

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANÁLISIS DE CASO:

“FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JESÚS VÁZQUEZ OCHOA, AÑO LECTIVO 2017-2018”

AUTOR:

MERCEDES ESPERANZA SINCHI ORTIZ

TUTOR

MGS. CÉSAR BANEGAS

CUENCA - ECUADOR

2018

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Yo, Mercedes Esperanza Sinchi Ortiz, con documento de identidad N° 0105415558, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo titulación: **“FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JESÚS VÁZQUEZ OCHOA, AÑO LECTIVO 2017-2018”** trabajo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, julio de 2018



Mercedes Esperanza Sinchi Ortiz

C.I. 0105415558

CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: “FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JESÚS VÁZQUEZ OCHOA, AÑO LECTIVO 2017-2018”, realizado por **Mercedes Esperanza Sinchi Ortiz**, obteniendo un análisis de caso que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, julio de 2018



Mgs. Cesar Banegas Pesantez

C.I. 0601477789

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Mercedes Esperanza Sinchi Ortiz**, con cédula de número 0105415558, autora del trabajo de titulación “FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JESÚS VÁZQUEZ OCHOA, AÑO LECTIVO 2017-2018” certifico que el total contenido del análisis de caso es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, mayo de 2018



Mercedes Esperanza Sinchi Ortiz

C.I. 0105415558

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida que me ha dado y me ha permitido cumplir esta meta, porque con su infinito amor siempre está presente en mí vida, guiándome por el camino del bien, llenándome de sabiduría y fortaleza en los momentos más difíciles.

A mí estimado tutor, Mgs. César Banegas por su apoyo y ayuda incondicional que me ha brindado en todo el proceso del trabajo.

DEDICATORIA

A mi madre por ser un pilar fundamental en mi vida por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional al cumplir mis metas durante este largo proceso de estudio. También dedico a una persona muy especial para mí Christian por a verme motivado cada día a seguir adelante, por brindarme todo su apoyo incondicional y estar conmigo en los momentos de alegría, tristeza.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo de análisis de caso pretende conocer la realidad que conlleva a los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la escuela Jesús Vázquez Ochoa sobre los factores que inciden en la práctica en valores dentro de su formación humana, hoy en día estamos expuestos a varias influencias externas especialmente de las redes sociales, lo cual incide directamente a una buena práctica de valores dentro de su formación académica y relación familiar. Este trabajo tiene como objetivo determinar los factores que inciden en la formación en valores de los alumnos del sexto año de Educación General Básica de la escuela Jesús Vázquez Ochoa, para tal objetivo se partió realizando un análisis investigativo que nos permitió recopilar información en torno a la temática planteada, se tomó como grupo focal a los estudiantes, padres de familia y docente del sexto año de Educación General Básica de la escuela Jesús Vázquez Ochoa a quienes se les aplicó encuestas como una de las técnicas establecidas para el efecto.

La investigación permitió evidenciar como resultado que en los estudiantes del sexto año de EGB, existen niños y niñas que demuestran ciertas deficiencias en la aplicación de valores dentro de su formación académica y relación familiar, pudimos evidenciar que los padres de familia no fomentan en su real dimensión los valores morales dentro del hogar especialmente en sus hijos, consecuencia de lo cual permitiría una mejor interrelación, evitando malos comportamientos, falta de respeto, agresividad hacia los demás integrantes de la familia repercutiendo también en los miembros de la comunidad educativa.

La práctica de los valores permitirá tener buenas relaciones con los demás, permitirá además guiarnos por el camino correcto en nuestra vida diaria, teniendo como resultado el fortalecimiento en la formación integral de las niñas y los niños motivo de análisis, considerar que estamos relacionándonos con seres humanos, personas que buscamos vivir plenamente dentro de un ambiente que contribuya a desarrollarnos como personas y ser transmisores de valores y así podamos tener una sociedad más justa y equitativa.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	4
1. PROBLEMA	5
1.1. Descripción del problema	5
1.2. Antecedentes	8
1.3. Importancia y alcances	9
1.5 Explicación del problema	10
2. OBJETIVOS	11
2.1 Objetivo general	11
2.2 Objetivos específicos	11
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	11
4. METODOLOGÍA.....	19
5. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	20
5.1 Encuesta a los estudiantes	20
5.2 Encuestas a los padres de familia	29
6. PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS	38
7. CONCLUSIONES.....	42
8. RECOMENDACIONES	43
9. BIBLIOGRAFÍA	44
10. ANEXOS	47

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Croquis de la Escuela Jesús Vázquez Ochoa.	10
Figura 2. Pregunta N° 1: ¿Presta la debida atención cuando su profesor se dirige a ti en las clases?	21
Figura 3. Pregunta N° 2: ¿Trata respetuosamente a sus compañeros (as)?.....	22
Figura 4. Pregunta N° 3: ¿Trata respetuosamente a sus profesores?.....	22
Figura 5. Pregunta N° 4: ¿Algún compañero (a) le ha faltado el respeto “agresión”?.	23
Figura 6. Pregunta N° 5: ¿Usted ha faltado el respeto a sus compañeros “agresión”? 23	
Figura 7. Pregunta N° 6: ¿Señale la frecuencia con la que usted saluda a las personas mayores ya sea en la escuela o fuera de ella?.....	24
Figura 8. Pregunta N° 7: ¿Cumple con responsabilidad y puntualidad las tareas en la escuela?.....	24
Figura 9. Pregunta N° 8: ¿Califique según la frecuencia establecida cuál es su grado de responsabilidad?	25
Figura 10. Pregunta 9: ¿Califique según la frecuencia establecida cuál es su grado de solidaridad?.....	25
Figura 11. Pregunta N° 10: ¿Califique según la frecuencia establecida cuál es su grado de honestidad?	26
Figura 12. Pregunta N° 11: ¿Respeto la manera de expresarse de sus compañeros (as) en el aula?	26
Figura 13. Pregunta N° 12: ¿Mantiene un buen comportamiento dentro y fuera del aula?.....	27
Figura 14. Pregunta N° 13: ¿Asistes puntualmente a clases?.....	27
Figura 15. Pregunta N° 14: ¿Realizas los deberes en la casa?	28

Figura 16. Pregunta N° 15: ¿La Relación con los compañeros (as) del aula es cordial?	28
Figura 17. Pregunta N° 1: ¿La relación de su hijo (a) es respetuoso en el hogar?	29
Figura 18. Pregunta N° 2: ¿Mantiene usted el diálogo con su hijo (a) respeto a problemas escolares o personales?	30
Figura 19. Pregunta N° 3: ¿Su hijo (a) demuestra un buen comportamiento ante los demás miembros de la familia y compañeros?	30
Figura 20. Pregunta N° 4: ¿Fomenta dentro y fuera del hogar los valores a su hijo (a), como responsabilidad?	31
Figura 21. Pregunta N° 5: ¿Fomenta dentro y fuera del hogar los valores a su hijo (a), como solidaridad?	31
Figura 22. Pregunta N° 6: ¿Fomenta dentro y fuera del hogar los valores a su hijo (a), como respeto?	32
Figura 23. Pregunta N° 7: ¿Fomenta dentro y fuera del hogar los valores a su hijo (a), como honestidad?	32
Figura 24. Pregunta N° 8: ¿Su hijo obedece y respeta las decisiones que se dan en el hogar?	33
Figura 25. Pregunta N° 9: ¿Fomenta responsabilidades a sus hijos dentro del hogar para tener una mejor relación de convivencia?	33
Figura 26. Pregunta N° 10: ¿Su hijo se involucra en las tareas de la casa?	34
Figura 27. Pregunta N° 11: ¿Su hijo(a) demuestra agresividad en el entorno familiar y escolar?	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Los valores y antivalores de las personas.	13
---	----

INTRODUCCIÓN

En la sociedad existen factores que afectan al comportamiento humano entre ellos está, las cualidades personales, emociones y los valores que influyen en la personalidad de cada individuo reflejándose en su relación de convivencia con los demás. El comportamiento de nuestras niñas y niños es el fiel reflejo de lo que observa y escucha dentro de su hogar, escuela y otros ambientes donde se ve influenciado por distintos factores externos que hoy la sociedad nos presenta, uno de ellos es sin duda los sistemas informáticos el Internet, otro los medios de comunicación que influyen cada vez más en los comportamientos de la sociedad y de manera particular en nuestros niños.

Hoy en día vivimos en un mundo en donde los valores han pasado a un segundo plano nuestra sociedad está marcada por el individualismo, el consumismo, la fragilidad afectiva, se ha ido perdiendo los buenos hábitos, las creencias etc. Uno de los problemas que podemos anotar es que algunos padres dejan a sus hijos con otros miembros de familia encargando y se responsabilicen de su formación, varios casos que por su difícil situación económica padres han salido fuera del país quedando un vacío en la formación de sus hijos que luego repercute en su vida diaria.

En la actualidad vemos con mucha preocupación cómo se han ido creando círculos sociales, hay mucha discriminación, pobreza, violencia social y escasa educación especialmente en las relaciones interpersonales lo cual afecta directamente a la sociedad, cada vez los seres humanos están con el mayor interés de tener más cantidad de cosas con el mínimo esfuerzo para ser mejores que otros en una competitividad que no conduce a nada bueno. El avance tecnológico, la publicidad no contribuye a las relaciones interpersonales, las personas buscan en lo material la felicidad sustituyendo a la familia, dejando a un lado la práctica de valores en su formación personal.

1. PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En la actualidad la falta de valores en nuestra sociedad se ve reflejada en las personas en su diario convivir, en practicar los buenos modales, como el respeto, la solidaridad, la honestidad y la humildad, el respeto a sus mayores. Se da prioridad a otros temas como la moda, exigiendo a los padres más de lo que ellos les puedan dar, las redes sociales otro factor que afecta a los niños, niñas y jóvenes que no contribuye a tener una comunicación adecuada especialmente con sus padres, esto hace que cada ser humano viva por su lado perdiéndose un valor fundamental como la buena relación primeramente en sus hogares.

Hoy en día los padres de familia creen que las escuelas son responsables de la educación de sus hijos principalmente en valores, sin darse cuenta de que ellos son los protagonistas de la formación de sus hijos, los padres en el hogar deben crear un ambiente lleno de amor y armonía, para proveer confianza en sus hijos y que no afecte la comunicación entre ellos.

En la escuela “Jesús Vázquez Ochoa” esta problemática se ha venido observando en los niños y niñas donde los valores no están siendo aplicados como amerita las buenas prácticas de la relación interpersonal, el sexto año de EGB, está integrado por 33 estudiantes de los cuales 19 son mujeres y 14 son hombres, mediante el diagnóstico situacional a partir de una encuesta realizada a los estudiantes hemos podido conocer que el 30% de estudiantes no prestan la debida atención cuando su profesor se dirige a ellos. Cuando se les consulta sobre el trato respetuoso con sus compañeros el 30% señalan que pocas veces lo hacen, solo el 3% consideran en cambio que nunca, lo cual si en verdad es un porcentaje bajo no deja de ser preocupante.

Cuando se les consulta sobre el trato respetuoso a sus docentes el 21% de estudiantes señala que lo hacen casi siempre. Referente a la pregunta si algún compañero le ha faltado el respeto “agresión” un 9% de estudiantes respondió que casi siempre y el 9% que siempre. En cambio, cuando se le pregunta sobre si él ha faltado el respeto a sus compañeros “agresión” un 15% respondió que casi siempre y un 6% siempre, este comportamiento de los estudiantes si en verdad hablamos de pocos casos, podemos señalar que son más propensos a faltar el respeto a sus compañeros, uno de los factores entre otros aspectos que se determinarán en la presente investigación es la falta de práctica de valores en el hogar. Los padres como ejemplo de formación deben enseñarles a reflexionar entre lo bueno y malo, el respeto a los demás, hacer que sus hijos cada día sean mejores personas, lo que les permitirá una mejor convivencia en la sociedad, ya que no vivimos aislados, somos seres humanos que necesitamos de los demás para poder desarrollarnos e integrarnos para un mejor vivir.

La formación en valores de los estudiantes del sexto año de EGB, no se ve reflejada en el entorno escolar, específicamente en sus actuaciones, relación con sus compañeros, docentes etc. Mediante las encuestas aplicadas cuando se les pregunta con qué frecuencia saludan a las personas mayores dentro y fuera de la escuela, el 15% de estudiantes señala que nunca y el 21% pocas veces, situación preocupante porque sumando entre nunca y pocas veces nos damos cuenta que se trata del 36% considerándose que es un dato de tener presente para poder tomar alternativas que mejoren en este aspecto, referente a la pregunta sí cumple con responsabilidad y puntualidad las tareas en la escuela el 3% consideran que nunca y el 21% pocas veces, sumando estas alternativas nos da un porcentaje de 24% de estudiantes que descuidan sus tareas al no cumplir en la fecha señalada por el docente, valor también a considerarlo en este análisis.

Cuando se les consulta cuál es su grado de responsabilidad el 6% señaló que nunca y el 21% pocas veces, cuando se les aborda el tema de la solidaridad el 15% manifestó que nunca han tenido experiencias de solidaridad y un 24 % pocas veces, en lo que respecta a la honestidad el 9% de estudiantes señaló que nunca y un 12% pocas veces, situación preocupante porque la honestidad es un valor fundamental en las personas.

Con referencia a la pregunta si respetan la manera de expresarse de sus compañeras en el aula el 6% manifestó que nunca y un 33% señaló que lo hacen pocas veces. La pregunta si mantiene un buen comportamiento dentro y fuera del aula el 6 % señala que nunca, y el 21% pocas veces. Sobre la asistencia puntual a las clases el 3% de estudiantes indican que nunca y el 6% pocas veces. Sobre la realización de tareas en casa el 3% señala que nunca y el 12% de estudiantes lo hace pocas veces. La relación con sus compañeros del aula es cordial el 18% señaló que pocas veces y el 36% de estudiantes respondió que casi siempre.

Del diagnóstico realizado a los padres de familia de los estudiantes del sexto año de EGB, y en la pregunta sobre las relaciones de respeto de sus hijos en el hogar un 7% manifiesta que nunca el 14% pocas veces. En el tema de si los padres de familia mantienen un diálogo con sus hijos relacionado a problemas escolares o personales el 4% señala que lo hace pocas veces y el 29% casi siempre. Los estudiantes demuestran un buen comportamiento ante los demás miembros de la familia y compañeros el 32% señala pocas veces y el 21% casi siempre. Cuando se les consulta si fomentan dentro y fuera del hogar los valores a sus hijos como la responsabilidad el 25% lo hace pocas veces y el 18% señaló que casi siempre, de la misma manera si fomenta los valores de solidaridad el 29% manifestó que pocas veces y el 29% casi siempre. Con referencia a si fomentan los valores de respeto por parte de los hijos el 25% señala que lo hace casi siempre. Sobre fomentar la honestidad en sus hijos un 7% señala que lo hace pocas

veces y un 29% casi siempre. A la pregunta si los hijos obedecen y respetan las decisiones que se dan en el hogar el 7% señala que nunca y el 39% pocas veces. Cuando se aborda el tema de fomentar las responsabilidades en sus hijos dentro del hogar para tener una mejor relación de convivencia un 4% manifiesta que pocas veces y el 25% señala casi siempre. En relación a que si los hijos se involucran en las tareas de la casa un porcentaje del 11% señala que nunca, un 32% pocas veces. Un dato hay que tenerlo muy en cuenta es aquel referido a la agresividad en el entorno familiar y escolar, los padres manifestaron que un 21% casi siempre y el 11% señalo que lo hacen siempre.

1.2. Antecedentes

En los estudiantes del sexto año de EGB de la escuela “Jesús Vázquez Ochoa” se ha podido observar que los valores morales se practican en la mayoría de los niños y niñas medianamente, el diagnóstico establecido en nuestro objeto de estudio con el docente del aula, ha mencionado que la disciplina de los estudiantes en el aula es buena, sin embargo hace referencia que la carencia de valores de algunos niños afecta principalmente en el comportamiento, sobre todo en su estado emocional, y a su convivencia dentro de la escuela. Referente a la consulta de cuáles cree que son los factores que inciden en la formación en valores de los estudiantes, el docente considera como uno de los principales factores las familias disfuncionales, la migración de padres y la falta de práctica de valores en el hogar, esto hace que los niños y niñas queden sin el apoyo de sus padres, quienes son los pilares fundamentales para inculcarlos valores emocionales y personales que se verán reflejados en el ámbito escolar, social y sobre todo en su diario convivir.

La educación de los niños, niñas y jóvenes de este país es primordial, ya que de su calidad educativa depende que su formación como personas se vea fortalecida y así puedan superarse día a día, empleando valores ante la sociedad que les permita convivir

con los demás, teniendo como principales educadores a los padres de familia y a sus docentes quienes guiarán, orientarán su proceso de formación tanto humana como académica.

1.3. Importancia y alcances

La presente investigación está centrada en identificar los factores que inciden en la formación en valores de los estudiantes del sexto año de EGB para que los docentes y padres de familia de la escuela Jesús Vázquez Ochoa conozcan la realidad de sus estudiantes e hijos y se hagan responsables en aplicar estrategias para educar en valores morales y fortalecer su formación académica integral en el convivir diario con la sociedad.

Este análisis de caso además de cumplir con los objetivos planteados, considero es de gran importancia, por cuanto me permitió sobre todo fortalecer la praxis de valores éticos y morales, aportar a la Institución educativa información relevante que les permita buscar alternativas con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del sexto año de EGB de la escuela “Jesús Vázquez Ochoa” también aportaremos algunas posibles soluciones que ayuden a reforzar los valores sobre todo en lo ético, moral de los estudiantes, para que puedan ser personas integra dentro y fuera de la Institución.

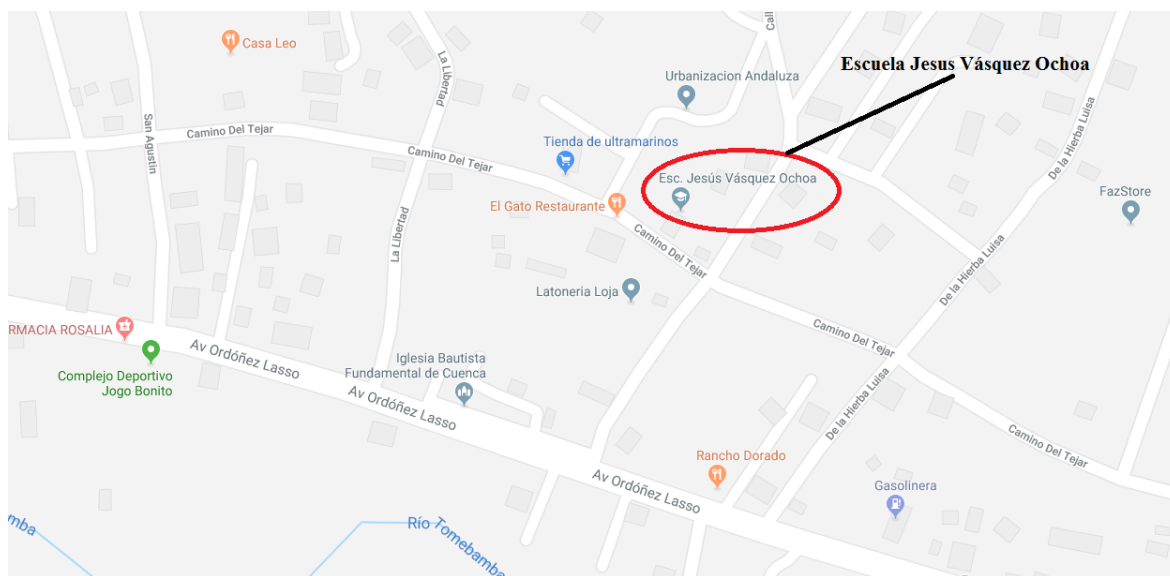
1.4 Delimitación

La presente investigación sobre los factores que inciden en la formación en valores en la escuela “Jesús Vázquez Ochoa”, específicamente en los estudiantes del Sexto Año de Educación General Básica del Año lectivo 2017-2018.

Delimitación espacial:

La presente investigación se realizará en el Sexto Año de Educación General Básica de la escuela “Jesús Vázquez Ochoa” en la parroquia de Sayausi, en las calles camino del tejar y la menta.

Figura 1. Croquis de la Escuela Jesús Vázquez Ochoa.



Fuente: <https://www.google.com.ec/maps/@-2.8803081,-79.0619232,18z>

Delimitación sectorial o institucional:

La escuela Jesús Vázquez Ochoa perteneciente al circuito 1 de la Educación Fiscal, con niveles de estudio Inicial, Preparatoria, Básica elemental, Básica media y Básica superior, tomando como principal estudio de campo al Sexto Año de Educación General Básica, de la parroquia de Sayausi de la ciudad de Cuenca de la provincia del Azuay.

1.5 Explicación del problema

- ¿Cuáles son los factores que inciden en la formación en valores de los estudiantes del Sexto Año de EGB de la escuela Jesús Vázquez Ochoa?
- ¿Cómo influye la familia en la formación en valores de sus hijos?
- ¿Cómo incluye el docente en la práctica de los valores en sus estudiantes?

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Determinar los factores que inciden en la formación en valores de los estudiantes del Sexto Año de Educación General Básica de la escuela Jesús Vázquez Ochoa, Año lectivo 2017-2018.

2.2 Objetivos específicos

- ✓ Evidenciar la situación del sexto año de EGB en torno a los valores.
- ✓ Desarrollar los fundamentos teóricos necesarios que permitan abordar de manera pertinente el tema de estudio.
- ✓ Determinar cuáles son los factores que inciden o generan patrones de conducta en los estudiantes.
- ✓ Proponer actividades para fomentar los valores en los estudiantes.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Los valores

En la actualidad las prácticas de los valores en la sociedad tienen una gran importancia en nuestra formación como seres humanos, nos permite orientarnos a lo correcto o incorrecto, según nuestra formación, en donde la moral y la ética es un pilar fundamental para formar nuestra personalidad y convivencia con los demás individuos. La sociedad hoy en día está influenciada por los medios de comunicación, en la manera de comportarnos, las actitudes de relacionarnos con los demás, ya sea por las cosas materiales que obtenemos en nuestra vida, hacen que los valores no sean primordiales para nuestro convivir diario. Para Acosta (2010) señala “Sin embargo, el ser humano mientras más tiene, más vacío se siente, ya que el consumismo exagerado lo aleja de los valores y principios morales que son la base de su existencia.” (p. 10).

Cada día podemos ver como la mayoría de nuestra sociedad va descuidando los valores, la manera de corresponder con los demás individuos, dejando a un lado las buenas costumbres, en algunos casos las creencias religiosas, que sin lugar a dudas fortalecen nuestra espiritualidad, encontrando otras prioridades como la dependencia casi exclusiva de la tecnología, mientras que los valores éticos y morales cada vez son menos protagonistas en nuestra formación como seres humanos. Los valores en nuestra formación humana nos hacen ser responsables, nos ayuda cada día a ser mejores personas, a tener una buena convivencia en el entorno primeramente familiar y social, permitiéndonos además apreciar y valorar las ideas, pensamientos y actitudes de los otros a lo largo de nuestra vida.

Los valores éticos

Los valores éticos están en relación con el sentido moral de las personas, son fundamentales en la existencia humana, en su convivencia con los otros. Según Münch (2015) considera dos factores morales dentro de la formación humana:

- **Instrumentales.** son necesarios para conseguir fines, responden a la pregunta: ¿qué se quiere para poder convivir en sociedad? ejemplo, el respeto.
- **Transcendentales.** conceden sentido a la vida del ser humano. De acuerdo con su ámbito de aplicación son:
- **Valores personales.** aquellos a los que aspira el individuo para sí mismo y responden a la pregunta ¿qué es lo más importante en la vida?
- **Valores sociales.** construye aspiraciones o propósitos que benefician a la sociedad. Por ejemplo: amor a la naturaleza y protección (p. 62).

Tabla 1. *Los valores y antivalores de las personas.*

Valor	Antivalor
Amor	Odio
Sabiduría	Ignorancia
Verdad	Mentira
Justicia	Injusticia
Templanza	Exceso
Fortaleza	Debilidad
Valentía	Cobardía
Bondad	Maldad

Autor: Münch (2015, p. 64).

Los valores morales

Para Hildebrand (2003) dentro de la personalidad del ser humano existen valores que identifican a un ser como persona a la bondad, la pureza y la verdad, aquellos reconocidos por la sociedad como valores naturales que por cultura todo individuo aplica en su vida cotidiana. El ser humano lo reconoce a los valores morales de dos maneras; los positivos que permiten iluminar a la humanidad, y los negativos que se determina como el gran mal de ser como persona en la descomposición de una cultura desarrolladora.

Los valores personales

Son acciones que se tiene desde temprana edad aplicando a la sociedad como el respeto, sinceridad, felicidad, responsabilidad y generosidad.

En este sentido el autor Carreras (2006) sostiene “Que los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano.” (p. 19) Los valores personales tienen como gran importancia dentro del sistema educativo, permitiendo ser incorporadas dentro de la malla curricular para luego ser aplicadas dentro de su jornada escolar, por ello dentro de la sociedad se puede hablar en la actualidad de una educación en valores.

El descubrimiento y la aplicación de valores, las personas están siendo formadas para el bien, permitiendo inculcarlos día a día en la praxis de los valores sobre todo morales, que fortalezca la cultura de la persona.

Para Segura (2009) “Los valores personales son valores inmutables que tampoco dependen de hechos históricos, biológicos, sociales o individuales” (p. 10). Aquellos valores personales son de cada uno de los individuos que les hacen ser únicos e incomparables a través del ámbito personal, dichos valores se van pasando de persona a persona, accediendo a ser únicos de tal manera que, el ser apreciado por el ser humano está destinados al bien común ya que dan forma y sentido a nuestra vida.

Para Cortés & Ameneiro (2015) considera esenciales para la vida humana los siguientes valores:

Valores familiares

Es un conjunto de acciones del ambiente familiar que se conviven a diario aplicando la amistad, la bondad, servicio, la confiabilidad y la relación entre seres del mismo grupo.

Valores sociales

Son normas y leyes que se mencionan y aplican a favor de la sociedad, como la comunicación, la paz, la equidad, la participación, lo justo y lo generoso.

Valores espirituales

Están en función de los pensamientos y creencias que trasciende de persona en persona, volviéndose un hábito y costumbre entre lo que es fe, tradición, confianza, ilusión, compasión y entrega.

En cambio, para Yarce (2005) los tipos de valores espirituales son “de expreso aprendizaje” los que influyen en las personas de diversas maneras como; la familia, los amigos, las instituciones, las empresas y la cultura. Todos estos valores influyen en las

personas de manera común, permitiendo acatar aquellos valores personales que serán adquiridos por los individuos, ya que a medida que la persona se va desarrollando también se van formando los valores personales y académicos.

Según Iglesias (2009) define que los valores siendo una imagen del individuo están reflejados en la postura del ser como persona, ya que la cultura en el ser humano es un pilar fundamental en la formación de valores, lo que le permite construir la personalidad de sí mismo.

La cultura del ser humano está cada vez fortaleciéndose, las acciones de las personas, los valores son reflejados en ellos, demostrando la existencia de una cultura humanista a la cual todos debemos apuntar.

Los valores son cualidades de las personas, que les hace ser únicos en la vida humana, les permite enfocarse en ser personas de bien. Para Juárez (2003) “Los valores espirituales son importantes para las personas dentro de su formación humanista, ya que le dan sentido común a nuestras vidas” (p. 108).

La ética y la moralidad

Entre lo que es ética y moralidad Bonete (2013) considera sinónimos o expresiones aquellas palabras parecidas de su significado. La ética comprende el comportamiento moral de las personas, determinando la manera de actuar de sí mismo sujetadas a las obligaciones y cumplimientos profesionales que permiten inter actuar para el bien de la sociedad. Mientras que la moralidad se entiende como un cúmulo de costumbres y normas constituidas a un sistema comportamental del individuo juzgando entre el bien y el mal que le permitirán ser personas integrales.

La ética

La ética no decide que es lo bueno o lo malo, eso decide las personas al crear reglas o normas de conducta mediante las cuales se indica lo que es correcto o incorrecto y a

esto se le conoce como moral. La ética es la disciplina filosófica que reflexiona sobre el comportamiento moral de las personas de acuerdo con los criterios que se establece en la sociedad.

La ética y la moral civil

Menciona Saavedra (2001) que la ética y la moral son dogmas estructurados en la disciplina de las personas acerca de las leyes, normas y criterios procedentes al juicio racional y sensato del individuo. En un doble sentido la ética y la moral civil están relacionadas por sus propias leyes y principios, siendo un complemento esencial del comportamiento humano.

La moral

Navas (2009) en una primer instante fundamenta que la moral se refiere a la disciplina comportamental de las personas entre lo que es correcto e incorrecto, también las buenas y malas acciones de las personas. Mientras que en segundo momento manifiesta que la moral también es acciones que dependen de sí mismas.

En pocas palabras la ética y lo moral tienen un mismo significado, relacionando que la ética estudia el comportamiento humanista de lo moral, y por otro lado la moral es el centro de estudio de la ética, que genera cambios sociales en las personas, siendo generadoras de las buenas acciones de los individuos como; la bondad, la generosidad, la simpatía y la sensatez.

La práctica de valores en la familia

Los valores deben ser fomentados dentro y fuera del hogar permitiendo una integración de todos los miembros de la familia para su formación como personas de bien, manteniendo un dialogo y un convivir en armonía entre ellos, por ello la autora Romos (2010) afirma que “La familia es pues, responsable de que su hijo(a) llegue a la escuela primaria con valores anticipados, que más tarde serán reforzados durante su

estancia en la jornada escolar. El alumno refleja en la escuela primaria lo que a diario vive en casa, los valores que pone en práctica dentro de la escuela son los que a diario su familia vive” (p. 17)

La práctica de valores permite a las personas a establecer vínculos con la sociedad, la decisión de elegir entre lo bueno y lo malo. Según Pabón (2013) sostiene que “Los valores son nuestra guía a lo largo del camino, son la base para dar los pasos más simples y sencillos y a la vez firmes y profundos, que afirman la vida. Nos permiten distinguir el camino correcto, verdadero y adecuado, del incorrecto, falso e inadecuado y así, por medio de nuestro desarrollo personal y social, podemos tener la capacidad de elegir lo correcto” (p. 7).

La familia como fomento de valores

Sobre el tema Morales (2005) menciona que la familia cumple un papel importante en la formación de las personas, orientado a ser un pilar fundamental en el proceso educativo: “el amor como principio y fuerza de la comunicación, la transmisión, y el respeto de la vida, la participación vital en el desarrollo de la sociedad y el espíritu de la relación humana entre las personas”.

La educación en valores

Según Parra (2003) sostiene “Que la educación en valores, como cualquier otra modalidad educativa, tiene su fundamentación teórica en una serie de presupuestos filosóficos, psicológicos o sociológicos, cada uno de los cuales tiene una determinada concepción sobre los valores y sobre el proceso de aprendizaje y de la intervención educativa, que hacen posible su adquisición” (p. 78). Mencionamos que dentro de los procesos académicos esta la formación en valores, que tiene un doble sentido entre práctica y teórica, ambas ayudan al proceso de la formación del estudiante,

considerando como gran importación a la cultura humana, que se adquiere desde una temprana edad dándose desde casa hasta el entorno educativo y social.

Dentro de la formación integral de las personas se establece, que el crecimiento en valores debe de ser más fomentado sobre todo en los estudiantes y en todos los niveles, de esta manera se pueda lograr aplicar valores del respeto, la solidaridad y la honestidad, lo cual definitivamente contribuye para ser personas de bien que permitan una mejor interrelación con la sociedad. El autor Valseca (2009) menciona que “La educación en valores debe darse desde el respeto, solidaridad, honestidad teniendo en cuenta que, educar en valores significa encontrar espacios para que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, principios que le van a permitir enfrentarse de forma crítica a la realidad” (p. 2).

Factores que inciden en la formación de valores

Los factores que inciden en la formación de valores podemos citar; familiares, económicos y socioculturales, que determinan el comportamiento de las personas.

Factores familiares

Los padres como primeros educadores, deben hacer que sus hijos sientan un hogar lleno de mucho amor, sientan sus hijos que son amados, brindándoles un clima de comprensión, afecto y humildad donde, cada individuo de la familia pueda hablar sin miedo, en un clima de confianza, creada por los padres a sus hijos y así poder transmitir con optimismo, la alegría de vivir.

La familia tiene la gran responsabilidad y obligación de educar a sus hijos, a ser responsables de sus actos, manteniendo siempre una buena comunicación con ellos inculcándoles valores desde temprana edad, ya que los hijos aprenden todo lo que los padres les transmiten.

Factores personales

Los factores personales son los que cada día construimos en nuestra vida como es la honestidad, la seguridad, el respeto esto nos permite relacionarnos de una manera amable con otras personas. Por lo general es una mezcla de valores familiares y valores socioculturales, junto a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

Factores socioculturales

Estos factores son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Según Martínez (2010) se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones como; familiares y personales, que en muchos casos parecen una contra propuesta o plantean dilemas. Los valores socioculturales tienen un fin de justificar la violencia, la tolerancia y la mentira, alegando que su objetivo siempre será la paz.

Desde una perspectiva muy amplia se puede evidenciar los factores de personalidad, como los de la sociedad, que se ejercen dentro de su contexto de crecimiento educativo, que genera en sí, a los estudiantes a tener una formación digna de cada uno de ellos. También se puede decir que la aplicación de los valores éticos y morales con sus compañeros, profesores, autoridades del plantel educativo y con la sociedad, generan un cambio de las personas plasmando dentro ellos una forma de ser única e indiferente.

4. METODOLOGÍA

El trabajo de análisis de caso se desarrollará bajo el método analítico, cualitativo y cuantitativo que permitirá especialmente en un primer momento la revisión de documentos y profundización del trabajo, en un segundo analizaremos los resultados obtenidos de la observación, encuestas realizadas para finalmente llegar a conclusiones.

Método analítico: Desde una perspectiva científica Descartes (2009) menciona que este método parte desde el conocimiento exploratorio e investigativo, que busca desglosar cada de lo que se esté analizando hasta obtener un significado constructivo, en

la cual se determinen las causas y los efectos. También reconocido al análisis como observación de un hecho particular, permitiendo conocer a mayor profundidad dirigiéndose desde lo concreto a lo abstracto.

Método cuantitativo: conocido como método tradicional, es la manera en la que las personas se basan para analizar, averiguar y demostrar la información recopilada en fundamentos estadísticos de un estudio de caso. También se fundamenta de parte teórica para conceptualizar y comparar aquella información con la realidad. Según Bernal (2006) afirma que “ese este tipo de método tiende a generalizar y normalizar los resultados” (p. 57).

Método cualitativo: es un método de investigación que permiten obtener una aproximación al estudio de caso promoviendo de información descriptiva mediante la forma comportamental del individuo y de la vida. Además, este método es imprescindible para comprender y descifrar aquellos problemas sociales y culturales de la humanidad. Para Cortés, Escobar & Rocha (2008) “en cambio lo cualitativo abarca diversas disciplinas, métodos y perspectivas epistemológica” (p. 28).

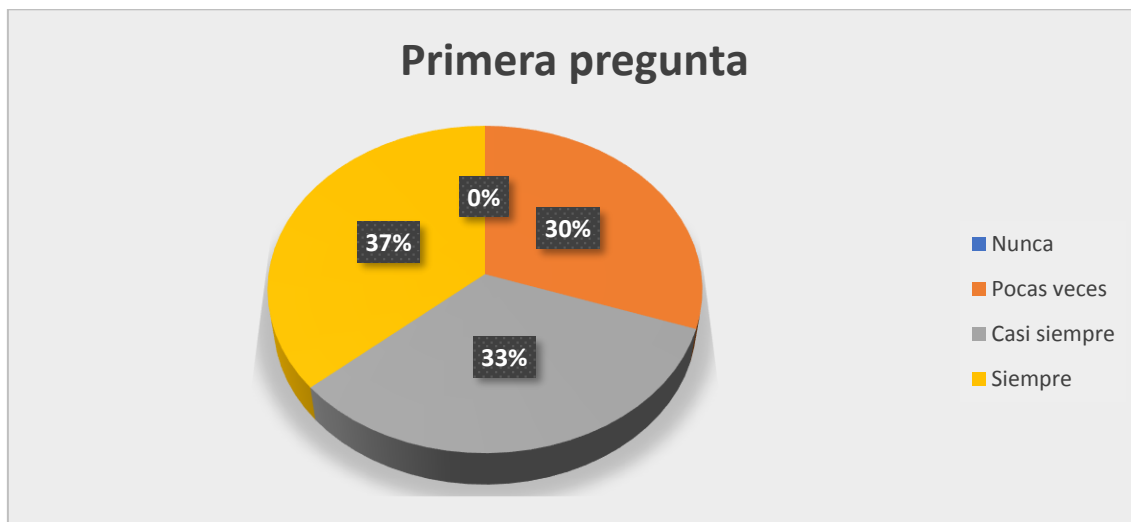
Se utilizará también el método de la observación, para el análisis del caso propuesto. De tal manera que se utiliza como instrumentos de recolección de datos encuestas a los estudiantes, padres de familia y docente del sexto año de EGB, que nos permitirá conocer con mayor profundidad, objetividad la problemática detectada en el aula.

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Encuesta a los estudiantes

Las encuestas fueron aplicadas a los 33 estudiantes del sexto año EGB de la escuela “Jesús Vázquez Ochoa” con el objetivo de determinar los factores que inciden en la formación de valores de los estudiantes en su entorno escolar.

Figura 2. Pregunta N° 1: ¿Presta la debida atención cuando su profesor se dirige a ti en las clases?

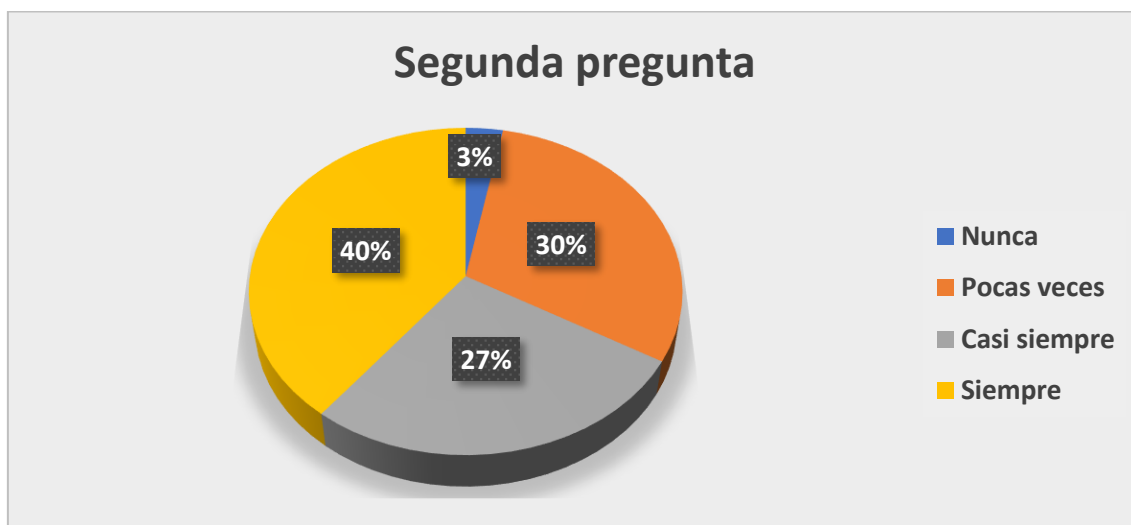


Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Autora

Según la figura N° 2, se puede observar, que el 37% de los estudiantes señalan que siempre prestan atención cuando el profesor se dirige a ellos en clases, mientras que el 33% casi siempre, el 30% detalla que pocas veces, con los resultados obtenidos podemos señalar que la mayoría está en los rangos de siempre y casi siempre representando un 70%, mientras que el 30% de los estudiantes no presta atención al docente cuando se dirige a ellos lo cual puede ser uno de los factores de dificultad del estudiante en su proceso de aprendizaje a la hora de realizar las tareas en clase.

Figura 3. Pregunta N° 2: ¿Trata respetuosamente a sus compañeros (as)?

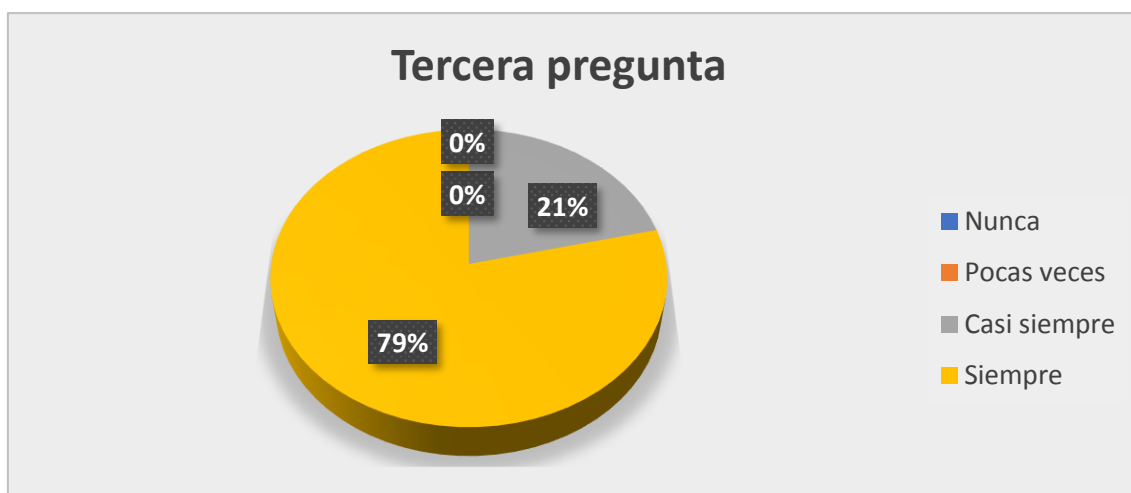


Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Autora

En la figura N° 3, se puede observar, que el 3% de estudiantes señalan que nunca tratan respetuosamente a sus compañeros, el 30% pocas veces, el 27% casi siempre y el 40% define siempre.

Figura 4. Pregunta N° 3: ¿Trata respetuosamente a sus profesores?



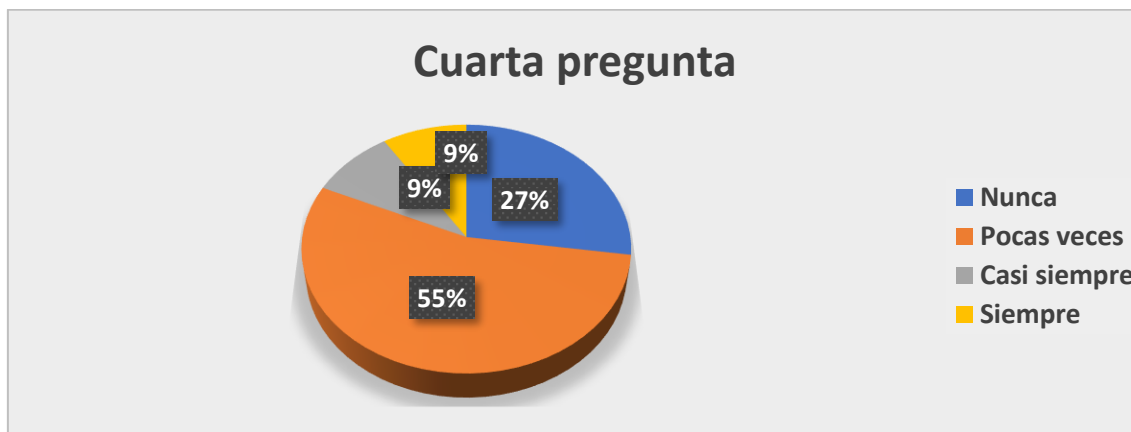
Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Autora

Como se puede observar en la figura N° 4, el 79% de estudiantes señalan la opción que siempre tratan respetuosamente a sus profesores, mientras que el 21% casi siempre,

podemos señalar que existe un alto porcentaje que está entre los rangos de siempre y casi siempre deduciendo que existe una buena relación de convivencia con el docente.

Figura 5. *Pregunta N° 4: ¿Algún compañero (a) le ha faltado el respeto “agresión”?*

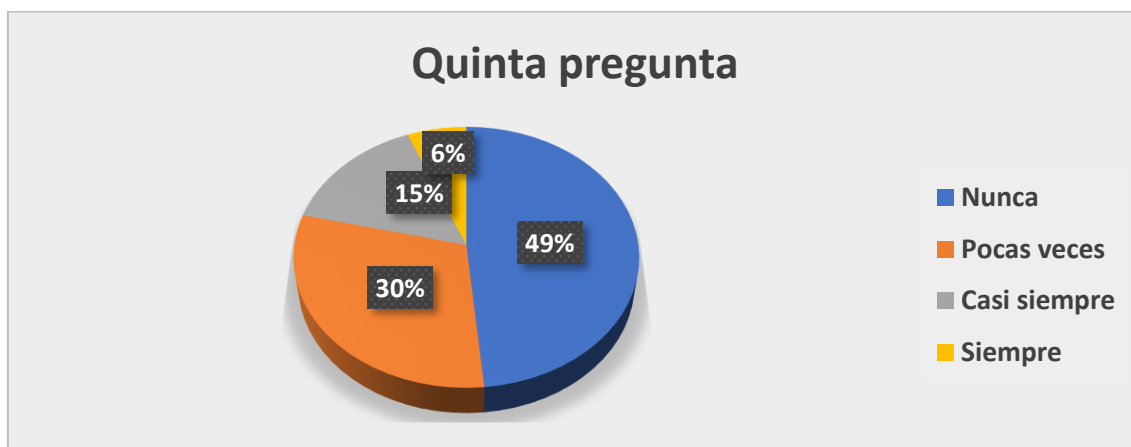


Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Autora

En la figura N° 5, se puede observar que el 9% de estudiantes señalan que siempre y casi siempre los compañeros le han faltado el respeto, mientras que el 55% pocas veces y el 27% detalla que nunca, podemos señalar que la mayoría está en los rangos de pocas veces y nunca siendo el 82%, mientras el 18% de estudiantes falta de respeto de sus compañeros.

Figura 6. *Pregunta N° 5: ¿Usted ha faltado el respeto a sus compañeros “agresión”?*

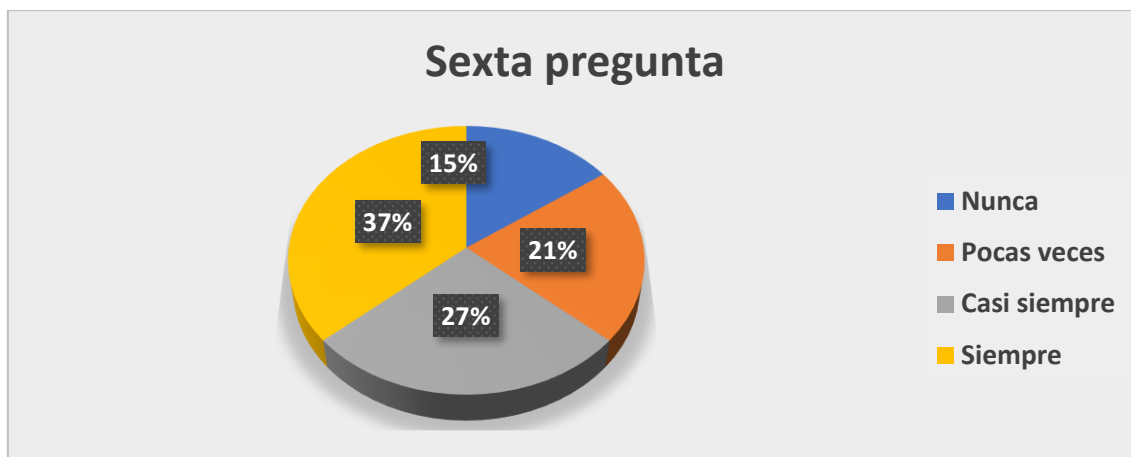


Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Autora

Se puede evidenciar en la figura N° 6, que el 49% de estudiantes señalan que nunca ha faltado el respeto a sus compañeros “agresión”, mientras que el 30% pocas veces, el 15% detalla casi siempre y el 6% manifiesta que siempre.

Figura 7. Pregunta N° 6: *¿Señale la frecuencia con la que usted saluda a las personas mayores ya sea en la escuela o fuera de ella?*

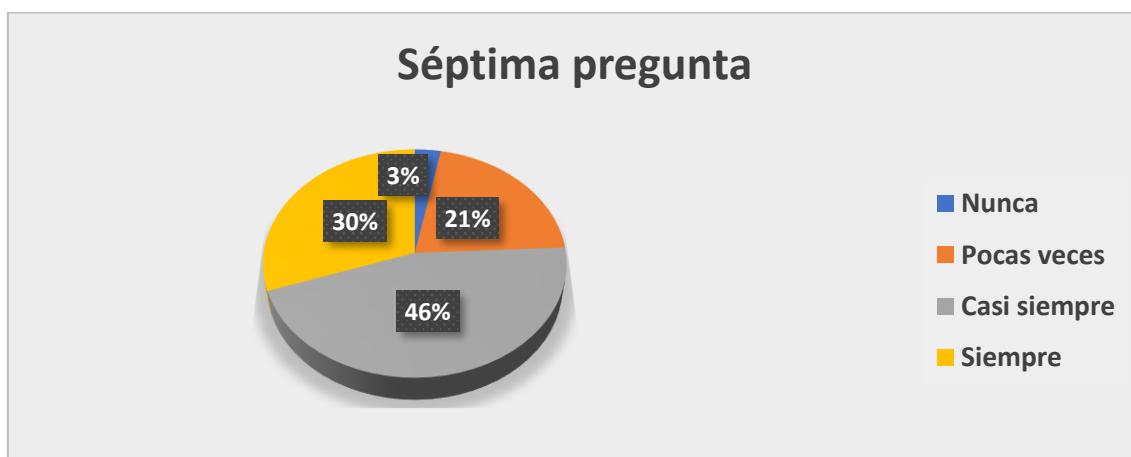


Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Autora

Según la figura N° 7, se puede observar que el 37% de estudiantes señalan que siempre saluda a las personas mayores ya sea en la escuela o fuera de ella, mientras que el 27% casi siempre, el 21% detalla que pocas veces y el 15% manifiesta que nunca.

Figura 8. Pregunta N° 7: *¿Cumple con responsabilidad y puntualidad las tareas en la escuela?*

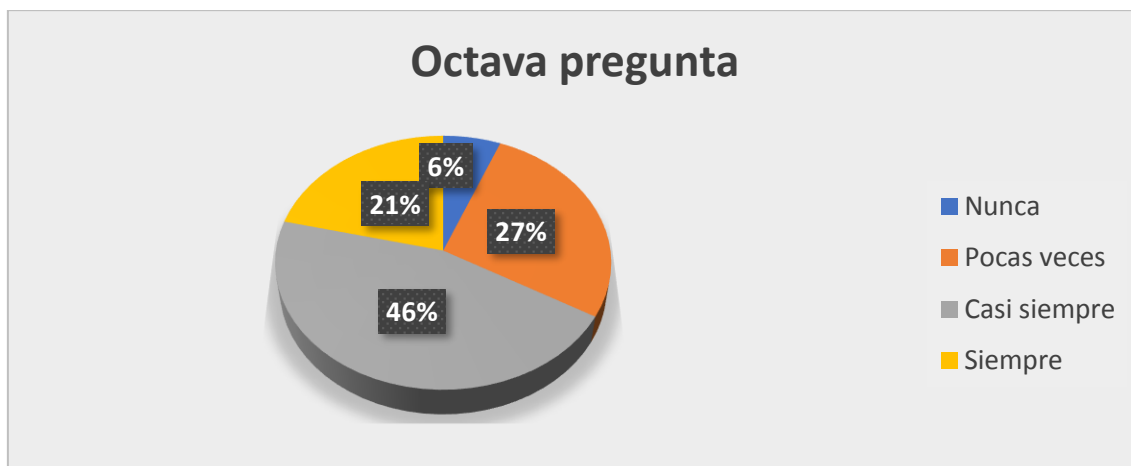


Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Autora

Se puede observar en la figura N° 8, que el 30% de estudiantes manifiestan que siempre cumplen con responsabilidad y puntualidad las tareas en la escuela, mientras que el 46% casi siempre, el 21% detalla pocas veces y el 3% nunca.

Figura 9. *Pregunta N° 8: ¿Califique según la frecuencia establecida cuál es su grado de responsabilidad?*

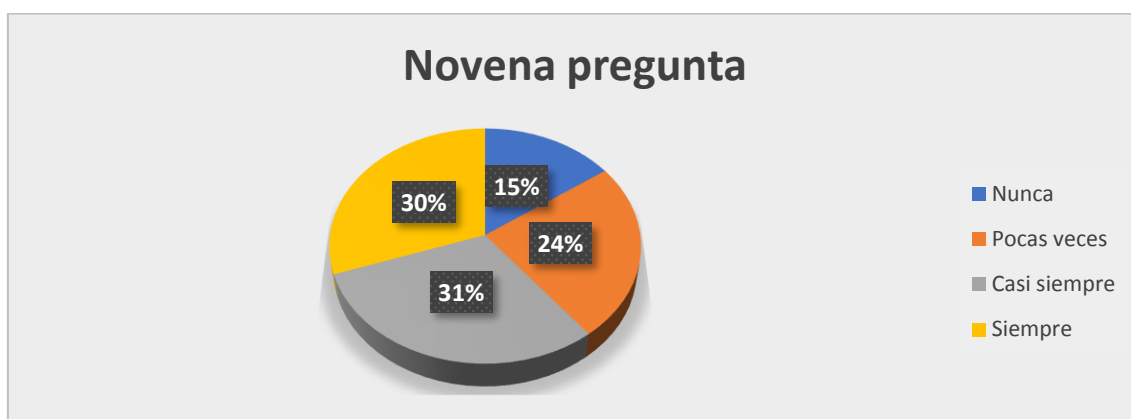


Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Autora

En la figura N° 9, se puede observar, que el 21% de los estudiantes señalan tener responsabilidad siempre, mientras que 46% casi siempre, el 27% define que pocas veces y el 6% nunca.

Figura 10. *Pregunta 9: ¿Califique según la frecuencia establecida cuál es su grado de solidaridad?*

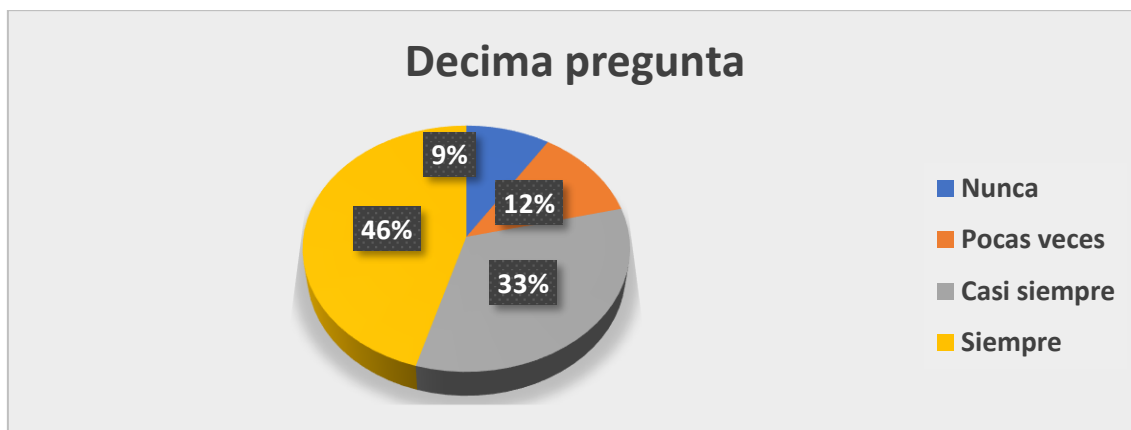


Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Autora

En la figura N° 10, se observa que el 30% de estudiantes manifiestan que siempre son solidarios, mientras que el 31% casi siempre, el 24% detalla que pocas veces y el 15% nunca.

Figura 11. Pregunta N° 10: ¿Califique según la frecuencia establecida cuál es su grado de honestidad?

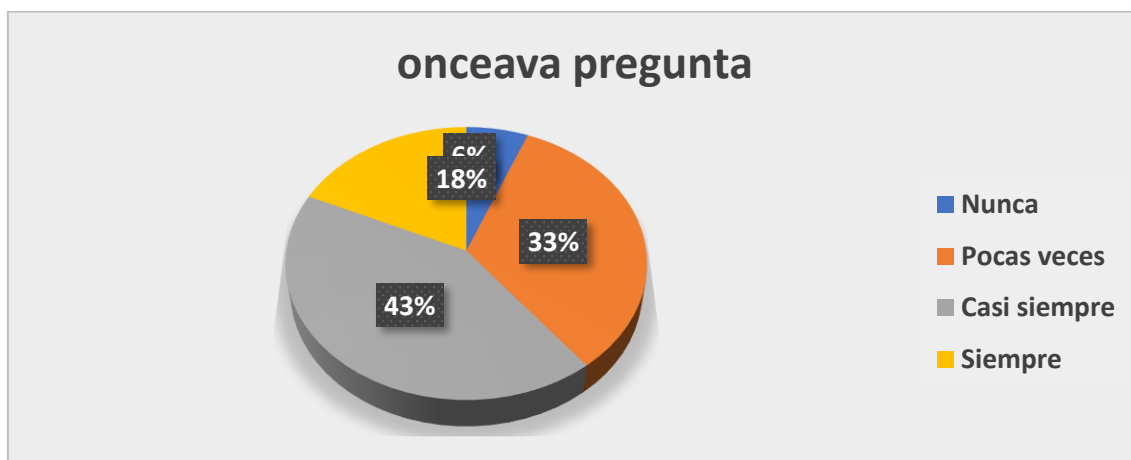


Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Autora

En la figura N° 11, se observa, que el 46% de los estudiantes señalan que siempre cuando se les pregunta sobre su honestidad, mientras que el 33% casi siempre, el 12% detalla que pocas veces y el 9% de los estudiantes define que nunca.

Figura 12. Pregunta N° 11: ¿Respetas la manera de expresarse de tus compañeros (as) en el aula?

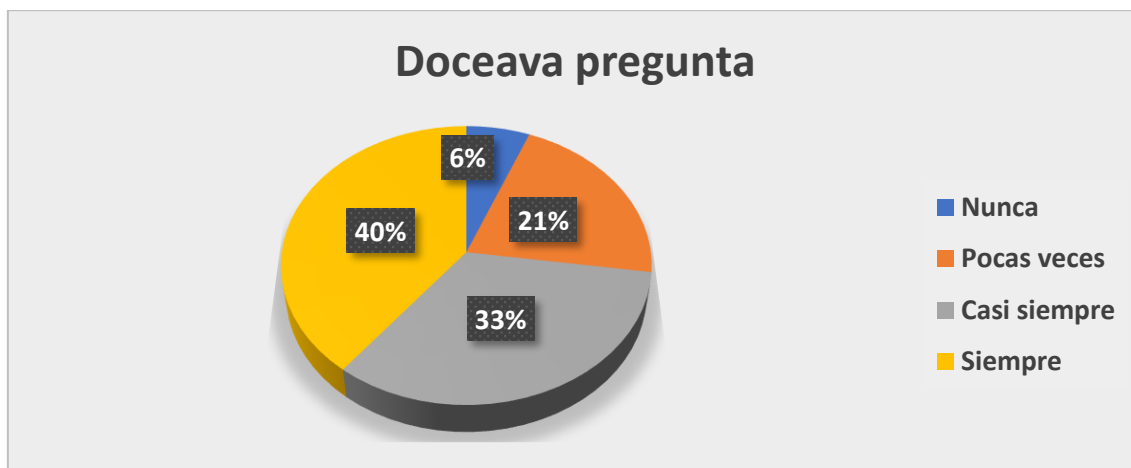


Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Autora

Como se puede observar en la figura N° 12, el 18% de estudiantes señalan que siempre respetan la manera de expresarse de sus compañeros en el aula, mientras que el 43% casi siempre, el 33% define que pocas veces, y el 6% nunca.

Figura 13. Pregunta N° 12: ¿Mantiene un buen comportamiento dentro y fuera del aula?

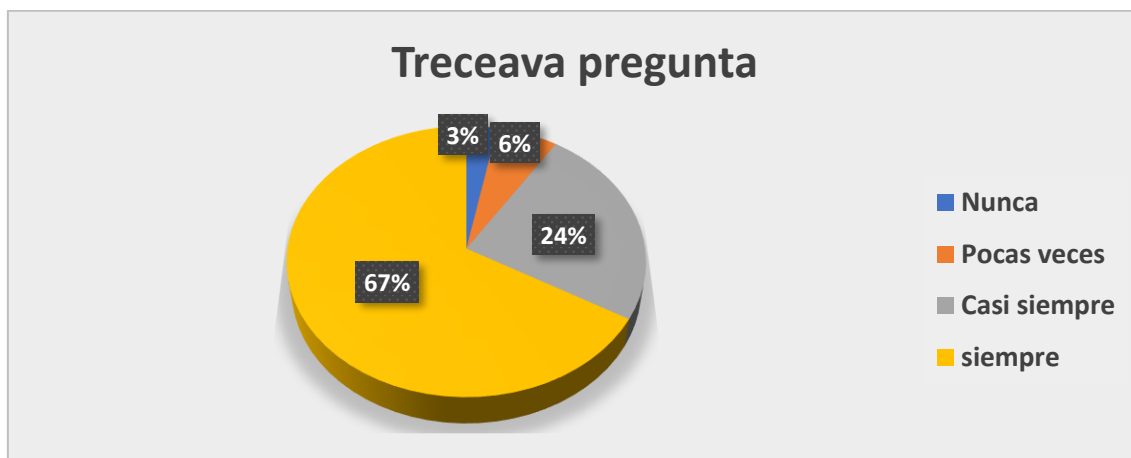


Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Autora

Según la figura N° 13, el 40% de los estudiantes manifiestan que siempre mantienen un buen comportamiento dentro y fuera del aula, mientras que el 33% casi siempre, el 21% detalla que pocas veces y el 6% nunca.

Figura 14. Pregunta N° 13: ¿Asistes puntualmente a clases?

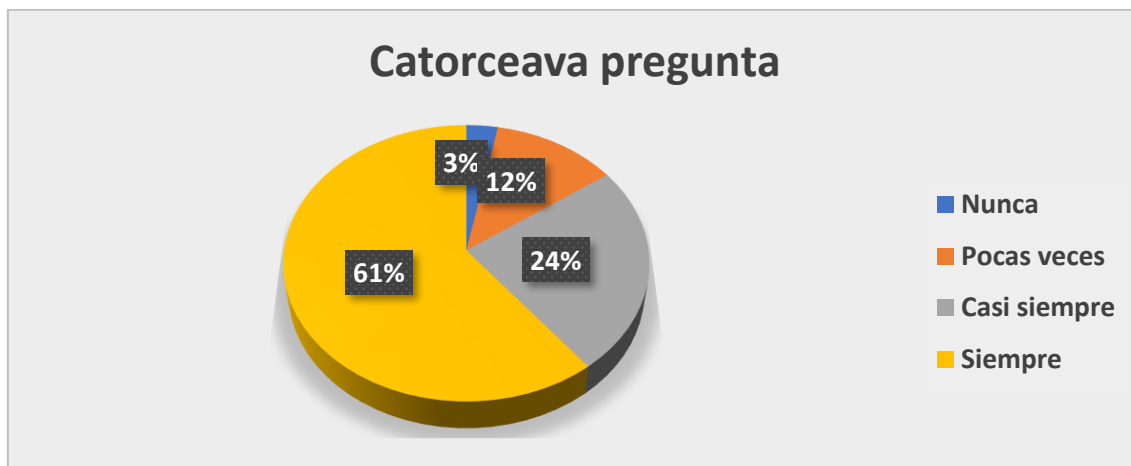


Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Autora

En la figura N° 14, se observa que, el 67% de estudiantes asiste puntual a clases siempre, el 24% casi siempre, el 6% define pocas veces y el 3% nunca.

Figura 15. Pregunta N° 14: ¿Realizas los deberes en la casa?

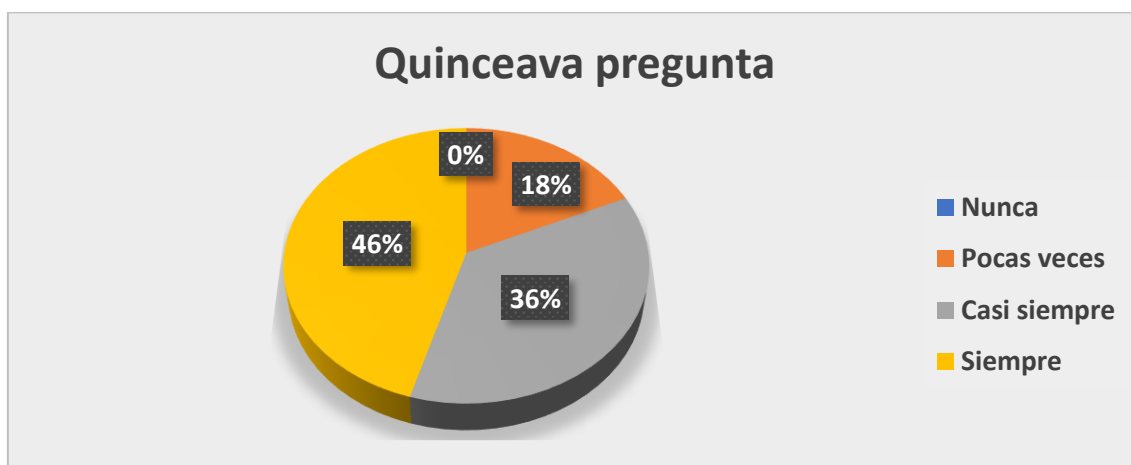


Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Autora

Según la figura N° 15, el 61% de los estudiantes señalan que siempre realizan los deberes en la casa, mientras que el 24% casi siempre, el 12% define que pocas veces, y el 3% nunca.

Figura 16. Pregunta N° 15: ¿La Relación con los compañeros (as) del aula es cordial?



Fuente: Encuesta a estudiantes

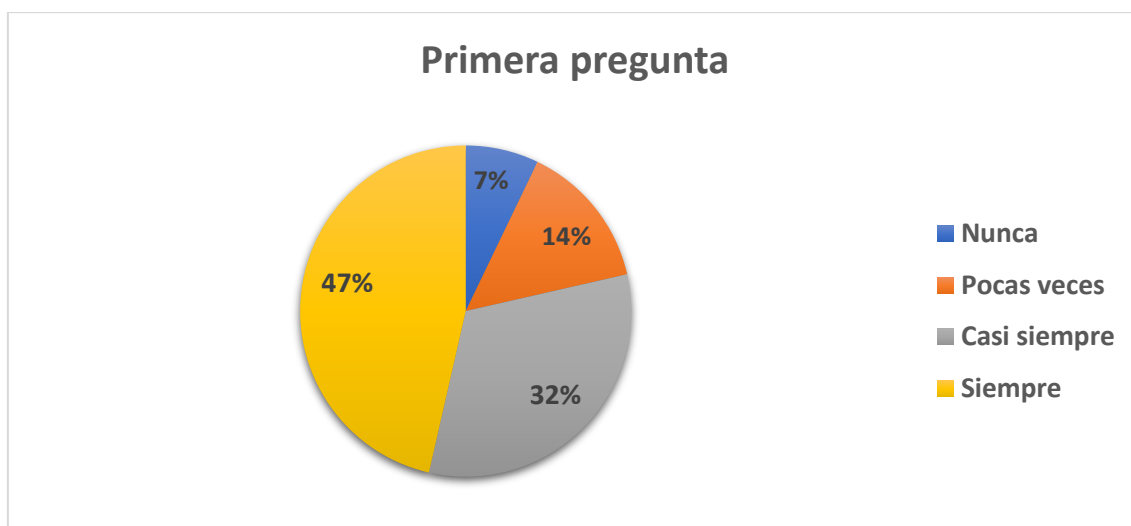
Elaborado por: Autora

En la figura N° 16, se puede evidenciar que, el 46% de los estudiantes manifiestan que siempre mantienen una relación cordial con sus compañeros, mientras que el 36% casi siempre, el 18% define que pocas veces.

5.2 Encuestas a los padres de familia

Las encuestas fueron aplicadas a los 28 padres de familia de los estudiantes del Sexto Año de EGB de la escuela “Jesús Vázquez Ochoa” con el objetivo de determinar los factores que inciden en la formación de valores de los estudiantes en su entorno escolar.

Figura 17. Pregunta N° 1: ¿La relación de su hijo (a) es respetuoso en el hogar?

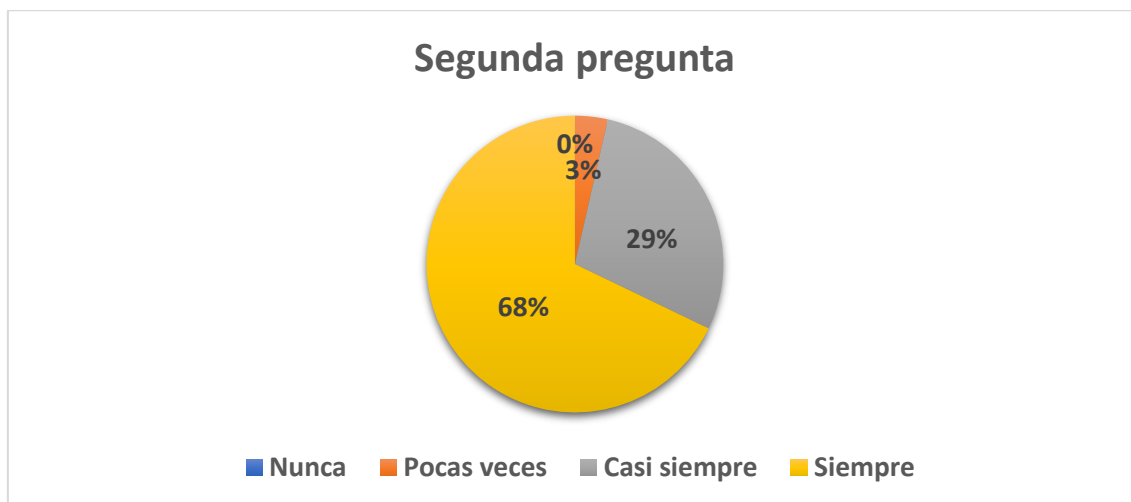


Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Autora

De acuerdo con la información obtenida se observa que el 47% de padres mencionaron que la relación de su hijo es respetuosa en el hogar, el 32% casi siempre, el 14% pocas veces y el 7% señalaron que nunca.

Figura 18. Pregunta N° 2: ¿Mantiene usted el diálogo con su hijo (a) respecto a problemas escolares o personales?

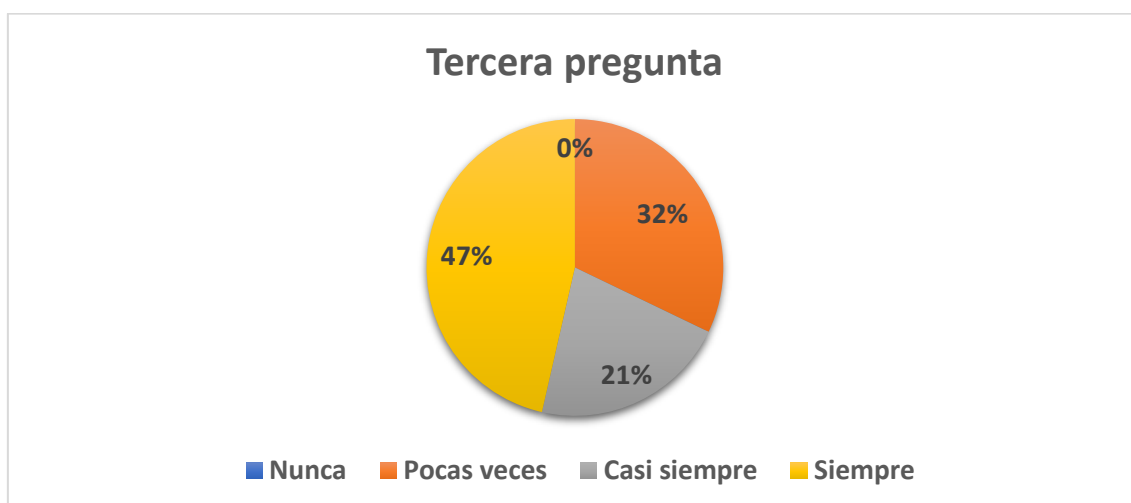


Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Autora

En la figura N° 18, se puede observar que el 68% de padres señalan que mantiene el dialogo con sus hijos respecto a problemas escolares, mientras el 29% casi siempre y el 3% pocas veces.

Figura 19. Pregunta N° 3: ¿Su hijo (a) demuestra un buen comportamiento ante los demás miembros de la familia y compañeros?

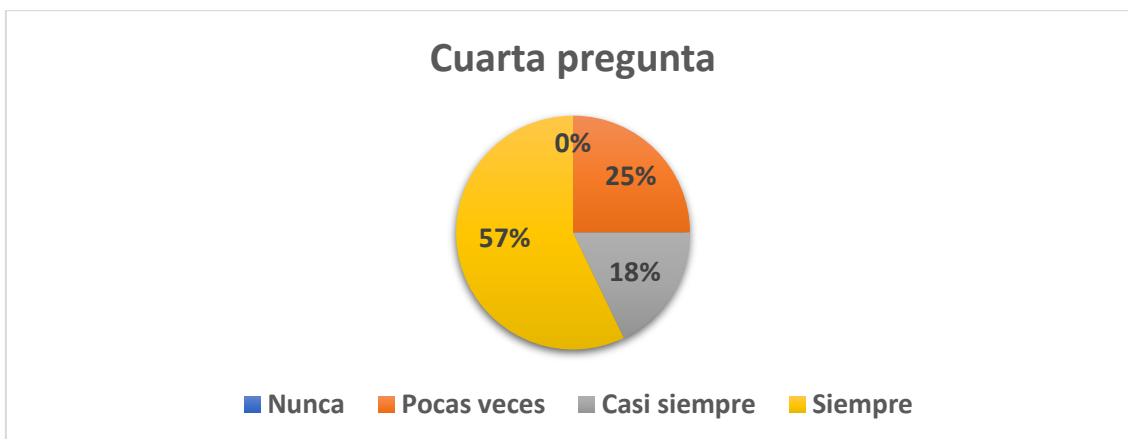


Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Autora

En la figura N° 19, podemos observar que el 47% de padres definen que su hijo mantiene un buen comportamiento ante los demás miembros de la familia y compañeros, mientras que el 21% casi siempre y el 32% pocas veces.

Figura 20. Pregunta N° 4: ¿Fomenta dentro y fuera del hogar los valores a su hijo (a), como responsabilidad?

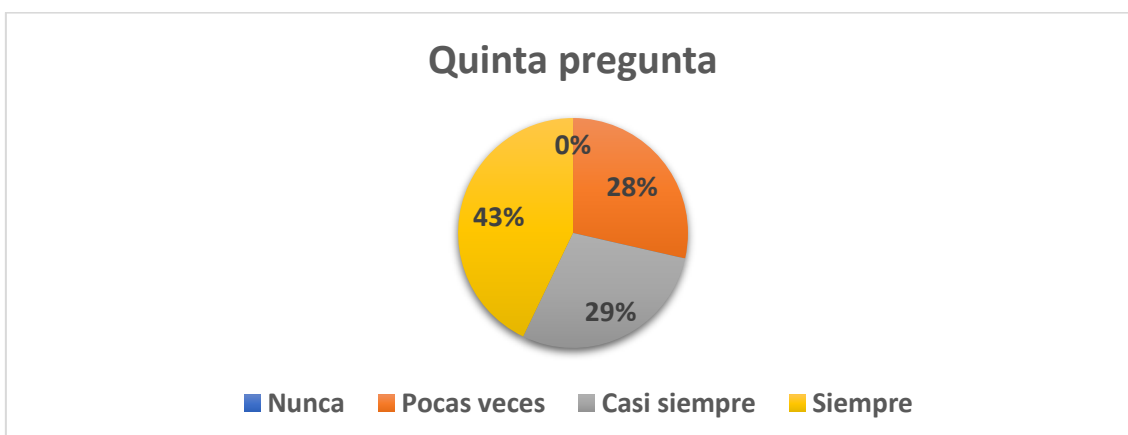


Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Autora

Se puede constatar en la figura N° 20, que el 57% de padres señalan que siempre fomenta dentro y fuera del hogar los valores a su hijo como responsabilidad, mientras que el 18% casi siempre y el 25% pocas veces.

Figura 21. Pregunta N° 5: ¿Fomenta dentro y fuera del hogar los valores a su hijo (a), como solidaridad?

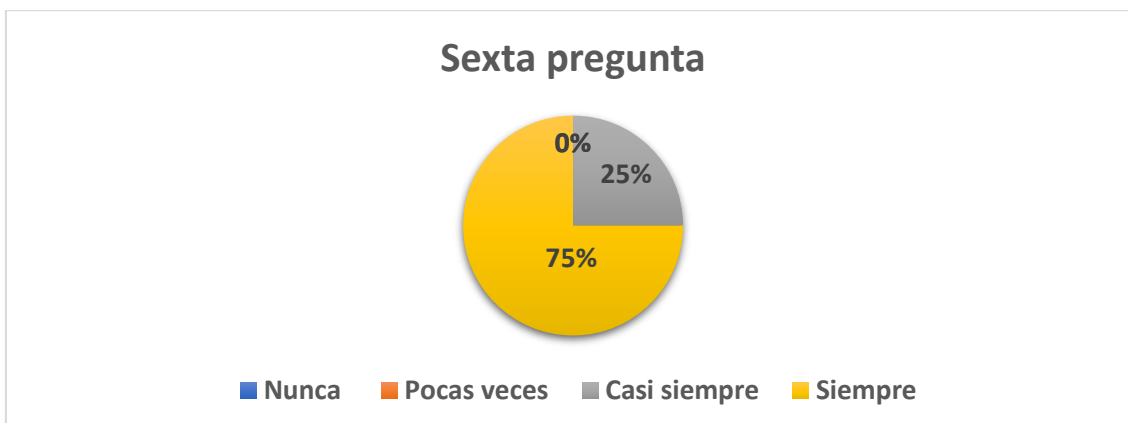


Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Autora

Se puede evidenciar en la figura N° 21, que el 43% de padres de familia manifestaron que fomenta dentro y fuera del hogar los valores de solidaridad, mientras que el 29% casi siempre y el 28% detalló que pocas veces.

Figura 22. Pregunta N° 6: ¿Fomenta dentro y fuera del hogar los valores a su hijo (a), como respeto?

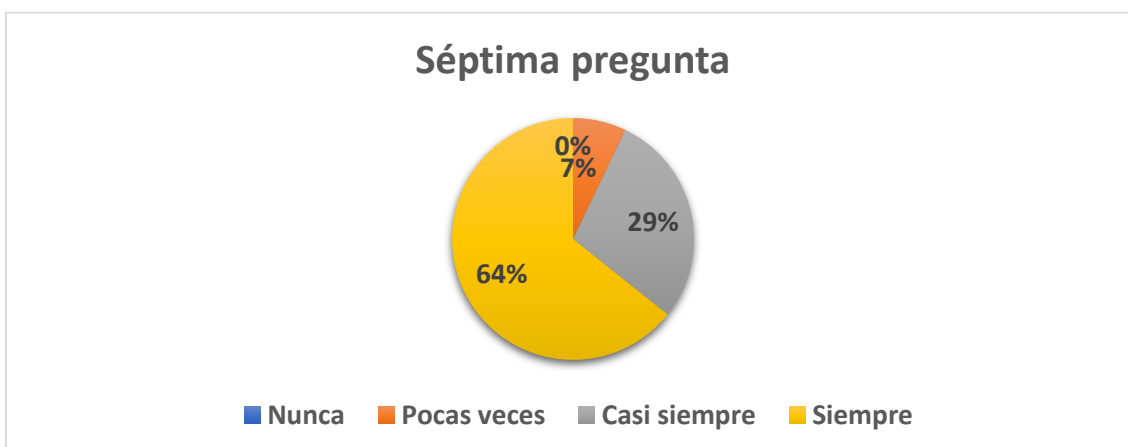


Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Autora

En la figura N° 22, se puede observar que el 75% de los padres de familia señalan que siempre fomentan dentro y fuera del hogar los valores a su hijo como el respeto, mientras que el 25% casi siempre.

Figura 23. Pregunta N° 7: ¿Fomenta dentro y fuera del hogar los valores a su hijo (a), como honestidad?

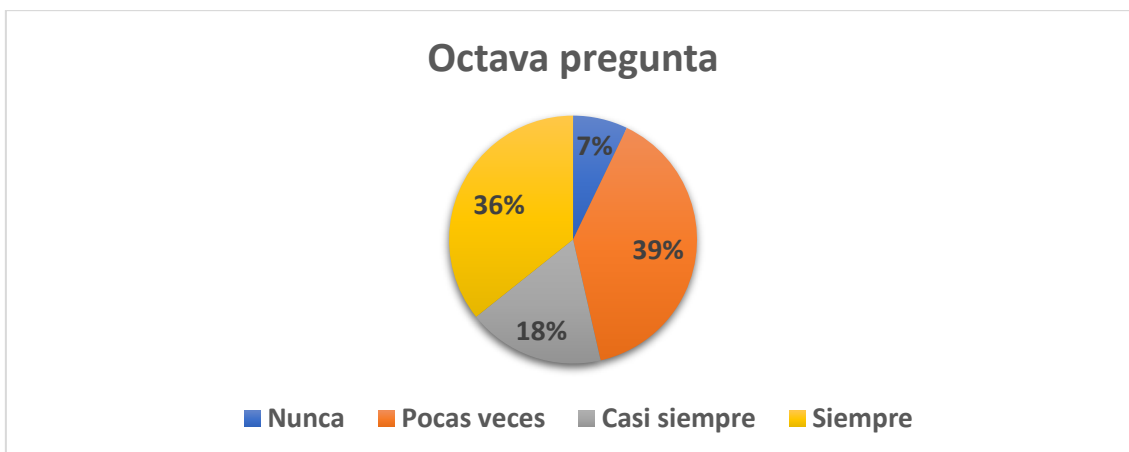


Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Autora

Según la figura N° 23, se observa que el 64% de padres de familia señalan que siempre fomentan dentro y fuera del hogar los valores a su hijo como la honestidad, mientras que el 29% detalla que casi siempre y el 7% señalaron que pocas veces.

Figura 24. Pregunta N° 8: *¿Su hijo obedece y respeta las decisiones que se dan en el hogar?*



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Autora

En la figura N° 24, podemos observar que el 36% de padres de familia señalan que siempre su hijo obedece y respeta las decisiones que se dan en el hogar, mientras que el 18% casi siempre, el 39% define que pocas veces y el 7% nunca.

Figura 25. Pregunta N° 9: *¿Fomenta responsabilidades a sus hijos dentro del hogar para tener una mejor relación de convivencia?*

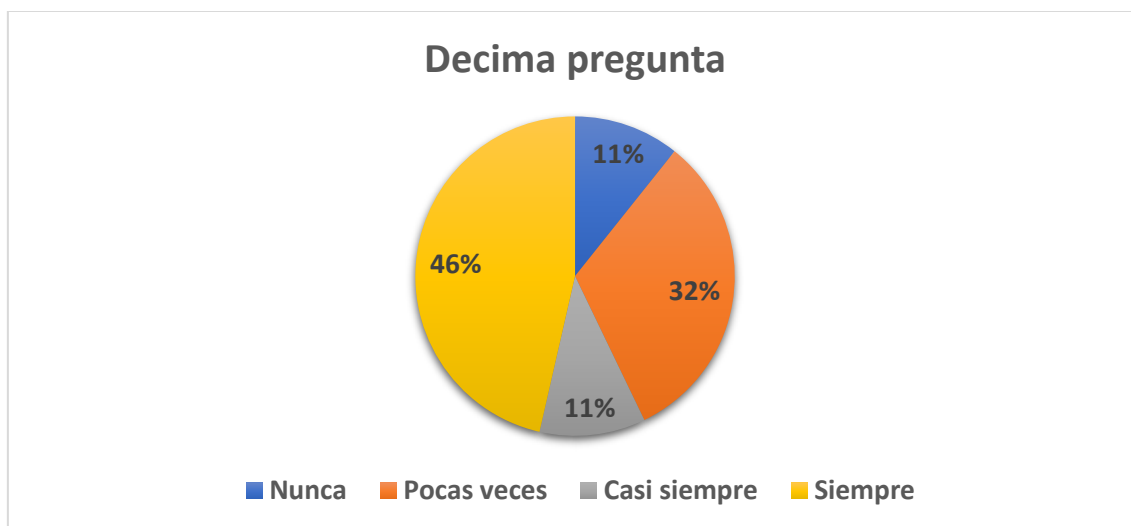


Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Autora

En la figura N° 25, se puede observar, que el 71% del padre de familia señalaron que siempre fomentan responsabilidades a sus hijos dentro del hogar para tener una mejor relación de convivencia, mientras que el 25% que casi siempre y el 4% define que pocas veces.

Figura 26. Pregunta N° 10: ¿Su hijo se involucra en las tareas de la casa?

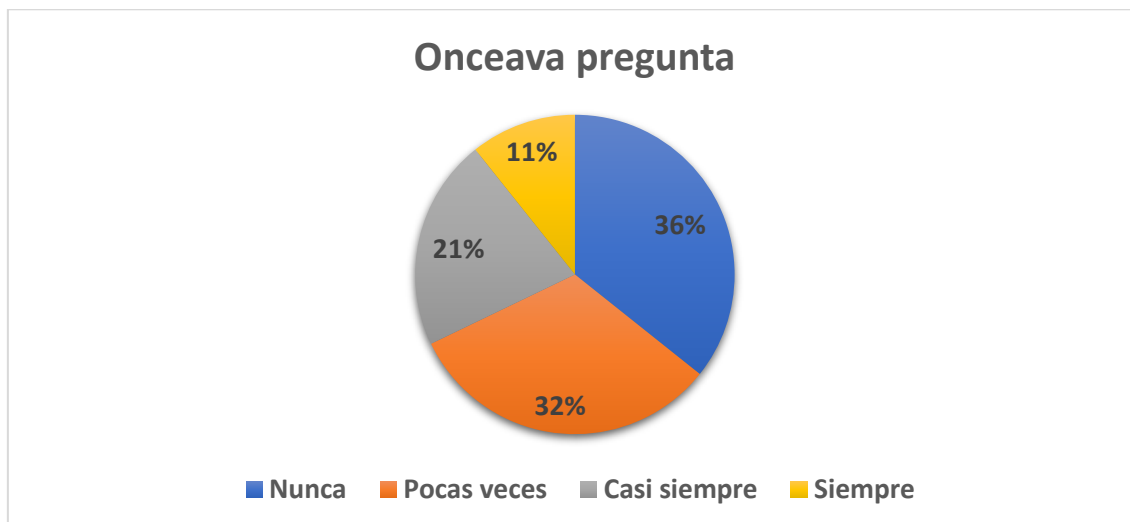


Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Autora

Según la figura N° 26, se puede evidenciar, que el 46% de padres de familia señalaron que siempre su hijo se involucra en las tareas de la casa, mientras que el 11% manifestaron casi siempre, el 32% define que pocas veces y el 11% nunca.

Figura 27. Pregunta N° 11: ¿Su hijo(a) demuestra agresividad en el entorno familiar y escolar?



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Autora

En la figura N° 27, se puede observar que el 11% de padres de familia mencionan que siempre su hijo demuestra agresividad en el entorno familiar y escolar, mientras que el 21% responden que casi siempre, el 32% que pocas veces y el 36% detalla que nunca.

Pregunta N° 12 ¿Defina como es el comportamiento de su hijo(a)?

Con respecto a la pregunta N° 12 realizada a los padres de familia, definieron el comportamiento de sus hijos como respetuoso, responsable, cariñoso, educado, les gusta colaborar en el que hacer del hogar, cumplen sus tareas académicas con responsabilidad, sin embargo, algunos padres de familia manifiestan que sus hijos son indisciplinados y agresivos en su entorno familiar.

5.2 Encuesta al docente

La encuesta fue aplicada al docente del Sexto Año de EGB de la escuela “Jesús Vázquez Ochoa”, con el objetivo de determinar los factores que inciden en la formación de valores de los estudiantes en su entorno escolar. De la siguiente manera se dio un

instructivo para las preguntas planteadas señalando (Deficiente, Buena, Muy buena, Excelente), (Nunca, Pocas veces, Casi siempre, Siempre) y (Si, No).

Primera pregunta ¿Cómo califica usted el nivel de convivencia de los estudiantes del aula? (Deficiente, Buena, Muy buena, Excelente)

De acuerdo con las opciones dadas el docente señala que el nivel de convivencia de los estudiantes del aula es muy bueno.

Segunda pregunta ¿Cómo califica usted la disciplina de los estudiantes del aula de clases?

El docente señala que la disciplina de los estudiantes en el aula es buena

Tercera pregunta ¿Cómo evalúa el nivel de participación de los estudiantes del aula?

El docente señala que la participación de los estudiantes es muy buena dentro del aula.

Cuarta pregunta ¿Cómo evalúa el nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes del aula?

El docente manifiesta que las relaciones interpersonales de los estudiantes son muy buenas en el aula.

Quinta pregunta ¿Cómo evalúa usted el nivel de participación de los padres de familia?

El docente indica que la participación de los padres de familia es muy buena

Sexta pregunta ¿Cómo evalúa usted el nivel de rendimiento académico de los estudiantes?

El docente manifiesta que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes es muy bueno.

Séptima pregunta ¿En sus clases se reflexiona sobre los valores morales?

El docente indica que pocas veces se reflexiona sobre los valores morales en las clases.

Octava pregunta ¿Conoce usted si la institución tiene un código de convivencia?

El docente manifiesta que la institución si tiene un código de convivencia

Novena pregunta ¿Conocen los estudiantes el código de convivencia institucional?

Según la pregunta nueve el docente señala que los estudiantes no conocen el código de convivencia institucional.

Decima pregunta ¿Cree que la carencia de valores afecta al comportamiento de los niños y niñas? Argumente su respuesta.

El docente señala que la carencia de valores si afecta al comportamiento de los niños y niñas. Además, argumenta su respuesta diciendo que la carencia de valores afecta al sistema emocional, en su comportamiento y convivencia dentro de la escuela.

Onceava pregunta ¿Cuáles cree usted que son los factores que inciden en la formación en valores de los estudiantes?

El docente manifiesta que los factores que inciden en la formación en valores de los estudiantes de su aula son entre otros: familias disfuncionales, migración de los padres, falta de práctica de valores en el hogar.

6. PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS

El objetivo principal de la presente investigación es determinar los factores que inciden en la formación en valores de los estudiantes del Sexto Año de EGB, de la escuela Jesús Vázquez Ochoa, teniendo en cuenta que los valores morales dentro de la formación académica son fundamental para mantener una sana convivencia entre la comunidad educativa y los demás miembros de la sociedad. De igual manera corresponderá mostrar con los datos obtenidos una interpretación clara y legible, asociada a la enunciación del problema, que nos permitirá aportar con ciertas recomendaciones, con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.

En el proceso de investigación se recopiló información mediante encuestas a estudiantes, padres de familia y docente, datos que nos permite conocer con mayor objetividad la realidad de esta problemática. Los resultados que se obtuvieron luego de los análisis estadísticos nos ayudan a determinar los factores que inciden en la formación en valores dentro de la escuela y la familia. Entre las evidencias que se lograron obtener de las encuestas y en el tema específico de la atención que prestan los estudiantes al docente, se encontró que el 30% de los estudiantes manifestaron que pocas veces no prestan atención cuando se dirigen a ellos, por lo tanto, estos alumnos pueden llegar a tener dificultades en el proceso de aprendizaje. Sobre el trato respetuoso a sus compañeros; los datos dieron los siguientes resultados el 33% de los estudiantes manifestaron que no tratan respetuosamente a sus compañeros de clases. Sobre el respeto a su docente el 79% de los estudiantes definieron que siempre respetan al docente en la escuela y el 21% casi siempre, obteniendo como resultado entre los dos rangos un total del 100% de alumnos que respeta y mantiene una buena relación con el educador dentro del aula. Sobre las agresiones recibidas por los compañeros el 18% de

los estudiantes señalaron haber recibido estas agresiones por parte de sus compañeros, y el 21% manifiesta que ellos han agredido a sus compañeros de clase.

Los niños y niñas del Sexto Año de EGB, de la escuela Jesús Vázquez Ochoa, deben tener en claro y es responsabilidad de los docentes y de manera particular los padres de familia indicarles que la moral es un cúmulo de nociones, reglas, normas y valores que permiten dirigir nuestro comportamiento ante la sociedad.

Los estudiantes del Sexto Año de EGB, de la escuela Jesús Vázquez Ochoa conocen la parte conceptual de los valores, entienden de que se trata, pero el problema está en la praxis, ya que la práctica de valores éticos y morales los estudiantes no le dan la importancia de su aplicación en su convivir diario, esto hace que se vea muy notorio la crisis de valores de nuestra sociedad.

Continuado con nuestro análisis cuando se aborda sobre el comportamiento dentro y fuera del aula, el 27% tiene dificultades en cuanto a su comportamiento, siendo otro factor a tomarlo en cuenta para buscar alternativas que nos permitan disminuir este porcentaje.

Cuando se aborda temas relacionados con el cumplimiento de responsabilidades, la solidaridad, honestidad, cumplimiento de tareas, puntualidad los datos son interesantes. En los casos de la solidaridad, honestidad, comportamiento, cumplimiento de tareas como promedio podemos anotar que pasan del 70% con respuestas de siempre y casi siempre. Sobre la puntualidad el dato llega a un 91% en los rangos indicados anteriormente.

Los padres de familia deben ser un apoyo incondicional para que sus hijos siempre vayan por un buen camino, inculcándoles valores dentro de su formación personal, para que puedan aprender a valorar, aceptar, respetar las opiniones de sus compañeros y

miembros de su familia. Para Viladrich (2005) “la familia es la arquitectura íntima de cada uno de nosotros, como personas humanas irrepetibles y únicos” (p. 13).

Dentro del diagnóstico elaborado a la familia como principales mentores en los fundamentos de los valores éticos y morales, ellos responden a las siguientes interrogantes ¿Fomenta responsabilidades a sus hijos dentro del hogar para tener una mejor relación de convivencia? el 71% de padres de familia mencionaron que siempre, si bien es cierto el porcentaje es mayoritario, el 29% restante es preocupante, convirtiéndose en uno de los temas hay que ser abordado con prioridad.

Sobre el tema de la agresividad en el entorno familiar el 68%, de padres de familia señalan que su hijo no demuestra agresividad, mientras que 32% indica que sí. Eso quiere decir que el rango de agresividad dentro del hogar está en un nivel medio.

Para el Concejo Nacional de Fomento Educativo (2008) los valores “permiten que en nuestras familias haya una convivencia sana y armoniosa en donde nuestros hijos y nosotros nos sintamos a gusto y felices y que al practicarlos también harán que se mejore la convivencia en nuestra comunidad” (p. 8).

El docente como guía en la práctica de valores destaca que el nivel de participación académica, nivel de relaciones interpersonales, nivel de participación de padres de familia y el nivel de rendimiento escolar son muy buenas, mientras que el nivel de convivencia y el nivel de disciplina son buenas entre compañeros de clase, mostrándonos en estos datos recopilados que los valores éticos y morales está en un rango regular, teniendo como preocupación al docente ante la práctica de estos valores que ayudan de manera general a formar personas para el bien, para obtener una relación social.

La educación ha sido desde tiempos atrás un canal comunicativo en la que se puede impartir a su vez transmitir valores, permitiendo al docente realizar actividades que

fomenten los valores éticos y morales. El docente deberá tener claro que su misión primordial es guiar a los estudiantes para ser personas de bien, actores sociales que demuestren su cultura humanista y que logren tener una vida llena de plenitud en valores.

El docente del Sexto Año de EGB de la escuela Jesús Vázquez Ochoa manifiesta que los estudiantes no tienen conocimiento sobre el código de convivencia, siendo responsabilidad de las autoridades del establecimiento socializar dicha información sobre todo al inicio de las labores escolares.

7. CONCLUSIONES

- Los estudiantes del Sexto Año de EGB de la escuela Jesús Vázquez Ochoa no tiene conocimiento sobre el código de convivencia institucional. En cuanto a sus deberes y obligaciones escolares son cumplidas con responsabilidad por la mayoría de los estudiantes, criterio que es compartido por ellos mismos, los padres de familia y docente del aula.
- En los estudiantes del Sexto Año de EGB de la escuela Jesús Vázquez Ochoa la frecuencia de agresiones no es continua, los pocos casos que han ocurrido son agresiones leves, por lo que los estudiantes y el docente manifiestan que la relación entre los compañeros es cordial.
- Se pudo determinar mediante la investigación que los factores que inciden dentro de la formación en valores de los estudiantes del Sexto Año de EGB se deben a la falta de integración de los padres de familia, involucrarse en el proceso académico de sus hijos como primeros responsables, trabajar por fortalecer los valores como el respeto, obediencia, otro factor son los problemas económicos, familias disfuncionales, migración.
- El saludo a las personas mayores es un factor que se debe trabajar por cuanto los resultados son medianamente aceptados.
- Los estudiantes del Sexto Año de EGB de la escuela Jesús Vázquez Ochoa en cuanto se refiere a la práctica de valores como la honestidad, solidaridad, el respeto y la puntualidad dentro de su formación académica y familiar, es buena ya que sus acciones señaladas por el docente y padres de familia así lo señalan.

8. RECOMENDACIONES

- Dar a conocer el Código de convivencia a todos los actores del proceso educativo como padres de familia, docentes y estudiantes.
- Se sugiere a las autoridades de la escuela Jesús Vázquez Ochoa implementar talleres, charlas formativas con temas relacionados a los valores y las relaciones interpersonales, dirigido a los padres de familia, estudiantes y docentes.
- Concienciar mediante diálogos permanentes con los padres de familia sobre su responsabilidad en el acompañamiento durante todo el proceso de inter-aprendizaje de sus hijos.
- Organizar actividades lúdicas complementarias de integración con padres de familia, estudiantes y docente con la finalidad de mejorar la convivencia con todos los miembros de la comunidad educativa.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, C. (2010). *Crisis de valores en la sociedad actual*. Obtenido de <http://files.fundacionministeriodefamilia.webnode.es/200000339-12919138a7/Crisis%20de%20valores%20en%20la%20sociedad%20actual.pdf>
- Bernal, C. (2006). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN : para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Bonete, E. (2013). *Del la Ética*. Madrid: TECNOS (Grupo ANAYA S.A.).
- Carreras, L. (2006). *Como educar en valores*. España: NARCEA. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=yK44CBiNgLQC&pg=PA8&lpg=PA8&dq=Carreras,+L.+\(2006\).+Como+educar+en+valores.+España+:+NARCEA.&source=bl&ots=GoQSI2_jGE](https://books.google.com.ec/books?id=yK44CBiNgLQC&pg=PA8&lpg=PA8&dq=Carreras,+L.+(2006).+Como+educar+en+valores.+España+:+NARCEA.&source=bl&ots=GoQSI2_jGE)
- Corés, J., & Ameneiro, M. (2015). *Ética y valores I: con enfoque por competencias*. México: Cengage Learning.
- Cortés, F., Escobar, A., & Rocha, M. (2008). *Método político y social: a propósito de las evaluaciones caulitativas de programas sociales*. México: El colegio de México A.c.
- Descartes, R. (2009). *Discurso del método*. Buenos Aires: Colihue S.R.L.
- Educativo, C. N. (2008). En C. N. Educativo, *Valores y relaciones familiares* (pág. 8). México: Col. Hipódromo.
- Hildebrand, D. (2003). *Actitudes morales fundamentales*. España: Gráficas Anzos.
- Iglesias, L. (2009). *La cultura comtempránea y sus valores*. España: Ediciones Anthropos.
- Juárez, J. (2003). *Primera jornadas en la Educación en valores; experiencias religiosas*. Venezuela: Ediciones Paulinas.

- Luz, G. (2006). *Ética o filosofía moral*. México: Trillas.
- Martínez, D. (11 de mayo de 2017). *La pérdida de valores en la sociedad*. Obtenido de Un espacio para la difusión de las Ciencias Sociales y la Filosofía.: <https://gradoceroprensa.wordpress.com/2017/05/11/la-perdida-de-valores-en-la-sociedad/>
- Martínez, J. (2010). *Teoría y Práctica en Recursos Humanos*. Germany: Druck und Bindung.
- Morales, G. (2005). *Como educar hoy en Ética, Valores y Moral*. Ecuador: Grafitex.
- Münch, L. (2015). *ÉTICA Y VALORES*. México: Trillas.
- Navas, L. (2009). *Ética y Valores I: enfoque por competencias*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA.
- Pabón, M. (01 de Enero de 2013). *La Práctica de los Valores en la Vida Cotidiana*. Obtenido de eticapr.blob.core: <https://eticapr.blob.core.windows.net/files/STIC-2013-06.pdf>
- Parra, J. (2003). *La Educación en valores y su práctica en el aula*. (U. A. Madrid., Ed.) Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/Cristian/Desktop/Dialnet-LaEducacionEnValoresYSuPracticaEnElAula-1012022.pdf>
- Ramos, P. (2010). Recopilacion: La practica de valores en la escuela. *Issu*, 17. Obtenido de Monografias.com: https://issuu.com/prevalla/docs/revista__inform__tica
- Saavedra, A. (2001). *Formacion de la convivencia en Valores*. Ecuador: Grafitex.
- Segura, M. E. (2009). *Cuestionando valores: Unaguia para bien-estar, bien-ser y bien tener*. México: Felou.
- Valseca, M. d. (19 de Junio de 2009). *Los valores en la educación*. Obtenido de archivos.csif.es:

<https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/>

Numero_19/PILAR_VALSECA_2.pdf

Viladrich, P. (2005). *El valor de los valores familiares*. Madrid: Rialp S.A.

Yarce, J. (2005). *El poder de los valores en las organizaciones*. México: Ediciones Ruz.

10. ANEXOS

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “JESÚS VÁZQUEZ OCHOA”**

Objetivo: Determinar los factores que inciden en la formación de valores de los estudiantes en su entorno escolar.

Marque con una (X) en el casillero de Valoración que usted considere es su manera de comportamiento según las preguntas planteadas

Frecuencia: 1= Nunca 2=Pocas veces 3= Casi siempre 4= Siempre

Preguntas	Valoración			
	1	2	3	4
1. Presta la debida atención cuando su profesor se dirige a ti en las clases				
2. Trata respetuosamente a sus compañeros (as)				
3. Trata respetuosamente a sus profesores				
4. Algún compañero (a) le ha faltado el respeto “agresión”				
5. Usted ha faltado el respeto a sus compañeros “agresión”				
6. Señale la frecuencia con la que usted saluda a las personas mayores ya sea en la escuela o fuera de ella				
7. Cumple con responsabilidad y puntualidad las tareas en la escuela				
8. Califique según la frecuencia establecida cuál es su grado de responsabilidad.				
9. Califique según la frecuencia establecida cuál es su grado de solidaridad				
10. Califique según la frecuencia establecida cuál es su grado de honestidad.				
11. Respeta la manera de expresarse de sus compañeros (as) en el aula.				
12. Mantiene un buen comportamiento dentro y fuera del aula				
13. Asistes puntualmente a clases				
14. Realizas los deberes en la casa				
15. La Relación con los compañeros (as) del aula es cordial				

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “JESÚS VÁZQUEZ OCHOA”

Objetivo: Determinar los factores que inciden en la formación de valores de los estudiantes en su entorno escolar.

Marque con una (X) en el casillero de Valoración que usted considere es su manera de comportamiento según las preguntas planteadas

Frecuencia: 1= Nunca 2=Pocas veces 3= Casi siempre 4= Siempre

Preguntas	Valoración			
	1	2	3	4
1. La relación de su hijo (a) es respetuoso en el hogar				
2. Mantiene usted el diálogo con su hijo (a) respeto a problemas escolares o personales.				
3. Su hijo (a) demuestra un buen comportamiento ante los demás miembros de la familia y compañeros				
4. Fomenta dentro y fuera del hogar los valores a su hijo (a), como responsabilidad				
5. Fomenta dentro y fuera del hogar los valores a su hijo (a), como solidaridad				
6. Fomenta dentro y fuera del hogar los valores a su hijo (a), como respeto				
7. Fomenta dentro y fuera del hogar los valores a su hijo (a), como honestidad				
8. Su hijo obedece y respeta las decisiones que se dan en el hogar				
9. Fomenta responsabilidades a sus hijos dentro del hogar para tener una mejor relación de convivencia				
10. Su hijo se involucra en las tareas de la casa				
11. Su hijo(a) demuestra agresividad en el entorno familiar y escolar				

12. Defina como es el comportamiento de su hijo (a)

.....

.....

.....

.....

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “JESÚS VÁZQUEZ OCHOA”

Objetivo: Determinar los factores que inciden en la formación de valores de los estudiantes en su entorno escolar.

Marque con una (X) en el casillero de Valoración que usted considere el comportamiento de los estudiantes dentro del aula según las preguntas planteadas.

1. ¿Cómo calificaría usted el nivel de convivencia de los estudiantes del aula?

- Deficiente
- Buena
- Muy buena
- Excelente

2. ¿Cómo calificaría usted la disciplina de los estudiantes del aula de clases?

- Deficiente
- Buena
- Muy buena
- Excelente

3. ¿Cómo evaluaría el nivel de participación de los estudiantes del aula?

- Deficiente
- Buena
- Muy buena
- Excelente

4. ¿Cómo evaluaría el nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes del aula?

- Deficiente
- Buena
- Muy buena
- Excelente

5. ¿Cómo evaluaría usted el nivel de participación de los padres de familia?

- Deficiente
- Buena
- Muy buena
- Excelente

6. **¿Cómo evaluaría usted el nivel de rendimiento académico de los estudiantes?**

Deficiente

Buena

Muy buena

Excelente

7. **¿En sus clases se reflexiona sobre los valores morales? Indique la frecuencia**

Nunca

Pocas veces

Casi siempre

Siempre

8. **¿Conoce usted si la institución tiene un código de convivencia?**

Si

No

9. **¿Conocen los estudiantes el código de convivencia institucional?**

Si

No

10. **¿Cree que la carencia de valores afecta al comportamiento de los niños y niñas?**

Si

No

Argumente su respuesta -----

11. **¿Cuáles cree usted que son los factores que inciden en la formación en valores de los estudiantes?**

Gracias por su colaboración