

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación a la obtención del título de:
PSICÓLOGA**

**TEMA:
DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA
EDUCADORES, QUE PERMITA MEJORAR EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES ENTRE 15 Y 18 AÑOS
CON REZAGO EDUCATIVO DEL NOVENO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DEL TALLER ESCUELA SAN PATRICIO, DURANTE EL
PERIODO MARZO - JULIO DEL 2018**

**AUTORA:
KATHERINE MICHELLE ZAMBRANO CHILUISA**

**TUTORA:
MIRIAM MARIANA DE JESÚS GALLEGOS NAVAS**

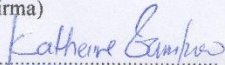
Quito, noviembre de 2018

Cesión de derechos de autor

Yo/ Katherine Michelle Zambrano Chiluisa con documento de identificación N° 1724196108, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación intitulado: "DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA EDUCADORES, QUE PERMITA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES ENTRE 15 Y 18 AÑOS CON REZAGO EDUCATIVO DEL NOVENO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL TALLER ESCUELA SAN PATRICIO, DURANTE EL PERIODO MARZO - JULIO DEL 2018", mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: PSICÓLOGA, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor/es me/nos reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

(Firma)



Nombre: Katherine Michelle Zambrano Chiluisa

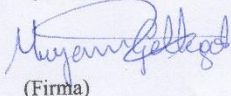
Cédula: 1724196108

Fecha: 04/11/2018

Declaratoria de coautoría del docente tutor/a

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de intervención, "DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA EDUCADORES, QUE PERMITA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES ENTRE 15 Y 18 AÑOS CON REZAGO EDUCATIVO DEL NOVENO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL TALLER ESCUELA SAN PATRICIO, DURANTE EL PERIODO MARZO - JULIO DEL 2018", realizado por Katherine Michelle Zambrano Chiluisa, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, noviembre 2018



(Firma)

Miriam Mariana De Jesús Gallegos Navas

170683900 6

Cédula de identidad



Quito, D. M. 02 Abril del 2018

Psic. Gino Grondona
DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
SALESIANA

De mis consideraciones:

En respuesta a la Petición del Srta. Katherine Michelle Zambrano Chiluisa con CI. 1724196108 estudiante de la carrera de Psicología, quien solicita la autorización para la publicación del proyecto cuyo tema es:

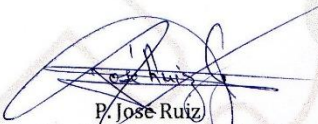
DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA EDUCADORES, QUE PERMITA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES ENTRE 15 Y 18 AÑOS CON REZAGO EDUCATIVO DEL NOVENO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL TALLER ESCUELA SAN PATRICIO, DURANTE EL PERIODO MARZO-JULIO 2018.

La Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle AUTORIZA a la estudiante, la utilización de los datos obtenidos en la aplicación de su tema de investigación, así como la publicación de los mismos en temas estrictamente académicos.

La estudiante puede hacer uso de la presente autorización para los fines pertinentes.

Atentamente,




P. Jose Ruiz
Director Fundación Proyecto Salesiano
"Chicos de la Calle" Zona Norte

Proyecto Salesiano Quito
OFICINA CENTRAL
Dirección General, Economato, Contabilidad, Oficina de Proyectos,
Vinculos Solidarios, Comunicación, Gestión de Talento Humano
Tarqui E4-114 y 12 de octubre
Teléfono: (02)2221 247 / (02)2223 605
Fax: (02) 2228 330
zonanorte@proyectosalesianoecuador.org

 @psalesianoec

 /Proyecto Salesiano Ecuador

 www.proyectosalesianoecuador.org

Dedicatoria

El presente proyecto va dedicado a toda mi familia, a mis padres Pablo y Martha, por su esfuerzo y dedicación en cada momento de mi vida, porque gracias a su formación he aprendido a no rendirme, a dar todo de mí en cada momento, porque gracias a ellos he logrado culminar mis estudios, sus palabras de aliento siempre han hecho que no decaiga y cumpla mis metas hasta el final.

A mi abuelita Hilda quien con sus palabras sabias ha logrado ser mi inspiración durante mis estudios, a mis hermanos y sobrinos que han sido en quienes me he apoyado en los momentos difíciles y de estrés durante la carrera, siempre con un abrazo y sonrisas han llenado mis días, y han logrado que me esfuerce y no decaiga.

A todos muchas gracias por su apoyo.

Agradecimiento

A la Universidad Politécnica Salesiana, por abrirme las puertas de su Institución Educativa, en la cual encontré grandes amigos y maestros, quienes me dejaron lecciones para toda la vida.

A los estudiantes y educadores del Taller Escuela San Patricio, con quienes compartí grandes experiencias, siendo mi fuente de aprendizaje y mi inspiración para realizar este proyecto.

Índice

| | |
|---|----|
| Introducción | 1 |
| Primera parte | 3 |
| 1. Datos informativos del proyecto..... | 3 |
| 1.1 Nombre del proyecto | 3 |
| 1.2 Nombre de la institución | 3 |
| 1.3 Tema que aborda la experiencia | 3 |
| 1.4 Localización | 3 |
| 2. Objetivo de la sistematización | 3 |
| 3. Eje de la sistematización..... | 4 |
| 4. Objeto de la sistematización | 11 |
| 5. Metodología de la sistematización..... | 13 |
| 6. Preguntas clave | 15 |
| 6.1 Preguntas de inicio | 15 |
| 6.2 Preguntas interpretativas | 15 |
| 6.3 Preguntas cierre | 15 |
| 7. Organización y procesamiento de la información | 16 |
| 8. Análisis de la información | 27 |
| Segunda parte | 28 |
| 1. Justificación | 28 |
| Objetivo general | 29 |
| Objetivos específicos..... | 30 |
| 2. Caracterización de los beneficiarios | 30 |
| 3. Interpretación | 32 |
| 4. Principales logros del aprendizaje | 55 |
| Recomendaciones..... | 61 |
| Referencias..... | 63 |
| Anexos..... | 65 |

Índice de tablas

| | |
|--------------|--------------------------------------|
| Tabla 1..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Tabla 2..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Tabla 3..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Tabla 4..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Tabla 5..... | ¡Error! Marcador no definido. |

Índice de figuras

| | |
|---------------------------|-----|
| Pregunta No. 1..... | 34 |
| Pregunta No. 2..... | 35 |
| Pregunta No. 3..... | 36 |
| Pregunta No. 4..... | 37 |
| Pregunta No. 5..... | 38 |
| Pregunta No. 6..... | 39 |
| Pregunta No. 7..... | 40 |
| Pregunta No. 9..... | 42 |
| Pregunta No. 10..... | 43 |
| Encuestas educadores..... | 44 |
| Pregunta No 1..... | 46 |
| Pregunta No 2..... | 467 |
| Pregunta No 3..... | 48 |
| Pregunta No 4..... | 49 |
| Pregunta No 5..... | 50 |
| Pregunta No 6..... | 51 |
| Pregunta No 7..... | 52 |
| Pregunta No 9..... | 54 |

Índice de anexos

| | |
|---|----|
| Anexos..... | 65 |
| Anexo 1: Registro de asistencia capacitación: UNIDAD 1..... | 65 |
| Anexo 2: Registro de asistencia capacitación: UNIDAD 2..... | 66 |
| Anexo 3: Registro de asistencia capacitación: UNIDAD 3..... | 67 |
| Anexo 4: Formato de encuesta educadores | 68 |
| Anexo 5: Formato de encuesta estudiantes | 71 |

Resumen

El Diseño y Aplicación de un Programa de Capacitación para Educadores, que permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en adolescentes entre 15 y 18 años con rezago educativo del noveno de educación general básica del taller Escuela San Patricio, durante el periodo marzo - julio del 2018, surgió de la problemática que atravesaba la institución educativa.

El enfoque que se trabajó en el programa de formación, se fundamenta en los principios del constructivismo, fundamentalmente en el aprendizaje significativo de Ausubel, y una educación para todos y para la vida. El proyecto tiene como objetivo diseñar y aplicar un programa de capacitación para educadores, que permita orientar su accionar en el proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo el desarrollo integral en los adolescentes.

El proyecto se llevó a cabo en dos momentos, el primer momento fue la formación teórica a educadores, aquí se trató los temas que engloban el aprendizaje significativo de Ausubel, normativas del ministerio e institucionales, fundamentos de una educación para todos, educación para la vida, e implementación de Aprendizajes básicos para la vida en el aula. El segundo momento fue la parte práctica; en la cual los educadores debían plasmar los contenidos a través de actividades vivenciales en el aula.

Finalmente, mediante un análisis comparativo de los resultados antes y después de la aplicación del programa de formación, se evidenciaron logros en relación al proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: constructivismo, aprendizaje significativo, educación para la vida, educación para todos, desarrollo integral.

Abstract

The Design and Application of a Training Program for Educators, that allows improving the teaching-learning process in adolescents between 15 and 18 years of age with educational lag of the ninth grade of general education of the San Patricio School workshop, during the period March - July of 2018 , arose from the problems that the educational institution was going through.

The approach that was worked on in the training program is based on the principles of constructivism, fundamentally on the meaningful learning of Ausubel, and an education for all and for life. The project aims to design and implement a training program for educators, which will guide their actions in the teaching-learning process, favoring integral development in adolescents.

The project was carried out in two moments, the first moment was the theoretical training for educators, here the topics that encompass the significant learning of Ausubel, regulations of the ministry and institutions, foundations of an education for all, education for life were discussed. , and implementation of basic learning for life in the classroom. The second moment was the practical part; in which the educators had to translate the contents through classroom activities.

Finally, through a comparative analysis of the results before and after the application of the training program, achievements were shown in relation to the teaching-learning process.

Keywords: constructivism, meaningful learning, education for life, education for all, integral development.

Introducción

Al iniciar el periodo de prácticas pre profesionales en el Taller Escuela San Patricio, perteneciente al proyecto chicos de la calle, se realizó un diagnóstico con el fin de conocer las problemáticas existentes en la Institución. Mediante la aplicación de entrevistas, y encuestas a estudiantes y educadores, se determinó dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, mayormente en el noveno de educación general básica, aspectos que se evidenciaban en el bajo rendimiento, desmotivación, mala conducta de los estudiantes.

Así, se propuso desarrollar un programa de capacitación para educadores, como una alternativa que permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que “la educación entiende que además de promover el desarrollo cognitivo debe completarse promoviendo el desarrollo social y emocional” (Trianes Torres & García Correa, 2002), y que además “el derecho a la educación no significa sólo acceder a ella sino también que ésta sea de calidad y logre que los alumnos aprendan lo máximo posible; el derecho a la educación es también el derecho a aprender y a desarrollar los múltiples talentos y capacidades de cada persona” (Blanco Guijarro, 2005, pág. 14). Para ello, se contó con el apoyo de las autoridades de la institución, con la cooperación de todos los educadores y de los estudiantes del noveno de educación general básica.

El programa está estructurado de tal manera que los participantes sean los generadores de sus propios aprendizajes mediante la realización de actividades de motivación, reflexión lectura de contenidos y documentos técnicos de base. Tres módulos en los que se aborda temáticas relacionadas con la importancia de un proceso de enseñanza centrado en la construcción significativa y los aprendizajes para la vida en función de

lo personal y relacional. Inicialmente se trabajó en talleres de capacitación, posteriormente en coordinación con los educadores se procedió a desarrollar planificaciones a nivel microcurricular según los planteamiento en la formación teórica, para que de esta manera se lleve a cabo la aplicación en el aula con los estudiantes, conformado por 24 estudiantes de edades entre 15 y 18 años de edad.

La intervención estuvo enfocada en proponer a los educadores, la importancia de implementar en el aula no solo contenidos cognitivos, sino desarrollar actividades que se relacionen con el contenido, y con aspectos que favorezcan el desarrollo emocional, relacional, de manera que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos.

Los resultados demostraron que en el periodo de tiempo en el cual se desarrolló el proyecto, se logró mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, la motivación, y la conducta en el aula, así como el accionar de los educadores frente a su labor educativa.

De esta manera, a continuación se detalla el proceso que se llevó a cabo en el proyecto de intervención. En una primera parte, se presentan los datos informáticos del proyecto, objetivo, eje y metodología de sistematización, organización y procesamiento y análisis de la información.

En la segunda parte, se detalla la justificación, caracterización de los beneficiarios, interpretación de los resultados obtenidos, los aprendizajes adquiridos y finalmente las conclusiones y recomendaciones.

Primera parte

1. Datos informativos del proyecto

1.1 Nombre del proyecto

Diseño y Aplicación de un Programa de Capacitación para educadores, que permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en adolescentes entre 15 y 18 años con rezago educativo del noveno de educación general básica del taller escuela san patricio, durante el periodo marzo - julio del 2018.

1.2 Nombre de la institución

Taller Escuela San Patricio, perteneciente al proyecto Salesiano chicos de la calle.

1.3 Tema que aborda la experiencia

El programa de capacitación responde a la categoría psicosocial porque busca que el grupo de docentes de la Institución Educativa comprenda, genere herramientas para trabajar en función de las necesidades, habilidades de los estudiantes, de esta manera mejorar su práctica docente.

1.4 Localización

El proyecto se llevara a cabo en la Provincia de Pichincha cantón Quito, parroquia La Argelia, sector Solanda, calle Salvador Bravo y José María Alemán

2. Objetivo de la sistematización

Recolectar información del diseño y la aplicación del programa para educadores, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en adolescentes entre 15 y 18 años con rezago educativo del noveno de educación general básica del Taller Escuela San Patricio

3. Eje de la sistematización

El Taller Escuela San Patricio, pertenece al proyecto salesiano “Chicos de la calle”, acoge a adolescentes entre 15 y 18 años de edad en situación de vulnerabilidad, promueve y trabaja en el desarrollo integral, basado en la pedagogía preventiva de San Juan Bosco, para lograr la construcción de un proyecto de vida, a través de la formación técnica laboral, la inserción al mundo socio productivo y la restitución de sus derechos y su protagonismo social (Taller Escuela San Patricio, 2014).

Puesto que población a la que está dirigido el proyecto de intervención se desenvuelve en un plano de vulnerabilidad es fundamental desde el eje de la psicología educativa siendo la ciencia de la conducta humana aplicada a los procesos de enseñanza aprendizaje, orientar a los profesores a entender cuestiones como la forma en que aprenden los estudiantes, las razones que los motivan a aprender, cómo diseñar una instrucción que maximice el aprendizaje, además de cómo evaluar el aprendizaje del estudiante y la eficacia curricular. También puede ayudarles a ser conscientes de sus pensamientos y acciones, y a entender los efectos que estos pensamientos y acciones tienen en los otros (Tuckman & Monetti, 2011, pág. 5).

Enseñar y aprender constituyen el centro del proceso educativo; el primero se relaciona con la pedagogía mismo que abarca el para qué, el cómo se deben desarrollar los docentes para que los educandos adquieran aprendizajes significativos; el segundo es un proceso que se relaciona con la Psicología y estudia la manera en la que el ser humano adquiere nuevos conocimientos, procedimientos y actitudes (Mena, 2009); por esta razón el proceso de enseñanza aprendizaje fue el punto central de intervención en el presente proyecto.

El presente trabajo de sistematización, se fundamenta en el modelo constructivista, que es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y como aprenden (Ortiz Granja, 2015). Dicha concepción se sustenta en que la finalidad de la educación es promover los procesos de crecimiento personal del estudiante, desarrollando una enseñanza en la que los aprendices sean partícipes activos, es decir desarrollen el conocimiento por sí mismos.

El constructivismo recomienda un currículo integrado y que los profesores utilicen materiales de manera que los aprendices participen de forma activa (2015), de manera que los profesores suministren una ayuda específica a través de actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar una actividad mental constructiva.

Aprender en un ambiente constructivista no significa permitir que los estudiantes hagan lo que quieran; este tipo de ambientes deben crear experiencias estimulantes que fomenten el aprendizaje, en las clases tradicionales por lo general se enfatizan las habilidades básicas, el programa de estudios se presenta en pequeñas partes utilizando libros de trabajo, los profesores transmiten la información a los estudiantes de forma didáctica y corrigen las respuestas a las preguntas que plantean. En las aulas constructivistas el docente interactúa con los estudiantes identificando sus puntos de vista, de manera que los estudiantes puedan construir de manera eficaz nuevos conocimientos y habilidades (2015). Por este motivo, dentro de dicho modelo se prioriza la planificación en función de la ejecución de actividades que responda a la adquisición de aprendizajes significativos, respetando el ritmo y el estilo de

aprendizaje de los estudiantes, características que se relacionan con la educación para todos.

El ambiente de aprendizaje constructivista se rige bajo los siguientes principios a decir de (Schunk, 2012).

- Plantear dificultades de importancia a los estudiantes.
- Estructurar el aprendizaje de acuerdo a contenidos primordiales.
- Indagar y valorar las opiniones de los estudiantes.
- Ajustar el plan de estudios para considerar los supuestos de los educandos.
- Valorar el aprendizaje en contextos de enseñanza.

Debido a que los educadores desarrollaban sus clases de forma expositiva, mediante la adquisición de los contenidos que abarcan el constructivismo y lo que conlleva el ambiente de aprendizaje constructivista, se logró que las clases sean desarrolladas en función de los aprendizajes previos, experiencias, logrando así motivar a los a los estudiantes en su proceso, siendo partícipes de su aprendizaje.

La teoría humanista, aplicada al aprendizaje, tiene como base fundamental el constructivismo, haciendo hincapié en los procesos cognoscitivos y afectivos. Se interesa por desarrollar las capacidades y potencialidades de las personas, considerando que las mismas tienen el dominio de tomar decisiones y tener el control de su vida (Schunk, 2012).

Rogers considera que el aprendizaje significativo surge de las experiencias, y al partir de la misma es relevante para la persona, es decir que se relaciona con lo personal e implica las cogniciones y sentimientos de los aprendizajes, de forma que incide en la conducta, las actitudes y la personalidad de los

educandos, los estudiantes consideran que el aprendizaje significativo es fundamental porque creen que les permitirá mejorar en lo personal, ya que siendo el docente los facilitadores en la clase requiere que los educandos construyan su conocimiento, y dicha intervención activa de los aprendizajes, ligada con la autocrítica y la autoevaluación, así como la creencia de que es sustancial y de que lo que está aprendiendo tiene un significado no solo académico sino para sí mismo para su vida (Schunk, 2012, pág. 355).

Los fundamentos humanistas son de gran importancia en la clase, se pueden mencionar los siguientes a decir de (Schunk, 2012):

- Manifestar atención positiva a los estudiantes.
- Diferenciar a los estudiantes de sus labores.
- Animar al desarrollo personal brindando a los estudiantes alternativas y oportunidades.
- Proporcionar el aprendizaje brindando a los alumnos recursos y ánimo.

Dentro de la perspectiva psicológica constructivista se halla el aprendizaje significativo de Ausubel, que es aquel en el que “el educando adquiere el aprendizaje en significados para sí mismo, es decir que el educando logra relacionar de forma sustancial y no arbitrario, el contenido del aprendizaje con lo que él ya sabe” (Cariazo Salsedo, 2009, pág. 5).

Es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumnado construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal.

“No hay un zapato, ni un traje que sirva a todas las personas, que les guste a todas o que les sienta igual de bien” (Pastor, 2012, pág. 1). Asimismo, en algo tan valioso y complejo como la educación, no se puede aspirar que todos los estudiantes aprendan lo mismo, de la misma forma y con los mismos métodos y recursos, en la base de la Educación para Todos está el reconocimiento de las diferencias entre los estudiantes en su forma de aprender, en su forma de percibir y procesar la información, de relacionarse con la información y el medio, en sus intereses y preferencias, sentimientos, habilidades sociales (Pastor, 2012).

Dichos postulados exigen que “los contextos educativos programen la necesidad de generar espacios en los que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender, desde sus posibilidades y limitaciones, desde sus preferencias y dificultades” (Pastor, 2012, pág. 1). Frente a esto es necesario que la enseñanza se desarrolle desde un enfoque inclusivo, que facilite el camino a los procesos de aprendizaje, con un orientación flexible, de manera que se pueda generar diferentes opciones, en las que el docente pueda hacer adaptaciones para responder a las necesidades y capacidades de cada uno de ellos (Pastor, 2012).

“Dar respuesta a la diversidad representa dejar de lado el esquema tradicional en el que todos hacen lo mismo, en el mismo momento, de la misma forma y con los mismos materiales” (Instituto de Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, 2012, pág. 4). Para responder a las necesidades de los educadores en relación a como trabajar en el aula, se usaron fundamentos basados en los principios de los medios de representación de la información, por otra parte se utilizó recursos,

estrategias, métodos, basados en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, visual, kinestésico, auditivo.

Debido a que los educadores durante el diagnóstico expresaron que no contaban con estrategias que respondan a la población y que permitan que la misma alcance aprendizajes significativos, se realizó la tercera unidad en función de dicha necesidad, presentando estrategias desde el enfoque ecológico funcional que permitan un desarrollo de la clase propicio, en la que los estudiantes sean partícipes de su proceso. Teniendo en cuenta que la clase no solamente se pueden utilizar estrategias en función de lo académico sino en desarrollar la misma de forma que permita que los estudiantes se desarrollen en lo personal y social.

Estrategias de enseñanza desde en el enfoque ecológico funcional (Soledad, 2017):

- La ambientación, es el espacio en el cual, el maestro al iniciar el trabajo diario, permite que los estudiantes comuniquen sus pensamientos, sentimientos u opiniones estableciendo normas de convivencia grupal.
- Comunicación activa, genera aprendizajes e interacciones entre el docente y los estudiantes, con el fin de motivar la participación de todos los educando. La conversación sobre actividades cotidianas como lo que se vive en la casa, en la escuela o la comunidad constituye el medio a través del cual se puede desarrollar los contenidos de la planificación.
- El uso de rutinas, o actividades diarias ejecutadas de manera ordenada y sistemáticas, utilizadas para ayudar al educador a tener mayor control sobre el ambiente y al estudiante a sentirse seguro y poder interactuar con su medio.
- La anticipación, mediante el cual el docente informa con anterioridad el horario, el lugar, la manera en la que se llevara a cabo las actividades de clase,

en el caso de que se susciten cambios inesperados, el educador los anuncia antes de ejecutar la tarea de manera que todos los estudiantes conozcan con claridad lo que se va a realizar.

- La oportunidad de hacer elecciones, involucra que el docente planifique actividades que proponga varias opciones para su ejecución, de modo que el estudiante pueda tomar decisiones y elegir aquella que más le convenga
- Trabajo en equipo, que fomenta la interacción, comunicación y la práctica de valores como la responsabilidad y el respeto entre pares.
- Análisis de la tarea, es la estrategia mediante la cual, una tarea se divide en sus componentes menores, para que el estudiante encadene sus aprendizajes desde la forma más simple hasta llegar a la más compleja.
- El aprendizaje en ambientes naturales, con el fin de que el educando pueda desarrollar las competencias necesarias, la enseñanza en espacios reales de manera que transfiera sus aprendizajes a la cotidianidad.

4. Objeto de la sistematización

Para la recopilación de los datos e información de la situación del contexto social, educativo, comunitario y organizacional de la institución, se llevaron a cabo encuestas dirigidas a identificar las necesidades y los principales problemas de los estudiantes y de los educadores, en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se determinó que el centro educativo enfrenta problemáticas de distinta índole, los educadores expresan la necesidad de adquirir, implementar metodologías de enseñanza adecuada a la población que atiende.

En relación a las dificultades de los estudiantes, se manifiestan problemas en cuanto a la asistencia de los estudiantes, ya que muchos de ellos trabajan o ayudan a sus familias en los espacios que les permiten subsistir, la conducta, constantemente existen conflictos dentro del establecimiento en horas de receso, y en las aulas entre estudiantes y entre algunos estudiantes contra sus educadores. Rendimiento académico bajo, los estudiantes no desarrollan aprendizajes significativos, aspecto que se evidencia en los parciales, la falta de motivación ante su proceso el cual da como resultado la Deserción educativa.

Es por esto que se identificó la necesidad de diseñar un programa para los educadores, el mismo se dio inicio en el mes de mayo del 2018, con la capacitación a los educadores del noveno de educación básica del Taller Escuela San Patricio. Se compone de: tres módulos en los que se aborda temáticas relacionadas con la importancia de un proceso de enseñanza centrado en la construcción significativa y funcional del aprendizaje, la importancia de una educación para la vida, alternativas para trabajar en el aula.

El programa está estructurado de tal manera que los participantes sean los generadores de sus propios aprendizajes mediante la realización de actividades de motivación, reflexión lectura de contenidos y documentos técnicos de base.

Posterior a la capacitación, se estableció un horario que permitirá trabajar con los educadores y los estudiantes los contenidos trabajados en la capacitación, con el noveno de educación general básica. Al iniciar y finalizar el proceso, se encuestó a los estudiantes y a los educadores con el fin de identificar los resultados positivos y negativos de la aplicación de la propuesta. Se elaboró las respectivas conclusiones y recomendaciones que aportaron con el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el Taller Escuela San Patricio.

5. Metodología de la sistematización

En el presente proyecto, se buscó levantar información sobre las principales necesidades en relación al proceso de enseñanza aprendizaje, con una metodología de carácter cualitativo y cuantitativo.

El método cualitativo se basa en “los registros de carácter narrativo de los fenómenos; trabaja con el discurso de la gente, es decir, con la comunicación verbal y no verbal y los estudia con técnicas como la observación participante, las entrevistas no estructuradas, entre otras” (Bautista C., 2011, pág. 16).

Para Hernández y Fernández (2014) el enfoque cuantitativo “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández, & Batista).

De esta metodología se eligió aplicar las siguientes técnicas: la entrevista, y la encuesta.

La entrevista es; la concurrencia de dos o más personas con el fin de obtener información por parte de uno de ellos. Es una técnica de obtención de datos de la realidad, consiste en un dialogo entre el investigador y el investigado, mediante instrumentos elaborados, según la finalidad de la entrevista (Vargas, 2004, pág. 19).

Se utilizó esta técnica en una primera etapa, con el fin de conocer las problemáticas que existe en la institución a fin de determinar un diagnóstico; se aplicó a los educadores y psicóloga del establecimiento.

Con respecto a la encuesta se dice que; es una técnica que consiste en entregar a las personas una información la que es requerida, se utiliza cuestionarios que deben ser

llenados por los investigados. Un cuestionario es un listado de preguntas minucioso y técnicamente tiene por objeto lograr información de un sector más de la población. Es un formulario con preguntas cerradas, en donde estén representados todos los sectores de ella de acuerdo al tema de la encuesta; quiere decir que hay opciones reducidas de las que el encuestado debe escoger, una o en otros casos varios. Recolecta datos con la investigación cualitativa (Endara, 1991, p. 133).

Una vez obtenidos los resultados se procede a la tabulación, con el objetivo de sacar un porcentaje. Finalmente estos resultados proporcionan un conocimiento de la situación actual en la institución a nivel educativo, y posterior la aplicación del programa, la encuesta permitió contrastar la eficacia o no del programa.

Al adoptar estas dos metodologías de diagnóstico, se evidencia la problemática que afectaba a la mayoría de alumnos de la institución, esta es: la resistencia y dificultad para asimilar conocimientos nuevos con respecto a lo académico, lo que conlleva a un rezago escolar.

6. Preguntas clave

6.1 Preguntas de inicio

- ¿Qué problemáticas institucionales fueron identificadas por el personal docente antes de iniciar el proyecto?
- ¿Qué problemáticas fueron expresadas por los estudiantes antes de iniciar el proyecto?
- ¿Cuál fue la apreciación de los educadores y estudiantes de la institución en la aplicación del proyecto?
- ¿Qué disposición se encontró para trabajar en equipo dentro de la institución?
- ¿Qué se requirió para establecer un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje que responda a la diversidad?

6.2 Preguntas interpretativas

- ¿Qué cambios se obtuvieron al aplicar las metodologías constructivistas?
- ¿Los estudiantes desarrollaron aprendizajes significativos?
- ¿Mejóro la actitud de los estudiantes en el aula?

6.3 Preguntas cierre

- ¿Cómo benefició el proyecto a la población?
- ¿Qué efectos se observaron en los estudiantes durante la ejecución del proyecto?
- De acuerdo a los resultados obtenidos, ¿conviene aplicar estas metodologías en los otros niveles de la institución, tomando en cuenta las características de esta población?

7. Organización y procesamiento de la información

Como se planteó anteriormente, se realizó un diagnóstico institucional, el cual permitió identificar las problemáticas en estudiantes y en educadores. A partir de este se logró elegir contenidos que responda a dichas dificultades. En el mes de mayo y junio se planteó trabajar con los educadores en tres sesiones de formación después de las horas de clase.

El desarrollo de las sesiones considera la intervención de cada uno de los participantes, dándoles la oportunidad de expresar sus opiniones, respetando los aportes realizados y los enfoques teóricos y metodológicos utilizados en su trabajo. Con la aplicación de este programa, los educadores del noveno de educación general básica del Taller Escuela San Patricio, tendrán a la mano una herramienta que les permitirá orientar su trabajo desde una concepción constructivista, lo que les va a permitir dar una respuesta asertiva a sus estudiantes.

7.1 Actividades módulo 1

Tabla 1

Educación centrada en el estudiante “una educación para todos y con todos”

| Nombre del modulo | Contenidos | Actividades | Objetivo | Materiales | Tiempo |
|--|---|--|--|------------------------------------|--------|
| Educación centrada en el estudiante “una educación para todos y con todos” | Revisión de la misión y la visión institucional | Presentación de sobre las normativas del ministerio a nivel microcurricular y la visión, misión institucional. | Al finalizar esta unidad los participantes estarán en condiciones de: trabajar en el aula de acuerdo a las normativas institucionales y ministeriales. | Diapositivas, infocus, computadora | 15 |
| | Normativas del ministerio | | | | |
| | Planificación microcurricular | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------------|----|
| Educación centrada en el estudiante “una educación para todos y con todos” | Proceso de enseñanza aprendizaje desde un enfoque constructivista | Se entrega los contenidos sobre; proceso de enseñanza aprendizaje desde un enfoque constructivista, condiciones para el aprendizaje significativo, ideas básicas del aprendizaje significativo para que los participantes expliquen. | Desarrollar sus potencialidades desde un enfoque constructivista. | Material de apoyo, marcadores, | 40 |
| | Condiciones para el aprendizaje significativo | | | | |
| | Recomendaciones al docente para hacer significativo el aprendizaje, proceso didáctico. Ejecución y evaluación de la | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|------------------------------------|----|
| | propuesta constructivista. | | | | |
| Educación centrada en el estudiante “una educación para todos y con todos” | El rol del educador en el proceso de enseñanza aprendizaje | Se observará un video llamado el “Cazo de Lorenzo” y realizar reflexiones | Interiorizar la importancia de su rol como educador, | Computadora, infocus | 10 |
| | Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje | Se organiza a los participantes en parejas, posteriormente se entrega un caso donde se describa cada tipo de aprendizaje, para responder en función de las necesidades del estudiante y de sus potencialidades. | Conocer los distintos estilos de enseñanza y aprendizaje para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes. | Impresiones de los casos, esferos, | 20 |

| | | | | | |
|--|---|---|--|----------------------|----|
| Educación centrada en el estudiante “una educación para todos y con todos” | Ventajas e inconvenientes de los medios tradicionales de enseñanza. | Video mafalda (reflexiones): se facilitará información sobre las ventajas e inconvenientes de los medios tradicionales de enseñanza y utilizando juego de roles, se van a realizar dos grupos, cada uno de ellos va representar un modelo tradicional de enseñanza y otro un constructivista. | | Computadora, infocus | 10 |
|--|---|---|--|----------------------|----|

Nota: actividades realizadas con los docentes, para comprender desde lo pedagógico y psicológico el proceso de enseñanza aprendizaje. Elaborado por Katherine Zambrano Chiluisa (2018)

7.2 Actividades módulo 2

Tabla 2

Educación centrada en el estudiante “una educación para todos y con todos”

| Nombre del módulo | Contenidos | Actividades | Objetivo | Materiales | Tiempo |
|---|--|---|---|----------------------------|--------|
| Educación para la vida “conozco a mis estudiantes más allá de los libros” | Cuál es la realidad de nuestros estudiantes y sus consecuencias en el aprendizaje. | Ver la película “la mancha de grasa”, hacer reflexiones. | Reflexionar la realidad de los estudiantes y conocer como desde el aula se puede trabajar en una educación para la vida | Computadora, infocus | 25 |
| | Consumo de drogas Situación económica baja. Rezago educativo y deserción escolar | Se brinda información para que los participantes expongan sobre las distintas realidades y sus inconvenientes y cual sería se respuesta en función de dicha realidad. | | Material de apoyo, esferos | 30 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|------------------------------------|----|
| | Fundamentos de la educación para la vida. | Realizar una planificación de aula que contenga aspectos sobre la educación para la vida. | | Material de apoyo, esferos | 20 |
| | Implementación de aprendizajes básicos para la vida en el aula. | Hacer reflexiones sobre refranes típicos del medio en la educación y relacionarlo con que es educar para la vida. | Reflexionar la realidad de los estudiantes y conocer como desde el aula se puede trabajar en una educación para la vida | Hojas, esferos, material de apoyo. | 10 |

Nota: actividades realizadas con los docentes, para comprender desde lo pedagógico y psicológico el proceso de enseñanza aprendizaje. Elaborado por Katherine Zambrano Chiluisa (2018)

7.3 Actividades módulo 3

Tabla 3

Buenas prácticas de enseñanza “alternativas en el aula”

| Nombre del módulo | Contenidos | Actividades | Objetivo | Materiales | Tiempo |
|---|---|---|--|-----------------------------------|--------|
| Buenas prácticas de enseñanza “alternativas en el aula” | Principios de los medios de representación de la información. | Reflexión sobre el tipo de métodos, estrategias, técnicas que han utilizado en su acción docente. | Reflexionar sobre la importancia que tiene la atención individualizada en el aula, y el desarrollo de las potencialidades de | Material de apoyo, esferos, hojas | 10 |
| | Respuestas a la diversidad en el aula. | Se proporciona a los participantes un caso, en el cual proporcionarán | los estudiantes en relación a su estilo de aprendizaje | Casos, hojas, esferos. | 20 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------------|-----------|
| <p>Buenas prácticas de enseñanza “alternativas en el aula”</p> | <p>Métodos y técnicas para facilitar el aprendizaje meta cognitivo. Estrategias de enseñanza.</p> | <p>posibles alternativas y se realizará un plan de clase en función de lo aprendido durante el programa de formación. Se proporciona a los participantes un caso, en el cual proporcionarán posibles alternativas y se realizará un plan de clase en función de lo aprendido durante el programa de formación.</p> | | <p>Casos, hojas, esferos.</p> | <p>10</p> |
|--|---|--|--|-------------------------------|-----------|

Nota: actividades realizadas con los docentes, para comprender desde lo pedagógico y psicológico el proceso de enseñanza aprendizaje. Elaborado por Katherine Zambrano Chiluisa (2018)

Posterior a la capacitación, los educadores aplicaron los contenidos en el aula. Estos se realizaron en la materia de Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Matemáticas, y Talleres de carpintería.

En la materia de Ciencias Naturales, los estudiantes fortalecieron los contenidos relacionados a los ecosistemas de nuestro planeta, se observaron videos relacionados con el clima y los biomas de la tierra, para que posteriormente los estudiantes realicen con cada uno de los ecosistemas un dibujo o maqueta que represente el mismo y esta sea socializado a sus compañeros.

En talleres de Carpintería durante los estudiantes aprendían a sacar presupuestos de los muebles que realizaban, antes de la capacitación este tipo de contenido se desarrollaba en el pizarrón, ya que en dicho grupo prevalecía el aprendizaje visual y táctil, se planificó realizar un mueble, y las mediciones del mismo en un tablón tamaño normal, facilitando la interiorización mediante la experiencia.

En el área de matemáticas, los estudiantes reforzaron el aprendizaje de las medidas de longitud, mediante una actividad en el patio del colegio, en la que se conformaron equipos para medir distintas áreas en longitud, perímetro de manera que puedan socializarla en el aula, dicho aprendizaje desarrollaba intrínsecamente el trabajo cooperativo propio del constructivismo.

En la materia de estudios sociales los estudiantes, revisaban contenidos relacionados a los presidentes del Ecuador, para facilitar el aprendizaje significativo se realizaron rompecabezas e investigaciones de los presidentes más representativos de nuestro país. De esta manera se pudo evidenciar que actividades que respeten el ritmo, estilo de aprendizaje, permitieran la interiorización del contenido al igual que aprendizajes tales

como el trabajo en equipo, la comunicación, toma de turnos, que son aspectos que no se daban anterior a la aplicación del programa.

Durante el transcurso de las actividades, los educadores evaluaron los aprendizajes de manera procesual, además de los conocimientos adquirido, se valoró el esfuerzo, el trabajo en grupo, comunicación, adicionalmente la coevaluación y autoevaluación de los trabajos realizados.

Por último se aplicaron encuestas a los educadores y estudiantes, para identificar los resultados posteriores a la aplicación del proyecto.

8. Análisis de la información

Para la obtención de resultados, se tabuló los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes, tanto al iniciar como al finalizar el proceso y se realizó un análisis comparativo entre los resultados, también se aplicó a los educadores de noveno de educación general básica una encuesta de análisis cualitativo del programa aplicado y su funcionamiento.

Segunda parte

1. Justificación

El programa de capacitación surge en octubre del año 2017 a raíz de las prácticas pre profesionales realizadas en el colegio Taller Escuela San Patricio, perteneciente al Programa Salesiano “chicos de la calle”. Dicha institución atiende a jóvenes entre los 15 años y los 18 años con rezago educativo, ofrece capacitación técnica y laboral en mecánica automotriz, carpintería, mecánica industrial, electricidad con la visión de insertarlos al mundo laboral.

En las prácticas pre profesionales, se trabajó con los estudiantes del noveno de educación general básica y con los educadores encargados de dicho nivel. A partir de un diagnóstico, en el cual se aplicó encuestas y entrevistas a los educadores y estudiantes de la institución, los resultados permitieron determinar que existen dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, los educadores expresan que no poseen un repertorio amplio de metodologías, que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende dificulta que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos. Los estudiantes se muestran desmotivados ante su proceso, no desarrollan aprendizajes significativos se enmarcan en un modelo tradicional de aprendizaje.

La intervención está centrada en el diseño y aplicación de un programa para educadores, tiene como fin mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución, las distintas temáticas ayudarán al docente a impartir una educación basada en los potenciales de los estudiantes respetando su ritmo y estilo de aprendizaje. Además de eso permitirá revisar los diferentes instrumentos de planificación institucional y ministerial para que puedan desarrollarse bajo una mirada inclusiva.

El uso de estrategias, métodos, técnicas que respondan a las necesidades de los estudiantes, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje, permite generar en el aula de clase un ambiente cálido y participativo, motivando a los estudiantes hacia su proceso, previniendo el abandono escolar.

Dentro de los contenidos a trabajar en el programa, los contenidos acerca de la realidad y el contexto en el que se manejan los adolescentes, permite reflexionar y dar pautas de acompañamiento hacia una educación para la vida, generando una relación más cercana durante el proceso.

Permitirá infundir en los educadores la importancia de su rol durante el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que las clases no se trate de un conjunto de materias que deben o deberían enseñarse, sino de que cada uno de los conocimientos impartidos por los educadores tenga un significado en la vida del educando y en su propia vida considerando el programa como una oportunidad para el desarrollo persona, institucional y social.

De esta forma se presentara a continuación los objetivos del proyecto.

Objetivo general

- Diseñar y aplicar un programa de capacitación para educadores, utilizando herramientas teóricas y prácticas que orienten su labor educativa, para hacer significativo el aprendizaje en adolescentes entre 15 y 18 años con deserción y así estos puedan desarrollarse integralmente.

Objetivos específicos.

- Indagar las principales necesidades de los estudiantes y educadores del noveno de educación general básica, mediante la aplicación de encuestas en relación a su proceso de enseñanza aprendizaje y mediante los resultados obtenidos crear un plan de acción.
- Acompañar a los educadores del noveno de educación general básica, en la capacitación y la aplicación del programa, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Evaluar los resultados obtenidos, posteriores a la aplicación del proyecto de intervención.

2. Caracterización de los beneficiarios

El Taller Escuela San Patricio, acoge a adolescentes entre 15 y 18 años de edad en situación de vulnerabilidad. Para que los estudiantes tengan un desarrollo integral, se cuenta con espacios de alimentación, brinda a sus estudiantes uniformes, útiles escolares, atención media y psicológica permanente. Los estudiantes que llegan a la institución presentan rezago escolar, debido a la situación económica que viven muchos de los estudiantes han tenido que dejar sus estudios para trabajar y ayudar a su familia económicamente.

La dinámica que se vive en la mayoría de las familias de los estudiantes presenta características tales como; hogares reestructurados, parientes consumidores de sustancias, violencia intrafamiliar, situación económica baja.

El proyecto está dirigido a los educadores de la institución, mismo que tuvo una gran acogida por parte de los mismos. El personal docente está conformado por seis educadores, los cuales expresaban que no cuentan con herramientas, para trabajar con los estudiantes, ya que estos presentan actitudes desafiantes dificultando su accionar.

Al mismo tiempo el proyecto está dirigido indirectamente a los estudiantes del noveno de educación general básica, teniendo como objetivo diseñar un programa de capacitación para educadores, utilizando herramientas teóricas y prácticas que orienten su labor educativa, para hacer significativo el aprendizaje en adolescentes entre 15 y 18 años con deserción escolar, para ayudar en su desarrollo integral.

Al aplicar el programa de capacitación a los educadores surgieron dificultades en relación al tiempo, por lo que las actividades no fueron aplicadas de la forma planteada en un inicio, en cuanto a la participación de las actividades durante la capacitación los educadores expresaron predisposición.

Los avances concernientes al proyecto se fueron dando poco a poco, en un inicio los educadores reflexionaron la importancia de su rol como docente, como guía en el aula y fuera de la misma. El haber presentado estudios acerca de la realidad que viven los estudiantes tales como; consumo de sustancias, rezago escolar, economía baja, los educadores se sensibilizaron ante dichas vivencias comprendiendo de mejor manera a los estudiantes y acercándose más ellos. Al implementar las condiciones propias del aprendizaje significativo de Ausubel, proporcionar recursos, estrategias, métodos que vayan de acuerdo al ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes, las clases fueron más dinámicas vivenciales y motivadoras, logrando que los estudiantes muestren mayor interés y participen positivamente en el desarrollo de las clases.

3. Interpretación

Análisis cuantitativo y cualitativo de las encuestas.

Las encuestas fueron aplicadas a los estudiantes, previamente y al finalizar la aplicación teórica de la capacitación.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la encuesta realizada a veinte y cuatro estudiantes del Taller Escuela San Patricio.

Tabla 4

| PREGUNTAS | Anterior al programa | | | Posterior al programa | | |
|---|----------------------|---------|-------|-----------------------|---------|-------|
| | SIEMPR | A VECES | NUNCA | SIEMPR | A VECES | NUNCA |
| 1. En las clases el educador promueve un ambiente acogedor. Su accionar está orientado a mediar, orientar acompañar. | 14 | 10 | 0 | 17 | 7 | 0 |
| 2. Los docentes se preocupan por educandos no solo en contenidos sino para la vida. | 10 | 14 | 0 | 19 | 5 | 0 |
| 3. Se aprecia a los estudiantes por ellos mismos y sus logros como personas, y no en relación con sus notas. | 14 | 10 | 0 | 19 | 5 | 0 |
| 4. Se adapta la metodología de clase para dar respuesta a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. | 11 | 13 | 0 | 15 | 9 | 0 |
| 5. El estudiante conoce los objetivos del aprendizaje que se persiguen con las actividades | 13 | 11 | 0 | 18 | 6 | 0 |
| 6. Se evitan las actividades de copia mecánica. | 16 | 8 | 6 | 8 | 6 | 0 |

| | | | | | | |
|--|----|----|---|----|---|---|
| 7. Se utiliza actividades como por ejemplo; el debate, exposiciones, el dibujo, la resolución de problemas, materiales audio-visuales. | 11 | 11 | 2 | 15 | 9 | 0 |
| 8. El docente retroalimenta las clases. | 10 | 11 | 3 | 17 | 7 | 0 |
| 9. Se toman en cuenta los intereses de los estudiantes para desarrollar la programación del aula. | 10 | 11 | 3 | 18 | 6 | 0 |
| 10. Se valoran y se tienen en cuenta los conocimientos previos y experiencias del alumnado para los nuevos aprendizajes | 11 | 11 | 2 | 20 | 4 | 0 |

Nota: las preguntas fueron aplicadas a los 24 estudiantes del noveno de educación general básica del Talles Escuela San Patricio para identificar las principales necesidades del proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta No. 1

Figura 1. En las clases el educador promueve un ambiente acogedor. Su accionar está orientado a mediar, orientar acompañar.

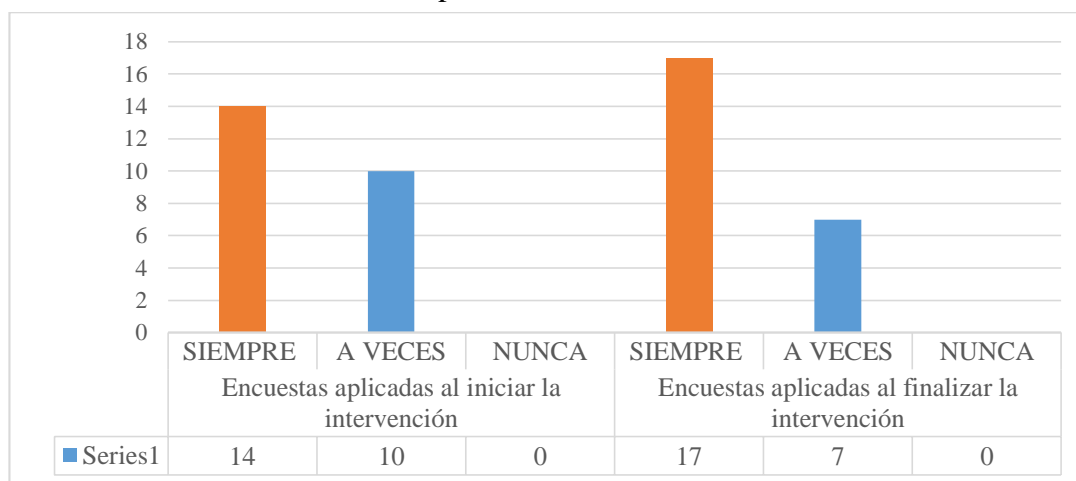


Figura 1. Porcentajes pregunta 1

Elaborado por: Katherine Zambrano

Correspondiente a este factor, el 14% de los estudiantes responden siempre, el 10% a veces, los educadores siempre promueven un ambiente acogedor, y su accionar está orientado a mediar, orientar acompañar. Este resultado cambio al finalizar la aplicación del programa, la opción siempre aumento a un 17%, y disminuyo a un 7% la opción a veces. Este indicativo muestra que se produjo un cambio, en relación al accionar del educador en el aula de clase y fuera de ella, promoviendo un ambiente acogedor y orientando a los estudiantes según sus necesidades. De manera que reflexionaron acerca de su rol como educadores, facilitando su relación con los estudiantes.

Pregunta No. 2

Figura 2. Los docentes se preocupan por educador no solo en contenidos sino para la vida.

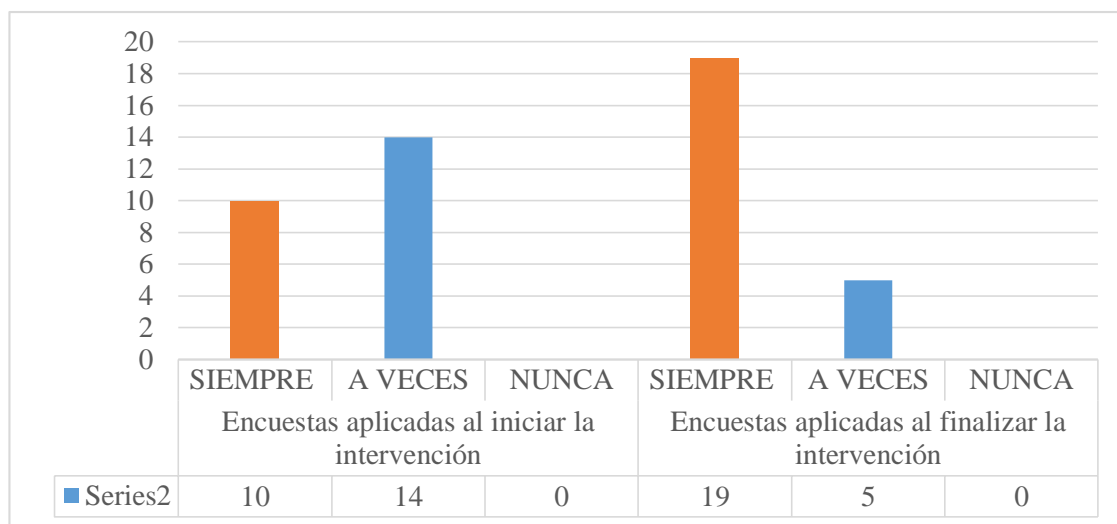


Figura 2. Porcentajes pregunta 2

Elaborado por: Katherine Zambrano

Correspondiente a este factor, se analizó si el educador promueve una educación para la vida, el 10% de los estudiantes responden siempre, el 14% a vece. Este resultado cambio al finalizar la aplicación del programa, la opción siempre aumento a un 19%, y disminuyo a un 5% la opción a veces. Este indicativo muestra que se produjo un cambio posterior a la aplicación del programa, desarrollando una educación para la vida que corresponde a la unidad dos del programa de capacitación, de manera que reflexionando sobre la realidad de los estudiantes implantando actividades formativas en la que los estudiantes puedan desarrollarte integralmente.

Pregunta No. 3

Figura 3. Se aprecia a los estudiantes por ellos mismos y sus logros como personas, y no en relación con sus notas.

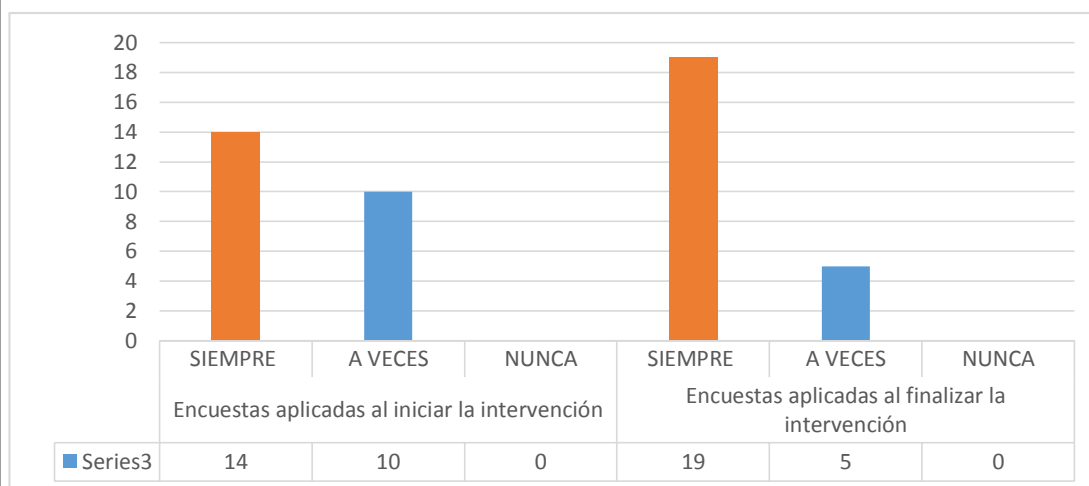


Figura 3. Porcentaje pregunta 3

Elaborado por: Katherine Zambrano

Con respecto a este factor, se buscó que los educadores en el aula valoren el esfuerzo de cada uno de los estudiantes. Los datos arrojados en la pregunta número tres, expresan que un 14% de los estudiantes responden siempre, el 10% a veces. Este resultado cambio al finalizar la aplicación del programa, la opción siempre aumento a un 19%, y disminuyo a un 5% la opción a veces. Este indicativo denota que posterior a la capacitación los educadores desarrollaron sus clases en función de las potencialidades, preferencias y dificultades, favoreciendo el aprendizaje y la interiorización del mismo. De forma que se constata que los educadores implantaron los contenidos acerca de una educación para todos y con todos.

Pregunta No. 4

Figura 4. Se adapta la metodología de clase para dar respuesta a los distintos, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

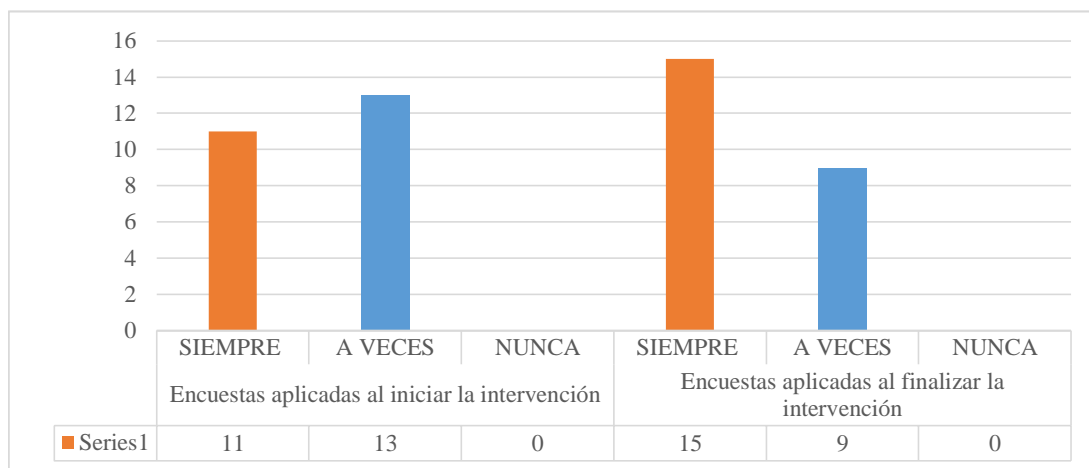


Figura 4. Porcentaje pregunta 4

Elaborado por: Katherine Zambrano

Los datos arrojados en la pregunta, manifiestan que un 11% de los estudiantes responden siempre, el 13% a veces en relación al a la adaptación de metodologías en función del estilo y ritmo de aprendizaje. Este resultado vario al finalizar la aplicación del programa, la opción siempre aumento a un 15%, y disminuyo a un 9% la opción a veces. Este indicativo denota que posterior a la capacitación los educadores implantaron los contenidos desarrollados en la unidad uno sobre estilos y ritmo de aprendizajes, comprendiendo la importancia de reconocer que los estudiante perciben y adquieren los conocimiento de manera distinta, de manera que implantaron sus clases en función del estilo, ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta No. 5

Figura 5. El estudiante conoce los objetivos del aprendizaje que se persiguen con las actividades.

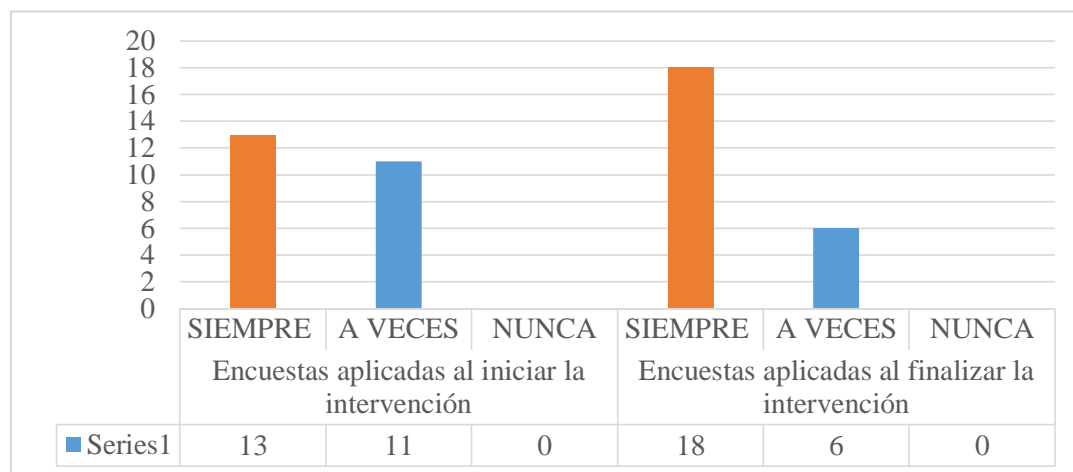


Figura 5. Porcentajes pregunta 5

Elaborado por: Katherine Zambrano

Esta pregunta fue planteada, debido a que durante la capacitación los educadores conocieron sobre el aprendizaje significativo y sus condiciones, los datos antes de la ejecución del programa denotan; que un 13% responde siempre, 11 % a veces en relación a que si los estudiantes conocen los objetivos del aprendizaje. Este resultado cambio, la opción siempre aumento a un 18%, y disminuyo a un 6% la opción a veces. Este indicativo denota que los educadores implementaron la primera y segunda condición del aprendizaje significativo, de manera que se usó sus conocimientos previos, prerrequisitos para desarrollar el nuevo aprendizaje, conociendo el objetivo del mismo y otorgándole significado al mismo.

Pregunta No. 6

Figura 6. Se evitan las actividades de copia mecánica.

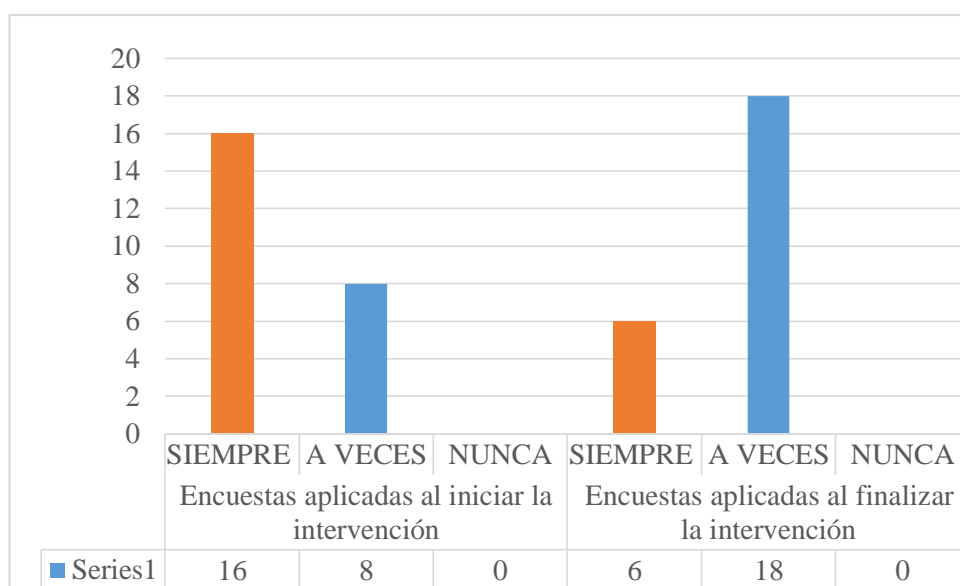


Figura 6. Porcentajes pregunta 6

Elaborado por: Katherine Zambrano

Con respecto a este factor, se eligió en función de que los estudiantes y educadores durante el diagnóstico expresaban que el proceso de enseñanza aprendizaje se fundamentaba en un proceso tradicional de educación. De esta manera antes de la aplicación, un 16% responde siempre, un 8% a veces. Este resultado cambió, la opción siempre disminuyó a un 6%, y aumentó a un 18% la opción a veces. De manera que los educadores aplicaron lo desarrollado en la unidad uno en relación a las consecuencias del ceñirse a un solo modelo tradicional, aplicando actividades que vayan más allá de lo escrito o hablado, usando formas concretas, lúdicas que permitan que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos.

Pregunta No. 7

Se utiliza actividades como por ejemplo; el debate, exposiciones, el dibujo, la resolución de problemas, materiales audio-visuales.

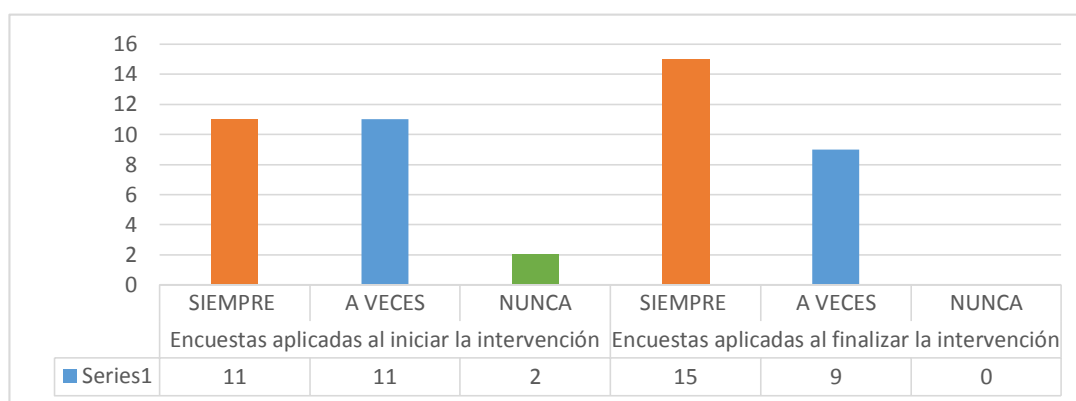


Figura 7. Porcentajes pregunta 7

Elaborado por: Katherine Zambrano

Esta pregunta fue aplicada, ya que los educadores mencionaron que no cuentan con un amplio bagaje de, recursos, metodologías, estrategias que respondan a las necesidades y habilidades de los estudiantes. De manera que antes de la intervención, un 11% responde que siempre, un 11% que a veces y un 2% nunca. Posterior a la capacitación la opción siempre aumento un 15% y disminuyó a un 9% la opción a veces. Cotejando que los educadores aplicaron los temas abordados durante la unidad 3; medios de representación de la información usando los diferentes canales de percepción, auditiva como el proporcionar durante las clases videos canciones, visual usando rompecabezas, y táctiles el uso de maquetas. En relación a los métodos los educadores desarrollan trabajos en grupo a forma de yincanas, mesas redondas proyectos, y estrategias desde el enfoque ecológico funcional; como la ambientación, comunicación activa, anticipación, aprendizaje en ambientes naturales.

Pregunta No. 8

Figura 8. El docente retroalimenta las clases.

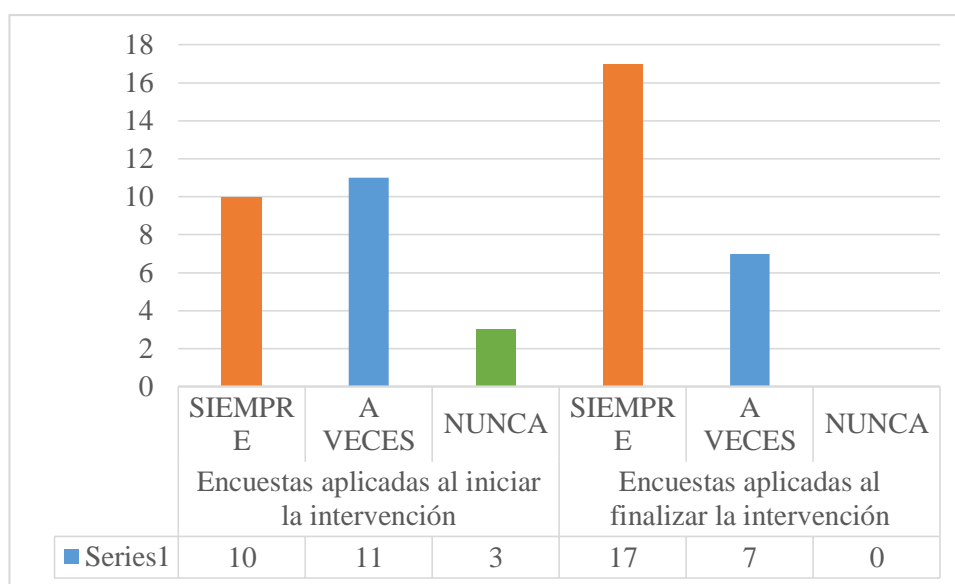


Figura 8. Porcentajes pregunta 8

Elaborado por: Katherine Zambrano

Este factor, fue elegido ya que muchos de los estudiantes y educadores durante el diagnóstico, expresaban que los temas se prosiguen sin haber interiorizado los anteriores. De manera que antes de la intervención, un 10% responde que siempre, un 11% que a veces y un 3% nunca. Posterior a la capacitación la opción siempre aumentó un 17% y disminuyó a un 7% la opción a veces. Este indicador expresa que los educadores pusieron en práctica los contenidos explicados durante la primera unidad, mismo que se relaciona con el aprendizaje significativo y la importancia de los prerrequisitos para continuar un nuevo aprendizaje.

Pregunta No. 9

Figura 9. Se toman en cuenta los intereses de los estudiantes para desarrollar la programación del aula.

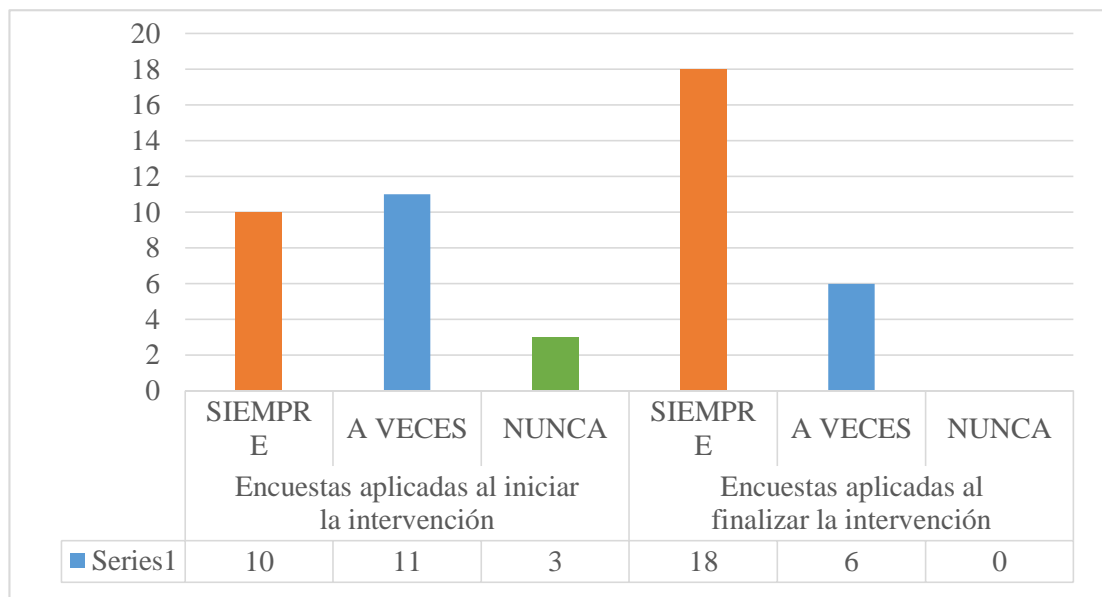


Figura 9. Porcentajes pregunta 9

Elaborado por: Katherine Zambrano

Este factor permite reflexionar sobre la importancia de la planificación de aula en relación a los intereses de los estudiantes. Los educadores durante la aplicación coordinaban con los estudiantes acerca de los contenidos y actividades para llevar a cabo en la clase. De manera que antes de la intervención un 10% responde siempre, 11% a veces y un 3% nunca. Posterior a la aplicación se corrobora un cambio en relación a la programación de la clase, la opción siempre aumento un 18% y disminuyó a un 6% la opción a veces. Expresando que los contenidos de la unidad uno, planificación microcurricular, proceso de enseñanza aprendizaje desde un enfoque constructivista, permitió mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta No. 10

Figura 10. Se valoran y se tienen en cuenta los conocimientos previos y experiencias del alumnado para los nuevos aprendizajes.

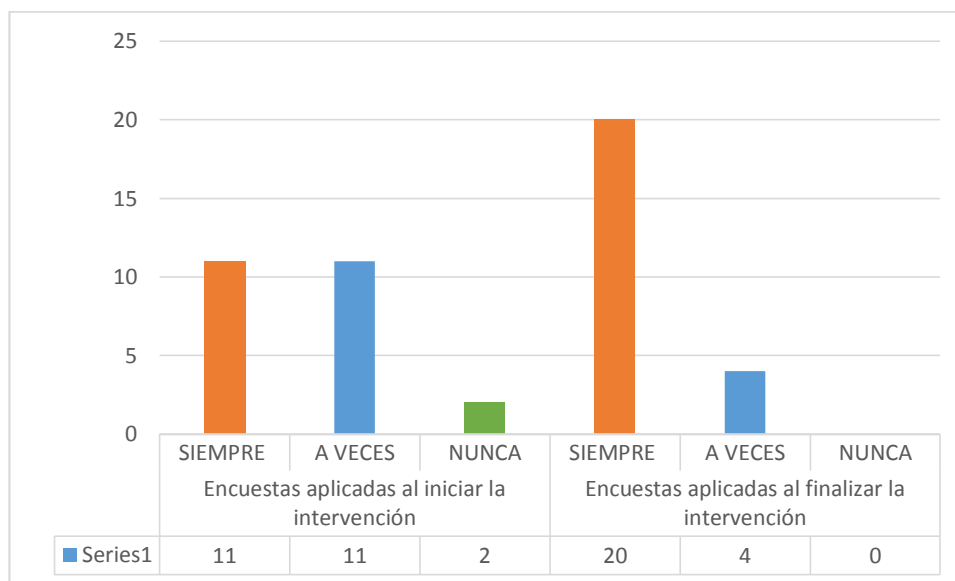


Figura 10. Porcentajes pregunta 10

Elaborado por: Katherine Zambrano

En este factor los estudiantes antes de la intervención, responden un 11% responde que siempre, un 11% que a veces y un 2% nunca. Posterior a la capacitación la opción siempre aumento un 20% y disminuyó a un 4% la opción a veces. Este indicativo muestra que los educadores interiorizaron los contenidos del programa, favoreciendo la adquisición de conocimientos en los estudiantes y su transferencia a futuro en la vida.

Encuestas educadores

Las encuestas a los cinco educadores que participaron se aplicaron posterior a la capacitación y aplicación del programa. Fueron preguntas abiertas, por lo tanto se realizó una condensación de la misma, se identificaron tres categorías por pregunta, en función de las temáticas trabajadas durante la formación y su funcionamiento.

Tabla 5

| Pregunta 1 | | |
|-------------------|------------------------------------|-------------------|
| Categorías | | Frecuencia |
| 1 | Conocer dificultades y habilidades | 2 |
| 2 | Responder a sus necesidades | 2 |
| 3 | Desarrollar destrezas | 1 |
| Pregunta 2 | | |
| Categorías | | Frecuencia |
| 1 | Construye el conocimiento | 1 |
| 2 | Significativo para su vida | 3 |
| 3 | Interiorización del contenido | 1 |
| Pregunta 3 | | |
| Categorías | | Frecuencia |
| 1 | Reflexionar el aprendizaje | 2 |
| 2 | Asimilación | 2 |
| 3 | Organiza información | 1 |
| Pregunta 4 | | |
| Categorías | | Frecuencia |
| 1 | Guía | 1 |
| 2 | Facilitador | 3 |
| 3 | Promueve desarrollo integral | 1 |
| Pregunta 5 | | |
| Categorías | | Frecuencia |
| 1 | Responder a sus necesidades | 2 |
| 2 | Potencializar habilidades | 3 |

| Pregunta 6 | | |
|-------------------|---|-------------------|
| Categorías | | Frecuencia |
| 1 | Guiarle para la vida laboral y personal | 2 |
| 2 | Desarrollo integral | 3 |
| Pregunta 7 | | |
| Categorías | | Frecuencia |
| 1 | Ambientación | 1 |
| 2 | Trabajo en equipo | 2 |
| 3 | Anticipación | 1 |
| Pregunta 8 | | |
| Categorías | | Frecuencia |
| 1 | Motivación | 2 |
| 2 | Participación | 2 |
| 3 | Interés por aprender | 1 |
| Pregunta 9 | | |
| Categoría | | Frecuencia |
| 1 | Innovación | 1 |
| 2 | Planificar | 1 |
| 3 | Reflexionar situación de los estudiantes. | 3 |

Pregunta No 1

Figura 11. Las normativas institucionales (sistema preventivo) y ministeriales (planificación de aula) revisadas en la capacitación, favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje.

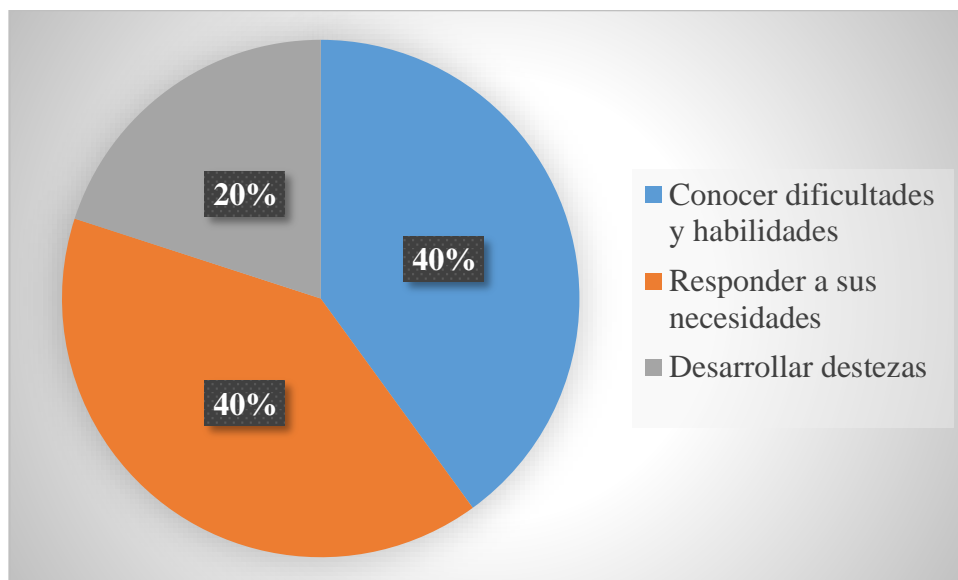


Figura 11. Porcentajes pregunta 1 educadores

Elaborado por: Katherine Zambrano

Correspondiente a este factor, el 40% de educadores, consideran que conocer las normativas institucionales y ministeriales, permiten conocer las dificultades y habilidades de los estudiantes, 40% menciona que trabajar bajo estos aspectos facilita responder a las necesidades de la población, y 20% mencionó que favorece el desarrollo de destrezas. Este indicativo denota que la aplicación de acuerdo ministeriales como es la planificación a nivel microcurricular y la apropiación del sistema preventivo como eje pedagógico en la Institución, permite desarrollar más adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta No 2

Figura 12. Considera que las condiciones del aprendizaje significativo desarrollados en la capacitación contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

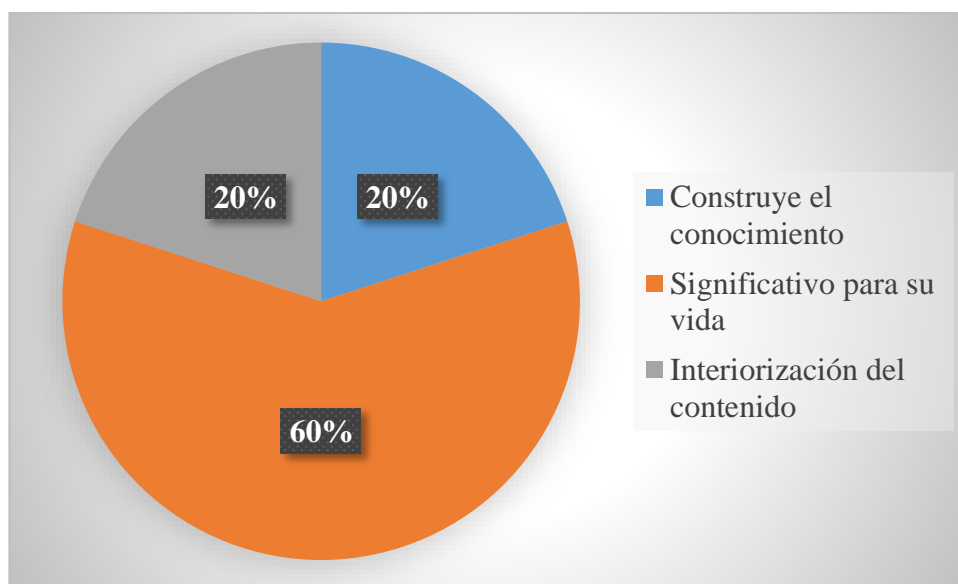


Figura 12. Porcentajes pregunta 2 educadores

Elaborado por: Katherine Zambrano

Correspondiente a este factor, se analizó si los fundamentos teóricos del aprendizaje significativo permiten mejorar el Proceso de enseñanza aprendizaje, un 20% considera que propicia la construcción del conocimiento, un 60% responde que favorece la adquisición de contenidos dándoles un sentido para la vida del estudiante, y por último un 20% facilita la interiorización del contenido. Se puede identificar que los contenidos trabajados en la unidad uno desde el aprendizaje significativo tales como, revisión de prerrequisitos antes de avanzar a un nuevo tema, indagación de aprendizajes previos y la desestabilización de los mismos, condiciones para el aprendizaje significativo, recomendaciones para hacer el aprendizaje significativo, proceso didáctico, permitieron desarrollar los aspectos antes mencionados por los educadores.

Pregunta No 3

Figura 13. Las fases del proceso didáctico revisadas en la capacitación y temas tales como; averiguar prerrequisitos, aprendizajes previos, desestabilización de los conocimientos previos y comunicar el propósito del nuevo contenido, favorecen el aprendizaje significativo

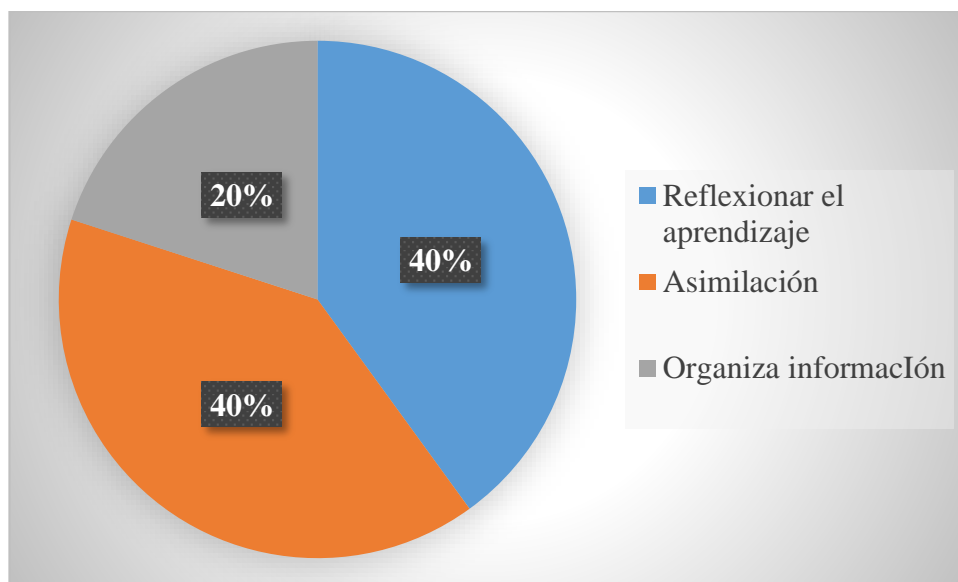


Figura 13. Porcentajes pregunta 3 educadores

Elaborado por: Katherine Zambrano

Con respecto a este factor, se busca que los educadores permitan motivar a los estudiantes en el aula de clases, dejando de lado el modelo tradicional con el que se desarrollaban las mismas, dando paso a un modelo en el que el estudiante es participe activo de su aprendizaje. Los datos expresan; 40% el uso de dichos factores permite al estudiante reflexionar sobre su aprendizaje, un 40% que favorece la asimilación de los contenidos y 20% que permite al estudiante organizar la información para que esta sea significativa. Este indicativo denota que posterior a la capacitación los educadores desarrollaron sus clases de forma significativa.

Pregunta No 4

Figura 14. Cuál es su rol como educador, entendiendo la población que manejamos.

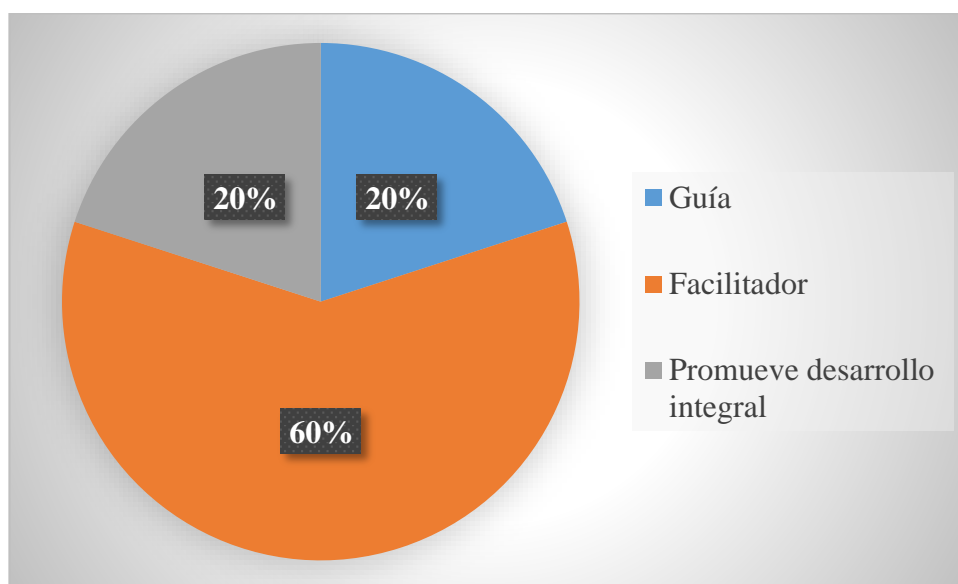


Figura 14. Porcentajes pregunta 4 educadores

Elaborado por: Katherine Zambrano

Los datos expuestos en la pregunta, manifiesta; un 20% que de los educadores considera que su rol en el proceso de enseñanza aprendizaje es ser un guía para sus estudiantes, un 60% considera que es un facilitador y un 20% que manifiesta que promueve el desarrollo integral en los estudiantes. Con respecto a este factor se buscó que los educadores reflexionen acerca de su rol, actitud que tenían con los estudiantes, antes de la capacitación los educadores tenían una relación distante con los estudiantes, y de igual forma los estudiantes hacia sus profesores, posterior a la formación y debido a que en esta se reflexionó sobre el acompañamiento de los educadores entiendo la población con la que se trabaja, la relación fue mejorando en el salón de clases y fuera del mismo.

Pregunta No 5

Figura 15. Trabajar en función de los intereses, estilos de aprendizaje, potencialidades de los estudiantes favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.

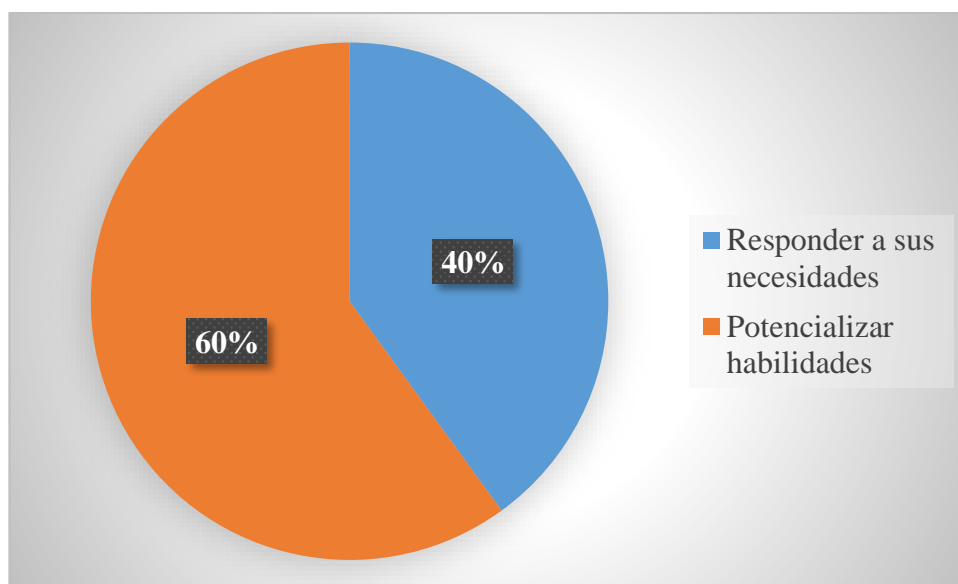


Figura 15. Porcentajes pregunta 5 educadores

Elaborado por: Katherine Zambrano

Esta pregunta fue planteada, debido a que antes de la capacitación las clases eran meramente expositivas y los estudiantes no participaban en ella, posterior a la misma se abordó temas hacer de estilo de aprendizajes, la importancia de potencializar las habilidades de los estudiantes en el aula. Permitiendo así dar los siguientes resultados en el presente indicativo; un 40% menciona que trabajar en función de los intereses, estilos de aprendizaje y potencialidades, permite responder a las necesidades de los estudiantes y un 60% que potencializa las habilidades. El haber desarrollado actividades en las que los estudiantes se sienten a gusto como por ejemplo en el dibujo, el hacer maquetas, exposiciones, dramatizaciones permitió motivar a los estudiantes respondiendo a sus intereses.

Pregunta No 6

Figura 16. En la aplicación del programa, considera importante trabajar en el aula la educación para la vida.

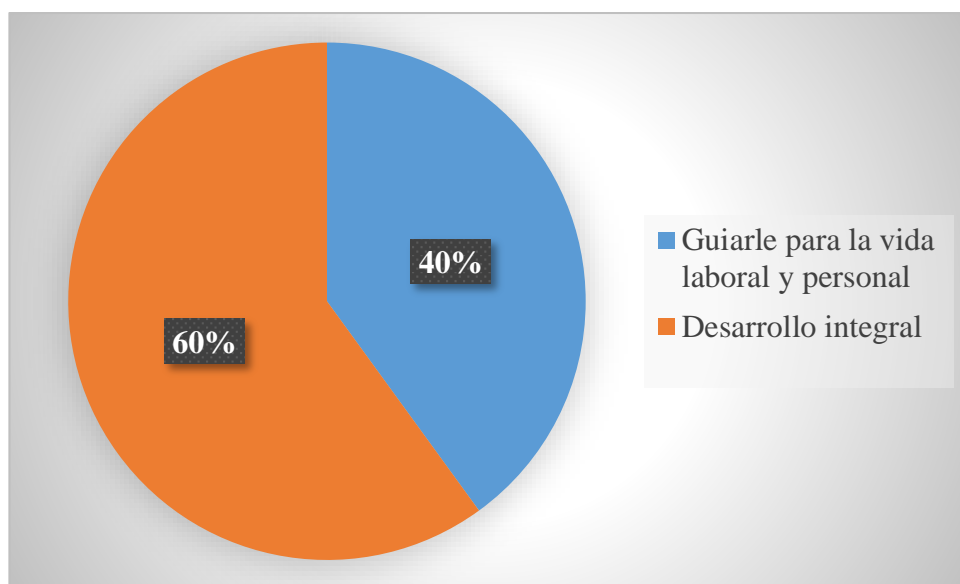


Figura 16. Porcentajes pregunta 6 educadores

Elaborado por: Katherine Zambrano

Con respecto a este factor, debido a que la población se desenvuelve en un contexto de atención prioritaria, es vital educar no solo en contenidos sino educar para la vida. De esta manera un 40% menciona que trabajar bajo este factor permite guiar a los estudiantes en la vida personal y laboral, un 60% expresa que favorece el desarrollo integral en el estudiante. De manera que los educadores aplicaron lo desarrollado en la unidad 2, en relación a una educación para la vida comprendiendo la realidad de los estudiantes y sus consecuencias en el aprendizaje y la implementación de aprendizajes básicos para la vida en el aula.

Pregunta No 7

Figura 17. Las estrategias recomendadas favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje.

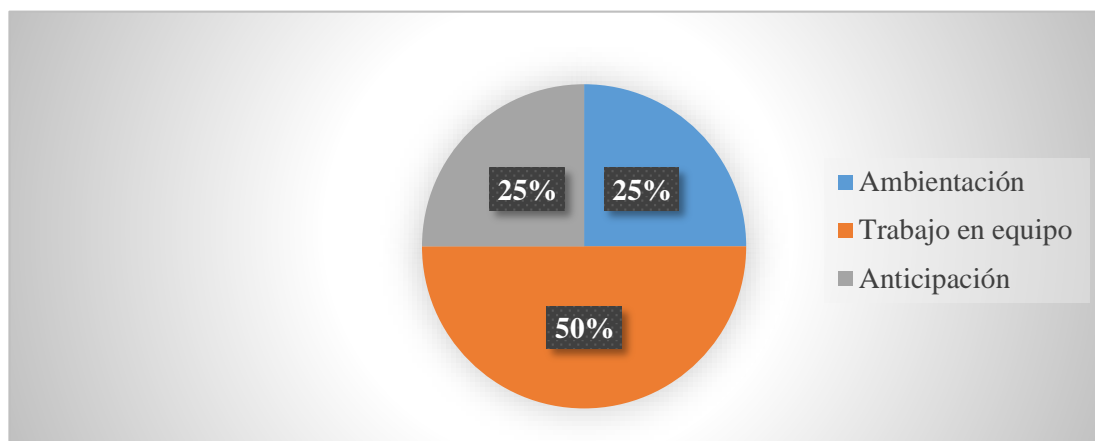


Figura 17. Porcentajes pregunta 7 educadores

Elaborado por: Katherine Zambrano

Esta pregunta fue aplicada ya que los educadores mencionaron que no cuentan con un amplio bagaje de, recursos, metodologías, estrategias que respondan a las necesidades y habilidades de los estudiantes. Desarrollando así la unidad tres, llamada Buenas prácticas de enseñanza “alternativas en el aula”, de manera que posterior a la intervención los educadores mencionan; un 25% uso la ambientación como estrategia, permitiendo que los estudiantes comuniquen pensamientos, sentimientos u opiniones, un 50% el trabajo en equipo permitiendo que fomente la interacción, comunicación y la práctica de valores como la responsabilidad y el respeto entre pares y un 25% la anticipación de manera que los estudiantes comprendan el objetivo de la clase facilitando la significatividad de la misma.

Pregunta No 8

Figura 18. La aplicación de la planificación áulica; dio resultado

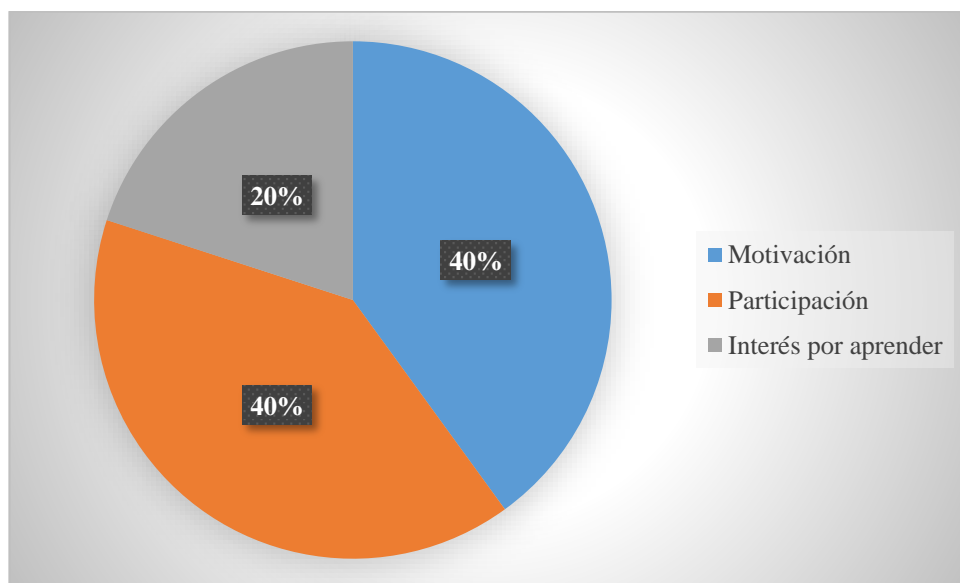


Figura 18. Porcentajes pregunta 8 educadores

Elaborado por: Katherine Zambrano

Este factor se desarrolló debido a que los educadores no contaban con las herramientas mesarías para desempeñar la planificación, de manera que en la capacitación se revisó la planificación microcurrilar y cada uno de sus elementos, de manera que los educadores realizaron sus planificación en función de los contenidos revisados y los temas abordar con los estudiantes para la aplicación del programa. Expresando los siguientes resultados posteriores a la aplicación: un 40% menciona que permitió motivar a los estudiantes, 40% favoreció la participación en el aula de clases y un 20% el interés por aprender. De manera que este factor permitió desarrollar en los educadores una mirada anticipada de lo que va a hacer y como lo va a realizar. Esta visión le asegura de que lo que realiza es adecuado, funciona y produce aprendizajes significativos en los estudiantes.

Pregunta No 9

Figura 19. Como le pareció el curso, En qué medida le ayudan a mejorar su acción docente

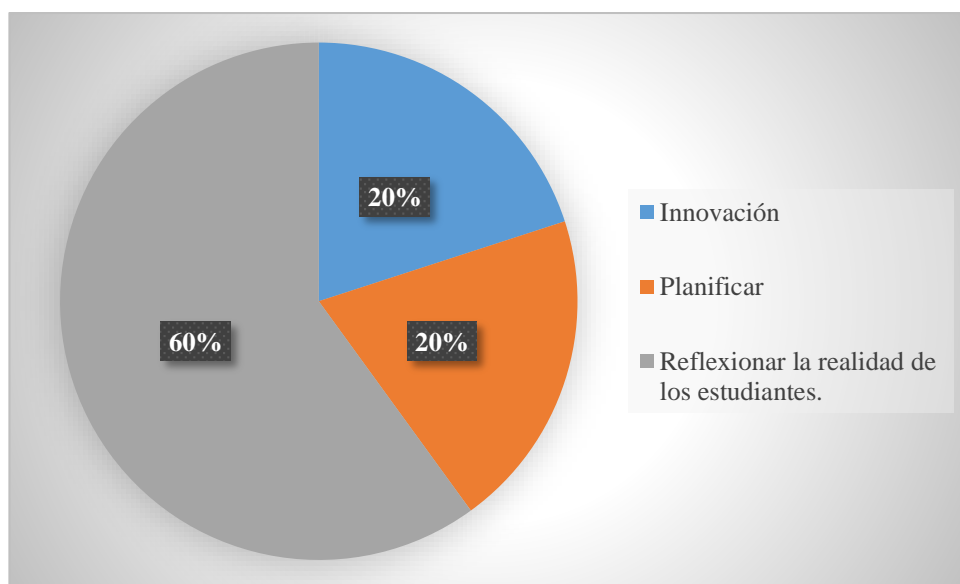


Figura 19. Porcentajes pregunta 9 educadores

Elaborado por: Katherine Zambrano

Este factor permite identificar en que medida el programa permitió mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Un 20% mencionó que fue un momento de innovación, 20% le permitió adquirir herramientas para la planificación y por último un 60% menciona que reflexionaron la situación de los estudiantes guiando su acción. Se puede identificar que el programa permitió responder a las necesidades de los educadores y estudiantes permitiendo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en un plano integral.

4. Principales logros del aprendizaje

Al finalizar el proyecto “ Diseño y Aplicación de un Programa de Capacitación para Educadores, que permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en adolescentes entre 15 y 18 años con rezago educativo del noveno de educación general básica del taller Escuela San Patricio, durante el periodo marzo - julio del 2018”, reconozco la importancia del rol docente en la educación, no solo cognitiva sino formativa, debido a las condiciones de vida y el contexto en el cual los adolescentes se desenvuelven, los educadores son su principal apoyo, son personas que guían su desarrollo integral, en muchos de los casos su referente de familia, por eso fue esencial capacitar y concientizar a los educadores, para que estos comprendan la importancia de su rol en las vidas de los estudiantes.

Con el proyecto de intervención se pudo conocer que dentro de la institución, los educadores trabajaban bajo un enfoque tradicional de educación, mismo que no responde a las necesidades de los educandos, el haber reflexionado sobre la importancia una pedagogía para la vida, en la que el estudiante es un ente activo en su proceso, facilitó la interiorización, participación, motivación durante el proceso de enseñanza aprendizaje, todo este cumulo de nuevos pensamientos, permitió que los educadores se abran hacia nuevas formas de trabajo.

El trabajo con los educadores fue presentarles contenidos y experiencias que vayan más allá del aula y se acerquen un poco más a las experiencias, realidades que atraviesan los estudiantes. De igual forma durante la formación se presentó, videos películas, que permitieron reflexionar su accionar, la relación con los estudiantes, el vínculo que se desarrolla entre ellos, logrando así dejar de lado la etiqueta de educador

y reconociéndose a sí mismo como un compañero más en el salón de clases. De manera que los docente reflexionaron que el acercarse a los estudiantes de forma empática, como facilitadores permite a los estudiantes desenvolverse de mejor manera en su proceso de aprendizaje.

Con todo el trabajo realizado aprendí que el trabajar con un grupo, es vital desarrollar actividades que vayan más allá de lo teórico, el implementar actividades vivenciales que partan de la experiencia de cada uno, al partir de la experiencia se logra reflexionar, compartir, reconocer que el otro puede sentir y pasar por los mismos inconvenientes, desarrollando así un sentido de corresponsabilidad en el proceso.

En la Institución Educativa no se tenía muy claro los reglamentos ministeriales e institucionales, de manera que trabajan al día, no contaban con capacitaciones sobre todo lo que abarca el proceso de enseñanza aprendizaje, y las distintas formas de utilizar las clases como un medio que permita desarrollar en los adolescentes su personalidad, con la aplicación del programa, este apporto una nueva visión de los estudiantes, una nueva percepción de la educación, permitiendo generar en los educadores herramientas, recursos en el aula de clases, que respondan a las necesidades de cada uno de los estudiantes y favorezcan el desarrollo personal, social, afectivo.

Lo positivo: en los talleres de formación los educadores se mostraron participativos, colaboraron en cada una de las actividades, y en la aplicación del programa, reflexionaron sobre su actitud en el aula de clases y sobre la realidad de los

adolescentes, permitiéndoles acercarse a los estudiantes de forma empática y en un ambiente de confianza.

Lo negativo: la falta de tiempo durante la capacitación y la aplicación del programa, las fechas que se planificaron para la formación a los educadores fue en periodo de parciales motivo por el cual los profesores tenían que pasar notas, acortando el tiempo de la capacitación, durante la aplicación existieron programas en la institución aplazando la planificación con los educadores.

Este proyecto permitió que los estudiantes, sean partícipes de su aprendizajes, participen en el aula, se sientan con mayor confianza para exponer sus dudas sobre la clase, ya no se aburrían, dormían en clase debido a que las actividades siempre fueron desarrolladas en forma lúdica los estudiantes dejaron el aula para apropiarse del conocimiento de forma concreta, de manera que se mostraron motivados durante el proceso.

Como objetivo principal fue, generar en los educadores del Taller Escuela San Patricio, una nueva propuesta utilizando herramientas teóricas, prácticas que orienten su labor educativa, de manera que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos y se integren en el aspectos; social, emocional y cognitivo en los estudiantes. Otro de los logros, fue proporcionar a los docentes herramientas que guíen su labor docente como facilitadores en el proceso de enseñanza aprendizaje, trabajando de manera activa, dinámica y significativa.

Se pudieron lograr todos los objetivos planteados en el proyecto ya que se diseñó el programa de capacitación en función de las necesidades de los educadores y de los estudiantes, de igual forma se promovió un proceso de enseñanza aprendizaje significativo y una educación para todos y para la vida, ayudando a los docentes a crear nuevas estrategias, actividades y herramientas de trabajo, en función de las necesidades de los estudiantes su realidad, enfatizando siempre la importancia de su rol en el aula y fuera de ella.

Los elementos de riesgo que se pudieron identificar en el proceso de aplicación del programa de capacitación para educadores, fue la falta de tiempo para realizar la planificación áulica ya que muchas de las veces las capacitaciones y la aplicación fueron postergadas por programas, reuniones en la Institución.

Los elementos innovadores que se pudieron dilucidar en el proyecto, son las actividades que se pueden relacionar con los contenidos cognitivos, procedimentales con los aspectos de una educación para la vida, como por ejemplo el hecho de realizar dramatizaciones, trabajos en grupo, investigaciones, maquetas con material concreto, son actividades dinámicas, en la cual los estudiantes pueden interactuar, moverse dejando de lado el aburrimiento y expresándose con mayor interés. Estos elementos permiten que los educadores, cuenten con un bagaje de opciones para enseñar y aprender en unión con los estudiantes facilitando la participación activa, interiorización de conocimientos, construcción de aprendizajes significativos, y el desarrollo integral de la personalidad.

Conclusiones

El Diseño y Aplicación de un Programa de Capacitación para Educadores, que permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en adolescentes entre 15 y 18 años con rezago educativo del noveno de educación general básica del taller Escuela San Patricio, durante el periodo marzo - julio del 2018, fortaleció el clima en el aula de clases y fuera de ella. Esto se puede evidenciar en los resultados obtenidos en las encuestas por los estudiantes y los educadores, al igual que en la observación de aula.

Las capacitaciones permitieron que los cinco educadores participantes cuenten con las herramientas necesarias para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes, la elaboración de la planificación microcurricular, permitió esclarecer los objetivos a desarrollar en el aula y además que los mismo sean significativos en la vida de los estudiantes.

En las reuniones de capacitación sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, se desarrolló en un ambiente de confianza, mismo que propició la reflexión de su accionar pedagógico y humano. Al igual que la adquisición de conocimientos sobre constructivismo, aprendizaje significativo, metodología, técnicas y estrategias de enseñanza.

El proceso de enseñanza aprendizaje, a más de tener un enfoque constructivista y significativo, permitió desarrollar percepciones, sobre la oportunidad que brinda el aula como un espacio para educar a los estudiantes para la vida desde un enfoque integral.

La relación docente estudiantes es fundamental en el quehacer educativo, por ello es prioritario trabajar desde la psicología educativa en la perspectiva que tienen los educadores en relación a educandos y viceversa, considerando a los docentes y a los estudiantes como el pilar de la educación, de manera que su relación es determinante en su desarrollo psicosocial.

Recomendaciones

El Taller Escuela San Patricio acoge a adolescentes con rezago educativo y en situación de calle, problemas familiares, violencia, consumo de drogas, por lo que la institución educativa debería dar capacitación a los educadores para sensibilizar ante esta realidad, de manera que puedan acompañar su proceso no solo cognitivamente sino en su formación emocional, relacional.

El apoyo de las autoridades debe ser fundamental en la capacitación, para que de esta forma los educadores reflexionen su accionar y la responsabilidad que tienen no solo con la institución sino con los estudiantes, con las familias. Es por eso que se debe comunicar con anterioridad de manera que se comprometan con el proceso, brindar más y mejores herramientas con el fin de potencializar su labor con los estudiantes.

Las capacitaciones deben abordar temáticas teóricas, procedimentales, experienciales, de manera que los educadores con la aplicación del programa, tendrán a la mano una herramienta que les permitirá orientar su trabajo, lo que les va a permitir dar una respuesta asertiva a sus estudiantes.

Para próximas capacitaciones es necesario la asistencia de todo el personal docente y autoridades, ya que son temas que permitan alcanzar la calidad educativa, atendiendo la población efectivamente.

Considero fundamental que se vincule al proceso educativo a las familias de los estudiantes, permitiendo motivar e incentivar al estudiante ante su proceso educativo y formativo.

Es importante que se realicen vistas áulicas por parte de las autoridades o del DECE, para identificar la forma y el trato de los educadores hacia los estudiantes, permitiendo dar seguimiento y toma de decisiones oportunas.

Se recomienda, incrementar espacios de convivencia con el personal docente y estudiantes, para mejorar la convivencia, la relación entre estos grupos.

Referencias

- Bautista C., N. P. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogotá: Editorial El Manual Moderno Colombia.
- Blanco Guijarro, M. (2005). LA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS EMPIEZA EN LA PRIMERA INFANCIA. *REVISTA ENFOQUES EDUCACIONALES*, 11-33.
- Cariazo Salsedo, M. (2009). *CURSO PARA DOCENTES ¿Cómo hacer el aprendizaje significativo?* Guayaquil: Santillana.
- Endara, L. (1991). *Investigación Aplicada*. Quito: Abya-Yala.
- Hernández, R., Fernández , C., & Papista, P. (s.f.). México: INTERAMERICANA EDITORES .
- Instituto de Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. (2012). *Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad*. . Obtenido de Aulas y Prácticas Educativas.:
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_6/mo6_diseño_universal_de_aprendizaje.htm
- Mena, M. (2009). *Curso para docentes*. Quito: Grupo Santilla SA.
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *REDALYC*, 93-110.
- Pastor, A. C. (2012). *Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible* . Obtenido de Universidad Complutense de Madrid :
<http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/calba.pdf>

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje una perspectiva educativa*. México: PEARSON.

Soledad, M. (Enero de 2017). *REPOSITORIO DIGITAL UPS*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13496/1/UPS-QT11309.pdf>

Taller Escuela San Patricio. (2014). *Visión Institucional*.

Trianes Torres, M. V., & García Correa, A. (2002). EDUCACIÓN SOCIO-AFECTIVA Y PREVENCIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES EN LOS CENTROS ESCOLARES. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 175-189.

Tuckman, B., & Monetti, D. (2011). *Psicología Educativa* . México: CENGAGE Learning.

Vargas, P. A. (2004). *Investigación Y Metodología del Trabajo Académico* . Colombia: Colección Educativa EDIAV .

Anexos

Anexo 1: Registro de asistencia capacitación: UNIDAD 1

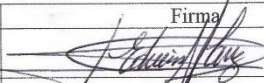
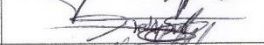




REGISTRO DE ASISTENCIA

Unidad 1

Educación centrada en el estudiante “una educación para todos y con todos”

Objetivo:

Al finalizar esta unidad los participantes estarán en condiciones de: trabajar en el aula de acuerdo a las normativas institucionales y ministeriales, interiorizar la importancia de su rol como educador, conocer los distintos estilos de enseñanza y aprendizaje para responder a las necesidades de los estudiantes, desarrollar sus potencialidades desde un enfoque constructivista.

| Educador | Firma |
|-------------------|--|
| Danilo Cruz |  |
| Fredy Simbaña |  |
| Wilson Huilca |  |
| Ramiro Duque |  |
| Fernando Batallas |  |
| Priscila Paucar |  |

Anexo 2: Registro de asistencia capacitación: UNIDAD 2

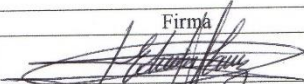



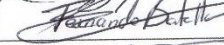

REGISTRO DE ASISTENCIA:

Unidad 2

Educación para la vida "conozco a mis estudiantes más allá de los libros"

Objetivo:

Reflexionar la realidad de los estudiantes y conocer como desde el aula se puede trabajar en una educación para la vida.

| Educador | Firma |
|-------------------|---|
| Danilo Cruz |  |
| Fredy Simbaña |  |
| Wilson Huilca |  |
| Ramiro Duque |  |
| Fernando Batallas |  |
| Priscila Paucar |  |

Anexo 3: Registro de asistencia capacitación: UNIDAD 3

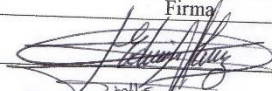
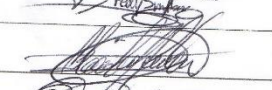
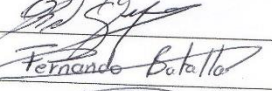
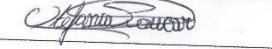


REGISTRO DE ASISTENCIA

Unidad 3

Buenas prácticas de enseñanza "alternativas en el aula"

Objetivo:

Reflexionar sobre la importancia que tiene la atención individualizada en el aula, y el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes en relación a su estilo de aprendizaje.

| Educador | Firma |
|-------------------|--|
| Danilo Cruz |  |
| Fredy Simbaña |  |
| Wilson Huilca |  |
| Ramiro Duque |  |
| Fernando Batallas |  |
| Priscila Paucar |  |

Anexo 4: Formato de encuesta educadores

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Educador:

Materia:

Edad:

- 1. Las normativas institucionales (sistema preventivo) y ministeriales (planificación de aula) revisadas en la capacitación favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje.**

| | |
|-----------|-----------|
| SI | NO |
| | |

Por qué?:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- 2. Considera que las condiciones del aprendizaje significativo desarrollados en la capacitación contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.**

| | |
|-----------|-----------|
| SI | NO |
| | |

Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- 3. Las fases del proceso didáctico revisadas en la capacitación y temas tales como; averiguar prerrequisitos, aprendizajes previos, desestabilización de los conocimientos previos y comunicar el propósito del nuevo contenido, favorecen el aprendizaje significativo**

| | |
|-----------|-----------|
| SI | NO |
| | |

Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4.Cuál es su rol como educador, entendiendo la población que manejamos.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Trabajar en función de los intereses, estilos de aprendizaje, potencialidades de los estudiantes favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.

| SI | NO |
|----|----|
| | |

Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. En la aplicación del programa, considera importante trabajar en el aula la educación para la vida.

| SI | NO |
|----|----|
| | |

Por qué?

.....
.....
.....

7. Las estrategias recomendadas favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje.

| SI | NO |
|----|----|
| | |

¿Cuáles?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. La aplicación de la planificación áulica; dio resultado

| SI | NO |
|----|----|
| | |

¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. Como le pareció el curso, En qué medida le ayudan a mejorar su acción docente

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Anexo 5: Formato de encuesta estudiantes

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

CARRERA DE PSICOLOGÍA

Nombre:

Curso:

Edad:

Fecha:

| PREGUNTAS | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|--|----------------|----------------|--------------|
| 1. En las clases el educador promueve un ambiente acogedor. Su accionar está orientado a mediar, orientar acompañar. | | | |
| 2. Los docentes se preocupan por los educandos no solo en contenidos sino para la vida. | | | |
| 3. Se aprecia a los estudiantes por ellos mismos y sus logros como personas, y no en relación con sus notas. | | | |
| 4. Se adapta la metodología de clase para dar respuesta a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. | | | |
| 5. El estudiante conoce los objetivos del aprendizaje que se persiguen con las actividades | | | |
| 6. Se evitan las actividades de copia mecánica. | | | |
| 7. Se utiliza actividades como por ejemplo; el debate, exposiciones, el dibujo, la resolución de problemas, materiales audio-visuales. | | | |
| 8. El docente retroalimenta las clases. | | | |
| 9. Se toman en cuenta los intereses de los estudiantes para desarrollar la programación del aula. | | | |
| 10. Se valoran y se tienen en cuenta los conocimientos previos y experiencias del alumnado para los nuevos aprendizajes | | | |