

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE PEDAGOGÍA

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

ANÁLISIS DE CASO:

**“INFLUENCIA DE LA AGRESIVIDAD EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES EN EL TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA 5 DE FEBRERO DE LA COMUNIDAD COLLANA,
PARROQUIA LUDO, CANTÓN SÍGSIG, 2017-2018”**

AUTORA:

LÍA JENNY ZUMBA CALI

TUTOR:

MGS. GERARDO GUERRERO MUÑOZ

CUENCA - ECUADOR


2018

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Yo, Lía Jenny Zumba Cali, con documento de identificación N° CI. 0104417902, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana, la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación, “INFLUENCIA DE LA AGRESIVIDAD EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES EN EL TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 5 DE FEBRERO DE LA COMUNIDAD COLLANA, PARROQUIA LUDO, CANTÓN SÍGSIG, 2017-2018”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final, en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, julio de 2018


Lía Jenny Zumba Cali

C.I. 0104417902

CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: “INFLUENCIA DE LA AGRESIVIDAD EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES EN EL TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 5 DE FEBRERO DE LA COMUNIDAD COLLANA, PARROQUIA LUDO, CANTÓN SÍGSIG, 2017-2018”, realizado por Lía Jenny Zumba Cali, obteniendo el Análisis de Caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, julio de 2018



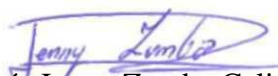
Gerardo de Jesús Guerrero Muñoz, Mgs.

C.I. 0101868974

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Lía Jenny Zumba Cali, con cédula número 0104417902, autora del trabajo de titulación “INFLUENCIA DE LA AGRESIVIDAD EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES EN EL TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 5 DE FEBRERO DE LA COMUNIDAD COLLANA, PARROQUIA LUDO, CANTÓN SÍGSIG, 2017-2018”, certifico que el total contenido del Análisis de Caso, es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, julio de 2018



Lía Jenny Zumba Cali

C.I. 0104417902

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

Quiero dedicar el presente Trabajo de Titulación a mi querido esposo Klever Eduardo por su amor, sacrificio, esfuerzo, apoyo moral y económico y sobre todo por la motivación que me ha dado día a día para que se llegue a cumplir mi sueño.

A mis dos adoradas hijas Mayte y Karol Ochoa ya que supieron entenderme cuando más yo las necesitaba con su inmenso amor y lucha, gracias por estar siempre a mi lado mis pequeñas las AMO.

También quiero dedicar este trabajo a mis padres que me dieron la vida Martha Cali y Edgar Zumba sobre todo a mi papá que ya no se encuentra cerca de mí, pero sé que desde el cielo me ha guiado y está viendo el gran sueño que siempre tuvo el de verme graduada de Licenciada.

A mis maestros de la Universidad ya que durante estos cuatro años me supieron guiar llenándome de conocimientos, sobre todo a mi Tutor el Mgs. Gerardo Guerrero que me supo guiar y más que un maestro ha sido un amigo incondicional.

Que este trabajo de titulación sea una fuente motivadora del querer es poder y nunca se debe dar por vencido ante los obstáculos que se nos presenta en la vida y que, con mucho esfuerzo, se puede alcanzar las metas trazadas.

LÍA JENNY ZUMBA CALI

RESUMEN.

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo brindar la información a la Comunidad Educativa, sobre la problemática existente en la institución frente a la influencia de la agresividad en el bajo rendimiento que tienen los niños de tercero y cuarto de básica y las medidas que se tomaran para contrarrestar esta problemática

El lugar en donde se llevó a cabo este trabajo es la Escuela de Educación Básica “5 de Febrero” que se encuentra ubicada en la Provincia del Azuay, Cantón Sígsig, Parroquia Ludo, Comunidad Collana, durante el Año Lectivo 2017-2018.

La muestra de estudiantes investigados es de 11 estudiantes de tercero y cuarto de básica, se encuentran entre las edades de 8 a 10 años, los cuales, en su totalidad demuestran ser agresivos.

Se pretende entonces, comprobar la relación existente entre las diferentes manifestaciones conductuales, consideradas como agresivas, y el bajo rendimiento académico en las diferentes áreas de estudio. Para ello se ha trabajado con una muestra de 11 niños, utilizando encuestas a los estudiantes, a los Padres de Familia y a la Docente.

Se ha encontrado conductas, habitualmente consideradas como agresivas, que son las que causan el bajo rendimiento académico.

Los cuestionarios aplicados a la comunidad educativa, reflejan que los estudiantes muestran un índice de agresión y por ende un bajo rendimiento académico, resaltando la agresividad física y verbal. Por último, podemos concluir que los padres de familia también contribuyen para que dicha problemática exista.

INDICE GENERAL

CESION DE DERECHOS DEL AUTOR.....	II
CERTIFICACIÓN	III
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	IV
DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN.....	VI
INDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE FIGURAS	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
I. PROBLEMA	12
a) Descripción del Problema	12
b) Antecedentes	13
c) Importancia y alcances.....	14
d) Delimitación	14
e) Explicación del Problema.....	15
II. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	16
Objetivo General.....	16
Objetivos específicos	16
III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	16
3.1 La agresividad	17
3.2 La agresividad infantil.....	17
3.2.1 Agresividad verbal.....	17
3.2.2 La agresividad física.....	18
3.2.3 La agresividad psicológica.....	18
3.3 Causas de las influencias agresivas	18
3.4 Agresividad constructiva y destructiva.....	19
3.5 Manifestaciones de agresión en el aula	19
3.6 Comportamiento o conducta.....	20
3.6.1 Conducta impulsiva	21
3.6.2 Entender la conducta impulsiva del estudiante.....	21
3.7 La autoestima	22
3.8 Déficit de atención.....	22

3.8.1 Trastornos por déficit de atención.....	23
3.9 El entorno familiar.....	23
IV. METODOLOGÍA	24
Población.....	24
Tipo y métodos de investigación	25
Método de investigación.	25
Técnicas.....	25
Instrumentos.....	26
Observación	26
Observación Directa e Indirecta	26
Encuesta	26
Modalidad de la investigación.....	27
V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	28
Procedimiento.....	28
Análisis sobre la encuesta realizada a la Docente de la Escuela	29
CUADROS ESTADÍSTICOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA.	30
CUADROS ESTADÍSTICOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES.	38
Interpretación	46
VI. PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS	46
VII. CONCLUSIONES	47
VIII. BIBLIOGRAFÍA.....	48
IX. ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Comportamiento del niño en la casa	30
Tabla 2. Inconformidad de la escuela	31
Tabla 3. Problemas dentro de su hogar.....	32
Tabla 4. Víctima de agresión intrafamiliar	33
Tabla 5. Causas que influyen en el comportamiento del niño.....	34
Tabla 6. Factores sociales que existe en su familia	35
Tabla 7. Preferencia por alguno de los hijos	36
Tabla 8. Corrige a su niño por su mal comportamiento	37
Tabla 9. Disciplina de sus compañeros dentro de su aula	38
Tabla 10. Agresión a compañeros	39
Tabla 11. Normas de disciplina dentro de la Institución	40
Tabla 12. Maltrato en la escuela	41
Tabla 13. Rendimiento académico bajo.....	42
Tabla 14. Áreas más afectadas	43
Tabla 15. Asignatura con más bajo rendimiento	44
Tabla 16. Causas que afectan su rendimiento académico.....	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Comportamiento del niño en la casa	30
Figura 2. Inconformidad de la escuela	31
Figura 3. Problemas dentro de su hogar	32
Figura 4. Víctima de agresión intrafamiliar	33
Figura 5. Causas que influyen en el comportamiento del niño	34
Figura 6. Factores sociales que existe en su familia.....	35
Figura 7. Preferencia por alguno de los hijos	36
Figura 8. Corrige a su niño por su mal comportamiento	37
Figura 9. Disciplina de sus compañeros dentro de su aula.....	38
Figura 10. Agresión a compañeros	39
Figura 11. Normas de disciplina dentro de la Institución.....	40
Figura 12. Maltrato en la escuela	41
Figura 13. Rendimiento académico bajo	42
Figura 14. Áreas más afectadas	43
Figura 15. Asignatura con más bajo rendimiento.....	44
Figura 16. Causas que afectan su rendimiento académico	45
Figura 17. Croquis de la Escuela y la comunidad	57
Figura 18. Estudiantes de la Escuela 5 de Febrero	57
Figura 19. Encuesta a la Docente	58
Figura 20. Encuesta de Padres de Familia.....	58
Figura 21. Encuesta a los niños	59

INTRODUCCIÓN

Hoy en día existen diversas manifestaciones de conducta en los estudiantes dentro de las instituciones y fuera de ella, sin embargo, uno de los más visibles son los problemas de agresividad infantil, la cual tiene consecuencias en el bajo rendimiento escolar, además repercute en el bajo autoestima de los niños y niñas.

Los padres de familia y los maestros a lo mejor no se encuentran preparados para tratar este tipo de problema sobre todo cuando se da en el aula de clases, la agresividad en los niños puede provocar golpes, gritos, castigos, insultos entre pares y en muchos de los casos se llega a convertir en un bullying que el niño por falta de comunicación y sobre todo de socialización o amenazas se calla ante este problema de conducta.

Por tal motivo nuestro trabajo de Titulación tiene el interés de describir y explicar la “Influencia de la Agresividad en el Rendimiento Escolar de los estudiantes en el tercero y cuarto año de Educación Básica de la Escuela 5 de Febrero de la Comunidad Collana, parroquia Ludo, cantón Sígsig, 2017-2018”, elaborando, aplicando y analizando las respuestas, por lo que se pide atención prioritaria a los miembros de la comunidad educativa para tratar dicha problemática a su debido tiempo y no siga creciendo el índice de agresividad en los estudiantes.

I. PROBLEMA

a) Descripción del Problema

El siguiente proyecto investigativo tiene como propósito realizar un análisis sobre cómo influye la agresividad de los alumnos en el rendimiento escolar, ya que según lo observado los estudiantes demuestran un comportamiento agresivo dentro y fuera de la institución.

En la Escuela de Educación General Básica “5 de febrero” de la Comunidad Collana, Parroquia Ludo, Cantón Sígsig; luego de haber realizado un diagnóstico mediante la observación en el aula de tercero y cuarto de Básica se ha detectado un problema educativo de comportamiento y el efecto negativo que trae en el aprovechamiento. La docente tutora al encontrarse con niños agresivos e indisciplinados en el aula se muestra preocupada ante esta situación, ya que los estudiantes se agreden con patadas, puñetes, empujones, vocabulario no adecuado y en muchos de los casos se llegan a lastimar.

Estos niños y niñas son los que más sufren las consecuencias al tener dicho comportamiento lo que afecta en el rendimiento escolar, niños desmotivados, las tareas y deberes no se cumplen, donde además demuestran los estudiantes la ausencia de valores, pues hay cierto grado de irresponsabilidad por parte de los niños y niñas y a la vez de sus representantes.

Los estudiantes del establecimiento educativo provienen de hogares disfuncionales, padres alcohólicos, padres que migran hacia la ciudad de Cuenca donde se dedican a como estibadores en la Feria Libre El Arenal, familias donde existe maltrato intrafamiliar estas pueden ser las causas que provocan que los niños traigan estas conductas aprendidas ya desde sus hogares.

El presente estudio servirá para realizar un análisis sobre las causas de la agresividad en el rendimiento académico de los niños y niñas, ya que es un problema educativo porque no alcanzan los aprendizajes requeridos.

b) Antecedentes

En la Escuela de Educación General Básica “5 de Febrero en un diálogo con la líder educativa, al analizar el FODA y mediante la observación directa, se ha llegado a concluir que hay problemas en el rendimiento escolar con los niños de tercero y cuarto de EGB debido a la agresividad que existe dentro de la institución

Los niños y niñas demuestran este tipo de comportamiento agresivo porque algunos provienen de hogares disfuncionales, padres alcohólicos, madres solteras, niños maltratados por parte de sus progenitores, todo esto influye en los niños para que sean agresivos.

Es importante reconocer que la Institución Educativa es el segundo hogar para los niños donde ellos crecen y pasan la mayoría de su tiempo, pues dentro de la misma no solamente aprenden a desarrollar destrezas en las áreas de estudio, sino que también aprenden a formarse como personas dentro de la sociedad, por ende, esto nos obliga a encontrar las causas que generan la agresividad en los estudiantes.

La agresividad es un problema de conducta que ha afectado a un gran porcentaje de los estudiantes de diferentes maneras en sus espacios, dentro de este grupo se encuentra los y las niñas y niños de tercero y cuarto de educación general básica, los mismos que sufren este impacto de manera directa las consecuencias de su comportamiento agresivo generando muchos problemas entre los que se podría evidenciar el bajo rendimiento en sus estudios ya que no poseen una disciplina adecuada para lograr que su aprovechamiento en el aprendizaje sea adecuado.

c) Importancia y alcances

El presente trabajo de investigación, es sobre un análisis de los aspectos negativos que tiene la agresividad de los estudiantes en el aula, y por ende en el rendimiento escolar de los niños y niñas de tercero y cuarto de educación general básica. La investigación se basará en el análisis y verificación a fondo sobre una realidad que viven los estudiantes que son agresivos de la Escuela de Educación General Básica “5 de Febrero”.

Es importante realizar este trabajo investigativo porque propone una mejora en las condiciones educativas de los niños y las niñas y a concientizarles acerca de la importancia del crecimiento personal, logrando así un rendimiento escolar aceptable, y que a la vez mejoren su nivel de preparación en sus estudios para que tengan un mejor futuro.

Para realizar este trabajo, se va a recolectar información relacionada con el entorno familiar y escolar en los que viven los estudiantes mediante la técnica de la encuesta, para compararla con la realidad en la que se desenvuelven los mismos y para establecer que la agresividad es un elemento que incide en el aprendizaje escolar de los niños de la institución educativa.

d) Delimitación

Campo: Educación Básica

Área: Pedagógica

Delimitación Geográfica Espacial: El presente trabajo de titulación se realizará en el Tercero y Cuarto de Educación Básica de la Escuela 5 de Febrero, en la provincia del Azuay, Cantón Sígsig, Parroquia Ludo, Comunidad San Miguel de Collana.

La parroquia Ludo se encuentra ubicada al centro sur de la Cordillera de los Andes, exactamente al oeste de la provincia del Azuay y está ubicada al centro occidente del cantón Sígsig, a una altura de 2682 metros sobre el nivel del mar.

Delimitación Temporal: Este problema será estudiado entre el período de noviembre de 2017 a Junio de 2018

Delimitación Sectorial: Se refiere a las condiciones sociales en las que viven los niños y sus familias

Aspecto: Organización de un plan de mejoramiento en el rendimiento escolar de los estudiantes que mantienen una conducta agresiva de tercero y cuarto de básica

e) Explicación del Problema

¿Cómo influye la agresividad de los niños en el rendimiento escolar de los estudiantes de Tercero y Cuarto de Básica de la Escuela 5 de Febrero?

En el Ecuador hay un gran impacto de comportamiento agresivo en muchas familias, este es un fenómeno que ha venido afectando a nuestro país, aunque en los últimos años ha cambiado substancialmente las estructuras sociales, no solo perjudicando directamente a la dimensión familiar sino también a la dimensión educativa.

Al hablar de agresividad hablamos de un problema social que influye en los niños en el rendimiento escolar ya que los niños son un factor vulnerable frente a esta problemática.

Las posibles causas que producen este problema puede ser que los alumnos observan estos comportamientos en las personas adultas que viven en su entorno tales como sus progenitores, hermanos mayores entre otros, otra de las causas puede ser que sus padres sean alcohólicos o que lo hagan para llamar la atención ya que en algunos de los casos se sienten con la autoestima bajo.

II. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

Objetivo General

Analizar la influencia de la Agresividad de los niños y niñas en el rendimiento escolar, de tercero y cuarto de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica 5 de Febrero de la Comunidad Collana.

Objetivos específicos

- Desarrollar los núcleos teóricos que fundamenten el trabajo de investigación sobre la agresividad en los niños y niñas en la edad de 8 a 9 años
- Analizar el entorno familiar en la cual conviven los estudiantes cuyos padres son agresivos.
- Realizar un análisis del rendimiento académico de los niños en las diferentes áreas de estudio.
- Interpretar los resultados obtenidos de los diferentes casos.

III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Según lo analizado dentro de la Institución Educativa 5 de Febrero, uno de cada tres estudiantes tiene comportamientos agresivos, esto demuestra que su patrón conductual se compone de un desequilibrio de poder donde muchas de las veces el niño agresivo tiene la intención de dañar al otro. Este tipo de conducta pueden explicarse por efecto de aprendizaje o sea por observación o imitación a partir de estímulos y vivencias según el diario vivir dentro de sus hogares desencadenantes de la conducta agresiva, o como efecto de la crisis social que afecta a las familias.

En síntesis, la agresividad es un problema existente en las aulas de clase y fuera de ellas la cual está afectando el rendimiento escolar de los estudiantes de tercero y cuarto de básica, afecta su salud mental y la convivencia con sus compañeros.

3.1 La agresividad

Según Latorre A. (2010) nos indica que:

La agresividad no es sinónimo de cualidad destructiva, como se afirma con frecuencia. En este sentido, se pueden destacar dos posibles dimensiones en la agresividad humana ya que se puede combatir “contra” o “por algo” (o alguien), ya sea bueno o malo; es decir, se pueden emprender o acometer acciones dañinas o beneficiosas. (pág. 31 y 32)

La agresividad es el actuar en forma violenta de una persona ya sea por expresiones verbales y llegar hasta una agresión física con la falta de respeto o la provocación hacia otro individuo.

3.2 La agresividad infantil

Según Gallego Henao (2011):

Hablamos de agresividad para referirnos al hecho de provocar daño intencionalmente a una persona u objeto, ya sea esté animado o inanimado. El daño puede ser físico o psicológico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas (del tipo de arrojar al suelo, gritar y golpear muebles, por ejemplo) o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás, generalmente se describen como conductas agresivas.

La agresividad, es una palabra de aparición reciente, a mediados de este siglo XX, proviene de la palabra latina *ad gradi*, que significa: ir hacia, ir contra; emprender, interpelar. La agresividad infantil principalmente se produce en la escuela donde los niños mayormente pasan más tiempo, estas conductas negativas pueden ser:

Agresividad Verbal

Agresividad Física

Agresividad Psicológica (pág. 12)

3.2.1 Agresividad verbal

Afirma Rojas Castañeda que (2010):

El niño es agresivo cuando se trata de uso de palabras hostiles de una amenaza, un insulto, un rechazo, palabrotas; por ejemplo, “te voy a partir la cara”, “te pego”, “te mato”, “a la salida te espero para golpearte.

La conducta verbal agresiva se distingue por la forma imperativa e inapropiada con que el sujeto defiende sus derechos y trata de imponer, a la fuerza, sus puntos de vista, sentimientos e ideas, de manera directa o indirecta. La agresión verbal directa se expresa mediante una gama de vulneraciones de los derechos del otro que va desde la fina ironía hasta la injuria grave; desde las insinuaciones maliciosas hasta la calumnia y la humillación. Al abrir el abanico, encontramos al menos las siguientes formas comunes de agresión verbal: insinuación maliciosa, ironía, burla, sarcasmo, mofa, ridiculización, menosprecio, humillación, insulto, ofensa, injuria, ultraje.

Cuando estas formas nocivas, y sin embargo cotidianas, se instalan en el ámbito público, ganando las pantallas de televisión, los aparatos de radio y las columnas de medios impresos. (pág. 7)

3.2.2 La agresividad física

Rojas Castañeda (2010): resalta que la agresividad física:

Es el uso de la fuerza para intimidar, controlar o forzar a alguien en contra de su voluntad y atentarla en contra de su integridad física, como patadas, pellizcos, empujones, golpear, empujar, arrebatar, abofetear, morder, jalones etc.; que suele utilizar los sujetos para lograr su objetivo. Generalmente este tipo de agresiones dejan marcas visibles en el cuerpo, sin embargo, puede no dejar evidencias, aun así, se considera violencia física (pág. 8).

3.2.3 La agresividad psicológica

Según J., Wang; T., Jiang; Cao Q, y Wang (2007):

Indica a la agresividad psicológica como una forma de violencia que se ejerce sobre una persona, con una estrategia, una metodología y un objetivo, para conseguir el derrumbamiento y la destrucción moral de la víctima. Acosar psicológicamente a una persona es perseguirla con críticas, amenazas, injurias, calumnias y acciones que pongan cerco a la actividad de esa persona, de forma que quebranten su seguridad, su autoafirmación y su autoestima e introduzcan en su mente malestar, preocupación, angustia, inseguridad, duda y culpabilidad.

Es una forma de agresión más compleja que afecta la psicosis emocional, que incluye el perjuicio al hacer correr rumores al tratar de degradar, humillar, o incluso al excluir a un individuo causándoles traumas e ideas autodestructivas con la finalidad de hacerle daño en su pensamiento y lograr sus propósitos.

La agresividad psicológica llamado también violencia emocional. Se trata de cualquier acción que amenaza la integridad de las personas y estas producen sufrimiento y pretende ser una medida de control. Puede ejercerse mediante insultos, silencios prolongados, humillaciones públicas o privadas.

Podemos entonces deducir que los niños tienen este tipo de conducta cuando observan a otros modelos agresivos, tales como padres que castigan a sus hijos con violencia verbal o física se convierten en modelos agresivos y ante una manifestación agresiva los niños reaccionaran de diferente modo o de ánimo y esa conducta se refuerza con el pasar del tiempo.

3.3 Causas de las influencias agresivas

Entre los factores o causas de la conducta agresiva, tenemos:

- Que los investigadores defienden dos corrientes opuestas para explicar el comportamiento agresivo, mientras unos afirman que la agresión es un comportamiento innato, otros apoyaban la idea de que se trata de un comportamiento adquirido a lo largo del desarrollo de una persona como consecuencia de la influencia ambiental, ambas posiciones son muy importantes e interdependientes, y no pueden darse el uno sin el otro. Hoy en día se tiene la posición si bien los niños no nacen con la habilidad de agredir, gritar, o atacar a alguien u otro tipo de manifestación de este tipo de conducta.
- La frustración produce agresión, en cierto porcentaje se acepta esta posición de modo que parece ser que la frustración facilita el comportamiento agresivo, pero no es una condición necesaria ni suficiente para que se dé, así la frustración sería solo

un factor y no necesariamente el más importante, que afectaría a la expresión de la agresión. Lo que está claro es que la frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de repuestas, que funciona como un activador de repuestas.

- Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamientos que haya sido sometido. Si en el abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil. La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta.

En este caso podemos asegurar que la mayoría de los padres han aprendido a desempeñar su rol a través de la observación de su propia educación, esto quiere decir que se repite el mismo modelo de crianzas que tuvieron ellos, necesitan estar conscientes de la influencia que ellos ejercen sobre sus hijos a través de su ejemplo, ya que los niños aprenden formas de comportarse en base al comportamiento de sus padres. (pág. 57)

3.4 Agresividad constructiva y destructiva

Según Juul Jasper (2015) Nos da a entender que:

La agresividad es mucho más que el enfado la irritación y el comunicarse a gritos. Sin agresividad no seríamos capaces de ponernos metas y perseguirlos, no seríamos capaces de hacer carrera, o cumplir nuestros sueños. No podríamos jugar el fútbol, ni correr una maratón hasta la meta, no seríamos capaces de seducir a nadie, marcar nuestros límites ni proteger a nuestros seres queridos. No alcanzaríamos ninguna cima ni lucharíamos contra las enfermedades ni derrocaríamos a ningún dictador. Erradicar la agresividad supondría perder calidad de vida individual y reducir el rendimiento individual y colectivo. A menudo el amor y la agresividad van de la mano; por ejemplo, cuando hacemos duelo por la muerte de alguien cercano o pensamos en nuestra propia muerte.

La agresividad bien comunicada es constructiva. La agresividad que ha perdido su función comunicativa es destructiva (pág. 92).

Si hablamos de agresividad entendemos golpes, gritos, puñetes patosos, pero a lo mejor no comprendemos que hay personas que mediante esta actitud tratan de defenderse, comunicarse y a lo mejor lleguen a cumplir alguna meta, pero también hablamos de agresividad que nos puede dañar a una o más personas.

3.5 Manifestaciones de agresión en el aula

Sierra Cesar Augusto y Rojas Felipe (2011) Nos dice que:

Diariamente en los planteles educativos se dan distintos comportamientos agresivos de diferentes formas, trayendo esto como consecuencia unas condiciones no muy óptimas

para el desarrollo y la formación normal de un individuo. Hay alumnos que agreden a otro no sólo física sino psicológicamente, a partir de las burlas, el desprecio, las groserías o el rechazo, generando en estas víctimas una frustración, una baja autoestima y otra clase de conflictos a nivel de personalidad, por el hecho de sentirse solos y aislados de algunos quienes los hacen sentir indignos de estar donde están. Las consecuencias que pueden tener las agresiones en las víctimas de estas, podrían tomar medidas extremas, conllevando en muchas ocasiones a la deserción escolar, a trastornos depresivos graves, o en el peor de los casos, al suicidio. (pág. 52)

La agresividad dentro en de clases puede tener distintos comportamientos y formas de agredirse entre compañeros, pero lo más lamentable son las consecuencias que atrae este problema ya que hay alumnos que se agreden mutuamente y otros sencillamente son víctimas de agresión trayendo consigo el bajo aprovechamiento, falta de autoestima, y en algunos niños la falta de interés por el estudio, en este caso, no se trata de compartir culpas, ni de aislarnos si no de conformar un frente común para contrarrestar con tolerancia, las situaciones conflictivas cotidianas en el aula escolar donde el maestro es un guía y los estudiantes son los exploradores de sus cuerpos a través de las diferentes actividades.

3.6 Comportamiento o conducta

Ángeles Luengo (2014) Nos indica que:

La indisciplina, es el desafío a la autoridad y el acoso, entre otros problemas de conducta, son presentados por más de un niño en las escuelas. Aunque estas situaciones tienen un origen multifactorial, una de sus principales causas es que los muchachos no siempre controlan bien sus propias emociones, según expertos en el tema.

Los seres humanos nacen con ciertos elementos que los ayudan a tener un mejor control de sus emociones y uno de ellos es la familia, puede darse el caso de que los chicos tienen padres que reaccionan gritando ante ciertas situaciones. Es decir, que ven un modelo inadecuado del control de las emociones. Estos problemas empiezan en todos los contextos en donde el niño se desenvuelve, las dificultades en la conducta también pueden surgir por la falta de límites en la crianza impartida por los adultos. (pág. 52)

Lo que señala este autor, nos da a entender que, para lograr un comportamiento adecuado en el niño niña, este debe mantener un buen vínculo afectivo con sus progenitores, hermanos, compañeros y amigos. Para esto, los padres deben dedicarles

tiempo suficiente a sus hijos desde edades muy tempranas sobre todo darles mayor atención a las actividades que ellos desarrollan.

3.6.1 Conducta impulsiva

Shapiro E. Laurence (2000) resalta que:

El control de los impulsos depende en gran medida de la maduración del cerebro; con frecuencia, los niños pequeños son impulsivos porque aún no han desarrollado un mecanismo que les permita parar, pensar, actuar y hacer elecciones racionales. Los que tienen dificultad en otras áreas, como el control motor y las competencias de organización, pueden ser los más impulsivos. La impulsividad es también corriente en los niños de todas las edades que están emocionalmente perturbados. Para establecer y utilizar un lapso de reflexión entre el estímulo y la acción, necesitan que se les anime.

- También son importantes las cuestiones de seguridad en el aula.
- Centrarse en el hecho de que el niño escoge en relación con lo que hace y cómo lo hace. Aclarar las consecuencias de hacer buenas y malas elecciones.
- Elevar la consciencia del control corporal y de la importancia de aprender a parar antes de emprender la acción.
- Hablarles acerca de lo que pueden hacer para aumentar el control de sus acciones, de manera que hagan lo que pretendan hacer, en vez de dar la excusa, pero yo no quería.
- A medida que van siendo mayores, puede animárseles a que sean conscientes de sus sentimientos en determinadas situaciones y cómo esos sentimientos conducen a ciertas acciones. (pág. 305)

3.6.2 Entender la conducta impulsiva del estudiante

Así mismo Shapiro indica que (2000) “La conducta impulsiva está relacionada a la incapacidad del estudiante para poner un freno antes de actuar. La impulsividad es, por lo general, un síntoma de una condición cerebral” (pág. 320).

Podemos definir entonces que la conducta en el entorno es un elemento que, sin lugar a dudas, influye en el comportamiento de los niños de la Escuela 5 de Febrero y que las circunstancias actuales son elementos para conseguir el correcto desarrollo de los más pequeños y pueden darse tanto en el ámbito escolar como en el familiar, y es importante que exista una relación fluida entre padres y profesores y que ambos presten atención, por ello se recomienda marcar límites desde el principio y crear una serie de normas y pautas básicas de comportamiento, que deben ser entendidas y cumplidas por parte de los pequeños, para evitar que éstos acaben dominando las situaciones.

3.7 La autoestima

Bevilacqua Liliana (2015) asegura que:

Los problemas de autoestima están a la orden del día. Muchas veces hablamos de tener la autoestima baja, de la necesidad de subir esa autoestima que, en realidad significa querernos un poco más a nosotros mismos.

La autoestima es la percepción que se tiene de uno mismo. Abarca todos los aspectos de la vida, desde el físico hasta el interior, pasando por la valía o la competencia. Se trata de la valoración que hacemos de nosotros mismos que no siempre se ajusta a la realidad y esa valoración se forma a lo largo de toda la vida y bajo la influencia de los demás.

Es frecuente la consulta de los padres diciendo que el hijo demuestra una autoestima baja, es decir que él no cree poseer potencialidades o cualidades de las cuales sentirse orgulloso y tiene la creencia del poco valor de sí mismo ya que sus compañeros le prestan poca atención o no desean ser sus amigos. Por lo general se considera que los niños retraídos tienen menos autoestima que los niños extrovertidos, agresivos o hiperactivos. La autoestima es baja o alta según la vara con la que usa para medirse, según su ideal; también según los parámetros e ideas que tienen los padres para evaluar el desarrollo exitoso de sus hijos. Cuando los niños que son traídos por baja autoestima son retraídos, es decir no se muestran, no participan, tienen pocos amigos, es necesario observar en las entrevistas con los padres. (pág. 17)

Basándose en lo expuesto sobre el autoestima es cierto que existen padres que consideran a sus hijos que tiene baja autoestima que no son capaces de llegar a cumplir una meta, por lo que jamás se van a llegar a sentir orgullosos de los mismos, pero a lo mejor no comprenden que necesitan ayuda, que les presten mayor atención ya que se sienten poco valorados por sus compañeros y demás personas que los rodean, es allí cuando un niño trata de llamar la atención con manifestaciones agresivas hacia sus compañeros del aula esta puede ser física o verbal, los padres deben entender que a lo mejor sus hijos tratan de llamar la atención con estas conductas inadecuadas. También se debe recalcar que no todos los niños que tiene autoestima baja son agresivos, habrá muchas otras manifestaciones en este tipo de conducta tales como niños retraídos, con muy poca expresión oral, no tienen la facilidad de socializar con sus compañeros de aula y en otros casos que hasta pueden llegar a la depresión.

3.8 Déficit de atención

Según J., Wang; T., Jiang; Cao Q, y Wang (2007), indica que:

Está muy de moda el término déficit de atención es un síndrome neurobiológico, que afecta al individuo, el cual tiene como característica típica, la falta de atención crónica. Este es producido por la insuficiencia de dopamina que es un neurotransmisor del cerebro. En otras palabras, déficit de atención es una disfunción del cerebro, es decir, el cerebro está en buenas condiciones, pero existe un área, del mismo, que se encuentra afectada. Esto, sin embargo, no priva a un adecuado desarrollo del mismo, siempre y cuando exista un medio ambiente y una estimulación adecuada. (pág. 58)

3.8.1 Trastornos por déficit de atención

J., Wang; T., Jiang; Cao Q, y Wang (2007), nos dice que:

El trastorno con déficit de la atención (TDA) es un patrón de conducta que presenta algún niño y adolescente caracterizado por la falta de control en el mantenimiento de la atención, la impulsividad y el autocontrol de su conducta motriz en sus interacciones con la situación social. Es un desorden en el desarrollo de la atención, control sobre la impulsividad y la conducta que aparece tempranamente, es significativamente crónica por naturaleza, y no es atribuible a retraso mental, sordera, ceguera, alteraciones neurológicas graves o severa alteración emocional. El trastorno puede estar asociado o no a la hiperactividad.

En el primer caso, suelen presentar alteraciones del comportamiento, especialmente agresividad y conducta antisocial.

En segundo caso, los niños con déficit de atención, sin hiperactividad parecen más callados, más ansiosos, tímidos y poseen una competencia escasa para los deportes.” (pág. 59)

3.9 El entorno familiar

Según Marina, J.A. (2013), siempre se ha:

Admitido el importante papel de la familia en la educación, aunque interpretándolo de maneras muy diferentes. Hasta mediados del pasado siglo se aceptó que madres y padres estaban innatamente preparados para educar a sus crías, pero los cambios sociales, los nuevos tipos de familia, los conocimientos científicos, las nuevas expectativas, hicieron que fuera necesario fomentar una “educación parental”.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera

amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

- Amor
- Autoridad Participativa
- Intención de Servicio
- Trato Positivo
- Tiempo de Convivencia

La estructura familiar ha cambiado de forma drástica y acelerada en los últimos años, lo que plantea nuevos retos a los educadores. El aumento de los divorcios, de las familias reconstituidas, de mujeres que quieren ser madres solas por elección, de familias monoparentales, la aparición de la familia homosexual, el aumento de familias multiculturales, el retraso de la maternidad, la maternidad adolescente, la dificultad de hacer compatible el mundo familiar y laboral, la custodia compartida, hacen más compleja la convivencia familiar y las tareas educativas. Las tensiones generadas tienen su rompedor en las consultas de los pediatras, de los médicos de familia, de los psicólogos, y de los departamentos de orientación escolar.”

Podemos resaltar entonces que la calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los niños en él son fundamentales para su desarrollo social y emocional ya sea en la escuela o fuera de ella, como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, ellos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer estos imitarían las acciones y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres. No se puede vivir sin normas, éstas dan seguridad al individuo sobre lo que es correcto e incorrecto para que pueda tomar decisiones y actuar. (pág. 138.140)

IV. METODOLOGÍA

Este trabajo investigativo tiene como objetivo el análisis de forma cuantitativa, la cual nos ayuda a conocer los datos de manera numérica, relacionado con la parte estadística. Para que sea factible o viable una metodología cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sean claros. Los elementos del problema de investigación que lo conforman, que sea posible definirlos, limitarlos y saber exactamente donde se inicia dicho problema, a que dirección va y que tipo de incidencia existe entre sus elementos.

Población

El estudio de este proyecto se origina en la Provincia del Azuay, cantón Sígsig parroquia Ludo, comunidad Collana en la Escuela Básica 5 de Febrero Educativa, donde se

evidencia claramente la problemática que tiene la Agresividad de los estudiantes, para realizar este análisis se tomara una muestra de 11 niños de tercero y cuarto de básica, 11 padres de familia y una docente, a quienes se realizará una encuesta teniendo presente fundamentalmente la presencia o la ausencia de algunos de los padres.

Tipo y métodos de investigación

Es una investigación básica nivel descriptivo. Es básica debido a que la investigación contribuye al enriquecimiento de la teoría educativa respecto a la gestión pedagógica y su relación con la calidad educativa. Describe la relación de dos variables de estudio.

Lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos, mantienen como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico. Es transversal debido a que se realiza el estudio en un momento determinado.

Método de investigación.

El método de investigación es hipotético, científico, porque se realiza la medición de variables y se han expresado los resultados de la medición en valores numéricos, además es científico entendido como un conjunto de conocimientos organizados a fin de conocer la verdad de los hechos siendo su principal soporte la observación y la medición. Al respecto se afirma que el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Se realizan las contrastaciones de las variables con su correspondiente análisis descriptivo de cada una de las variables y dimensiones de investigación, generándose previamente las figuras y tablas correspondientes.

Técnicas

- Observación
- Encuesta

Instrumentos

- Ficha de observación
- Cuestionario de preguntas

Observación

La observación que se realiza cotidianamente, como parte de nuestra experiencia vital, no está orientada hacia objetos precisos de estudio, no es sistemática y carece de controles o de mecanismos que nos pongan a cubierto de los errores que se puedan cometer cuando se realiza.

El uso sistemático de los sentidos en la búsqueda de los datos que se necesitan para resolver un problema de investigación.

Observar científicamente es percibir activamente la realidad exterior con el propósito de obtener los datos que previamente han sido definidos de interés para la investigación.

Tipos de observación

Observación Directa e Indirecta

Cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar.

Cuando el investigador entra en conocimiento del hecho o fenómeno observando a través de las observaciones realizadas anteriormente por otra persona (libros, revistas, informes, grabaciones, fotografías, etc.).

Encuesta

La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los estudiantes.

La encuesta es tal vez uno de los métodos de investigación más usado, para la recolección de datos concretos, se realiza a través de un cuestionario, el cual contiene

diferentes tipos de preguntas que serán respondidas por las personas a las cuales va dirigida la encuesta.

A través de la encuesta podemos obtener datos específicos, donde se vean las posibles causas que hacen que un problema esté presente dentro de un área o grupo determinado, y de esta forma, con esta información, se puede dar una posible solución a estos mismos problemas.

Al realizar el registro de cada una de las encuestas, dirigidas en este caso a los padres de familia, estudiantes y docente, se buscará recolectar información que conlleve a que los padres y niños manifiesten estas conductas agresivas dentro de La Escuela “5 de Febrero”.

En estas encuestas buscamos indagar aspectos de tipo familiar, donde podamos saber con total veracidad sobre los tipos de correcciones que les hacen a sus hijos a la hora de tener que reprender por un error, un mal comportamiento o una desobediencia por parte de sus hijos. También indagaremos sobre aspectos como el nivel educativo que tienen los padres de familia, a que se ocupan, el estado civil, entre otros.

De esta forma buscaremos darle ayuda a los padres de familia que así lo permitan y quieran, para mejorar su manera de educar corrigiendo adecuadamente a sus hijos, y fortalecer el vínculo familiar entre ellos y sus hijos, brindándoles herramientas para la resolución de conflictos, y por otra parte brindarles a los niños soluciones que están al alcance de nuestra labor como docentes, y que ellos como niños en etapa de aprendizaje pueden aprender fácilmente para su diario vivir.

Modalidad de la investigación.

En la presente investigación se empleará la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizarán encuestas a la docente, padres de familia y estudiantes. Y documental por cuanto se remitió a los textos de investigación, archivos estadísticos, internet y demás materiales bibliográficos.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Procedimiento

- En primer lugar, para el desarrollo del trabajo investigativo, la Líder educativa con su apoyo me designó dos años de básica tercero y cuarto.
- Luego de haber sido designada los dos años de básica se empezará realizando una encuesta a los estudiantes de tercero y cuarto, padres de familia y docente, lo cual con los resultados obtenidos se podrá trabajar en los demás procedimientos.
- Con los resultados ya obtenidos de la encuesta se aplicará el siguiente paso, la cual es enfocarse en los niños que están siendo parte de la problemática a la cual se les aplicará una segunda encuesta, que será más enfocada en la temática.
- Posteriormente se realizará la encuesta a los padres de familia y a la docente de aula.
- Una vez terminado el proceso de recolección de datos e información, se realizará la tabulación de los mismos mediante gráficos y tablas.
- Siguiendo con el procedimiento con ayuda de la información estadística se logra determinar la validez de la investigación, basándose en comparar su rendimiento académico de los estudiantes que tienen comportamientos agresivos en el aula.
- Finalmente se realiza un análisis de los resultados a nivel general, lo cual ayuda a proponer un plan de mejora para los estudiantes con este tipo de comportamiento.

Análisis sobre la encuesta realizada a la Docente de la Escuela

Luego de haber realizado la encuesta a la docente de aula la Prof. Bernarda Vásquez manifiesta que siempre se ha dado comportamientos agresivos dentro del aula y fuera de la misma, además nos indica que ella cree que esta problemática se debe a que los niños y niñas proviene de hogares disfuncionales, madres solteras, padres agresivos, alcoholismo, migración por parte de sus progenitores por falta de trabajo en la comunidad y sobre todo por falta de afecto ya que los estudiantes carecen del mismo, es importante recalcar que la maestra también nos indica que dicha problemática si influye en el bajo rendimiento de sus alumnos ya un 10 de cada 11 estudiantes son agresivos.

Observaciones: La tabulación de la encuesta a la docente no se realiza ya que es una escuela donde existe una sola docente.

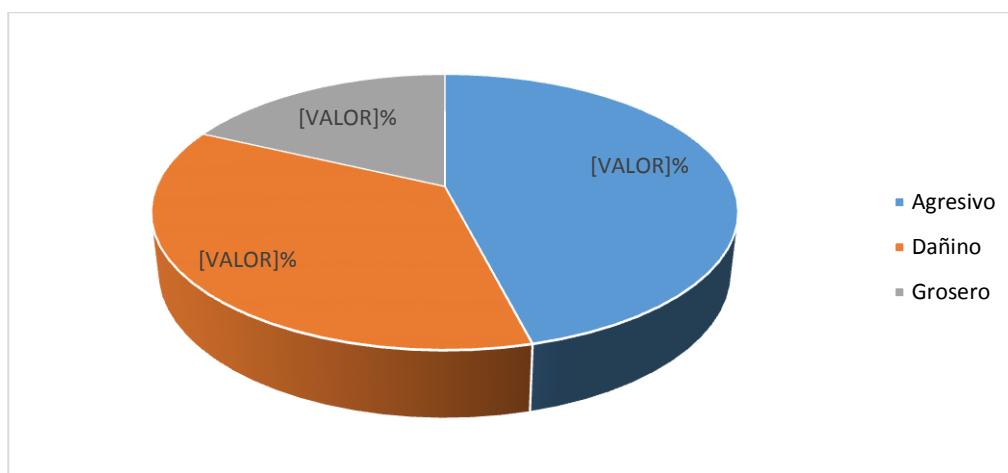
CUADROS ESTADÍSTICOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA.

1. ¿Cómo es el comportamiento del niño en la casa?

Tabla 1. Comportamiento del niño en la casa

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Agresivo	5	46%
Dañino	4	36%
Grosero	2	18%
TOTAL	11	100%

Figura 1, Comportamiento del niño en la casa



Elaborado por: Lía Jenny Zumba Cali
Fuentes: Encuestas a los padres de familia

Interpretación

De los 11 padres encuestados, el 46% dijo que sus hijos son agresivos, el 36% comentó que son dañinos y el 18% restante, recalcó que son groseros.

Análisis

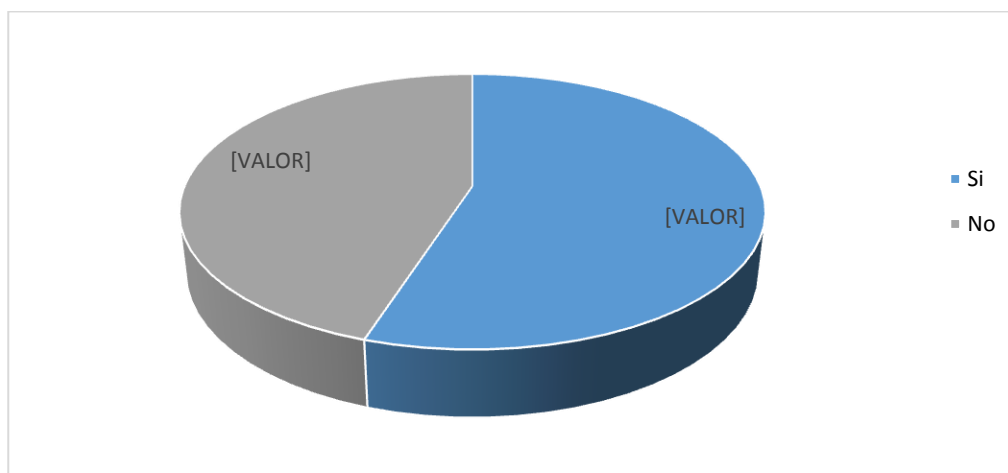
Claramente se puede observar que existe un comportamiento inusual del niño en casa, siendo este que por factores de distintas índoles ellos tengan cierto grado de agresividad.

2. ¿El niño ha manifestado algún tipo de inconformidad de la escuela?

Tabla 2. Inconformidad de la escuela

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	6	55%
No	5	45%
TOTAL	11	100%

Figura 2. Inconformidad de la escuela



Elaborado por: Lía Jenny Zumba Cali
Fuentes: Encuestas a los padres de familia

Interpretación

De los 11 padres encuestados, el 55% dice que sus hijos si tienen inconformidad en la escuela, mientras que el 45% restante asegura que sus hijos no tienen ninguna inconformidad en el aula

Análisis

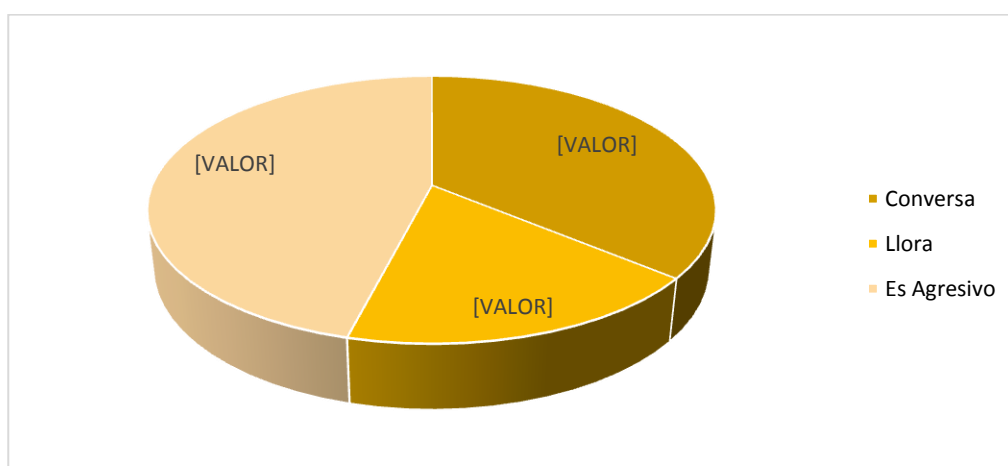
Se puede entonces interpretar que la mayoría de los estudiantes dicen estar inconformes y descontentos en su escuela, esto tal vez se debe a la agresividad que muestran algunos niños hacia ellos.

3. ¿Cómo se manifiesta el niño ante un problema dentro de su hogar?

Tabla 3. Problemas dentro de su hogar

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Conversa	4	36%
Llora	2	18%
Es agresivo	5	46%
TOTAL	11	100%

Figura 3. Problemas dentro de su hogar



Elaborado por: Lía Jenny Zumba Cali
Fuentes: Encuestas a los padres de familia

Interpretación

De los 11 padres encuestados, el 36% dice que sus hijos conversan con otros niños, mientras que el 18% de ellos asegura que lloran, y el 46% restante confirman que sus hijos son agresivos.

Análisis

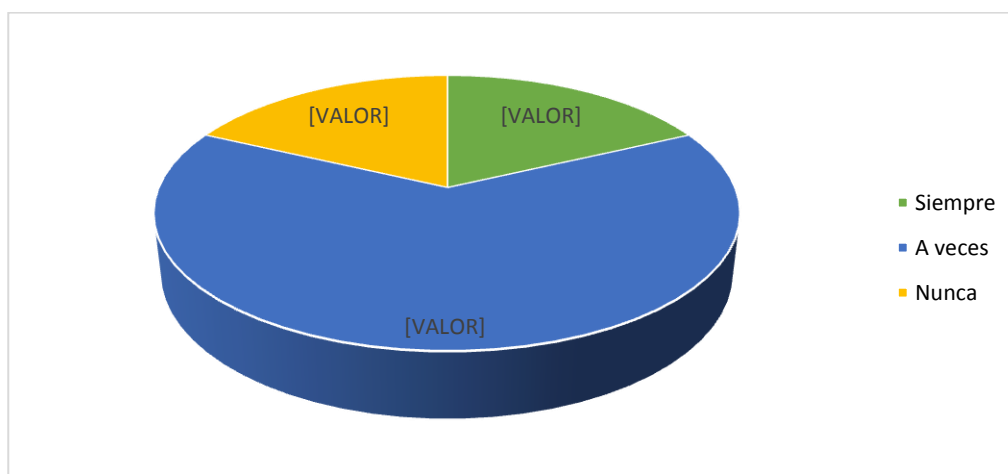
Esta pregunta es una clara muestra de la situación que viven los estudiantes dentro de su hogar, la agresividad es la forma en que ellos se manifiestan con sus padres a la hora de tener problemas.

4. ¿El niño es víctima de agresión intrafamiliar?

Tabla 4. Víctima de agresión intrafamiliar

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	2	18%
A veces	7	64%
Nunca	2	18%
TOTAL	11	100%

Figura 4. Víctima de agresión intrafamiliar



Elaborado por: Lía Jenny Zumba Cali
Fuentes: Encuestas a los padres de familia

Interpretación

De los 11 padres encuestados, el 18% de ellos afirma que sus hijos son víctima de agresividad, mientras que 64% asegura que a veces sufren agresión, y el 18% restante confirman que nunca han sufrido agresión.

Análisis

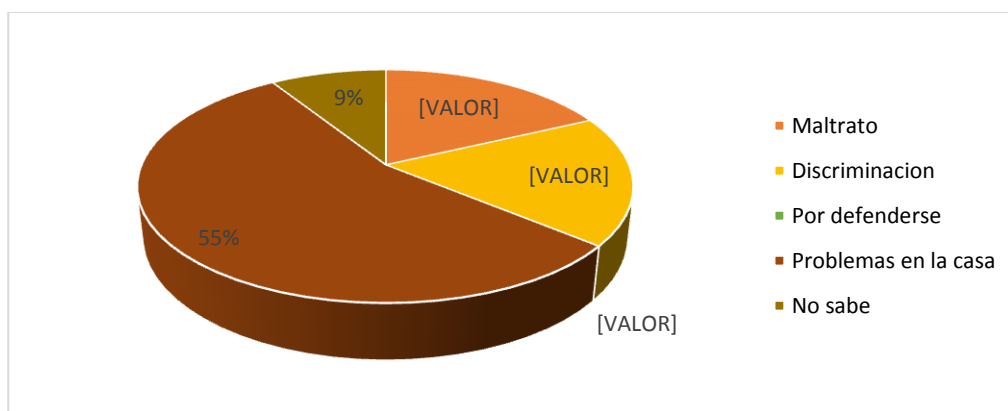
En esta pregunta algunos se manifiesta el reproche, ya que los niños son víctimas de agresión intrafamiliar, y esto afecta dentro y fuera de la escuela.

5. ¿Cuáles son las causas que influyen en el comportamiento del niño?

Tabla 5. Causas que influyen en el comportamiento del niño

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Maltrato	2	18%
Discriminación	2	18%
Por defenderse	0	0%
Problemas en la casa	6	55%
No sabe	1	9%
TOTAL	11	100%

Figura 5. Causas que influyen en el comportamiento del niño



Elaborado por: Lía Jenny Zumba Cali
Fuentes: Encuestas a los padres de familia

Interpretación

De los 11 padres encuestados, el 18% dice que es por maltrato, mientras que el otro 18% afirma que es por discriminación, el 55% asegura que es por problemas en casa, y el 9% contestó que no sabe.

Análisis

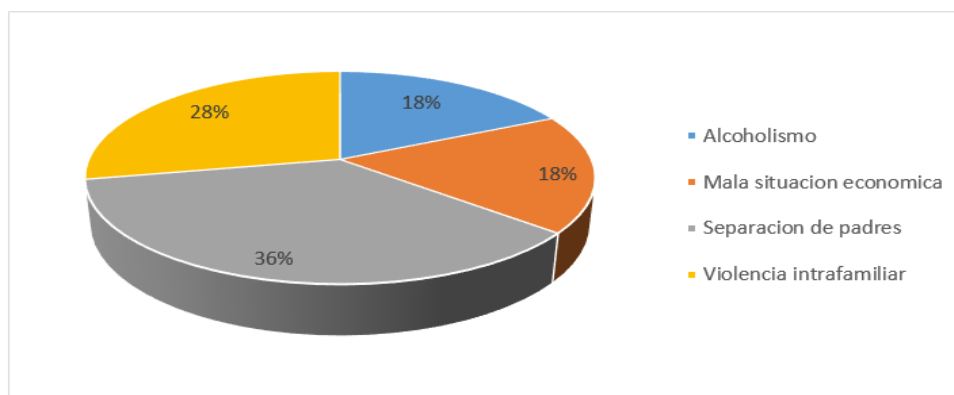
El mayor problema que atraviesan los niños se debe a los problemas que tienen en sus hogares, familias disfuncionales que influyen en el mal comportamiento y afecta sus actividades diarias

6. ¿Señale algunos de los factores sociales que existe en su familia?

Tabla 6. Factores sociales que existe en su familia

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Alcoholismo	2	18%
Mala situación económica	2	18%
Separación de los padres	4	36%
Violencia intrafamiliar	3	28%
TOTAL	11	100%

Figura 6. Factores sociales que existe en su familia



Elaborado por: Lía Jenny Zumba Cali
Fuentes: Encuestas a los padres de familia

Interpretación

De los 11 padres encuestados, el 18% afirma que es por alcoholismo, mientras que el otro 18% dice que es por la mala situación económica, el 36% asegura que es por separación de los padres y el 28% restante ratifica que es por violencia intrafamiliar

Análisis

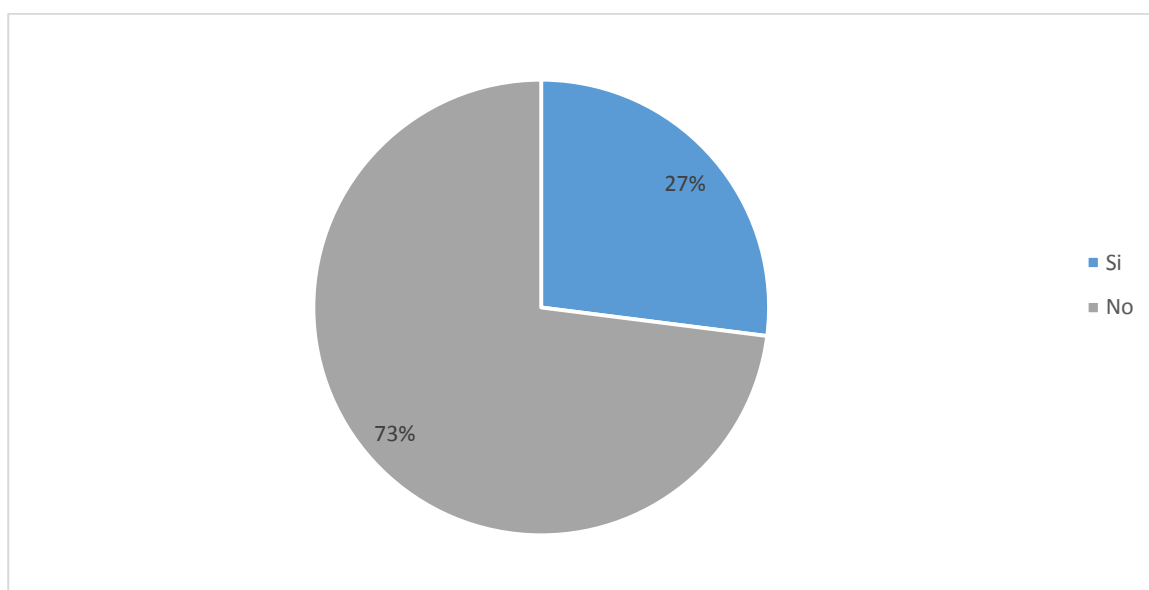
Debido a la alta cifra que existe en los factores sociales con la familia, se debe tener en cuenta que esto va a conllevar a malas decisiones que después afectaran a la familia en general.

7. ¿Tiene alguna preferencia por alguno de sus hijos?

Tabla 7. Preferencia por alguno de los hijos

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	3	27%
No	8	73%
TOTAL	11	100%

Figura 7. Preferencia por alguno de los hijos



Elaborado por: Lía Jenny Zumba Cali
Fuentes: Encuestas a los padres de familia

Interpretación

De los 11 padres encuestados, el 27% afirma que, si tiene preferencia por alguno de sus hijos, mientras que el 73% afirma no tener preferencias.

Análisis

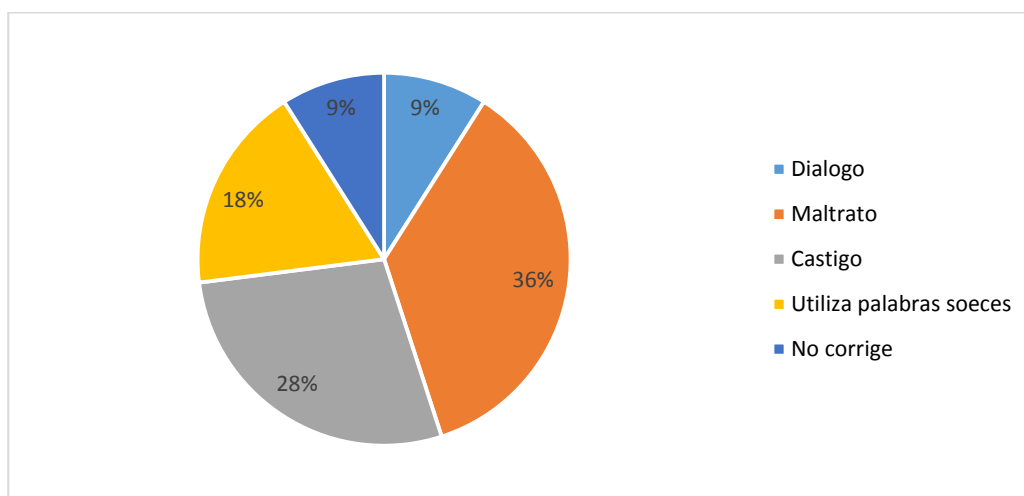
Si a los niños, los padres les dieran alguna preferencia, esto con el paso del tiempo conllevaría a problemas que afecten a los infantes.

8. ¿Usted de qué manera corrige a su niño por su mal comportamiento?

Tabla 8. Corrige a su niño por su mal comportamiento

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Diálogo	1	9%
Maltrato	4	36%
Castigo	3	28%
Utiliza palabras soeces	2	18%
No corrige	1	9%
TOTAL	11	100%

Figura 8. Corrige a su niño por su mal comportamiento



Elaborado por: Lía Jenny Zumba Cali
Fuentes: Encuestas a los padres de familia

Interpretación

De los 11 padres encuestados, el 9% de los padres asegura que dialoga con sus hijos, el 36% los corrige con maltrato, el 28% los reprende con castigo, mientras que 18% utiliza palabras soeces y el 9% restante dice que no corrige.

Análisis

Podemos observar que la mayoría de padres corrigen con maltrato y castigo a los niños, la falta de dialogo incita a que el comportamiento de los infantes sea nula y genere problemas que van afectar en un futuro al chico.

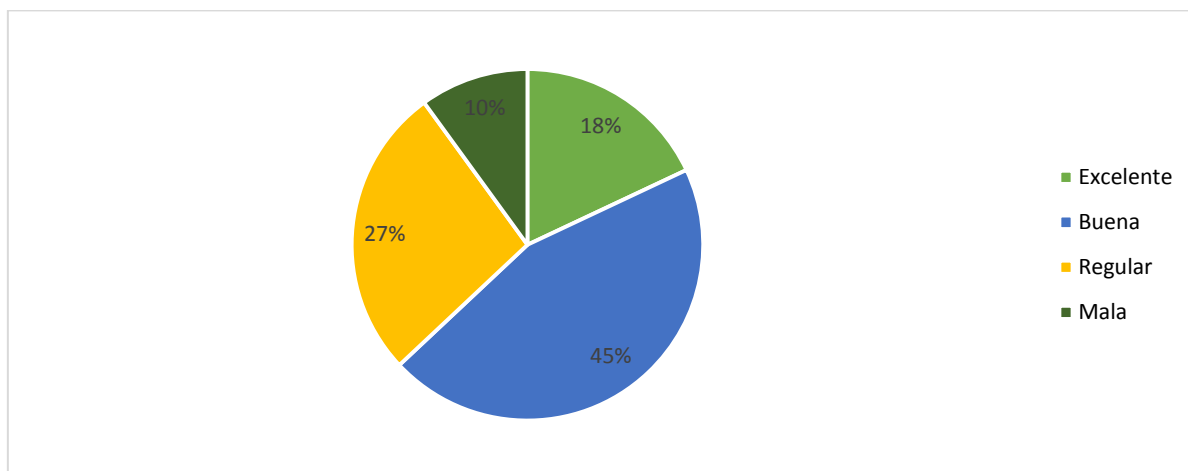
CUADROS ESTADÍSTICOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES.

1. ¿Cómo considera que es la disciplina de sus compañeros dentro de su aula?

Tabla 9. Disciplina de sus compañeros dentro de su aula

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Excelente	1	9%
Buena	5	45%
Regular	3	28%
Mala	2	18%
TOTAL	11	100%

Figura 9. Disciplina de sus compañeros dentro de su aula



Elaborado por: Lía Jenny Zumba Cali

Fuentes: Encuestas a los estudiantes

Interpretación

De los niños encuestados, el 9% de ellos testifica que la disciplina de sus compañeros es excelente, el 45% afirma que es buena, el 28% dice que es regular y el 18% restante asegura que la disciplina es mala.

Análisis

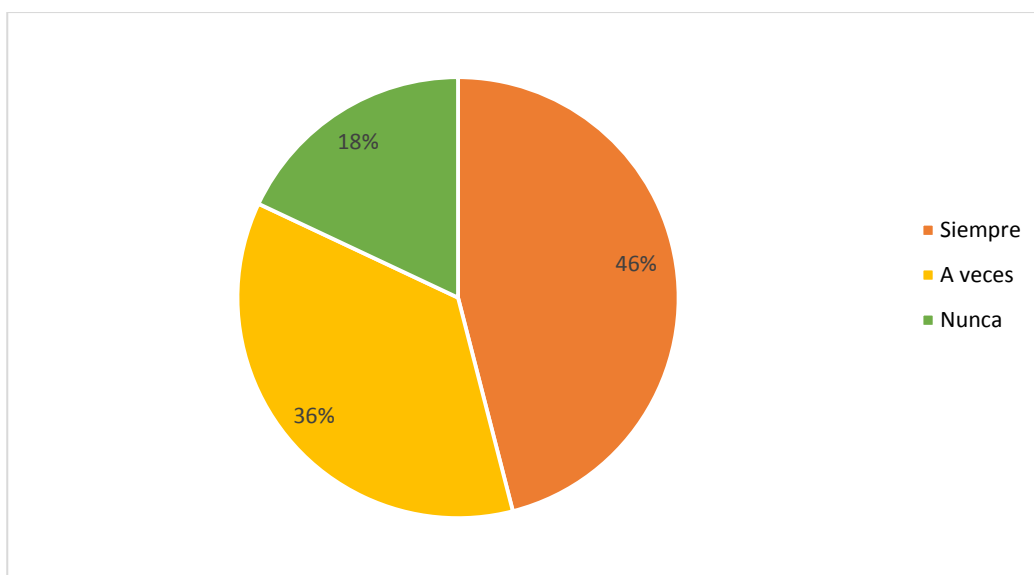
La gran mayoría de estudiantes piensa que la disciplina es buena en el aula de clases, siendo un porcentaje menor que repercute el mal orden que existe con sus compañeros y esto conlleva a no saber el motivo de la mala conducta que existe en el salón.

2. ¿Cuándo estás en clases, agredes a tus compañeros?

Tabla 10. Agresión a compañeros

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	5	46%
A veces	4	36%
Nunca	2	18%
TOTAL	11	100%

Figura 10. Agresión a compañeros



Elaborado por: Lía Jenny Zumba Cali

Fuentes: Encuestas a los estudiantes

Interpretación

De los 11 niños encuestados, el 46% de los niños dicen que agreden a sus compañeros, el 36% asegura que a veces agrede y el 18% restante han dicho que nunca lo hacen

Análisis

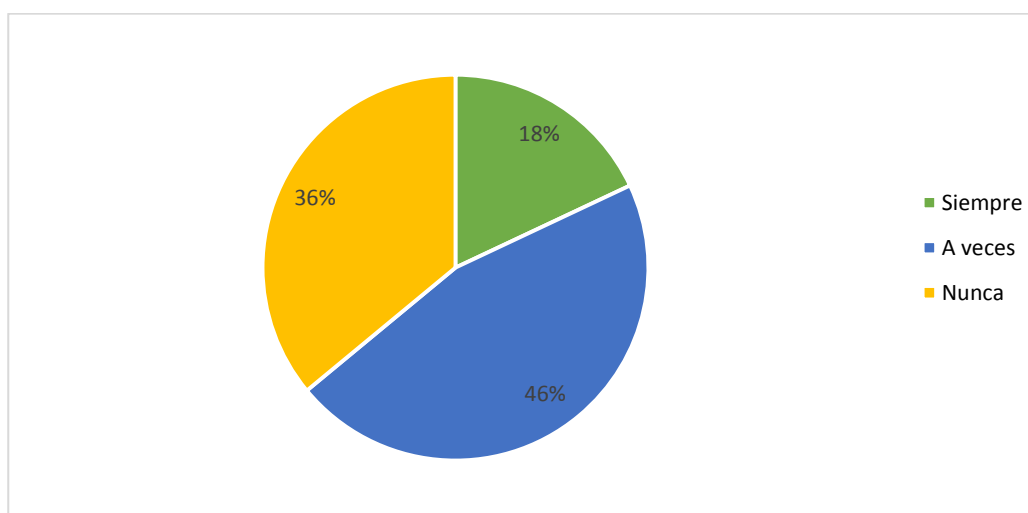
La mayoría de estudiantes dice ser víctima de agresión por parte de alguno de sus compañeros en el aula, esto implica que la agresividad que muestran es severa y que se debería ver de donde proviene esta mala actitud, si es dentro de la escuela o porque tiene su hogar disfuncional que le afecta el estado de ánimo y por ende el mal comportamiento.

3 ¿Respetas las normas de disciplina dentro de la Institución?

Tabla 11. Normas de disciplina dentro de la Institución

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	2	18%
A veces	5	46%
Nunca	4	36%
TOTAL	11	100%

Figura 11. Normas de disciplina dentro de la Institución



Elaborado por: Lía Jenny Zumba Cali

Fuentes: Encuestas a los estudiantes

Interpretación

De los 11 niños encuestados, el 18% de los niños dicen que respetan las normas de la Institución, el 46% asegura que a veces las respeta y el 36% restante han dicho que nunca has respetado las normas.

Análisis

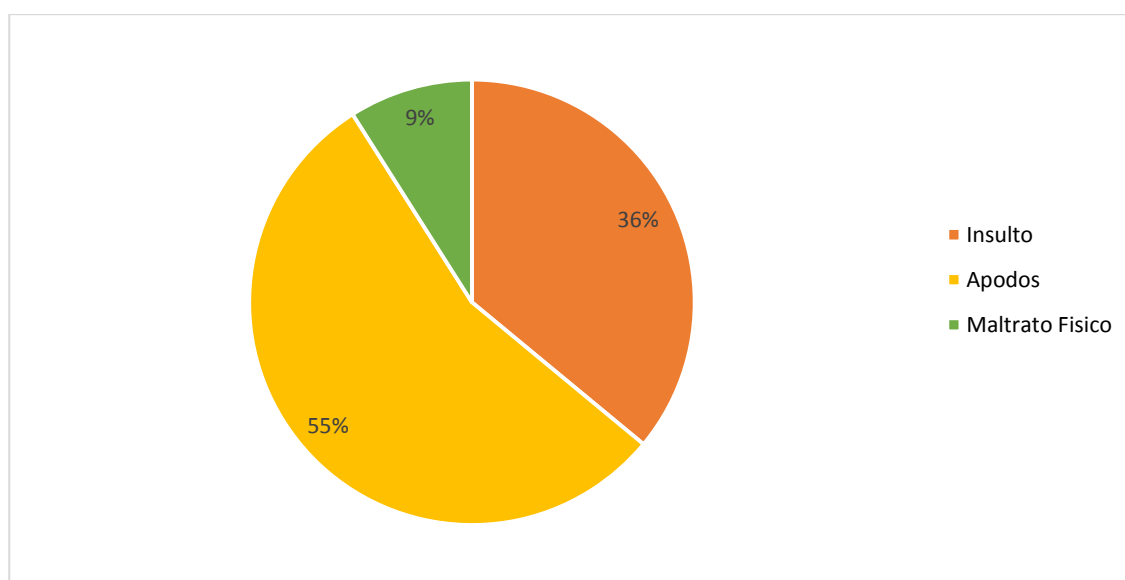
Se puede notar que los estudiantes no muestran mucho respeto por las normas educativas, y así mismo se observa también que existe otro gran número de alumnos que no respetan para nada dichas normas, esto conlleva a que la Institución se vea afectada por ciertos infantes que se manifiestan de mala manera y dan una mala influencia para sus demás compañeros.

4. ¿Qué tipo de maltrato has recibido en la escuela?

Tabla 12. Maltrato en la escuela

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Insultos	4	36%
Apodos	6	55%
Maltrato físico	1	9%
TOTAL	11	100%

Figura 12. Maltrato en la escuela



Elaborado por: Lía Jenny Zumba Cali

Fuentes: Encuestas a los estudiantes

Interpretación

De los niños encuestados, el 36% de ellos dicen que reciben insultos, el 55% asegura que sufre de múltiples apodos, mientras que el 9% restante confirman que reciben maltrato físico.

Análisis

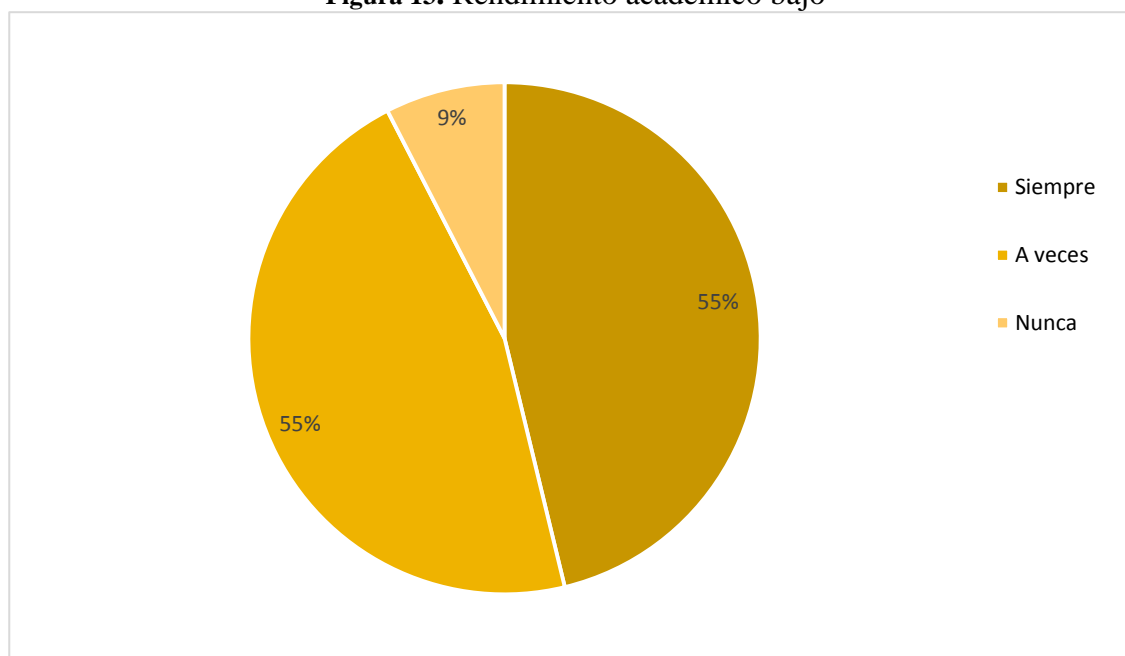
Se puede notar que en su gran mayoría una forma de maltrato por parte de malos estudiantes son los insultos y apodos, de esta forma los compañeros son denigrados y su autoestima baja.

5. ¿Crees que tu rendimiento académico es bajo por causa de la agresividad de tus compañeros?

Tabla 13. Rendimiento académico bajo

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	6	55%
A veces	4	36%
Nunca	1	9%
TOTAL	11	100%

Figura 13. Rendimiento académico bajo



Elaborado por: Lía Jenny Zumba Cali

Fuentes: Encuestas a los estudiantes

Interpretación

De los niños encuestados, el 55% cree que su rendimiento si es bajo por la agresividad que sufren, el 36% piensa que a veces es bajo por la provocación que tienen, mientras que el 9% nunca ha tenido este problema.

Análisis

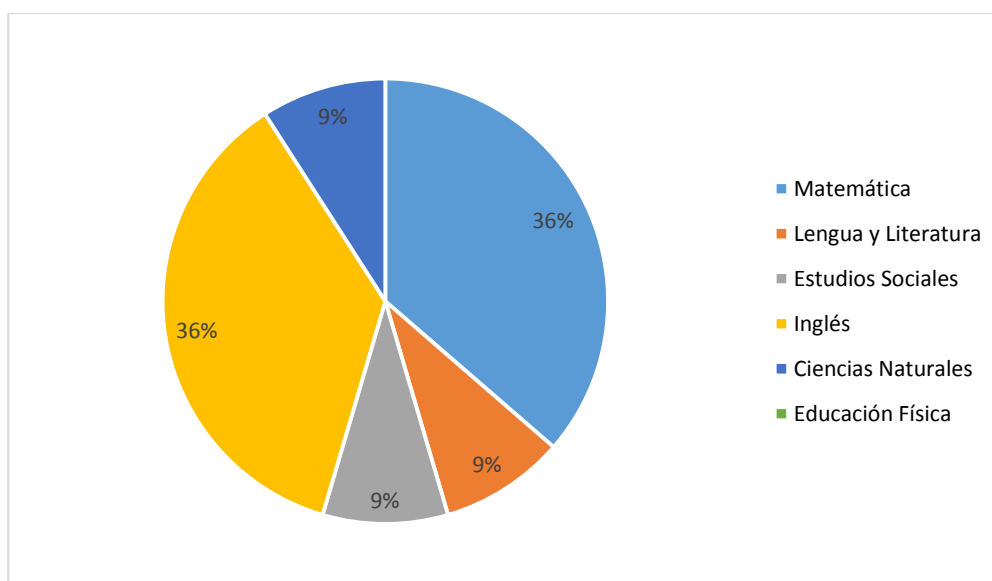
La agresión es síntoma de mala educación, si un niño es agredido verbal o físicamente, su estado de ánimo será bajo y su rendimiento académico también, se debe preceder de manera que el estudiante afectado tenga un poco más de atención por parte de la profesora.

6. ¿Cuáles son las áreas que más se ven afectadas cuando es víctima de algún tipo de agresión?

Tabla 14. Áreas más afectadas

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Matemática	4	36%
Lengua y Literatura	1	9%
Estudios Sociales	1	9%
Inglés	4	36%
Ciencias Naturales	1	9%
Educación Física	0	0%
TOTAL	11	100%

Figura 14. Áreas más afectadas



Elaborado por: Lía Jenny Zumba Cali

Fuentes: Encuestas a los estudiantes

Interpretación

De los niños encuestados, el 36% afirma que su área más afectada es Matemáticas, el 9% asegura que la materia irregular es Lengua y Literatura, el otro 9% corrobora en cambio que es Estudios Sociales la materia más complicada, así mismo el 36% recalca que inglés es la materia más compleja y el 9% restante asegura que Ciencias Naturales es la materia más difícil.

Análisis

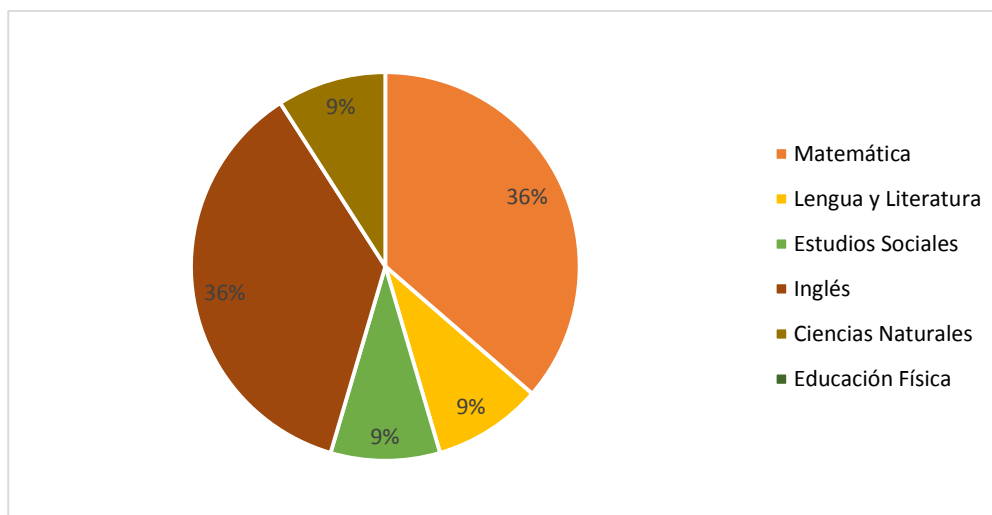
Cuando existe un mal rendimiento por parte de los alumnos agresivos, se debe suponer que el grado de responsabilidad al momento de entender en clases debe ser nulo, y afectara su estudio.

7. ¿Señale cuál es la asignatura con más bajo rendimiento?

Tabla 15. Asignatura con más bajo rendimiento

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Matemática	4	36%
Lengua y Literatura	1	9%
Estudios Sociales	1	9%
Inglés	4	36%
Ciencias Naturales	1	9%
Educación Física	0	0%
TOTAL	11	100%

Figura 15. Asignatura con más bajo rendimiento



Elaborado por: Lía Jenny Zumba Cali

Fuentes: Encuestas a los estudiantes

Interpretación

De los niños encuestados, el 36% asegura que su materia con más bajo rendimiento es Matemáticas, el 9% afirma que la materia es Lengua y Literatura, así mismo el otro 9%

recalca que es Estudios Sociales la materia de más bajo rendimiento, mientras que el 36% resalta que inglés es la materia de más bajo rendimiento y el 9% restante asegura que es Ciencias Naturales.

Análisis

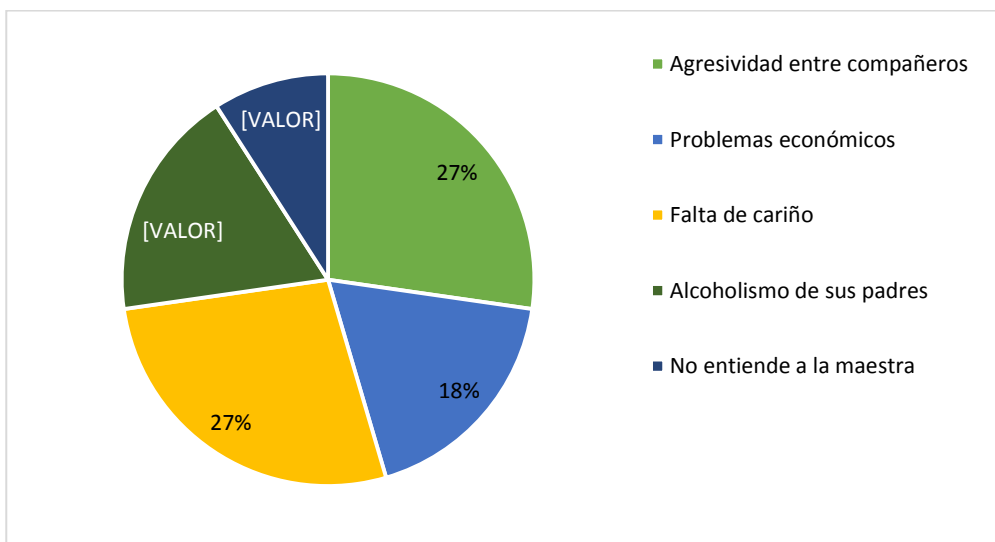
Se puede notar que existe poco interés de estudio y como consecuencia el bajo rendimiento en las materias que tienen, se debe de considerar que si muestran un poco de interés se debería retribuir a los alumnos y resaltar su buen rendimiento.

8. ¿Cuáles son las causas que considera usted que afectan su rendimiento académico?

Tabla 16. Causas que afectan su rendimiento académico

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Agresividad entre compañeros	3	27%
Problemas económicos	2	18%
Falta de cariño	3	27%
Alcoholismo de sus padres	2	18%
No entiende a la maestra	1	9%
TOTAL	11	100%

Figura 16. Causas que afectan su rendimiento académico



Elaborado por: Lía Jenny Zumba Cali
Fuentes: Encuestas a los estudiantes

Interpretación

De los niños encuestados, el 27% asegura que la agresividad si afecta su rendimiento académico, el 18% detalla que es por problemas económicos, el otro 27% que es por falta de cariño, el 18% que es por alcoholismo, y el 9% restante que es porque no entiende a la maestra.

Análisis

Claramente se observa que la agresividad es parte fundamental del bajo rendimiento de los estudiantes, se debe forjar buenas costumbres y avance de calidad para que los alumnos mejoren sus calificaciones.

VI. PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS

En el presente proyecto de titulación Influencia de la Agresividad en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercero y Cuarto Año de Educación Básica de La Escuela “5 de febrero” de la Comunidad Collana, Parroquia Ludo, Cantón Sígsig, 2017-2018, nos permite decretar lo siguiente:

Luego de efectuar un minucioso estudio sobre la problemática de la influencia de la agresividad infantil, y en el rendimiento escolar de los estudiantes, se puede puntualizar que los datos establecidos confirman como principal causa a la agresividad por parte de los estudiantes de La Escuela “5 de febrero” de Tercero y Cuarto Año de Educación Básica.

Esta problemática que aqueja a los estudiantes, se debe al mal comportamiento de ellos, insultos, maltratos, y demás, que, al mismo tiempo inquieta a los otros compañeros del aula, ya que éstos se sienten afectados por la misma causa y el rendimiento escolar se maneja en un promedio bajo; lo cual dificulta su aprendizaje. Es por este motivo que los

padres deben estar más pendientes de sus hijos, hacerles cumplir con mayor responsabilidad sus estudios y corregirles cuando sea necesario.

Al involucrarse en el medio que encierra al niño, tanto en su ambiente escolar como familiar, se debe tener en cuenta en la parte familiar como está el cuidado de ese niño, quien está a cargo de él, si está siendo protegido, si tiene el apoyo por parte de sus progenitores. Y por otro lado el ambiente en su escuela, como se desenvuelve en clases, si desarrolla sus conocimientos, como se lleva con los compañeros de aula, es proactivo, como trabaja en su parte conductual.

Al trabajar conjuntamente los docentes, padres de familia y estudiantes, a estos les ayudara mucho en su estimulación personal, haciéndoles sentir que ellos son importantes y que si se esfuerzan podrán cumplir las metas que tengan a lo largo del trayecto escolar.

Si bien, los resultados adquiridos en el estudio de campo revelan una problemática sobre la agresividad, se debe tomar en cuenta que se debe realizar un plan de mejoramiento por parte de la profesora y los padres de familia para mejorar su nivel académico trabajando en temas específicos con las que hayan tenido mayor dificultad de aprendizaje, y así disminuir la agresividad en ellos.

VII. CONCLUSIONES

Se observa la gran influencia que tienen los estudiantes en su entorno, de cada uno de los aspectos que lo rodean, y la falta de apoyo profesional para ayudar a los niños y sus familias, y aprender a manejar aspectos como la ira, el saber perder, el compañerismo, el respeto, entre otros temas en los que se hace necesario, profesionales como psicólogos, que puedan tener un proceso adecuado con cada uno.

La agresividad de los estudiantes influye significativamente en el rendimiento de los alumnos, esto quiere decir que sí existe relación entre la agresividad y lo académico, como tal, podemos inferir que el nivel de ésta incide en el ámbito de estudio.

Se observó también que la profesora detecta una necesidad clara de hacer trabajo directo con las familias, de incluirlas totalmente en los programas que los niños tengan para control de sentimientos y manejo de situaciones de conflicto, pues muchos de los padres están ausentes de estos procesos diarios del niño, por diversas dificultades, pero por sobre todo por falta de tiempo, ya que permanecen trabajando.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, P. D. (2015). Las artes y el juego un nuevo camino para el aprendizaje activo. *Revista para el aula-IDEA*, 37.
- Ángeles Luengo, Martín. (2014). *Prevención de Problemas de Conducta*. Santiago de Chile: UDIPRE.
- Bevilacqua, L. (2015). *Infancia: psicoterapia gestáltica*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Cañas. (2012). *Temario. Técnico en Educación Infantil*.
- Gallego Henao, A. M. (2011). *Agresividad Infantil*. Medellín, Colombia: Revista Virtual.
- J., W., T., J., & Y., C. Q. (2007). *Diferencias anatómicas en los niños con atención trastorno por déficit de atención / hiperactividad con el uso de morfometría basada en deformación*. Madrid: TEA.
- Juul, J. (2015). *Agresión ¿Un nuevo y peligroso tabú?* Barcelona: Herder.
- Latorre, A. (2010). *Educación para la Tolerancia*. Valencia - España: Desclee de Brouwer.
- Levy Norberto. (s.f.). *Agresividad Constructiva y Agresividad Destructiva*.
- Marina, J. (2013). *Pediatría Integral*. Madrid, España: Sepeap.
- Roffey, S., & O'Reirdan, T. (2014). *El comportamiento de los más pequeños: necesidades, perspectivas y estrategias en educación infantil*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Rojas Castañeda, G. (2010). *Agresividad Verbal en el aula*. Bogota, Colombia: Artículo de investigación.
- Shapiro, E. L. (2000). *La inteligencia emocional de los niños*. Buenos Aires, Argentina: Vergara Editora, S.A.
- Sierra, C. A., & Rojas, F. (2011). *Manifestaciones de violencia en la escuela primaria*. Bogotá: Politecnico Grancolombiano.

IX. ANEXOS

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA-PEDAGOGIA

OBJETIVO: CONOCER LAS CAUSAS Y CÓMO INFLUYE LA AGRESIVIDAD EN EL APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE TERCERO Y CUARTO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “5 DE FEBRERO” DE LA COMUNIDAD COLLANA, AÑO LECTIVO 2017-2018.

Instrucciones: Se Solicita de la manera más comedida contestar con la verdad las siguientes preguntas

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA LA DOCENTE

1. ¿El estudiante ha demostrado comportamientos agresivos dentro del aula?

Siempre (X) A veces () Nunca ()

2. ¿Cuáles son las causas que influyen en el comportamiento agresivo del estudiante?

Agresividad en el hogar () Padres alcohólicos ()

Madres solteras () Migración de sus progenitores ()

3. ¿Cuál es el comportamiento del estudiante con sus compañeros?

Agresión de forma continua () Es indisciplinado ()

Vocabulario soez ()

4. ¿El estudiante tiene antecedentes familiares de agresividad que usted conozca?

SI----- NO----- NO SE -----

5. Del siguiente listado señale las formas de comportamiento agresivo más frecuentes

Golpea () Groserías () Rompe objetos ()

6. ¿Existen estudiantes que no trabajan ni dejan trabajar al resto?

Poco () Nada () Muchos()

7. ¿Usted tiene preferencia por alguno de sus estudiantes?

SI () NO ()

8. ¿Existen estudiantes con bajo rendimiento académico o inferior a siete?

Muchos () Muy Pocos () Pocos () Nada()

**UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA-PEDAGOGIA**

OBJETIVO: CONOCER LAS CAUSAS Y CÓMO INFLUYE LA AGRESIVIDAD EN EL APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE TERCERO Y CUARTO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “5 DE FEBRERO” DE LA COMUNIDAD COLLANA, AÑO LECTIVO 2017-2018.

Instrucciones: Se Solicita de la manera más comedida contestar con la verdad las siguientes preguntas

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA LA DOCENTE

1. ¿El estudiante ha demostrado comportamientos agresivos dentro del aula?

Siempre

A veces

Nunca

2. ¿Cuáles son las causas que influyen en el comportamiento agresivo del estudiante?

Agresividad en el hogar () Padres alcohólicos ()

Madres solteras () Migración de sus progenitores ()

3. ¿Cuál es el comportamiento del estudiante con sus compañeros?

Agresión de forma continua () Es indisciplinado ()

Vocabulario soez ()

4. ¿El estudiante tiene antecedentes familiares de agresividad que usted conozca?

SI-----

NO-----

NO SE -----

5. Del siguiente listado señale las formas de comportamiento agresivo más frecuentes

Golpea ()

Groserías ()

Rompe objetos ()

6. ¿Existen estudiantes que no trabajan ni dejan trabajar al resto?

Poco ()

Nada ()

Muchos()

7. ¿Usted Tiene preferencia por alguno de sus estudiantes?

SI ()

NO ()

8. ¿Existen estudiantes con bajo rendimiento académico o inferior a siete?

Muchos ()

Muy Pocos ()

Pocos ()

Nada()

**UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA-PEDAGOGIA**

OBJETIVO: CONOCER LAS CAUSAS Y CÓMO INFLUYE LA AGRESIVIDAD EN EL APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE TERCERO Y CUARTO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “5 DE FEBRERO” DE LA COMUNIDAD COLLANA, AÑO LECTIVO 2017-2018.

Instrucciones: Solicitamos contestar con sinceridad las siguientes preguntas

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cómo es el comportamiento del niño en la casa?

Agresivo () Dañino () Grosero()

2. ¿El niño ha manifestado algún tipo de inconformidad de la escuela?

SI () NO ()

3. ¿Cómo se manifiesta el niño ante un problema dentro de su hogar?

Conversa () Llora () Es agresivo()

4. ¿El niño es víctima de agresión intrafamiliar

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Cuáles son las causas que influyen en el comportamiento del niño?

Maltrato () Discriminación () Por defenderse ()

Problemas en la casa () No sabe ()

6. Señale algunos de los factores sociales que existe en su familia

Alcoholismo () Mala situación económica ()

Separación padres () Violencia intrafamiliar ()

7. Tiene alguna preferencia por alguno de sus hijos

SI ()

NO ()

8. ¿Usted de que manera corrige a su niño por su mal comportamiento?

Diálogo ()

Maltrato ()

Castigo ()

Utiliza palabras soeces ()

No corrige ()

**UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA-PEDAGOGIA**

OBJETIVO: CONOCER LAS CAUSAS Y CÓMO INFLUYE LA AGRESIVIDAD EN EL APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE TERCERO Y CUARTO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “5 DE FEBRERO” DE LA COMUNIDAD COLLANA, AÑO LECTIVO 2017-2018.

Instrucciones: Solicitamos contestar con sinceridad las siguientes preguntas

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

1. ¿Cómo considera que es la disciplina de sus compañeros dentro de su aula?

Excelente () Buena () Regular () Mala ()

2. ¿Cuándo esta en clases agredes a tus compañeros?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Respetas las normas de disciplina dentro de la Institución)

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Has recibido algún tipo de maltrato en la escuela?

Insultos () Apodos () Maltrato físico ()

5. ¿Crees que tu rendimiento académico es bajo por causa de la agresividad de tus compañeros?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Cuáles son las áreas que más se ven afectadas cuando es víctima de algún tipo de agresión?

Matemática () Lengua y Literatura () Estudios Sociales ()

Inglés () Ciencias Naturales() Educación Física ()

7. ¿Señale cuál es la asignatura con más bajo rendimiento?

Matemática () Lengua y Literatura () Estudios Sociales ()

Inglés () Ciencias Naturales() Educación Física ()

8. ¿Cuáles son las causas que considera usted que afectan su rendimiento académico?

Agresividad entre compañeros () Problemas económicos ()

Falta de cariño () Alcoholismo de sus padres ()

No entiende a la maestra ()

Fotografías

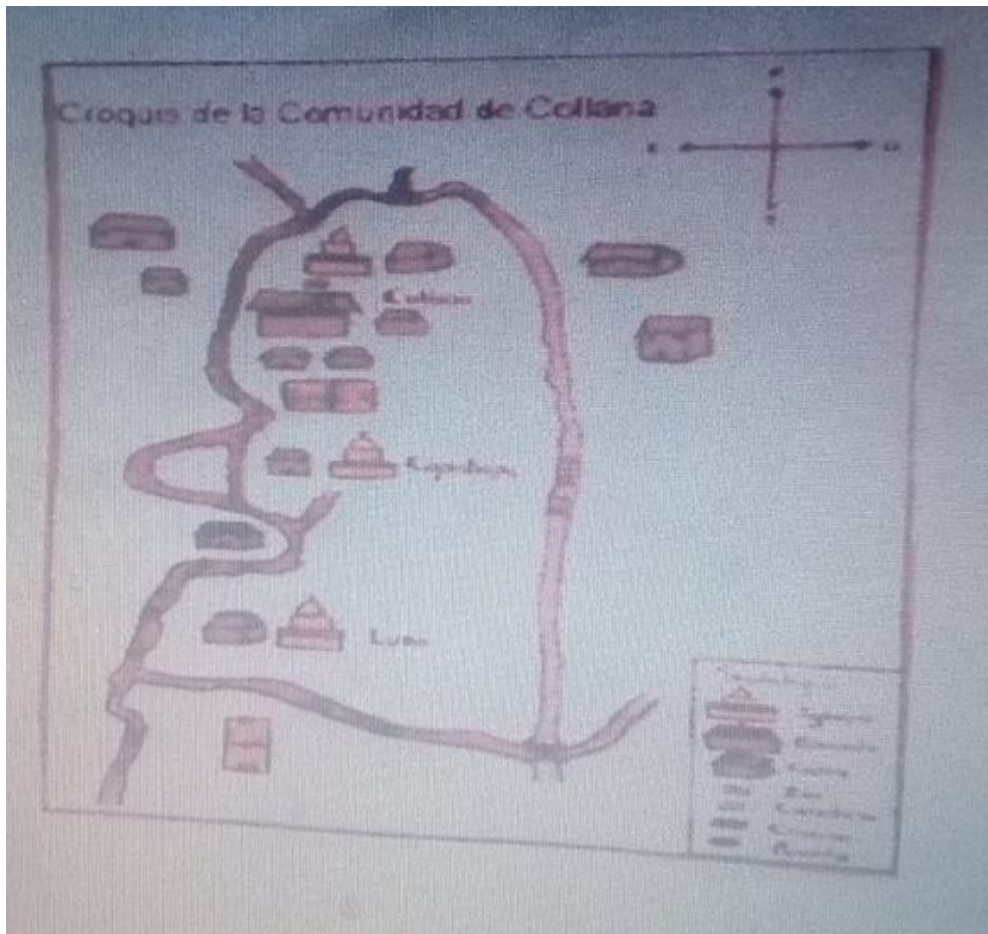


Figura 17, Croquis de la Escuela y la comunidad



Figura 18, Estudiantes de la Escuela 5 de Febrero



Figura 19, Encuesta a la Docente



Figura 20, Encuesta de Padres de Familia



Figura 21, Encuseta a los niños