

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

**CARRERA:
PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: PSICÓLOGO CON
MENCION SOCIAL Y COMUNITARIO**

**TEMA:
“RECOLECCIÓN Y RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN
RELACIONADA CON LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES
REALIZADA POR LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA SALESIANA DE NOVENO Y DÉCIMO SEMESTRE DE LA
CARRERA DE PSICOLOGÍA EN LOS ESPACIOS ASIGNADOS DENTRO
DEL PROYECTO SALESIANO CHICOS DE LA CALLE EN LA CIUDAD
DE QUITO DURANTE EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE LOS AÑOS
2005 – 2017”**

**AUTOR:
JONATHAN STALIN CEVALLOS SÁENZ**

**DOCENTE TUTOR:
EDUARDO ALFONSO BRAVO MONCAYO**

Quito, noviembre del 2018

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo Jonathan Stalin Cevallos Sáenz, con documento de identificación N° 1725086696, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación intitulado: “Recolección Y Recopilación De Información Relacionada Con Las Practicas Pre-Profesionales Realizada Por Los Estudiantes De La Universidad Politécnica Salesiana De Noveno Y Décimo Semestre De La Carrera De Psicología En Los Espacios Asignados Dentro Del Proyecto Salesiano Chicos De La Calle En La Ciudad De Quito Durante El Periodo Comprendido Entre Los Años 2005 – 2017”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicólogo con mención Social y Comunitario, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Jonathan Stalin Cevallos Sáenz
1725086696
03 de agosto de 2018

DECLARATORIA DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTOR/A

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de intervención, “Recolección y recopilación de información relacionada con las practicas pre-profesionales realizada por los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana de noveno y décimo semestre de la carrera de Psicología en los espacios asignados dentro del Proyecto Salesiano Chicos de la Calle en la ciudad de Quito durante el periodo comprendido entre los años 2005 – 2017” realizado por Jonathan Stalin Cevallos Sáenz, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, agosto de 2018



Eduardo Alfonso Bravo Moncayo
1801683507

Quito, D. M. 13 de marzo de 2018

Autorización:

Msc. Gino Grondona Opazo
DIRECTOR DE CARRERA DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

En respuesta a la petición del señor Jonathan Stalin Cevallos Sáenz estudiante de la carrera de Psicología, con CI: 1725086696, quien solicita la autorización del uso de la información del espacio de prácticas preprofesionales y para la publicación del proyecto cuyo tema es: "Recolección y recopilación de información relacionada con las practicas preprofesionales realizada por los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana de noveno y décimo semestre de la carrera de Psicología en los espacios asignados dentro del Proyecto Salesiano Chicos de la Calle en la ciudad de Quito durante el periodo comprendido entre los años 2005 – 2017".

La Carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana campus Girón sede Quito AUTORIZA al estudiante, la utilización de los datos obtenidos en la aplicación de su tema de investigación, así como la publicación de los mismo en temas estrictamente académicos.

Atentamente


Gino Grondona Opazo
Director de Carrera Psicología
Universidad Politécnica Salesiana
Quito - Sede El Giron.



Quito, D. M. 21 de marzo de 2018

Msc. Gino Grondona Opazo

DIRECTOR DE CARRERA DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

En respuesta a la petición del señor Jonathan Stalin Cevallos Sáenz estudiante de la carrera de Psicología, con CI: 1725086696, quien solicita la autorización del uso de la información del espacio de prácticas preprofesionales y para la publicación del proyecto cuyo tema es: "Recolección y recopilación de información relacionada con las practicas preprofesionales realizada por los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana de noveno y décimo semestre de la carrera de Psicología en los espacios asignados dentro del Proyecto Salesiano Chicos de la Calle en la ciudad de Quito durante el periodo comprendido entre los años 2005 - 2017".

La Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle AUTORIZA al estudiante, la utilización de los datos obtenidos en la aplicación de su tema de investigación, así como la publicación de los mismo en temas estrictamente académicos.

El estudiante puede hacer uso de la presente autorización para los fines pertinentes.

Atentamente



Msc. Benjamin Pinto Palacios
Coordinador Fundación Proyecto Salesiano - Quito



Dedicatoria

“No todo lo que brilla es oro,

No todos los que vagan están perdidos”

J.R.R, Tolkien

A todos los que aportaron con luz a este camino, a quienes acompañaron con consejos, ayuda, aliento y presencia.

A quien siempre estuvo ahí, sin importar las adversidades.

Agradecimientos

A todos los que contribuyeron para la culminación de este proyecto y esta etapa de la vida.

A los docentes que contribuyeron cada día con mi formación,

A mi familia por su apoyo incondicional,

A mi esposa, la estrella del alba en mi vida.

Índice

Introducción	1
1. Primera Parte: Plan de Sistematización	2
1.1 Datos informativos del proyecto	2
1.1.1 Nombre del Proyecto	2
1.1.2 Nombre de la institución	2
1.1.3 Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial)	2
1.1.4 Localización.....	2
1.2 Objetivo de la Sistematización	2
1.3 Eje de la sistematización	3
1.4 Objeto de la sistematización.....	8
1.5 Metodología de la sistematización	8
1.5.1 Matrices de comparación	9
1.5.2 Bases de datos.....	10
1.5.3 Cuadros estadísticos.....	10
1.5.4 Tablas cruzadas	10
1.6 Preguntas clave.....	11
1.6.1 ¿Cómo Surgió este Proyecto?.....	11
1.6.2 ¿Quiénes participaron?	11
1.6.3 ¿Se pudo encontrar información relevante en la sistematización?	12
1.6.4 ¿De qué manera servirá a los Beneficiarios?.....	12
1.7 Organización y procesamiento de la información	13

1.8 Análisis de la información.....	38
1.8.1 Técnicas Cuantitativas.....	39
1.8.2 Técnicas Cualitativas.....	40
2. Segunda Parte: Experiencia de la Sistematización	41
2.1 Justificación.....	41
2.1.1 Objetivo General	42
2.1.2 Objetivos Específicos	42
2.2 Caracterización de los beneficiarios.....	45
2.3 Interpretación.....	47
2.4 Principales logros de aprendizaje	59
Conclusiones y Recomendaciones	68
Referencias Bibliográficas	71
Anexos	75

Índice de Tablas

Tabla 1. Actividades y Tareas a realizar	13
Tabla 2. Autores, Temas, y años de Proyectos de Titulación	16
Tabla 3. Palabras Clave correspondientes a cada Proyecto de Titulación	23
Tabla 4. Distribución de Temáticas trabajadas por años.....	27
Tabla 5. Proyectos Realizados por Institución.....	28
Tabla 6. Autores, Nombres y Tipo de Proyectos	31

Índice de Figuras

Figura 1. Trabajos de Titulación por Menciones	29
Figura 2. Comparación de Temáticas Trabajadas	36
Figura 3. Porcentajes de Temáticas Trabajadas	37
Figura 4. Resultados de Encuesta sobre Especializaciones	38

Índice de Anexos

Anexo 1. Entrevista Digital Docente 1	75
--	----

Resumen

El trabajo a continuación es una reflexión realizada sobre la sistematización de toda la información disponible relacionada a las prácticas preprofesionales realizadas por los estudiantes de psicología de noveno y décimo semestre de la Universidad Politécnica Salesiana en el Proyecto Salesiano Chicos de la Calle.

La información encontrada sobre las Prácticas en el proyecto salesiano pasó por tres etapas: Recolección, organización y sistematización; es decir, que se recolectó toda la información correspondiente a la delimitación mencionada anteriormente, se la organizó y clasificó de acuerdo a los resultados encontrados y se sistematizó tanto la información encontrada como la experiencia de trabajo.

Esto supone no solo una labor de recolección de información, sino que de manera obligada se deberá analizar la información correspondiente y conocer las dinámicas que se presentaron sobre estas.

Estos resultados permiten conocer cómo se ha trabajado en estos últimos años, ver puntos positivos y negativos de esta y permite realizar las conclusiones y recomendaciones correspondientes para poder optimizar el trabajo realizado en este espacio.

Finalmente, se realiza un análisis basado en el trabajo de la psicología social en este espacio y se realiza una reivindicación de esta rama de trabajo, donde se muestra la importancia de la psicología social y el porqué de este trabajo.

Palabras clave: Sistematización, Holismo, recolección, análisis, dinámicas, tablas y gráficos, Psicología Social

Abstract

The following work is a report on the systematization of all the available information related to the pre-professional practices carried out by the ninth and tenth-semester psychology students of the Salesian Polytechnic University in the Salesian Boys of the Street Project.

The information found on the Practices in the Salesian project went through three stages: Collection, organization and systematization; that is, that all the information corresponding to the delimitation mentioned above was collected, organized and classified according to the results found and systematized both the information found and the work experience.

This supposes not only a work of information collection, but that of forced way it will have to analyze the corresponding information and to know the dynamics that were presented on these.

These results allow us to know how we have worked in recent years, see positive and negative points of this and allows us to make the corresponding conclusions and recommendations in order to optimize the work done in this space.

Finally, an analysis is made based on the work of social psychology in this space and a vindication is made of this branch of work, which shows the importance of social psychology and the reason for this work.

Keywords: Systematization, Holism, collection, analysis, dynamics, tables and graphs, Social Psychology.

Introducción

El presente trabajo tiene como objetivo el presentar los resultados obtenidos a partir de la sistematización realizada sobre las prácticas preprofesionales de los estudiantes de psicología de noveno y décimo semestre en el Proyecto Salesiano Chicos de la Calle.

Para poder sistematizar de manera correcta, se tomaron a consideración tanto trabajos de prácticas como proyectos de titulación realizados en el Proyecto Salesiano; se tomó toda la información correspondiente, se la organizó y categorizó para tener una base de datos fiable.

Posteriormente se trabajó en la sistematización del trabajo como tal, tomando como punto principal el análisis de resultados y de las dinámicas presentes en el proyecto, obteniendo una visión general del trabajo durante estos últimos años, obteniendo conclusiones y recomendaciones esperando potenciar el trabajo realizado en estos espacios y mejorar la calidad de vida de los asistentes.

Entre los principales resultados encontrados, se analizó la importancia de la psicología social y comunitaria como parte del trabajo en espacios comunitarios, reivindicando a esta rama y su trabajo tanto práctico como teórico.

1. Primera Parte: Plan de Sistematización

1.1 Datos informativos del proyecto

1.1.1 Nombre del Proyecto

Recolección y recopilación de información relacionada con las practicas pre-profesionales realizada por los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana de noveno y décimo semestre de la carrera de Psicología en los espacios asignados dentro del Proyecto Salesiano Chicos de la Calle en la ciudad de Quito durante el periodo comprendido entre los años 2005 – 2017

1.1.2 Nombre de la institución

Proyecto Salesiano Chicos de la Calle.

Universidad Politécnica Salesiana Carrera Psicología Sede Girón Quito – Ecuador.

1.1.3 Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial)

Métodos y técnicas de intervención en proyectos psicosociales.

1.1.4 Localización

El área en el que se realizará el trabajo se ubica sobre las calles Tarqui E4-114 y 12 de octubre en la fundación “Mi Caleta” parte del Proyecto Salesiano Chicos de la Calle.

1.2 Objetivo de la Sistematización

El sentido de la sistematización de esta experiencia se da, debido a que, dentro del trabajo de recolección y organización de la información realizada dentro del Proyecto Salesiano Chicos de la Calle y de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana sede Girón, se ha podido encontrar mucha información relevante, la cual

puede ayudar no solo para mejorar el trabajo que se ha ido dando en este tiempo, sino también para mejorar la calidad de vida tanto de los participantes como de los facilitadores que laboran en estos proyectos.

La importancia de sistematizar esta información encontrada, se visualiza en las diversas conclusiones a las cuales se pudo llegar mientras se realizaba este trabajo, ya que se recopilaron datos que, si bien se habían analizado de manera individual, en esta ocasión se pudieron analizar en conjunto dando una visión global de como se ha trabajado en estos últimos años, permitiéndonos encontrar los puntos fuertes y puntos a mejorar del trabajo en convenio entre ambas instituciones.

Toda esta información que se ha recopilado, nos ha dado una luz de cómo se podría potenciar el trabajo que hasta el momento se ha realizado, permitiendo que, en un futuro, ambas instituciones puedan brindar mejores resultados sobre los ya obtenidos, desarrollar técnicas, herramientas y tácticas de trabajo en pos de la mejor calidad de vida de todos los involucrados.

1.3 Eje de la sistematización

“Nosotros sabemos y entendemos muchas cosas que en sentido propio no podemos definir, es decir, por una derivación determinante de otro por un retrotraer hacia otro” (Coreth, 1972)

Muchas veces se puede obtener diversos tipos de información y entenderla en su ámbito, pero eso no significa que esta misma información siempre estará presente de la misma manera y con la misma facilidad para el resto de personas que la vayan a utilizar en tiempo presente o a posterior, razón por la cual, se ha decidido trabajar con la información recolectada con una sistematización, desde la cual se pueda crear una

base de datos donde toda la información esté correctamente organizada y presentada de tal manera que cualquier persona la pueda entender y tenga un fácil acceso y manejo de la misma.

Se considera prudente el trabajar en una sistematización, vista como una técnica que permite no solo recolectar y organizar la información, sino que también tiene la cualidad de presentar, comprender y analizar todo lo referente a la información recopilada y cómo esta se ha desarrollado, presentándonos el alcance que esta ha tenido en el medio en el que se ha desarrollado.

La sistematización como un proceso de recuperación, tematización y apropiación de una práctica formativa determinada, que al relacionar sistémica e históricamente sus componentes teórico-prácticos, permite a los sujetos comprender y explicar los contextos, sentido, fundamentos, lógicas y aspectos problemáticos que presenta la experiencia, con el fin de transformar y cualificar la comprensión, experimentación y expresión de las propuestas educativas de carácter comunitario (Ghiso, 2001)

Razón por la cual no solo se trabajará desde la búsqueda de la organización de la información como tal, sino que se buscará concretar los principios de los que habla Oscar Jara y que son mencionados a continuación.

Desde esta lógica la sistematización de experiencias estará centrada desde 3 principios: primero el obtener una comprensión más profunda de la información obtenida o de las experiencias realizadas, con el fin de mejorar la práctica realizada de la cual se obtuvo la información; el segundo es comunicar a espacios de prácticas similares la información obtenida o lo que se ha aprendido de la experiencia, para poder evaluarla desde un punto externo; la

tercera es contribuir con diversas reflexiones teóricas sobre los conocimientos que hayan aparecido en el espacio de trabajo de la información obtenida sobre las prácticas. (Jara, 1994)

Se busca concluir un trabajo íntegro en el cual la información que se obtenga pueda ser aprovechada de la mejor manera para obtener resultados óptimos, los cuales no solo sirvan para evaluar el trabajo, sino que también den una mirada de cómo ha sido el trabajo y cómo puede mejorarse para los espacios a futuro.

El enfoque que se manejará dentro del trabajo es algo que tiene vital importancia para poder llegar a culminar el objetivo que se tiene presente, razón por la cual se ha decidido trabajar desde un enfoque hermenéutico, el cual nos permitirá demostrar y analizar desde un punto de vista crítico algunas dimensiones.

El sentido dado por los actores a las prácticas que realizan y contrastar los diferentes sentidos con los que interactúan.

- El manejo del poder en las relaciones que se establecen entre los actores de las prácticas.
- La reconstrucción de la experiencia para comprender su lógica ¿Por qué y cómo pasó lo que pasó?
- Los conceptos que han marcado una práctica determinada en un periodo de tiempo definido.
- Etc

Son procesos participativos orientados al empoderamiento de los participantes. Es lo más clásico en sistematización ligada a la educación popular. Hay diversos autores y metodologías. (Sierra, 2001)

Para poder comprender esto de una manera más clara, vamos a describir a continuación qué es la hermenéutica y cuál es su objeto de estudio.

El término hermenéutica, del griego *hermeneutiké* que corresponde en latín a *interpretâri*, o sea el arte de interpretar los textos, especialmente los sagrados, para fijar su verdadero sentido, según se señala en (Diccionario Hispánico Universal, 1961) es un término afín al latín *sermo*, que indica originalmente la eficacia de la expresión lingüística. En consecuencia, la interpretación viene a identificarse con la comprensión de todo texto cuyo sentido no sea inmediatamente evidente y constituya un problema, acentuado, por alguna distancia (histórica, psicológica, lingüística, etc.) que se interpone entre nosotros y el documento. El hermeneuta es, por lo tanto, quien se dedica a interpretar y develar el sentido de los mensajes haciendo que su comprensión sea posible, evitando todo malentendido, favoreciendo su adecuada función normativa y la hermenéutica una disciplina de la interpretación. (Arráez, Calles, & Moreno de Tovar, 2006)

Como se ha dicho la hermenéutica será la herramienta metodológica que nos permita interpretar e identificar el sentido de los documentos a sistematizar, permitiendo que haya claridad sobre todo el trabajo realizado y principalmente en los resultados que arroje el mismo.

La experiencia hermenéutica debe ser dirigida por el texto. El texto no es completamente análogo a un compañero de diálogo pues necesita ayuda para hablar, ayuda que da lugar a las dificultades peculiares de la experiencia hermenéutica: la necesidad de sentir la afirmación objetiva del texto en su completa otredad sin hacer de ella, al mismo tiempo, un simple objeto para

nuestra subjetividad. Debemos ver la tarea de la interpretación no fundamentalmente como análisis, ya que éste inmediatamente hace del texto un objeto, sino como «comprensión». La comprensión es más abierta cuando se concibe como algo capaz de ser poseído por el ser más que como una conciencia de captación autosuficiente. Un «acto» interpretativo no debe ser una captura a la fuerza, un «secuestro» del texto, sino una unión amorosa que hace permanecer todas las posibilidades del intérprete y del texto, los compañeros en el diálogo hermenéutica. (Palmer, 2002)

Así podemos encontrar que los documentos por sí mismos serán la guía para el trabajo, ya que desde ahí partirá la idea de qué rumbo tomarán los resultados arrojados, los cuales pueden ser cercanos o lejanos a la hipótesis planteada inicialmente, dándose la potestad no solo de analizar el texto sino de comprenderlo como tal, provocando que el trabajo tenga una visión más crítica de todo lo realizado con la información obtenida, y posibles sugerencias de cómo mejorarlo, potenciarlo y realizarlo de una manera más eficiente de acuerdo a los objetivos planteados al inicio de este trabajo.

El choque contra el límite es, podemos decirlo así, un choque hacia atrás y un choque hacia adelante al mismo tiempo. Es un choque hacia atrás en el sentido de que por la experiencia del límite de intelección somos remitidos a nosotros mismos y se nos exige reflexionar acerca de nuestro modo de intelección, convertir en expreso nuestro propio mundo de comprensión, mirar a través de su condicionalidad y limitación. Así la experiencia de límite se convierte al mismo tiempo en un choque hacia adelante para abrirnos, para esforzarnos a entender al otro a partir de su mundo, de su manera de ver y de sus presuposiciones. (Coreth, 1972)

1.4 Objeto de la sistematización

El objeto de la sistematización en este caso serán los documentos y aquello que nos puedan comunicar tras el trabajo de recolección, organización, sistematización e interpretación. Todo esto se desarrollará a partir de los trabajos de diagnóstico y grado realizados por los estudiantes de psicología de noveno y décimo semestre, respectivamente, de la Universidad Politécnica Salesiana como parte de sus prácticas preprofesionales y proceso de titulación en el Proyecto Salesiano Chicos de la calle y que se encuentra disponible en los diversos repositorios de ambas instituciones.

1.5 Metodología de la sistematización

Tomando en cuenta que la sistematización no puede ser solo cuantitativa o cualitativa, sino que deberá ser mixta para poder abarcar toda la información que se encuentre, se dividirá la metodología de sistematización en dos aspectos, por un lado, tendremos una descripción de la metodología cuantitativa, dentro de la cual tendremos matrices comparativas, bases de datos, cuadros estadísticos y tablas cruzadas las cuales nos permitirán obtener y sistematizar toda la información relacionada con los datos cuantitativos y, por otro lado, en una segunda instancia tendremos la metodología cualitativa la cual es definida como:

Por lo común, se utiliza primero para describir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso investigativo y éste es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo

de la teoría. Su propósito consiste en ‘reconstruir’ la realidad, tal y como ha sido observada en un sistema social definido” (Aguilar, 2013)

Por lo tanto, el método cualitativo estará directamente ligado a la reconstrucción y el análisis de los datos cuantitativos que aparezcan a lo largo de todo el documento, es decir, es la metodología cualitativa estará presente desde el primer momento y hasta el final, puesto que estamos hablando de la realización de un trabajo interpretativo no solo de los datos que se presentan, sino también de la realidad en la que estos datos aparecen y como estos reflejan o construyen las realidades a las que mencionamos.

“Comparar y contrastar es una destreza que consiste en fijar la atención en dos o más objetos para descubrir cómo se relacionan o identificar diferencias o similitudes.” (Colegio Vallesol, 2017), como hemos visto con anterioridad, no podemos hablar de un análisis cualitativo sin un componente cuantitativo, por lo tanto, para obtener estos datos y la información necesaria para poder sustentar nuestra hipótesis, nos hemos valido de varios métodos de sistematización cuantitativo, los cuales mostraremos a continuación:

1.5.1 Matrices de comparación

“Es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos” (Colegio Vallesol, 2017)

Como podemos ver, las matrices de comparación nos permitirán identificar puntos de aproximación y de discrepancias entre los datos obtenidos, lo que nos permitirá tener una visión global de todo lo que ha ido sucediendo a lo largo del trabajo realizado entre las instituciones.

1.5.2 Bases de datos

El término base de datos surgió en 1963, en la informática una base de datos consiste en una colección de datos interrelacionados y un conjunto de programas para acceder a dichos de datos. En otras palabras, una base de datos no es más que un conjunto de información (un conjunto de datos) relacionada que se encuentra agrupada o estructurada (Gómez, 2013).

Este ítem es fundamental para el trabajo que se realizó, puesto que, sin esta colección o agrupación de datos, no se podría hablar de una sistematización, ya que, se obtienen los datos, pero si no son agrupados y organizados e interrelacionados, no habría mayor trabajo que hacer, por lo tanto, las bases de datos, es uno de los pilares fundamentales del trabajo.

1.5.3 Cuadros estadísticos

“Llamado también "diagrama" es una representación visual de datos estadísticos por medio de puntos, líneas, barras, polígonos o figuras asociadas a escalas de medición, que permite una fácil comprensión de la información en su conjunto”. (Altamirano, 2009), esta herramienta nos permitirá ver con mayor facilidad la diagramación y la organización que los datos tuvieron entre sí de una manera más fácil, por lo cual, son necesarios y nos ayudan a una más fácil comprensión de los datos.

1.5.4 Tablas cruzadas

En general se puede decir que son consultas que sirven para realizar resúmenes de tablas grandes. Por tanto, una tabla de referencia cruzada tiene como objetivo resumir los datos de un campo (denominado campo de datos)

dividiéndolo según las categorías de información determinadas por el contenido de un segundo campo (denominado campo fila). (Gonzales, 2005)

Las tablas cruzadas son de mucha importancia debido a que se trabajará con datos grandes, los cuales deben ser reducidos para poder trabajar con mayor facilidad, tomando en cuenta que se tiene documentación sumamente amplia, se debe tratar de organizar de la mejor manera posible la información.

1.6 Preguntas clave

1.6.1 ¿Cómo Surgió este Proyecto?

Este proyecto surge con la necesidad de conocer cuál es el estado de la información que se ha ido recopilando en los últimos años sobre las prácticas realizadas entre el Proyecto Salesiano y el Proyecto Chicos de la Calle, desde una visión más general, es decir, tomándolo desde los proyectos individuales, para poder llegar a un consenso grupal de temáticas de trabajo y líneas de abordaje.

1.6.2 ¿Quiénes participaron?

Dentro de los participantes tenemos dos tipos, participantes directos e indirectos; dentro de los participantes directos tenemos al personal de la carrera de psicología de la Universidad Politécnica Salesiana principalmente del departamento de prácticas y a docentes de la misma, a las personas del Proyecto Salesiano chicos de la Calle en el área de vinculación de prácticas.

Dentro de los participantes indirectos tenemos a estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana que hayan realizado sus prácticas o proyectos de titulación en

vinculación con el Proyecto Salesiano Chicos de la Calle, asistentes y familiares del Proyecto Salesiano Chicos de la Calle.

1.6.3 ¿Se pudo encontrar información relevante en la sistematización?

Se encontró información muy valiosa en el trabajo de sistematización, lo cual, a más de darnos una mirada global de las cosas, nos ha permitido llegar a interesantes conclusiones y a plantear una idea de cómo trabajar a futuro para potenciar el convenio entre las dos instituciones.

1.6.4 ¿De qué manera servirá a los Beneficiarios?

Dentro de los beneficiarios vamos a encontrar a dos tipos, directos e indirectos.

Por un lado, los beneficiarios directos son la Universidad Politécnica Salesiana y el Proyecto Salesiano Chicos de la Calle, espacios en los cuales la información recopilada, recolectada y organizada, será fundamental como instituciones, puesto que esto servirá para mejorar su trabajo a futuro.

Por otro lado, tenemos los asistentes a los diferentes espacios del proyecto Salesiano, sus familiares y todas las personas que estén allegadas a la Universidad Politécnica Salesiana y al Proyecto Salesiano, puesto que de manera directa o indirecta y de manera positiva o negativa tanto al proyecto realizado como la universidad nos permiten observar los cambios que se presenten.

Esto servirá a los beneficiarios debido a que, por un lado, van a tener más recursos para trabajar, a la vez que, van a poder trabajar un grupo nuevo, el cual no se había

presentado en ese espacio antes, lo cual les dará una nueva perspectiva desde el trabajo en el Proyecto.

1.7 Organización y procesamiento de la información

El trabajo a realizarse se planteó de la siguiente manera:

Tabla 1.

Actividades y Tareas a realizar

Actividad	Tarea
Solicitud de permisos para la recolección de información	- Se solicitó los permisos correspondientes en dirección de carrera, departamento de prácticas, docentes y personal administrativo relacionado con el levantamiento de información.
Recolección de información de fuentes digitales	- Se obtuvo la información de fuentes digitales como repositorios, páginas de la universidad, páginas del proyecto salesiano y demás medios que sirvieron para obtener información relacionada con el trabajo a realizar.

<p>Recolección de información de fuentes físicas.</p>	<p>Para recolectar toda la información que se encontró en una base de datos física, se trabajó principalmente con 2 espacios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dirección de carrera de Psicología - Departamento de prácticas
<p>Organización de información</p>	<p>Para la organización de la información se realizaron diversas tareas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación de diversos niveles de organización (año, tipo de proyecto, lugar en que se realizó, práctica o tesis) - Se priorizó información con base en los documentos encontrados. - Se documentó la información en una base de datos cruzada.
<p>Priorizar información</p>	<p>La información se priorizó en dos aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que más se repita. - Solicitada por la UPS. - Que se considere relevante. - Trabajo por años.
<p>Tabular la información</p>	<p>Se realizaron diversas tablas donde se puede evidenciar y explicar la</p>

	información que se ha encontrado y que se ha ido documentando.
Realizar una base de datos	Se verificaron y cruzaron las diversas tablas e información que se encontró para crear una base de datos con toda la información obtenida hasta el momento.
Sistematizar y presentar un informe	Dentro de la base de datos realizada, se sistematizó la información obtenida en general y se realizó un informe; el mismo que será presentado con los resultados que se encontró en la sistematización.

Nota: Tabla donde se visualiza las actividades a realizarse y las tareas que se van a realizar a continuación. Elaborado por: Jonathan Cevallos, 2017.

Así podemos evidenciar que, dentro del trabajo realizado, se encontró mucha información, la cual se fue depurando, para lograr obtener los datos necesarios para esta sistematización, a continuación, podremos observar las diferentes tablas, cuadros y gráficos trabajados.

En una primera instancia tenemos la base de datos íntegra, sobre las tesis que se encontraban al momento en el repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana que están relacionadas con el Proyecto Salesiano.

Tabla 2.

Autores, Temas, y años de Proyectos de Titulación

N.	Autor	Tema	Año
1	Rhea Illera, Esteban Wladimir	Intervención sobre los fenómenos violentos que aparecen en los participantes del proyecto salesiano chicos de la calle en el programa gol A.S.O explicados a partir del concepto de la «Madre Muerta» de André Green, durante tres meses.	10/2017
2	Álvarez Chusín, Andrea Estefanía	Desarrollo de técnicas y estrategias de lectura para potencializar la lectura comprensiva en adolescente de 12 a 14 años, del Programa Escuela Deportiva GOL A.S.O. con la adecuación de un espacio lector, durante los meses de abril a julio del 2016	02/2017
3	Muñoz Guamán, Patricia Gabriela	Desarrollo de hábitos y técnicas de estudio, en adolescentes de 12 a 14 años, del Programa Escuela Deportiva GOL A.S.O, durante los meses de abril a julio de 2016	02/2017

Nota: Aquí se encuentran los autores, temas y fechas en las que se han presentado los proyectos de titulación realizados en el Proyecto Salesiano Chicos de la Calle desde el inicio de convenio hasta la actualidad. Elaborado por: Jonathan Cevallos, 2017.

4	Zapata Villagómez, Katherine Mercedes	Implementación de un programa de orientación vocacional para los estudiantes del octavo año de educación general básica “A” y “B” de los talleres escuela San Patricio durante el periodo de marzo- julio del 2016	03/2017
5	Guzmán Galárraga, Martha Soledad	Aplicación de la perspectiva ecológica funcional como una alternativa para el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de segundo ciclo de la Unidad Educativa Fiscomisional San Patricio, en los meses de abril a julio del 2016.	01/2017
6	Armijos Navarrete, Estéfano Cristopher	Coaching educativo para potenciar la motivación intrínseca hacia el aprendizaje, en los estudiantes de Noveno Año de EGB Carpintería y Mecánica Industrial de los Talleres Escuela San Patricio, durante el periodo Marzo-Julio 2016.	01/2017
7	Paredes Silva, Jessica Adriana	Propuesta de intervención para el desarrollo de la comunicación asertiva, en los adolescentes del segundo ciclo, de 13 a 15 años de la Unidad Educativa Fiscomisional San Patricio, en los meses de abril a julio del 2016	01/2017

8	García Guerra, Sarai Sofía	Propuesta de intervención psicosocial para el fortalecimiento de las relaciones vinculares entre pares por medio de la aplicación de técnicas de arte plástico con los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del centro de referencia Iñaquito, durante el periodo de abril a julio del 2016	02/2017
9	Galárraga Chiriboga, Mischele Alejandra	Sistematización de la experiencia de intervención en talleres escuela san patricio a partir de talleres y acompañamiento en aula con docentes; para la promoción del buen trato durante el periodo de junio 2015 a marzo 2016	12/2016
10	Mayorga Torres, María Fernanda	Propuesta de adaptación de la Técnica Junguiana del Sandplay (caja de arena) para el trabajo terapéutico relacionado con las demandas de ánimo bajo y agresividad presentes en los casos asignados del Centro de Referencia “Mi Caleta” durante los meses de Julio a Octubre de 2015.	08/2016
11	Quispe Cruz, Jéssica Maribel	Proyecto para el desarrollo de habilidades sociales en niños y adolescentes del Centro de Acogida Temporal Mi Caleta.	06/2016
12	Uchuari Vásquez, Diana Elizabeth	Implementación de un programa de Intervención Sistémica para fortalecer el desarrollo integral de Parejas y Familias de la Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle, Programa GOL. A.S.O en los meses de julio a octubre del año 2015.	07/2016

13	Zambrano Quishpe, Luis Alfredo	Propuesta de intervención clínica para la revalorización de la figura paterna con niños/as y adolescentes del Centro Referencia La Marín perteneciente al programa Acción Guambras en el período comprendido de abril a agosto de 2015	04/2016
14	<i>Román Carrión, Valeria</i> <i>Stephany</i>	Proyecto de acompañamiento psicológico para facilitar los procesos de simbolización en los niños y niñas que acuden al reforzamiento escolar del centro de acogida Mi Caleta en el periodo abril-julio 2015.	03/2016
15	Tinizaray Romero, Ruth Karina	Proyecto psicosocial para el fortalecimiento de espacios de convivencia favorable en el Centro de Referencia La Marín durante el periodo de marzo a julio de 2015	04/2016
16	Román San Andrés, María José	Implementación del proceso de selección de personal en la Unidad Educativa San Patricio (UESPA) de la Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle Zona Norte.	04/2016
17	Trujillo Cruz, Andrea Estefanía	Evaluación de los estilos de aprendizaje de los adolescentes de 15 y 16 años en situación de vulnerabilidad social del Centro de Formación Artesanal Fiscomisional - TESPA	05/2015

18	Jaramillo Benavides, Melissa Natalia	Eficacia de los proceros de orientación vocacional en el planteamiento de proyectos de vida de los estudiantes de décimo de básica en la “Unidad Educativa San Patricio”	03/2015
19	Cadena Galarza, Carmen del Rocío	Representación de niño con experiencia de vida en calle que se construye al interior de los programas de la Fundación Proyecto Salesiano “Chicos de la calle”	01/2015
20	Arcos Pelaez, Nataly Andrea	Estudio de la producción de la fantasía en los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Fiscomisional -TESPA, como formación compensatoria frente a la hostilidad del ambiente en el cual viven	11/2014
21	Lizano Rivadeneira, María Teresa;	La narrativa como herramienta para comprender el proceso de construcción de la realidad de niños, niñas y adolescentes, con experiencia de vida en calle, del Colegio Compensatorio Taller Escuela San Patricio “TESPA” y El Grupo Rondeño.	11/2014
22	Leime Oña, Miryam del Roció	El arte como estrategia psicopedagógica para el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje en niños, niña y adolescentes de la Unidad Educativa “San Patricio”. En el período 2010-2011	01/2013

23	Aguirre Novillo, Flavio Ismae	El verdadero y falso self de personajes significativos del proceso de socialización de la comunidad educativa de las Unidades Educativas “San Patricio” y “Don Bosco” de la Tola	01/2013
24	Capelo Venegas, Andrea Patricia	Análisis del trauma psíquico, en las conductas de autodestrucción, en los estudiantes del centro salesiano de formación para el trabajo taller, Escuela San Patricio.	02/2014
25	Ayala Valarezo, María Cristina	Los mecanismos de defensa y su relación con los procesos de adaptación de adolescentes entre 15 a 18 años del Taller Escuela San Patricio	05/2013
26	Vargas Villarreal, Norma Gabriela	La función de la institución educativa en la restitución de la vida hogareña de los niños en situación de riesgo social, que asisten a la Unidad Educativa San Patricio (UESPA) en el año 2012	03/2013
27	Mina Zúñiga, José Frixson	El manejo de la agresividad en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los adolescentes : Estudio de caso a realizarse con adolescentes de 13 a 17 años de edad, estudiantes de la Unidad Educativa San Patricio, Proyecto Salesiano Chicos de la Calle	2005

28	Muñoz Paucarima, José Antonio	Análisis de la fragmentación del vínculo de las figuras paternas-hijo en jóvenes de 14 a 18 años que pertenecen a la institución educativa talleres escuela san patricio, tespa, Distrito Metropolitano de Quito	07/2012
----	----------------------------------	--	---------

En este primer gráfico podemos ver los datos íntegros sobre la información recolectada del repositorio de la universidad Politécnica Salesiana, los cuales corresponden a la información sobre autor, tema y año; además de esto, en esta primera instancia se les asignó un número a cada uno para que sea más fácil el trabajarlo; el número fue asignado según el orden en el que se los encontró en el repositorio.

A continuación, encontramos una tabla que corresponde al primer filtro realizado sobre la tabla de tesis realizadas, en el cual podemos ver que existe un nuevo filtro en el que encontramos el número asignado anteriormente, palabras clave relacionadas con el tema y la tesis, el lugar y fecha en que se realizó, además podemos ver que se encuentran ubicados en orden cronológico, por lo cual los números asignados no están en orden creciente.

Tabla 3.

Palabras Clave correspondientes a cada Proyecto de Titulación

N.	Palabras clave	Lugar de trabajo	Fecha
1	Intervención fenómenos violentos	Gol ASO	10/2017
4	Programa de orientación vocacional	San Patricio (UESPA)	03/2017
2	Desarrollo de técnicas de comprensión lectora	Gol ASO	02/2017
3	Desarrollo hábitos y técnicas de estudio	Gol ASO	02/2017
8	Fortalecimiento de relaciones vinculares entre pares	C. R. Ñaquito	02/2017

5	Aplicación de modelo de enseñanza (perspectiva ecológica)	San Patricio (UESPA)	01/2017
6	Motivación al aprendizaje (mediante Coaching)	San Patricio (UESPA)	01/2017
7	Desarrollo de comunicación asertiva	San Patricio (UESPA)	01/2017
9	Sistematización de experiencia de intervención (talleres)	San Patricio (UESPA)	12/2016
10	Trabajo sobre demanda de bajo ánimo y agresividad (sandplay Jung)	Mi Caleta	08/2016
12	Fortalecimiento del desarrollo integral de parejas y familias	Gol Aso	07/2016
11	Desarrollo de habilidades sociales	Mi Caleta	06/2016
13	Revalorización de la figura paterna	Acción Guambras	04/2016
15	Fortalecimientos de espacio de convivencia favorable	C. R. La Marín	04/2016
16	Implementación de proceso de selección de personal	San Patricio (UESPA)	04/2016
14	Acompañamiento para facilitar procesos de simbolización en los niños	Mi Caleta	03/2016

17	Evaluación de estilos de aprendizaje	TESPA	05/2015
18	Eficacia de los procesos de orientación vocacional	San Patricio (UESPA)	03/2015
19	Representación de niño como experiencia de vida	Fundación “Chicos de la Calle”	01/2015
20	Estudio de producción de la fantasía frente a la hostilidad	TESPA	11/2014
21	Narrativa como herramienta para comprender proceso de construcción de la realidad	TESPA	11/2014
24	Análisis del trauma psíquico en las conductas de autodestrucción	San Patricio (UESPA)	02/2014
25	Mecanismos de defensa y su relación con los procesos de adaptación	San Patricio (UESPA)	05/2013
22	Arte como estrategia pedagógica para desarrollo de actividades básicas para el aprendizaje	San Patricio (UESPA)	01/2013
23	Verdadero y falso Self de personajes significativos del proceso de socialización de la comunidad	San Patricio (UESPA) Don Bosco (La Tola)	01/2013

26	Función de la institución en la restitución de la vida hogareña	San Patricio (UESPA)	03/2013
28	Análisis fragmentación vinculo de las figuras paternas-hijo	TESPA	07/2012
27	Manejo de la agresividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje	San Patricio (UESPA)	2005

Nota: Encontramos en esta tabla los puntos específicos en los que se trabajaron en cada uno de los proyectos de titulación, en que institución y año respectivamente. Elaborado por: Jonathan Cevallos 2017

Siguiente a esta, tenemos una tabla en la cual se ha realizado un filtraje de mayor profundidad, en la cual hemos analizado las temáticas trabajadas y los años en las que cada una de estas se ha realizado, permitiéndonos tener una visión de cuantos trabajos se han realizado cada año, llegando a la conclusión de que el mayor número de tesis se han realizado en los años 2016 y 2017, y están directamente relacionados con el trabajo de vínculos y el ámbito académico.

Esta tabla continúa con la estrategia de trabajar con el número que se asignó a cada tesis para fines prácticos.

Tabla 4.

Distribución de Temáticas trabajadas por años

	2017				2016				2015	2014		2013			2012	2011
Violencia	1				1					2	2					27
Ámbito académico	2	3	4	5	6				1	1		2				
Relaciones Vínculos	7	8			1	1	1	1				2	2	2		28
Trabajo con personal					1											
Simbolización					1						21					
Sistematización experiencia					9				19							

Nota: En esta tabla se puede encontrar las temáticas que se trabajaron en todos los proyectos, por cada año, cada proyecto de titulación está representado con el numero asignado en la tabla anterior. Elaborado por: Jonathan Cevallos 2017

Prosiguiendo con este trabajo, se realizó una tabla en la cual se puede evidenciar cada una de las instituciones con las que se trabajó y cuántos trabajos se realizaron en cada uno de estos espacios; se mantiene los números asignados.

Tabla 5.

Proyectos Realizados por Institución.

Institución														
Gol ASO	1	2	3	12										
TESPA	17	20	21	28										
San Patricio (UESPA)	4	5	6	7	9	16	18	22	23	24	25	26	27	
Mi Caleta	10	11	14											
C. R. Marín	15													
C. R. Ñaquito	8													
Acción Guambras	13													
Proy. Salesiano Chicos de la Calle	19													

Nota: Se muestran el número de proyectos realizados en cada una de las instituciones. Elaborado por:

Jonathan Cevallos 2017

Aquí podemos ver que la institución en la que más se trabajó fue en San Patricio (UESPA). Además, podemos ver que aquí se mantiene la dinámica de que tanto el ámbito académico como las relaciones vinculares fueron las más trabajadas durante este tiempo.

Podemos ver como dentro de todos los trabajos de titulación que se han presentado, la gran mayoría han sido clínicos y educativos, mientras que sociales y comunitarios

junto con laborales y organizacionales han quedado en un puesto muy bajo, llegando a ser 1 y 2 máximo como se puede apreciar en la tabla a continuación.

Figura 1.

Trabajos de Titulación por Menciones

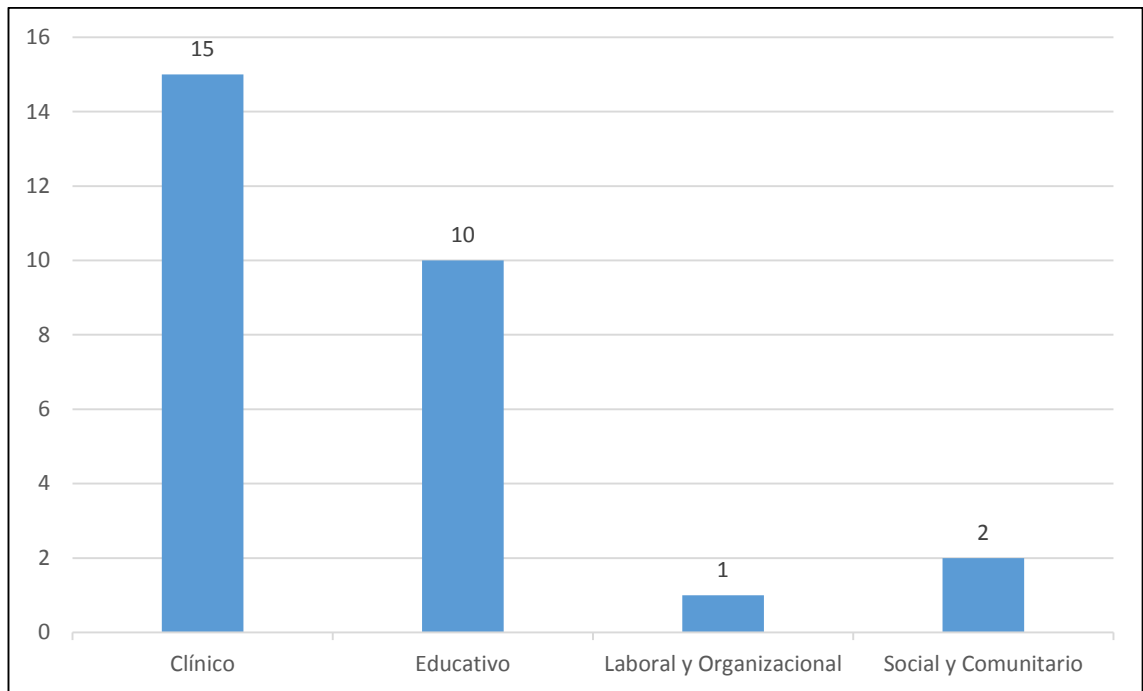


Figura 1. Se puede observar las cuatro menciones de la Universidad Politécnica Salesiana y el número de trabajos de titulación por cada una. Elaborado por: Jonathan Cevallos, 2018

Un trabajo similar se realizó con la información encontrada en físico sobre los trabajos previos a titulación encontrados en los repositorios y departamentos de prácticas de la Universidad Politécnica Salesiana, donde se consideraron los formatos 1 (Diagnóstico) y 2 (Propuesta de Proyecto) para poder crear una base de datos sobre la información recolectada referente a los proyectos que están actualmente realizándose o que están próximos a realizarse.

Aquí encontramos la primera tabla que se realizó con la información encontrada, con la variación de que aquí ya no se le asignó números para evitar una confusión con los proyectos de titulación trabajados previamente.

Aquí se centró el trabajo principalmente en autor, es decir quien realizó los formatos correspondientes, denominación del proyecto que sería el título tentativo para su proyecto de titulación y el tipo de trabajo, es decir, a que temática respondía este proyecto.

Tabla 6.

Autores, Nombres y Tipo de Proyectos

Nombre	Denominación Del Proyecto	Tipo De Proyecto
Alicia Zambrano	Proyecto De Intervención Para Mejorar La Atención Y Las Conductas En Niños Y Niñas De Inicial III De La Fundación El Triángulo Ubicado En El Sector Te Ponciano Bajo Quito - Ecuador En El Periodo De Octubre 2016 A Agosto Del 2016.	Conductual
Andrés Aguilar	Intervención, Desde La Psicología Clínica, A Partir De La Teoría Kleniana De La Posición Depresiva, A La Problemática De Las Conductas Delictivas Y El Consumo De Sustancias En Los Casos Asignados De Decimo Nivel De La Institución Tespa En El Periodo De Octubre 2016 A Marzo 2017.	Depresión
Dayan Silva	Diseño E Implementación De Una Guía Metodológica Para Responder A Las Necesidades Educativas De Los Niños Y Las Niñas De Preparatoria Y Segundo Año De Básica Con Problemas De Lecto-Escritura. Del Colegio San Antonio De Padua De Pomasqui Durante El Año Lectivo 2016-2017.	Necesidades Educativas

Diana Molina	La Importancia De La Lecto-Escritura Y Su Incidencia En El Rendimiento Escolar De Los Niños Y Niñas De 5 A 11 Años Que Asisten Al Centro De Acogida “Mi Caleta” Desde Octubre Del 2015 Hasta Enero Del 2016	Lecto-Escritura
Diana Morales	Propuesta De Intervención Psicopedagógica En Los Problemas De Aprendizaje Por Medio De La Aplicación De Técnicas Grafolásticas Con Los Niños, Niñas De 7 A 9 Años Beneficiarios Del Centro De Referencia Iñaquito, Durante El Periodo De Abril A Julio Del 2017.	Problemas De Aprendizaje
Estefanía Proaño	“Guía De Orientación Vocacional, Dirigida A Los Estudiantes Del Ultimo Ciclo De La Unidad Educativa San Patricio, En El Periodo De Marzo – Julio Del 2017”	Orientación Vocacional
Jennifer Rivera	Enfoque De Educación Por El Arte Aplicando Técnicas Grafolásticas Para Potenciar Las Facultades Psíquicas Necesarias Para El Aprendizaje De La Lectoescritura Dirigido Al Programa Acción Guambras En Niños Y Niñas De La Población De Amazonas Durante El Periodo De Marzo A Julio Del 2017	Lecto-Escritura
Johana Jácome	Juego Como Recurso Para Promover Vínculos Sanos Entre Niños Y Niñas Víctimas De Violencia Intrafamiliar Del Proyecto Acción Guambra Padre Ivano Zanovello	Vínculos

Karen Cisneros	<p>Guía De Intervención Psicoeducativa En Habilidades Sociales Y Autocontrol Emocional Con Técnicas Conductuales Para Disminuir La Agresividad En Los Niños De 6 A 10 Años Del Cetro “La Marín” En El Periodo De Marzo A Julio Del 2017.</p>	Conductual
Liseth Terán	<p>Implementación De Programa De Inteligencia Emocional De Daniel Goleman Adaptado Para Adolescentes Entre 14 Y 18 Años Con Bajos Niveles De Manejo E Interpretación De Emociones Propias Y De Los Demás Del Octavo Año Paralelo “B” Mecánica Automotriz En Talleres Escuela San Patricio Durante El Periodo Marzo-Julio 2017.</p>	Inteligencia Emocional
Lizeth Cabrera	<p>Propuesta De Elaboración Y Aplicación De Un Manual De Ejercicios De Terapia De Lenguaje Dirigido A Niños Y Niñas De 9 A 12 Años De Edad Del Programa Escuela Deportiva Gol .A.S.O Ubicada En El Sector “Chillogallo”</p>	Terapia De Lenguaje
María Hinojosa	<p>Efectividad De Los Cuentos Como Herramienta Motivacional En La Influencia Del Autoconcepto En Niños Víctimas De Violencia En Edades Comprendidas De 5 A 11 Años Del Sector La Marín.</p>	Motivacional

María Flores	Guía Psicopedagógica Que Facilita El Manejo De Trastornos De Déficit De Atención E Hiperactividad Dentro Del Aula De Segundo De Bachillerato Del Colegio Técnico Salesiano Don Bosco Kennedy En El Año Lectivo 2016-2017	Psicopedagógica Tdah
María Ortíz	Orientación Vocacional Para Estudiantes De Primer A Tercer Año De Bachillerato Con Necesidades Educativas Especiales De La Unidad Educativa Emaús De Fe Y Alegría, Durante El Período Marzo-Julio De 2017.	Orientación Vocacional
Mariela Yungán	“Elaboración De Un Manual De Hábitos Y Técnicas De Estudio Para Mejorar El Proceso De Adquisición Del Aprendizaje De Los Estudiantes De Tercer Ciclo De La Unidad Educativa Fiscomisional “San Patricio” Del Sector La Tola, Desde Marzo Hasta Julio De 2017”	Hábitos Y Técnicas De Estudio
Melisa Inca	Propuesta De Intervención Clínica Para Cambiar El Comportamiento Hostil En Las Relaciones Con Los Pares (Adolescentes) De La Unidad Educativa Fiscomisional “San Patricio” En El Periodo De Marzo A Julio Del 2017.	Conductual

Nuvia Calderón	Manual Metodológico Dirigida A Los Educadores Para Trabajar En El Aula De Clases Con Niños Con Una Discapacidad Intelectual Leve A Moderada Desde Los Diez Años Hasta Los Quince Años De La Unidad Educativa San Patricio Durante El Periodo Marzo -Julio.	Manual Metodológico
Stephany Palacios	Importancia Del Proyecto De Vida En Adolescentes De 15-18 Años De Talleres Escuela San Patricio (Tespá)	Proyecto De Vida
Stephany Zúñiga	Guía Psicopedagógica De Adaptaciones Curriculares Para Docentes Que Trabajan Con Estudiantes Con Necesidades Educativas De La Unidad Educativa Fiscomisional San Patricio, Desde Marzo A Julio Del 2017.	Adaptación Curricular
Walter Segura	Implementación De Un Taller Formativo De Dibujo Artístico Dirigido A Los Niños, Niñas Y Adolescentes De La Unidad Educativa “San Patricio” U.E.S.P.A., En La Ciudad De Quito Durante El Segundo Trimestre Del Año 2017.	Taller

Nota: Aquí se muestran Autores, temáticas de proyectos realizados y el tipo de proyecto. Elaborado por: Jonathan Cevallos 2018

A continuación de esto, se realizó una tabla que contenía las temáticas que se trabajaron o se están trabajando, y se agruparon por colores para poder organizarlas de una manera más visual y factible. Para tener una visión más a fondo de cómo se han ido dando las temáticas, se realizó el gráfico de barras que podremos ver a continuación, donde se especifica cuantos trabajos hay por cada temática.

Figura 2.

Comparación de Temáticas Trabajadas

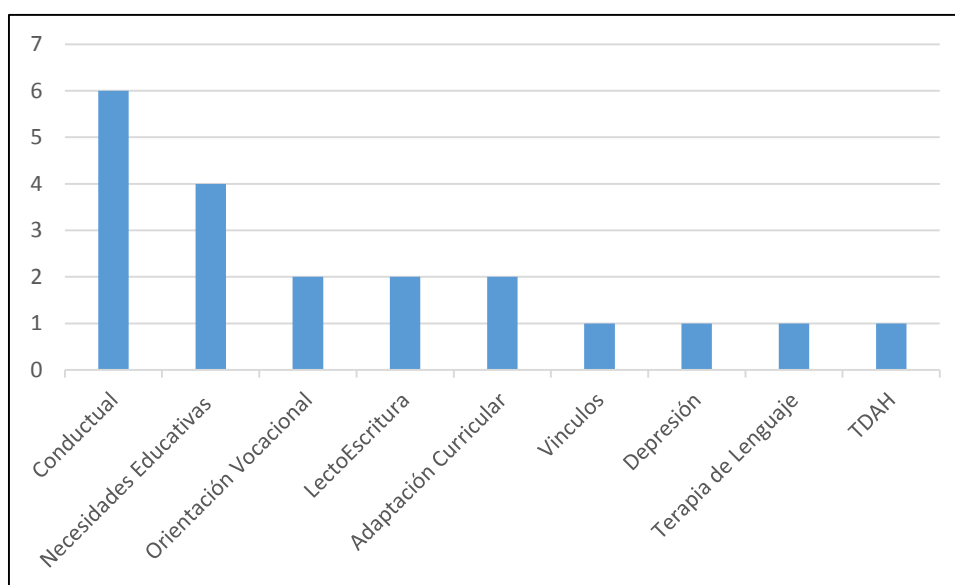


Figura 2. Se muestra una comparación entre las temáticas trabajadas y el número de proyectos de titulación realizados. Elaborado por: Jonathan Cevallos, 2018

Luego de revisar tesis realizadas con anterioridad y proyectos de titulación actuales, se ha llegado a la conclusión de que no ha habido cambios en las temáticas trabajadas, teniendo en cuenta que las áreas de trabajo principalmente son temas educativos y clínicos; esos temas se repiten tanto en tesis realizadas como en proyectos de titulación que se realizan en la actualidad.

Figura 3.

Porcentajes de Temáticas Trabajadas

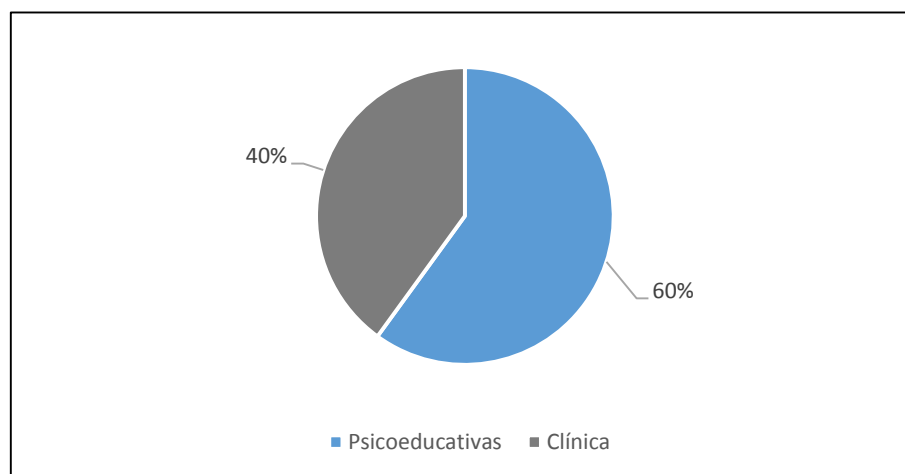


Figura 3: Se muestra el porcentaje en el que se trabajaron las principales temáticas. Elaborado por: Jonathan Cevallos, 2018

Se realizó una entrevista a los docentes de la carrera de psicología, donde se les preguntaban sobre temas relacionados con las prácticas realizadas en el proyecto salesiano.

La respuesta que se recibió por parte de los docentes no fue la mejor, puesto que solo el 10% de los docentes respondió a esta entrevista, por lo cual la muestra no es significativa, sin embargo, los resultados arrojados son importantes para poder entender la dinámica o secuencia que se ha encontrado durante el proyecto.

A continuación, se mostrarán los resultados más relevantes para el proyecto.

En este gráfico podemos ver cuál es la mención que se considera como primordial para el trabajo en el proyecto salesiano, encontrando en primer lugar al psicólogo social y comunitario.

Figura 4.

Resultados de Encuesta sobre Especializaciones



Figura 4: Resultados de una pregunta que está dentro de una encuesta realizada a los docentes acerca de las prácticas Pre-profesionales en el Proyecto Salesiano; La entrevista íntegra está disponible en los anexos. Elaborado por: Jonathan Cevallos, 2018

1.8 Análisis de la información

Para el análisis de la información se pretendió cubrir todos los campos posibles de trabajo, razón por la cual, se creyó prudente utilizar un enfoque mixto, utilizando tanto técnicas cuantitativas como técnicas cualitativas, desde un enfoque en el que se considera se va a poder obtener el mayor nivel de información posible.

Al momento de trabajar en el análisis, se utilizaron diversas técnicas, las cuales servirían como base para la obtención, depuración y sistematización de la información. Estas se mostrarán a continuación, empezando por las técnicas cuantitativas y finalizando con las cualitativas.

1.8.1 Técnicas Cuantitativas

Tablas dinámicas. - se utilizó el análisis de datos mediante la lectura de tablas dinámicas desde las cuales se podía observar los diferentes datos encontrados.

Las tablas dinámicas como recurso fueron fundamentales para poder entender los datos encontrados, se creó una matriz principal de tablas dinámicas en las cuales en una primera instancia se introdujeron todos los datos, para posteriormente seguir añadiendo filtros y seguir depurando la información, hasta poder conseguir un grupo de tablas, en las cuales se encuentren los datos más importantes y representativos para el proyecto.

Gráficos estadísticos. – se utilizaron gráficos estadísticos para poder visualizar mejor los datos presentados y su relación entre los mismos; principalmente se utilizaron gráficos de pastel y de barras para poder visualizar las diferencias entre los datos obtenidos.

Los gráficos estadísticos fueron de suma importancia principalmente en el análisis cuantitativo, pues nos permitió entender de una manera muy práctica cómo se da la dinámica entre los diversos datos recolectados.

Entrevistas. – se utilizaron entrevistas digitales para comprender como se dieron ciertas dinámicas y como se presentan ciertos imaginarios sobre el tema presentado, lo cual se analizó con base en las respuestas obtenidas.

Se realizó una entrevista digital, para trabajar con los docentes de la Universidad Politécnica Salesiana y averiguar qué conocen sobre las prácticas preprofesionales, centrándose en las prácticas con el Proyecto Salesiano.

Sistematización. – Se organiza de manera sistemática la información obtenida y se analizan los resultados arrojados por el trabajo realizado

Cuando se tuvieron todos los datos recopilados y organizados, se procedió a sistematizar, es decir, a darle un formato general a todo el trabajo, esto facilitó la lectura de los datos y sirvió para un análisis posterior.

1.8.2 Técnicas Cualitativas

Dentro de las técnicas cualitativas que se trabajaron, está principalmente el *análisis de datos* y el *análisis situacional*, desde las cuales se pudo observar cómo es que aparecen esos datos obtenidos mediante la recolección cuantitativa y el porqué de los mismos.

Desde la mirada del proyecto, no se puede hablar solo de datos cuantitativos o cualitativos, sino que se deben trabajar ambos como parte de un todo, es decir, desde una posición holística, esto es de vital importancia para no quedarnos con un grupo de datos que no tienen ningún análisis, o para realizar una afirmación sin tener algún estudio que lo sustente.

Gracias a que se ha realizado el proyecto desde un análisis de metodología mixta, podemos sustentar todo lo que aquí se dice.

2. Segunda Parte: Experiencia de la Sistematización

2.1 Justificación

El proyecto realizado buscó recopilar, organizar y sistematizar toda la información referente a las prácticas preprofesionales y proyectos de titulación realizados por los estudiantes de la carrera de psicología de novenos y décimos semestres de la Universidad Politécnica Salesiana, cuyo trabajo se haya realizado en el Proyecto Salesiano Chicos de la Calle.

La Universidad Politécnica Salesiana ha trabajado ya varios años en conjunto con el Proyecto Salesiano Chicos de la Calle, razón por la cual se considera prudente y necesario realizar una sistematización sobre todo el trabajo realizado hasta el momento. Se enfocará principalmente en los trabajos realizados entre los años 2005 y 2017; se trabajará también con los docentes, buscando conocer el lineamiento de intervención de las prácticas, el manejo de los espacios de prácticas y la configuración de los espacios de intervención.

Se sistematizó toda la información y se realizaron los informes respectivos para poder informar sobre todo lo que se ha encontrado y presentar los resultados correspondientes.

Finalmente, se realizó un análisis en varios sentidos, tanto individuales como grupales, entre los que se pudo obtener información específica sobre cada una de las menciones que han trabajado en el proyecto salesiano y como estas han incidido o no en los diversos trabajos en el Proyecto Salesiano.

Sus objetivos como proyecto fueron:

2.1.1 Objetivo General

Sistematizar la información referente a las prácticas realizadas por los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana de noveno y décimo semestre de la carrera de Psicología en los espacios asignados dentro del Proyecto Salesiano Chicos de la Calle en los años 2005 - 2017.

2.1.2 Objetivos Específicos

- Recopilar la información correspondiente a las prácticas realizadas por parte de los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana en el proyecto Salesiano, desde los diversos repositorios, archivos y espacios donde se pueda encontrar esta.
- Organizar la información obtenida por temáticas, grupos y espacios de trabajo, buscando crear una base de datos actualizada.
- Sistematizar la información encontrada y realizar un informe sobre la información encontrada.

Este trabajo tiene como propósito el analizar de manera general el trabajo que se ha realizado en el convenio de prácticas preprofesionales entre la Universidad Politécnica Salesiana y el Proyecto Salesiano Chicos de la Calle para los estudiantes de décimos niveles de la carrera de psicología; para lo cual es necesario conocer cómo se ha ido

desarrollando el trabajo, temáticas que se han trabajado, desde qué perspectivas y cuáles han sido los intereses tanto de las instituciones como de los estudiantes que trabajaron ahí y de los involucrados.

Los resultados obtenidos nos muestran como se ha trabajado en los últimos años, tanto en temas de prácticas como en temas de proyectos de titulación desde una postura multidisciplinaria, encontrando proyectos de ámbito clínico, educativo y laboral. Sin embargo, se encontró que en el ámbito de lo social ha habido falencias, ya que con lo referente al trabajo enfocado desde la psicología social o realizado por estudiantes de psicología social ha sido mínimo al igual que desde la psicología laboral y organizacional. Podemos ver que, de todos los trabajos de titulación que se han realizado en este espacio, solo dos corresponden a estudiantes de psicología social y uno referente a psicología laboral.

Esto se visualiza como una falencia dentro del espacio de trabajo, puesto que encontramos que hay temáticas que todavía deberían ser cubiertas; lo que presupone al mismo tiempo que debe haber temáticas que, al ser propias de la psicología social y comunitaria no están cubiertas o no están cubiertas en su totalidad, presentándose esta como una oportunidad de fortalecer el trabajo y mejorar la calidad de vida que se les brinda a los participantes del Proyecto Salesiano.

Además de los resultados encontrados, se realizó una entrevista a los docentes de la carrera de psicología para conocer cuál es su impresión frente a las prácticas preprofesionales de la carrera de psicología, centrándose principalmente en las prácticas realizadas en el Proyecto Salesiano; la muestra no fue representativa puesto

que solo respondieron el 10% de los docentes, sin embargo, los resultados que arrojaron son referentes para la sistematización, razón por la cual se los menciona como dato, pero no se lo toma en cuenta como un factor determinante.

Dentro de los resultados abordados podemos ver que la mayoría de los docentes trabajan no solo en la carrera de psicología o solo como docentes, sino que trabajan en otras carreras o conjuntamente con los diversos departamentos de la universidad; esto nos muestra que dentro de los docentes podemos encontrar una visión holística.

Además de esto, encontramos que para los docentes que respondieron la entrevista, la mención con mayor afinidad para el trabajo con el Proyecto Salesiano sería Social y comunitaria, sin embargo, como vimos anteriormente, los trabajos de estudiantes de psicología social y comunitaria en estos espacios ha sido mínimo.

Este trabajo contribuye no solo desde la psicología social como una mirada de trabajo en un espacio social, sino también desde una mirada holística integradora que busca trabajar desde todos los aspectos posibles de psicología para el bienestar de la comunidad.

Además, desde la psicología social, aporta con un análisis global del trabajo, no centrándose en temáticas individuales o específicas, sino que se hace un trabajo de análisis situacional donde se buscan los puntos clave de trabajo, y se busca potenciarlos, pero a su vez, busca los puntos débiles del trabajo y busca fortalecerlos desde la introducción de una nueva perspectiva que puede aportar mucho en el trabajo con la comunidad.

Finalmente, podríamos decir que hay un aporte importante, en cuanto se evidencia la falta de proyección de la psicología social en espacios comunitarios, donde muchas veces no se percibe como un espacio de trabajo.

2.2 Caracterización de los beneficiarios

El proyecto está dirigido principalmente a dos beneficiarios directos los cuales son El Proyecto Salesiano Chicos de la Calle y la Carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana; ellos como beneficiarios directos buscan mejorar la calidad de prácticas que se realizaban por parte de los estudiantes de psicología en el Proyecto Chicos de la Calle y a su vez mejorar la calidad de vida de los beneficiarios del Proyecto Salesiano.

De estos beneficiarios se desglosan varios beneficiarios indirectos del proyecto, que son en el caso del Proyecto Salesiano los asistentes, participantes directos e indirectos, personal técnico y de trabajo; por otra parte, desde la Universidad Salesiana se presenta la Carrera de Psicología, el departamento de prácticas, estudiantes y docentes de la Carrera de Psicología que estuvieran relacionados con las prácticas preprofesionales.

La respuesta de los beneficiarios y su participación en los diversos niveles fue positiva, teniendo el apoyo y la cooperación de cada una de las partes involucradas directa e indirectamente, tanto en el permiso para la utilización de la información, como en la entrega de la misma y en el apoyo de cualquier instancia relacionada con el proyecto.

El mayor apoyo que se presentó por parte de los involucrados, es que, se pudo crear un mapa virtual del camino que se debe seguir para poder realizar una sistematización de un espacio de prácticas en la Universidad Politécnica Salesiana, es decir, cuáles son los pasos para poder obtener la información que se necesite, así como, cuáles son los espacios tanto físicos como virtuales donde se debe encontrar toda la información (diferentes departamentos de prácticas o repositorios, repositorios virtuales, archivos, etc.)

Para proyectos similares se puede tomar en cuenta, por ejemplo, que todas las tesis y proyectos de titulación se encuentran digitalizadas en el repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana, lugar desde donde se puede acceder a cada una de ellas de manera global o filtradas, y que es de acceso público, es decir, no se necesita un permiso especial.

De igual manera la información sobre los trabajos de titulación en proceso o en revisión, se encuentran en el departamento de prácticas y su acceso no es complicado, ya que solo se debe obtener un permiso para revisarlas por parte de un tutor de la universidad y el director de carrera.

Todo esto nos permite poder acceder a la información que necesitemos en caso de requerir realizar un trabajo similar o de necesitar algún proyecto de titulación que se haya realizado en cualquier espacio vinculado con la carrera de psicología de la Universidad Politécnica Salesiana.

Adicional a esto, se puede tomar en cuenta que, al finalizar este proyecto, quedará en el departamento de prácticas, una copia digital de la sistematización y de la base de datos de los trabajos encontrados en vinculación entre el Proyecto Salesiano y la Universidad Politécnica Salesiana, que sería uno de los productos finales de este trabajo.

2.3 Interpretación

La experiencia de trabajo, al tratarse de una sistematización y análisis, responde a una dinámica muy interesante en torno no solo a la recolección de información sino también, al reto que implica que las instituciones nos permitan utilizar la información que ellas tienen, es decir, no es fácil que una institución acceda a entregar la información que ellas tienen en sus diferentes repositorios para que un tercero (en este caso un estudiante) realice una sistematización y análisis de esto.

Desde el permiso que la institución da para poder utilizar la información como tal, muestra que hay colaboración por su parte para la realización del proyecto y esto a más de dar seguridad para poder continuar con el trabajo realizado, permite que haya una mejor dinámica, permitiendo que haya mayor confianza y accesibilidad para la utilización de la información.

Algunas de las tensiones que se pudieron encontrar durante la realización de trabajo, vienen ligadas con el cambio de personal en las diferentes instituciones, cosa que durante el proceso de sistematización se vio de manera continua, razón por la cual se cree conveniente presentar los diversos cambios que se dieron en las instituciones durante este proceso.

- Director/a de carrera de psicología
- Encargado/a del departamento de prácticas (2 veces)
- Docente a cargo de prácticas con el proyecto salesiano
- Encargado del Proyecto Salesiano
- Director de Vinculación del Proyecto Salesiano

Todo esto ocasionó que haya un desfase en el trabajo, el mismo que se pudo manejar y que no causó ningún conflicto ni ameritó que se retrase el trabajo del tiempo calculado, pero si hubo ciertos inconvenientes al momento de solicitar información o de entregar la misma, además, varios permisos debieron gestionarse nuevamente por el cambio principalmente de autoridades.

Pero, aunque se presentaron estos cambios en diversos espacios, siempre se contó con la colaboración de cada uno de ellos, lo cual permitió que se fortalezca la experiencia y que se pueda tomar la mayoría de la información para los fines necesarios.

En cuanto al trabajo realizado, se encontraron resultados interesantes y diversos, razón por la cual vamos a desglosarlos en espacios específicos donde cada uno de ellos serán presentados y explicados.

El trabajo realizado se dividió en dos instancias, una en la cual se trabajaba con todas las tesis y proyectos de titulación realizados en este espacio y en una segunda instancia donde se ubicaban los proyectos de titulación que se encuentran en proceso de realización, es decir, se dividieron entre tesis y proyectos realizados y proyectos en proceso.

Este primer análisis nos dio una visión de cómo se encontraba el trabajo de tesis, donde se pudo encontrar trabajos desde el año 2005 donde no había un lineamiento aparentemente firme entre la Universidad Politécnica Salesiana y el Proyecto Salesiano; es decir, antes de que exista este convenio de prácticas, ya se habían realizado varios proyectos de titulación en ese espacio, pero al no haber una línea de trabajo fija, las temáticas eran trabajadas según la consideración de los estudiantes sobre lo que ellos consideraban como primordial.

Pero desde que se realiza el convenio de trabajo, se encuentra que los estudiantes de noveno y décimo semestre tiene la posibilidad de realizar sus prácticas preprofesionales en este espacio, contando con docentes y tutores quienes realizan un plan de trabajo, enfocados en las diversas necesidades que el espacio tiene, por lo cual podemos ver que aproximadamente a partir del 2013 el trabajo tiene mayor constancia y es más específico en cuanto a temáticas de trabajo.

Por las características del espacio, se asignan a este lugar estudiantes de la mención clínica y educativa, razón por lo cual el trabajo tiene una fuerte incidencia en estas líneas, además de que, si bien es cierto que los estudiantes pueden elegir libremente donde realizar sus prácticas preprofesionales por parte de la Universidad Politécnica Salesiana, este (Proyecto Salesiano Chicos de la Calle) se convirtió en un espacio de trabajo netamente clínico y Educativo, dejando de lado estudiantes de otras menciones, salvo en casos muy específicos (dos estudiantes de Psicología social y comunitaria y uno de mención laboral y organizacional)

Después de haber concretado este análisis, se realiza el trabajo con la segunda parte mencionada, en la cual se realiza el mismo análisis pero ahora con los proyectos de titulación en proceso, es decir, los proyectos de titulación aprobados pero que aún no se han terminado de ejecutar o no se ha presentado; de estos se puede encontrar una perspectiva similar a los anteriores, puesto que se mantienen las líneas de intervención y se manejan las mismas temáticas, con una diferencia: las temáticas que tienen mayor relevancia son educativas, seguidas de las clínicas y no se encuentra ningún trabajo vinculado o relacionado con psicología social y comunitaria ni laboral y organizacional.

Esto nos da una muestra de cómo este espacio, cada vez marca más las temáticas de trabajo con las que empezó, es decir, se muestra que los estudiantes que trabajan directamente en esos espacios son clínicos y educativos, dejando totalmente de lado a los estudiantes de psicología social y comunitaria.

Ahora bien, es interesante comprender como no es la universidad directamente quien marca estos espacios, sino que son los mismos estudiantes los que reproducen esta dinámica; haciendo un análisis más profundo podemos ver que los docentes que trabajan en estos espacios en un inicio fueron dos, por un lado, un docente que trabaja directamente con los estudiantes educativos, lo cual podría explicar o dar una luz sobre el porqué de este espacio es visto como un ambiente predilecto de prácticas para los estudiantes de psicología educativa, además de que, por las dinámicas del espacio, está enfocado en el trabajo con jóvenes.

Por otro lado, tenía un docente que si bien es cierto trabajaba con estudiantes clínicos y sociales, tiene una formación clínica, lo cual también podría explicar el por qué los jóvenes de mención clínica trabajaban en este espacio como un grupo primordial, no porque el docente les exija o les ubique ahí, sino que es alguien que ha trabajado con ellos como docente de varias materias y que tiene una formación como la que ellos están en proceso; actualmente este docente salió de la institución, razón por la cual ahora está a cargo una nueva docente en la institución, quien tiene una formación clínica que es similar a la del anterior.

Es importante mencionar que no hay ningún limitante ni nada que impida a estudiantes de otras menciones entrar a trabajar en este espacio, como sucedió con en mi caso, en el cual, como estudiante de psicología social y comunitaria, se me permitió trabajar sin problemas.

Los discursos no simplemente describen un mundo social, sino que lo categorizan, lo hacen aparecer. Una forma fuerte del argumento sería que los discursos nos permiten ver cosas que no están realmente allí, y una vez que un objeto ha sido elaborado en un discurso es difícil no referirte a él como si no fuera real. (Pujal & Pujol, 1995)

Pujal nos permite identificar más fácilmente porqué es que la institución no necesita identificar el proyecto salesiano como un espacio exclusivo de psicólogos clínicos o educativos, puesto que los discursos que se han creado en torno al espacio lo convirtieron en un elemento propio del espacio, es decir, no hay necesidad de convertirlo en un espacio exclusivo para una u otra mención, ya que desde el discurso

ese es visto como un espacio propio para clínicos y educativos y por lo tanto la mayoría de los estudiantes lo va a ver como tal.

Pero se debe tomar en cuenta que el espacio es nuevo o no es trabajado regularmente con una visión social y comunitaria y esto implica nuevos retos, como el encontrar el espacio de trabajo adecuado, crear un diagnóstico orientado desde la perspectiva psicosocial o trabajar sin datos que precedan esta línea de trabajo, aunque la visión del Proyecto Salesiano este orientado al trabajo social comunitario.

La psicología grupal estudia y define al grupo con base a sus tareas y representaciones por ello, una de las definiciones que mejor se ajusta al concepto de grupo es la de Enrique Pichon Rivière (1975), quien lo precisa como un conjunto de personas ligadas por constantes de tiempo y espacio, que se proponen de manera explícita o implícita realizar una tarea que constituye una finalidad determinada, interactuando a través de complejos mecanismos de adjudicación y asunción de roles. (Andrade, 2015)

Aquí podemos ejemplificar cómo desde una rama de la psicología social se habla acerca de la grupalidad y de la importancia de la psicología social para ella, desde el análisis de uno de sus más importantes expositores como es Pichon Rivière, sin embargo, esta línea se ha excluido de este espacio de prácticas, sin razón aparente.

Esta dinámica mencionada sobre las diferentes especializaciones y su trabajo en este espacio, es presentada en las tablas y cuadros que se realizaron durante todo el proceso y pueden evidenciar todo lo dicho anteriormente, sin embargo, durante el transcurso

del proyecto, se encontraron varios factores más, que serían interesantes de analizar y que se los presenta a continuación.

El manejo de la información es un factor determinante para cualquier tipo de investigación y el trabajo de cualquier índole, tanto en la psicología como en cualquier otro campo, a pesar de esto, podemos ver que, aunque hubo toda la apertura para poder utilizar la información necesaria, el conseguir la información fue un reto, ya que mucha de la información no se encontraba en los espacios asignados o se la encontraba de manera parcial.

Esto podría coincidir con la migración de documentación que se realizó en este periodo temporal, puesto que la información estaba pasando del campus Girón al campus Sur de la sede Quito de la Universidad Politécnica Salesiana. Significando que, en el proceso de traslado, se movieron a otros espacios, se traspapelaron o en el peor de los casos hubo una pérdida de documentación, sin embargo, se pudo encontrar información suficiente como para poder realizar la investigación y la sistematización.

La falta de claridad al momento de trabajar desde la psicología social y comunitaria fue una de las premisas determinantes, puesto que, se venía trabajando con una línea específica desde la clínica (orientación psicoanalítica), que al momento de trabajar desde la psicología social, implicaría abrir un espacio desde una perspectiva diferente, para lo cual se debe tener una claridad teórica y un marco referencial que permita tener las herramientas para poder trabajar de la mejor manera; esta premisa se pudo cumplir gracias a que se tuvo el apoyo de todos los colaboradores y de todos los que estaban relacionados con este espacio.

De esta forma, el campo e identidad disciplinar de la Psicología Social Comunitaria estaría dado por el estudio de la subjetividad que se genera y desarrolla en el nivel de inserción social concreto que la comunidad constituye, lo que se traduciría en estudiar a esta unidad social a partir del sentido psicológico que esta reviste para los individuos y grupos que le conforman.

Esta definición sustantiva, sin embargo, estaría inconclusa si no aportará elementos para comprender las bases que guían la acción interventiva-transformadora que es constitutiva de la disciplina. (Tovar, 1995)

Es decir, no bastaba con enmarcar a la psicología social en este espacio de manera teórica, sino que, era y sigue siendo necesario trabajar la psicología social en este espacio desde la práctica diaria, conociendo cuales son las dinámicas de la comunidad, cual es la construcción social que se presenta a través de este grupo, y ese al momento sigue siendo un reto que se debe trabajar.

Como ya se había mencionado con anterioridad, la línea que se trabaja principalmente desde el espacio clínico es el psicoanalítico, pero, hay expositores de la psicología como Pichon Rivière que han realizado aproximaciones entre el psicoanálisis y la psicología social, permitiendo y demostrando que el trabajo de la psicología social en estos espacios puede ser no solo factible, sino también favorable, en tanto que permite una mirada diferente al trabajo que se ha venido realizando.

Esto es claro a nivel del desarrollo teórico: los aportes conceptuales y metodológicos que confluyen en el E.C.R.O. de Pichon-Rivière y en las “Matrices de aprendizaje” de Ana Quiroga provienen de diferentes campos disciplinares como la biología y la epistemología de Piaget, la antropología de Mead, el psicoanálisis de Freud, la psicología de las relaciones de Klein, y la sociología-filosofía de Marx, pero también del estudio de la modernidad que interesaba a Gino Germani (Vezzetti, 1998). Por otro lado, de una particular trayectoria institucional que trataremos en el siguiente apartado. (Becerra, 2015)

Por ejemplo, podemos tomar en consideración que se han trabajado aproximadamente 10 proyectos de titulación finalizados y 2 proyectos de titulación en curso sobre el tema de relaciones vinculares, los cuales se han abordado desde diversos autores, sin tomar en cuenta que el mismo Rivière trabaja desde la psicología social y la psicoterapia relacional fuertemente el tema, siendo uno de sus conceptos más importantes la teoría del vínculo.

El desarrollo y en gran medida el inicio de la reflexión epistémica acerca de la psicología social en América latina presenta dos vínculos importantes, por una parte se encuentra Enrique Pichon Rivière, quien sostuvo que uno de los campos de acción analítica de la psicología social proviene del estudio de los miedos derivados de la resistencia al cambio, por lo que en las comunidades humanas habitan dos miedos básicos: el miedo al ataque y el miedo a la pérdida, ambos con efectos nocivos sobre los modos como se interpreta y vivencia la realidad psicosocial. (Andrade J. , 2015)

Estamos acostumbrados a usar la noción de relaciones objetales en la teoría psicoanalítica, pero la noción de vínculo es mucho más concreta. Relación de objeto es la estructura interna del vínculo (...) es posible establecer un vínculo, una relación de objeto con un objeto interno y también un objeto externo (...) tenemos así dos campos psicológicos en el vínculo: un campo interno y un campo externo (Riviére, 1985)

Entendemos entonces la necesidad de trabajar desde la psicología social, tomando en cuenta que muchos de los temas que se han tratado a lo largo del tiempo de prácticas, pudieron haberse abordado también desde la psicología social, permitiendo que haya mayores recursos y diversas perspectivas de intervención.

En relación al trabajo realizado, se puede tomar en cuenta que la mayoría de trabajos no están orientados a una sistematización general, y esto implica que se debía trabajar desde cero; esto provocó que fuese visto como un “piloto” de trabajo, pues si se tenía resultados positivos, se espera emular la fórmula con los demás espacios de prácticas. Para poder realizarlo de la mejor manera, se realizó un amplio trabajo de investigación sobre sistematización e interpretación de datos, lo cual facilitó el obtener recursos para trabajar.

Estos y otros puntos se fueron presentando a la par que se avanzaba con el proyecto, y cada uno de los inconvenientes o vicisitudes que se presentaron, venían acompañados de una oportunidad de superarlo ya sea mediante la investigación o el apoyo de los involucrados en el mismo.

En cuanto a la sistematización como tal, se utilizaron herramientas principalmente cuantitativas ya que, la primera parte del trabajo era trabajo de recolección de información, desde esta visión fue interesante poder utilizar todos los recursos que fueron dados a lo largo de la carrera desde las líneas experimentales de la psicología, las cuales sirvieron para crear todo un sistema de reconocimiento de datos.

La experimentación tiene como objetivo principal comprobar una posible hipótesis, estableciendo la relación entre diversos hechos. Al actor principal de la experimentación se le llama variable. Se obtienen resultados iguales o similares, según la manipulación que se haga de la variable independiente y dependiente. La variable independiente posee la cualidad de ser manipulada por el experimentador o investigador. A los cambios que esta variable origina se les llama variable dependiente (Flores, 2012).

En este caso hemos utilizado herramientas de la psicología experimental, para poder trabajar directamente con la variable dependiente, es decir, con los datos que el investigador no puede manipular, sino que se ha creado una hipótesis y se ha ido viendo como los hechos que ocurren alrededor de esta, van relacionándose entre sí.

Desde esta dinámica, podríamos decir que, el trabajo como tal para la experimentación todavía está abierto, permitiendo manejar las variables independientes (psicología social) para ver qué resultados aparecen.

Cada uno de estos recursos fueron importantes en su momento para poder llegar a la totalidad de la recolección de información, desde el crear una base de datos con las diferentes tesis, hasta formular una tabla comparativa entre las diferentes menciones que han trabajado en este espacio o las temáticas que han sido utilizadas como categorías para la realización de proyectos de titulación.

Pero si se quería realizar un trabajo completo, no se podía quedar solamente en un análisis cuantitativo de los datos, razón por lo cual, se decidió hacer un análisis cualitativo de los resultados obtenidos, pasando a una categoría posterior, en la cual se analizaron cada uno de los datos obtenidos, encontrando puntos clave y de interés sobre los datos numéricos trabajados anteriormente.

Así, se puede llegar a un trabajo complementado en el cual se obtuvieron datos muy interesantes a lo largo de toda la investigación y a la par de eso, se realizó un profundo análisis de lo encontrado para poder entender el “de dónde” y “por qué” de esos datos.

Finalmente, se puede expresar que el fin de este trabajo siempre fue permitir que los beneficiarios directos, Universidad Politécnica Salesiana y el Proyecto Salesiano Chicos de la Calle pudiesen tener más y mejores recursos para poder trabajar en conjunto desde las prácticas de la carrera de Psicología, ya que en una suerte de efecto dominó, el proporcionar mayores recursos a estas instituciones permitiría que los practicantes puedan realizar mejor su trabajo y de una manera más completa, y a la vez esto ocasionaría que los beneficiarios de los mismos puedan mejorar su experiencia de trabajo en estos espacios y puedan mejorar su calidad de vida.

Se espera que el trabajo no concluya ahí, sino que sirva de ejemplo, tanto como de herramienta para potenciar el trabajo de prácticas psicosociales en la carrera de psicología de la Universidad Politécnica Salesiana no solo en el trabajo con el Proyecto Salesiano, sino en todos los espacios en los que pueda brindar una guía y pueda ser un instrumento de ayuda.

2.4 Principales logros de aprendizaje

- a) Dentro de lo que se aprendió con el proyecto, principalmente tenemos que no se puede hacer el análisis o calificar un trabajo en una institución por sus trabajos individuales, sino que es necesario hacer una reflexión y un análisis global de todo el trabajo realizado para poder tener una visión más clara de qué se está realizando, hasta dónde se quiere avanzar y cuál es el punto al que se quiere llegar con estos trabajos realizados.

No se debe permitir que se quede solo en los trabajos individuales, sino que, se debe realizar cada cierto tiempo un trabajo conjunto o un análisis de los trabajos realizados para tener una visión clara de cómo se va construyendo el trabajo desde las individualidades, entendiendo individualidades, como proyectos que no se realizan en un mismo espacio pero que no están interconectados, sino que son autónomos.

Así pues, la holística representa una oportunidad para trascender la fragmentación y el reduccionismo hacia experiencias integradoras donde se aprecie cómo el efecto de totalidad determina el sentido de las cosas, de la vida, del universo, pero se traduce a través de múltiples y

variados eventos, grandes y pequeños, extraños y familiares, naturales e insólitos, el todo como todo es imposible percibir pues abruma, enceguece; por ello, el todo se revela como detalle, como signo, como evidencia, como particularidad. (González, 2007)

A la par de esto, uno de los principales logros de aprendizaje en esta perspectiva es que siempre se debe o se debería realizar una sistematización de proyectos o actividades realizadas, para poder comprender qué trabajos se realizan, cómo estos inciden en la población y cómo se podría trabajar a futuro.

Esto representaría no solo una ganancia en torno al trabajo con la población, sino también de tiempo ya que se evitaría realizar más de una vez el mismo trabajo o se permitiría realizar de manera grupal varios trabajos con temáticas similares y finalmente permitiría una ganancia en el tema de recursos puesto que al conocer qué se ha realizado con anterioridad y cómo ha incidido, se podría realizar trabajos basados en eso, potenciando los recursos que se tengan.

Se aprendió con este proyecto que no basta con realizar un trabajo en pos de la gente, sino que se necesita de una contextualización del trasfondo de este trabajo para poder tener una visión clara de lo que se está haciendo y no realizar trabajos que ya se hayan realizado o que no son los que necesariamente el grupo requiere.

¿Es decir que, no se puede trabajar sobre suposiciones o ideas que uno tenga, si no se realiza un trabajo previo de reconocimiento del contexto social, ya que

muchas veces se busca (con la mejor de las intenciones) trabajar una temática, la cual se cree que puede ser de utilidad para el grupo, pero si no se indaga, se puede topar? en medio camino con que ese trabajo o un trabajo similar ya se ha realizado.

Desde otra perspectiva, se debe realizar un análisis general del contexto puesto que no se debe olvidar que las personas que van a realizar sus prácticas en este o cualquier otro espacio son entes externos y que no conocen las dinámicas propias del lugar, y al momento de plantear un proyecto se lo realiza desde la subjetividad de cada uno, así, se podría correr el riesgo de realizar un trabajo que no sea necesariamente el que la población desea o necesita.

Para mi formación académica, esto me permite, además de aprender a realizar una sistematización de información, poder identificar puntos clave de un proyecto psicosocial, poder comprender un trabajo en conjunto desde sus diferentes proyectos y a comprender como es que se puede trabajar en la individualidad desde la grupalidad.

Este proyecto puede ser visto como un ejercicio de trabajo en el cual se puede entender la relación entre individualidad y grupalidad, puesto que, se habla de individualidad como proyectos separados, y de grupalidad, como el grupo de proyectos que, aunque son diferenciados, se desarrollan en un mismo espacio, sin embargo, no se puede entender en su totalidad cada uno de los proyectos si no se conoce el contexto en el que se desarrollan (su espacio) y no se puede entender el espacio si no se conocen los proyectos que lo conforman.

Esto hace una clara relación a la dinámica individuo sociedad, en la cual, no se puede entender a la sociedad, si no se conoce al individuo y como se desarrolla este, y a su vez, no se puede conocer a la sociedad si no se entiende al individuo que lo conforma.

Los contenidos sociales se mediatizan por el sujeto refractado a través de sus necesidades, motivos y aspiraciones. En la sucesiva búsqueda de niveles cada vez más complejos de autodeterminación e independencia, el sujeto, en consonancia con sus recursos personológicos - otrora formados desde lo externo- alcanza una creciente posición activa hacia lo social, lo selecciona, lo configura, lo individualiza y lo transforma al tiempo que se transforma a sí mismo. (García, 1999)

Desde esta perspectiva podemos ver la importancia de una mirada integradora que no es propia de la psicología social, sino que es parte de la psicología general, y que a lo largo del proceso de formación se ha presentado, estudiado y ahora se ha logrado comprender de mejor manera desde un ejercicio grupal.

A todo esto, hay que sumarle que se pudo realizar un análisis experimental de la psicología social, el cual me atrevería a decir que no solo fue a nivel de la Universidad Politécnica Salesiana, sino a nivel del Ecuador, ya que como se pudo observar a lo largo de este proyecto, la psicología social y comunitaria sería un factor primordial para el trabajo en este espacio, sin embargo, sea por

la falta de conocimiento o diversas cuestiones, los psicólogos sociales son escasos en estos espacios.

Esto podría responder al desconocimiento que muchas veces se tiene sobre la psicología social y comunitaria en el medio y que muchas veces no se le dan o como en este caso, él mismo no se da una oportunidad de tomar espacios de trabajo en los cuales podría desarrollarse de manera satisfactoria; sembrando un precedente para que la psicología social pueda abrirse espacio dentro de los trabajos futuros.

- b) Dentro de los productos generados por el proyecto de intervención tenemos la digitalización de la información relacionada con las prácticas realizadas por los estudiantes de psicología en el Proyecto Salesiano, de donde se toma toda la información que se pudo encontrar referente al tema y se la transformó a datos cuantificables en diversos espacios digitales y se los pudo guardar en una base de datos que se puede mantener en un computador o en un sistema de almacenamiento de información en la red.

A la par de esto, se realizó la sistematización de esta misma información en una base de datos realizada tanto de proyecto de titulación, como de proyectos en realización y en análisis situacional y el informe respectivo del trabajo realizado.

Todo esto significó un espacio de análisis mixto de la información donde se pudo categorizar, organizar y filtrar la información desde la más a la menos

relevante, pudiendo guardarla de la misma manera, en un computador o en un sistema de almacenamiento de información.

La importancia de poder guardar toda esta información de manera digital es que, representa un ahorro de recursos, tanto físicos como ecológicos, monetarios, etc. sumamente importante, además de que permite un manejo más rápido y práctico de la información, puesto que se puede llevar lo que antes significaría un número X de carpetas y papeles en un dispositivo móvil o a su vez poder manejarlo desde un sistema de almacenamiento en línea, pudiendo tener toda la información en mucho menos tiempo.

- c) El mayor riesgo que se identificó durante la experiencia fue el cambio de personas que trabajan en las instituciones, puesto que esto no solo supone el cambio de autoridades o personas a cargo de la información y constantemente tener que estar solicitando permisos a cada una de las personas a cargo, sino que el cambio constante presupone que hay personas que no van a estar en pleno conocimiento de la dinámica de trabajo en algunos departamentos y a más de eso, el cambio constante de personas a cargo de documentación, abre la posibilidad de que esta documentación pueda ser traspapelada, perdida o desechada en el proceso.

Esto podría analizarse en trabajos futuros, intentando conocer cuál es el protocolo que se maneja en caso de que haya un cambio de autoridades o de personal, y en caso de no existir uno, dejando la posibilidad de crear este sistema.

Esto permitiría no solo que la información tenga mayor seguridad en cómo se maneja, sino que también daría mayor tranquilidad a las personas que la manejen ya que, al existir un protocolo de manejo, si la persona abandonase el cargo, solo debería seguirlo y entregaría toda la información sin inconvenientes.

- d) Dentro de los elementos innovadores, se puede presentar la sistematización misma como tal, es decir, es la primera vez que se realiza la sistematización de una experiencia de prácticas global, tomando toda la información sobre un trabajo en específico, creando una base de datos, sistematizándola y analizando estos resultados en pos del mejoramiento de la calidad de prácticas que se realizan.

Las herramientas y los recursos utilizados no son innovadores como tales, sino que se han tomado de diversas disciplinas y se las han adaptado para las necesidades del trabajo, tomando así herramientas de psicología, sociología, archivo, estadística, etc.

Así que, se podría decir que la experiencia como tal es innovadora dentro de la Universidad Politécnica Salesiana, aunque las herramientas tomadas para la realización sean tomadas de otros espacios o disciplinas; hay que resaltar que el ver el trabajo que se realiza en una institución desde la estructura global y de cada uno de los espacios nos permite tener una visión diferente de lo que se

está haciendo y cómo podríamos potenciarlo y mejorarlo para tener un trabajo óptimo.

- e) Estos elementos tienen como innovación, que se podría realizar el mismo trabajo en cada uno de los espacios de prácticas que tiene la Universidad Politécnica Salesiana, permitiendo crear una base de datos global de las prácticas, temáticas y abordajes que sus estudiantes han realizado y están realizando, resignificando el trabajo de prácticas, no solo para los beneficiarios de estas, sino para quienes realizan estos trabajos y para el personal que trabaja en las instituciones, buscando optimizar recursos.

Como se dijo anteriormente, este trabajo tiene varios puntos a favor desde la organización de información, hasta la optimización de recursos y el dar mayores oportunidades de trabajo a los practicantes, razón por la cual se aconseja y se incita a practicar este mismo ejercicio con los demás espacios de prácticas.

- f) Como consecuencia del proyecto encontramos que a nivel de salud mental tenemos una optimización de recursos, y la utilización de técnicas psicosociales de trabajo, donde por ejemplo no es necesario realizar un diagnóstico situacional cada año, sino que, por el contrario, los practicantes que vayan a trabajar en una zona determinada o con una institución determinada, pueden valerse de proyectos similares ya realizados para crear una línea base y trabajar desde ahí.

Además, podemos encontrar el correspondiente análisis comparativo entre la relación individuo sociedad y el análisis de la sistematización entre el Proyecto Salesiano y los diversos temas trabajados en las prácticas y proyectos de titulación.

Igualmente, como se había mencionado antes, hay una resignificación de la psicología social como campo de intervención, en espacios como el Proyecto Salesiano, donde muchas veces se piensa que el trabajo debe ser principalmente clínico o educativo por tratarse de un trabajo con grupos vulnerables, pero se evidencia una falta de trabajo desde la psicología social lo cual se puede ver desde diversas áreas fundamentales para el trabajo con grupos vulnerables.

Conclusiones y Recomendaciones

Encontramos que la sistematización de trabajos sobre una institución en particular es algo fundamental y que se debe realizar para, por un lado, poder conocer sobre qué se está trabajando y cómo se trabaja en cada una de estas, y por otra parte, para que en un futuro las personas que trabajen en ese espacio, tengan un norte por donde avanzar y que el trabajo no se quede atascado en una temática específica, permitiendo la variabilidad de espacios de trabajo, lo que resultaría en un espectro más amplio para la labor, y mejoraría la calidad de vida, y de trabajo que reciben los beneficiarios de las instituciones con las cuales se trabaja.

Podemos inferir también que el análisis realizado nos sirve como punto de comparación y ejemplificación de cómo se dan las dinámicas entre individuo y sociedad en la cual se puede decir que no se puede hablar solo de individuo o solo de sociedad sino de una interacción en la cual ambas se forman y se complementan; de igual manera en la cual no se puede hablar de un trabajo completo si solo se trabaja desde una institución o sus proyectos por separado.

Llegando a la conclusión de que la sistematización que se realizó sirve como punto de encuentro y partida entre las instituciones que trabajan juntas y el trabajo que se ha ido realizando en cada una de ellas, por lo tanto, hay que conocer la totalidad de trabajos realizados o en realización y cuál es el fin de la institución para poder trabajar de una manera óptima desde una visión completa.

A la par de esto, encontramos la reivindicación de la psicología social como herramienta de trabajo dentro de estos espacios que tradicionalmente eran de corte

clínico y educativo, tomando en cuenta la importancia de que una institución no solamente disponga de psicólogos sociales y comunitarios, sino que los forme como tales.

Esto trae como punto de exposición el trabajo y el posicionamiento del psicólogo social dentro del ámbito de trabajo en el Ecuador, abriendo la posibilidad de un debate sobre esta temática en un futuro.

Como recomendaciones se podría hablar de realizar un trabajo similar a este, con las diversas áreas de prácticas de la carrera de psicología para conseguir crear una base de datos estructurada y organizada sobre todas las prácticas preprofesionales que la carrera y sus estudiantes hayan realizado y realicen, creando así una base de datos que contribuiría enormemente a la utilización y validación de información que hasta el momento solo se encuentra como datos en bruto guardados en los diversos repositorios.

Además de esto, se recomienda abrir un espacio dentro de estas prácticas específicas para los psicólogos sociales en formación, para que puedan trabajar dentro de los espacios del Proyecto Salesiano desde una mirada holística que permita tener más recursos para el trabajo cotidiano con los beneficiarios.

Y que no se limite a esta instancia, sino que, se realice un análisis de trabajo en el área de prácticas por menciones (Clínica, Educativa, Social y Comunitaria, Laboral y Organizacional) y que se busque que cada uno de los espacios de prácticas tenga un trabajo holístico en el cual personas de cada una de esas menciones puedan aportar en

los diversos campos de intervención; permitiendo obtener un trabajo más sólido desde diversas visiones teóricas para el trabajo en las instituciones, pero también permitiendo a los estudiantes tener una visión global desde diferentes ámbitos de intervención de la psicología.

Se considera prudente, también, crear una base de datos global de cada uno de los proyectos en los que se trabaje, es decir, una sistematización, y dedicar un tiempo determinado dentro de los espacios de prácticas para socializar esta base de datos con los practicantes antes de iniciar su proceso, con la finalidad de que ellos puedan conocer que es lo que se ha ido trabajando en el proceso de vinculación entre la Universidad Politécnica Salesiana y el espacio de prácticas correspondiente.

Además de esto, el socializar ese tipo de sistematizaciones, permitirá que los jóvenes tengan una idea de cuál puede ser a futuro su línea de trabajo o si desean y hubiese la oportunidad, continuar con algún trabajo que les interesara y que permitiera aportar al desarrollo de los espacios correspondientes.

Finalmente, de aplicarse esta medida y se concrete el poder crear una base de datos con todos los proyectos realizados dentro de las prácticas preprofesionales de la carrera de psicología, se aconsejaría que se coloque la base de datos en un espacio donde las personas vinculadas con la Universidad Politécnica Salesiana y el espacio de prácticas pueda tener acceso, a modo de repositorio digital, para que a futuro eso pueda ser utilizado de manera más ágil y para investigaciones o proyectos futuros.

Referencias Bibliográficas

- Aguiar, J. (2013). Sistematización Como Método De Investigación Cualitativa: Un Uso Nuevo De Las Cosas Conocidas . *Revista Educación Y Futuro Digital* , 29 - 41.
- Aldunate, E. (29 De 05 De 2008). *Cepal*. Obtenido De Cepal: https://www.cepal.org/ilpes/noticias/noticias/9/33159/Arboles_Diagnostico.Pdf
- Altamirano, P. (2009). *Guía Para La Presentación De Gráficos Estadísticos*. Lima: Centro De Investigación Y Desarrollo.
- Andrade, J. (2015). *Introducción A La Psicología Social. Psicología Social Y Conflicto*. Bogotá: FUNDES.
- Andrade, J. (2015). *Introducción A La Psicología Social. Psicología Social Y Conflicto*. Bogotá: FUNDES.
- Arráez, M., Calles, J., & Moreno De Tovar, L. (2006). La Hermenéutica: Una Actividad Interpretativa. *Sapiens. Revista Universitaria De Investigación*, 171-181.
- Audiovisuales Don Bosco. (2017). *Proyecto Salesiano Ecuador*. Recuperado El 29 De 10 De 2017, De Proyecto Salesiano Ecuador: http://proyectosalesianoecuador.org/pags/quienes_somos.jsp
- Audiovisuales Don Bosco. (2018). *Proyecto Salesiano Ecuador*. Obtenido De Proyecto Salesiano Ecuador: <http://proyectosalesianoecuador.org/pags/inicio.jsp>

- Becerra, G. (2015). Enrique Pichon-Rivière: Los Orígenes De La Psicología Social Argentina. *Revista Latinoamericana De Metodología De Las Ciencias Sociales*, 1-13.
- Bustos, C. (2015). *Plan, Proyecto, Actividad, Tarea*. Maipú: Instituto Virgen Del Carmen De Cuyo.
- Colegio Vallesol. (2017). *Colegio Vallesol*. Obtenido De Colegio Vallesol: [Http://Vallesol.Edu.Pe/Reforzamiento/2sctviernes.Pdf](http://Vallesol.Edu.Pe/Reforzamiento/2sctviernes.Pdf)
- Consejo Nacional De Evaluación De La Política De Desarrollo Social. (2013). *Manual Para El Diseño Y La Construcción De Indicadores*. México: CONEVAL. Obtenido De CINTERFOR.
- Coreth, E. (1972). *Cuestiones Fundamentales De La Hermenéutica*. Barcelona : Herder.
- Cortes, G. (25 De 09 De 2014). *Prezi*. Obtenido De Prezi: [Https://Prezi.Com/Tv2fdkmjh9n9/Arbol-De-Objetivos/](https://Prezi.Com/Tv2fdkmjh9n9/Arbol-De-Objetivos/)
- Flores, C. (2012). *Psicología Experimental*. Estado De México: Red Tercer Milenio.
- García, L. D. (1999). Individuo, Sociedad Y Personalidad. *Revista Cubana De Psicología* , 48-52.
- Ghiso, A. (2001). *Sistematización De Experiencias En Educación Popular*. Medellín: Memorias Foro.
- Gómez, M. D. (2013). *Notas Del Curso Bases De Datos* . Tlalpan: Publidisa Mexicana S. A.

- Gonzales, J. (2005). *Tablas Dinámicas Y De Referencia Cruzadas Método* . Tenerife: Universidad De La Laguna .
- González, E. M. (2007). Fundamentos De Totalidad Y Holismo En Las Competencias Para La. *Laurus*, 338-354.
- Jara, O. (1994). *Tres Posibilidades De Sistematización: Comprensión, Aprendizaje Y Teorización*. México: CEAAL.
- Ortegón, E., Pacheco, J., & Prieto, A. (2005). *Metodología Del Marco Lógico Para La Planificación, El Seguimiento Y La Evaluación De Proyectos Y Programas*. Santiago De Chile: Naciones Unidas.
- Palmer, R. (2002). *¿Que Es La Hermenéutica?* Madrid: Ibérica Grafic.
- Pujal, M., & Pujol, J. (1995). Discurso, Orden Social Y Relaciones De Poder. *Revista De Psicología Social Aplicada*, 165 - 184.
- QUIROZ, & MORGAN. (1987). *La Sistematización, Un Intento Conceptual Y Una Propuesta De*. Perú: Nuevos Cuadernos CELATS.
- Riviére, P. (1985). *Teoria Del Vínculo* . Buenos Aires: Nueva Visión .
- Rodríguez, N. (2002). *Junta De Andalucía*. Obtenido De Junta De Andalucía: [Http://Fapacordoba.Org/Wp-Content/Uploads/2010/10/Manualdeproyectos-Voluntariado.Pdf](http://Fapacordoba.Org/Wp-Content/Uploads/2010/10/Manualdeproyectos-Voluntariado.Pdf)
- Román, M. (2011). *Guia Practica Para El Diseño De Proyectos Sociales*. Colombia: Cide.
- Sanín, H. (2009). *Marco Lógico: Instrumento De Formulación, Gestión Y Evaluación De Proyecto*. Santiago De Chile: Cepal.

Sierra, J. (2001). *Conceptos Y Metodología Para La Sistematización De Prácticas Sociales*. Bogotá: Imago.

Tovar, M. (1995). Psicología Social Comunitaria: Teoría Y Concepto. *Revista Cubana De Psicología* , 143-150.

Universidad Politécnica Salesiana. (2005). *Propuesta Academica Carrera De Psicología*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.

Universidad Politécnica Salesiana. (20 De 01 De 2018). *Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido De Universidad Politécnica Salesiana:
[Https://Www.Ups.Edu.Ec/](https://www.ups.edu.ec/)

Universidad Politécnica Salesiana. (S.F.). *Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido De Universidad Politécnica Salesiana:
[Http://Www.Ups.Edu.Ec/Web/Guest/Razon-De-Ser](http://www.ups.edu.ec/web/guest/razon-de-ser)

Anexos

Anexo 1. Entrevista Digital Docente 1

Entrevista Digital Docente

Entrevista docente realizada con el objetivo de obtener información para el trabajo de titulación denominado "Recolección y recopilación de información relacionada con las practicas preprofesionales realizada por los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana de noveno y décimo semestre de la carrera de Psicología en los espacios asignados dentro del Proyecto Salesiano Chicos de la Calle en la ciudad de Quito durante el periodo comprendido entre los años 2005 – 2017"

***Required**

¿Está ud. de acuerdo con realizar la siguiente entrevista? *

Mark only one oval.

Sí

No

Stop filling out this form.

Datos Generales

Edad *

1. ¿Cuantos años ha trabajado en la UPS? *

Mark only one oval.

1 - 11 meses

1 - 5 años

6 - 10 años

11 – 15 años

Más de 15 años

¿Qué materias imparte? *

2. ¿En qué áreas de la universidad aparte de la docencia trabaja? *

3. ¿Qué conoce de las prácticas de la carrera? *

Mark only one oval.

- Todo
 Algo
 Nada

¿Si ud. conoce todo - algo, como ha visto el trabajo de prácticas en la carrera de psicología de la UPS?

4. ¿Cuál considera Ud. que sería el mejor lineamiento de intervención para trabajar dentro del espacio de prácticas? *

5. ¿Conoce usted el proyecto Salesiano? *

Mark only one oval.

- Si
 No
 Solo por su nombre
 Other:

Proyecto Salesiano

Comunidad Educativa Pastoral Salesiana que a través de la Pedagogía Preventiva de San Juan Bosco promueve y trabaja en el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad, especialmente en “situación de calle” y sus familias, para lograr su inserción en la sociedad con un proyecto de vida digno, a través de la formación técnica laboral, la inserción al mundo socio productivo, la participación, el protagonismo y el ejercicio ciudadano de sus derechos dentro de la familia y en su entorno

Su eje de trabajo está enfocado en tres puntos primordiales:

- Animación y Gestión. - desde donde se trabaja la comunicación y difusión, alianzas estratégicas, el trabajo orgánico, la institucionalidad y la capacitación y administración de recursos.
- Los educadores. - voluntariado, la gestión del talento humano y la formación permanente.
- Propuesta educativa integral. - presencia preventiva en calle, acogida oportuna y reinserción familiar, familia y comunidad escolaridad, capacitación técnica y artesanal, ciudadanía, educación en la fe.

¿Conoce ud. ¿Sobre las prácticas que desarrolla la UPS con el Proyecto Salesiano? *Mark only one oval.

Si

No

¿Con la información brindada, dentro de las prácticas con el proyecto salesiano cuál considera que podría ser la mejor línea psicológica para la intervención? *

Tick all that apply.

- Conductismo
- Psicoanálisis
- Terapia Sistémica
- Cognitiva Conductual
- Holística
- Transpersonal
- Humanista
- Other:

¿Qué especializaciones cree Ud. que son las apropiadas para trabajar con el proyecto Salesiano? *

Tick all that apply.

- Clínica
- Social y Comunitaria
- Educativa
- Laboral y Organizacional
- Other:

Gracias por su participación