

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGIA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
ANÁLISIS DEL MODELO PEDAGÓGICO DE INICIAL II DEL CENTRO
INFANTIL PRIMERO DE MAYO**

**AUTORA:
MICHELLE CAROLINA GUEVARA VALDIVIESO**

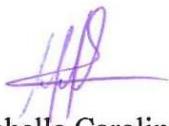
**TUTORA:
MARIA ELENA ORTIZ ESPINOZA**

Quito, octubre del 2018

Cesión de derechos de autora

Yo, Michelle Carolina Guevara Valdivieso, con documento de identificación N° 1722228440 manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación intitulado: ANÁLISIS DEL MODELO PEDAGÓGICO DE INICIAL II DEL CENTRO INFANTIL PRIMERO DE MAYO, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Michelle Carolina Guevara Valdivieso

CI: 1722228440

Quito, octubre del 2018

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el análisis de caso: ANÁLISIS DEL MODELO PEDAGÓGICO INICIAL II DEL CENTRO INFANTIL PRIMERO DE MAYO, realizada por Michelle Carolina Guevara Valdivieso, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerado como trabajo final de titulación.

Quito, octubre del 2018



María Elena Ortiz Espinoza

C.I: 1708841273

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la vida y salud que me dio, por permitir llegar a culminar con satisfacción la meta propuesta.

A mi padre Wellington Guevara, padre ejemplar de lucha como cabeza de hogar, apoyando siempre nuestras decisiones, con palabras de aliento para seguir adelante.

A mi madre Gloria Valdivieso, por su apoyo incondicional, por su guía y su amor infinito que me ha dado todo el transcurso de mi vida, orientando mis pasos para poder llegar a estas instancias de mi vida. Sin su apoyo este sueño no podría haber sido posible.

A mis hermanos y familiares agradezco por sus palabras de aliento que me daban para poder seguir adelante. Sé que este camino no fue fácil pero con su ayuda pude vencer los obstáculos que se me presentaban.

A mi esposo Bryan Iñiguez, por su apoyo incondicional que, junto a mi hijo Ismael, fueron mi fuerza e impulso para seguir adelante, para un futuro mejor que nos espera juntos.

Índice

Introducción	1
1. Problema	2
1.1. Descripción del problema.....	2
1.2. Antecedentes	3
1.3. Importancia y alcances	4
1.4. Delimitación	4
1.5. Explicación del problema	5
2. Objetivos.....	6
2.1. Objetivo general	6
2.2. Objetivos específicos.....	6
3. Fundamentación teórica.....	7
3.1. Modelos pedagógicos	7
3.2. Modelos pedagógicos en la educación	7
3.3. Modelo tradicional	8
3.4. Modelo pedagógico conductista.....	10
3.5. Modelo pedagógico activo	11
3.6. Modelo pedagógico cognitivista.....	12
3.7. Modelo constructivista	14
3.8. La Educación inicial	16
3.9. Modelos de Educación Inicial	19
3.9.1. Modelo Asistencial.....	20
3.9.2. Modelo Educativo	20
3.9.3. Modelo Integrador.....	23
4. Metodología.....	25

5. Análisis de resultados	28
6. Presentación de hallazgos	31
Conclusiones	38
Referencias.....	40
Anexos	44

Índice de anexos

Anexo 1 Diario de campo	44
Anexo 2 Ficha de diario de campo.....	45
Anexo 3 Entrevista semiestructurada.....	46

Resumen

El presente trabajo trata sobre modelos pedagógicos en educación inicial y el modelo que trabaja el Centro Infantil Primero de Mayo, ubicado en el sur de la ciudad de Quito.

Mediante la observación al docente, se pudo palpar como desarrolla su clase, y así determinar el modelo que está empleando. Además, permitió verificar si existe coherencia del modelo propuesto por la institución con lo observado.

La investigación está estructurada por una fundamentación teórica en el cual se presenta conceptos de Educación Inicial. Donde, se detallan los modelos pedagógicos de educación inicial y modelos pedagógicos generales.

Además, se detalla la metodología empleada para la recolección de datos del trabajo, en el cual se utilizó un registro de diario de campo que permitió describir cada una de las clases del docente.

Para finalizar se realiza una presentación y análisis de los hallazgos que ayudan a determinar las actividades que hace el docente y si estas se alinean con el modelo de la institución y el del currículo de Educación Inicial.

Abstract

The present paper is about pedagogical models in initial education and the model that works the Children's center first of May, located in the south of the city of Quito.

By observing the teacher, it could be felt as it develops its class, and thus determine the model that is using. In addition, it allowed to verify whether there is coherence of the model proposed by the institution with the observed.

The research is structured by a theoretical foundation which presents concepts of initial education. Where, the pedagogical models of initial education and general pedagogical models are detailed.

In addition, it details the methodology used for the collection of data of the work, in which was used a record of Journal of field that allowed to describe each one of the classes of the teacher.

Finally, a presentation and analysis of the findings that help to determine the activities that the teacher does and if they are aligned with the model of the institution and that of the initial education curriculum are made.

Introducción

Los modelos pedagógicos en educación inicial establecen los lineamientos que regulan los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas. Permite identificar los propósitos y fines que tiene en el educando proponiendo estrategias que viabilicen el actuar docente en el aula de clase.

El presente trabajo trata sobre el análisis de los modelos pedagógicos de educación inicial, mediante la técnica de observación no participante con el instrumento de diario de campo y la utilización de una entrevista semiestructurada.

El presente documento está dividido en varias secciones:

En la primera se describe el problema de investigación, también se incluyen los antecedentes, la importancia, los alcances y la delimitación del problema.

En la segunda sección se presenta los objetivos, objetivo general y objetivos específicos.

La tercera sección corresponde a la fundamentación teórica sobre modelos pedagógicos a partir de la comprensión de términos relacionados al tema.

En la cuarta sección se expone la metodología, los instrumentos y técnicas utilizados para la investigación.

La quinta sección contiene los resultados obtenidos de la investigación realizada, a través de un análisis.

En la sexta sección se presentan los hallazgos obtenidos del trabajo. Se finaliza con la sección séptima que contiene las conclusiones obtenidas de la investigación.

1. Problema

1.1. Descripción del problema

En los centros infantiles, se ha podido identificar algunos problemas, pues la educación inicial ha venido sufriendo varios cambios. Uno de ellos es que a partir del 2014 entra en vigencia el nuevo currículo para la educación inicial. Este tiene alcance nacional y lo deben asumir todos los establecimientos educativos que ofertan educación para este nivel. “En este documento se plantea los alcances de aprendizaje para los niños y niñas de 0-3 años (subnivel I) y de 3-5 años (subnivel II) por medio de destrezas según las áreas específicas de aprendizaje”. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 19). Otro aspecto de este currículo es que coloca a los niños y niñas en el centro de los procesos pedagógicos, y, el desarrollo integral como parte fundamental de la educación para este nivel.

Sin embargo, desde este currículo no se ha podido consolidar un solo modelo pedagógico para la práctica docente. Varios centros de educación inicial establecen al constructivismo como su modelo pedagógico, otros han fusionado diferentes modelos pedagógicos o simplemente no poseen un modelo educativo definido y las instituciones públicas tienen dificultad para consolidar el modelo propuesto desde el Estado.

Además, se ha podido evidenciar el Modelo Asistencial en los centros infantiles, a pesar de que se han establecido documentos que propicien el desarrollo integral de los mismos. También, se constata la falta de preparación para trabajar en los ambientes de aprendizaje, junto a la falta de recursos y estrategias que no contribuyen a afianzar un modelo pedagógico para educación inicial.

Otro aspecto, es la subdivisión de la educación inicial y sus entes rectores, el Subnivel I está a cargo del Ministerio de Inclusión Económica y Social y el Subnivel II está a cargo el Ministerio de Educación. La subdivisión de este nivel ha llevado a que se generen ambientes escolarizados en el caos del subnivel II.

Todos estos cambios que se han dado, han generado que se establezcan diferentes modelos pedagógicos según las diferentes modalidades para la educación inicial: Creciendo con nuestros hijos (CNH), Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) a cargo del Ministerio de Inclusión Económica y Social y los Centros Municipales de Educación Infantil (CEMEI), Centros de Desarrollo Infantil (CDI) a cargo del Ministerio de Educación.

1.2. Antecedentes

En el proceso histórico de la educación inicial en nuestro país Pautasso (2009) realizó una investigación sobre los modelos pedagógicos utilizados hasta el año 2000, a partir de ahí no existe ningún otro estudio que se conozca.

Otro aspecto relevante que se puede considerar es que la educación usualmente generó prácticas docentes regidas a un modelo asistencial o educativo. En la actualidad se pretende que exista un solo modelo para toda la educación inicial. Además, se ha podido observar una inadecuada forma de introducir a los niños y niñas al sistema educativo en ambientes ya escolarizados dejando de lado aspectos propuestos en el currículo de Educación Inicial lo que no favorece a desarrollar o establecer un único modelo pedagógico para el nivel inicial.

1.3. Importancia y alcances

Importancia: Esta investigación proporcionará datos actuales sobre los modelos pedagógicos que se están desarrollando en el nivel inicial, y si estos se aproximan al modelo pedagógico que está determinado en el currículo para la educación inicial.

Se investiga el modelo pedagógico que se desarrolla y asume el Centro Infantil Primero de Mayo en el Nivel de Inicial 2, e identificar si el modelo propuesto por la institución se desarrolla o no en la práctica del docente, que permitirá aportar datos, para conocer y comprender mejor que está pasando en la educación inicial a nivel de modelos pedagógicos.

Alcances: La presente investigación servirá de apoyo a los docentes de la institución de educación inicial para mejorar su práctica al implementar un modelo pedagógico e identificar su relación con el modelo institucional. También, permitirá aclarar dudas sobre los modelos pedagógicos que están vigentes en el nivel inicial.

Además, proporcionará datos importantes sobre los modelos pedagógicos destinados para la educación inicial, los cuales son: modelo asistencial, modelo educativo y modelos integradores (Gútiez), datos que puedan ser tomados en cuenta para el trabajo de las y los docentes.

De igual manera, aportará con información sobre los currículos de educación inicial: Montessoriano, Froebeliano, Agazziano y Decloriano.

1.4. Delimitación

Es un estudio de caso que se realizó en el Centro Infantil Primero de Mayo, ubicado en la Av. Cardenal de la Torre y pasaje Fernando Teye S12-263, parroquia El Calzado,

cantón Quito, provincia Pichincha. Es un centro infantil fiscal, que acoge a niños y niñas del sector donde se ubica la institución.

La presente investigación se realizó en el Nivel de Inicial 2, en el año lectivo 2017-2018, régimen Sierra a partir del 27 de marzo al 05 de junio, los días martes en un horario de 7:00 am a 13:00 pm, y se observó las clases de una de las docentes de la institución.

1.5. Explicación del problema

Las siguientes interrogantes surgen del problema anteriormente descrito:

¿Qué y cuáles son los modelos pedagógicos?

¿Cuáles son los modelos pedagógicos de educación inicial y para qué sirven?

¿Cuál es el modelo pedagógico de la institución?

¿El modelo que utiliza la institución es aplicado por el docente que participa en la investigación?

¿Cuál es la relación de los modelos pedagógicos propuestos en el marco teórico con la práctica del docente?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Analizar el modelo pedagógico de Educación Inicial propuesto en el Centro Infantil Primero de Mayo en el Nivel de Inicial 2.

2.2. Objetivos específicos

- Investigar diferentes enfoques teóricos sobre modelos pedagógicos.
- Observar la práctica docente en el Nivel de Inicial 2 en el Centro Infantil primero de Mayo.
- Analizar la información obtenida de la observación.
- Comparar el currículo de educación inicial con el modelo pedagógico institucional.

3. Fundamentación teórica

3.1. Modelos pedagógicos

Los modelos pedagógicos establecen pautas para direccionar el trabajo del docente y estudiantes procurando mejorar el proceso educativo. Es por ello, que a lo largo del tiempo se han generado varios modelos pedagógicos para la educación inicial. A continuación, se dará a conocer los modelos pedagógicos en la educación de forma general, conceptos de educación inicial, modelos pedagógicos de educación inicial y los currículos de educación inicial.

3.2. Modelos pedagógicos en la educación

Para comprender los modelos pedagógicos y su incidencia en la educación, es esencial conocerlos y definirlos. En cuanto a los modelos pedagógicos se puede decir que es una estructura teórica de la educación que la guía y la planifica, fundamentada en elementos que buscan dar respuestas a las dificultades de los educandos.

Por consiguiente, se puede indicar que los modelos pedagógicos “...son representaciones ideales del mundo real de lo educativo, para explicar teóricamente su hacer. Se construye a partir de un ideal de hombre y de mujer que la sociedad concibe”. (Ocaña, 2013, pág. 46).

Un modelo pedagógico “...lo que hace es idear el sujeto que se quiera formar, teniendo en cuenta el contexto histórico, social y cultural de una sociedad”. (Vera E. , 2009, pág. 31). Cada modelo pedagógico se caracteriza por contener sus propias finalidades en la persona que quiere formar, propondrá recursos, metodología, contenidos y evaluación a utilizar según el modelo.

“...los modelos pedagógicos permiten a los docentes tener un panorama de cómo se elaboran los programas, de cómo operan y cuáles son los elementos que desempeñan un papel determinante en un programa o en una planeación didáctica”. (Gómez & Polanía, 2008, pág. 41).

Gómez y Polanía (2008) consideran que un modelo pedagógico surge al responder tres preguntas:

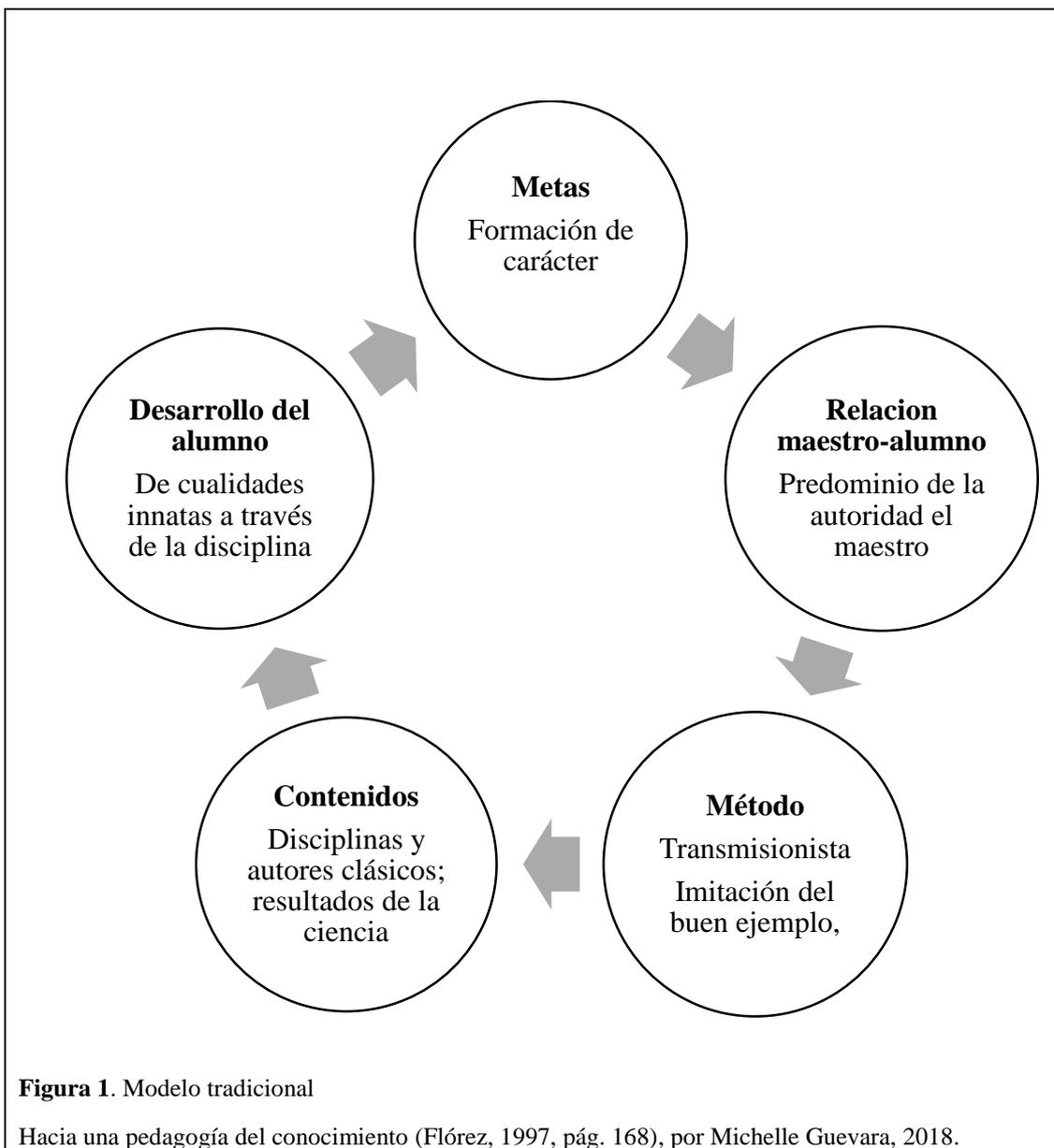
- ¿Que enseñar? Es decir, qué contenidos, en qué secuencias y en qué orden. (Gómez & Polanía, 2008, pág. 41).
- ¿Cómo enseñar? Se refiere a los métodos, medios y recursos. (Gómez & Polanía, 2008, págs. 41,42).
- ¿Qué y cómo evaluar? Refiere no sólo a los momentos, sino también a los instrumentos de comprobación y a los contenidos previstos desde el inicio del proceso. (Gómez & Polanía, 2008, págs. 41,42).

A lo largo de la historia han surgido varios modelos pedagógicos para la educación. A continuación los más importantes.

3.3. Modelo tradicional

El modelo tradicional pretende formar a los estudiantes como aprendices pasivos de los conocimientos e incapaces de aportar a la construcción de sus conocimientos. “El método básico de aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores”. (Flórez, 1997, pág. 167). En este modelo la formación del estudiante es en base a lo que el maestro desea formar. “Enfatiza la "formación del carácter" de los estudiantes para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina (...)”. (Flórez, 1997, pág. 167).

Los recursos, métodos y contenidos de este modelo están basados en memorización y reproducción de lo aprendido. “En este modelo, el método y el contenido en cierta forma se confunden en la imitación y emulación del buen ejemplo (...)”. (Flórez, 1997, pág. 167). Seguido se realiza un esquema sobre el modelo tradicional:



3.4. Modelo pedagógico conductista

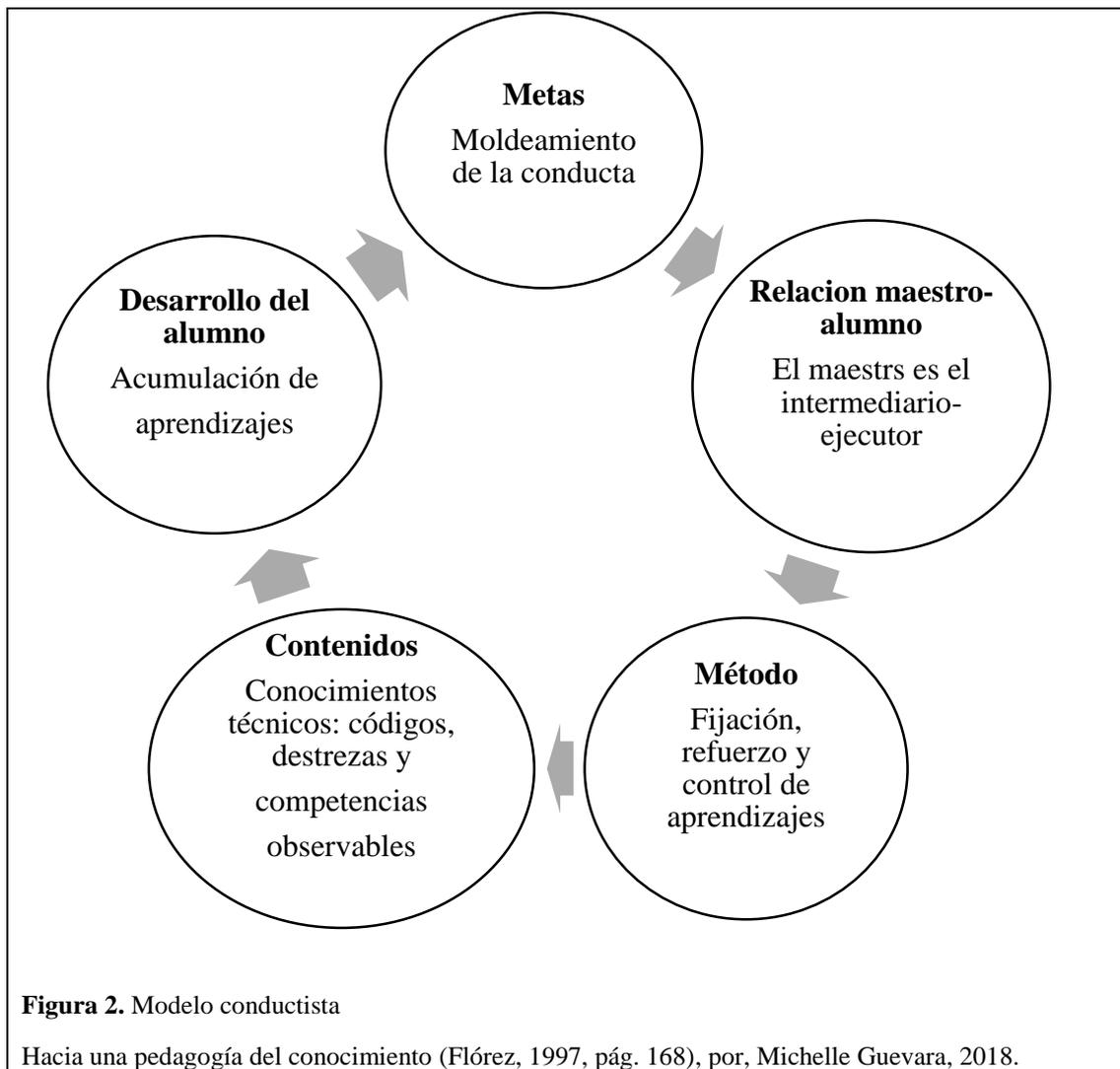
Este modelo se basa en el afianzamiento y control de objetivos creados con precisión bajo el perfil de normar. Los conocimientos se adquieren bajo la forma de conductas observables, es decir de una instrucción de los saberes. (Flórez, 1997).

Se ve al alumno como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o rearreglados desde el exterior (la situación instruccional los métodos, los contenidos, etc.), basta con programar adecuadamente los insumos educativos para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables. (Berrio, Manrique, Galván, Lozano, & Hoz , 2013, pág. 4).

Por consiguiente, se puede decir que el modelo conductista guía su proceso de enseñanza-aprendizaje en base a la instrucción de conductas que se desee el docente, bajo el estímulo de situaciones externas.

Este modelo considera al estudiante como una tabula rasa, es decir que no tiene aprendizajes interiorizados, y depende de estímulos de su entorno para así generar aprendizajes de conductas académicas, y si no se observa un cambio en la conducta del estudiante no hay aprendizaje. (Berrio, Manrique, Galván, Lozano, & Hoz , 2013).

Seguido se detalla información general sobre el modelo conductista:



3.5. Modelo pedagógico activo

En este modelo se considera al educando como el punto importante para desarrollar el aprendizaje, al tomar en cuenta sus aspectos internos. Ocaña (2013) consideran que:

El sujeto ocupa el primer plano dentro de todo el fenómeno educativo y del proceso pedagógico. Los factores internos de la personalidad se reconocen como elementos activos de la educación del sujeto, en particular sus motivaciones, a la vez que se admite la variedad de respuestas posibles ante las mismas influencias externas. Desde esta concepción el sujeto se auto educa mediante la recreación de la realidad, participa en ella y la transforma. (Ocaña, 2013, pág. 52).

Es decir, el modelo de pedagogía activa fundamenta su estudio en la persona que va a educar, considerando sus necesidades personales para que participe en su educación admitiendo la participación de factores externos.

A continuación se proporciona datos generales de este modelo:

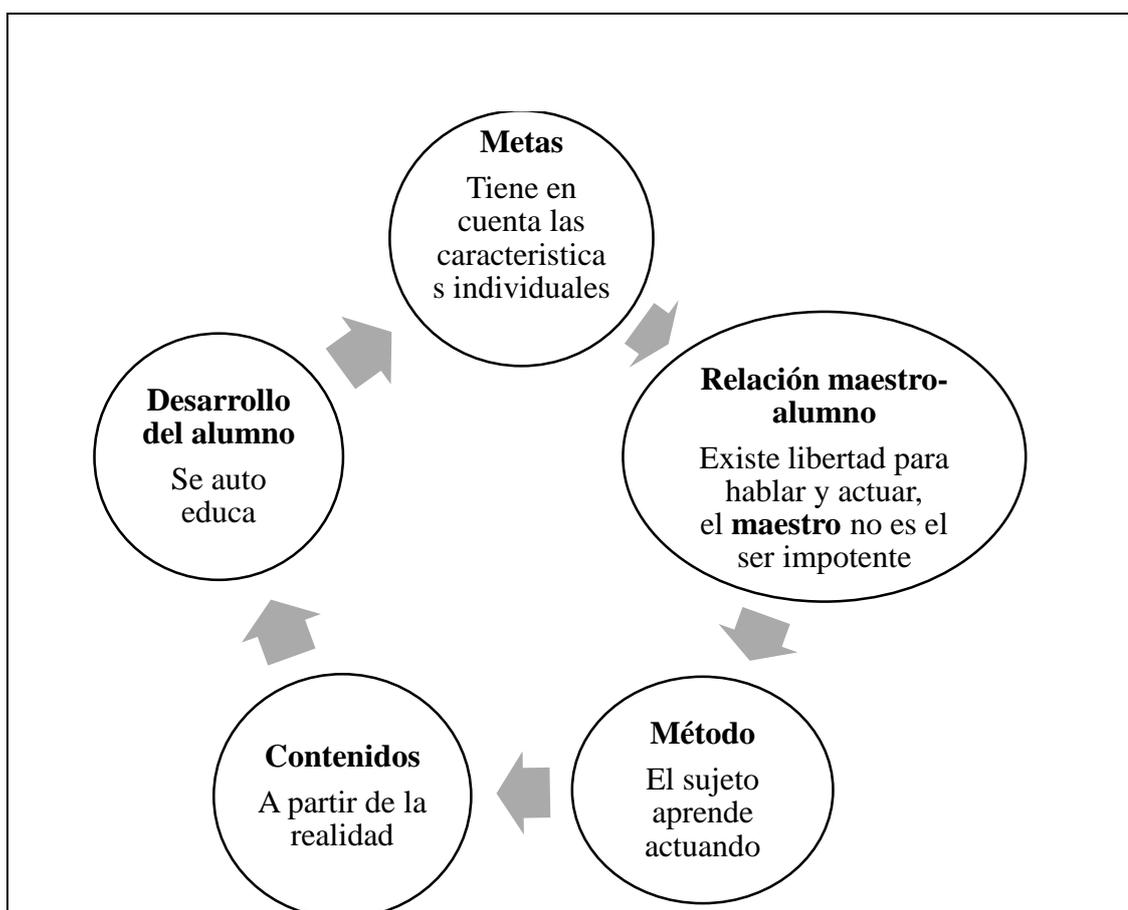


Figura 3. Pedagogía activa

Análisis de dos propuestas didácticas desarrolladas en un centro británico basadas en los principios metodológicos del constructivismo y la escuela activa (Allas, 2017, pág. 17), por Michelle Guevara, 2018.

3.6. Modelo pedagógico cognitivista

Este modelo considera el aprendizaje como un proceso continuo y cambiante, considerando que debe acceder a él paulatinamente. “Plantea que la educación debe buscar que cada individuo acceda progresiva y secuencialmente a una etapa superior

de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares de cada uno, lo cual a su vez se constituye en su meta educativa”. (Gómez & Polanía, 2008, pág. 63)

Entonces, desde este modelo se considera que el sujeto debe acceder paulatinamente a su aprendizaje, poniendo a consideración sus intereses y condiciones propias que generen aprendizaje. Considerando al niño y niña como un ser en desarrollo de sus aspectos cognitivos y evolutivos.

“El docente debe crear un ambiente estimulante de experiencias que le permitan al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior”. (Gómez & Polanía, 2008, pág. 64) . Generar situaciones que impulsen experiencias propias contribuirá a acceder a sus aprendizajes.

Seguido se detalla información sobre el modelo cognitivista:

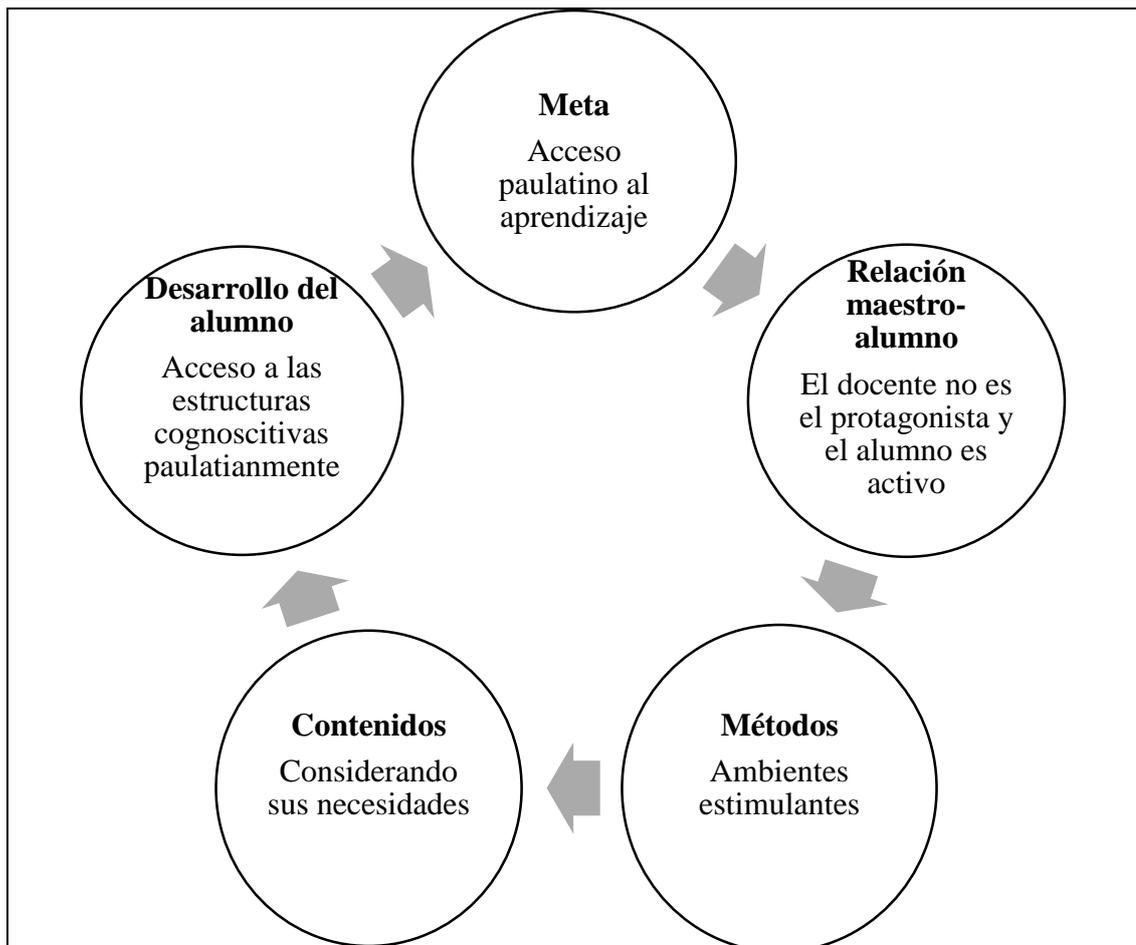


Figura 4. Modelo cognitivista

Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos: Un estudio con profesores del Programa de Ingeniería Financiera de la Universidad Piloto de Colombia (Gómez & Polanía, 2008, pág. 63), por Michelle Guevara, 2018.

3.7. Modelo constructivista

El niño y niña es el autor de su conocimiento, utilizando todos los recursos que tenga a su alrededor incluyendo al docente. Ocaña (2013) considera que el rol del maestro es:

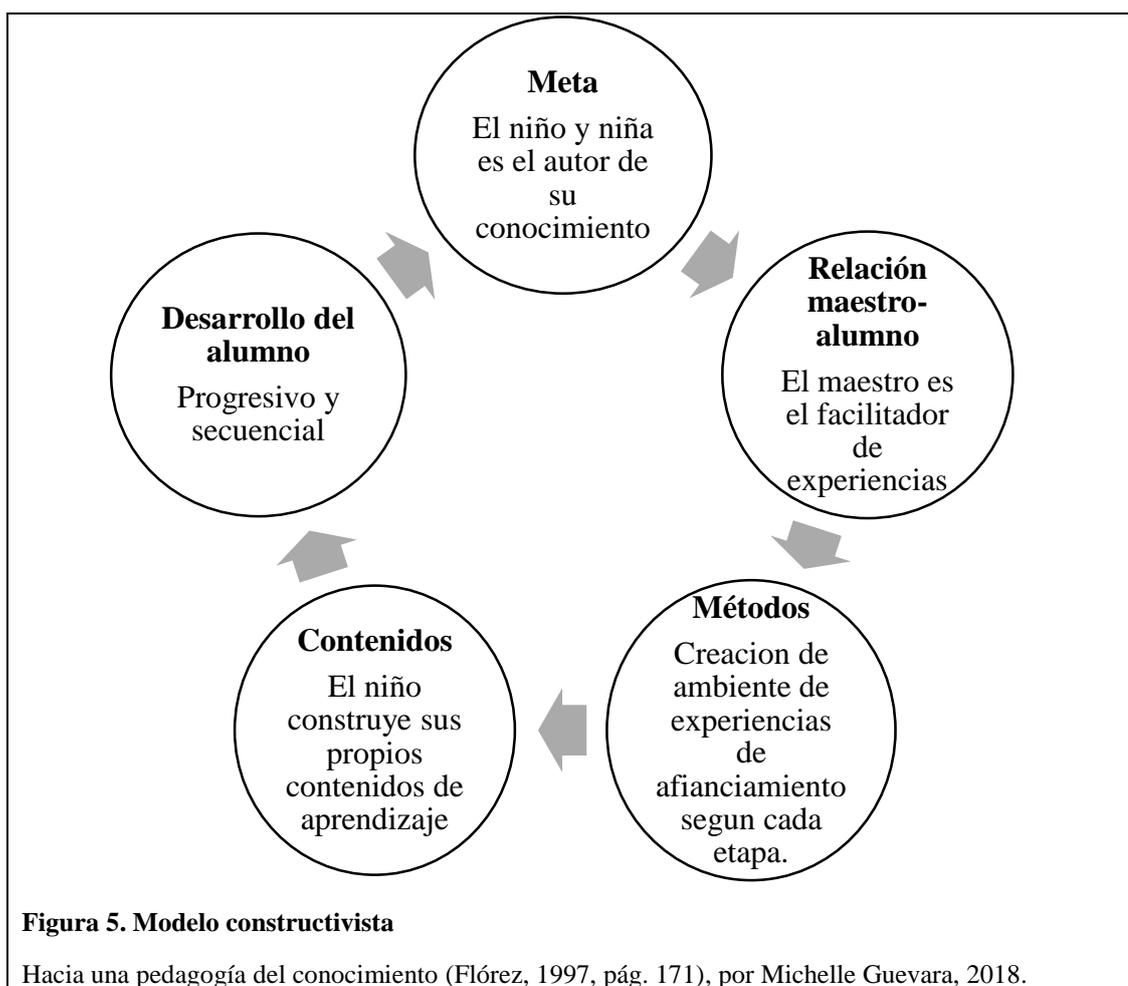
Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y auto confianza para el niño, dando oportunidad para el aprendizaje autoestructurante

de los estudiantes, principalmente a través de la "enseñanza indirecta" y del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos. (Ocaña, 2013, pág. 12).

El niño en este modelo es considerado el principal actor del aprendizaje, generando en él ambientes estimulantes y relajantes en donde puedan surgir sus conocimientos. Bajo el criterio de Piaget se considera también:

El maestro debe reducir su nivel de autoridad en la medida de lo posible, para que el estudiante no se sienta supeditado a lo que él dice, cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no se fomente en él la dependencia. (Ocaña, 2013, pág. 12).

A seguir, se detalla información relevante sobre el modelo constructivista:



Cada modelo pedagógico descrito anteriormente, aporta información relevante para la educación, los cuales ven desde diferentes perspectivas al estudiante según los fundamentos de cada modelo.

A lo largo de la época el cuidado de la infancia y su educación ha estado regido y orientado por dos modelos básicos: el modelo asistencial y el educativo.

Este último con el aporte de currículos de autoras y autores como Froebel, Montessori, Decroly, las hermanas Agazzi y los aportes socioconstructivistas. A continuación se explica brevemente la importancia de la infancia y su educación, así como los modelos pedagógicos.

3.8. La Educación inicial

La educación inicial es un proceso de gran relevancia para el niño y niña dentro de sus primeros años de vida, proporcionando bases para su desarrollo madurativo y cognitivo, por ello, es fundamental definir a la educación inicial. En el presente apartado se dará a conocer varios conceptos de educación inicial presentados por diversos autores.

La infancia es un proceso que da paso a la maduración de todo individuo, es así que dentro de los primeros años de edad, el ser humano desarrolla la mitad de sus potenciales intelectuales. (Gútiez, 1995).

...la educación preescolar es una oportunidad para que los niños y niñas desarrollen la creatividad, la socialización y comiencen a ingresar a la transición del sistema educativo mediante un proceso gradual, sumativo y sistemático de aprendizajes guiados, en donde el niño explora, busca, hace y deshace. (Picardo, 2005, pág. 109).

La formación del individuo comienza a tempranas edades, introduciéndolo ya al sistema educativo y admitiendo que explore su entorno, acorde a sus procesos de desarrollo cronológico, permitiéndole desarrollar todas las capacidades que lo engloba como un todo.

...considerando la educación inicial como el período de cuidado y educación de los niños en los primeros años de su vida, que se produce fuera del ámbito familiar. Eso conduce a tener en cuenta las diversas modalidades educativas establecidas para niños desde el nacimiento hasta los 5 ó 6 años de edad. (Egido, 2000, pág. 120).

La educación inicial es un área en el cual se desenvuelve el niño y niña fuera del entorno familiar, a través de programas que atienden a los niños y niñas a cargo del Ministerio de Educación o el Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Otra definición sobre Educación Inicial es:

Se concibe como la atención educativa de niños y niñas en los primeros años que apoya a las familias y otros ambientes de relación en su crianza y educación. La Educación Inicial aparece así como un espacio, un lugar donde conviven, crecen, se desarrollan y aprenden juntos, niños y niñas, familias y profesionales. (Escobar, 2006, pág. 175).

Es decir, que la educación inicial está enfocada al trabajo de toda la comunidad educativa, atendiendo a los niños y niñas con fines educativos, a través de un modelo pedagógico que responda a las necesidades de los ellos.

En esta etapa la educación es un espacio socializador de aprendizajes, con la participación de toda la comunidad educativa para llegar a una plena formación. “La educación infantil se ve como cimiento de todo proceso educativo”. (Castillejo, 1989, pág. 101).

La finalidad radica en garantizar el pleno desarrollo del niño y niña en ámbitos físicos, afectivos, cognoscitivos y sociales, con el apoyo de sus entornos cercanos y docentes que trabajen en beneficio de ellos, a través del desarrollo de un modelo pedagógico.

También, se puede considerar el contexto actual en el que se desarrollan los niños y niñas de la época, un ejemplo es el caso de Ecuador.

En cuanto a Ecuador, la atención a la primera infancia está organizada en 2 subniveles: el subnivel inicial 1, la cual no es escolarizado y es destinado para niños de hasta 36 meses a cargo del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES); y el subnivel inicial 2, para niños de 37 a 60 meses. Este último se caracteriza por ser obligatorio y es manejado el Ministerio de Educación. (Hermida, Barragán, & Rodríguez, 2017).

“Los registros administrativos del MIES y MINEDUC estiman que la demanda de educación inicial en el país se ha incrementado 1,6 veces en los ‘últimos 9 años’”. (Hermida, Barragán, & Rodríguez, 2017, pág. 11).

Además, considera la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su artículo 40, menciona que:

El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2011, pág. 23).

De este modo, la educación inicial va de la mano con la o el docente que están a cargo de estimular el desarrollo cognitivo, lingüístico, físico motor y socio afectivo,

brindando una educación de calidad. Por ello, el desarrollo de un modelo pedagógico en este nivel es importante para lograr un desarrollo integral en el niño y niñas, es así que se plantean modelos pedagógicos de educación inicial, respondiendo a las necesidades de los niños y niñas.

3.9. Modelos de Educación Inicial

Seguidamente se indican los diferentes modelos de educación inicial. Los modelos de educación inicial se encuentran en una fase de progreso constante, ya que las necesidades de los infantes son distintas según el contexto y la época. Por ello, los modelos pedagógicos de educación inicial están formulados en función de cuatro aspectos que se describen brevemente a continuación:

a) Necesidades de la familia

La familia es el entorno en donde el infante constituye las primeras relaciones, recibiendo estímulos que complementan su desarrollo en conjunto con su educación. (Gútiez, 1995).

b) Necesidades del niño

Los niños y niñas una vez inmersos en el ámbito educativo, esta deberá proporcionar oportunidades de aprender, desarrollarse, establecer una relación con sus iguales, y vivir experiencias. (Gútiez, 1995).

c) Oferta educativa

Se considera la oferta educativa como un elemento importante en beneficio del desarrollo del niño y niña.

La oferta educativa se refiere a una propuesta de carácter educativo con el fin de realizar una promesa de ejecutar una educación de calidad e inclusiva para cada niño

o niña sin hacer ahínco en su postura económica, política o social. (Gútiez, 1995, pág. 106).

d) La financiación administrativa en función de la edad de los niños atendidos.

Los recursos escatimados para la educación de los niños y niñas estarán pensados en función del modelo pedagógico que se desarrolle. (Gútiez, 1995).

Al considerar estos aspectos se puede hablar de los modelos pedagógicos de educación inicial.

3.9.1. Modelo Asistencial

Este modelo considera a la educación inicial como un proceso basado en la asistencia de las necesidades de los niños y niñas. Surge a partir de la necesidad de los padres de no poder atender directamente a sus hijos a causa del trabajo, es por ello que aparecen las iniciativas públicas y privadas para solucionarlo y atender esta población, pero en un inicio este modelo no proponía ninguna intención pedagógica. (Gútiez, 1995).

“...los tres primeros años de la educación infantil son básicamente un servicio de asistencia social para familias en situación precaria o trabajadoras, y de hecho, son los servicios sociales los encargados de proporcionarla, o subvencionarla, en parte o en su totalidad, en la mayoría de los casos”. (Gútiez, 1995, pág. 107)

3.9.2. Modelo Educativo

Los modelos educativos se establecen ya con un proceso de carácter educativo, poniendo a consideración las potencialidades y limitaciones de un sistema educativo donde se desenvuelva el modelo, además considera las relaciones educador-estudiante, evaluación y demás componentes esenciales al proceso formativo. (Gútiez, 1995).

La interrelación cíclica de la enseñanza - aprendizaje, educando y educador siguen el mismo proceso, donde: "Aprender a aprender la genera, y enseñar a enseñar la multiplica". (Torres, 2015).

Dentro del modelo educativo, se observa a la educación como una función principal, teniendo como fin el aprendizaje y el desarrollo del niño o de la niña en todas sus dimensiones. (Gútiérrez, 1995). Se puede hablar de cuatro currículos de educación inicial establecidos y pensados para este nivel, considerados relevantes para la educación inicial.

Los currículos que a continuación se detallan están en base a la autora María Peralta (2008), dando énfasis a cuatro currículos: Froebeliano, Agazziano, Montessoriano, y Decroliano.

- **El currículo Froebeliano**

Habla sobre las primeras etapas del niño como un ser que se lo debe educar, considerando que en los primeros años de vida los mecanismos de aprendizaje se los realiza a través de las sensaciones y emociones.

Froebel hace referencia que al niño hay que educarle con amor y hacer que ame a la naturaleza estando en relación con otros, considerando la mejor educación donde se puede actuar, crear y producir junto con los demás, brindándole al niño y niña un estímulo adecuado que despierte las actitudes de curiosidad y relación con los demás, desarrollando otras aptitudes para las otras etapas diferentes que el niño tendrá que cruzar. (Peralta, 2008).

Además, se considera al juego como parte fundamental de este currículo al ser un factor importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje donde el niño se sentirá libre y podrá explorar por él mismo las cosas de su alrededor.

- **El currículo Agazziano**

Se refiere a la independencia del niño como un ser individual no siendo un ser teórico sino de contexto que aprende a medida que va explorando su entorno. El niño y niña es considerado como un ser único y que aprende de diferente manera, como intención principal de este currículo es que al niño se lo debe estimular, promover y orientar la potencialidad que este posee a través del juego que pueda experimentar libremente. (Peralta, 2008).

Además, de la utilización de recursos manipulativos considerados como contraseñas que identifican el orden y ubicación de los objetos de los niños y niñas, y brindar experiencias vivenciales.

- **El currículo Montessoriano**

Enfatiza no solo la observación al niño; sino que se debe ir transformándolos sin dañar sus potencialidades y esperar su manifestación continua, respetando sus necesidades. Para Montessori el docente debe satisfacer las necesidades del niño para que en su vida él pueda desenvolverse plenamente sin la necesidad de que dependa de alguien. (Peralta, 2008). Generando independencia en el niño y niña paulatinamente según su desarrollo cronológico, es decir que no se obtiene desde su nacimiento sino que su desarrollo es gradual.

Es muy importante que el ambiente donde el niño va a explorar se pueda sentir libre y armónico, dándole una organización de tiempo a todas las actividades que realice en su lugar de estudio. Nuestro fin es el de llevar al centro su personalidad, dejarla “obrar”, permitirle y facilitarle una expansión libre y armonioso conforme a la ley de su propia vida. (Peralta, 2008, pág. 235).

- **El currículo Decroliano**

Este currículo propone que los niños y niñas trabajen a partir de la actividad individual preparándolo así para la vida. Propone que se debe preparar al niño para la vida en el mundo real, y él pueda aprender a ser independiente y superar cualquier obstáculo que se le pueda presentar, además tendrá que llevar una convivencia armónica con los seres que habitamos en el mundo. (Peralta, 2008).

Se plantea que los niños y niñas estén en contacto directo con la naturaleza, además de estar en la libertad de moverse por el aula, proponiendo juegos educativos y la utilización de materiales para la percepción de formas y colores combinados y para la percepción de formas y direcciones. (Peralta, 2008).

Tal como se indicó anteriormente, en los últimos años el modelo integrador va tomando fuerza en todos los niveles educativos.

3.9.3. Modelo Integrador

Dentro de este modelo se considera importante la evaluación en edades tempranas que detecten deficiencias o problemas que se puedan manifestar a través de la evaluación.

Bajo este modelo, la educación infantil posee una función preventiva, ya que mediante el diagnóstico precoz, se facilita la identificación de los grupos de alto riesgo de deficiencias o de carencias socio ambientales, con lo cual se pueden iniciar los programas de atención a estos niños. (Gútiez, 1995, págs. 111-112).

En este modelo se debe considerar mantener una forma preventiva ante el aprendizaje del niño, pues es de vital importancia detectar algún tipo de falencia en él, para así poder ayudarlo en edades tempranas.

Es importante conocer los modelos pedagógicos de educación inicial porque presentan distintas alternativas o estrategias centradas en el niño y niña, a través de los currículos

de educación inicial que proponen fundamentos centrados en el niño para generar aprendizajes.

Los modelos pedagógicos de educación inicial que están siendo utilizados actualmente en los centros educativos han generado confusión en considerar un solo modelo para este nivel, por consiguiente esta investigación recogió datos actuales que evidencie cual es el modelo que está siendo manejado para el nivel inicial, mediante la utilización de la metodología de tipo cualitativo.

4. Metodología

La presente investigación, tal como se dijo anteriormente, se realizó en el Jardín Primero de Mayo, que es “una institución especializadas para niños y niñas que son atendidos por profesionales que les ayudan a potenciar el desarrollo de la primera infancia y les brindan atención integral por medio de la educación inicial”. (Revista periodismo, 2014, pág. 1).

La metodología que se utilizó para realizar la investigación fue de tipo cualitativo ya que se enfoca en el estudio de la realidad del contexto que se pretende investigar. La metodología de tipo cualitativo es:

La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular. (Vera L. , 2010, pág. 1).

Se realizó:

1. Un análisis de los Currículos de Educación Inicial del 2014 comparándolos con la práctica educativa del docente.

Mediante las siguientes técnicas:

- Observación no participante

La observación no participante “...recoge la información sin que desarrolle ningún tipo de interacción con los sujetos de su estudio”. (Ballesteros, 2011, pág. 13). La observación se realizó durante un mes y medio, los días martes en horario de 8h a 12h. Se observó a uno de los docentes del mencionado Centro Infantil. Mediante esta

técnica se recolectó la información con la utilización del instrumento diario de campo. (D.C. Anexo 1).

Un diario de campo es “...uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (Martínez, 2007, pág. 77). Mediante este instrumento se llevaron las anotaciones diarias de los días de observación.

En este instrumento se fue analizando los diferentes currículos de educación inicial, considerando al currículo Montessori de color amarillo, el Decroliano de color azul, el Froebeliano de color rojo y el Agazziano de color morado, además de llevar anotaciones de los otros modelos pedagógicos como fueron el asistencial que se resaltó de color verde y el integrador de color naranja.

Con la información obtenida se vaciaron los datos en un cuadro (Anexo 2) el cual contenía varios puntos: Modelo pedagógico de educación inicial, finalidad, contenidos, espacio/tiempo, secuencia, metodología, recursos y evaluación.

Una vez identificado el modelo pedagógico o currículo de educación inicial en las anotaciones del diario de campo, se fueron clasificando los datos según las diferentes categorías.

2. Se realizaron entrevista semiestructuradas

La entrevista semiestructuradas se aplicó al docente del aula y a la rectora de la institución. El objetivo fue tener respuestas claras sobre los modelos pedagógicos de educación inicial y así responder al análisis antes mencionado (Anexo 3).

“...parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al

interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos". (Díaz, Torruco, Martínez, & Varela, 2013, pág. 163).

5. Análisis de resultados

Esta investigación, tal como se indicó anteriormente se realizó en el Centro Infantil Primero de Mayo en el nivel de Inicial 2, donde se observó desde el 27 de marzo al 05 de junio del periodo lectivo 2017-2018. A partir de la observación realizada al docente se recabaron datos que ayudaron al análisis del modelo pedagógico que tiene el docente en relación al que propone la institución. Estos datos se presentan alrededor de cuatro puntos: estrategias metodológicas, recursos, espacio/tiempo y planificación. Ya que estos son los aspectos que determinan el trabajo diario en una institución de educación inicial.

Estrategias metodológicas:

En lo que se refiere a las estrategias metodológicas el docente desarrollaba sus clases utilizando como estrategia el juego en los rincones. Sin embargo, estas actividades no tenían un objetivo educativo. A continuación se describe un ejemplo que evidencia lo anteriormente descrito, en esta clase se desarrolló un tema en el aula de expresión artística:

El docente se dirigió con los niños y niñas al rincón de expresión corporal, en el cual todos llegaron y se sentaron en sus respectivos asientos. El docente les indicó una hoja con la vocal E en formato A3. Luego les pidió a los niños que repitan la vocal E por tres ocasiones. Seguidamente, pidió que en la hoja que se les entregó pinten la vocal con crayones que ya estaban colocados en la mesa del color que deseen. Las hojas no alcanzaron para todos los niños por lo que el docente tuvo que entregar dos hojas en blanco a los que faltaba. La indicación para ellos fue dibujar la vocal E y luego pintarla. Al concluir con esta

actividad el docente dejó que jueguen libremente en el rincón (D.C. 10 de abril del 2018).

Se evidencio la falta de un fin hacia los niños y niñas, contradiciendo lo propuesto en el currículo de educación inicial el cual considera que el trabajo en los rincones "...debe ser permanente en la rutina y planeado pedagógicamente, nunca debe ser considerado como un tiempo de relleno o tiempo de juego libre a la entrada o minutos antes de la salida...". (Ministerio de Educación, 2014, pág. 55) , además, considera que el juego en los rincones "... trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño". (Ministerio de Educación, 2014, pág. 41). El juego en los rincones es considerado como un proceso fundamental en el desarrollo de los niños y niñas.

Recursos:

Los materiales observados permitían a los niños y niñas manipular los objetos libremente en los rincones que trabajaban. Cada uno de estos rincones contaba con materiales direccionados a desarrollar habilidades y capacidades en los niños y niñas por cada uno de los rincones que trabajaban, brindando materiales que beneficien el trabajo del docente con los niños y niñas. A continuación se mencionan algunos de los materiales de los rincones existentes en el Centro Infantil Primero de Mayo.

En el rincón de expresión corporal se observó materiales como: piscina de pelotas, cuerdas, pelotas gigantes, espejos, colchonetas, televisión, maracas, flautas, pianos, tambores, caballos de palos.

El rincón de construcción contaba con: rompecabezas, legos, rosetas, cubos, etc. En el rincón de artes plásticas se hallaron: hojas de papel boom, marcadores, temperas, acuarelas, pinceles, rodillos, esponjas, goma.

Además, en el rincón del hogar se observó: camas, cocina, refrigeradora, platos, microondas, tazas, mesas, verduras, carros, barcos, muñecas, peinillas, por último en el rincón de ciencias contaba con: tubos de ensayo, hueveras, recipientes transparentes, corchos, cucharas de plástico, ralladores, algodón.

Espacio/tiempo:

Los espacios destinados para el aprendizaje estaban denominados como rincones, se observó: rincón de expresión corporal, rincón de construcción, rincón del hogar, rincón de ciencias y rincón de artes plásticas, en los cuales el trabajo se realizaba según un horario pre-establecido, además de contar su aula. El tiempo destinado para cada actividad era de 40 minutos.

Planificación:

En la observación realizada en el Centro Infantil Primero de Mayo se evidenció que el docente, contaba con planificaciones semanales que eran realizadas conjuntamente con otras docentes. Sin embargo, las planificaciones no fueron ejecutadas por el docente observado según lo establecido con el grupo de docentes.

A pesar de que en las planificaciones se podía leer los objetivos curriculares, destrezas y actividades orientadas al trabajo en las aulas de rincones, no se observó en su totalidad lo requerido en el Currículo de Educación Inicial del 2014, ya que además de plasmar las actividades en planificaciones microcurriculares deben ser ejecutadas.

6. Presentación de hallazgos

En este apartado se presenta los resultados que se obtuvieron en la investigación. En primer lugar se contrasta el modelo pedagógico que asume la institución con lo observado y asumido por el docente investigado. Se considera cada elemento de los modelos: contenidos, metodología, recursos y evaluación. (De Zubiría, 2006). Además se busca determinar cuánto el modelo aplicado y desarrollado por el docente se acerca o aleja de los currículos analizados por María Victoria Peralta (2008) y con el modelo que propone el Currículo de Educación Inicial. (Ministerio de Educación, 2014).

En lo que se refiere al modelo institucional se puede decir que, la institución educativa como tal, no tiene un proyecto Educativo Institucional (PEI) ya que este documento, según la rectora, se encuentra en proceso de estructuración.

Sin embargo, la rectora, en la entrevista, comentó lo siguiente:

“...nosotros como institución nos enfocamos en un modelo constructivista como propone el currículo de educación inicial pese a que no contemos con un PEI tratamos de implementar todos los aspectos constructivistas en el desarrollo tanto cognitivo como cronológico del niño” (Rectora, 2018).

No obstante el docente investigado no asume dicho modelo, por el contrario la forma como él desarrolla su trabajo con los niños se asemeja al modelo asistencial. A continuación se detallan los hallazgos que reflejan este modelo en la práctica del docente y que se estructura de acuerdo a la fichas de diario de campo.

En cuanto al modelo pedagógico de educación inicial se pudo observar que: en sus clases el juego es parte fundamental de la jornada. Sin embargo no se lo utiliza como parte de un aprendizaje guiado y sistemático, más bien los niños y niñas juegan de

forma libre y voluntaria. El trabajo del docente se limita al cuidado, esto es: que no se lleguen a lastimar o sufrir algún accidente. A continuación, se presenta un acontecimiento que refleja lo comentado:

El docente al terminar su clase en el rincón de expresión corporal llevó a los niños y niñas al baño a que se laven las manos y la cara para que luego vayan a comer, el docente servía la comida de cada niño abriendo sus alimentos y en algunos casos dándoles de comer. (D.C 17 de abril del 2018).

Esto también sucede en los rincones: juegan libremente con los materiales disponibles.

Los niños y niñas se dirigieron al rincón de construcción, el docente pidió que tomen cualquier material que deseen y jueguen con ellos. Durante este periodo el profesor estaba pendiente de que no ocurriera ningún altercado entre los niños, que no se golpeen o lastimen con los materiales. (D.C. 27 de marzo del 2018).

Por ello se puede decir que el modelo que manejaba el docente es de tipo asistencial, debido a que dentro de este modelo las actividades que se realizan no son sistemáticas u organizadas. Según Gútiez (1995) considera que lo importante en este modelo son la alimentación, higiene, vigilancia y cuidados diarios de sus asistencias o necesidades del niño.

Con relación a los **contenidos** se puede indicar que el desarrollo de estos no tiene una secuencia y prácticamente ninguna relación con lo propuesto en el currículo de este nivel, ya que el docente no considera la planificación que se realiza, y las actividades que plantea son improvisadas, seguido se describe una actividad que evidencia lo dicho:

El docente entregó a cada niño y niña un caballo de palo para que jueguen libremente, algunos de ellos dejaron el caballo de palo y se dirigieron a la piscina de pelotas y otros tomaron pelotas gigantes. La clase duro 40 minutos y antes de finalizar el docente recogió todos los materiales que dejaron en el piso los niños y niñas. (D.C. 29 de mayo del 2018).

Pese a que el docente en la gran mayoría de clases observadas son como las descritas anteriormente, sí se pudo evidenciar una clase que la desarrollo siguiendo un esquema de inicio, desarrollo y cierre y que esta tenga relación al trabajo relacionado con el rincón respectivo, como se explica a continuación:

Tema: “Los dinosaurios”.

El docente inició con la canción “los dinosaurios”, al terminar la canción mostró imágenes de los diferentes tipos de dinosaurios dando características de cada uno de ellos. Para finalizar con esta actividad se llevó a los niños y niñas al rincón de construcción para que armen el dinosaurio que más les gusto procurando que los niños y niñas sean creativos. (D.C. 8 de mayo del 2018).

Otra de las clases se pudo ver un trabajo dirigido en el rincón de expresión corporal.

Pidió a los niños y niñas que se ubiquen en las colchonetas e indicó que van a realizar un circuito de carreras con pelotas gigantes, atravesando obstáculos. Dividió en dos grupos a los niños y niñas, y en dos columnas hicieron una carrera atravesando los obstáculos con la pelota uno después de otro. (D.C. 27 de marzo del 2018).

En cuanto al **tiempo y espacio**, las clases tenían una duración de 40 minutos. Durante la observación se pudo evidenciar que el docente utilizaba los 40 minutos, en los cuales se destinaba a actividades libres en los respectivos rincones. En el rincón de expresión artística era el único espacio donde se realizaban actividades en hojas de trabajo. Durante el día los niños y niñas rotaban en tres rincones, alternando con actividades libres en el patio. Todas las clases observadas se realizaban indistintamente por los rincones.

Por ello se puede decir que el modelo socio-constructivista se asocia al trabajo del docente propuesto en el Currículo de Educación Inicial, ya que propone los rincones como espacio destinado para el aprendizaje de los niños y niñas ya sean estos dentro o fuera del aula proporcionando un tiempo adecuado para cada actividad, a pesar de que no cumplía en su totalidad las actividades pedagógicas.

En cuanto a la **metodología** el docente tal como se indicó anteriormente les deja jugar libremente a los niños y niñas tanto en el patio como en los rincones. Al preguntarle al docente porque les dejaba jugar libremente, respondió en la entrevista "...que el juego era importante... pues les permite a los niños y niñas explorar los ambientes donde se encuentran y si un docente impone reglas frena las ganas de explorar de los niños". (Docente, 2018).

Entonces se puede considerar que el docente sigue guiado en el modelo socio-constructivista propuesto en el Currículo de Educación Inicial ya que considera parte fundamental de su trabajo al juego, es así que en el currículo se considera al juego como la auténtica oportunidad de aprender jugando, además de ser la más genuina e importante actividad en la infancia temprana.

En relación a los **recursos**, el Centro Infantil Primero de Mayo cuenta con la cantidad y variedad necesaria de recursos para cada uno de los rincones: en el rincón de expresión artística hay hojas de papel boom, pinturas, crayones, temperas, pinceles, acuarelas, rodillos, esponjas, goma.

En el rincón de expresión corporal se observó materiales como: piscina de pelotas, cuerdas, pelotas gigantes, espejos, colchonetas, televisión, maracas, flautas, pianos, tambores, caballos de palos.

El rincón de construcción contaba con: rompecabezas, legos, rosetas, cubos, bloques de madera, etc. En el rincón del hogar se observó: camas, cocina, refrigeradora, platos, microondas, tazas, mesas, verduras, carros, barcos, muñecas, peinillas y por último en el rincón de ciencias contaba con: tubos de ensayo, hueveras, recipientes transparentes, corchos, cucharas de plástico, ralladores, algodón.

El docente lo que hace es entregar los materiales para que los niños y niñas jueguen libremente. Los niños y niñas con el docente se dirigieron al rincón de construcción, una vez sentados en las mesas el docente entregó en cada mesa material de figuras geométricas de madera y pidió que elaboren lo que ellos deseen. (D.C. 15 de mayo del 2018).

Por consiguiente se sigue considerando al modelo pedagógico del Currículo de Educación Inicial como parte del trabajo del docente al observarse la existencia de los materiales de los rincones en el Centro Infantil, además de que se procuraba que cumplan con las expectativas del Currículo de Educación Inicial del 2014 ya que considera que el material de cada rincón debe ser suficiente, variado y pertinente en cada uno, además de estar organizado, con rótulos o etiquetas con el nombre del material.

Para finalizar, en lo que se refiere a la **evaluación** el profesor supo indicar que: “Yo observo a los niños que trabajan y a los que no de igual manera no les digo nada. Pero cuando termina la hora de trabajo y tiene que dirigirse a la casa los padres me autorizaron a que el niño se quede después de clases para que termine su trabajo y es ahí cuando me doy cuenta cual es el progreso del niño y niña y yo puedo evaluar personalmente”. (Docente, 2018).

Durante las clases no se evidenció algún tipo de evaluación, o registro anecdótico, o listas de cotejo. Más bien al finalizar la jornada recordaba que niños trabajaron y cuáles no, y en una lista anotaba si culminaron el trabajo o no. La evaluación recaía en los niños y niñas que se quedaban a terminar sus trabajos luego de la hora de salida.

Con relación a lo que realiza el docente como actividades con los niños, se pudo determinar que no se observó la aplicación de los currículos de educación inicial, pues en su trabajo las actividades estaban destinadas al juego libre sin determinar en ellas finalidades educativas o intenciones a desarrollar en los niños y niñas, contrario a lo que plantea cada currículo de educación inicial pues en ellos se determinan finalidades, metodología, recursos, contenidos y evaluación destinados al desarrollo progresivo del niño y niña.

En lo que se refiere sobre el **modelo pedagógico** socio-constructivista propuesto por el Ministerio de Educación y el trabajo del docente observado se pudo evidenciar la falta de aplicación de los fundamentos de este modelo en el trabajo con los niños y niñas, ya que el docente considero al juego como su estrategia de enseñanza, alejando al niño que participe de una construcción de conocimientos propios, al no delimitar el juego en los espacios, contradictorio a lo que propone el modelo del ministerio en el

que se requiere que el niño y niña sea participe de su conocimiento a partir de sus intereses y bajo la guía del docente.

Por último, el modelo que aplica el profesor es asistencial, pero con rasgos de un modelo activo llevado al extremo, pues no hay sistematicidad en el desarrollo de sus clases, además de que los niños realizan sus actividades de acuerdo a su interés sin que el docente parta de un tema para generar en el niño y niña un interés con fines educativos, no hay reglas en cuanto a cuidado y guardar los materiales, es decir que no crea hábitos en los niños, más bien promulga la dependencia hacia otras personas.

Conclusiones

En el Centro Infantil Primero de Mayo en el nivel de inicial 2 se observó que el docente desarrolla actividades que están en consonancia con el modelo asistencial, considerando como prioritario el cuidado y asistencia de su grupo de niños, a pesar de que la institución se organiza con un modelo pedagógico constructivista, orientado bajo el perfil del Currículo de Educación Inicial del 2014, procurando mantener en equilibrio lo propuesto con la práctica docente, en cada clase observa no se pudo ver la relación entre lo que menciona dicho docente y con lo que realiza.

Se pudo determinar que no existe un Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Centro Infantil, de tal manera pone a vista las deficiencias y carencias en la educación inicial, por lo que se podría decir que esto acarrea dificultades para asumir un modelo pedagógico por parte de los docentes ya que contribuye a que cada docente asuma diferentes modelos según sus convicciones e ideas sobre lo que debería ser la educación de los infantes.

El trabajo que el docente realiza difiere del modelo pedagógico propuesto por el currículo de educación inicial, es decir que su labor se inclina a la ejecución de actividades no sistematizadas o con fines educativos intencionales, dejando de lado la implementación de un modelo socio-constructivista, a pesar de que se evidencia la existencia de características palpables del Currículo de Educación Inicial.

Los modelos pedagógicos posibilitan el trabajo de los docentes, ya que permite asumir una determinada postura pedagógica ante la educación inicial y sus semejantes, redefiniendo el concepto de modelos pedagógicos para el nivel inicial, permitiendo así desarrollar estrategias propicias en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Cada modelo pedagógico proporciona fundamentos teóricos-metodológicos primordiales para el desarrollo progresivo del niño y niña, y consecuentemente para los niveles superiores de aprendizaje, considerando que la infancia es un proceso que da paso a la maduración de todo individuo, los modelos pedagógicos destinados para el nivel inicial están estructurados y justificados bajo el estudio de las necesidades de los niños.

Referencias

- Allas, M. (2017). *Análisis de dos propuestas didácticas desarrollada en un centro británico basados en los principios metodológicos del constructivismo y la escuela nueva*. Recuperado el 15 de mayo de 2018, de uvadoc: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/12361/1/TFG-B.650.pdf>
- Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Pichincha, Ecuador: Editora Nacional.
- Ballesteros, B. (2011). *La observación*. Recuperado el 29 de junio de 2018, de http://edusouned.wikispaces.com/file/view/LA_OBSERVACION_belen_ballesteros_practicas_I.pdf
- Berrio, I., Manrique, A., Galván, W., Lozano, J., & Hoz, J. (2013). *El modelo pedagógico conductista*. Recuperado el 12 de mayo de 2018, de https://nanopdf.com/download/el-modelo-pedagogico-conductista_pdf
- Castillejo. (1989). *La atención a la primera infancia*. Madrid, España: Santillana.
- De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Redalyc*, 162-167.
- Docente. (29 de mayo de 2018). Modelo institucional. (M. Guevara, Entrevistador) Quito, Pichincha, Ecuador.
- Egido, I. (2000). La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa. *Iberoamericana*, 119-154.

Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 169-194.

Flórez, R. (1997). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá, Colombia: D'VINNI.

Gómez, M., & Polanía, N. (2008). Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos: Un estudio con profesores del Programa de Ingeniería Financiera de la Universidad Piloto de Colombia. *Tesis de postgrado*, 134. Bogotá, Colombia: Universidad de la Salle. Recuperado el 15 de mayo de 2018, de La Salle: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1667/T85.08%20G586e.pdf>

Gútiez, P. (1995). La educación infantil: modelos de atención a la infancia. *Complutense de Educación*, 101-113. Recuperado el 15 de julio de 2018, de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED9595120101A/17708>

Hermida, P., Barragán, S., & Rodríguez, J. A. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Analitika*, 7-46.

Martínez, L. (16 de Abril de 2007). *La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación*. Recuperado el 5 de julio de 2018, de <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-
INICIAL.pdf

Ocaña, A. (diciembre de 2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*.

Recuperado el 15 de abril de 2018, de
https://www.researchgate.net/profile/Alexander_Ortiz_Ocana/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje/links/58eafa4ca6fdccb4a834f29c/Modelos-Pedagogicos-y-Teorias-del-Aprendizaje.pdf

Pautasso, J. (2009). Genealogía de la Educación Inicial en el Ecuador. *Alteridad*, 56-64.

Peralta, M. V. (2008). *El Currículo en el Jardín Infantil*. Santiago de Chile, Chile: Andrés Bello.

Picardo, O. (2005). *Diccionario Pedagógico*. Recuperado el 25 de mayo de 2018, de
<http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>

Rectora. (10 de abril de 2018). Modelo institucional. (M. Guevara , Entrevistador)
Quito, Pichincha, Ecuador.

Revista periodismo. (31 de Octubre de 2014). ¿Cómo funciona un centro de desarrollo infantil del ICBF? *Periodismo público*. Recuperado el 16 de junio de 2018, de PeriodismoPublico.com: <http://periodismopublico.com/Como-funciona-un-centro-de-desarrollo-infantil-del-ICBF>

Torres, A. O. (2015). *Adelante*. Recuperado el 9 de junio de 2018, de Modelo Educativo Nacional: <https://www.educar.ec/noticias/modelo.html>

Vera, E. (2009). El constructivismo aplicado en la enseñanza del área de ciencias sociales en el grupo 8b en la institución Educativa Ciro Mendía. 105. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.

Vera, L. (2010). *La investigación cualitativa*. Recuperado el 25 de junio de 2018, de http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera__investigacion_cualitativa_pdf.pdf

Anexos

Anexo 1 Diario de campo

Día: 27/03/2018

Color Verde: Asistencial

La jornada de trabajo del Jardín Primero de Mayo empezó con canciones y los niños junto a los docentes bailaban, después junto a sus docentes se dirigen a su salón de clase. En el salón de clases de expresión corporal el Docente Fernando les hace sentar a los niños y les hace saltar con la canción de la planta, después les hace correr con las pelotas grandes, luego de 40 minutos estar en este salón se dirigen los niños al baño y después al rincón construcción donde el docente les deja que jueguen libremente, los niños pueden utilizar cualquier material que está en el aula, mientras que el docente está pendiente de que no se lastimen jugando ni peleando con los compañeros (MODELO ASISTENCIAL), llega la hora de salir al recreo hace que los niños y el docente guarda los materiales con los que jugaron y salieron a su aula, ya en su aula los sienta en las sillas que están en el patio y empezó a dar las loncheras y a abrir sus alimentos de cada niño.

Luego de que comieran se pusieron a jugar en la resbaladera, columpios que fue hasta las 11 de la mañana, después de que acabo el recreo el docente les llevo a los niños al baño para que se laven las manos y realicen sus necesidades (MODELO ASISTENCIAL), luego les formo y se dirigió al aula de artes plásticas donde les hizo realizar la actividad de trozar el papel brillante de color amarillo y pegarlo en el cuadrado, los niños que terminaban se dirigían a lavarse las manos y regresaban al salón después de que terminaron todos los niños el docente les llevo al aula de expresión corporal para alistarse para irse con los padres, llegaron al salón y cogían sus maletas y jugaban hasta que los padres de familia llegaron a retirarlos.

Anexo 2 Ficha de diario de campo

Fecha	Modelo Pedagógico Educación Inicial	Finalidad	Contenidos /experiencia de aprendizaje	Espacio / Tiempo	Secuencia	Metodología	Recursos	Evaluación
	Modelo Asistencial	Que los niños jueguen y aprendan de sus experiencias	Alimentación	Indefinido	Integración	Improvisado	Hojas	No existe
			Higiene		Juegos			
			Vigilancia		Alimentación			
			Cuidados		Salida			
27/03/2018	Modelo Educativo							
	Montessoriano							
	Froebeliano							
	Decroliano							
	Agazziano							
	Modelo Integrador							

Anexo 3 Entrevista semiestructurada

Nombre del entrevistado/a:

Fecha:

¿Conoce usted que es un modelo pedagógico?

¿Cuál es el modelo pedagógico de la institución? Aspectos generales

¿Considera usted que un modelo pedagógico le ayuda a orientar su trabajo docente?

¿Los recursos, estrategias metodológicas, evaluación y contenidos que utiliza usted forman parte de un modelo pedagógico?

¿Se identifica usted con un modelo pedagógico?