

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
PEDAGOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
ANÁLISIS DEL MODELO PEDAGÓGICO DEL CENTRO INTEGRAL NEW
GENERATION KIDS PLANET**

**AUTORA:
KAROLYNE PRISCILA PADILLA MENA**

**TUTORA:
MARÍA ELENA ORTIZ ESPINOZA**

Quito, octubre del 2018

Cesión de derechos de autora

Yo, Karolyne Priscila Padilla Mena, con cédula de ciudadanía N.- 172293303-1, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación: ANÁLISIS DEL MODELO PEDAGÓGICO DEL CENTRO INTEGRAL NEW GENERATION KIDS PLANET , mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Karolyne Priscila Padilla Mena

CI: 1722933031

Quito, octubre del 2018

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el Análisis de Caso, ANÁLISIS DEL MODELO PEDAGÓGICO DEL CENTRO INTEGRAL NEW GENERATION KIDS PLANET realizado por Karolyne Priscila Padilla Mena obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, octubre del 2018



María Elena Ortiz Espinoza

CI: 1708841273

Dedicatoria

A Dios

Por permitirme llegar hasta este momento y haberme dado salud para lograr mis metas.

Además de su infinita bondad y amor.

A mis padres

Por haberme apoyado en todo momento, por los consejos, por los valores inculcados,

los cuales han sido motor constante que me ha permitido ser una persona de bien y

sobre todo por el amor que ambos me han brindado.

Índice

Introducción	1
1. Problema	2
1.1 Descripción del problema.....	2
1.2 Antecedentes	5
1.3 Importancia y alcances	6
1.4 Alcance de la investigación.....	7
1.5 Delimitación	7
2. Objetivos	9
2.1 Objetivo general	9
2.2 Objetivos específicos.....	9
3. Fundamentación teórica	10
3.1 Definición de modelo pedagógico.....	10
3.2 Importancia de los modelos pedagógicos.....	12
3.3 Modelos de educación infantil	16
3.3.1 Modelo asistencial.....	16
3.3.2 Modelo educativo	17
3.3.3 Modelo basado en las instituciones infantiles.....	18
3.3.4 Modelo basado en el hogar.....	18
3.3.5 Modelo integrador	18
3.4 Modelos pedagógicos en educación	19
3.4.1 Modelo pedagógico tradicional	19
3.4.2 Modelo pedagógico conductista.....	20
3.4.3 Modelo pedagógico romántico (experiencial o naturalista).....	20
3.4.4 Modelo pedagógico desarrollista	20

3.4.5 Modelo pedagógico socialista	21
3.4.6 Modelo pedagógico social-cognitivo	21
3.4.7 Modelo pedagógico constructivista.....	22
3.5 Escuela pasiva	22
3.5.1 La escuela activa	23
3.5.2 La pedagogía tradicional	24
3.5.3 Escuela nueva.....	25
3.5.4 La tecnología educativa como un medio educativo	25
4. Metodología	27
5. Análisis de resultados.....	29
6. Presentación de hallazgos	32
6.1 El modelo educativo del centro	32
6.2 El modelo que asume la docente investigada.....	32
6.3 El modelo que desarrolla la docente.....	32
6.4 Tiempo.....	35
6.5 Espacios.....	35
6.6 Planificación.....	36
6.7 El modelo que desarrolla la docente y el currículo de Educación Inicial	36
Conclusiones	38
Referencias.....	40
Anexos	43

Índice de anexos

Anexo 1. Diario de campo	43
Anexo 2. Preguntas de Entrevista	44

Resumen

El presente trabajo es una investigación, en el cual se realizó el estudio de los modelos pedagógicos que se utilizan en la educación inicial, y el desarrollo que han tenido los mismos dentro de la historia. También se detallan los modelos pedagógicos con sus respectivos autores y años de concepción. Se da a conocer los modelos pedagógicos que se pudiera utilizar o que se utilizan en Ecuador y que bases ha tenido la educación inicial en el país para que de paso a los modelos educativos actuales. Además, se indica la importancia que tienen los modelos pedagógicos dentro de una institución educativa. Para realizar la investigación se observó durante dos meses las clases lo cual me permitió obtener la información idónea para el respectivo análisis de los modelos educativos que se dan dentro de las aulas y los resultados se enfocan a la interacción directa del infante y docente, en las actividades, tareas, evaluaciones y estrategias que se dan dentro de la enseñanza-aprendizaje. Además, se utilizó la entrevista como herramienta que ayude a la compilación de información y así obtener resultados para su respectivo análisis que conlleva a la conclusión del tema a investigar.

Abstract

The present work is an investigation, in which the study of the pedagogical models that are used in the initial education, and the development that they have had within the history was carried out. The pedagogical models are also detailed with their respective authors and years of conception. It is made known the pedagogical models that could be used or that are used in Ecuador and which bases have had the initial education in the country so that in passing to the current educational models. In addition, it indicates the importance of the pedagogical models within an educational institution. To carry out the research, classes were observed during two months, which allowed me to obtain the appropriate information for the respective analysis of the educational models that are given within the classrooms and the results are focused on the direct interaction of the infant and teacher, in the activities, tasks, evaluations and strategies that are given within the teaching-learning. In addition, the interview was used as a tool to help compile information and thus obtain results for their respective analysis that leads to the conclusion of the topic to be investigated.

Introducción

El presente trabajo de investigación hace mención al tema sobre el análisis del modelo pedagógico del centro integral New Generation Kids Planet, observando así los modelos que las docentes ponen en práctica dentro de la enseñanza impartida a los infantes.

Los niños como sujetos importantes dentro de la sociedad, son el eje de todo proyecto educativo y para ello se requiere determinados modelos que ayuden al mismo a que se desarrolle de forma integral y que no sea tomado simplemente como de cuidados.

Uno de los grandes problemas radica en el hecho de carecer de modelos pedagógicos propios o a la falta de implementación de aquellos dentro de la enseñanza, eliminando así la educación formativa, base de toda instrucción.

Es por ello que se realiza dicho trabajo de carácter investigativo, con la finalidad de observar si el centro educativo se basa en un solo modelo pedagógico o en varios, además de analizar el modelo pedagógico que se implementa y desarrolla dentro de las aulas de clase, tomando en cuenta que, así como la sociedad, la forma de implementar la educación varía dependiendo la época y la edad.

Es relevante que la enseñanza brindada a los niños y niñas, se dé en un ambiente idóneo, que le permita al mismo desenvolverse de forma óptima, segura y significativa, para que con esas bases pueda lograr en un futuro un óptimo desarrollo tanto de forma individual como de forma colectiva.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

La educación se la observa como un hecho y practica social, que se destina, principalmente, al desarrollo de la capacidad intelectual, además de afectiva y moral de una persona. Se la da dependiendo la cultura y normas de convivencia social a la cual pertenece.

En la educación formal necesariamente se hace referencia a las metodologías de enseñanza que tiene el educador, y la adquisición de conocimiento por parte de los estudiantes. La metodología de enseñanza se la puede definir como: “los modos de acción cotidiana ya sean intelectuales o materiales, prácticas en plural que responden a una lógica táctica mediante las cuales el docente configura su existencia como individuo y como comunidad aportando para desarrollar cultura en el contexto educativo”. (Restrepo, 2002, pág. 89).

Un modelo es la representación de un grupo de relaciones que difieren un fenómeno con miras de su mejor entendimiento. A la vez se define al mismo como la simbolización de las relaciones prevalecientes dentro de la enseñanza. Todo aquello ayuda al hombre dentro de diferentes ambientes, como psicológicos, sociales y antropológicos, con el fin de encaminar y dar respuestas a las cuestiones del diario vivir. (Torres G. , 2014).

En Ecuador dentro de los últimos años, la educación inicial cobró importancia en el sistema educativo nacional, enfocándose en los principios de gratuidad, acceso universal y a la vez de la infraestructura de las instituciones de los diversos cantones y provincias del Ecuador. (Ministerio de Educación, 2014). La formación de los docentes fue causa de debates, lo que provocó que se establecieran políticas y así

mejorar los currículos principalmente para el nivel inicial, siendo este la base de toda educación. Hay que tomar en cuenta que fue un trabajo en común con los Ministerios de Salud, Ministerio de Inclusión, Económica y Social y el Ministerio de Educación.

El Ministerio de Educación es el órgano que rige la política educativa, es así que, en el año 2010, se elabora el currículo que abarca toda la educación inicial, bajo el nombre de “Volemos Alto”. (Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación. Y Ministerio de Bienestar Social Programa Nuestros Niños., 2002). Los currículos anteriores se encontraban a cargo del Instituto Nacional de la Niñez y Familia, el Ministerio de Bienestar Social y Municipios, los mismos que velaban el cuidado y la educación de los infantes. La diversidad de opciones que existía sobre el cuidado de los menores, provocó que no existiera un modelo unificado.

El nuevo currículo enfocado en la educación inicial entró en vigencia en el año 2013, el cual no solo tiene alcance nacional. Es de carácter obligatorio para todos los establecimientos que se ofertan para el nivel inicial. Este currículo divide al aprendizaje por edades, siendo así el Subnivel I, en donde se encuentran los niños de entre cero a tres años de edad; y Subnivel II, en donde se encuentran niños de entre tres a cinco años de edad. Mediante esta división se logró además de alcanzar un desarrollo en las áreas específicas del aprendizaje, se consiguió incentivar al desarrollo de habilidades acorde al desarrollo por etapas evolutivas y al perfil de salida. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 19).

Otro punto a favor de este currículo es que incluye los procesos pedagógicos y trata que exista un desarrollo integral de los niños y niñas, observando al mismo como el eje central de dicho sistema. Sin embargo, a pesar de los intentos, no se ha consolidado un modelo pedagógico específico que favorezca el desarrollo integral del menor,

dentro del nivel de educación inicial. Varias instituciones se basan en el modelo constructivista, otros mantienen los modelos basados en la asistencia y cuidado al menor, y otros prefieren fusionar los diferentes modelos o variar entre cada uno de ellos dependiendo la situación en que el infante se encuentre; algunas de las instituciones públicas tienen dificultades para consolidar un modelo o simplemente no adquieren un modelo educativo.

Desde el año 2002, se publicaron varios documentos que buscan ayudar con el desarrollo integral de niños y niñas. Sin embargo, aún se observa que la educación se basa simplemente en el cuidado diario de los infantes menores de cinco años, sin que exista una debida aplicación de los ambientes de aprendizaje. Pues estos últimos pretenden, para desarrollar las actividades donde los niños puedan descubrir su entorno, experimentar y sobre todo se les permita ser creativos, observando que aquel es importante para el desarrollo psico-sociocultural de los niños y niñas.

Otro tema es la ramificación de la educación inicial, cada subnivel tiene un ente rector, encargado de la educación de los menores, tales como Ministerio de Inclusión Económica y Social, se refiere al subnivel I y Ministerio de Educación, que concierne al subnivel II. Cada organismo ejecuta diferente labor que ayuda a la consolidación de la educación. Todo aquello ha dado paso al fortalecimiento de los modelos que tienen similitud a los de educación básica con ambientes escolarizados, que se rigen por las tareas y el uso de libros desde temprana edad.

La introducción de los subniveles en las instituciones educativas ha producido que ya no se utilice mayoritariamente al juego como un instrumento de aprendizaje. Así mismo el espacio físico dentro del aula no ayuda al cumplimiento de lo sugerido en el currículo. Algunas instituciones envían tareas a los infantes, la manera de enseñanza-

aprendizaje es rutinaria e improvisada, igualmente del uso de libros. Por ello es importante conocer si Centros de Desarrollo Infantil (CDI) como la institución investigada ha modificado su modelo pedagógico basado en las nuevas orientaciones ministeriales o conocer cual modelo desarrolla en su trabajo diario.

1.2 Antecedentes

El estudio de los modelos pedagógicos que se utilizan dentro de la educación inicial, es relevante, ya que la información dentro de la historia de educación de este nivel es muy escasa. Pautasso (2009) realizó un estudio referente a los modelos pedagógicos hasta el año 2.000, desde ahí, no se ha encontrado otro estudio sobre este tema.

Otro punto se refiere a que en los últimos años ha existido un cambio dentro de la educación inicial. Hace algunos años atrás no existía un solo currículo para todo el nivel educativo, sino varias propuestas curriculares según las instituciones destinadas para el cuidado o educación de los niños y niñas. Otro cambio es la segmentación de los subniveles y el hecho de que el Ministerio de Inclusión Económica y Social se encargó de la educación y cuidado de niños entre cero a tres años de edad en las diferentes modalidades y el Ministerio de Educación asuma la educación desde los tres años a los cinco años de edad y ésta se la realice en Unidades Educativas.

Como se indicó en varias de las instituciones educativas no son tomadas en cuenta dichas propuestas, prevaleciendo los modelos que fomentan o la escolarización o improvisación. En la mayoría de los centros educativos el cuidado diario de los infantes es la base de trabajo y finalidad.

Debido a la escasa información en este trabajo se analiza el modelo pedagógico del Centro y la coherencia o no con el modelo que desarrolla el docente investigado en el

aula. Así mismo, identificar si lo que se desarrolla tiene o no relación con el modelo propuesto con el Currículo de Educación Inicial (2014) y con los modelos de educación inicial.

1.3 Importancia y alcances

Debido al escaso conocimiento sobre el tema se eligió investigar a los modelos pedagógicos. La importancia radica en que los modelos pedagógicos son base para toda práctica de enseñanza dentro de la educación inicial y ayuda a la interrelación del infante (alumno) con el docente dentro de las actividades, tareas y evaluaciones como fin del aprendizaje.

Para la educación infantil es importante investigar los modelos ya que aquellos ayudan a la conceptualización, experimentación y aplicación didáctica de los conocimientos. Es así que el docente es el sujeto encargado de impartir las estrategias y metodologías, que con el pasar de tiempo van evolucionando. Todo ese conocimiento impartido ayuda a potencializar el área creativa del infante, ejerciendo plenamente su personalidad, y así poder desenvolverse dentro de una sociedad.

Es así que como futura docente es primordial investigar el tema ya que la educación no tiene un carácter estático, va cambiando con el pasar del tiempo y se encuentra a la par con la tecnología. Por ello no se puede educar a un infante con metodologías de antaño, tomando en cuenta que aquellas carecen de sentido didáctico y educativo. Es así que se debe tener no solo un cambio metodológico, sino un cambio de entorno que le permita al niño(a) aprender mediante el descubrimiento y la experiencia, como ente receptor del entorno.

1.4 Alcance de la investigación

Es una investigación sobre modelos de educación inicial. Se investigan, por medio de la observación no participante los modelos y los currículos de este nivel y aspectos relacionados con estos: finalidad, contenido/experiencia de aprendizaje, espacio/tiempo, secuencia, metodología, recursos y evaluación.

1.5 Delimitación

Esta investigación se desarrolló en el Centro Integral New Generation Kids Planet. Tiene dos subniveles, ambos con un aproximado de 150 alumnos. La sección Inicial I, que comprende desde la edad de tres meses a tres años, e Inicial II, abarca entre los tres años de edad hasta los cinco años. Dicha institución tiene dos establecimientos. Inicial I que se encuentra en la avenida Jorge Washington E8-64 y Leónidas Plaza; e Inicial II que se ubica en la avenida Jerónimo Carrión E8-183 y Leónidas Plaza. El estudio se realizó en la sección de Inicial I, donde se encontraban los infantes que se encuentran entre dos a tres años. Observé aquí los modelos pedagógicos que se desarrollan dentro del aula. Dicha investigación la realicé en el transcurso del mes de abril y comienzos del mes de mayo del presente año (2018), a la cual asistía un día a la semana, los días martes, desde las siete horas treinta minutos hasta las doce horas.

La institución educativa Kids Planet, es un plantel particular. La sección donde realicé la investigación fue en Inicial II, en un área no tan amplia, sin embargo, cómoda, bien equipada. Además, tiene jardines que rodean el establecimiento en donde se encuentran juegos infantiles. Las aulas se localizan en el primer y segundo piso en donde se encuentran los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad. Cada aula tiene un nombre diferente bajo denominaciones de animales, con un total de

siete aulas. Las docentes son personas con experiencia y sobre todo profesionales, las cuales se comprometen con la enseñanza de cada niño y niña dentro de ese nivel.

La investigación se limitó a los modelos pedagógicos para la educación inicial: asistencial, educativo e integrador y los currículos del modelo educativo: Montessoriano, Froebeliano, Decroliano, y Socio constructivista. Las categorías analizadas en cada uno fueron: finalidad, contenidos/experiencia de aprendizaje; además del espacio y tiempo en el que se desarrollaron, su secuencia, la metodología, los recursos y finalmente la evaluación.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar los diferentes modelos pedagógicos y determinar cuál es el que se emplea en el centro educativo Kids Planet.

2.2 Objetivos específicos

- ✓ Describir los diferentes modelos pedagógicos desde la perspectiva del currículo de educación inicial.
- ✓ Observar si el modelo pedagógico que propone el Currículo de Educación Inicial se aplica o dentro del Centro de Desarrollo Infantil Kids Planet
- ✓ Sistematizar la información recopilada.

3. Fundamentación teórica

3.1 Definición de modelo pedagógico

En el presente apartado se desarrolla el tema de los modelos pedagógicos. Para ello se da a conocer varias definiciones basadas en las diferentes perspectivas de algunos autores. Así mismo se explica cuáles son los modelos de educación inicial, para qué sirven aquellos, y los modelos pedagógicos de manera general y su clasificación.

El modelo pedagógico, se lo concibe bajo un método que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con los conocimientos científicos para conservarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto histórico, geográfico y cultural determinado. (Vásquez, 2013, pág. 5).

Un modelo pedagógico también se lo considera un patrón conceptual, ya que esquematizan los componentes y las partes de los programas a estudiar. Todos los modelos pedagógicos tienen cimientos en los modelos psicológicos los cuales contienen procesos de aprendizaje. Esto es necesario para el análisis de dicha relación para así orientar de manera adecuada la renovación y búsqueda de los modelos pedagógicos.

Los modelos pedagógicos de forma general se los concibe como el conjunto de elementos los cuales intervienen en el proceso educativo, además de cómo estos orientan de manera clara la forma de cómo se va a llevar los diversos conceptos a la vida real. Los modelos pedagógicos deben contener principios, normas que permitan orientar los procedimientos de enseñanza-aprendizaje, además de convivencia, solidaridad, participación y proyección de la institución.

Flórez Ochoa (1994), por el contrario, menciona que: “Los modelos pedagógicos representan formas particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos, una concepción del ser humano específica y de una idea claramente determinada de la sociedad”. (pág. 2).

Mientras que Ortiz Ocaña Alexander (2013) afirma: “Que el modelo pedagógico es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado”. (pág. 1).

Para Rafael Flórez (1994) los modelos pedagógicos:

“permite sostener la posibilidad de que de un conjunto coherente de principios pedagógicos pueda deducirse en forma válida concepciones y modelos y estrategias teóricas, sin que por ello la pedagogía pierda su privilegio como mediadora, recontextualizadora e intérprete"[...]"que articulados procesos de apropiación subjetiva con las necesidades de socialización de la ciencia y la cultura [...]". (pág. 340).

Los modelos pedagógicos para los autores Batista y Flórez, los cuales fueron citados por Ana Myriam Pinto Blanco en su blog acerca de los modelos pedagógicos, afirman que: “los parámetros que se interrelacionan para el análisis de un modelo pedagógico deben ser: las metas educativas, los contenidos de enseñanza, el estilo de relación entre profesor-alumno, los métodos de enseñanza, los conceptos básicos de desarrollo y el tipo de institución educativa” (2011).

Verónica Canfux (1996), menciona que: “un modelo pedagógico expresa aquellas concepciones y acciones, más o menos sistematizadas las cuales constituyen distintas alternativas de organización del proceso de enseñanza para hacerlo más efectivo”.

Dentro de la definición está presente un nuevo elemento de conceptualización de lo que se refiere a un modelo pedagógico: es decir que los procesos de enseñanza sean efectivos. Dicha efectividad recae en el logro de los fines educativos que la sociedad predetermina y que ayuda a transmitir valores y consolidar ideales, pretendiendo así redirigir al arquetipo de mujer u hombre dentro de un contexto social, cultural e histórico.

Esta efectividad se refiere al logro de los fines educativos que una sociedad predetermina para transmitir los valores de su cultura y para formar el ideal de persona bien educada, que se pretende formar como prototipo de hombre o mujer en un determinado contexto histórico, social y cultural.

En todas estas definiciones es posible ver que dichos modelos se ejecutan dentro de la función de orientar procesos formativos del hombre, los cuales transformen a la sociedad y la cultura en la cual se desarrollan. Su función, así como el uso que se puede tener educación es variada y amplia.

3.2 Importancia de los modelos pedagógicos

En el transcurso del desarrollo educativo, los docentes, han puesto en práctica diversos modelos según el fundamento pedagógico que inspira su docencia. Ya que buscan varias finalidades para guiar la tarea pedagógica de las docentes. Pues son ellos quienes dirigen y ejecutan la enseñanza y el aprendizaje.

Al conocer un modelo educativo, el docente puede aprender cómo elaborar y operar un plan de estudios, teniendo en cuenta los elementos que serán determinantes en la planeación didáctica. Por eso, se considera que el mayor conocimiento del modelo educativo por parte del maestro generará mejores resultados en el aula (Anguiano, 2015).

Es así que con mayor conocimiento que tenga el docente del modelo pedagógico, se podrá generar mejores resultados. El entendimiento que se posee sobre los modelos pedagógicos y sus variantes serán determinantes para que los maestros puedan elaborar planificaciones que sean didácticas y sobre todo eficientes, para obtener así mejores resultados con los estudiantes dentro de sus aulas.

Al momento en el cual el docente tiene conocimiento de un determinado modelo pedagógico, el mismo puede aprender cómo realizarlo y ejecutar planes de estudios determinados, observando varios elementos que son decisivos en las planificaciones didácticas, derivando en consecuencias didácticas. Es relevante que los guías (docentes) comprendan y dominen la variedad de enfoques y modelos pedagógicos que dan paso a las prácticas educativas, debido a que los nuevos paradigmas de la educación demandan desafíos y competencias en la práctica docente.

Se podría concebir a los modelos pedagógicos como patrones de carácter conceptual que ayudan a la esquematización sintética y clara de las partes que la conforman y de los elementos que forman parte del programa de estudios, o a la vez de los componentes de una de las partes. Los modelos educativos según Antonio Gago Huguet, el cual fue citado por Marcia Leticia Márquez Hernández , lo observan como: “una representación arquetípica o ejemplar del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones, que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje” (2002), como ejemplo se puede observar que los modelos educativos son cambiantes dependiendo el tiempo histórico en el que se desarrollen y en el cual sean vigentes, de igual forma en la intensidad que los autores a los componentes o a sus elementos.

Con el tiempo la educación incorporó nuevos métodos y se introdujo el concepto de plan para ordenar la educación. Se impuso un conjunto organizado en todos los niveles, la división de cursos, materias, exámenes, técnicas e inclusive reglamentos, todo esto conforma un modelo pedagógico.

Las nuevas tecnologías, información y comunicación, exigen eficiencia, eficacia y competitividad por parte de los millones de docentes existentes, se deben estar abierto a nuevos paradigmas educacionales para transformar significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, de método-técnica y contenidos-instrumentos y así poder llegar a una formación integral y de calidad para cada estudiante.

Los modelos pedagógicos ayudan a mejorar la educación, además de organizar y planificar todo elemento que se requiera dentro de la formación de los alumnos, basándose secuencialmente y adecuadamente de todo proceso de enseñanza y aprendizaje. También posibilitan al docente los logros de diversos objetivos ya sean de carácter cognoscitivo, afectivo, general, particular o específico. A la vez asisten en la forma de organización y planificación del acto educativo, sea este a corto o largo plazo, dando ideas específicas evitando así la improvisación en el aula de clase. Así mismo el docente podrá saber cuáles son los roles que desempeñará el alumno como los de el mismo.

Mediante los modelos se promueve la motivación entre los mismos alumnos, consiguiendo la captación de atención, además de sustentar los intereses dentro de los diferentes momentos dentro del aula. Se facilita al estudiante la formación integral, al saber cuál debe ser el desarrollo del currículo y como pueden lograrlo en un periodo en el cual cursa el estudiante.

El docente mediante la aplicación de los modelos pedagógicos podrá evitar o a la vez reducir el “fracaso” escolar, al tener planeaciones y programaciones de los actos educativos, es así que se tendrá identificado objetivos que el alumno debe lograr; las actividades y contenidos dados por los docentes, además de las experiencias de aprendizaje, los procesos de evaluación, y los equipos y los materiales pueden ayudar a motivar y desarrollar al alumno.

El docente dominará el enfoque que se deberá dar al desarrollo curricular, mediante los modelos pedagógicos idóneos, facilitando así la integración, organización, desarrollo y selección del currículum. El modelo de enseñanza, tiene que seleccionar las técnicas, materias de apoyo y métodos apropiados, para que se pueda lograr los objetivos. El docente en todo momento da a conocer la orientación, además del camino que debe seguir los estudiantes basándose en los objetivos ya planteados.

Desde la perspectiva didáctica, el modelo pedagógico busca edificar alternativas eficaces que motiven a la comunidad educativa a cambiar su forma de ser, de orientar y hacer conciencia de los procesos formativos en la disciplina del diseño. Dicho modelo trasciende los esquemas educativos tradicionales, creando así condiciones adecuadas para la práctica pedagógica, mediante la interacción del entorno social y del conocimiento adquirido. El docente y el alumno aceptan el papel de investigadores dentro del aula, de esta manera fortalecen los conocimientos de la materia y/o disciplina, además de los procesos investigativos, es así que el docente cualifica su práctica educativa y los procesos de investigación formativa. (Palermo, 2007).

Por todas estas ventajas, el docente podrá recurrir a los Modelos pedagógicos, ya que estos facilitan la tarea de ayuda hacia el estudiante dentro de su educación integral y por ende, en la creación de buenos seres humanos. Los modelos como se dijo

anteriormente direccionan la práctica de los docentes en todos los niveles educativos. Y, a través de la historia, ha aparecido varios modelos tanto para la educación inicial como la educación de forma general.

3.3 Modelos de educación infantil

La educación infantil, inicial desde el nacimiento del niño, y concluye con el inicio de la escolaridad obligatoria. La educación infantil se entiende como la base de todo proceso educativo, la cual es dirigida a todo niño y niña. Pilar Cuevas (1995) afirma que “La educación infantil reviste una especial importancia en los primeros años de vida, determinantes para un desarrollo físico y psicológico armonioso, para la formación de las facultades intelectuales y el desarrollo de la personalidad”.(pág. 101).

La escolaridad es importante dentro del desarrollo del infante, ya que, en los primeros años de vida del niño, se desarrolla su potencial intelectual, como la capacidad; la necesidad de desarrollo intelectual es aún mayor en cuanto menor sea la edad del infante, y subsiguiente, la posibilidad de recibir la atención adecuada para determinar su desarrollo a futuro. Un fallo dentro de esta etapa se lo concibe como factor que determina el fracaso escolar.

Con el pasar del tiempo los modelos que ha aparecido se han condicionado por la función que se les asigna, de igual forma sobre el concepto que se tiene referente al desarrollo humano, dando más importancia en algunos casos al contexto y otros al aprendizaje.

3.3.1 Modelo asistencial

Según Torres (2011) con el cambio de la sociedad y la familia, se ha incorporado a la mujer al ambiente laboral y desaparecer a la familia extensa, la humanidad debe

afrontar el cuestionamiento de quien y como debe atenderse a los infantes dentro de la etapa previa a la escolarización. El comienzo de la educación inicial es netamente asistencial, y se da como respuesta a este problema y al comienzo no existía una intencionalidad pedagógica, a diferencia de modelos actuales, en donde se da un planteamiento básicamente educativo. Este modelo da paso a la creación de las guarderías que se encuentran ligadas a los centros en donde laboran los padres y madres de familia, y que actualmente se encuentran ligadas a la mayoría de países, aunque con un enfoque educativo, aun así, se rechaza como modelo a seguir ya que actualmente su fin es lograr un desarrollo que conlleve servicios dependientes de las diversas administraciones.

3.3.2 Modelo educativo

La educación infantil se concibe como el marco pedagógico y técnico, desde donde se selecciona, se elabora de forma activa y se potencian las acciones dirigidas a la orientación, regulación y modelación de los procesos de educación, comprendidos entre la etapa del nacimiento hasta el inicio de la educación obligatoria. En este modelo la escuela infantil se lo observa como un elemento que previene condiciones educativas preescolares de inferioridad, evitando los fracasos y retrasos escolares.

La función de este modelo educativo es el promover el progreso idóneo en su proceso de maduración y construcción de las personalidades, que se encuentren al margen del medio sociocultural en el que se desarrolla el infante. Dicho modelo ofrece la atención global que no deje de lado la interacción del padre con el menor. Se observa a la educación infantil con el conglomerado de actuaciones que se dirigen a la familia, comunidad y sobre todo del niño que se fundamentan en el trabajo en grupal. Este modelo tiene el enfoque de lograr la atención global y continua del menor, precisando

un ambiente familiar enriquecedor, además verlo como un ciudadano de una comunidad determinada.

3.3.3 Modelo basado en las instituciones infantiles

Actualmente el modelo asistencial se considera ya superado debido a la valoración cultural y social de la infancia, y por la actividad propia de los jardines de infancia que han acogido a niños de edades tempranas que va desde los tres a seis años de edad y que, dentro de su actividad, se plantean objetivos pedagógicos. Este modelo contribuye a la educación infantil de manera eficiente y compensa varias carencias, ayudando a nivelar los desajustes que tienen su origen en los diferentes entornos tanto culturales, sociales y económicos.

Bajo este modelo, la escuela infantil se constituye como un elemento básico para eliminar las diferencias culturales y las desventajas cognitivas iniciales del niño socialmente desventajado.

3.3.4 Modelo basado en el hogar

El modelo basado en el hogar se sustenta en la aplicación de programas de educación infantil dentro del mismo hogar del menor, bajo la supervisión de los educadores de la escuela infantil.

La labor que se realiza con los papás es básica dentro de este modelo, que incluye la atención de los mismo hacia sus hijos, consiguiendo así que las acciones educativas no solo sean dentro del aula, si no en el medio familiar y social.

3.3.5 Modelo integrador

En este modelo la educación infantil cumple una función básica frente al proyecto integrador escolar de los infantes con necesidades educativas especiales.

En la etapa de cero a tres años de edad se dan conjunto de variables que son facilitadores dentro del proceso integrador de los niños. Es así que la existencia de programas y equipos de atención temprana inciden directamente en el desarrollo de los niños y niñas y los mejoran, además el nivel de exigencia escolar es menos que en otros niveles educativos, y dan gran importancia al juego y relaciones sociales entre los infantes. Es este momento, su desarrollo se basa con las necesidades educativas especiales, generando poca preocupación o sensación de incompetencia en adultos que laboran con ellos.

Al igual que en la educación inicial desde que aparecieron en la historia de la humanidad formas de educación intencional y sistemática diferentes modelos han sustentado la práctica de la docencia.

3.4 Modelos pedagógicos en educación

Alexander Ortiz Ocaña en su libro Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje (2013), cita a Rafael Flores Ochoa, el cual clasifica a los modelos pedagógicos en: modelo tradicional, modelo romántico, modelo conductista, modelo desarrollista, modelo socialista y modelo cognoscitivo, dentro de este, se encuentra ubicado el constructivismo y el aprendizaje significativo.

3.4.1 Modelo pedagógico tradicional

Juan Amos Comenio (1592-1670), es el padre del modelo tradicional. Este modelo se basa en el principio de la filosofía, exigiendo que en cada etapa del saber se abarque conjuntos completos que son el punto de partida de una investigación nueva, más extensa, alta y profunda. La formación intelectual se empieza por la enseñanza de principios fundamentales que son indispensables para la adquisición del conocimiento universal. Se observa aquí al alumno como el eje de atención dentro de la educación.

3.4.2 Modelo pedagógico conductista

Siendo el conductismo una corriente psicológica, la cual fue creada por John Watson (1878-1958), que defiende a la realización de procedimientos de carácter experimental que ayudan al estudio de la conducta, negando la posibilidad del uso de métodos subjetivos como la introspección. La fundamentación teórica se basa en la respuesta del estímulo, que es el resultado de la interacción entre el sujeto que recibe los estímulos con el entorno que les circunda.

Burrhus Frederic Skinner (1904-1990), es otro de los impulsores del modelo conductista (considerados en varias ocasiones el padre del modelo mencionado), este considera que es posible explicar las conductas de las personas como un conjunto de respuestas fisiológicas que se encuentran condicionados por el medio que les rodea.

3.4.3 Modelo pedagógico romántico (experiencial o naturalista)

Con la firme intención de iniciar la búsqueda de un camino conducente hacia la acción y la reivindicación de lo natural en la enseñanza, nace este modelo, conocido como romántico; pero sería Comenius en 1657 con su espléndida obra el “Emilio” quien daría el primer paso para acercarse al ideario del naturalismo, pues en ese trasegar se enfrentaría al autoritarismo, al intelectualismo ya la desnaturalización de la escuela tradicional y en sinónimo de victoria, proclamar el principio del crecimiento espontaneo y natural del niño y la necesidad de concebirlo como un ser independiente y no como un adulto en miniatura.

3.4.4 Modelo pedagógico desarrollista

El modelo pedagógico desarrollista según Dewey y Piaget, máximos exponentes del mismo, cuales fueron citados Daniela Salazar (2013), la cual menciona que:

Es idóneo el procurar intervenir al alumno en conceptos previos, modificándolos e influyéndolos mediante experiencias en la escuela, a través de experiencias y prácticas contextualizadas. Es así que el alumno construye conocimientos y asimila conceptos, así mismo reorganiza los mismo partiendo de experiencias que emanan de la cotidianidad o de las ciencias. (pág. 15).

3.4.5 Modelo pedagógico socialista

Según Flórez (1995), el modelo socialista tiene como meta el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de los individuos, para la producción socialista. Dicho modelo, se basa en el método de estrategias didácticas acorde a los contenidos de aprendizaje que son métodos científicos, técnicos, polifacéticos y politécnicos.

3.4.6 Modelo pedagógico social-cognitivo

Según Leong y Bodrova (2005) gracias a los aportes de Vigotsky, este modelo nace paralelamente al constructivismo, mejor conocido como constructivismo social. Este modelo considera al hombre como un ser eminentemente social, el cual aprende por la influencia de los medios y del contacto directo con las personas de su entorno. Se busca el desarrollo de las capacidades e intereses del estudiante de forma máxima, con respecto a la producción cultural, social y materias, las cuales garanticen los conocimientos científicos, técnicos que permita el desarrollo del espíritu colectivo.

Debido a los aportes de Vigotsky, este modelo nace paralelamente al constructivismo, mejor conocido como constructivismo social. “Para Vygotsky, el contexto social es el que influye dentro del aprendizaje aún más que las actitudes y las creencias, tiene gran influencia en cómo piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del

proceso de desarrollo y en tanto es el que moldea los procesos cognitivos... el contexto social debe ser considerado en varios niveles: 1. El nivel interactivo inmediato, es decir con los entes que el niño interactúa habitualmente; 2. El nivel estructural, en el cual se establecen las estructuras sociales que influyen directamente en el niño, tales como escuela, familia o amigos y, 3. El nivel cultural o social general, constituido de forma general por la sociedad, como el lenguaje, tecnología y sistema numérico (Leong & Bodrova, 2005, pág. 48).

3.4.7 Modelo pedagógico constructivista

Vigotsky y Piaget, fueron quienes desarrollaron la búsqueda epistemológica sobre la forma en que se aprende, como se conoce la realidad; el origen y desarrollo de la cultura y el conocimiento. La perspectiva epistemológica de Piaget se la conoce como Constructivismo genético, en cuanto al enfoque de Vigotsky se le entiende como Constructivismo social.

El constructivismo observa al aprendizaje de forma activa. Cuando una persona aprende algo nuevo, de inmediato lo incorpora a las experiencias previas y a sus estructuras mentales. La nueva información es asimilada y depositada en una malla de experiencias y conocimientos que ya existen en el individuo, de todo esto podemos decir que el aprendizaje no es de carácter pasivo ni objetivo, si no se lo observa como un proceso subjetivo en donde cada persona lo modifica de forma constante dependiendo de sus experiencias. (Abbott, 1999)

3.5 Escuela pasiva

La concepción tradicionalista, llamada igualmente externalista o a su vez escuela pasiva, es así que la personalidad es el resultado de influencias de los factores externos al individuo, como la familia, el docente, los medios sociales, grupos, etc. El alumno

tiene el papel pasivo, como ente que asimila y reproduce esas influencias ya sean negativas o positivas, por lo que la enseñanza debe seleccionar los caracteres buenos y así organizar a todos y permitirles sociabilizar, de lo cual se espera un resultado positivo, midiéndose por el grado en el cual el sujeto reproduce las influencias.

La concepción tradicionalista para Freyre no supera la contradicción docente-alumno, en donde el docente siempre va a ser el educador y el alumno será el educado; el docente aplica disciplina y el estudiante es el disciplinado, el docente habla y el alumno escucha, el docente es quien sabe y el alumno es que no sabe, el docente es sujeto de proceso y el alumno es objeto.

3.5.1 La escuela activa

La escuela activa para Paulo Freire, es la concepción humanista, llamada también desarrolladora, observando al sujeto como aquel que ocupa el primer plano dentro de todo el desarrollo y proceso educativo.

La causa interna de la personalidad se contempla con elementos activos de la educación del individuo principalmente sus motivaciones, igualmente admite variedades de respuestas ante las influencias externas.

Desde la procreación del niño, el mismo se auto educa, mediante la recreación de la realidad en la que participa y transforma. Es por ello que la enseñanza y el aprendizaje deben de ponerse bajo las necesidades individuales y no se puede repetir un único modelo de individuo, sino una combinación que resulta de la sociabilización e individualización del individuo de la manera más plena posible.

El debate actual se da por el paso de la "Pedagogía del Saber" hacia la "Pedagogía del Ser", constituyendo una mejor tradición humanista dentro del campo de la educación y enseñanza.

Como se dijo anteriormente no existe una única clasificación, ni un único modelo pedagógico, capaz de solucionar todo problema de aprendizaje por parte del alumno, que nos permita agrupar las diversas tipologías que se dan en el transcurso de la historia educativa, que han nutrido a los avances de las teorías de aprendizaje y de la psicología, así también como la educación.

Piaget al igual que Vigotsky no eran pedagogos, sin embargo, ambos fueron investigadores que aportaron a la educación del ser humano desde la psicología. Partiendo de lo anterior mencionado, se clasifica en diversos modelos pedagógicos, mediante enfoques, curriculares, pedagógicos y didácticos, no simplemente de carácter psicológico.

Según Ortiz (2013), los modelos pedagógicos se clasifican en: escuela nueva, escuela tradicional y tecnología educativa.

3.5.2 La pedagogía tradicional

El objeto de este, es la protección del orden de las cosas, es así que el docente asume la autoridad y el poder, como el ente que transmite los conocimientos, el cual demanda obediencia y disciplina, adueñándose de una imagen impositiva, paternalista, coercitiva, autoritaria, trascendiendo más allá de un siglo y perdura hasta el día de hoy, conociéndose, así como Escuela Tradicional.

En la pedagogía tradicional, el contenido se da mediante los conocimientos y valores que son acumulados por la sociedad, observando a la ciencia como una verdad

absoluta, separando las experiencias y las realidades del alumno y su contexto, contenidos los cuales son representados en el docente.

El contenido curricular es además de académico, racionalista, que tiene un apego a la ciencia, con lógica interna en diferentes partes, conllevando al desarrollo de pensamientos empíricos, descriptivos, no teóricos. (Ortiz , 2013).

3.5.3 Escuela nueva

Dewey (1859-1952), fue el mentor de la concepción de la escuela nueva, la cual se centra en el interés, desarrollo y capacidades de los infantes, reconociéndolo como un sujeto activo dentro de la enseñanza, por lo que el estudiante es concebido como el eje y actor principal dentro del proceso de aprendizaje.

Dewey bajo su concepción de pedagogía, considera a la Genética, como el desarrollo que va de dentro hacia fuera; Funcional, lo que desarrolla los procesos mentales bajo la concepción biológica; de Valor Social, en donde se prepara al sujeto para ser un ente útil dentro de la sociedad.

Este método se basa en que el estudiante tenga experiencias directas, planteándose problemas diarios y auténticos, encontrándoles solución; estimular sus pensamientos, poseer información, realizar observaciones, y finalmente comprobar sus ideas mediante oportunidades brindadas.

3.5.4 La tecnología educativa como un medio educativo

Castañeda (1982), define a la tecnología educativa como “la asociación en gran medida de un tipo de máquinas para la enseñanza, tal como equipos audiovisuales y tipográficos”, es decir que dicha tecnología da paso a la realización, estructuración y

evaluaciones de procesos globales de enseñanza-aprendizaje a par de las conjeturas del aprendizaje y comunicación que se valen de medios técnicos y humanos.

Aquí no existe la relación entre el alumno y el docente, el maestro diseña los programas y el estudiante se instruye por sí mismo al ritmo que desee. Se despersionaliza el desarrollo del docente, y se elimina la influencia educativa-formativa. Es así que aquella es el resultado de la aplicación de diversos fundamentos educativos para la solución de problemas de carácter educativo.

4. Metodología

Se utilizó la metodología de tipo cualitativo, ya que permite recoger información que se basa en la observación de comportamientos de determinados individuos, para posteriormente poderlas interpretar. (Rodríguez, Gil, & García, 1996). Para recopilar la información necesaria, se buscó tener acceso al Proyecto Educativo Institucional (PEI), ya que esta estructura planificaciones integrales de gestiones educativas por componentes y elementos del quehacer educativo. Integra componentes y elementos del PEI se encuentran al nivel de los procesos de Estándares de Gestión Educativa, garantizando la planificación ya desarrollada, alcanzando así los estándares. (Ministerio de Educación;, 2016).

Sin embargo, no se logró tener acceso a dicho documento, tampoco se consiguió determinar el modelo por medio de una entrevista, ya que la directora no accedió a dicha entrevista.

Otro aspecto que se consideró en la investigación es la observación, que se realizó durante un mes en el desarrollo de las clases, para recabar información sobre el modelo pedagógico utilizado. Se recopiló la información en un diario de campo sobre las diferentes prácticas de aprendizaje que realizan los docentes dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, también se considerará los materiales y recursos a utilizar, rutina escolar y la evaluación (Anexo 1).

Se entrevistó a la docente que participó en la investigación con el fin de realizar un análisis y así conseguir datos referentes a los diferentes modelos pedagógicos que emplean en dicho centro, perspectivas, instrumentos que emplean y los resultados que obtienen de dichos elementos.

Mediante la observación realizada en el Centro Integral Kids Planet, con niños de entre tres a cinco años de edad, elaboré en cada clase asistida un diario de campo, en donde describí con detalle lo que realizaba la docente. En aquellos iba comparando la actividad con los modelos basados en las instituciones infantiles, como Montessoriano, Froebeliano, Decroliana y Socio Constructivista. Analizando las labores, identificaba las características y las colocaba dependiendo la finalidad, los contenidos, el espacio y el tiempo, la metodología, los recursos y finalmente la evaluación de cada tarea con respecto a los modelos.

5. Análisis de resultados

Para el análisis de las clases observadas con relación al modelo pedagógico a manera de ejemplo se relata un día de observación, el cual fue el 3 de abril del presente año. Pues los días que se observó a la docente no variaron mayormente.

Al momento de ingresar al centro educativo, podía observar como en la llegada de los niños las docentes les recibían y los dirigían inmediatamente a las mesas para que puedan alimentarse, ya que varios de ellos no iban desayunando. Pude observar que existía mayor atención a los niños que no venían desayunando, ya que ingresaban padres de familia con otros infantes y no eran atendidos de forma rápida.

Luego del ingreso de todos los infantes, los mismos eran sentados para que comieran, pero no todos podían hacerlos solos, sin embargo, no existía una adecuada vigilancia por parte de la docente encargada. Luego de esto, cada niño que terminaba de ingerir sus alimentos se dirigía al patio, en donde hay juegos infantiles, como resbaladera, columpios, casitas, etc.; Aquí también pude observar que los niños no tenían una vigilancia adecuada, pues se encontraban solos en el patio.

Cuando eran las 9h20 los niños ingresan al aula y la docente se dirigió a los niños y les mencionó si se acordaban que actividad habían realizado el día anterior. Nadie le respondió, y la docente dijo que habían hablado de como crecían las plantas y les preguntó a los niños con que se alimentan las plantas. En ese momento el niño A dijo “con agua” y otro niño mencionó que “con el sol”.

Luego de concluir con la actividad “recordar la clase anterior”, la docente les dio un cuaderno a los niños que tenían varias hojas con dibujos en blanco y negro. Les entregó a los niños el libro abierto en la página de la flor y les dijo que deben de pegar retazos

de papel crepe en el círculo de la flor. La docente dio a cada uno un montón de papel cortado y ellos debían pegar en el círculo de la flor; la docente puso ella mismo en el círculo de la flor goma y les dijo a los niños que con el dedo deben expandir la pega en todo el círculo para poder pegar los retazos. Todos los niños estaban pegando los retazos en el círculo de la flor, pero un niño no quiso realizar la tarea y solamente pegó un retazo en el círculo; la docente le preguntó que si no iba a realizar la tarea y el niño respondió que no; a lo que la docente no le tomó importancia y no le hizo realizar la tarea. Esta actividad duró aproximadamente veinte minutos.

A las 9h45 minutos se dirigieron nuevamente al patio y jugaron. De ahí a las 10h30 entraron al aula y la profesora les dijo que les iba a contar un cuento: los niños comenzaron a gritar diciendo; “el cuento del lobo”. Intuí que antes les había contado el cuento del “lobo y de la caperucita roja”. Entonces la docente les menciono que no era ese.

En ese momento la docente se dirigió a mí y me dijo que si deseaba leer el cuento, el cual se llama “el mago de oz”. A lo que respondí que sí y entonces realicé la lectura. Esta actividad duró aproximadamente ocho minutos.

La profesora luego de concluir con el cuento les pregunto a los niños si querían jugar con legos y todos respondieron en coro “sí”. La profesora salió del aula para traer las cosas, y procedió a dar a cada uno un poco de legos en sus manos. Luego de ello nuevamente ella salió del aula dejándome sola con los infantes. Pude observar que una niña le quitaba a otro los legos aduciendo que eran de ella y se puso a llorar. Esto se repitió varias veces con diferentes niños.

La docente regresó y no se percató de los lloros pues los niños seguían jugando, hasta las 11h00 minutos, que es la hora del refrigerio. A esa hora les llevó al comedor y los

hizo sentar y les trajo el refrigerio. Algunos niños no podían comer por si solos, así que regaban parte de la comida. A algunos niños les ayudaba la profesora, les recogía la comida y les daba.

Luego de acabar el refrigerio a las 11h20 minutos, se dirigieron nuevamente al patio, para jugar. Concluyendo esta actividad a las 11h40 minutos, se dirigieron al aula que tiene la forma de casa de madera. La profesora puso afuera de la ella unas rosetas de varios colores como verde, rojo, amarillo y azul en diferentes lugares, cada una de ellas se encontraban lejos de la clase. A los niños les hizo sentar en una grada y les decía que deben poner cada roseta en el color que era. Ella contó hasta tres y los niños salieron corriendo, algunos niños ponían mal y ella les corregía. Jugaron dos veces lo mismo, pero variando las rosetas de lugar ya que los niños ya sabían en donde estaban. Pude observar que los niños se cansaron y comenzaron a jugar en la resbaladera que estaba cerca. La profesora les llamó la atención. A las 11h55 minutos les dijo para ir al rincón de hogar y les llevó en una fila.

Entraron los niños al rincón de hogar y comenzaron a jugar: las niñas cogían muñecas y los niños carros. La profesora les pasaba los juguetes por momentos y luego nuevamente me dejó sola con los niños. Los niños jugaban conmigo a la cocina y más.

Finalmente me despedí de los niños y las profesoras”.

6. Presentación de hallazgos

6.1 El modelo educativo del centro

Para determinar el modelo pedagógico que asume el Centro Infantil se intentó entrevistar a la autoridad encargada de la institución. No fue posible hacerlo ya que en varias ocasiones se mostró esquivo y manifestó que no tenía tiempo. Por la insistencia me indicó que le entregara por escrito las preguntas y que mediante audio por medio de la aplicación WhatsApp me mandaría las respuestas a las preguntas. A pesar de los mensajes y llamadas no tuve respuesta, por lo que no se pudo determinar cuál es el modelo que asume la institución.

6.2 El modelo que asume la docente investigada

En la entrevista que se realizó a la docente, se le preguntó ¿qué modelo pedagógico utiliza con sus alumnos? Mencionó que no le agradaba que los niños estuvieran sometidos a un determinado modelo educativo. Le gusta más que los niños y niñas jueguen y así desarrollen su creatividad, al aire libre, exponiendo mejor sus cosas.

La segunda pregunta se relacionó a que si consideraba que para la educación de los niños o niñas debe existir un método o modelo pedagógico para su desarrollo total. Respondió que no. Que le gusta mucho la creatividad, le gusta salir y que ellos observen el ambiente, le gusta que toquen y que no le agrada el hecho de planificar, o de desarrollar un currículum para que los niños estén a un buen nivel educativo. Todo esto se realizó el jueves 5 de julio del presente año.

6.3 El modelo que desarrolla la docente

Como se indicó anteriormente la forma de organizar el tiempo y las actividades se repitieron casi sin ninguna variación durante los días de observación. Y, siendo

consecuente la docente con su forma de entender la educación de los infantes la forma como organiza el trabajo da cuenta de aquello.

En ninguna de las clases la docente utilizó la planificación o programación al momento de realizar alguna actividad. Si bien en el centro existen planificaciones, estas no son utilizadas. Por el contrario, en muchas de las actividades que se proponía que realicen los niños se notó improvisación.

Los modelos educativos se caracterizan por tener una educación sistemática orientada a la formación integral. Y los currículos que corresponden a este modelo han buscado organizar dicha educación desde diferentes aristas. Sin embargo, a pesar de que la docente realiza actividades, no se pudo observar algún tipo de característica relacionada con el currículo Montessoriano, ya que este tiene su base principal en la estimulación temprana. En la observación no se demostró por parte de la docente interés en el hecho de que el infante concluya con sus tareas dentro del aula, o que las realicen en sí, ya que había momentos en que los niños no deseaban realizar cierta tarea a lo que la docente no lo tomaba con relevancia y los dejaban que realicen cualquier otra actividad diferente.

Estos modelos permiten que el niño y niña se adapte al mundo que le rodea, desarrollándose no solo físicamente, sino también mentalmente de forma independiente o con ayuda de “otros”. La estimulación contribuye también con el desarrollo de sus habilidades o inteligencia, los sentidos, el lenguaje y a la vez la comunicación con sus pares. En las actividades no se pudo ver que la finalidad será la estimulación o el desarrollo de los aspectos que se relacionan con esta.

Lo que sí se pudo ver son algunos rasgos del currículo Decroliano, ya que allí se permitía que el niño realice cualquier actividad sea ya fuera o no del aula. Ellos eran

libres de correr o jugar aun cuando otros podrían encontrarse realizando alguna actividad dentro del aula. (D.C. 10 de abril de 2018). Hay que observar que dicho modelo hace énfasis en la individualización de cada niño. Sin embargo, no deja de lado la interrelación con los demás, ya sea con su educador, compañeros o familia. Tomando en cuenta el lugar que sea adecuado para el mismo y apto para su desarrollo. También se pudo observar que existe muy pocas actividades referentes al currículo Frobeliano, ya que, dentro de este modelo existe un apego a la naturaleza en el sentido de que los infantes pasan más tiempo fuera del aula, y las tareas que realizan dentro del aula, son tareas que tienen que ver con la naturaleza, como pintar frutas, o animales, recordar nombres de los mismos, entre otros. Por ejemplo, la docente en la institución realizó una actividad, preguntando a los niños, qué partes conformaban las plantas, a lo que respondieron; hojas, flores, raíz. Finalizando eso la docente pregunto qué no más se puede tocar a la plantita. Y respondieron; el fruto y consiguiente les pregunto a cada niño que fruta les gustaba y un niño respondió; manzana, otro; uvas, una niña respondió frutilla y otro plátano. (D.C. 15-05-2018).

Al no conocer el modelo que asume la institución, además que la docente no quiso encasillar su trabajo con un modelo rígido o planificación, lo que ella propone a los niños y niñas es simplemente rotación en los espacios del Centro: el jardín de la institución, los rincones, el comedor y el aula. Se observó que en las clases que desarrolla la docente no existe mayor diferencia en lo que respecta a las guarderías antiguas con los centros educativos actuales.

Dentro de las clases se puede ver que existe una combinación entre el modelo asistencial con algunas actividades educativas que se realizan sin llegar a ser exactamente un modelo educativo. La docente por el tipo de actividades que desarrolla

con los niños y niñas se asemeja más a un servicio de guardería, pues se centra en la custodia y cuidado de niños y niñas en horarios laborales de los padres. También dentro de sus actividades se dedica a la alimentación, cuidado, vigilancia y hasta cierto punto de la higiene de los infantes. En cuanto a las actividades de tipo educativo cae en la improvisación de actividades dentro del aula de clase, por la falta de sistematización y seguimiento tanto a los niños/as como a las actividades propiamente dichas. Con respecto a:

6.4 Tiempo

Las clases no duraban más de veinte minutos, ya que simplemente explicaba y les daba el cuaderno de trabajo ya sea que realizaran o no el trabajo. De ahí la docente dirigía a los niños al patio. Aquella actividad no tenía una debida planificación del tiempo ya que ingresaban nuevamente al aula era porque llovía o había mucho sol, o simplemente debían ingresar al comedor.

6.5 Espacios

El aula donde siempre se encontraban los infantes tiene cuatro mesas grandes, dieciséis sillas, quince colchonetas para que descansen y un armario grande donde ponen sus maletas. La institución posee dos rincones: el del hogar, en donde se encuentra juguetes referentes a cocina, comida, además de encontrarse carros, muñecas, entre otros; en el rincón de música se encuentra una alfombra en donde se sientan y se encuentran panderetas y guitarras pequeñas, pero son muy escasos los instrumentos; los dos rincones poseen muy poco espacio. La institución ofrece actividades de natación y danza las cuales se realiza en otros establecimientos.

6.6 Planificación

Las planificaciones se realizan de forma anual, luego las hacen mensuales y de aquella sacan las planificaciones semanales. Sin embargo, la docente no ocupa las planificaciones, prefiere dejar que los niños desarrollen las actividades por sí mismos y que jueguen fuera del aula.

Al no existir una planificación en las clases observadas, ni utilización de un determinado modelo pedagógico, ya que las actividades que realizaban eran pensadas en ese mismo momento, muy pocas de las dirigidas actividades se preocupan por el desenvolvimiento personal de los niños y niñas, o realmente les permiten que sean libres en el sentido de realizar la actividad que les plazca en el área de juego y en el patio.

6.7 El modelo que desarrolla la docente y el currículo de Educación Inicial

La docente desarrolla un modelo asistencial, en donde observa la institución como una entidad que guarda al infante, es decir que no observa al niño como un objeto que necesariamente debe ser instruido para adquirir un determinado conocimiento, más bien tiene la idea de que mediante el juego y la creatividad, aquel va desarrollando y aprendiendo por sí mismo. Así mismo se puede observar que el modelo Froebeliano está latente dentro del aula de la docente, aquí se puede observar que pasan más tiempo fuera del aula, es decir en un entorno natural, pasan en el jardín de juegos, y aun cuando entran al aula, las tareas que realizan tienen que ver con la naturaleza.

En cuanto al currículo de Educación Inicial, tiene también base en el descubrimiento del medio natural y cultural, que da paso al desarrollo del infante mediante el descubrimiento del mundo natural, mediante la exploración y manipulación de su entorno.

Es así que si existe una semejanza entre el modelo que desarrolla la docente y el currículo de Educación Inicial, ya que ambos conciben el hecho de que el niño(a), debe de explorar el mundo que les rodea, y así ayudar a desarrollar su creatividad y por ende el desarrollo tanto cognitivo como motriz del mismo.

En lo que respecta los modelos tradicionales, se observaba al docente como el ente que impartía el conocimiento, en donde aquel era el encargado de explicar y exponer de manera clara y progresiva sus conocimientos. Aquí al niño(a) se lo concibe como el ente que recepta toda información y al cual se le debe moldear dependiendo de los conocimientos que el docente le dé a conocer. El alumno en este modelo es el centro de la educación.

En las clases se pudo observar que la profesora más se acerca a un modelo activo, ya que se ve al estudiante como el eje de todo conocimiento, el cual construye los mismos. La docente le gusta que los niños sean creativos y se desenvuelvan por si solos, ella era la encargada de dar enseñanzas o lineamientos para sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Ella se apoya en los principios de actividad y sobre todo de la naturaleza, les permitía que pasen más tiempo fuera del aula que dentro de ella, acercando así al niño o niña más aún a la realidad.

Conclusiones

Los modelos educativos en la educación inicial han tenido un desarrollo y evolución ya se ha pasado del modelo asistencial los modelos educativos e integradores. Estos modelos han contribuido para que la labor docente se centre tanto en el desarrollo de destrezas, habilidades, aptitudes, como en el perfeccionamiento de métodos de enseñanza, que contribuyan con el crecimiento social e intelectual de los infantes y docentes.

En lo que respecta al modelo educativo institucional al no poder recabar información sobre el modelo, no se pudo determinar cuál fue el modelo educativo o el currículo que asume, o si han existido cambios dentro del mismo y si este se acerca o aleja del modelo que propone el Ministerio de Educación.

En cuanto al modelo que la docente desarrolla se pudo determinar que el modelo asistencial direcciona las actividades que realiza en el día a día escolar, pues tiene un parecido más a un servicio de guardería, pues los tiempos, espacios y actividades dirigidas no tienen una intencionalidad sistemática u organizada

En cuanto al currículo para la educación inicial se observó que se basa más en el currículo Frobeliano, porque existe un acercamiento directo con la naturaleza, ya que los niños y niñas pasan más tiempo afuera en el jardín de juego, que, en el aula en sí, y aunque existen tareas que se desarrollan dentro del aula, las mismas tienen que ver con aspectos de la naturaleza, al igual que las tareas encomendadas.

En cuanto al modelo que propone el Currículo para la Educación Inicial se pudo determinar que la docente no asume dicho currículo, sin embargo algunas actividades que realizan los niños y niñas de forma espontánea le permiten relacionarse con el

descubrimiento del medio en el cual se desenvuelve el menor, conocer el entorno y desarrollar de forma más indirecta que directa sus capacidades mediante la exploración, interacción, comprensión y manipulación de los objetos naturales que le rodea, permitiendo, en cierta medida un desarrollo de procesos cognitivos que contribuyen con el desarrollo y el aprendizaje.

Referencias

- Abbott, J. (1999). *http://www.cca.org.mx*. Recuperado de Constructivismo:
http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm
- Anguiano, M. (2015). *¿Para que sirve un modelo educativo?* Recuperado el 15 de junio de 2018, de
<https://sites.google.com/site/mariolanguiano96/alsk/home/marisol>
- Blanco, A. M. (02 de Marzo de 2011). *http://viacuco.blogspot.com*. Obtenido de
http://viacuco.blogspot.com/2011_03_02_archive.html
- Canfux, V. (1996). *educacionucuenca.webnode.es*. Recuperado de Tendencias pedagógicas contemporáneas:
<https://educacionucuenca.webnode.es/news/una-mirada-critica-a-los-modelos-pedagogicos-/>
- Castañeda. (1982). *Tecnología Educativa*. Recuperado de
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/msp/perez_c_d/capitulo2.pdf
- Cuevas, P. (1995). La educación infantil: modelos de atención a la infancia.
- Flórez, R. (1994). *Revista Educación y Pedagogía*. 340. Recuperado el 15 de junio de 2018, de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/6227-17063-1-PB.pdf>
- Leong, D., & Bodrova, E. (2005). *La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación*. México D.F., México.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Estudiantes fueron inscritos al sistema nacional fiscal*. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de <https://educacion.gob.ec/18-054-estudiantes-fueron-inscritos-al-sistema-nacional-fiscal-hasta-la-manana-de-este-martes/>

- Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación. Y Ministerio de Bienestar Social Programa Nuestros Niños. (2002). *Referente curricular para la educación inicial de los niños y niñas de cero a cinco años. Volemos alto claves para cambiar el mundo ¡dale cinco minutos!* Quito, Pichincha, Ecuador.
- Ministerio de Educación;. (2016). *Actualización de la guía metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional*. Quito, Pichincha, Ecuador: M.E. Recuperado el 25 de julio de 2018, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/Guia-Metodologica-para-la-Construccion-Participativa-del-Proyecto-Educativo-Institucional.pdf>
- Ocaña, A. O. (2013). *MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS DEL APRENDIZAJE*. Recuperado de Pedagogía del Conocimiento: https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje
- Ortiz , A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. La Habana, Cuba. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje
- Palermo, U. d. (2007). *Hacia un modelo pedagógico desde una perspectiva didáctica del diseño en la Fundación Academia de Dibujo Profesional*. Recuperado el 5 de julio de 2018, de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=5559&id_libro=12
- Pautasso, J. (2009). Genealogía de la Educación Inicial en el Ecuador. *Alteridad*, 56-64.
- Restrepo, M. (2002). *La docencia como practica: un concepto un estilo y un modelo*. Bogota, Colombia: Revista Colombiana de Educación.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Madrid, España: Aljibe.

Salazar, D. (2013). *Modelo pedagógico desarrollista*. Recuperado el 15 de julio de 2018, de <http://modelodesarrollistapedago.blogspot.com/>

Torres, C. (2011). *Didáctica de la Educación Infantil*.

Torres, G. (2014). *Modelos pedagógicos*. Recuperado el 15 de abril de 2018, de <https://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/>

Vásquez, E. L. (2013). *Educación y modelos pedagógicos*. Recuperado el 15 de junio de 2018, de http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf

Anexos

Anexo 1. Diario de campo

Modelo Pedagógico Educación Inicial	Finalidad	Contenidos /experiencia de aprendizaje	Espacio / Tiempo	Secuencia	Metodología	Recursos	Evaluación
Modelo Asistencial							
Modelo Educativo							
a) basado en instituciones infantiles							
Montessoriana							
Froebeliana							
Decroliana							
Socio constructivista							

Anexo 2. Preguntas de Entrevista

Autoridad

¿Qué modelo pedagógico asume la institución educativa?

¿Por qué optó la institución por este modelo pedagógico?

¿Desde cuándo se viene aplicando dicho modelo educativo?

¿Qué ventaja y desventaja le ve al modelo pedagógico utilizado?

¿Considera que la institución desarrolle dicho modelo?

Porqué, qué dificultades, y ventajas tiene este modelo

¿Qué modelo utilizaban antes?

¿Qué cambios hubo entre el modelo anterior y el actual?

Docente

¿Qué modelo pedagógico utiliza con sus alumnos?

¿Considera usted que para la educación de los niños o niñas deben existir un método o modelo pedagógico para su desarrollo total?