentos: observación participante, lista de cotejo, encuesta, test de análisis de lecto-escritura (T.A.L.E.), fichas de seguimientos individuales, entrevista a padres, historias psicológicas y consentimiento informado de los padres de familia.

- Observación participante

Es una de las modalidades que acompaña a la observación, la cual consiste en que el observador participa o comparte la vida de un grupo social o comunidad, pero al mismo tiempo realiza la observación y la registra a través de datos e impresiones sobre posibles hipótesis de investigación (Ñaupas, Mejía, Novoa, & Villagómez, 2014).

- Lista de cotejo

Es un instrumento de investigación que sirve de base a la observación, también se la conoce como hoja de chequeo o check list, este instrumento se fundamenta en una hoja de control, donde se registra las destrezas y competencias, secuencia de acciones, aspectos de salud y actividades sociales, estén o no desarrolladas (Ñaupas et al, 2014).

La observación participante dio paso a la formulación de diez indicadores que permitieron determinar condiciones de: infraestructura, capacitación de educadores, organización administrativa, cumplimiento de la funciones a cargo del profesional responsable del departamento de psicología, cumplimiento de: normas y reglas de convivencia estipuladas por el centro, compromisos establecidos por el centro entre padres de familia, representantes legales y niños/as participantes en el Programa Acción Guambras del Centro de Referencia y atención alimentaria; esto llevó a la obtención de hipótesis relevantes en relación a las necesidades que el Centro de Referencia “Mi Patio” y los asistentes poseen.

- Encuesta

La encuesta se puede definir como un instrumento primario de obtención de información sobre la base de un conjunto objetivo, coherente y articulado de preguntas, que garantiza que la información proporcionada por una muestra puede ser analizada mediante métodos cuantitativos.... (Grande & Abascal, 2005, pág. 14).

En el Centro de Referencia “Mi Patio” se aplicó 10 encuestas a 5 personas que forman parte del personal administrativo de los cuales 1 cumple funciones de coordinadora, 1 psicóloga responsable del departamento de psicología, 3 educadores, 3 pasantes estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana de la carrera de Comunicación Social y Administración de Empresas y 2 voluntarios internacionales; encuesta que permitió conocer los factores que generaron las dificultades familiares, sociales, académicas, emocionales, entre otras, de los niños/as que asisten al Centro de Referencia “Mi Patio” perteneciente al Programa Acción Guambras, así como las respuestas que se dan a los conflictos detectados.

- Test de Análisis de Lecto-Escritura (T.A.L.E.)

El test de análisis de lectura y escritura (T.A.L.E.) de Josep Toro y Montserrat Cervera es “una prueba destinada a determinar los niveles generales y las características específicas de la lectura y escritura de cualquier niño en un momento dado del proceso de adquisición de tales conductas” (Toro & Cervera, 1995, pág. 49).

Esta prueba está organizada en dos partes: la primera abarca el sub-test de lectura la que evalúa:

- Lectura de letras: “Conjunto de respuestas verbales articulatorias, emitidas selectivamente ante un conjunto de estímulos visuales” (Toro & Cervera, 1995, pág. 12).
- Lectura de sílabas: “Refiere a aquellos sonidos que, a partir de una cierta articulación, componen un mismo núcleo fónico, ubicado entre depresiones contiguas de la voz” (Pérez & Gardey, 2014).

- Lectura de palabras: “Conjunto de estímulos visuales unitarios... son auténticas unidades del lenguaje hablado puesto que cuentan con esa connotación que llamamos significado” (Toro & Cervera, 1995, pág. 12).
- Lectura de textos: Conjunto de estímulos visuales globales, es decir, unión de palabras conformando textos de acuerdo al nivel escolar.
- Comprensión lectora:

Proceso que desarrolla cada lector al leer, donde construye ideas, sentimientos y análisis a partir de lo que lee y utilizando sus conocimientos previos en contraposición con los que le ofrece dicha lectura. La interacción del lector con el texto es el eje central de dicha comprensión, y por ende fundamental para realizar una lectura eficiente y rica. (Pérez & Gardey, 2014).

La segunda parte de la prueba corresponde al sub-test de escritura que evalúa:

- Copia: “Reproducir o imitar ciertas conductas manuales que dan lugar a determinados estímulos visuales” (Toro & Cervera, 1995, pág. 15).
- Dictado: “Implica el aprendizaje de la correspondencia existente en un código o idioma dado entre fonemas y grafemas” (Toro & Cervera, 1995, pág. 15).
- Escritura espontánea:

Es el proceso de mayor complejidad. Las respuestas de la escritura carecen de modelo físico inmediato visual o sonoro. Los estímulos discriminativos, no del acto o situación general de escribir, sino de la sucesión de respuestas manuales concretas, implican el denominado lenguaje interior. (Toro & Cervera, 1995, pág. 16).

- Fichas de seguimiento individual

La ficha de seguimiento individual se puede definir como un tipo de instrumento que permite justificar o documentar cada una de las actividades llevadas a cabo durante las sesiones de reeducación de lectura y escritura con cada uno de los participantes, lo que permite obtener un registro detallado al que se puede acceder con facilidad para obtener la información necesaria (E-tutories, 2015).

Esta ficha de seguimiento constituyó mi registro de actividades de cada uno de los niños/as durante el desarrollo del programa, la ficha consta de: fecha de la actividad realizada, actividad ejecutada, firma del niño/a participante de este proyecto y responsable del mismo.

- Entrevista

La entrevista, al ser una forma oral de comunicación interpersonal, que tiene como finalidad la obtención de información en relación a un objetivo, se ubica como una forma estructurada de interacción en donde la conducta del hombre se polariza justamente entre la solidez del intercambio y la dinámica de la reciprocidad.... (Acevedo & López, 2000, pág. 11).

A través de la entrevista a los padres de familia y representantes legales se logró obtener información a nivel personal, familiar y académico de los niños/as participante, misma que permitió llenar la historia psicológica individual.

- Consentimiento informado de los padres de familia

Es un documento informativo en donde se invita a las personas a participar en una investigación. El aceptar y firmar los lineamientos que establece el consentimiento informado autoriza a una persona a participar en un estudio así

como también permite que la información recolectada durante dicho estudio, pueda ser utilizada por el o los investigadores del proyecto en la elaboración de análisis y comunicación de esos resultados. (Ávila, 2013).

1.6. Preguntas clave

1.6.1. Preguntas de inicio

¿De qué manera surge la iniciativa para la implementación de este proyecto?

¿Quiénes son los beneficiarios directos de este proyecto?

¿De qué manera se involucran los beneficiarios directos e indirectos en la implementación y ejecución del programa de reeducación?

1.6.2. Preguntas interpretativas

¿Qué se pretende alcanzar a través de la intervención del programa?

¿Cómo respondieron los beneficiarios del proyecto en la aplicación del método silábico?

¿De qué manera el programa de reeducación en la lectura y escritura a través del método silábico benefició a los niños/as participantes?

1.6.3. Preguntas de cierre

¿Cuál fue el impacto de la implementación de este proyecto en los niños/as participantes a nivel individual y escolar?

¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en el Programa?

1.7. Organización y procesamiento de la información

A partir de la recolección de información a través de la observación participante, rango de edad y desempeño académico, se seleccionó los niños/as que formaron parte del grupo muestra, esto permitió diseñar el plan de reeducación en el área de lecto-escritura, aplicado a la población seleccionada.

A continuación, se presenta la información de manera organizada en torno al eje de sistematización. Esta estructura permitió observar de manera general cada una de las actividades realizadas durante el proyecto de intervención y su respectiva fecha de ejecución.

Tabla 1: Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
1. Acompañamiento Psicopedagógico	X	X	X							
2. Diagnóstico Institucional		X								
<p>2.1. Se aplicó encuestas al equipo del Centro de Referencia “Mi Patio”; 1 coordinador, 3 educadores, 1 Psicóloga, 2 voluntarios extranjeros y 3 pasantes de la Universidad Politécnica Salesiana.</p> <p>2.2. Se efectuó la observación participante en el grupo asistente.</p> <p>2.3. Se sistematizó la información obtenida con la encuesta y observación participante.</p>										

ACTIVIDAD	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
3. Taller informativo dirigido a educadores para dar a conocer las etapas del proyecto de intervención.				X						
4. Reunión con padres de familia para la sensibilización y socialización del proyecto a ejecutarse.				X						
4.1. Firma del acta de compromiso por parte de los representantes de los niños/as que participaron en el programa.										
5. Entrevista con Padres de Familia o representante legal, a fin de recolectar información, para la elaboración de las fichas psicológicas individuales.				X	X					
6. Aplicación del T.A.L.E. al grupo participante.						X				
6.1. Informes individuales del test aplicado a los niños/as participantes.										

ACTIVIDAD	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
7. Diseño del programa de reeducación en la lectura y escritura para niños de 7 a 11 años del Centro de Referencia “Mi Patio”.						X	X			
8. Ejecución del programa.								X	X	X
9. Aplicación del re-test (T.A.L.E.)										X
10. Socialización de los resultados del programa de intervención, a los educadores del Centro de Referencia “Mi Patio”.										X

Nota: Actividades ejecutadas durante el proyecto de intervención a los niños/as del Centro de Referencia Mi Patio. Elaborado por: Ana Karen Espinoza.

En la tabla que se presenta a continuación se refleja el proceso de monitoreo del programa de intervención de la reeducación de la lectura y escritura a través del método silábico en los niños del Centro de Referencia “Mi Patio”.

Tabla 2: Matriz de monitoreo

Jerarquía de objetivo	Indicadores	Metas intermedias	Medios de verificación	Línea base	Método de recopilación de la información	Frecuencia de recopilación	Responsable de recopilación y análisis de la información	Fecha de presentación del informe
Evaluar el nivel de la lectura y escritura en el que se encuentra la población participante, previa a la implementación del programa de reeducación.	Test de Análisis de Lectura y Escritura (T.A.L.E.).	Interpretación de resultados.	Resultados del reactivo aplicado.	El 70% de la población muestra perteneciente al proyecto no dominan la lectoescritura.	Test de Análisis de Lectura y Escritura.	Dos horas por semana.	Pasante de la UPS.	Marzo 2018
Diseñar un programa de reeducación en la lectura y escritura a través del método silábico.	Programa de reeducación de lecto-escritura	Planificación de las actividades acorde a las áreas de las sub-pruebas.	Planificación general de programa de reeducación.	Detección de la necesidad a ser abordada, a través del diagnóstico.	T.A.L.E Entrevista Diagnóstico (observación y encuesta).	Dos meses.	Pasante de la UPS.	Marzo-Abril 2018

Jerarquía de objetivo	Indicadores	Metas intermedias	Medios de verificación	Línea base	Método de recopilación de la información	Frecuencia de recopilación	Responsable de recopilación y análisis de la información	Fecha de presentación del informe
Ejecutar el programa de reeducación para potenciar las habilidades lecto-escritoras de los niños/as participantes en este proyecto.	Resultados del programa ejecutado y análisis del mismo.	Avances de dominio del proceso de la reeducación de la lectura y escritura.	Ficha individual-Hoja de registro.	Conocimientos previos en lectura y escritura que posee cada uno de los niños/as participantes.	Fichas individuales.	Dos veces por semana.	Pasante de la UPS.	Mayo-Junio-Julio 2018
Comprobar los avances en la lectura y escritura de los niños/as participantes del proyecto de intervención, posterior a la ejecución del programa de reeducación, a través del re-test.	Resultados obtenidos en el re-test aplicado a los participantes, después de la ejecución del programa.	Avances significativos donde se evidencia la superación de la lectura y escritura en ciertas áreas.	Test de Análisis de Lectura y Escritura.	Dominio del 30% de las sub-pruebas del Test de análisis de lectura y escritura.	Test de análisis de lectura y escritura.	Dos horas a la semana.	Pasante de la UPS.	Julio 2018

Nota: Plan de monitoreo del programa de intervención de la reeducación de la lectura y escritura a través del método silábico. Elaborado por: Ana Karen Espinoza.

Se planteó este proyecto de intervención basado en el método silábico como alternativa para reeducar e integrar los procesos lecto-escritores ya incorporados, para ello se diseñan actividades de enseñanza-aprendizaje propias del método que se detallan a continuación:

Tabla 3: Actividades del programa de reeducación de lectura y escritura

PROGRAMA DE REEDUCACIÓN DE LECTURA Y ESCRITURA			
Área	Actividad	Objetivo	Materiales
Lectura y escritura de letras	<p>Las actividades se llevaron a cabo con todo el abecedario.</p> <p>Primer paso</p> <p>-Trazos de líneas con los dedos en el propio cuerpo, en la arena y aire.</p> <p>-Trazos horizontales, verticales, inclinados, curvilíneos, circulares manteniendo las reglas de izquierda a derecha y de arriba abajo, con el cuerpo y plano gráfico.</p> <p>Segundo paso</p> <p>-Se mostró la grafía y se dijo su nombre.</p> <p>-El participante repite el nombre de la grafía.</p> <p>-Se le escribió la grafía en papelotes y se explicó su forma.</p> <p>-La grafía fue repasada y copiada por el participante.</p> <p>-Se le mostró la grafía.</p> <p>-El participante dijo su nombre.</p> <p>-Se le dicta la grafía.</p> <p>-El participante la escribió. (Outón, 2004).</p> <p>-Se realizaron vocales y consonantes en:</p> <p>-Plastilina, masas, papelotes.</p> <p>-Lana, arena, granos.</p> <p>-Se identificaron y recortaron grafías en revistas-periodicos.</p>	<p>Lograr que los niños/as participantes reconozcan las vocales y consonantes a través de múltiples actividades para potencializar el reconocimiento de las mismas.</p>	<p>-Arena</p> <p>-Pinturas</p> <p>-Lana</p> <p>-Goma</p> <p>-Harina</p> <p>-Colorantes</p> <p>-Tarjetas con imágenes</p> <p>-Cuaderno</p> <p>-Lápiz</p> <p>-Plastilina</p> <p>-Granos</p> <p>-Tijera</p> <p>-Periódico</p> <p>-Revistas</p> <p>-Cuerpo del propio niño</p>

Área	Actividad	Objetivo	Materiales
Lectura y escritura de sílabas	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación de sílabas en palabras a través de láminas con imágenes. -Identificación de sílabas usando juguetes. -Comparación de sílabas a través de láminas con imágenes. -Juego de eco, el niño/a repite la última sílaba del cuento que se le relató. -Discriminación de sílaba usando fichas de madera. -Escritura de sílabas en: <ul style="list-style-type: none"> -Plastilina -Masas -Papelotes -Lana -Arena -Granos -Se identificaron y recortaron sílabas en revistas y periódicos. -Sílabas inversas y sinfón. -Memorización del trabalenguas. -Plano gráfico de las sílabas inversas. -Plano gráfico de los sinfonos. -Discriminación de sílabas inversas y sinfonos en fichas de madera. 	<p>Lograr que los niños/as participantes discriminen las sílabas para conformar palabras, utilizando diversidad de materiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Láminas con imágenes -Juguetes -Cuento -Fichas de madera -Plastilina -Harina -Colorante -Lana -Papelotes -Arena -Granos -Tijera -Goma
Lectura y escritura de palabras	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar palabras en sopa de letras. -Lectura y escritura de palabras con apoyo de tarjetas, -Componer palabras con tablillas de madera. -Juego del detective, que consiste en buscar y clasificar palabras y consonantes basadas en una lectura. -Leer las palabras encontradas de la actividad anterior y deletrear su composición. 	<p>Proporcionar a los niños/as participantes diversas estrategias para el reaprendizaje de la escritura y lectura de palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Impresiones de sopas de letras y lecturas -Pinturas -Lápiz -Cuaderno -Tarjetas con imágenes -Fichas de madera

Área	Actividad	Objetivo	Materiales
Lectura y escritura de textos	-Lectura de cuentos infantiles por parte de los participantes: caperucita roja, patito feo, los tres chanchitos, entre otros. -Leer y recortar textos de periódicos y revistas que llamen su atención.	Lograr que los niños/as participantes alcancen una lectura mecánica fluida.	-Cuentos -Periódico -Tijera -Goma
Comprensión lectora	-Se realizan preguntas después de leer cuentos para comprobar si comprendió el texto.	Lograr que los niños/as alcancen un nivel de comprensión lectora acorde al nivel escolar.	-Cuentos
Dictado	-Tomar dictado de la letra de diferentes canciones. -Tomar dictado de rimas y trabalenguas, utilizando diferentes planos gráficos. -Dictado referente a las actividades de la vida diaria.	Lograr que los participantes discriminen los sonidos de cada una de las grafías para representarlas a través de la escritura.	-Cuaderno -Hojas -Pizarra -Papelotes
Copia	-Copia en: pizarra, papelotes, cuaderno, después de mostrarle las grafías, sílabas, palabras y textos.	Lograr que los niños/as discriminen correctamente los diferentes grafemas.	-Pizarra -Papelotes -Cuaderno -Marcador -Lápiz
Escritura espontánea	-El participante crea un cuento libre y lo escribe en su cuaderno. -El participante crea canciones y las escribe en diferentes planos gráficos.	Lograr que los niños/as a través del proceso de reeducación lecto-escritor alcancen un buen nivel de producción creativa.	-Lápiz -Cuaderno

Nota: Actividades del método silábico realizadas durante la implantación del programa de reeducación de la lecto-escritura. Elaborado por: Ana Karen Espinoza

1.8. Análisis de la información

El proceso de análisis de la información recabada se dividió en tres fases:

- **Etapa de preparación:** Durante esta etapa se realizó la recolección de información a nivel macro a través de la observación participante y encuesta, que permitió conocer las necesidades específicas de los niños/as asistentes al Centro de Referencia “Mi Patio”.
- **Etapa de desarrollo:** Se realizó la ejecución de actividades planificadas acorde a la propuesta del programa de reeducación de la lectura y escritura.
- **Etapa de evaluación y conclusiones:** Para la obtención de resultados se realizó un análisis comparativo entre el test de análisis de lectura y escritura aplicado al inicio del proceso y al finalizar el mismo, este análisis se efectuó de manera cualitativa con una descripción individual de los participantes y cuantitativa a través de gráficos estadísticos, en los cuales se evidencian los logros de las sub-pruebas de: lectura de letras, palabras, sílabas, textos, comprensión lectora, copia, dictado y escritura espontánea.

2. SEGUNDA PARTE

2.1. Justificación

La recopilación de datos para el diagnóstico de tipo exploratorio, se llevó a cabo mediante dos herramientas: la observación participante y encuesta, mismas que permitieron conocer las perspectivas de las personas que forman parte del Centro de Referencia “Mi Patio” del Programa Acción Guambras de la Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle en relación a las necesidades más relevantes.

Las encuestas se realizaron a 10 personas que forman parte del equipo de trabajo de los cuales 1 tiene funciones de coordinadora general del Programa Acción Guambras, 1 psicóloga, 3 educadores, 3 pasantes estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana y 2 voluntarios internacionales. En lo que respecta a la observación participante, entendida esta como: “práctica de hacer investigación tomando parte en la vida del grupo social o institución que se está investigando” (McKernan, 2001), permitió detectar las necesidades más relevantes.

A través de estos instrumentos se realizó una categorización de la información obtenida en torno a las necesidades detectadas:

- **Área Educativa:** La problemática se direccionó al bajo rendimiento académico, como resultado de la incorrecta adquisición del proceso lecto-escritor.
- **Área Psicológica:** A través de los resultados obtenidos de las encuestas y la observación participante se evidenció la falta de atención permanente en el área de psicología.

- **Área Familiar:** A través de una encuesta se observó la falta de compromiso y colaboración por parte de los padres de familia y representantes legales en cuanto a las actividades que realizan sus hijos en el Centro de Referencia “Mi Patio”.

A través de este diagnóstico se puntualizó el trabajo de intervención en el área educativa como propuesta de solución, enfocada en las posibilidades de promover y mejorar la calidad del proceso de aprendizaje mediante un programa de reeducación de lectura y escritura a través del método silábico en niños de 7 a 11 años del Centro de Referencia “Mi Patio”, buscando llegar a una educación integral y significativa, es decir, una educación que tome en cuenta todas las condiciones particulares de los estudiantes, de manera que puedan construir y hacer uso de sus conocimientos (Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa A.C., 2017).

El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural considerando que la Constitución de la República en su artículo 26 “determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal...” (Ministerio de Educación, 2015).

En el Ecuador, el 97.4 % de la niñez entre 5 y 14 años asisten a la escuela, lo que muestra un gran avance en la erradicación del analfabetismo. Dentro de las propuestas de trabajo manifestadas por el Estado Ecuatoriano se propone reducir el porcentaje de exclusión racial y la eliminación de las diferencias en el acceso a la educación, sobre todo por razones culturales, ya que cuanto mayor sea la tasa de

inscripción de los niños en las escuelas menor será el porcentaje en trabajo infantil (Humanium, s/a).

En cuanto a la Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle fundamenta sus programas y servicios en una propuesta educativa diseñada para atender a niños/as y adolescentes entre los 6 y 18 años, principalmente en condición de calle, que por su situación de pobreza y abandono, han visto en ella su espacio y forma de vida cotidiana (Proyecto Salesiano Ecuador, 2016).

El aprendizaje de lectura y escritura es una tema fundamental, no solo desde una perspectiva didáctica, sino un eje en torno al cual gira el desarrollo cognitivo de la persona. Es evidente que leer y escribir no se reduce al dominio de una simple técnica de lectoescritura, sino que el desafío consiste en formar lectores inteligentes, críticos y autónomos que sean capaces de experimentar placer e incorporen la lectura y escritura como parte de sus actividades cotidianas (Galera, 2009).

Este proyecto de intervención permitió que los niños/as participantes del Centro de Referencia “Mi Patio” potencialicen sus habilidades y destrezas para el aprendizaje de la lectura y escritura considerando la utilización del método silábico como elemento básico en la adquisición de unidades mínimas hasta llegar a las más complejas, lo que permitió que esta metodología y proceso se adapte a las necesidades educativas y contextuales de esta población.

El método silábico fue conocido alrededor del año 1779 por los pedagogos alemanes Federico Gedike y Samuel Heinicke, interesados por el proceso de leer y escribir de los niños/as, este método “se centra en enseñar la pronunciación y el trazado de grafías simultáneamente, partiendo del reconocimiento de vocales y posteriormente de las consonantes... para formar sílabas con cada consonante y todas las vocales” (Verderezo, 2016), lo que permite al niño/a iniciar su propio aprendizaje desde unidades básicas del lenguaje.

Verdezoto (2016) citando a Daviña (2003) refiere que este método emplea las sílabas como unidades básicas de enseñanza de la lectoescritura, donde los niños/as van descubriendo el alfabeto en sus diferentes etapas y la complejidad de las mismas, permitiendo enseñar al niño/a un código alfabético, el mismo que admite identificar la relación entre grafías y fonemas, ya sea de forma aislada o en contexto silábico, este es el primer paso en el proceso de aprendizaje de la lectura.

El método silábico utiliza diversos procedimientos, de manera que el/la niño/a logre identificar la relación que existe entre grafía y fonema, consiguiendo crear una red de asociaciones que faciliten el reconocimiento de la mencionada relación (Domínguez & Barrio, 1997).

El método silábico, que aunque se considere tradicional permite una rápida adquisición del mecanismo de desciframiento lo que permite al niño/a convertirse en un lector autónomo, es por ello que se utilizan frecuentemente en la reeducación y en la enseñanza de personas con necesidades educativas especiales (Calvo, 2012).

Mediante este proyecto de intervención se pretendió que los niños/as participantes alcancen habilidades y destrezas en torno a la lectura y escritura, las mismas que estuvieron direccionadas al área de: lectura de palabras, sílabas, textos, comprensión lectora, copia, dictado y escritura espontánea, a través del desarrollo de actividades dinámicas para el aprendizaje de las mismas.

A continuación se señalan los objetivos propuestos en la aplicación de este proyecto:

Objetivo general

Implementar un programa de reeducación en la lectura y escritura a través del método silábico para niños de 7 a 11 años del Programa Acción Guambras Centro de Referencia Mi Patio, año 2017-2018.

Objetivos específicos

- Evaluar el nivel de la lectura y escritura en el que se encuentra la población participante, previo a la implementación del programa de reeducación.
- Diseñar un programa de reeducación en la lectura y escritura a través del método silábico.
- Ejecutar el programa de reeducación para potenciar las habilidades lecto-escritoras de los niños/as participantes en este proyecto.
- Comprobar los avances en la lectura y escritura de los niños/as participantes del proyecto de intervención, posterior a la ejecución del programa de reeducación, a través del re-test.

2.2. Caracterización de los beneficiarios

La institución en donde se efectuó éste proyecto de intervención fue la Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle, Programa Acción Guambras Centro de Referencia “Mi Patio”, dicho centro inició oficialmente su labor el 08 de diciembre de 1998, dirigido a niños/as y adolescentes trabajadores de los barrios del sur oriente de la ciudad de Quito.

Esta propuesta de Educación Salesiana trabaja desde una educación integral que se encuentra planteada en su Planificación Estratégica (2016) la misma que tiene como base las siguientes líneas de intervención:

-Presencia preventiva en calle: Reconocer a los niños/as y adolescentes que se encuentran en situación de calle, para involucrarlos en la propuesta educativa, con un acompañamiento permanente en la calle y en los espacios de trabajo.

-Familia y comunidad: Conocer la realidad de las familias de los niños/as y adolescentes asistentes al Programa “Acción Guambras” y ofrecer servicios que les permita organización, formación, capacitación y mejoramiento de su economía.

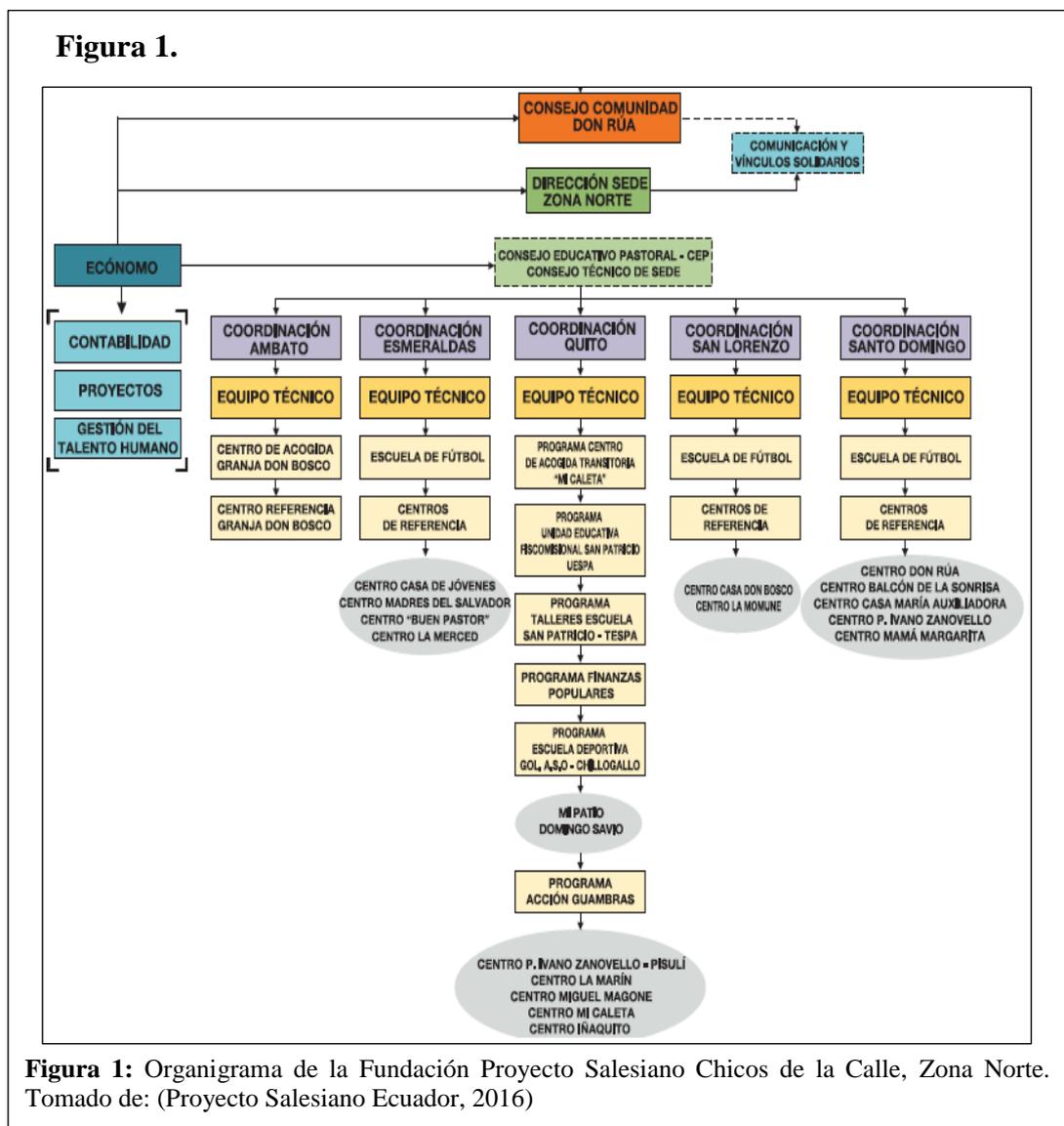
-Ciudadanía: Promover el protagonismo y la calidad de participación de los niños/as y adolescentes a fin de desarrollar valores ciudadanos.

-Educación en la Fe: Impartir valores cristianos de manera que los niños/as y adolescentes adquieran una visión positiva de su vida para la construcción de una sociedad según el proyecto de Dios, vivenciando la espiritualidad juvenil salesiana.

Estas líneas de intervención se trabajan en las diferentes ciudades que cuentan con células de la Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle.

Los niños/as que formar parte del proyecto de la Fundación han sido retirados del trabajo en calle y reinsertados en las instituciones de educación regular en los sectores más cercanos a sus domicilios, y a la vez se realiza el seguimiento educativo.

Cabe señalar que la Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle cuenta con una organización propia, la misma que se visualiza en la figura 1 que se presenta a continuación:



El Centro de Referencia “Mi Patio” tiene la finalidad de ofrecer el buen aprovechamiento del tiempo libre de los niños/as en situación de vulnerabilidad, la práctica deportiva, apoyo en refuerzo escolar, comedor escolar y un plan de atención en calle, a través de un equipo de educadores organizados en tres sectores de intervención: Mi Patio, Domingo Savio y Don Bosco (Audiovisuales Don Bosco, 2018).

La intervención se enfocó en niños/as de nivel socioeconómico bajo, situación de vulnerabilidad y trabajo en calle; los beneficiarios directos de este proyecto fueron 8 niños/as; 1 niño y 1 niña de la jornada matutina, 3 niños y 3 niñas de la jornada vespertina asistentes al Programa de Acción Guambras del Centro de Referencia “Mi Patio” perteneciente al Proyecto Salesiano Chicos de la Calle, sin embargo no dejan de ser beneficiarios indirectos los 3 educadores responsables de las poblaciones mencionadas anteriormente, los mismo que tienen una ardua labor educativa con los destinatarios.

En cuanto a los elementos que pueden considerarse útiles en proyectos de intervención similares, se propuso la utilización del método silábico para este tipo de contexto socioeconómico bajo, debido a la experiencia de promover el aprendizaje lecto-escritor partiendo de unidades mínimas a las más complejas, dando resultados favorables a la hora de iniciar estos procesos.

2.3. Interpretación

2.3.1. Análisis cualitativo del test de lectura y escritura (T.A.L.E.)

Test aplicado a los niños/as participantes del programa previo a la ejecución del mismo.

Participante N° 1: Edad 8 años, sexo masculino y cursa el tercer año de educación general básica.

Lectura

Letras: El participante obtuvo 7 errores: sustitución, vacilación, rectificación y no lectura, que lo ubica en el nivel II, correspondiente al rango inferior con relación a niños de su edad.

Sílabas: Se registró 1 error de sustitución, lo que permitió ubicarlo en el nivel IV superior al correspondiente al rango con relación a niños de su edad.

Palabras: En este sub-test obtuvo un total de 10 errores: omisión, rectificación, vacilación, sustitución y adición, que lo ubicaron en el nivel I correspondiente al rango inferior con relación a niños de su edad.

Textos: En esta área obtuvo un total de 8 errores, los más frecuentes son las omisiones, ubicándolo en el nivel III correspondiente al rango con relación a los niños de su edad.

Comprensión lectora: En esta sub-prueba el participante presentó dificultades para la captación y comprensión del texto, por lo que obtuvo una calificación de 5/10, que permitió ubicarlo en el nivel IV.

Escritura

Copia: El participante presentó 27 errores: fragmentación, sustituciones y uniones, lo que le ubicó en el nivel I, correspondiente al rango con relación a los niños de su edad.

Dictado: En el dictado se evidenció un total de 38 errores: fragmentaciones, omisiones, uniones y sustituciones en la ortografía natural; en la ortografía arbitraria tiene errores en los cambios consonánticos y puntuación.

Escritura espontánea: En esta sub-prueba, el participante presenta un total de 15 errores, observándose una estructuración inadecuada de lo redactado e incoherencias en las frases, lo que hace al texto incomprensible.

En síntesis, el participante realizó una lectura silábica lo que hace que sea intermitente; no respetó los signos de puntuación y acentuaciones en algunas palabras, señaló con el dedo mientras recorría las líneas del texto leído.

Participante N° 2: Edad 10 años, sexo femenino y cursa el sexto año de educación general básica.

Lectura

Letras: En la sub-prueba la participante obtuvo 11 errores: sustitución, vacilación y repetición que la ubicaron en el nivel I, correspondiente al rango inferior con relación a niños de su edad.

Sílabas: En esta sub-prueba presentó 1 error, que la ubicaron en el nivel IV correspondiente a su edad.

Palabras: En este sub-test obtuvo un total de 7 errores: omisiones y sustituciones, que la ubicaron en el nivel lector III, no correspondiente a su edad.

Textos: En esta área obtuvo un total de 23 errores de los cuales los más frecuentes son: omisiones, sustituciones, adiciones e inversiones, lo que la ubicó en un nivel III, no correspondiente a su edad.

Comprensión lectora: La participante inició con la lectura IV en la que obtuvo 3½/10 y presentó dificultades para la captación y comprensión del texto, por lo que se retrocedió al nivel III, respondiendo correctamente.

Escritura

Copia: En la copia la participante obtuvo un total de 10 errores: omisión, adición, sustitución y fragmentación, que la ubicaron en el nivel I correspondiente al rango inferior con relación a niños de su edad.

Dictado: En el dictado se observó un total de 37 errores: omisiones, sustituciones y fragmentaciones correspondientes a la ortografía natural. En la ortografía arbitraria obtiene 13 errores: cambios consonánticos y puntuaciones.

Escritura espontánea: En esta sub-prueba obtuvo un total de 11 errores: adiciones de palabras, omisiones, enumeración perseverativa de frases y estructuración deficiente, sin embargo la grafía es legible. Escribe alrededor de 4 oraciones.

En conclusión, la participante efectuó una lectura fluida aunque no comprensiva, realizó un señalado con el dedo mientras recorría las líneas del texto leído, manifestó cierta dificultad para retener las oraciones dictadas, solicitando a cada momento se le repita la oración.

Participante N° 3: Edad 10 años, sexo masculino y cursa el sexto año de educación general básica.

Lectura

Letras: En la sub-prueba de lectura de letras el participante obtuvo un total de 24 errores: sustituciones y no lecturas que se manifestaron a través de la respuesta “no sé”. Se ubicó en el nivel I correspondiente al rango inferior con relación a niños de su edad.

Sílabas: El participante presentó 19 errores, que lo ubicaron en el nivel I correspondiente al rango inferior con relación a niños de su edad, ausencia total de discriminación de sílabas, las mismas que se manifestaron a través de la respuesta “no sé”.

Palabras: En este sub-test obtuvo un total de 50 errores, que lo ubicaron en el nivel I, lo que permitió corroborar que no está integrada la lectura en ninguna de sus manifestaciones.

Textos: No realiza lectura de textos de ningún nivel.

Comprensión lectora: No realiza comprensión lectora de ningún nivel.

Escritura

Copia: El participante obtuvo un total de 25 errores que lo ubicaron en el nivel I. Realizó la copia de sílabas la misma que fue legibilidad, mientras la copia de palabras y frases es ininteligible; cabe mencionar que ejecutó la mitad de la copia, puesto que mostró total rechazo a la prueba.

Dictado: Esta sub-prueba el participante efectúa una escritura ininteligible.

Escritura espontánea: No hay respuesta en esta sub-prueba.

En resumen, el participante aún no ha integrado el proceso de lectura y escritura a pesar de cursar el sexto año de educación básica; durante la prueba sus expresiones fueron “no puedo” “no sé”, se percibe un rechazo frente a la utilización del lápiz y papel.

Participante N° 4: Edad de 9 años, sexo masculino y cursa el quinto año de educación general básica.

Lectura

Letras: En la sub-prueba el participante obtuvo un total de 13 errores: sustitución, vacilaciones y no lectura, alcanzando el nivel I, correspondiente al rango inferior con relación a niños de su edad.

Sílabas: En esta área el participante obtuvo un total de 15 errores: sustituciones, omisiones, inversiones y rectificaciones; ausencia de discriminación de sílabas las mismas que se manifestaron a través de la respuesta “no sé”. Alcanzó el nivel I, correspondiente al rango inferior con relación a niños de su edad.

Palabras: En este sub-test de lectura de palabras el participante obtuvo 21 errores: sustitución de palabras, omisiones, adición, inversión y rectificación, se ubicó en el nivel I, correspondiente al rango inferior con relación a los niños de su edad.

Textos: Obtuvo 5 errores: adición, sustitución y omisión, ubicándolo en el nivel II, no correspondiente al rango con relación a niños de su edad.

Comprensión lectora: El participante obtuvo una puntuación de 2 ½ /10, se empezó con la lectura comprensiva del nivel III, sin embargo, no obtuvo ningún acierto lo que provocó el cambio a la lectura del nivel 1B.

Escritura

Copia: El participante realizó 12 errores en los que se encuentran: sustituciones, omisiones y adiciones, lo que permitió ubicarlo en el nivel I correspondiente al rango inferior con relación a niños de su edad.

Dictado: El participante obtuvo un total de 13 errores: sustituciones, omisiones, adicciones y fragmentaciones en ortografía natural, en ortografía arbitraria efectúa

cambios consonántico y puntuación, se realizó el dictado 1 debido a que no superó el nivel correspondiente a su edad. No hay legibilidad de las grafías.

Escritura espontánea: No hay legibilidad de grafías en esta sub-prueba.

Para concluir, el participante no posee integrada la escritura a pesar de cursar el quinto año de educación básica. Durante toda la prueba efectuó lectura silábica, mostró una actitud colaborativa y predisposición.

Participante N° 5: Edad 10 años, sexo femenino y cursa el sexto año de educación general básica.

Lectura

Letras: En la sub-prueba de lectura de letras la participante obtuvo un total de 16 errores: sustitución, vacilación, rectificación y rotación, ubicándola en el nivel I correspondiente al rango inferior con relación a niños de su edad.

Sílabas: En esta sub-prueba la participante cometió 18 errores: sustitución, adición, inversión y rotación, que la ubicaron en el nivel I, correspondiente al rango inferior con relación a niños de su edad.

Palabras: En este sub-test de lectura de palabras obtuvo un total de 49 errores: omisión, sustitución de grafías y palabras, adiciones y sustituciones, lo que la ubicaron en el nivel I, correspondiente al rango inferior con relación a niños de su edad.

Textos: En este sub-test la participante obtuvo un total de 3 errores: sustitución e inversión, se inició con el texto del nivel IV y se finalizó con el 1-A, correspondiente al rango inferior con relación a niños de su edad.

Comprensión lectora: En esta sub-prueba la participante expresó que no logró entender el texto que se le presentó.

Escritura

Copia: En la copia la participante obtuvo un total de 21 errores: sustitución, rotación, omisión, adición, inversión y fragmentación, mismos que permitieron ubicarla en el nivel I correspondiente al rango inferior con relación a niños de su edad.

Dictado: En esta sub-prueba se encontraron 54 errores, tanto de ortografía arbitraria: fragmentaciones, sustituciones, adiciones, sustituciones de palabras; como de ortografía natural: puntuación. Se inició con el dictado IV y se culmina con el I.

Escritura espontánea: En este apartado la participante escribió únicamente 3 palabras, de las cuales fue legible una sola. Se le solicitó escribir algo adicional, sin embargo no se obtuvo respuesta.

En síntesis, la participante realizó una lectura silábica lo que hace que sea intermitente; no respeta los signos de puntuación y acentuaciones en algunas palabras, ejecuta un señalado con el dedo mientras recorre las líneas del texto leído.

Participante N° 6: Edad 10 años, sexo femenino y cursa el sexto año de educación general básica.

Lectura

Letras: En la sub-prueba de lectura de letras la participante presentó un total de 9 errores: sustitución y vacilación, alcanzó el nivel II correspondiente al rango inferior con relación a niños de su edad.

Sílabas: En este apartado la participante ejecutó 5 errores: sustitución y rotación, alcanzando el nivel I correspondiente al rango inferior con relación a niños de su edad.

Palabras: En este sub-test de lectura de palabras obtuvo un total de 20 errores: omisión, sustitución, adición e inversiones que la ubicaron en el nivel I correspondiente al rango inferior con relación a niños de su edad.

Textos: En esta área la participante alcanzó un total de 29 errores: sustitución de palabras, omisiones, repeticiones, adiciones e inversiones, mismo que la ubicaron en el nivel III correspondiente al rango inferior con relación a niños de su edad.

Comprensión lectora: La participante presentar dificultades para la captación y comprensión del texto, obteniendo un total de 0/10 en la lectura IV, por lo que se aplica el nivel correspondiente al rango inferior con relación a niños de su edad.

Escritura

Copia: La participante obtuvo un total de 20 errores: sustituciones, fragmentación, adiciones, uniones y omisiones, se ubicó en el nivel I correspondiente al rango inferior con relación a niños de su edad.

Dictado: Se evidenció un total de 54 errores: fragmentaciones, omisiones, uniones y sustituciones en la ortografía natural. En la ortografía arbitraria obtuvo errores en los cambios consonánticos y puntuación.

Escritura espontánea: En esta sub-prueba la participante presentó un total de 11 errores: fragmentación, omisión y uniones, además de estructuración repetitiva de la escritura e incoherencias en las oraciones.

En conclusión, la participante realizó lectura silábica intermitente, no respetó los signos de puntuación, acentuaciones en las palabras, señalado con el dedo que le

permitió recorrer las líneas del texto leído, se observó variación de tamaño en grafías y cierre visual en varias palabras.

Participante N° 7: Edad 8 años, sexo femenino y cursa el quinto año de educación general básica.

Lectura

Letras: En la sub-prueba de lectura de letras la participante ejecutó un total de 8 errores: sustitución, repetición y no lectura. Se situó en el nivel II, correspondiente al rango inferior con relación a niños de su edad.

Sílabas: En esta sub-prueba presentó 23 errores manifestados en: sustituciones, inversiones y omisiones. Se observó ausencia en la discriminatoria silábica. Se sitúa en el nivel I correspondiente al rango inferior con relación a niños de su edad.

Palabras: En este sub-test de lectura de palabras obtuvo un total de 54 errores: sustitución de palabras, adiciones, omisiones e inversiones, ubicándola en el nivel I correspondiente al rango inferior con relación a niños de su edad.

Textos: La participante obtuvo un total de 17 errores: sustitución, omisión, adición e inversión, realizó la lectura inicial del nivel II, debido al número de errores se retrocedió a la aplicación del nivel I, correspondiente al rango inferior con relación a niños de su edad.

Comprensión lectora: No realiza comprensión lectora de ningún nivel.

Escritura

Copia: La participante cometió 30 errores: sustitución, omisión, unión, fragmentación, rotación y adición. Realizó la copia de sílabas con predisposición aunque no comprendió las grafías en cursiva. Se ubicó en el nivel I correspondiente al rango inferior con relación a niños de su edad.

Dictado: La participante presentó un total de 15 errores; inició con el dictado del nivel III sin lograr resultados favorables. Las grafías son ilegibles.

Escritura espontánea: En el contenido expresivo la participante obtuvo un total de 15 errores, realizó la escritura de modo desorganizado y sin sintaxis.

En síntesis, la participante de acuerdo a los errores presentados en la prueba no posee integrada la lectura ni escritura a pesar de cursar el quinto año de educación básica. Ejecutó lectura silábica de lo poco que puede entender.

Participante N° 8: Edad 8 años, sexo masculino y cursa el cuarto año de educación general básica.

Lectura

Letras: En la sub-prueba de lectura de letras el participante presentó 12 errores: sustitución y rectificación, posicionándolo en el nivel I, correspondiente al rango inferior con relación a niños de su edad.

Sílabas: El participante realizó 2 errores: sustitución e inversión, se ubicó en el nivel III correspondiente al rango con relación a los niños de su edad.

Palabras: En este sub-test de lectura de palabras obtuvo un total de 8 errores: sustitución, rotación y rectificación. Se ubicó en el nivel III correspondiente al rango con relación a los niños de su edad.

Textos: En esta área el participante obtuvo un total de 3 errores: sustitución y adición de palabra; realizó la lectura del nivel III, debido a los errores se retrocedió a la aplicación del texto del nivel II, correspondiente al rango inferior con relación a niños de su edad.

Comprensión lectora: En esta sub-prueba el participante presentó dificultades para la captación y comprensión del texto; obtuvo una puntuación de 6/10, inicia con la lectura del nivel III, debido a los errores se retrocedió a la aplicación de la lectura I.

Escritura

Copia: En la copia obtuvo un total de 7 errores: sustituciones, adicción, cambios consonánticos de ortografía natural y arbitraria. Se ubicó en el nivel I correspondiente al rango inferior con relación a niños de su edad.

Dictado: En el dictado se evidenció un total de 14 errores: unión, omisiones, adicción y sustituciones en la ortografía natural. En la ortografía arbitraria tiene errores de puntuación.

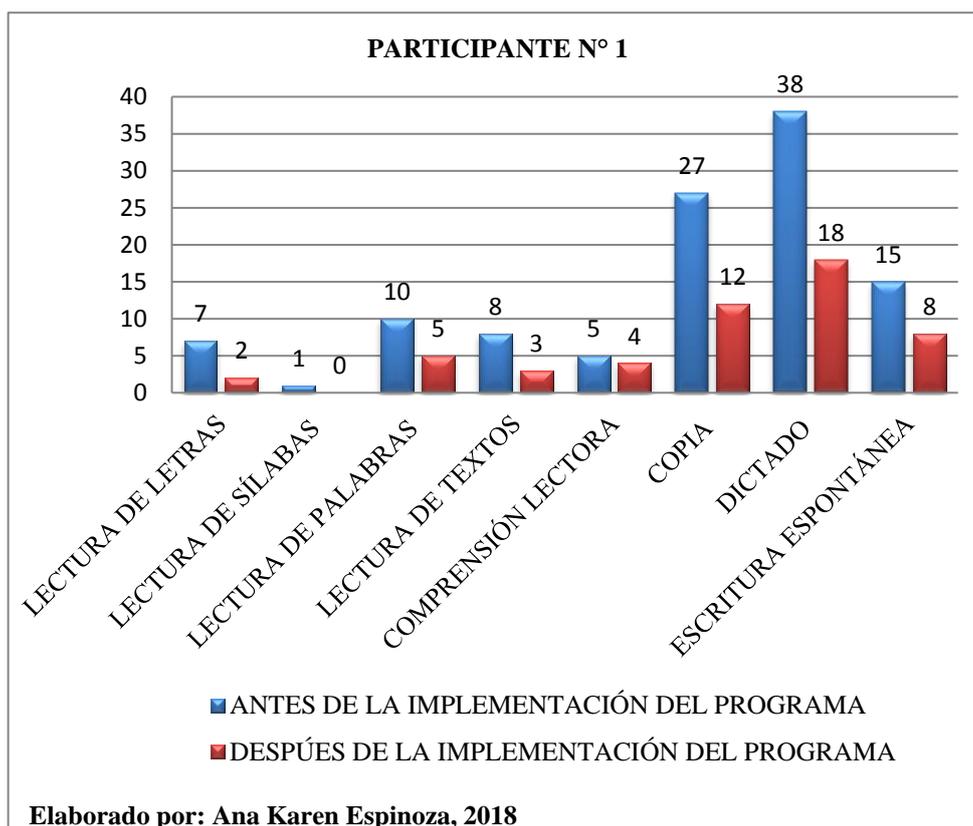
Escritura espontánea: En esta sub-prueba el participante cometió 15 errores: puntuación, omisiones y sustituciones. Construyó cuatro oraciones, en las que se observó una estructuración ordenada de la escritura.

En conclusión, el participante realizó una lectura silábica lo que hizo que sea intermitente, en varias de las sub-pruebas no respetó los signos de puntuación y acentuaciones. Efectuó un señalado con el dedo que le permitió recorrer las líneas del texto leído, además no logró retener la oración dictada por lo que pedía que se le repita por más de dos ocasiones.

2.3.2. Análisis comparativo de los resultados del T.A.L.E.

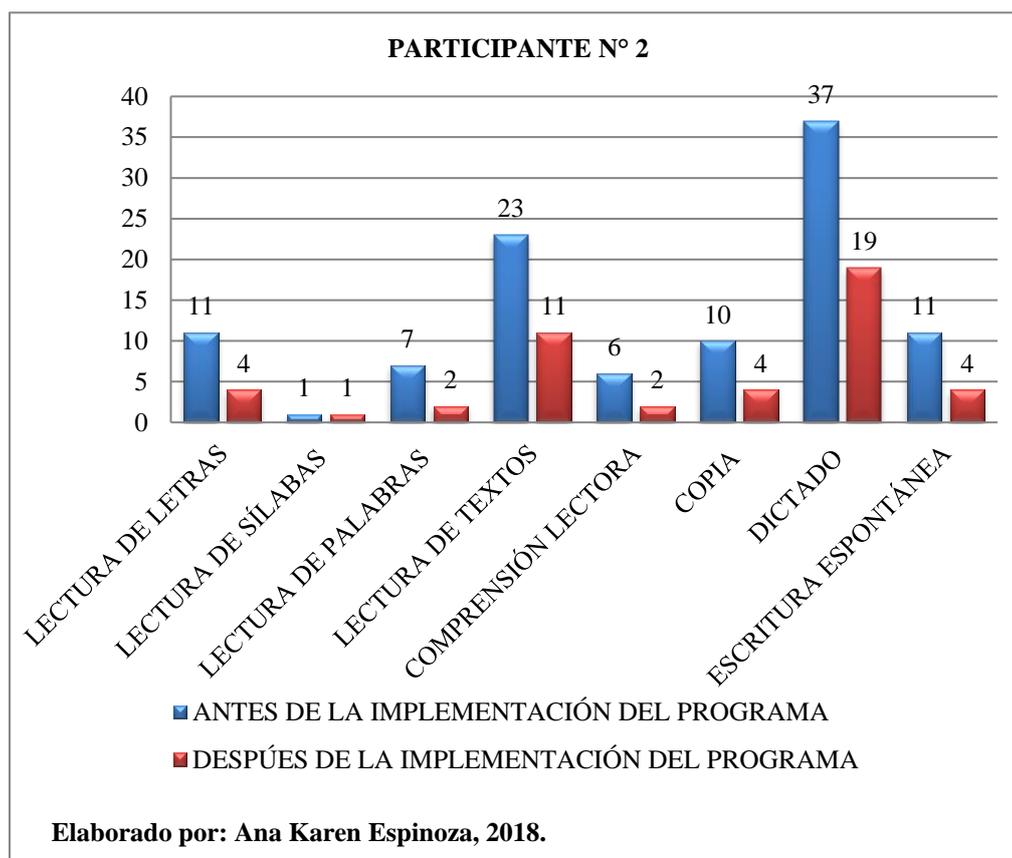
Análisis individual del test aplicado previo y posterior a la implementación del programa de reeducación de la lectura y escritura a través del método silábico en niños/as de 7 a 11 años del Centro de Referencia “Mi Patio” 2017-2018.

Figura 1: Análisis comparativo participante N°1



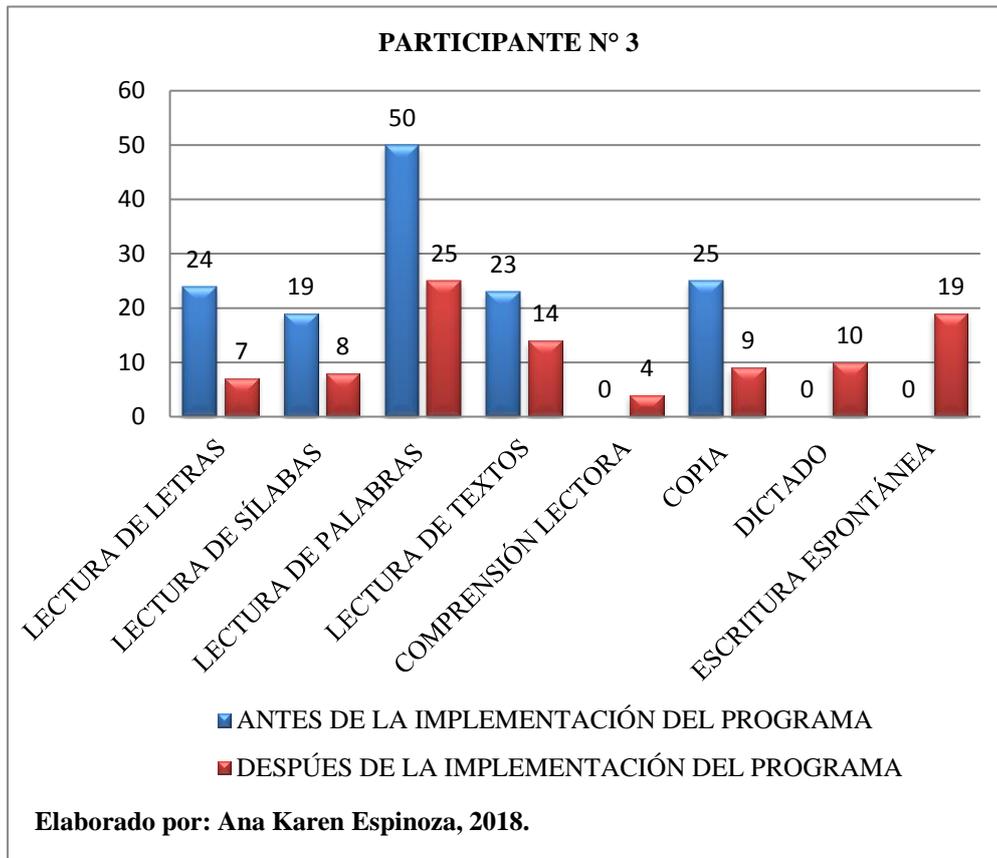
Posterior a la implementación del programa de reeducación de lectura y escritura el participante N° 1 redujo el número de errores en comparación a la prueba inicial; en lectura de letras de 7 a 2 errores, en lectura de sílabas de 1 a 0 errores, en lectura de palabras de 10 a 5 errores, en lectura de textos de 8 a 3 errores, en comprensión lectora de 5 a 4 errores, en copia de 27 a 12 errores, en dictado de 38 a 18 errores y escritura espontánea de 15 a 8 errores, lo que evidencia la eficacia de la ejecución del programa.

Figura 2: Análisis comparativo participante N°2



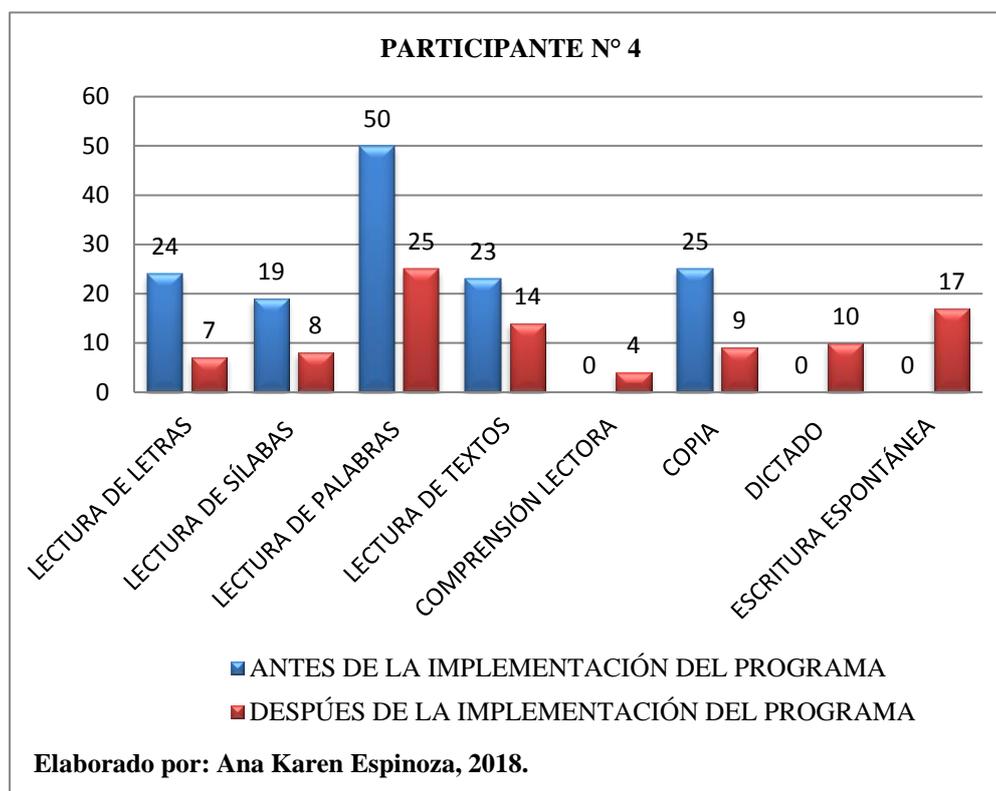
Posterior a la implementación del programa de reeducación de lectura y escritura la participante N° 2 redujo el número de errores en comparación a la prueba inicial; en lectura de letras de 11 a 4 errores, en lectura de sílabas mantuvo el error inicial, en lectura de palabras redujo de 7 a 2 errores, en lectura de textos de 23 a 11 errores, en comprensión lectora de 6 a 2 errores, en copia de 10 a 4 errores, en dictado de 37 a 19 errores y escritura espontánea de 11 a 4 errores. Con la aplicación del programa de reeducación de lectura y escritura se evidenció la disminución del número de errores en las sub-pruebas antes mencionadas, a excepción de lectura de sílabas donde se mantuvo el error, las mismas que dan cuenta de la eficacia de la ejecución del programa.

Figura 3: Análisis comparativo participante N°3



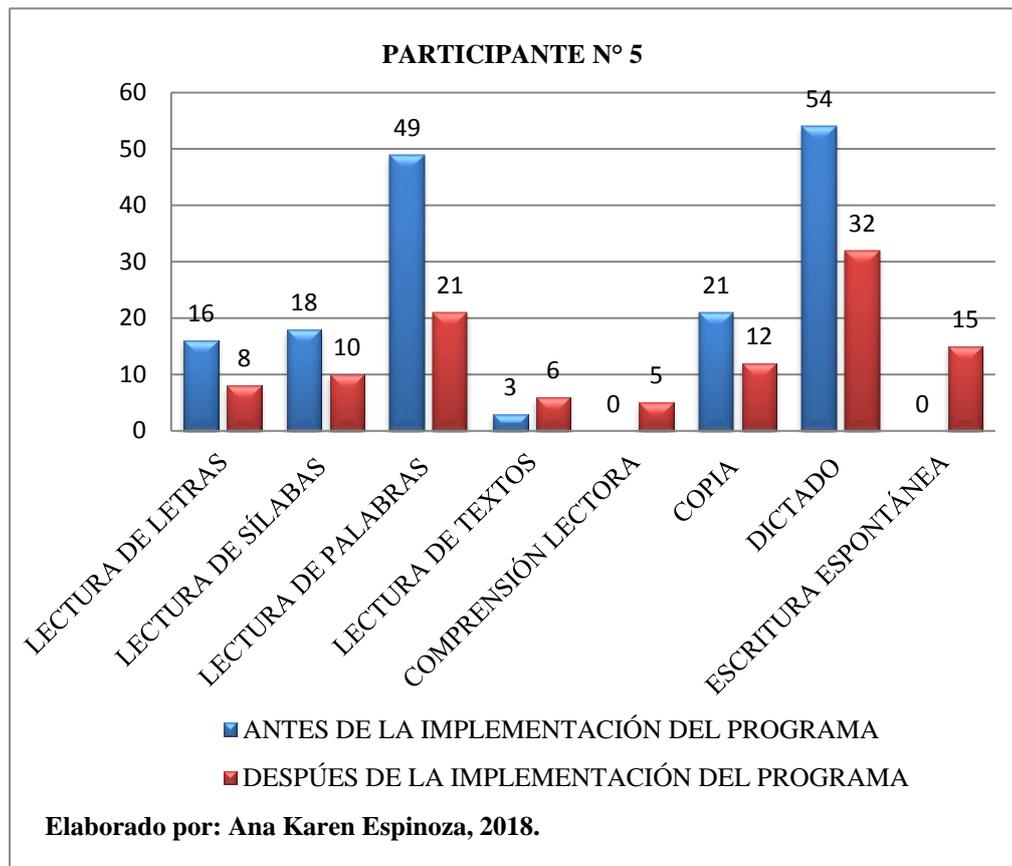
Posterior a la implementación del programa de reeducación de lectura y escritura el participante N° 3 redujo el número de errores en comparación a la prueba inicial; en lectura de letras de 24 a 7 errores, en lectura de sílabas de 19 a 8 errores, en lectura de palabras de 50 a 25 errores, en lectura de textos de 23 a 14 errores, en la primera aplicación del test presentó ausencia de comprensión lectora, mientras que en el re-test manifestó un avance, pese a ello obtuvo 4 errores; en copia se redujo el número de errores de 25 a 9; antes de la implementación se evidenció ausencia de dictado, en el re-test el participante manifestó progreso, sin embargo obtuvo 10 errores; en la evaluación inicial presentó una limitada escritura espontánea, mientras que en el re-test presentó un avance, sin embargo, cometió 19 errores. Estos resultados evidencian la eficacia de la ejecución del programa.

Figura 4: Análisis comparativo participante N°4



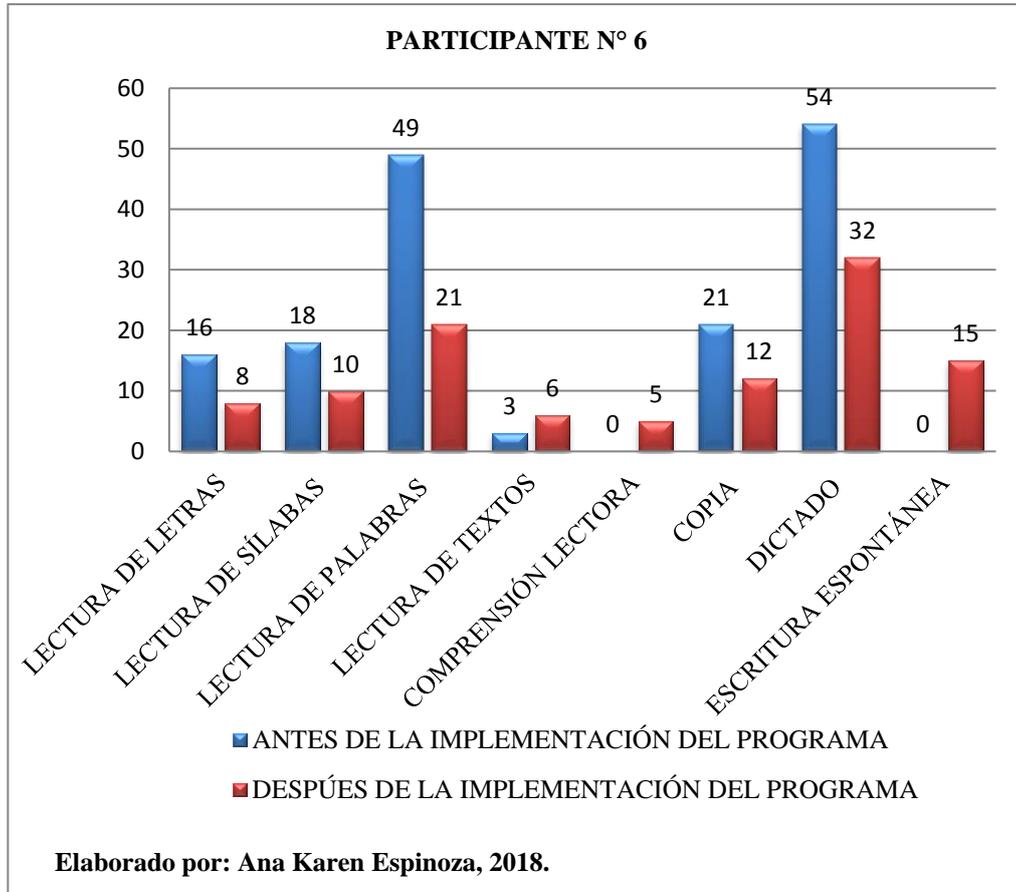
Posterior a la implementación del programa de reeducación de lectura y escritura el participante N° 4 redujo el número de errores en comparación a la prueba inicial; en lectura de letras de 24 a 7 errores, en lectura de sílabas de 19 a 8 errores, en lectura de palabras de 50 a 25 errores, en lectura de textos de 23 a 14 errores, en la primera aplicación del test se observa ausencia en la comprensión lectora, mientras que en el re-test manifestó un avance en la misma, pese a ello obtuvo 4 errores; en copia se redujo el número de errores de 25 a 9; antes de la implementación se evidenció ausencia de dictado, posterior a la misma el participante manifestó progreso, sin embargo obtuvo 10 errores; en la evaluación inicial presentó una limitada escritura espontánea, mientras que en el re-test se observa un avance, aunque realizó 17 errores. Con la aplicación del programa se evidenció la disminución de errores y la integración parcial en las áreas: comprensión lectora, dictado y escritura espontánea las mismas que dan cuenta de la eficacia de la ejecución del programa.

Figura 5: Análisis comparativo participante N°5



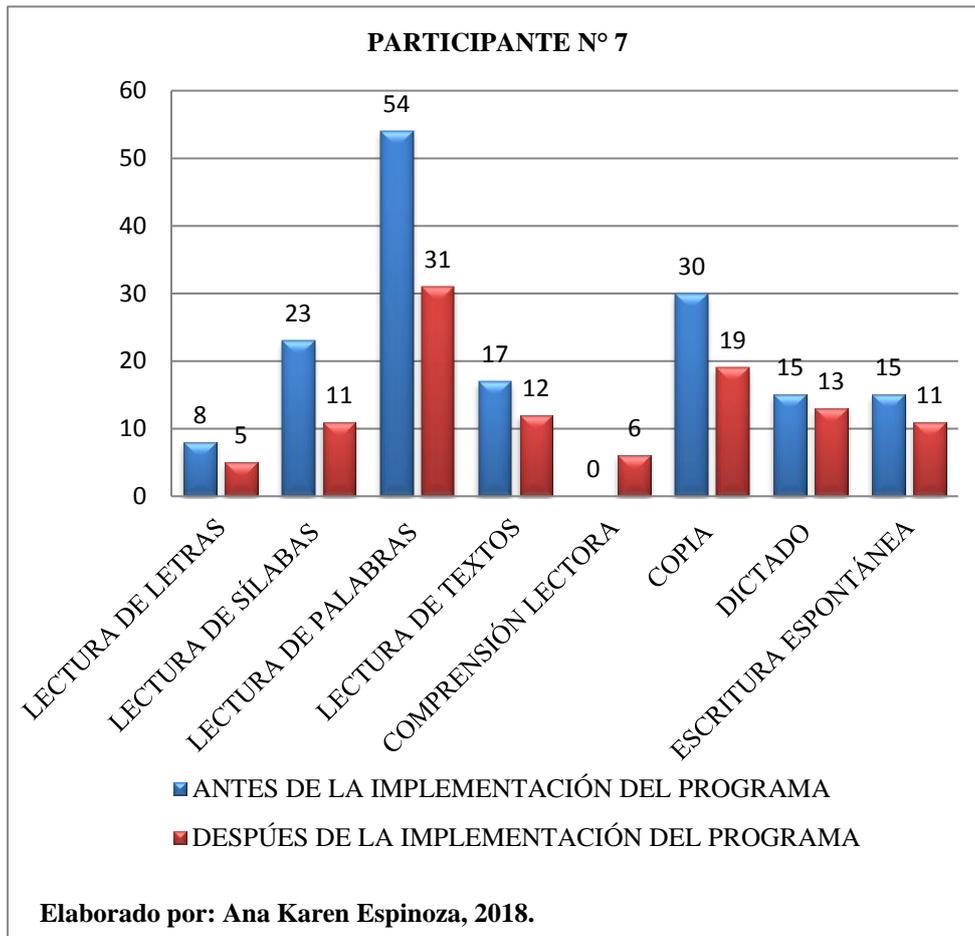
Posterior a la implementación del programa de reeducación de lectura y escritura la participante N° 5 redujo el número de errores en comparación a la prueba inicial; en lectura de letras de 16 a 8 errores, en lectura de sílabas de 18 a 10 errores, en lectura de palabras de 49 a 21 errores, en lectura de textos de 3 a 6 errores, en la primera aplicación del test presentó ausencia en la comprensión lectora, mientras que en el re-test mostró un avance, pese a ello obtuvo 5 errores, en copia de 21 a 12 errores, en dictado de 54 a 32 errores, en la evaluación inicial tubo una limitada escritura espontánea, mientras que en el re-test presentó un avance, aunque realizó 15 errores. Estos resultados evidencian la eficacia de la ejecución del programa en 7 de las 8 áreas evaluadas.

Figura 6: Análisis comparativo participante N°6



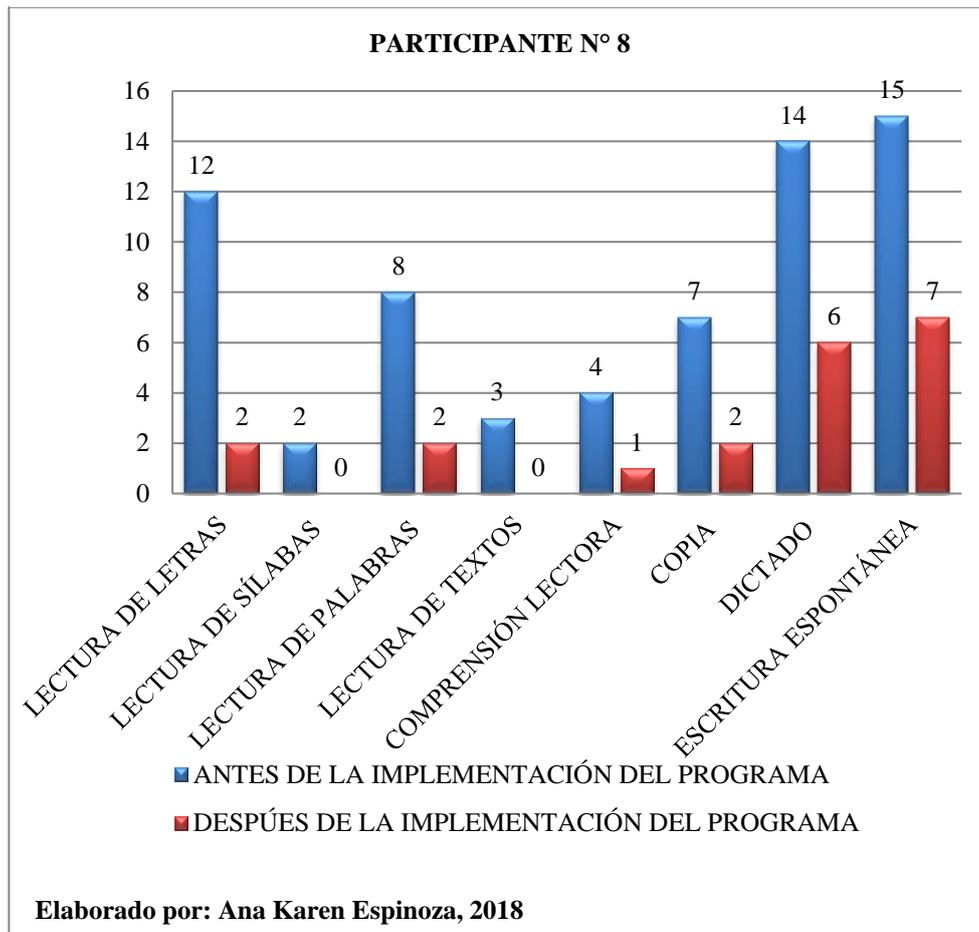
Posterior a la implementación del programa de reeducación de lectura y escritura la participante N° 6 redujo el número de errores en comparación a la prueba inicial; en lectura de letras de 16 a 8 errores, en lectura de sílabas de 18 a 10 errores, en lectura de palabras de 49 a 21 errores, en lectura de textos de 3 a 6 errores, en la primera aplicación del test presentó ausencia en la comprensión lectora, mientras que en la aplicación posterior mostró un avance, pese a ello obtuvo 5 errores; en copia presentó una limitada escritura espontánea, mientras que en la prueba final demostró un avance, aunque realizó 15 errores. Estos resultados evidencian la eficacia de la ejecución del programa.

Figura 7: Análisis comparativo participante N°7



Posterior a la implementación del programa de reeducación de lectura y escritura la participante N° 7 redujo el número de errores en comparación a la prueba inicial; en lectura de letras de 8 a 5 errores, en lectura de sílabas de 23 a 11 errores, en lectura de palabras de 54 a 31 errores, en lectura de textos de 17 a 12 errores, en la primera aplicación del test presentó ausencia en la comprensión lectora, mientras que en la aplicación posterior mostró un avance en la misma, pese a ello obtuvo 6 errores, en copia se redujo el número de errores de 30 a 19 errores, en dictado de 15 a 13 errores y en escritura espontánea de 15 a 11 errores, los resultados obtenidos permitieron evidenciar la eficacia de la ejecución del programa.

Figura 8: Análisis comparativo participante N°8



Posterior a la implementación del programa de reeducación de lectura y escritura el participante N° 8 redujo el número de errores en comparación a la prueba inicial; en lectura de letras de 12 a 2 errores, en lectura de sílabas obtuvo 2 errores, en la prueba final supera su dificultad, en lectura de palabras de 8 a 2 errores, en la prueba inicial de lectura de textos obtuvo 3 errores mientras que en la evaluación final supera su dificultad; en comprensión lectora de 4 a 1 errores, en copia de 7 a 2 errores, en dictado de 14 a 6 errores y escritura espontánea de 15 a 7 errores, lo que permitió evidenciar la eficacia de la ejecución del programa.

2.4. Logros de aprendizaje

La experiencia de la elaboración de este proyecto de intervención en el Centro de Referencia “Mi Patio” fue gratificante, ya que me permitió conocer la realidad de los niños/as en situación de vulnerabilidad e identificar los factores que determinaron las problemáticas de esta población.

El método silábico aplicado a la población en situación de vulnerabilidad me permitió confirmar la eficacia que posee la reeducación silábica para los aprendizajes de la lectura y escritura; esto a su vez accederá la posibilidad de hacer uso del programa en otros proyectos de intervención similares.

A través del método silábico logré alcanzar resultados significativos, cumpliendo de esta manera los objetivos planteados en este programa de intervención, resultados que se hacen evidentes en el análisis comparativo presentado a través del uso de barras estadísticas.

De la implementación de este programa y de las actividades realizadas, logré que los niños/as participantes se apropien del conocimiento que adquirieron, haciendo de este algo significativo, es decir, que pueda ser aplicado en su vida cotidiana, escuela, familia y lugares de trabajo.

Sin embargo, como en todo proyecto hubieron limitaciones, entre ellas la irregularidad en la asistencia de los niños/as participantes al Centro de referencia “Mi Patio” a causa de factores: económico, familiar, salud, lo que provocó la deserción de dos participantes del programa de intervención reduciendo así la muestra inicial; de 10 a 8 niños/as participantes.

La experiencia vivida en el Centro de Referencia “Mi Patio” me ha permitido hacer uso de los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación académica recibidos en la Carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, misma que me dio herramientas importantes para el planteamiento y ejecución del programa de reeducación de lectura y escritura.

Conclusiones

Los resultados obtenidos a través del diagnóstico, objetivos específicos y trabajo de intervención han permitido llegar a las siguientes conclusiones:

Para la adquisición de habilidades de lectura y escritura es importante considerar el bagaje que posee cada niño/a, es decir, conocer el grado de integración en cuanto a la identificación de letras, sílabas y palabras para llegar a la composición de oraciones y textos.

La implementación del programa de reeducación en la lectura y escritura a través del método silábico para niños de 7 a 11 años del Programa Acción Guambas Centro de Referencia Mi Patio, 2017-2018, obtuvo resultados significativos principalmente en las áreas de lectura de textos y dictado; ya que se evidenció un aprendizaje correctamente interiorizado de letras, sílabas y palabras.

El método silábico es el más recomendable para los niños/as que han adquirido los procesos de lectura y escritura inadecuadamente, el mencionado método centra su interés en el aprendizaje partiendo desde lo más simple a lo complejo; lo que hace que sea significativo, permitiendo que el niño/a se apropie del conocimiento para su aplicación en el diario vivir.

Recomendaciones

Finalmente, a través del análisis de los resultados considero las siguientes recomendaciones:

- ✓ Promover el trabajo colaborativo entre padres, educadores y docentes de las instituciones educativas a las que asisten los niños/as del Centro de Referencia “Mi Patio”, para el logro de cambios significativos en relación a los procesos de lectura y escritura, con el fin de dar continuidad al programa implementado de manera que sea útil para los niños/as asistentes que requieran potencializar dichos procesos.
- ✓ Que la Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle fomente espacios de capacitación a los educadores que laboran en el Centro de Referencia “Mi Patio” con el fin de actualizar sus conocimientos para mejorar la atención a la diversidad de los/as asistentes que se encuentran a su cargo.
- ✓ Cabe señalar que los servicios que ofrece la Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle, de acompañamiento escolar, seguimiento educativo, trabajo con familias en favor de los niños/as que asisten al Centro de Referencia “Mi Patio” es buena, ya que pretende atender las necesidades de los asistentes desde una visión integral; sin embargo, hay aspectos en los que se debe mejorar como: asesoría psicológica de forma permanente tanto en los niños como en sus familias, apoyo pedagógico especializado para el servicio de tareas dirigidas y refuerzo escolar.
- ✓ Suscitar en los educadores del Centro de Referencia “Mi Patio” el fortalecimiento de los resultados alcanzados a través de la reeducación de la lectura y escritura, para el desarrollo de habilidades y destrezas que mejoren el proceso de aprendizaje de los niños/as asistentes.

Referencias

- Acevedo, A., & López, A. (2000). *El proceso de la entrevista. Conceptos y modelos*. México: Limusa.
- Archivos Institucionales. (Enero de 2016). Planificación Estratégica 2016-2020. *Ejes Estratégicos y Líneas de Intervención Educativa*. Quito, Ecuador: Imprenta Don Bosco.
- Audiovisuales Don Bosco. (13 de Enero de 2018). *Proyecto Salesiano Ecuador*. Obtenido de Proyecto Salesiano Ecuador: <http://proyectosalesianoecuador.org/pags/ciudad.jsp?ciudad=Quito#centros>
- Ávila, J. A. (12 de Marzo de 2013). *INCMNSZ*. Obtenido de INCMNSZ: http://www.innsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteInvestigacion/consentimiento_inf.html
- Bautista, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Málaga: Aljibe.
- Calvo, V. (2012). La renovación de los métodos de enseñanza de la lectura en la España de finales del siglo XVIII y comienzos del XIX: la figura de Vicente Naharro. *Revista Complutense de Educación*, 211-227.
- Daviña, L. (2003). En L. Daviña, *Adquisición de la lectoescritura* (pág. 42). Santa Fe-Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Daviña, L. (2003). *Adquisición de la lectoescritura; revisión crítica de métodos y teorías*. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Domínguez, G., & Barrio, L. (1997). *Los primeros pasos hacia el lenguaje escrito: una mirada al aula*. Madrid: La Muralla.
- E-tutories. (10 de Noviembre de 2015). *Moodle Wiki*. Obtenido de Moodle Wiki: https://moodle.urv.cat/wiki/E-tutories_Tutor:Fitxa_Seguint/es

- Flórez, R., Arias, N., & Benítez, L. (2012). Inequidades en salud comunicativa: el caso del aprendizaje inicial de la escritura. *Revista de Salud Pública*, 46-57.
- Flotts, P., Manzi, J., Polloni, M. d., Carrasco, M., Zambra, C., & Abarzúa, A. (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. París: UNESCO.
- Galera, F. (2009). La enseñanza de la lectura y la escritura: teoría y práctica. En F. Galera Noguera, *Galera Noguera, Francisco* (págs. 14-15-16). España: Grupo Editorial Universitario.
- González, A., & Hernández, N. (Enero de 2011). *Universidad Pedagógica Nacional*. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional: <http://200.23.113.51/pdf/27556.pdf>
- Grande, I., & Abascal, E. (2005). La encuesta: concepto, características y utilidad. En I. Grande, & E. Abascal, *Análisis de encuestas* (pág. 14). Madrid: ESIC Editorial.
- Humanium. (s/f de s/f de s/a). *Humanium*. Obtenido de Humanium: <https://www.humanium.org/es/ecuador/>
- Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa A.C. (2017). Áreas Académica. *Exelduc*, 5.
- Jímenez, J., & Artiles, C. (1995). *Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura*. España: Síntesis.
- McKernaN, J. (2001). Investigación-acción y currículum: métodos y recursos para profesionales reflexivos. En J. McKernaN, *Investigación-acción y currículum: métodos y recursos para profesionales reflexivos* (pág. 84). Madrid: MORATA, S. L.
- Ministerio de Educación. (5 de Enero de 2015). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-
OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf

Ñaupas et al. (2014). Técnicas e instrumentos de recopilación de datos. En Ñaupas et al, *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (pág. 208). Bogotá: Ediciones de U.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). Técnicas e instrumentos de recopilación de datos. En H. Ñaupas, E. Mejía, E. Novoa, & A. Villagómez, *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (pág. 201). Bogotá: Ediciones de la U.

Outón, P. (2004). *Programa de intervención con disléxicos. Diseño, implementación y evaluación*. Madrid: CEPE, S. L.

Pérez, J., & Gardey, A. (s/f de s/f de 2014). *Definición.de*. Obtenido de Definición.de: <https://definicion.de/lectura/>

Proyecto Salesiano Ecuador. (2016). *Planificación Estratégica 2016-2020*. Quito: Don Bosco.

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43-61.

Terry, M., & Amado, N. (2012). *La lectura y escritura en la escuela. Aportes para la enseñanza*. Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación.

Toro, J., & Cervera, M. (1972). Test de análisis de lectura y escritura. En J. Toro, & M. Cervera, *Test de análisis de lectura y escritura* (pág. 96). Madrid: Machado.

Toro, J., & Cervera, M. (1995). En J. Toro, & M. Cervera, *Test de análisis de lectura y escritura (T.A.L.E)* (pág. 96). Madrid: Antonio Machado.

Vázquez, L., Ferreira da Silva, R., Mogollón, P. A., Sanmamed, S. J., Delgado, E., & Vargas, I. (2006). *Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud*. Barcelona: Servei de Publicacions.

Verderezo, S. (Septiembre de 2016). *Disfrutar y aprender a leer y escribir: Materiales para pre-lectura y pre-escritura (Tesis)*. Obtenido de Disfrutar y aprender a leer y escribir: Materiales para pre-lectura y pre-escritura (Tesis): <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/6076/1/UDLA-EC-TLEP-2016-14.pdf>

Verdezoto, S. (. (Septiembre de 2016). *Universidad de las Américas* . Obtenido de Universidad de las Américas : <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/6076/1/UDLA-EC-TLEP-2016-14.pdf>

Anexos

Anexo 1: Acta de compromiso de padres de familia

ACTA DE COMPROMISO

Por medio de la presente yo _____, padre/madre de familia o representante legal de _____ estudiante del _____ grado/curso.

Consciente de que la educación de mi hijo/a implica la acción conjunta de la familia y el departamento de psicología, y aún más que mi representado necesita superar los bajos resultados de los procesos de aprendizaje, motivo por el cual ingresa al proceso de acompañamiento psicopedagógico, firmo esta Carta de Compromiso, que conlleva los siguientes apartados:

1. Velar para que mi hijo/a cumpla con su deber básico de estudio y garantizar la asistencia a los horarios del acompañamiento psicopedagógico programadas.
2. Justificar las inasistencias de mi hijo(a) a las horas de acompañamiento psicopedagógico de manera oportuna.
3. Ayudar a mi hijo/a con el bienestar y el aseo personal para que pueda rendir al máximo y en las mejores condiciones.
4. Asistir a las reuniones convocadas por el Departamento de Psicología, programadas por los responsables.
5. Dar seguimiento en la institución escolar en la que se encuentra el menor.
6. Inculcar siempre a mi hijo una actitud positiva hacia la realización de las tareas escolares y hacia el acompañamiento.

Firmo la presente, comprometiéndome a cumplir y hacer cumplir todos los puntos estipulados en el presente documento por el tiempo que mi hija(o) permanezca en el proceso de acompañamiento psicopedagógico.

27 de Enero del 2018

Firma del padre/madre o representante legal.

Anexo 2: Encuesta



PROYECTO SALESIANO ECUADOR
Cuenca - Guayaquil - Quito
Ambato - Esmeraldas - San Lorenzo - Sto. Domingo



ENCUESTA

Objetivo: Conocer las perspectivas personales de los Educadores, voluntarios y Autoridades de GOL.A.S.O frente a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes que asisten a la Fundación.

Marque con una X las siguientes afirmaciones:

1. ¿Qué función realiza Usted en la Escuela Deportiva GOL.A.S.O?
 - a. Coordinación ()
 - b. Psicología ()
 - c. Educación ()
 - d. Voluntariado ()
 - e. Pasantes ()

2. ¿Considera Usted que los niños/as y adolescentes que asisten a la Escuela Deportiva GOL.A.S.O tienen algún tipo de necesidad?
 - a. Si ()
 - b. No ()

3. En caso de que su respuesta haya sido SI, mencione cuáles son

4. Considera Usted que la atención brindada por Escuela Deportiva GOL.A.S.O a las necesidades antes mencionadas es:
 - a. Excelente ()
 - b. Buena ()
 - c. Regular ()
 - d. Mala ()

5. En caso de que su respuesta haya sido regular o mala, mencione qué hace falta para mejorar la atención a esa necesidad.

6. **¿Considera Usted que el factor entorno (familiar, escolar o laboral) influye en las necesidades que presentan los niños/as y adolescentes de la Escuela Deportiva GOL.A.S.O?**

- a. Si ()
- b. No ()

7. **¿Reciben el apoyo suficiente de parte de la familia de los niños/as y adolescentes que asisten a la Escuela Deportiva GOL.A.S.O?**

- a. Si ()
- b. No ()

8. **¿Reciben la apertura necesaria de parte de las escuelas y colegios a las que asiste los niños/as y adolescentes que asisten a la Escuela Deportiva GOL.A.S.O?**

- c. Si ()
- d. No ()

9. **Cree Usted que el ambiente proporcionado por la Escuela Deportiva GOL.A.S.O contribuye a la mejora de estas necesidades de manera:**

- a. Excelente ()
- b. Buena ()
- c. Regular ()
- d. Mala ()

10. **¿Qué tipos de apoyo considera Usted que hace falta en la Escuela Deportiva GOL.A.S.O para atender a las necesidades de los niños/as y adolescentes?**

Anexo 3: Matriz de observación

Indicador	Excelente			Bueno			Regular			Malo			Sistematización
	T			T			T			T			
1. Condiciones de Infraestructura.													
2. Formación responsables de la educación.													
3. Organización Administrativa.													
4. Funcionamiento del Departamento de Psicología.													
5. Distribución de la población asistente.													
6. Normas y reglas de convivencia. (Educadores-Voluntarios)													
7. Normas y reglas de convivencia. (Población asistentes)													
8. Compromiso de la población asistente.													
9. Compromiso familiar.													
10. Atención alimentaria.													

Anexo 4: Ficha psicológica



CODIGO:

HISTORIA PSICOLÓGICA FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Apellidos y nombres del niño/a o adolescente	
Sexo	Hombre : <input type="checkbox"/> Mujer: <input type="checkbox"/>
Nacionalidad	
Lugar de nacimiento	
Domicilio	
Fecha de nacimiento	
Edad en años y meses	C.I:
Religión	
Instrucción	
Identificación étnica	
Lugar de residencia	
Estado civil (si aplica)	
No. de hijos (si aplica)	
Con quién vive	
Desde que edad trabaja	

2. EXAMEN DE FUNCIONES

Conciencia	Memoria	Atención	Pensamiento	Lenguaje
Orientación	Afectividad	Senso percepciones	Psicomotricidad	Voluntad

3. MOTIVO DE CONSULTA

4. ANAMNESIS PERSONAL

Adolescencia

ANAMNESIS FAMILIAR

5. ANAMNESIS EDUCATIVA Y/O LABORAL:

6. GENOGRAMA

7. BATERÍAS PSICODIAGNÓSTICAS

8. TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS ANTERIORES

9. DIAGNÓSTICO PRESUNTIVO

10. DIAGNÓSTICO DEFINITIVO

11. REFERENCIA A OTRAS ESPECIALIDADES DE LA SALUD MENTAL

12. PRONÓSTICO

Anexo 5: Test de análisis de lectura y escritura

TEST DE ANÁLISIS DE LECTURA Y ESCRITURA
(T.A.L.E.)

REGISTRO DE ESCRITURA

Apellidos: Nombre:

Curso: Edad: Fecha de administración:

Administrador de la prueba:

Editor DISTRIBUCIONES, S. A.
Prohibida la reproducción. Madrid, 1991

LECTURA LETRAS

	Lectura	Error									
J			j			K			k		
R			f			Ñ			ñ		
D			d			C			c		
H			h			A			a		
S			s			RR			rr		
C			c			Y			y		
O			o			E			e		
L			ll			N			n		
W			w			V			v		
L			l			X			x		
CH			ch			R			r		
T			t			U			u		
B			b			P			p		
M			m			Z			z		
V			v			C			c		

Tiempo:

Observaciones:

LECTURA SILABAS

	Lectura	Error		Lectura	Error
pla			bla		
op			bor		
ac			ib		
tre			dri		
gli			ed		
as			gro		
le			op		
lar			pru		
lin			at		
tro			bra		

Tiempo:

Observaciones:

LECTURA PALABRAS

<u>Palabra</u>	<u>Lectura</u>	<u>Error</u>	<u>Palabra</u>	<u>Lectura</u>	<u>Error</u>
Mamá			Montaña		
nene			dragón		
cama			escalera		
abuelo			bruja		
rana			zapato		
col			opasto		
afe			tierra		
patata			gitano		
leche			iraptavale		
padre			armario		
fior			sangre		
corona			juego		
bolsa			escuela		
balcón			reloj		
nunca			escribir		
clavel			esponja		
anglicano			albañil		
tapic			máquina		
ayer			mercromina		
verano			primavera		
pincel			rastapi		
cocina			empezar		
barriga			mediodía		
hombre			adjetivo		
domingo			fraglame		

Tiempo:

Observaciones:



LECTURA TEXTO

NIVEL I-A

LECTURA ORAL

Fina come pan

Fina tiene un gato

El gato se llama Mis

Mis come migas

Tiempo:

Observaciones:

NIVEL I-B

LECTURA ORAL

Voy de paseo con mis padres y mis hermanos. Andamos por la calle, por el paseo por la plaza. Algunas veces subimos al autobús y vamos más lejos. Vamos al parque. Lo miro todo y pregunto a mis padres lo que no sé.

Tiempo:

Observaciones:

LECTURA SILENCIOSA (COMPRENSION):

Tiempo:

- | | |
|---------|----------|
| 1 | 6 |
| 2 | 7 |
| 3 | 8 |
| 4 | 9 |
| 5 | 10 |

Observaciones:

NIVEL II

LECTURA ORAL

Esta hilera de puntitos negros y movedizos son hormigas. Están muy atareadas. Tienen que aprovechar el verano y recoger provisiones para los días tan oscuros del invierno. En verano recogen toda la comida que pueden y la meten en su nido.

Tiempo:

Observaciones:

LECTURA SILENCIOSA (COMPRESION)

Tiempo:

- 1 6
- 2 7
- 3 8
- 4 9
- 5 10

Observaciones:

NIVEL III

LECTURA ORAL

El viejo tren está ahora en un museo. Una sala espaciosa, caliente, limpia, cuidada. Ya no sale a trabajar, ya ha terminado el período de fiestas y conmemoraciones. Ahora está ahí quietecito esperando que llegue el atardecer, porque en esos momentos vienen sus amigos a visitarle. Primero, un rayito de sol entre las ventanas, la caricia del viento, el jilguero, la golondrina, que hace su nido en un huequecito del tónder.

Tiempo:

Observaciones:

LECTURA SILENCIOSA (COMPRESION)

Tiempo:

- 1 6
- 2 7
- 3 8
- 4 9
- 5 10

Observaciones:

LECTURA ORAL

En la Edad Media, el siervo tenía múltiples y diversas obligaciones respecto a su amo; las principales se pueden clasificar de este modo: 1. El siervo había de trabajar gratuitamente dos o tres días a la semana en los terrenos y campos cuyos productos pertenecían exclusivamente al «amo» o «señor». Al llegar la época de la cosecha, estipulábase algunos días extraordinarios, que se llamaban «de gracia», en los que el siervo debía abandonar sus propias tareas con objeto de cosechar para el «señor». En ocasiones urgentes se le podía exigir que suministrara a la casa solariega leña del monte, o que reparase el camino real. 2. El siervo tenía que pagar ciertos tributos habitualmente «en especie». Así, en determinadas fiestas se suponía había de aportar a la despensa de la casa solariega una docena de capones o unos cuantos celemines de grano.

Tiempo:

Observaciones:

LECTURA SILENCIOSA (COMPRENSION)

Tiempo:

- | | |
|---------|----------|
| 1 | 6 |
| 2 | 7 |
| 3 | 8 |
| 4 | 9 |
| 5 | 10 |

Observaciones:

ec dal BLE

cre bro OP

gli en DRI

ter pir AN

pla aso ZE

patata lris DOMINGO

barriga ocho RASTAPI

máquina globo DROMEDARIO

plato blusa BIBLIOTECA

chocolate mármol HIERBA

las miras van al campo

En la biblioteca del colegio hay muchos libros

En los principales suburbios de la ciudad se encuentran casas deshabitadas

Tiempo:

Anexo 6: Ficha de seguimiento individual



FICHA DE SEGUIMIENTO



NOMBRE DEL NIÑO/A: _____

EDAD: _____

FECHA	HORARIO	ACTIVIDADES	FIRMA DEL NIÑO/A	FIRMA DEL PASANTE RESPONSABLE