

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención de título de:
PSICÓLOGOS**

**TEMA:
IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS PSICOTERAPÉUTICAS PARA
EL FORTALECIMIENTO DE AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN
NIÑOS DE 7 A 14 AÑOS HIJOS DE USUARIAS DEL CENTRO DE
EQUIDAD Y JUSTICIA DE TUMBACO EN EL PERIODO DE ABRIL A
JUNIO DE 2018.**

**AUTORES:
NICOLE GABRIELA DÍAZ FLORES
GEOVANNI ANDRÉS TERÁN ZÚÑIGA**

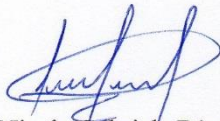
**TUTORA:
JOHANNA CRISTINA LUZURIAGA MERA**

Quito, diciembre de 2018

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

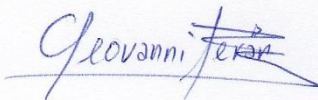
Nosotros, Nicole Gabriela Díaz Flores, con documento de identificación N° 1727482620, y, Geovanni Andrés Terán Zúñiga, con documento de identificación N° 1726640459, manifestamos nuestra voluntad y cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores del trabajo de grado/titulación intitulado: **IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS PSICOTERAPÉUTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 7 A 14 AÑOS HIJOS DE USUARIAS DEL CENTRO DE EQUIDAD Y JUSTICIA DE TUMBACO EN EL PERIODO DE ABRIL A JUNIO DE 2018**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de Psicólogos Clínicos en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autores nos reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribimos este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Nicole Gabriela Díaz Flores

1727482620



Geovanni Andrés Terán Zúñiga

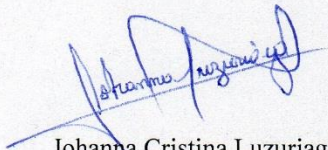
1726640459

Quito, Octubre de 2018

DECLARATORIA DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTORA

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de sistematización **IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS PSICOTERAPÉUTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 7 A 14 AÑOS HIJOS DE USUARIAS DEL CENTRO DE EQUIDAD Y JUSTICIA DE TUMBACO EN EL PERIODO DE ABRIL A JUNIO DE 2018** realizado por los estudiantes Nicole Gabriela Díaz Flores y Geovanni Andrés Terán Zúñiga obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, octubre 2018



Johanna Cristina Luzuriaga Mera

C.I. 171764090-6

DM Quito, 30 de julio de 2018

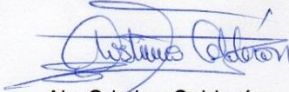
Señorita
NICOLE GABRIELA DÍAZ FLORES
Presente.-

Asunto: Certificado de uso de información con fines investigativos

De mi consideración,


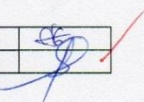
En el marco del "CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE LA SECRETARÍA GENERAL DE SEGURIDAD Y GOBERNABILIDAD DEL MUNICIPIO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO Y LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE QUITO", por medio del presente se AUTORIZA que la información inherente al proyecto "IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS PSICOTERAPÉUTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 7 A 14 AÑOS HIJOS DE USUARIAS DEL CENTRO DE EQUIDAD Y JUSTICIA DE TUMBACO EN EL PERÍODO DE ABRIL A JUNIO DE 2018" sea utilizada por Usted única y exclusivamente con fines investigativos.

Atentamente,



Ab. Cristina Calderón

DIRECTORA METROPOLITANA DE GESTIÓN DE SERVICIOS DE APOYO A VÍCTIMAS VIF-G-MI y VS
SECRETARIA GENERAL DE SEGURIDAD Y GOBERNABILIDAD
MUNICIPIO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

Elaborado	E. Guevara	DMGSAV-VIF-G-MI-VS	2018-07-30	
Aprobado	C. Calderón	DMGSAV-VIF-G-MI-VS	2018-07-30	

DM Quito, 30 de julio de 2018

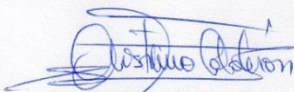
Señor
GEOVANNI ANDRÉS TERÁN ZÚÑIGA
Presente.-

Asunto: Certificado de uso de información con fines investigativos

De mi consideración,



En el marco del "CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE LA SECRETARÍA GENERAL DE SEGURIDAD Y GOBERNABILIDAD DEL MUNICIPIO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO Y LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE QUITO", por medio del presente se AUTORIZA que la información inherente al proyecto "IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS PSICOTERAPÉUTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 7 A 14 AÑOS HIJOS DE USUARIAS DEL CENTRO DE EQUIDAD Y JUSTICIA DE TUMBACO EN EL PERÍODO DE ABRIL A JUNIO DE 2018" sea utilizada por Usted única y exclusivamente con fines investigativos.

Atentamente,



Ab. Cristina Calderón

DIRECTORA METROPOLITANA DE GESTIÓN DE SERVICIOS DE APOYO A VÍCTIMAS VIF-G-MI y VS
SECRETARIA GENERAL DE SEGURIDAD Y GOBERNABILIDAD
MUNICIPIO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

Elaborado	E. Guevara	DMGSAV-VIF-G-MI-VS	2018-07-30	
Aprobado	C. Calderón	DMGSAV-VIF-G-MI-VS	2018-07-30	

Dedicatoria

Con todo mi amor a quienes fueron mi apoyo:

A mi madre, Noemí Flores:

Por todo su amor, ejemplo, guía y apoyo en mi proceso de preparación, por cada palabra de aliento y motivación que venía de ti mami esto también es tú esfuerzo.

A mi padre, Joaquín Díaz

Por ser un hombre trabajador que a pesar de las dificultades supo apoyarme hasta finalizar esta etapa de aprendizaje.

A mi Rosita Elena

Porqué tu eres mi ángel y sé que desde donde te encuentres me cuidas y proteges.

A mi hermano y sobrinos

Que están en mi corazón presentes siempre.

Nicole Díaz

Con todo cariño a las personas que me acompañaron en este camino:

A mis padres Galo y María Augusta:

Por ser mi fuerza, ejemplo y por estar siempre a mi lado y dispuestos a apoyarme en cualquier situación que se presente

A mi hermano Daniel:

Por ser apoyo y compañía a lo largo de esta experiencia y de toda mi vida

A mis abuelos Galo y Beatriz:

Por hacer de mí una persona de bien desde la cuna y ser la base de toda nuestra gran familia

A mi novia Carolina:

Por ser mi compañera incondicional y apoyo constante durante toda mi vida académica

Geovanni Terán

Agradecimiento

A la Universidad Politécnica Salesiana por brindarme la oportunidad de conocer no solo excelentes profesionales sino también grandes seres humanos, de los cuales aprendí bastante.

A mi tutora, Johanna Luzuriaga, por haber aceptado ser nuestra mentora, habernos guiado de la forma más propicia para alcanzar este objetivo, también por haber impartido sus conocimientos y haber sido una de las mejores docentes a lo largo de la carrera.

A mi compañero, Geova, por su empeño y responsabilidad a la hora de realizar este trabajo.

Nicole Díaz

A la Universidad Politécnica Salesiana y a sus docentes, por haber sido la institución que me brindó la enseñanza para seguir adelante en esta profesión.

A mi tutora, Johana Luzuriaga, por ser docente y guía en mi vida académica. Por ayudarme a mí y a mi compañera con su compromiso y profesionalismo a la culminación de este trabajo.

A Nicky, por su trabajo constante y empeño para sacar adelante la realización de este trabajo y sobre todo, por su paciencia.

Geovanni Terán

Índice

Introducción	1
Primera Parte	3
1. Datos informativos del proyecto	3
2. Objetivo de la sistematización	4
3. Eje de la sistematización	4
4. Objeto de la sistematización	6
5. Metodología de la sistematización	7
5.1 Instrumentos psicométricos aplicados:	7
5.2 Encuesta de seguimiento para padres:	7
5.3 Registro de asistencia:	8
5.4 Presentaciones Power Point:	8
5.5 Emocionómetro:	8
5.6 Material conceptual complementario:	9
5.7 Diarios de campo:	9
6. Preguntas clave	10
7. Organización y procesamiento de la información	11
8. Análisis de la información	36
Segunda parte	38
1. Justificación	38
2. Caracterización de los beneficiarios	42
3. Interpretación	45
4. Principales logros del aprendizaje	60
Conclusiones	64
Recomendaciones	66
Referencias	68

Índice de tablas

Tabla 1. Asistencia de niños/as y adolescentes	12
Tabla 2. Taller Sesión 1	13
Tabla 3. Taller Sesión 2	15
Tabla 4. Taller Sesión 3	17
Tabla 5. Taller Sesión 4	19
Tabla 6. Taller Sesión 5	21
Tabla 7. Taller Sesión 6	23
Tabla 8. Taller Sesión 7	25
Tabla 9. Taller Sesión 8	27
Tabla 10. Taller Sesión 9	29
Tabla 11. Taller Sesión 10	31

Índice de figuras

Figura 1. Resultados de la encuesta en la pregunta 1.....	32
Figura 2. Resultados de la encuesta en la pregunta 2.....	32
Figura 3. Resultados de la encuesta en la pregunta 3.....	33
Figura 4. Resultados de la encuesta en la pregunta 4.....	33
Figura 5. Resultados de la encuesta en la pregunta 5.....	34
Figura 6. Resultados de la encuesta en la pregunta 6.....	34
Figura 7. Resultados de la encuesta en la pregunta 7.....	35
Figura 8. Resultados Reevaluación Cognitiva Test ERQ-CA	35
Figura 9. Resultados Supresión Expresiva Test ERQ-CA.....	36

Índice de anexos

Anexo 1: Consentimiento Informado.....	70
Anexo 2: Cuestionario de Regulación Emocional para niños y adolescentes (ERQ-CA) de Gross y John (2003).....	71
Anexo 3: Variación del Cuestionario de Regulación Emocional para niños y adolescentes (ERQ-CA) de Gross y John (2003).....	72
Anexo 4: Encuesta de seguimiento para padres	75

Resumen

El siguiente trabajo es una sistematización de la implementación del proyecto de intervención realizado con niños/as y adolescentes de 7 a 14 años de edad hijos de las usuarias del Centro de Equidad y Justicia Tumbaco, para el fortalecimiento de la autorregulación emocional en el periodo de abril a junio del 2018, con la finalidad de brindar herramientas psicoterapéuticas, por medio de técnicas e instrumentos de la terapia racional cognitiva-conductual (TREC).

Por lo cual este proyecto de intervención se enfoca en trabajar desde un modelo que abarque no solo la esfera emocional, sino también la esfera cognitiva y conductual, debido que las problemáticas detectadas en los niños/as y adolescentes con los cuales se realizó este abordaje gira en torno a estas tres esferas, por ende, el trabajar desde este modelo es propicio, ya que se empieza a reconocer con que sistemas de pensamiento llega cada niño y adolescente y a través de ejercicios lo que se busca es resignificar estas ideas, para que a su vez esto genere un cambio a nivel emocional y conductual.

Palabras clave: niños, adolescentes, esfera emocional, autorregulación, TREC

Abstract

The following work is a systematization of the implementation of the intervention project carried out with children and adolescents from 7 to 14 years old, children of users of the Tumbaco Equity and Justice Center, for the strengthening of emotional self-regulation during the period of April to June 2018. The aim was to provide psychotherapeutic tools, through techniques and tools of cognitive-behavioral rational therapy (TREC).

Therefore, this intervention project focuses on working from a model that focusses not only the emotional sphere, but also the cognitive and behavioral sphere, because some problems detected in the children and adolescents, revolves around these three spheres. Therefore, working from this model is better, since it begins to recognize with what systems of thought each child and adolescent arrives and through exercises what we resignify these ideas, in order to generate changes in the emotional and cognitive levels.

Key words: children, adolescents, emotions, self-regulation, TREC

Introducción

Como muchos autores mencionan, la familia es el sostén de cada uno de los miembros que lo integran: cuando este sistema presenta complicaciones todos sus integrantes se ven afectados, por ende, tienden a presentar complicaciones en las diferentes esferas (cognitivo, emocional, conductual o relacional). Esto afecta de forma más significativa a los más pequeños debido que ellos acogen lo que aprenden en el hogar y lo repiten en los diferentes contextos que se desenvuelven por ejemplo : escuela. Es así que los niños que se desarrollan en familias conflictivas, tienen a repetir estas conductas, de igual forma en la mayoría de los casos presentan menos habilidades en relación a manejo de emociones, habilidades sociales o resolución de conflictos si bien es cierto la mayoría de estas son innatas, a su vez deben ser estimuladas en el ambiente familiar

Este tipo de problemáticas son abordadas por el Centro de Equidad y Justicia Tumbaco (CEJ), que tiene como objetivo trabajar con casos de vulneración de derechos y violencia en sus diferentes manifestaciones, enfocándose prioritariamente en personas adultas las cuales a través de denuncias pueden optar por sus servicios gratuitos, de esta forma esta institución trabaja con una parte del sistema familiar que puede ser la madre, padre o el mismo niño dependiendo el caso.

Referente a lo comentado anteriormente y por medio de un diagnóstico realizado por los técnicos del Centro de Equidad y Justicia Tumbaco en el año 2017, se conoce la necesidad de trabajar con la población infantil en este caso los hijos de las usuarias que acudían al centro por problemáticas de violencia, de esta forma surge una necesidad que no solo ha sido evidenciada por los responsables del área de psicología

y trabajo social los cuales manejan dichos casos, sino también por parte de las mismas madres de familia que recibían atención individual. Es así que surge la idea de trabajar desde un grupo conformado por niños/as y adolescentes, el cual brinde un espacio de aprendizaje, desarrollo personal y grupal, en el cual se trabajen las temáticas como: manejo emocional, control conductual, autoconcepto y resiliencia. Aspectos que se han visto afectados en esta población con la cual se decide trabajar debido a que comparten realidades semejantes una de ellas y la más significativa es la violencia familiar en la cual están inmersos.

Este trabajo tiene como objetivo la sistematización de las actividades realizadas en los diferentes talleres del proyecto de intervención, es así que se divide en dos partes las cuales engloban aspectos diferentes. En la primera parte se encuentra todo lo relacionado con la descripción del proceso y la metodología con la cual se realizó el mismo; mientras que en la segunda parte se encuentra la interpretación de los resultados encontrados en el proyecto tanto a nivel cuantitativo y cualitativo, además cuales fueron los logros que se obtuvieron y las conclusiones y recomendaciones que se presentan en torno a lo identificado dentro del proceso.

Primera Parte

1. Datos informativos del proyecto

a) Nombre del proyecto

Implementación de herramientas psicoterapéuticas para el fortalecimiento de autorregulación emocional en niños de 7 a 14 años hijos de usuarias del centro de equidad y justicia de Tumbaco en el periodo de abril a junio del 2018.

b) Nombre de la institución

Centro de Equidad y Justicia Tumbaco

c) Tema que aborda la experiencia

La temática que se aborda es la implementación de herramientas psicoterapéuticas a niños y adolescentes de 7 a 14 años, hijos de usuarias del Centro de Equidad y Justicia con el fin de fortalecer la autorregulación emocional, para un correcto manejo de las emociones y un buen desenvolvimiento relacional en sus distintos contextos.

d) Localización

El proyecto de intervención se llevó a cabo en las instalaciones del CEJ Tumbaco, el cual está ubicado en el edificio El Artesón, en la calle Gaspar de Carvajal 21-90 y Avenida Interoceánica.

Esta institución corresponde a la administración zonal Tumbaco.

2. Objetivo de la sistematización

El objetivo de la sistematización es describir y analizar la experiencia de intervención realizada con un grupo de niños y adolescentes, cuyas madres son usuarias del área de psicología y trabajo social del Centro de Equidad y Justicia Tumbaco, las cuales acudieron por problemáticas de violencia intrafamiliar.

La finalidad de la sistematización es conocer aspectos positivos y negativos, los cuales determinarían la posibilidad de utilizar nuevamente este modelo de intervención en el Centro de Equidad y Justicia Tumbaco y replicarlo en los distintos Centros de Equidad y Justicia de la ciudad de Quito.

3. Eje de la sistematización

El eje de sistematización será el conjunto de actividades realizadas en los talleres, tomando como base las técnicas de la terapia racional emotiva conductual, teniendo en cuenta que las técnicas de este tipo de terapia forman parte del modelo cognitivo conductual, desde el cual se partiría para realizar el análisis e interpretación del proceso

de intervención. A continuación, se procederá a dar una conceptualización de los temas que se plantean dentro del eje de sistematización.

La terapia racional emotivo-conductual (TREC), se define como una forma de terapia, en la cual se busca mejorar la calidad de vida de las personas, a través del manejo de las emociones, la resignificación de creencias erróneas y el ajuste de conductas desadaptativas; con el fin de que la persona se autorrealice y tenga una vida más óptima (Cabezas & Lega, 2006).

Los aportes de la terapia racional emotiva- conductual (TREC) a la psicología, son varios; uno de estos es la flexibilidad que tiene en su utilización tanto para el trabajo individual como grupal, debido a sus estrategias y técnicas que se adecuan para un trabajo en grupo (ULACIT, 2010). A través de estas técnicas y estrategias, se trabaja la reestructuración de patrones de pensamiento distorsionados que engloba la esfera cognitiva, los cuales producen efectos negativos en la esfera emocional, y son observables a través de la conducta de las personas.

Al aplicar las técnicas de la TREC conjuntamente con la intervención psicoeducativa en un abordaje grupal, se pueden obtener modificaciones cognitivas, conductuales y emocionales, en los diferentes contextos en los cuales se desenvuelve la persona. Además de obtener resultados no enfocados a un solo individuo sino a varios que conforman el grupo en cuestión (Castillo, Ledo, & Ramos, 2012).

Según lo descrito anteriormente las técnicas de la TREC, sirven también para trabajar el fortalecimiento y expresión de las emociones, debido a que la esfera

emocional es primordial en este tipo de intervención. Por ende, se encontraría una mejoría a nivel de regulación emocional en las personas que son parte de este tipo de intervención.

La regulación emocional puede ser descrita como aquel proceso en el cual el individuo controla y modifica sus emociones y comportamientos, con el fin de alcanzar una mejor adaptación social y relacional en los diversos contextos en los cuales se desempeña (Gómez & Calleja, 2016).

La regulación emocional puede ser trabajada a nivel grupal desde la aplicación de las técnicas de la TREC, con el fin de que el individuo pueda autorregularse emocionalmente, después de que haya realizado un proceso de intervención grupal.

4. Objeto de la sistematización

El objeto de sistematización es la experiencia de implementación de herramientas psicoterapéuticas para el fortalecimiento de autorregulación emocional en niños de 7 a 14 años de edad, hijos de usuarias del centro de equidad y justicia de Tumbaco en el periodo de abril a junio del 2018, llevado a cabo en diez sesiones, los días sábados con una duración de 60 minutos.

5. Metodología de la sistematización

La sistematización del desarrollo del proyecto se llevará a cabo mediante el análisis de toda la información obtenida de las herramientas y técnicas utilizadas a lo largo de la implementación de los talleres. A continuación, se muestra cuales fueron estas herramientas:

5.1 Instrumentos psicométricos aplicados:

a) Cuestionario de Regulación Emocional para niños y adolescentes (ERQ-CA) de Gross y John (2003)

Es un instrumento elaborado por James Gross y Oliver John en el año 2003, el cual tiene como objetivo identificar el nivel de regulación emocional de niños y adolescentes en base a dos categorías: la reevaluación cognitiva y la supresión expresiva (Gross & John, 2003).

5.2 Encuesta de seguimiento para padres:

Se trata de una encuesta que contiene siete preguntas para determinar la evolución en el proceso tanto emocional como comportamental del niño/a o adolescente en su vida diaria después de haber participado en las diez sesiones de los talleres. La encuesta está dirigida a los padres de los participantes con el fin de que nos brinden información del estado emocional y social de sus hijos.

El objetivo de esta encuesta es conocer si hubo un cambio significativo en el comportamiento de los integrantes del grupo en base a las temáticas tratadas a lo largo de la implementación de los talleres.

5.3 Registro de asistencia:

Consiste en un esquema obtenido de la metodología de los Centros de Equidad y Justicia para tener una visión de un control estadístico en base a la asistencia semanal de los participantes. El formato contiene las siguientes variables: nombres y apellidos, ocupación, cédula de ciudadanía, edad, número telefónico y firma. Este registro nos será útil para identificar la asistencia de regular de los participantes y conocer también asistentes que desertaron del proceso.

5.4 Presentaciones Power Point:

Son las herramientas audiovisuales utilizadas para la presentación de conceptos de las temáticas trabajadas con los participantes del grupo. Estas herramientas también fueron utilizadas para llevar a cabo algunas actividades de los talleres, como por ejemplo el reconocimiento de emociones por medio de videos e imágenes contenidas dentro de una presentación.

5.5 Emocionómetro:

Consiste en una maqueta que se utilizó en el cierre de las sesiones con el fin de conocer con qué sentimiento o emoción se encuentran los integrantes al finalizar los talleres. Este instrumento consta de cuatro canastas en las cuales se representan las

emociones básicas, con el objetivo de que cada participante tome una ficha que contienen diferentes expresiones emocionales y la coloque en estas canastas, para conocer su sentir al finalizar el taller.

5.6 Material conceptual complementario:

Corresponde a flyers y documentos utilizados para la comunicación de información de determinadas temáticas tratadas durante el proyecto. A lo largo de la implementación de los talleres se habló de las siguientes temáticas: Clasificación de las emociones, autorregulación emocional, resolución de conflictos, resiliencia, autoestima y autoconcepto.

5.7 Diarios de campo:

El diario de campo puede ser descrito como un instrumento el cual registra información de un proceso en específico, ligado a la observación participante, el cual permite registrar eventos de forma completa y minuciosa (Taylor & Bogdan, 1987). Los diarios de campo fueron realizados terminada cada sesión con el fin de recolectar verbalizaciones y observaciones que sean importantes al momento de conocer el cambio o impacto generado en los integrantes del grupo.

6. Preguntas clave

a) Preguntas de inicio:

¿Es posible formar un grupo de trabajo con niños y adolescentes que compartan una misma problemática social?

¿De qué forma se involucrarían las familias de los niños y adolescentes participantes de los talleres?

¿Es posible contar con la participación continua de todos los participantes del grupo?

b) Preguntas interpretativas:

¿Cómo se estructura el vínculo en la relación entre niños y adolescentes con los facilitadores?

¿Existió un nivel de aceptación por parte de los niños/as y adolescentes sobre las temáticas de autorregulación emocional, resolución de conflictos y resiliencia?

¿Cuáles fueron las reacciones de los niños y adolescentes ante el proceso grupal realizado?

¿Se pudo observar un cambio a nivel de manejo emocional y resolución de conflictos en los niños/as y adolescentes a lo largo del proceso?

¿Cómo las particularidades de los niños influyeron en el desarrollo del trabajo grupal?

c) Preguntas de cierre:

¿Cómo reaccionaron los miembros del grupo al finalizar los talleres?

¿Fue eficaz el trabajo de las distintas temáticas mediante sesiones de talleres grupales?

¿Existió un impacto del proyecto en la institución y comunidad?

¿Cómo visualizan los padres el comportamiento de sus hijos posterior al proceso realizado?

¿Qué impactos observamos a nivel individual y colectivo?

7. Organización y procesamiento de la información

Toda la información obtenida a lo largo de la aplicación del proyecto será presentada en tablas y organizadores gráficos. Se muestran a continuación los valores de resultados para el cuestionario de regulación emocional, la encuesta final dirigida a padres y también las tablas con planificaciones de las distintas sesiones con sus respectivas asistencias.

Tabla 1.**Asistencia de niños/as y adolescentes**

Participante	Sesiones										Suma	Porcentaje Asistencia
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
A	X		X	X	X	X		X	X	X	8	80%
B	X		X	X	X	X	X	X	X	X	8	80%
C	X		X	X	X	X	X	X	X	X	8	80%
D	X		X	X							3	30%
E			X		X						2	20%
F	X		X	X					X	X	5	50%
G	X	X	X	X	X	X	x	X	X	X	10	100%
H	X	X	X	X		X	X		X		7	70%
I	X	X	X	X		X	X		X	X	8	80%
J			X								1	10%
K	X										1	10%
L	X		X	X	X	X	X		X	X	8	80%
M	X		X	X	X	X	X		X	X	8	80%
N	X	X	X		X		x	X		X	7	70%
O	X	X	X		X	X	x	X		X	7	70%
P	X		X	X	X	X	x	X		X	8	80%
Q		X									1	10%
R		X									1	10%
S		X									1	10%
T		X									1	10%
U		X									1	10%
V		X									1	10%
W		X		X	X	X	X	X		X	7	70%
X		X	X	X	X		X		X	X	7	70%
Y		X	X	X	X			X	X	X	7	70%

Nota: En esta matriz se encuentran las asistencias de los integrantes del grupo con sus respectivos porcentajes, por medio de las hojas de registro de asistencia. Elaborado por Díaz, N. y Terán, G. 2018.

Tabla 2.

Actividades del Taller Sesión 1 (07/04/2018)

TIEMPO	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	MATERIALES
20 minutos	Presentación del proyecto a padres y niños	Se presentó el proyecto y todos sus componentes a los padres de familia que asistieron. Y posterior a ello se indicó un cortometraje sobre la temática.	Dar a conocer la temática y la necesidad de seguimiento por parte de los padres.	Informativa	Material digital
5 minutos	Firma del consentimiento informado	Se presentó y explicó el formato de “Consentimiento informado” sobre el proceso de forma grupal para proceder con su firma.	Tener consentimiento de los padres para la realización del proceso de intervención con sus hijos.	Informativa	Consentimientos informados Esferos
10 minutos	Juego de presentación grupal: “Pelota Caliente”	En círculo, sentados o de pie. El animador/a explicó que la persona que reciba la pelota tiene que darse a conocer, diciendo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ El nombre con el que le gusta que la llamen. ▪ su lugar de procedencia. ▪ comida favorita. ▪ color favorito. Todo eso hay que hacerlo rápido para no quemarse. Inmediatamente terminada la	Permitir que se conozcan entre todos los participantes. Bajar los niveles de ansiedad con los cuales llegan.	Lúdica Participativa	Pelota de plástico

		presentación se lanza la pelota a otra persona que continúa el juego.			
30 minutos	Aplicación: Cuestionario de Regulación Emocional	Se explicó de qué trata el test o escala y también que la forma de aplicación será individual pero asistida en grupo con la finalidad de ahorrar tiempo.	Conocer el nivel de regulación emocional que cada niño tiene actualmente.	Participativa	Hojas de la escala Lápices
10 minutos	Juego de calentamiento o romper el hielo “pasa el globo”	Los facilitadores dividieron al grupo en dos, y se pidió que forme una fila vertical cada grupo, y les repartió un globo a cada uno, cuando de la señal cada grupo deberá empezar a pasar el globo de atrás para adelante, de tal manera que el ultimo al que llegue el globo debería correr hacia adelante donde encontrara una piola con bolitas de colores deberá meter una bolita en la piola y correr a ubicarse en la parte de adelante.	Lograr cohesión grupal y adherencia.	Lúdica	Globos Piola Bolitas de colores
10 Minutos	Cierre y retroalimentación	Se procedió a dar cierre a la sesión, para lo cual se pidió que voluntariamente quien desee exprese lo que sintió durante la ejecución del taller, y si le gusto o no las actividades realizadas	Identificar si se logró lo esperado en la primera sesión	Informativo	Ninguno

Nota: Elaborado por Díaz, N. y Terán, G. 2018.

Tabla 3.

Actividades del Taller Sesión 2 (14/04/2018)

TIEMPO	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	MATERIALES
10 minutos	Ejercicio de caldeamiento o cohesión grupal “Un puente se ha caído lo mandaremos a componer”	Se pidió a todos los integrantes que hagan una fila, para esto los dos facilitadores se toman de la mano y empiezan a cantar la canción “Un puente se ha caído mandaremos a componer, con que plata con qué dinero con la cascara del huevo...”, cada niño empieza a caminar por debajo del puente cuando se le escoge se le pregunta al odio que fruta quiere ser , es decir decide un grupo, así con todos los niños al final tenemos dos grupos, por ejemplo: las manzanas y las uvas. Posteriormente se puso una cuerda en el centro y cada grupo tiene que sujetarse bien y jalar el grupo que pasa la cuerda pierde.	Lograr romper el hielo, cohesión grupal y participación.	Participativa y Lúdica	Cuerda
15 minutos	Videos para reconocer las emociones	Se pasaron dos videos animados donde explica de forma sencilla y con ejemplos los tipos de emociones que existen, posterior a ellos se hará una pequeña retroalimentación con relación al video.	Conocer y reconocer las emociones que existen y relacionarlas a las que cada niño experimenta.	Informativo	Audiovisual

15 minutos	“ Que emoción soy”	Para realizar esta actividad se dividió en dos grupos, un grupo de 7 a 10 años y el otro de 10 en adelante, con el fin de lograr un mejor resultado. Para esto se les explicó a todos la consigna de que a cada uno se les va a colocar una hoja en la espalda con una situación cotidiana que represente una emoción pero esa persona a la cual se le coloco la hoja no sabrá que emoción es y ninguno le dirá en palabras sino que tendrá que mediante mímica o ejemplos hacer que adivine así con todos los integrantes.	Reconocer mediante ejercicio lúdico y dinámico que tipos de emociones existen y las diversas formas las cuales se pueden expresar.	Lúdico Participativo	Hojas Cinta adhesiva
10 minutos	Cierre y retro alimentación con el “Emocionómetro”	Para el cierre se utilizó el Emocionómetro, para lo cual se usaron unas tarjetas donde expresaban las emociones básicas, y con lo cual se le pregunto a cada niño al finalizar la sesión como se ha sentido y que tome una de las tarjetas que expresen la emoción que siente ese momento y le ubique en el emocionómetro.	Evaluar la sesión y conocer cómo se sintieron los niños con los ejercicios realizados.	Lúdico Participativo	Didáctico (Emocionómetro)

Nota: Elaborado por Díaz, N. y Terán, G. 2018.

Tabla 4.

Actividades del Taller Sesión 3 (21/04/2018)

TIEMPO	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	MATERIALES
30 minutos	Actividad “¿Quién soy?”	<p>A cada niño se le entregó una estrella la cual fue coloreada y decorada según el gusto personal de cada niño. En la cartulina con el dibujo deben escribir su nombre y en cada una de las puntas de la estrella se pedirá que escriban lo siguiente:</p> <p>En que soy bueno Que me gusta hacer Que me gusta de mi Que no me gusta de mi Que quisiera cambiar de mi</p> <p>Una vez que todos hayan terminado, se formó un círculo entre todos y uno por uno leyó “su estrella” en voz alta; esto fomentará la seguridad del niño para expresar.</p>	Hacer que el niño reconozca sus habilidades, gustos y fortalezas con el fin de fomentar la autoestima y la identidad del mismo.	Lúdica Participativa	Cartulinas Lápices Pinturas Marcadores

20 minutos	Aplicación: Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ-CA) adaptado para niños	Se explicó de qué trata el test o escala y también que la forma de aplicación será individual pero asistida en grupo con la finalidad de ahorrar tiempo	Conocer el nivel de regulación emocional que cada niño tiene actualmente.	Participativa	Hojas de test Lápices
10 minutos	Cierre y retro alimentación con el “Emocionó metro”	Para el cierre se utilizó el Emocionómetro, para lo cual se usaron unas tarjetas donde expresaban las emociones básicas, y con lo cual se le pregunto a cada niño al finalizar la sesión como se ha sentido y que tome una de las tarjetas que expresen la emoción que siente ese momento y le ubique en el emocionómetro.	Evaluar la sesión y conocer cómo se sintieron los niños con los ejercicios realizados.	Lúdica Participativa	Didáctico (Emocionómetro)

Nota: Elaborado por Díaz, N. y Terán, G. 2018.

Tabla 5.

Actividades del Taller Sesión 4 (05/05/2018)

TIEMPO	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	MATERIALES
5 minutos	Dinámica grupal de desinhibición e integración	Se les pidió a los integrantes del grupo que caminen por el espacio y se les irá indicó que realicen varias acciones como las siguientes: “Todos traten de tocar las orejas de sus compañeros” “Todos traten de tocar las rodillas de sus compañeros”	Lograr una desinhibición de los integrantes del grupo para poder continuar con la siguiente actividad que requiere de una mayor participación y movilidad.	Participativa	Ninguno
15 minutos	Emociones a través de la música	Para empezar la dinámica se usó música que expresaban las diferentes emociones que existen por ejemplo: de ira, alegría, tristeza, etc. Y se les indicó que se pueden mover en el espacio conforme ellos sientan la música, dándoles indicaciones mientras escuchan el sonido para ayudarles a conectar con esta emoción. El tiempo de expresar cada emoción fue de 3 minutos aproximadamente.	Fomentar la expresión de emociones a través de la música	Participativa Lúdica Artística	Audio “Rabia y Ternura” Hojas de papel Lápices de colores

30 minutos	Expresión emocional artística mediante un dibujo	Se les pidió a los niños que en una cartulina A3 realicen un dibujo que exprese como se sienten en ese momento, acompañado de música relajante. Se les brindó los materiales necesarios para realizar el dibujo y ellos fueron libres de hacer lo que ellos sientan en el dibujo.	Expresar las emociones mediante un dibujo y reconocer que existen diferentes formas de expresar emociones	Participativa Lúdica Artística	Acuarelas Témperas Lápices de colores Cartulinas
10 minutos	Cierre y retroalimentación con el “Emocionómetro”	Para el cierre se utilizó el Emocionómetro, para lo cual se usaron unas tarjetas donde expresaban las emociones básicas, y con lo cual se le pregunto a cada niño al finalizar la sesión como se ha sentido y que tome una de las tarjetas que expresen la emoción que siente ese momento y le ubique en el emocionómetro.	Evaluar la sesión y conocer cómo se sintieron los niños con los ejercicios realizados.	Lúdica Participativa	Didáctico (Emocionómetro)

Nota: Elaborado por Díaz, N. y Terán, G. 2018.

Tabla 6.

Actividades del Taller Sesión 5 (12/05/2018)

TIEMPO	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	MATERIALES
25 minutos	Teatro foro “Cambia la historia”	Se presentó una historia al grupo, en la cual se mostraron situaciones adversas o injustas hacia el personaje principal lo cual hizo reflexionar a los espectadores. Después se les invitó a que los niños y adolescentes actúen la escena, sean parte de esta, con la ayuda de todo el grupo, con la finalidad de dar otro sentido y significado a la obra presentada.	Reconocer que existen varias formas de enfrentar situaciones adversas o complejas, las cuales involucran un manejo emocional.	Participativa Lúdica	Sillas Mesas Colchonetas
25 minutos	Elaboración “El frasco de la calma”	Se supervisó y ayudó a todos los niños a que realicen esta manualidad que les servirá para canalizar sus emociones cuando se sientan abrumados por situaciones complejas. Posterior a la construcción del frasco se explicó a los niños que es lo que se hará con esa herramienta en la siguiente sesión.	Dar a los niños una herramienta de relajación y de distracción para cuando se sientan abrumados o se sientan mal debido a una emoción negativa, con el fin de despejar su mente cuando se	Participativa Didáctica	Botellas de plástico Escarcha Agua Pegamento Cucharas

			enfrente a estas situaciones.		
10 minutos	Cierre y retroalimentación con el “Emocionómetro”	Para el cierre se utilizó el Emocionómetro, para lo cual se usaron unas tarjetas donde expresaban las emociones básicas, y con lo cual se le pregunto a cada niño al finalizar la sesión como se ha sentido y que tome una de las tarjetas que expresen la emoción que siente ese momento y le ubique en el emocionómetro.	Evaluar la sesión y conocer cómo se sintieron los niños con los ejercicios realizados.	Lúdica Participativa	Didáctico (Emocionómetro)

Nota: Elaborado por Díaz, N. y Terán, G. 2018.

Tabla 7.

Actividades del Taller Sesión 6 (19/05/2018)

TIEMPO	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	MATERIALES
10 minutos	Uso y relajamiento con el “Frasco de la calma”	Se les explicó que cada vez que se sientan abrumados por una emoción se empleará el frasco para relajarse y pensar en lo sucedido.	Lograr que el niño aprenda a relajarse y a auto controlarse en situaciones estresantes y cuando tenga emociones que lo abrumen.	Didáctica Participativa	Frasco de la calma Colchonetas
20 minutos	Imaginería “Cuento de Calma”	Se pidió a los niños que se recuesten en las colchonetas y cierren los ojos. A continuación el facilitador relató un cuento con el fin de que los niños puedan encontrar atreves del cuento alternativas de solución ante problemas cotidianos, fomentando así la empatía, la resiliencia y la autoestima. En la parte inicial se enfocó en la respiración diafragmática para la relajación de los integrantes.	Brindar a los niños y adolescentes la oportunidad de imaginar un cuento e introyectar el contenido del mismo, con el fin de fortalecer la resiliencia, autoestima y el auto control.	Didáctica Directiva	Colchonetas
10 minutos	Afrontando problemas cotidianos	Se les enseñaron videos a los niños sobre los siguientes problemas cotidianos: “Te molestan en la escuela” “Tus padres discuten”	Brindarles a los niños varias opciones de solución para problemáticas	Didáctica Participativa	Computadora Proyector

		<p>“No te sale un deber o lección” “Tu amigo se enojó contigo” Luego se les explicó las diferentes opciones de reacción o de resolución de estos problemas.</p>	<p>cotidianas y que ellos logren ponerlas en práctica.</p>	<p>Grupal</p>	<p>Videos Parlantes</p>
<p>15 minutos</p>	<p>Actividad “El semáforo”</p>	<p>En base a la actividad anterior se les indicó una forma de conocer cuándo y cuando no actuar si se encuentran en una situación mala o estresante para ellos en base a un semáforo: Se les explicó que este es un “trayecto” que deben seguir antes de tomar una actitud negativa y para tomar las mejores decisiones ante los problemas.</p>	<p>Brindarles a los niños varias opciones de solución para problemáticas cotidianas y que ellos logren ponerlas en práctica.</p>	<p>Lúdica Participativa</p>	<p>Material de Apoyo (Semáforo) Hojas con semáforos y colores (rojo, amarillo, verde)</p>
<p>5 minutos</p>	<p>Cierre y retroalimentación con el “Emocionómetro”</p>	<p>Para el cierre se utilizó el Emocionómetro, para lo cual se usaron unas tarjetas donde expresen las emociones básicas, y cada niño se preguntó al finalizar la sesión como se ha sentido y que toma una de las tarjetas que expresen la emoción que siente ese momento y le ubique en el emocionómetro.</p>	<p>Evaluar la sesión y conocer cómo se sintieron los niños con los ejercicios realizados.</p>	<p>Lúdica Participativa</p>	<p>Didáctico (Emocionómetro)</p>

Nota: Elaborado por Díaz, N. y Terán, G. 2018.

Tabla 8.

Actividades del Taller Sesión 7 (02/06/2018)

TIEMPO	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	MATERIALES
5 minutos	Pasar por el hula-hula	Los niños formaron dos grupos y los integrantes de cada grupo se tomaron de las manos; el primer niño tomará el hula-hula y tendrá que pasar su cuerpo por la misma sin soltar al niño de al lado; acto seguido todos los niños repitieron la acción hasta que todos los integrantes del grupo hayan pasado por el hula-hula.	Desinhibir a los niños para que trabajen de mejor manera en las siguientes actividades que requieren más participación.	Lúdica	Hula-hulas
15 minutos	Cuento sobre resiliencia	Los niños y niñas se sentaron en forma de “coro” y los facilitadores narraron un pequeño cuento sobre la superación ante casos de violencia o agresiones. Posteriormente, les hicieron varias preguntas que deben contestar en forma de dibujo: ¿Qué personaje le gustó más y por qué?; ¿Cómo te imaginas al personaje principal?; ¿Cuál es su escena favorita del cuento? Posteriormente se realizó una pequeña retroalimentación del personaje principal	Informar al niño mediante un cuento cuales son las etapas iniciales de una agresión y que herramientas o actitudes tomar ante este tipo de problemáticas.	Informativa Participativa Didáctica	Hojas de papel Colores Marcadores

		del cuento, y de la forma en como solución sus conflictos.			
20 minutos	Decoración de máscaras	Los niños decoraron una máscara en la cual se plasmaban a ellos mismos, para lo cual se les dio la siguiente consigna “ Decoren la máscara en blanco que les entregamos pensando en cómo son ustedes, pueden utilizar los colores y símbolos que a ustedes los identifiquen, y posteriormente cada uno va a compartir en el grupo quienes son y cómo se visualizan”	Trabajar autoconcepto y autoestima a través de la actividad lúdica	Artística Didáctica	Máscara en blanco Colores Marcadores Cinta elástica
5 minutos	Cierre y retroalimentación con el “Emocionómetro”	Para el cierre se utilizó el Emocionómetro, para lo cual se usaron unas tarjetas donde expresen las emociones básicas, y cada niño se preguntó al finalizar la sesión como se ha sentido y que toma una de las tarjetas que expresen la emoción que siente ese momento y le ubique en el emocionómetro.	Evaluar la sesión y conocer cómo se sintieron los niños con los ejercicios realizados.	Lúdica Participativa	Didáctico (Emocionómetro)

Nota: Elaborado por Díaz, N. y Terán, G. 2018.

Tabla 9.

Actividades del Taller Sesión 8 (09/06/2018)

TIEMPO	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	MATERIALES
15 minutos	Dinámica de la descarga emocional con el globo	<p>Se entregó un globo y un palillo a cada niño, se pidió que cierren sus ojos y escuchen atentamente lo que el facilitador dijo, para esto se pidió a los niños que tomen su globo y lo empiecen a inflar y mientras lo están inflando vayan recordando una situación la cual les ha hecho sentir triste durante esta semana que paso, pondrá ejemplos en casa, en la escuela, con sus padres, amigos, etc.</p> <p>Una vez que hayan inflado sus globos, se pidió que lo miren y digan la siguiente frase “Yo soy más fuerte, que mis miedos y temores, por eso me libero de ellos” y se pide que tomen el palillo y cuando estén listos lo revienten. Posteriormente se realizó una corta retroalimentación para saber cómo se sienten con el ejercicio realizado.</p>	Lograr la descarga emocional, como inicio de sesión para poder manejar esas emociones con las cuales llegan y tener mejores resultados en las actividades posteriores.	<p>Grupal</p> <p>Participativa</p>	<p>Globo</p> <p>Palillos</p>

30 minutos	Elaboración de Escultura de porcelana fría y plastilina	Se entregó a cada niño una plastilina y un poco de masa de porcelana fría, para lo cual se da las siguientes instrucciones: “Van a realizar una escultura, con la porcelana que les acabamos de entregar, y van a plasmarse ustedes en esa escultura, es decir mientras estén realizando su trabajo van a responder la siguiente pregunta ¿Cómo me veo yo ahora? Para realizar este trabajo se puso música de fondo con el fin de que los niños sientan un mejor ambiente de trabajo.	Reconocerse así mismo por medio del arte, y ayudar a la descarga emocional.	Artística Dinámica	Porcelana Fría Plastilina Música
15 minutos	Cierre y recuento de lo trabajado en las sesiones anteriores	Para el cierre se realizó un recuento de lo trabajado en la sesión, con la finalidad de conocer cómo se sintieron con las actividades realizadas.	Evaluar la sesión y conocer cómo se sintieron los niños con los ejercicios realizados.	Lúdica Participativa	Ninguno

Nota: Elaborado por Díaz, N. y Terán, G. 2018.

Tabla 10.

Actividades del Taller Sesión 9 (16/06/2018)

TIEMPO	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	MATERIALES
25 minutos	Dinámica: “El Pollito desplumado”	Consistió en dividir en dos grupos a los integrantes y designar un pollito en cada uno, posteriormente se entregó papeles pegables y se dio la consigna de que emplumen con los papeles a su pollito, y creen una estrategia entre el grupo para atacar al pollito contrario y desplumarlo y a su vez defender al suyo para que no sea desplumado.	Proponer distintas formas de solución de conflictos alejadas de la violencia, a través de la reflexión que se hace con la actividad realizada.	Participativa Reflexiva	Papeles pegables
20 minutos	Re-aplicación: Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ-CA).	Se explicó de qué se trata el test o escala y se aplicó el mismo a los niños y adolescentes de forma individual y escrita.	Conocer el nivel de regulación emocional que cada niño tiene actualmente y como cambió desde la primera sesión en la cual se tomó el test por primera vez.	Participativa	Hojas de la escala Lápices

15 minutos	Cierre y recuento de lo trabajado en las sesiones anteriores	Para el cierre se utilizó el Emocionómetro, para lo cual se usaron unas tarjetas donde expresen las emociones básicas, y cada niño se preguntó al finalizar la sesión como se ha sentido y que toma una de las tarjetas que expresen la emoción que siente ese momento y le ubique en el emocionómetro.	Evaluar la sesión y conocer cómo se sintieron los niños con los ejercicios realizados.	Lúdica Participativa	Ninguno
------------	---	---	--	-------------------------	---------

Nota: Elaborado por Díaz, N. y Terán, G. 2018.

Tabla 11.

Actividades del Taller Sesión 10 (23/06/2018)

TIEMPO	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	MATERIALES
20 minutos	Recuento de actividades y charla final	Mediante una presentación de Power Point se mostró a los padres de familia las actividades llevadas a cabo dentro de las sesiones. Se mostraron también fotografías de las dinámicas, actividades y juegos realizados por sus hijos e hijas.	Informar a los padres sobre todas las actividades realizadas y temáticas tratadas en los talleres.	Participativa	Computadora Proyector
40 minutos	“Mesa compartida” con padres de familia y niños	Se compartió un espacio interacción con los representantes para conversar acerca de los temas tratados en los talleres, conjuntamente con una mesa compartida hecha por todos, tanto padres de familia como facilitadores.	Compartir con los integrantes del grupo y con los padres de los mismos.	Participativa	Comida llevada por padres y facilitadores

Nota: Elaborado por Díaz, N. y Terán, G. 2018.

¿Ha notado una mejoría en los comportamientos agresivos de su hijo en el hogar?

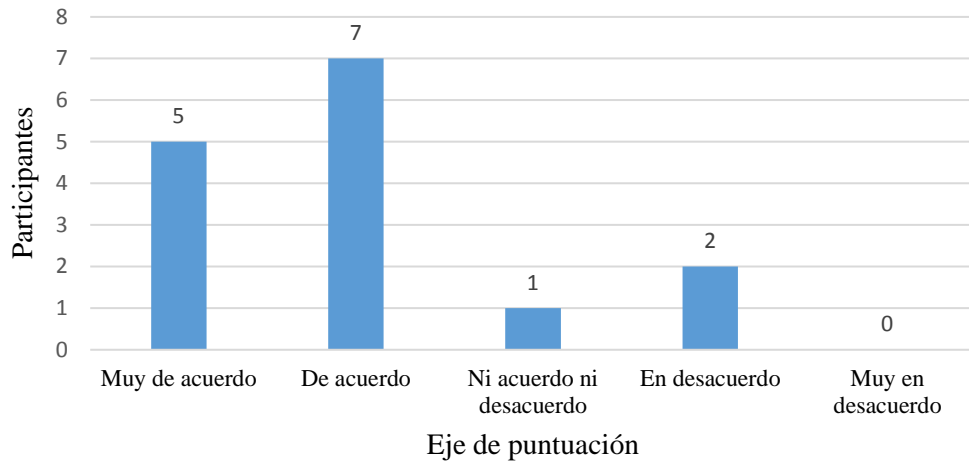


Figura 1. Se muestra los resultados correspondientes a la pregunta 1 de la encuesta a padres, referente a una mejoría en comportamientos agresivos. Elaborado por Díaz, N. & Terán, G. (2018)

¿Ha notado cambios en la comunicación de su hijo/a con amigos, compañeros o niños de su misma edad?

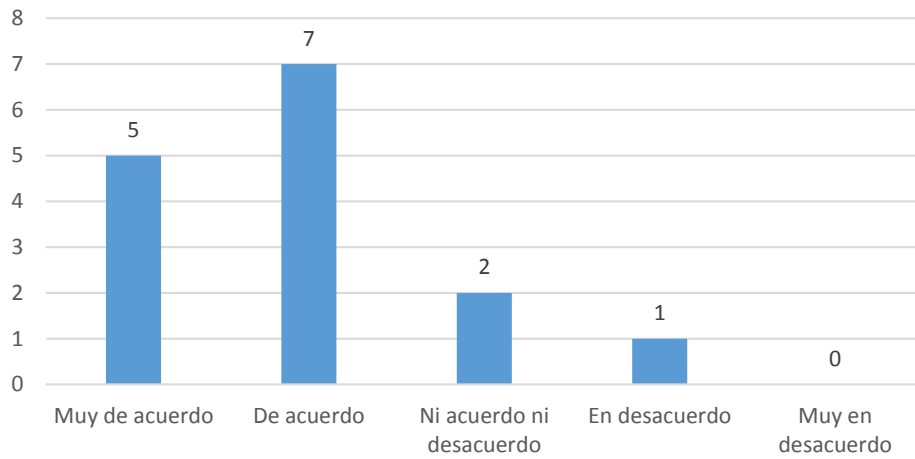


Figura 2. Se muestra los resultados correspondientes a la pregunta 2 de la encuesta a padres, referente a una mejoría en comunicación. Elaborado por Díaz, N. & Terán, G. (2018)

¿Existe actualmente en su hijo/a un mejor desempeño social al relacionarse con los demás?

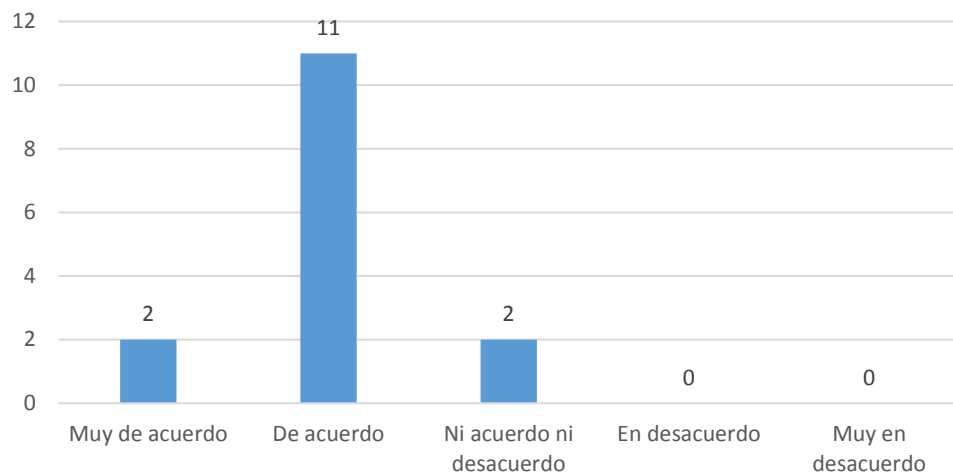


Figura 3. Se muestra los resultados correspondientes a la pregunta 3 de la encuesta a padres, referente a una mejoría en el desempeño social. Elaborado por Díaz, N & Terán, G. (2018)

¿Ha notado que su hijo/a logra manejar de mejor manera sus emociones?

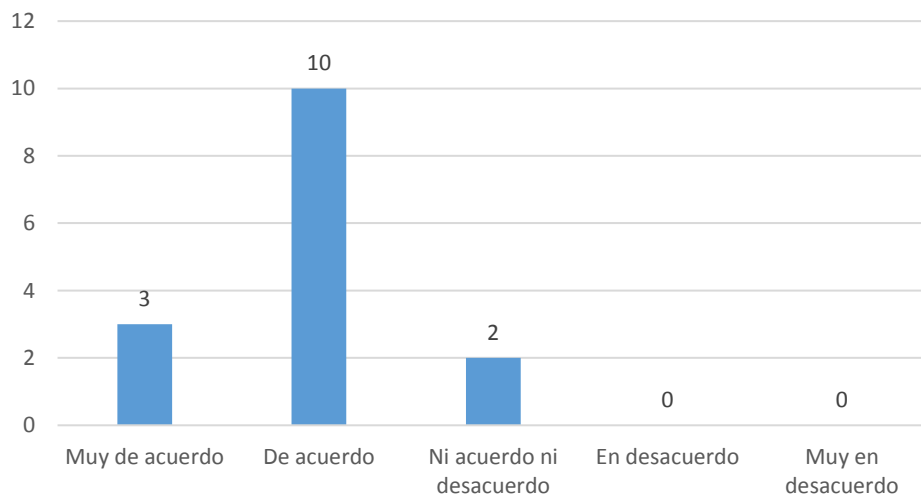


Figura 4. Se muestra los resultados correspondientes a la pregunta 4 de la encuesta a padres, referente a una mejoría en el manejo de emociones. Elaborado por Díaz, N & Terán, G. (2018)

¿Ha notado actualmente que su hijo/a logra expresar lo que siente con mayor facilidad?

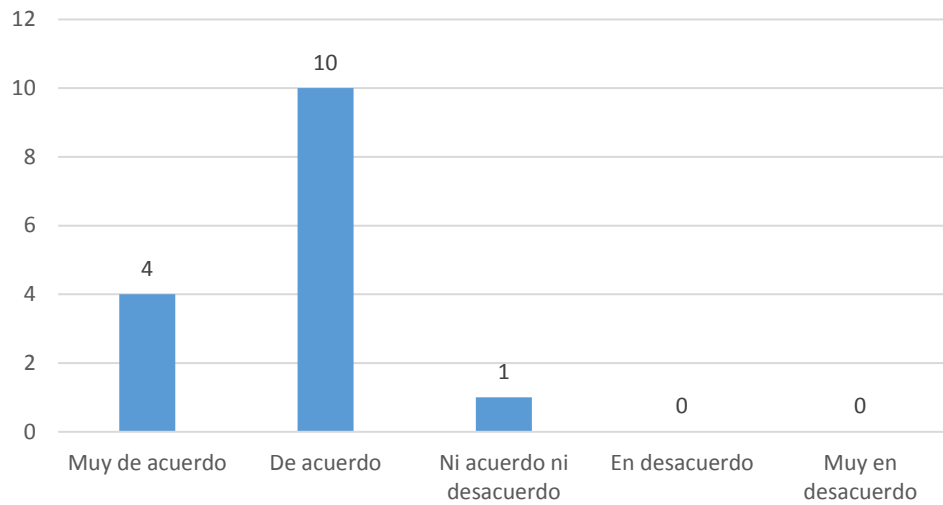


Figura 5. Se muestra los resultados correspondientes a la pregunta 5 de la encuesta a padres, referente a una mejoría en la expresión emocional. Elaborado por Díaz, N & Terán, G. (2018)

Después del proceso realizado con su hijo/a ¿ha podido evidenciar que logra solucionar de mejor manera sus problemas?

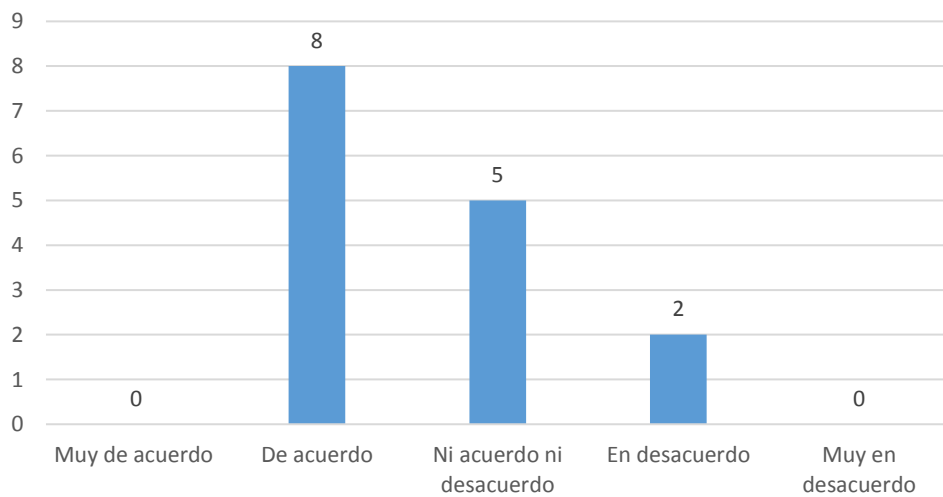


Figura 6. Se muestra los resultados correspondientes a la pregunta 6 de la encuesta a padres, referente a una mejoría en la solución de problemas. Elaborado por Díaz, N & Terán, G. (2018)

¿Cuál es la reacción que tiene su hijo/a cuando se enoja ante una situación?

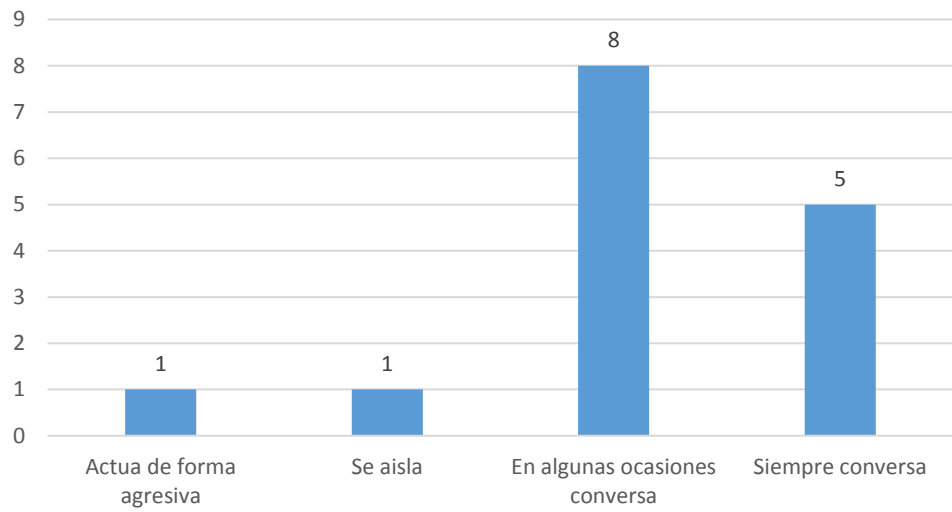


Figura 7. Se muestra los resultados correspondientes a la pregunta 7 de la encuesta a padres, referente a una mejoría en la reacción ante el enojo. Elaborado por Díaz, N. & Terán, G. (2018)

Resultados Reevaluación Cognitiva Test ERQ-CA

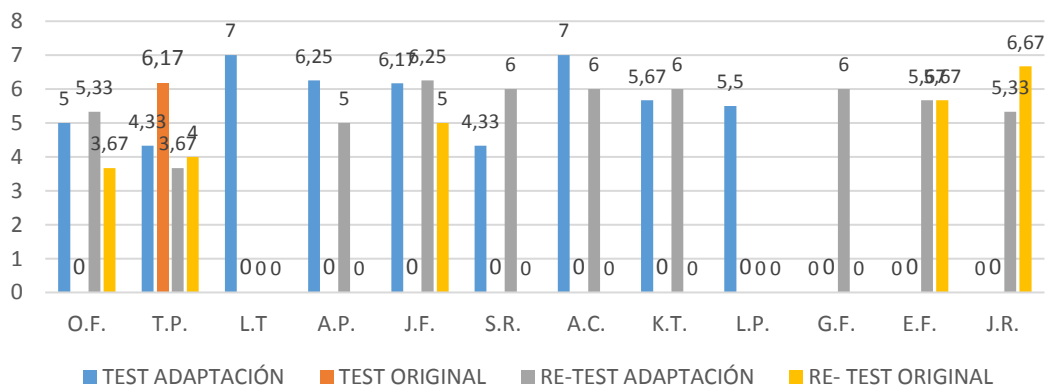
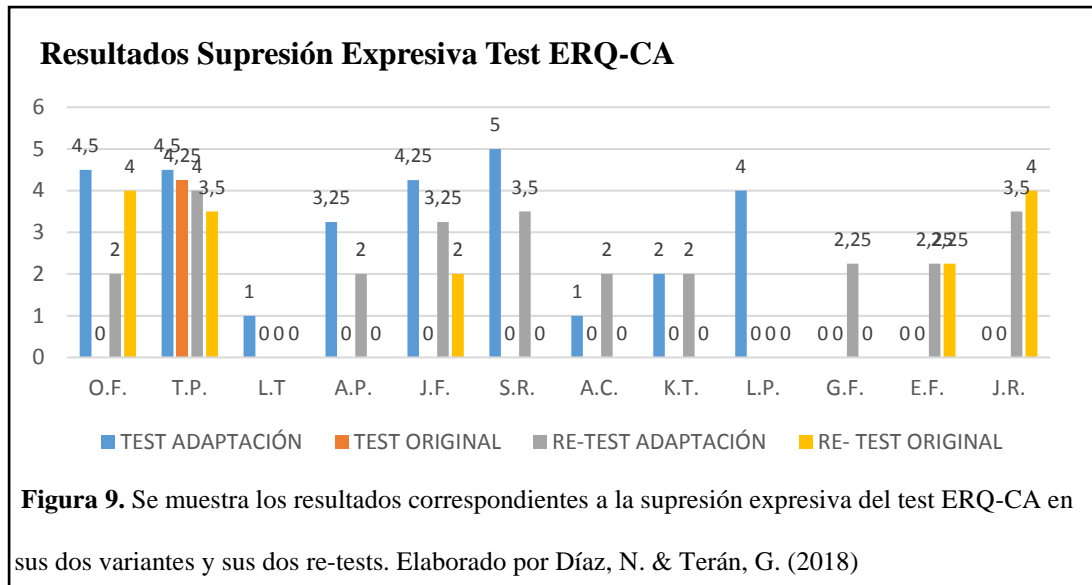


Figura 8. Se muestra los resultados correspondientes a la reevaluación cognitiva del test ERQ-CA en sus dos variantes y sus dos re-tests. Elaborado por Díaz, N. & Terán, G. (2018)



8. Análisis de la información

Se procederá a realizar el análisis de la información que se presentó anteriormente en forma de matrices y cuadros con la finalidad de conocer el nivel de contribución o impacto que se tuvo con la aplicación del proyecto, para esto se usará un enfoque mixto ya que se cuentan con herramientas cualitativas y cuantitativas para ser analizadas e interpretadas.

En primer lugar, el análisis cualitativo será realizado mediante el enfoque de la reflexividad debido a que este enfoque de sistematización se basa en observación y en el análisis de problemas buscando a su vez una solución de los mismos en cada contexto que aparezcan. También según el autor Ghiso (1998), este enfoque permite que los encargados de realizar la sistematización puedan reconocerse dentro de la experiencia hablando y actuando dentro de la misma, con el fin de explicar las actividades desde la vivencia misma (Ghiso, 1998).

Este enfoque será muy útil al momento de analizar las verbalizaciones de los participantes de los talleres ya que usaremos para esto todas las frases importantes mencionadas por los integrantes del grupo, que serán plasmadas en lo que son los diarios de campos realizados después de cada sesión. Estas verbalizaciones son relevantes para las temáticas trabajadas o son también problemáticas nuevas que los niños y adolescentes van encontrando en sus propios contextos diarios.

Para analizar la parte cuantitativa se utilizará la estadística descriptiva, mediante la cual se presentan los datos obtenidos de diferentes herramientas para luego ser analizados y obtener así conclusiones sobre los fenómenos y variables estudiadas. Estos fenómenos serán susceptibles a ser medidos y se obtendrán por medio de preguntas cerradas (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

También se extraerán porcentajes referentes a los resultados del Cuestionario de regulación Emocional y de la encuesta de seguimiento del proyecto; y se medirá porcentualmente las asistencias de los integrantes del grupo.

Segunda parte

1. Justificación

El presente proyecto de intervención se enfocó en la realización de un grupo terapéutico con niños/as y adolescentes hijos de las usuarias del Centro de Equidad y Justicia, esta muestra fue escogida debido que las madres de estos niños acudieron al área de psicología y trabajo social por problemáticas de violencia, razón por la cual se considera pertinente trabajar con esta población; ya que se encontraban en una situación de vulnerabilidad y requerían atención prioritaria, además la idea de crear un grupo de trabajo enfocado en estos participantes partió desde el diagnóstico realizado por los técnicos responsables de estas dos áreas y de las mismas madres las cuales referían la necesidad de que sus hijos sean atendidos de igual forma, por lo que notaban afectación en el comportamiento y pensamientos disfuncionales de sus hijos. (Díaz & Terán, 2018).

Es así que surgió la idea de trabajar las siguientes temáticas; autorregulación emocional, autoconcepto, expresión emocional, resolución de conflictos y resiliencia. El escoger trabajar desde un grupo, surge al conocer que estos niños/as y adolescentes presentaban dificultades con relación a su conducta, adaptación escolar, baja autoestima y problemas de socialización, esto como respuesta al poco desarrollo a nivel social, comportamental y emocional que el sistema familiar les brindaba, debido a los varios tipos de violencia a los cuales estaban expuestos.

Además al no existir una buena comunicación y relación con el círculo familiar, debido a las conflictivas que presentan, se formó un grupo el cual fomentó el trabajo

entre pares mediante dinámicas, juegos y ejercicios enfocados en las temáticas planteadas, con el fin de que los integrantes del grupo pueden desarrollar habilidades sociales, control de impulsos y una mejor expresión emocional para poder ponerlas en práctica en todos los ámbitos en los cuales se desarrollan los niños/as y adolescentes.

Se trabajó los talleres en base a la teoría del modelo cognitivo conductual, el cual se centra en comprender como el sujeto estructura los pensamientos sobre sí mismo y sobre los demás, y como estos pensamientos a su vez afectan en la conducta de la persona y en su desenvolvimiento social (Timms, 2007). Por tanto esta forma terapia, tal y como mencionan los autores:

Puede ayudar a cambiar la forma cómo piensa (cognitivo) y cómo actúa (conductual) y estos cambios le pueden ayudar a sentirse mejor. A diferencia de algunas de las otras "terapias habladas, la terapia cognitivo conductual se centra en problemas y dificultades del "aquí y ahora". En lugar de centrarse en las causas de su angustia o síntomas en el pasado, busca maneras de mejorar su estado anímico ahora" (Timms, La Terapia Cognitivo-Conductual (TCC), 2007)

Para trabajar el siguiente proyecto de intervención se tomó como base el modelo y las técnicas de la terapia racional emotiva de Ellis, contenida dentro del modelo cognitivo conductual, la cual se define como:

Según Cabezas y Lega (2006), la terapia racional emotiva conductual (TREC) es un sistema de terapia que ayuda a las personas a vivir mejor,

a través del cual, puede minimizar sus problemas emocionales y sus conductas desadaptadas, lo que le permite autorrealizarse para tener una vida más plena y feliz (Ellis & Bernad, Qué es la terapia racional emotiva (RET)?, 1990).

Además de que la terapia racional emotiva al ser una de las primeras terapias desarrolladas a partir del modelo cognitivo conductual, es considerada una de las más eficaces, para encontrar cambios a nivel cognitivo, emocional y conductual. Otra característica importante al usar las técnicas como base de este modelo es la flexibilidad que tiene la TREC; es decir sirve tanto para el trabajo individual como grupal. Fue así como se pudo ir adaptando técnicas de este modelo al trabajo que se realizó en este proyecto de intervención.

Es necesario recalcar qué si bien no se hizo una intervención terapéutica, se utilizaron los aportes de este modelo como guía para poder brindar herramientas psicoterapéuticas a los niños/as y adolescentes a través de talleres, conjuntamente con otras técnicas como la psicoeducación para trabajar la temática principal en la cual nos enfocamos en el presente proyecto que es: la autorregulación emocional.

La psicoeducación sirvió como una técnica complementaria para transmitir de una forma más eficiente los contenidos tratados en cada uno de los talleres, la cual se define como:

...un conjunto de técnicas de acompañamiento basadas en teorías del aprendizaje y del desarrollo evolutivo, cuyo propósito es facilitar y

mejorar el aprendizaje a través del desarrollo de habilidades tanto cognitivas como sociales en un individuo o grupo, de manera que se pueda prevenir o corregir situaciones problemáticas (Zitácuaro, 2017).

El proyecto de intervención tuvo como objetivo la implementación de herramientas psicoterapéuticas para el fortalecimiento de autorregulación emocional en niños de 7 a 14 años de edad, hijos de usuarias del Centro de Equidad y Justicia de Tumbaco en el periodo de abril a junio del 2018. Para esto fue necesario el levantamiento de información y el diagnóstico realizado anteriormente por parte de los técnicos responsables del área de psicología y trabajo social a través de las estadísticas de los casos atendidos en los años 2017 y 2018.

Se realizó la aplicación del cuestionario de regulación emocional (ERQ-CA) de Gross y John, con el fin de conocer el estado inicial de los niños/as y adolescentes en relación a la temática principal con la cual se trabajó: la autorregulación emocional. Es así que se aplicó una variación del test mencionado anteriormente con ilustraciones en cada opción de respuesta, para tener una mejor comprensión de las preguntas. Al finalizar con las sesiones de los talleres se realizó la aplicación del re- test para evaluar si existió mejoría.

También se aplicó una encuesta de seguimiento a las madres de los niños, para conocer el estado de sus hijos después del proceso realizado, las preguntas estaban enfocadas en conocer si existieron cambios positivos con relación a las temáticas abordadas en los diferentes contextos en los que se desenvuelven.

2. Caracterización de los beneficiarios

Los beneficiarios de este proyecto fueron los niños/as y adolescentes hijos de las usuarias del Centro de Equidad y Justicia que participaron en los talleres realizados, con los cuales se trabajaron temáticas como: autorregulación emocional, expresión emocional, resolución de conflictos y resiliencia; con el fin de brindar herramientas psicológicas y fomentar la interacción social con los pares, a través de un grupo conformado por niños de edades y condiciones semejantes.

La población con la cual se trabajó, fue un grupo formado principalmente por niños de entre 7 a 12 años, y algunos integrantes adolescentes de 13 y 14 años de edad. En cuestión de género, el grupo fue equilibrado habiendo una diferencia mínima, ya que la relación entre niños y niñas fue muy pareja en las diez sesiones, es decir, que si en el grupo en determinada sesión asistieron 14 integrantes, casi siempre la mitad eran niños y la otra mitad eran niñas.

El grupo contó con la participación de un número aproximado de 14 a 18 niños/as y adolescentes, los cuales iban variando en cada sesión debido a diversas situaciones personales y familiares que no les permitían asistir todos los sábados de manera continua a las actividades de los talleres. Este factor afectó en parte en la ejecución y desarrollo de las actividades planificadas, debido a que en ciertas ocasiones algunos integrantes llegaban con 15 a 20 minutos de retraso con relación al horario establecido al inicio del proceso. Esto hacía que las actividades programadas se retrasaran o sean interrumpidas, lo cual molestaba a los demás integrantes, y problematizaba la ejecución de las actividades.

Con relación a la aceptación por parte del Centro de Equidad y justicia al plantear la idea del proyecto existió cierto nivel de dificultad al iniciar el proceso debido a los requisitos que nos pedían para la ejecución del mismo, entre esos: que el grupo este conformado por lo menos con 20 integrantes, con el fin de sustentar que dos estudiantes realicen la intervención. Posteriormente al ejecutar ya el proyecto el nivel de aceptación fue alto, ya que nos facilitaron el auditorio y algunos materiales para la realización de las actividades.

Referente a los niños/as y adolescentes la aceptación fue alta, comenzando el proceso con 25 niños los cuales al transcurrir las diez sesiones fueron desertando algunos debido a diferentes factores como; tiempo, lugar de vivienda y poco interés de los padres para que los niños continúen asistiendo. Por otro lado si existió interés por parte de los niños a las temáticas planteadas y especialmente a las actividades lúdicas. En un caso particular existió rechazo por parte de uno de los integrantes hacia las actividades realizadas, específicamente en la primera parte del proceso, mostrando aislamiento hacia el grupo y poco interés en realizar las actividades. La actitud de este integrante en específico cambio a lo largo del proceso mostrando colaboración, interés e interacción con sus compañeros a partir de la mitad del proceso hasta finalizar el mismo.

En el caso de los padres de familia, se pudo notar que el nivel de aceptación fue entre medio y alto, debido a que en su mayoría estaban de acuerdo con el proceso realizado con ellos, ya que esta necesidad fue planteada por algunas madres de familia las cuales siguen un proceso individual en el área de psicología y un seguimiento familiar en el área de trabajo social. Un aspecto negativo que se observó con relación

a los representantes de los niños fue que algunos de ellos mostraban poco compromiso con relación al horario establecido y a la asistencia a los talleres.

Uno de los principales logros fue la creación de un espacio de interacción social y desarrollo personal, a través de la interacción con pares que comparten una misma realidad, lo cual permitió a los integrantes que puedan sentirse parte de un grupo, el cual les permitió expresarse de forma libre y espontánea lo que ellos sienten y piensan a través de las actividades planteadas a nivel grupal. Además este espacio sirvió como un ambiente libre de juicios y alejado del autoritarismo.

Con relación a los resultados obtenidos, se logró desarrollar en los niños un sentido de pertenencia en el grupo, el mismo que ayudó a los participantes a que se sientan cómodos en las actividades realizadas, facilitando así la expresión social y emocional de los mismos. Se logró también un cambio a nivel cognitivo ya que los niños/as y adolescentes presentaban pensamientos distorsionados, los cuales fueron verbalizados por ellos mismos como por ejemplo: “en mi casa si digo algo me hablan, por eso mejor me quedo callado”; estos pensamientos erróneos fueron “moldeados” y transformados mediante las actividades realizadas en los diferentes talleres con el grupo.

Debido a que se trabajó en el manejo de la expresión emocional, consecuentemente los niños/as y adolescentes también lograron desarrollar una mejor autorregulación emocional, con el fin de aplicarla en las diferentes situaciones en las cuales estén expuestos, ya que aprendieron los significados de las emociones y sobre todo que no existen emociones negativas, sino que es necesario un control y modulación de mismas.

Los beneficiarios indirectos son los integrantes del núcleo familiar de cada uno de los participantes del grupo, los cuales son quienes perciben el cambio que se logró en los niños/as y adolescentes que participaron en los talleres.

También se puede considerar como beneficiario indirecto al Centro de Equidad y Justicia de Tumbaco, debido a que por medio de esta investigación lograron conocer el estado de esta problemática, para lo cual en un futuro se podría considerar el implementar la atención a los hijos de las usuarias con el fin de brindar un trabajo más integral a víctimas de violencia.

3. Interpretación

Para iniciar con el análisis se realizará una breve descripción del marco teórico el cual sustenta la interpretación de la experiencia del proyecto de intervención realizado y los resultados obtenidos del mismo.

Albert Ellis, en el año 1955, comenzó a describir los primeros conceptos dentro de su teoría como lo fueron: ideas irracionales, creencias erróneas y poco asertivas. Ya para el año de 1958, Ellis publicó su modelo terapéutico bajo el nombre de terapia racional, que sería modificada posteriormente y pasaría a ser la terapia racional emotiva (TREC), lo cual lo hizo público a través de una conferencia realizada en Chicago en el congreso de la American Psychological Association (Cabezas & Lega, 2006).

Según Cabezas y Lega (2006), la terapia racional emotiva, busca que su teoría sea replicada por las personas en su vida cotidiana una vez que ha sido aprendida, es decir incentiva a que sea crítico con sus propias ideas, con el fin de que sepa reconocer lo que le lleva a tener resultados “positivos” y de igual forma a descartar los “negativos” los cuales le conducen a experiencias poco favorables (Ellis & Abrahms, 2001). Es así que la TREC sustenta que las emociones y conductas que una persona presente dependerán del sistema de creencias que tiene instaurado y la interpretación de las mismas dentro de su contexto personal, es así que las características principales de este modelo se basan principalmente en las siguientes características:

- Identificar los pensamientos distorsionados.
- Detectar las reacciones emocionales que generan estos pensamientos.
- Reconocer las conductas que presenta como resultado de estas ideas erróneas.
- Modelamiento de las conductas, resignificando los pensamientos disfuncionales.

El modelo terapéutico ABC que sirvió de base mediante sus técnicas en la elaboración y ejecución de este proyecto de intervención, fue descrito en el marco de referencia de la Terapia Racional Emotiva propuesta por Ellis, la se conceptualiza de la siguiente forma:

“...El modelo ABC de la conducta fue descrito por Ellis en el año 1962. En este modelo se expone que hay un “acontecimiento activante” (A) que es interpretado por el individuo, quien desarrolla una serie de

creencias (“Beliefs”) (B) sobre él mismo. A partir de esas creencias se desarrollan las consecuencias (C) que resultarían de la interpretación que el individuo hace de (A)...” (Cabezas & Lega, 2006, pág. 102).

A partir de esta conceptualización se conoce que el modelo ABC trabaja con tres esferas: cognitiva, emocional y conductual. Comenzando desde la llegada del estímulo (A) el cual es percibido a través de los órganos de los sentidos, y a su vez este desencadena ideas de pensamiento los cuales constituyen el sistema de creencias del sujeto, generando una perturbación emocional que no surge de la realidad sino de la interpretación que se da de la misma (B), y finalmente presentando conductas desajustadas las cuales son el resultado de todo este proceso (C).

Tomando como marco de referencia la conceptualización teórica antes mencionada, se dio inicio a la ejecución del proyecto de intervención. Si bien es cierto no se realizó un proceso terapéutico, fue de gran utilidad al momento de organizar la planificación de las actividades y adaptarlas a la población con la cual se trabajó.

Por tanto, las actividades realizadas englobaban aspectos cognitivos, emocionales y conductuales, es decir a través de ejercicios se incentiva al participante que exprese lo que piensa frente a ciertas situaciones, que es lo que siente y como actuaría, de esta forma los facilitadores guiaban a los participantes con el fin de conocer como ellos perciben la realidad y que significado le dan a la misma. Este tipo de ejercicios se realizaron al comenzar los talleres y al final con el objetivo de conocer con que esquemas de creencias llegaron al proceso, que ideas positivas y negativas tienen frente a ciertas situaciones, que emociones experimentan con mayor frecuencia y que conducta presenta a menudo frente a ciertas situaciones, de igual forma como ya se

comentó anteriormente, se realizó esto al final para conocer si se dio una re significación de estas ideas distorsionadas y si se vio un cambio en la esfera emocional y conductual.

De esta forma se aplicó el modelo de la terapia racional emotiva (TREC) y el modelo ABC, tomando como referencia para la ejecución de las actividades, buscando resultados a nivel grupal a través de talleres. Lo cual se pudo realizar por la flexibilidad que tiene este modelo para trabajar de forma individual como grupal.

Por medio de los ejercicios y técnicas del modelo ABC se trabajó la temática principal del proyecto el cual era la autorregulación emocional en los niños/as y adolescentes, buscando cambiar estas ideas erróneas o distorsionadas que hacen que los integrantes del grupo no expresen sus ideas libremente en sus diferentes contextos, con el fin de incentivar a la expresión y manejo emocional, y a su vez a la aplicación de la autorregulación fuera del contexto grupal.

Por ende, según Company, Oberst y Sánchez (2012) se define a la regulación emocional como:

...la intención y capacidad de modificar los componentes de la experiencia emocional (experiencia subjetiva, respuesta fisiológica, expresión verbal y no verbal, así como a las conductas manifiestas respecto a su frecuencia, forma, duración e intensidad (Thompson, 1994).

En base a la conceptualización de la regulación emocional, lo que se busca es obtener un mejor manejo y expresión de las emociones que experimentan ante diferentes situaciones, pero de forma autónoma es decir sin la guía de un facilitador, aplicando las técnicas aprendidas en sus diferentes contextos (escuela, casa, etc.), es decir autorregulándose emocionalmente a sí mismos. Es importante mencionar que esta categoría psicológica es la base del proyecto de intervención pero también existieron otras con las cuales se trabajó, y estas fueron planteadas en un inicio en los objetivos específicos.

Para complementar el trabajo realizado a través de las técnicas y ejercicios tomados del modelo ya planteado y de la conceptualización de la temática principal con la cual se trabajó, se utilizó también la técnica de la psicoeducación como refuerzo para transmitir información a los participantes.

Entendiendo a la psicoeducación como una estrategia para intervenciones que se basa en brindar información y conocimiento sobre las problemáticas que puede presentar un sujeto, con el fin de generar entendimiento y búsqueda de soluciones sobre la temática tratada, también mejorando su estilo y calidad de vida y el seguimiento del tratamiento o intervención que esté siendo llevada a cabo (Campero, 2014). El modelo de la psicoeducación también busca que se integre tanto a la familia como al círculo social de los “pacientes” para un mejor entendimiento y conocimiento acerca de la temática o problemática que presente el sujeto.

A través de esta técnica se estructuró la planificación de las actividades realizadas en los diferentes talleres impartidos, fomentando el conocimiento sobre las temáticas planteadas dentro de los objetivos del proyecto de intervención:

- Tipos de emociones
- Expresión de emociones
- Afrontamiento de problemas
- Control conductual

Estos temas fueron trabajados mediante la entrega de información a los niños/as y adolescentes por medio de material audiovisual, escrito y mediante dinámicas en las cuales se desarrolló la temática principal. Después de realizar estas actividades, se hacía retroalimentación con todos los miembros del grupo, brindando un espacio propicio para la expresión libre, con el fin de conocer como asimilaron la temática impartida.

Al conocer que en la psicoeducación se trabaja no solo con el sujeto sino de forma integral con su círculo familiar y social, se decidió integrar a los padres de familia en las actividades que se iban a realizar, con el fin de que ellos conozcan el trabajo que se iba a hacer con sus hijos, y cuál era el objetivo de este proyecto. Es así que al iniciar la intervención se mantuvo una reunión con los representantes de los miembros del grupo, en la cual se explicó de forma breve, las temáticas que se iban a trabajar, el horario y las fechas estipuladas para el desarrollo de los talleres; además se realizó esta reunión buscando encontrar el compromiso de los padres en este proceso, y la concientización de los mismos con relación a estas temáticas, con el objetivo de tener

mejores resultados no solo dentro del grupo sino también en el contexto familiar y escolar, es así que se repartió hojas informativas a los padres en las cuales incluían la temática tratada con sus hijos.

Al momento de iniciar las sesiones se buscó conocer cómo se encontraban los integrantes en referencia a la temática principal: la regulación emocional. Para lograr esto se empleó el cuestionario de regulación emocional para niños y adolescentes de Gross y John, el ERQ-CA. Este test creado en el año 2003 cuenta con diez preguntas a modo de cuestionario Likert, de las cuales se obtienen dos factores de medición: la reevaluación cognitiva y la supresión expresiva.

Según Gross y John (2003) la reevaluación cognitiva consiste en un modelo de cambio cognitivo, el cual busca la construcción o reconstrucción de una situación que induce cierta emoción, de una forma en la cual cambie su impacto emocional de manera positiva; también se describe a la supresión expresiva como un modo de respuesta modulada, la cual inhibe un comportamiento en el cual se expresa una emoción. (Lazarus & Alfert, 1964).

Se optó por utilizar este cuestionario debido que se ajustaba a la temática con la cual se iba a trabajar el proyecto, por lo que se aplicó el mismo en la primera sesión de los talleres. Aunque el decidir trabajar con este tipo de reactivo para dicha población no resultó ser muy efectivo, debido que este test presenta baremos para el contraste de resultados en caso de adultos, más no existe baremos en la adaptación del test que realizaron los autores para niños y adolescentes, lo cual sugiere que la comparación se lo haga con los valores establecidos para adultos. Esto llevó a la posterior aplicación

de una encuesta destinada a los padres de los niños/as y adolescentes con la finalidad de hacer un seguimiento y conocer cuáles fueron los cambios conductuales y emocionales que notaron después del proceso realizado.

Al momento de aplicar el cuestionario, se optó por dividir el grupo en tres subgrupos según la edad de los mismos, con el fin de que los facilitadores puedan supervisar y guiar las respuestas a las preguntas del reactivo. Se pudo observar que los adolescentes no presentaron problemas al contestar el cuestionario, pero en el caso de los niños si, ya que no entendían bien las preguntas creando en ellos cierta confusión, debido a que el reactivo presentaba muchas opciones de respuesta. Si bien todos llenaron el test, se pudo observar que algunos participantes lo hicieron de forma mecánica, sin leer detenidamente las preguntas, en algunos casos copiando las respuestas que sus compañeros tenían e incluso dejando respuestas sin resolver.

Ante esta situación se realizó una variación del test, con el fin de lograr un mejor entendimiento de las preguntas para los niños más pequeños. En esta variación se mantuvo las diez preguntas originales y los valores de respuesta, ya que posteriormente se realizaría una comparación de los valores del test original con los obtenidos mediante la aplicación de la variación de test. El mencionado test contó con un lenguaje más sencillo para los niños; además en las opciones de respuesta se colocaron ilustraciones con el fin de que el niño entienda visualmente cual es la opción que está escogiendo. Este test fue aplicado en la segunda sesión.

Un aspecto que se evidenció en esta nueva aplicación, fue la falta de continuidad de los niños en los talleres, por diversos factores entre ellos: la falta de compromiso de

los padres y el trabajo de los mismos, lo cual hacía que no se presenten de forma continua a los talleres, por ende, en algunos casos se pudo tomar el test original mas no la variación del test y viceversa. Además, para la segunda y tercera sesión hubo nuevos integrantes del grupo a los cuales no se les aplicó la prueba debido a factores de tiempo, ya que no se podía retrasar más las actividades planificadas, y tampoco se podía negar el ingreso a los talleres ya que desde un inicio se estructuró como un grupo abierto, pero con un límite de ingreso hasta la tercera sesión.

Con relación al análisis cuantitativo se hace referencia a los puntajes obtenidos en los instrumentos de medición que se utilizaron en el proceso realizado, encontrando lo siguiente: en el primer factor la reevaluación cognitiva, se obtuvo un intervalo de valor que va desde el 4,33 hasta el 7, mientras que en la supresión expresiva los valores van desde 1 hasta máximo 5, valores que podrán ser visualizados en la figura ocho y nueve. Tomando como referencia los siguientes valores que corresponden a la desviación estándar del factor reevaluación cognitiva establecido por los autores del test, en el caso de hombres 4,60 (+/- 0,94) y en el caso de mujeres 4,61 (+/-1,02), con relación al segundo factor de la supresión expresiva, para hombres el valor es 3,64 (+/-1,11) y en mujeres 3,14 (+/-1,18). Estos valores lo que ayudan es hacer una comparación con la media establecida y los valores arrojados del test.

Lo mencionado anteriormente permite identificar los valores de la media establecidos para adultos, debido que el test no presenta un punto de corte en el test de niños, que permita clasificar el grado de regulación emocional según la puntuación obtenida, y tampoco la adaptación del test que los autores proponen para niños y adolescentes presenta valores de la media que sirvan de comparación para este tipo de población (Rodríguez, Moreno, & Garrosa, 2006).

Después de haber realizado las ocho primeras sesiones de talleres, se procedió a hacer un re-test con el fin de conocer si existió algún cambio en los niños/as y adolescentes con relación a los resultados obtenidos en el test inicial, es así que se obtuvieron los siguientes resultados: reevaluación cognitiva mínima de 3,67 y máxima de 6,25, supresión expresiva mínima de 3 y máxima de 4. Se prosiguió a realizar la comparación con el test de adaptación debido a que no existió suficientes valores iniciales de comparación por factores ya comentados anteriormente entre ellos: falta continuidad al proceso.

En vista que los valores obtenidos del reactivo mostraron ligera mejoría en cuanto a autorregulación emocional al comparar los valores antes mencionados con los valores estándar en adultos, se optó por aplicar una encuesta a las madres de los integrantes del grupo, con la finalidad de conocer si existió un cambio observable dentro de la esfera conductual y emocional de los niños/as y adolescentes en los contextos que se desenvuelven. Las preguntas fueron hechas para cubrir aspectos cognitivos, conductuales y emocionales de los participantes ante alguna situación problemática que estos enfrenten en su cotidianidad.

La aplicación de la encuesta se realizó al cabo de tres semanas de haber finalizado el proyecto de intervención, la cual constó de siete preguntas que incluían las temáticas abordadas en los talleres impartidos; para esto se estructuraron preguntas que abarcaban la esfera emocional, para conocer como manejan y expresan sus emociones, y si ponen en práctica las herramientas aprendidas en los talleres, de igual forma incluyen preguntas para conocer cómo se encuentran con relación a la esfera

conductual, en este caso si existe o no control de impulsos, y como es su conducta en los dos contextos más importantes que se desenvuelve (escuela, casa). También se incluyó un par de preguntas enfocadas en la esfera relacional, para conocer cómo se encuentra en aspectos de socialización y resolución de conflictos.

La encuesta se aplicó a 15 representantes de los participantes, lo cuales asistieron de forma más continua a los talleres impartidos, la aplicación de la encuesta se enfocó en los padres de familia debido que se busca tener información real del estado de los participantes, por ende, es necesario que esta información sea brindada por personas que se encuentran cercanas a los niños/as y adolescentes y puedan percibir si existió o no un cambio. Además que este instrumento fue utilizado para conocer de manera general si las categorías psicológicas planteadas en los objetivos del proyecto fueron trabajadas de forma adecuada, ya que en el cuestionario de evaluación ERQ CA solo hace referencia a los valores encontrados en la variable principal la cual era la autorregulación emocional, por lo tanto en la encuesta se abarcó todo lo trabajado en este proceso incluyendo las demás temáticas.

En cuanto a los resultados obtenidos se encontró lo siguiente:

- Pregunta 1: ¿Ha notado actualmente una mejoría en los comportamientos agresivos de su hijo en el hogar?

El 33,3% de los encuestados respondieron estar muy de acuerdo, el 46,7% de acuerdo, 6,7% ni acuerdo ni desacuerdo y el 13,3% en desacuerdo.

- Pregunta 2: ¿Ha notado cambios en la comunicación de su hijo/a, es decir la forma como se comunica con amigos, compañeros o niños de su misma edad ha mejorado?

El 33,3% de los encuestados respondieron estar muy de acuerdo, el 46,7% de acuerdo, 13,3% ni de acuerdo ni desacuerdo y un 6,7% en desacuerdo.

- Pregunta 3: ¿Existe actualmente en su hijo/a un mejor desempeño social al relacionarse con los demás?

El 13,3% de los encuestados respondieron estar muy de acuerdo, el 73,3% de acuerdo y el 13,3% ni de acuerdo ni desacuerdo.

- Pregunta 4: ¿Ha notado que su hijo logra manejar de mejor manera sus emociones (alegría, tristeza, ira, miedo)?

El 20% de los encuestados respondieron estar muy de acuerdo, el 66,7% de acuerdo y el 13,3% ni de acuerdo ni desacuerdo.

- Pregunta 5: ¿Ha notado actualmente que su hijo/a logra expresar lo que siente con mayor facilidad?

El 26,7% de los encuestados respondieron estar muy de acuerdo, el 66,7% de acuerdo y el 6,7% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

- Pregunta 6: ¿Después del proceso realizado con su hijo/a ha podido evidenciar que logra solucionar de mejor manera sus problemas?

El 53,3% de los encuestados respondieron estar de acuerdo, el 33,3% ni de acuerdo ni desacuerdo y el 13,3% en desacuerdo.

- Pregunta 7: ¿Cuál es la reacción que tiene su hijo/a cuando se enoja ante una situación?

El 6,7% de los encuestados menciona que reacciona de manera agresiva, el 6,7% reacciona aislándose, el 53,5% reacciona conversando sobre el problema a veces y el 33,3% reacciona conversando siempre sobre el problema.

Por medio de los resultados obtenidos se puede concluir que si existió mejoría detectada por los representantes en base a las temáticas impartidas en los talleres, cumpliendo así los objetivos planteados en el proyecto de intervención en un 70% aproximadamente.

En tanto al análisis cualitativo, hace alusión al desenvolvimiento de los participantes dentro del espacio grupal, para lo cual se puede comentar que al iniciar el proceso, existió poca cohesión grupal, debido a que ciertos participantes tendían a aislarse, también otro aspecto que se pudo notar es la poca comunicación y expresión de sus pensamientos, emociones y sentimientos, lo cual fue disminuyendo al continuar con los talleres, debido que los niños fueron creando amistad entre ellos y formaban grupos de trabajo, los cuales en algunas ocasiones eran combinados para formar otros grupos con la finalidad que interactúen entre todos.

Otro aspecto que fue importante en el desarrollo del grupo, es el tema de parentesco, ya que algunos de los integrantes eran hermanos, primos o conocidos, considerando esto como un aspecto desfavorable porque solo querían interactuar entre ellos dejando de lado a los demás integrantes del grupo.

En el caso particular de los hermanos Jo.R. (Adolescente) y Je.R. (Niño) se pudo observar que no había un buen desenvolvimiento al momento de realizar las

actividades debido que Je.R no permitía a su hermano mayor poder concentrarse de forma adecuada en los ejercicios, y Jo.R a su vez estaba muy preocupado de lo que su hermano menor hacía, afectado también esto en la realización de los talleres. Como estrategia se optó por agrupar a los participantes por edades semejantes, teniendo en cuenta que el rango de edad del grupo en cuestión era de 7 a 14 años, con la finalidad de obtener resultados positivos en la realización de actividades, y logrando separar a los grupos que se establecieron por parentesco lo cual como se indicó era un aspecto que no permitió el desenvolvimiento adecuado de todos los participantes.

Por tanto, al continuar con el desarrollo de los talleres se pudo evidenciar ciertas problemáticas a nivel familiar que compartían los participantes, a través de las verbalizaciones que hacían, como por ejemplo la integrante L.T. menciona lo siguiente “Mi papi sabe llegar de noche siempre tomado, y mi mami sabe estar preocupada”, para lo cual otra participante S.B. respondió a este comentario lo siguiente “Mi papá también siempre llega chumado y nos grita”. Para abordar esta problemática detectada en común, se informó al equipo técnico del Centro de Equidad y Justicia, con el fin de intervenir en el entorno familiar, para realizar un abordaje más integral.

A lo largo de los talleres se mantuvo una constante retroalimentación con los representantes de algunos participantes que se encontraban en terapia individual y a su vez en el proceso grupal, debido al estado de vulnerabilidad que presentaban ya sea a nivel educativo o familiar, por ende, considerar esta estrategia permitió dar un mayor seguimiento al caso.

Como por ejemplo el caso particular del niño O.F. el cual al iniciar el proceso mostraba rechazo hacia los facilitadores y los demás participantes, además de no presentar interés hacia las actividades realizadas, por ende, se optó por mantener una constante comunicación con su representante con el fin de conocer el progreso del niño en el espacio grupal. A partir del cuarto taller se pudo notar un cambio en el comportamiento y predisposición del niño al realizar las actividades programadas, de igual forma el representante mencionaba lo siguiente “Mi hijo ha mostrado una mejor conducta durante este tiempo, si he visto que él ha cambiado ya no tiene tantos problemas en la escuela, ya ni me han llamado tan seguido, sino solo ahí pasaba”.

Otro caso prioritario que se presentó dentro del grupo fue el de K.T., el cual presentaba dificultades de expresión e interacción social y tenía un 70% de discapacidad auditiva; para este caso se acompañaron y dirigieron las actividades de forma más personalizada para que pueda entender mejor las actividades y realizarlas sin dificultad. En un inicio, K.T. no participaba ni mostraba interés en las actividades programadas y tampoco compartía ideas cuando se realizaban reflexiones grupales, pero conforme avanzaban las sesiones y él se sentía más cohesionado al grupo y a los facilitadores, comenzó a interesarse en las actividades lúdicas y de aprendizaje realizándolas por sí mismo, con buena predisposición.

Al finalizar el proceso se pudo evidenciar que se crearon alianzas entre algunos representantes, y también entre los mismos participantes lo cual fue un aspecto que favoreció a la finalización del proyecto, ya que en la última sesión del cierre se organizaron entre todos para la realización de una comida compartida, contando con la presencia de todos los participantes y sus representantes los cuales crearon un

espacio armónico y de interacción en el cual todos colaboraron y como retroalimentación final se tuvo los siguientes comentarios por ejemplo: “Yo les agradezco por haber creado este grupo y haberse preocupado por nuestros hijos yo estoy muy feliz porque si he podido ver un cambio en ellos”, “De mi parte igual les agradezco, porque yo si quería que también que mi hijo sea atendido al igual que yo”, “Se deberían seguir haciendo estos grupos donde se preocupen por el bienestar de nuestros niños, si se vuelven hacer ustedes tienen mi número y me avisan nomas porque yo si estoy muy interesada”.

4. Principales logros del aprendizaje

Mediante las técnicas y ejercicios del modelo de la terapia racional emotiva conductual (TREC) conjuntamente con el modelo ABC, se pudo realizar la ejecución e interpretación del proceso realizado, obteniendo cambios en los participantes que acudieron a los talleres de forma continua, es así que se puede sustentar que este modelo es apto para trabajar de forma grupal y con población similar en cuanto a problemáticas referentes a la esfera cognitiva, emocional y conductual. Encontrando así mejoría en el cuestionamiento de pensamientos con contenido erróneo, en el manejo y expresión emocional. De igual forma en resolución de conflictos, control de impulsos y potenciación de habilidades sociales, lo que coadyuvó a trabajar en el fortalecimiento de resiliencia y autoconcepto.

A lo largo de la ejecución de los diferentes talleres se encontraron tanto aspectos positivos como negativos. Con relación a lo positivo, fue la creación de un espacio de interacción y aprendizaje, en el cual los niños/as y adolescentes podían expresar sus

ideas, emociones y sentimientos de forma libre y sin temor a ser juzgados; también les permitió salir de su cotidianidad, es decir que no solo había la interacción hogar-escuela, sino que podían pertenecer y sentirse parte de otro círculo social.

Dentro de los aspectos negativos de la experiencia, se puede mencionar la dificultad en las fechas de ejecución de las sesiones de talleres, ya que varias de las fechas establecidas para las mismas coincidían con feriados, razón por la cual no se podían llevar a cabo los talleres como se planificó y el tiempo de cumplimiento de las diez sesiones se extendió. Otro aspecto fue la impuntualidad por parte de algunos de los participantes, ya que esto causaba distracciones y retrasos en la planificación establecida para cada sesión, causando a su vez que el tiempo programado de las sesiones (60 minutos) sea extendido a 90 minutos para lograr completar todas las actividades planeadas para cada uno de los talleres.

Los aspectos innovadores que se desarrolló en el proceso de intervención fue la utilización de estrategias del modelo cognitivo-conductual (TREC) que usualmente es utilizado de forma individual, en una modalidad grupal obteniendo resultados favorables.

Al tener en cuenta que la temática principal de este proyecto eran las emociones, en cuanto a esto podemos comentar que se puso énfasis en trabajar a partir de lo que los participantes conocían de este tema y que significado daban a esto, por lo tanto se partió desde que dividían las emociones como positivas y negativas, dando pie esto a trabajar que tipos de emociones existen y en que situaciones se experimentan cada una, logrando que los participantes se den cuenta que no existen emociones “buenas” ni

“malas” si no que todas son necesarias experimentarlas, conocerlas y manejarlas a su vez.

En cuanto a los objetivos que se planteó para este proyecto se pudo determinar que se cumplió en gran medida obteniendo en la mayoría de los casos resultados favorables sustentados a través del cambio actitudinal de los participantes cifrado en el mejor desempeño social dentro del grupo y a la apertura a realizar las actividades planificadas durante los talleres, además de la encuesta realizada a los representantes de los participantes.

Cabe destacar el hecho de que la realización del proyecto y el cumplimiento de los objetivos planteados desde un inicio se logró gracias al trabajo conjunto de los facilitadores/autores del proyecto de intervención, sin desestimar la ayuda del Centro de Equidad y Justicia Tumbaco al brindarnos el espacio para ejecutar los talleres, y la supervisión inicial por parte de la psicóloga de la institución.

También resulta importante el tener en cuenta las características de la población hacia la cual iban dirigidos los talleres ya que esto modificó parte de la planificación realizada en un inicio debido al ingreso de otros participantes los cuales eran familiares de los niños con los que ya se contaba para los talleres, esta modificación se realizó con el fin de que todos los integrantes del grupo comprendan de mejor manera lo que se iba a hacer. La población al estar compuesta por niños/as y adolescentes, respondía de mejor manera cuando se realizaban dinámicas lúdicas o que requieran más movilidad, por lo que se desarrollaron tareas con esta forma de trabajo; también fue importante tomar en cuenta que al ser menores de edad sensibles a problemáticas de

violencia intrafamiliar no se buscó la revictimización, sino que sepan cómo reaccionar de una mejor manera ante una posible problemática futura de este tipo.

Para finalizar es necesario mencionar que este proyecto fue elaborado con la intención de que espacios como este sean replicados nuevamente por el mismo CEJ Tumbaco y que también los demás CEJ se interesen por ejecutar proyectos de intervención de este tipo para niños y jóvenes en condiciones similares

Conclusiones

- Mediante la utilización de las técnicas del modelo de la terapia racional emotiva conductual (TREC) conjuntamente con aspectos importantes empleados del esquema ABC, se dio paso en un inicio para que los participantes detecten aquellos pensamientos erróneos que tenían con relación a las emociones y que a su vez estas generaban conductas desajustadas, uno de estos pensamientos erróneos con los cuales llegaron los niños/as y adolescentes fue el clasificar a las emociones como “buenas” o “malas”, lo que a través de las actividades realizadas se pudo notar un cambio no solo en la concepción que el participante tenía de las emociones sino en cómo estas las aplicaban en su vida cotidiana.
- Las técnicas cognitivo conductuales aplicadas dentro de la intervención fueron efectivas para cambiar las ideas preconcebidas de los niños/as y adolescentes en referencia a las emociones, cómo expresarlas y modularlas. Los ejercicios y enseñanzas mediante la psicoeducación buscaron además que lo aprendido en los talleres no solo se quede en este espacio, sino que el conocimiento sea aplicado en todos los ámbitos de desarrollo de los participantes.
- La generación de un espacio de esparcimiento, aprendizaje e interacción social fomentando el respeto, el no juzgamiento y la expresión libre de ideas permitió que tanto los niños y adolescentes que conformaban el equipo de trabajo, puedan presentar ese sentido de pertenencia al grupo, ya que a través de la interacción entre pares con similares problemáticas logró que se dé la identificación de manera positiva entre participantes, teniendo así un mejor

desempeño en habilidades sociales, empatía hacia los demás, expresión emocional y control conductual.

- El trabajar la temática de autorregulación emocional a través de la TREC facilitó a su vez el fortalecimiento del autoconcepto y el manejo de la resiliencia en los participantes, por medio de los ejercicios realizados los cuales estaban enfocados en estas dos temáticas planteadas en un inicio del proyecto.
- Al ejecutar el proyecto de intervención se pudo notar que un factor que dificultó el desarrollo del mismo fue el rango de edad al ser muy extenso, no permitió que las actividades planificadas con anterioridad se puedan ejecutar de forma adecuada, por lo que se optó por modificarlas con el fin de que se adapten tanto a niños como adolescentes.
- La escala utilizada al inicio de la aplicación de los talleres mostró ciertas inconsistencias ante la falta de baremos específicos en niños para su correcta medición y calificación; esto llevó a la utilización de una encuesta destinada para los representantes de los niños/as y adolescentes, la cual arrojó resultados positivos ya que los representantes de los miembros del grupo notaron cambios significativos en las distintas acciones y reacciones de sus hijos, sustentadas con el alto porcentaje de las respuestas afirmativas brindadas en la encuesta.

Recomendaciones

- La mayoría de los participantes del grupo mencionaron que las actividades lúdicas fueron las que más interés generaban a la hora de trabajar alguna temática, por lo cual se sugiere en el caso de que la intervención sea replicable en otro momento, el uso de un mayor porcentaje de actividades lúdicas y de esparcimiento con el fin de fomentar la participación de todos los integrantes, sin dejar de lado las actividades de información y educación con los miembros del grupo.
- Al culminar la ejecución de los talleres con el grupo, hubo muchas muestras de agradecimiento y apoyo para la realización de este tipo proyectos enfocados principalmente en esa población y temática, por lo cual sería conveniente que el Centro de Equidad y Justicia Tumbaco siga generando este tipo de espacio con el fin de complementar el trabajo ya realizado por parte de los técnicos en terapia individual.
- Al ejecutar el proyecto es recomendable que se lo haga como un grupo cerrado, con el fin de conseguir que los integrantes del proceso continúen asistiendo a las sesiones y participando en las actividades realizadas al momento de tener que integrar a otro participante, además permitiendo así que las reglas establecidas en un inicio se mantengan a lo largo del proceso.

- En una futura aplicación con este modelo de proyecto de intervención se recomienda trabajar con un rango de edad más limitado, es decir teniendo en cuenta las características de desarrollo biológico y psicológico de los participantes, con el fin de evitar modificaciones en la planificación ya estructurada al momento de ejecutar las actividades debido que deben ser ejercicios que todo participante pueda realizar.
- Como se pudo observar a lo largo de la aplicación de las distintas sesiones, los integrantes del grupo registraron algunas inasistencias debido a las fechas de feriados, dificultades personales o por cuestiones laborales de los representantes de los niños/as y adolescentes, por lo cual se recomienda planificar las sesiones en fechas que no sean feriado, y de ser posible, tener la disponibilidad de trabajar con el grupo de niños/as y adolescentes entre semana.

Referencias

- Cabezas, H., & Lega, L. (2006). Relación empírica entre la terapia racional emotiva conductual (TREC) de Ellis y la terapia cognitiva (TC) de Beck en una muestra costarricense. *Revista Educación*, 101-109.
- Campero, M. (2014). La psicoeducación como herramienta estratégica en el abordaje de la patología mental en el dispositivo de guardia. *Revista del Hospital Interzonal General de Agudos*, 52-55.
- Castillo, I., Ledo, H., & Ramos, A. (2012). Psicoterapia Conductual en niños: estrategia terapéutica de primer orden. *Norte de Salud Mental*, 30-36.
- Company, R., Oberst, U., & Sánchez, F. (2012). Regulación Emocional Interpersonal de las emociones de ira y tristeza. *Boletín de Psicología*, 7-36.
- Díaz, N., & Terán, G. (2018). *Diseño de Proyecto de Intervención*. Quito.
- Ellis, A., & Abrahms, E. (2001). *Terapia racional-emotiva (TRE). Mejor salud y superación personal afrontando nuestra realidad*. México D.F.: Pax México.
- Ellis, A., & Bernad, M. (1990). *Qué es la terapia racional emotiva (RET)?* Bilbao: Desclée de Browerr.
- Ghiso, A. (1998). De la práctica singular al diálogo con lo Plural: Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización. *Funlam*.
- Gómez, O., & Calleja, N. (2016). Regulación emocional: definición, red nomológica y medición. *Revista Mexica de investigación en psicología*, 96-117.

- Gross, J., & John, O. (2003). Individual Differences in Two Emotion Regulation Processes: Implications for Affect, Relationships, and Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 348-362.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana Editores.
- Lazarus, R., & Alfert, E. (1964). Short-circuiting of threat by experimentally altering cognitive appraisal. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 195-202.
- Rodriguez, R., Moreno, B., & Garrosa, E. (2006). *Espectro Autista*. Recuperado el 27 de Agosto de 2018, de Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ): <http://espectroautista.info/ERQ-es.html>
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Thompson, R. (1994). Emotion regulation: A theme in search of a definition. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 59.
- ULACIT, U. L. (2010). *Terapia Racional Emotivo Conductual*. Recuperado el 25 de Julio de 2018, de http://www.ulacit.ac.cr/imprimir.php?c=proy_est,274
- Zitácuaro, M. (2017). *Intervención Psicoeducativa*. Recuperado el 21 de Agosto de 2018, de <https://ulises-espino.jimdo.com/blog/intervenci%C3%B3n-psicoeducativa/>

Anexos

Anexo 1: Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ABORDAJE TERAPÉUTICO GRUPAL EN EL CENTRO DE EQUIDAD Y JUSTICIA TUMBACO

Estimado Sr. Sra: _____

Por medio del presente solicito a usted y su familia la participación voluntaria en el proceso titulado: Implementación de herramientas psicoterapéuticas para el afrontamiento de autorregulación emocional en niños de 7 a 14 años de edad, hijos de usuarias/os del Centro de Equidad y Justicia de Tumbaco en el periodo de abril a junio de 2018, para trabajar en el fortalecimiento de la autorregulación emocional de los niños de las determinadas edades.

Se aplicarán también reactivos o test psicológicos siguientes:

- Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ-CA). Costa de 10 preguntas.

Este proceso será ejecutado por los estudiantes Nicole Díaz y Geovanni Terán con C.I. 1727482620 y 1726640459 respectivamente, mismos que aplicarán la propuesta de intervención. A su vez, la psicóloga encargada del CEJ Tumbaco, Cristina Hugo, con el número de cédula 1721430617, estará supervisando este grupo desde su inicio hasta el final del mismo.

La información obtenida en el proceso será manejada garantizando la confidencialidad absoluta.

Fecha: Quito, 07 de abril del 2018

Yo, _____ con documento de identidad _____ manifiesto que he sido informado (a) con claridad debida respecto al proceso de grupo terapéutico que los estudiantes Nicole Díaz y Geovanni Terán han invitado a participar a mi(s) hijos, los cuales actúan libre y voluntariamente como colaboradores contribuyendo a éste proceso de forma activa. He comprendido la información anterior.

He podido preguntar y aclarar todas mis dudas, y tengo conocimiento que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico y se respetará la confidencialidad de toda la información suministrada.

Para constancia de lo anterior firman,

Estudiantes de Psicología

Representante de familia

**Anexo 2: Cuestionario de Regulación Emocional para niños y adolescentes
(ERQ-CA) de Gross y John (2003)**

- **Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ; Cabello, Salguero, Fernández-Berrocal & Gross, 2013; versión original de Gross y John, 2003).**

INSTRUCCIONES:

A continuación nos gustaría que contestase a unas preguntas sobre su vida emocional, en concreto, sobre cómo controla sus emociones. Estamos interesados en dos aspectos. El primero es su experiencia emocional o lo que siente internamente. El segundo es su expresión emocional o cómo muestra sus emociones a través de las palabras, los gestos y los comportamientos. Aunque algunas de las cuestiones pueden parecer similares a otras, éstas difieren de forma importante. Por favor, utiliza la siguiente escala de respuesta para cada ítem.

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Cuando quiero incrementar mis emociones positivas (p.ej. alegría, diversión), cambio el tema sobre el que estoy pensando.	1	2	3	4	5	6	7
2.	Guardo mis emociones para mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
3.	Cuando quiero reducir mis emociones negativas (p.ej. tristeza, enfado), cambio el tema sobre el que estoy pensando.	1	2	3	4	5	6	7
4.	Cuando estoy sintiendo emociones positivas, tengo cuidado de no expresarlas.	1	2	3	4	5	6	7
5.	Cuando me enfrento a una situación estresante, intento pensar en ella de un modo que me ayude a mantener la calma.	1	2	3	4	5	6	7
6.	Controlo mis emociones no expresándolas.	1	2	3	4	5	6	7
7.	Cuando quiero incrementar mis emociones positivas, cambio mi manera de pensar sobre la situación.	1	2	3	4	5	6	7
8.	Controlo mis emociones cambiando mi forma de pensar sobre la situación en la que me encuentro.	1	2	3	4	5	6	7
9.	Cuando estoy sintiendo emociones negativas, me aseguro de no expresarlas.	1	2	3	4	5	6	7
10.	Cuando quiero reducir mis emociones negativa, cambio mi manera de pensar sobre la situación.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 3: Variación del Cuestionario de Regulación Emocional para niños y adolescentes (ERQ-CA) de Gross y John (2003)

Variación del Test ERQ-CA

1. Cuando quiero sentirme feliz yo:

Pienso en cosas tristes



No hago nada



Pienso en cosas felices



2. Cuando tengo una emoción fuerte yo:

Siempre cuento lo que me pasa



siento

Cuento a veces



No cuento como me



3. Cuando quiero dejar de sentirme triste yo:

Pienso en cosas tristes



felices

No hago nada



Pienso en cosas



4. Cuando me siento muy feliz yo:

Siempre cuento lo que me pasa



Cuento a veces



No cuento como me siento

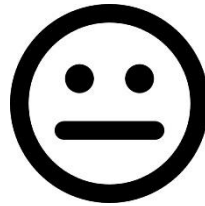


5. Cuando debo hacer algo que no me gusta yo:

Lo hago enojado



Solo lo hago



Lo hago feliz



6. Para controlar mis emociones yo:

Cuento como me siento



No hago nada



No cuento como me siento



7. Cuando quiero sentirme feliz, pero hay algo que no me gusta yo:

Sigo enojado



No hago nada



Trato de ponerme



feliz

8. Cuando quiero controlar mis emociones yo:

No cambio mi forma de ser



No hago nada



Cambio mi forma de ser



9. Cuando me siento triste o enojado yo:

Cuento como me siento



A veces cuento



No cuento como me siento



10. Cuando quiero dejar de sentirme de una forma yo:

Sigo sintiéndome mal



A veces cambio



Trato de sentirme feliz



Anexo 4: Encuesta de seguimiento para padres

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES PARA VALORAR EL DESARROLLO
DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE DESPUÉS DEL PROCESO
REALIZADO**

Representante: _____

Nombre del niño/a o adolescente: _____

- Marque con una X la respuesta que usted considere correcta.

1. ¿Ha notado actualmente una mejoría en los comportamientos agresivos de su hijo en el hogar?

- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () Ni acuerdo ni desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Muy en desacuerdo

2. ¿Ha notado cambios en la comunicación de su hijo/a, es decir la forma como se comunica con amigos, compañeros o niños de su misma edad ha mejorado?

- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () Ni acuerdo ni desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Muy en desacuerdo

3. ¿Existe actualmente en su hijo/a un mejor desempeño social al relacionarse con los demás?

- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () Ni acuerdo ni desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Muy en desacuerdo

4. ¿Ha notado que su hijo logra manejar de mejor manera sus emociones (alegría, tristeza, ira, miedo)?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni acuerdo ni desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
5. ¿Ha notado actualmente que su hijo/a logra expresar lo que siente con mayor facilidad?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni acuerdo ni desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
6. ¿Después del proceso realizado con su hijo/a ha podido evidenciar que logra solucionar de mejor manera sus problemas?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni acuerdo ni desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
7. ¿Cuál es la reacción que tiene su hijo/a cuando se enoja ante una situación?
- Actúa de forma agresiva (golpea, grita, tira las cosas)
 - Se aísla y evita conversar sobre el tema
 - En algunas ocasiones conversa y expresa lo que siente
 - Siempre conversa y expresa cómo se siente