

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
PERSPECTIVAS Y EXPECTATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN
LOS CIBV DEL CANTÓN CAYAMBE**

**AUTORA:
CYNTHIA LIZBETH SIGCHO NARVAEZ**

**TUTORA:
MARÍA AZUCENA BASTIDAS CASTRO**

Quito, octubre del 2018

Cesión de derechos de autora

Yo Cynthia Lizbeth Sigcho Narvález, con documento de identificación N° 1720891868, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación titulado: PERSPECTIVAS Y EXPECTATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS CIBV DEL CANTÓN CAYAMBE , mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Cynthia Lizbeth Sigcho Narvález

CI: 1720891868

Quito, octubre del 2018

Declaratoria de coautoría del docente tutora

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el análisis de caso, PERSPECTIVAS Y EXPECTATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS CIBV DEL CANTÓN CAYAMBE, realizado por Cynthia Lizbeth Sigcho Narváez, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, octubre del 2018


María Azucena Bastidas Castro

CI: 0502971823

Dedicatoria

Dedico el trabajo de titulación a:

Dios por haberme dado la sabiduría, paciencia y entendimiento para lograr finalizar mis estudios universitarios y de esta manera seguir progresando en el largo camino de la vida.

Mis padres ya que gracias a su esfuerzo y sacrificio obtuve mi título universitario, han sido un pilar fundamental en mi vida personal y estudiantil ya que siempre he contado con su ayuda incondicional ante cualquier situación.

A mi hermana por el apoyo moral que siempre me ha brindado, por los consejos que día tras día me ayudaban para conseguir cada una de mis metas.

Este logro también es de ustedes.

Cynthia Sigcho Narváez

Índice

Introducción	1
1. Problema.....	2
2. Objetivos	3
2.1. Objetivo general.....	3
2.2. Objetivos específicos	3
3. Fundamentación teórica	4
3.1. Antecedentes	4
3.1.1. Perspectivas y expectativas de la educación	4
3.1.2. La familia, perspectivas y expectativas frente a la educación.	10
3.2. Tipos de familia	11
3.3. Importancia de la familia en la educación	12
3.4. Contexto comunitario de Cayambe.....	14
3.5. Primera Infancia.....	15
3.6. Teorías de la primera infancia.....	16
3.6.1. Teoría del conocimiento de Jean Piaget.....	16
3.6.2. Metodología de Pestalozzi	19
3.6.3. El modelo Montessori y su relación con el desarrollo de la primera infancia.....	20
3.6.4. Aportes de la teoría de John Dewey en la concepción del desarrollo del niño.....	21
3.7. Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV).....	22
3.7.1. Ministerio de Inclusión Económica y Social –MIES	22
3.7.2. Servicios del CIBV	22
3.7.3. Población objetivo.....	23

3.7.4. Componentes de calidad	23
3.7.5. Estándar.....	24
4. Metodología.....	30
4.1. Sistematización	30
5. Análisis de los resultados	32
Conclusiones	47
Referencias.....	50
Anexos	53

Índice de figuras

Figura 1 Análisis sobre el servicio de CIBV.....	32
Figura 2 Análisis acerca de la edad adecuada para el ingreso al CIBV	33
Figura 3 Análisis sobre la capacitación del personal que labora en el CIBV	34
Figura 4. Análisis sobre las responsabilidades de los padres de familia.....	35
Figura 5. Análisis sobre informes del desarrollo del niño.	36
Figura 6. Análisis sobre la participación de los padres de familia dentro de las actividades del CIBV	37
Figura 7. Análisis acerca de las opciones que tienen los padres de familia en caso de cerrar el CIBV.....	38
Figura 8. Análisis acerca de aspectos que debería mejorar el CIBV.	39
Figura 9. Análisis acerca de los aspectos que debe fortalecer el CIBV	40
Figura 10. Análisis sobre la rendición de cuentas del CIBV a la comunidad.....	41
Figura 11. Análisis acerca de los motivos que influirán para el cierre del CIBV.	42
Figura 12 Análisis sobre la calidad del servicio educativo que recibe en el CIBV ..	43
Figura 13. Análisis sobre el horario que maneja el CIBV.	44
Figura 14. Análisis acerca del progreso de los niños dentro del CIBV.	45
Figura 15. Análisis acerca de las diferentes capacitaciones a los padres de familia acerca del servicio del CIBV.....	46

Resumen

El presente trabajo se realizó a partir del análisis de seis tesis realizadas con respecto a los CIBV del cantón Cayambe, dichas tesis fueron elaboradas en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe hace aproximadamente cuatro años, se toma la iniciativa de realizar una sistematización de la información debido a que los datos proporcionados en las tesis no han sido procesados y por lo tanto no se tiene una idea clara de los resultados obtenidos.

Para la extracción de los datos visualizados en las tesis fue necesario realizar fichas de recolección de datos, mediante las cuales se obtuvo información más concreta, en base a los datos recolectados sobresalían temas que fueron analizados y se ha tomado como eje principal a la primera infancia, ya que esta etapa principalmente es atendida por los CIBV y también es considerada como un periodo en el cual el niño adquiere y desarrolla conocimientos, destrezas y habilidades.

Por lo que se ha tomado en cuenta las principales teorías educativas relacionadas con la primera infancia, las cuales han sido realizadas por autores destacados como Piaget, Pestalozzi, Montessori y Dewey. En base a las propuestas establecidas en cada una de sus teorías se planteó subtemas que tienen relación con la primera infancia como el contexto comunitario y la influencia de la familia en el proceso educativo.

Finalmente con todos los datos obtenidos y en base a una comparación de toda la información se ha podido llegar al cumplimiento de las diferentes finalidades planteadas en el trabajo de titulación.

Abstract

The present work was made from the analysis of six theses made with respect to the CIBV of the canton Cayambe, these theses were elaborated in the career of Intercultural Bilingual Education about four years ago, the initiative is taken to carry out a systematization of the information due to that the data provided in the theses have not been processed and therefore do not have a clear idea of the results obtained.

For the extraction of the data visualized in the theses it was necessary to make data collection cards, through which more specific information was obtained, based on the collected data, the topics that were analyzed were highlighted and the main focus was on early childhood , since this stage is mainly attended by the CIBV and is also considered as a period in which the child acquires and develops knowledge, skills and abilities.

So we have taken into account the main educational theories related to early childhood, which have been made by leading authors such as Piaget, Pestalozzi, Montessori and Dewey. Based on the proposals established in each of their theories, subtopics related to early childhood were raised, such as the community context and the influence of the family in the educational process.

Finally, with all the data obtained and based on a comparison of all the information, it has been possible to reach the fulfillment of the different purposes proposed in the degree work.

Introducción

En el presente trabajo se abordaron las preguntas del cuestionario como categorías de análisis, para la posterior sistematización sobre las perspectivas y expectativas que tienen los padres de familia sobre el servicio que brindan los CIBV del cantón Cayambe. Para la realización del trabajo de titulación se ha elaborado una fundamentación teórica contrastada con la información obtenida de las tesis extraídas donde también se muestran aportes en base a la experiencia educativa de la estudiante.

Inicialmente se hace referencia a todos antecedentes teóricos relacionados con las diferentes ideologías que tienen los padres de familia con respecto a la educación en sus diferentes contextos. Posteriormente se describe la importancia de la familia dentro de la educación, tomando en cuenta la tipología de la misma, también se hace referencia a terminologías que ayudarán a entender las diferentes ideologías que tienen los padres con respecto a la educación basándose en una descripción del contexto comunitario en el que se encuentra.

Adicionalmente se menciona la importancia que tiene la educación en la primera infancia, también se indican los diferentes aportes hacia la educación infantil desde las teorías de autores como: Piaget, Montessori, Pestalozzi y Jhon Dewey. Por otra parte se describe cuáles son las finalidades y que lineamientos tiene el CIBV en cuanto al servicio que brindan.

Finalmente los datos obtenidos de las seis tesis son analizados e interpretados, obteniendo resultados favorables con respecto a las perspectivas y expectativas que tienen los padres en cuanto al servicio educativo. Finalmente se evidencian las conclusiones a las que se han llegado con el trabajo de sistematización.

1. Problema

En la revisión de las 6 tesis elaboradas entre el año 2014-2015 de la carrera de Educación Intercultural sobre los CIBV del cantón Cayambe se pudo evidenciar que no existe un procesamiento de la información recolectada por lo que se toma la iniciativa de sistematizar la información con la finalidad de conocer realmente cuáles son las necesidades educativas que tienen en las zonas rurales y urbanas, también analizar si las expectativas que tienen los padres sobre los servicios del CIBV se cumplen en base al contexto en el que se encuentran, ya que los padres de familia podrían buscar un fortalecimiento de la cultura con la finalidad de mantener sus costumbres y tradiciones.

Los CIBV se encuentran ubicados en las zonas rurales como en zonas urbanas los cuales brindan un servicio educativo a niños de 12 a 36 meses, quienes son enviados por sus padres para que reciban el servicio de atención en estos centros. Las necesidades de los padres de familia son distintas, tanto en la zona urbana como en la zona rural, ya sea está una necesidad educativa o de solo cuidado debido a los diferentes trabajos u ocupaciones que tienen, por otra parte las zonas en las que viven la familias toman cierta importancia, puesto que en las zonas rurales y urbanas van a ser diferentes las necesidades educativas, pues no mantienen los mismos ideales de entre las comunidades

Por otra parte también se busca conocer si los CIBV del cantón Cayambe cumplen con lo establecido dentro de la norma de funcionamiento de los centros y de esta manera saber si el CIBV ayuda al cumplimiento de las necesidades educativas.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Determinar las perspectivas y expectativas de los padres de familia sobre el servicio educativo de los CIBV en el cantón Cayambe, por medio de la aplicación de instrumentos de recolección de datos, para conocer las necesidades que tienen los padres de las comunidades en sus diferentes contextos.

2.2. Objetivos específicos

- Comprender el contexto comunitario, familiar y laboral de los padres de familia que reciben el servicio de los CIBV del cantón Cayambe.
- Contrastar la teoría con la información obtenida en las 6 tesis del cantón Cayambe realizadas en la carrera de EIB.
- Elaborar y aplicar instrumentos de recolección de datos para obtener una información acertada de trabajos de tesis elaboradas en años anteriores.
- Presentar los resultados de la sistematización, con la finalidad de que los padres de familia reflexionen y cambien su visión acerca del servicio educativo.

3. Fundamentación teórica

3.1. Antecedentes

3.1.1. Perspectivas y expectativas de la educación

Los documentos citados tiene relación con el tema del trabajo de titulación ya que este es realizado en base a los CIBV ubicados en zonas rurales y urbanas en donde se busca mantener las tradiciones o costumbres de sus habitantes, por lo que la educación juega un papel de suma importancia, ya que en las aulas se van formado a los niños y niñas y es ahí donde se pude seguir dando un apoyo para mantener a la tradición cultura, King y Schielmann (2004) afirma:

Los niños indígenas tienen derecho a todos los niveles y formas de educación del Estado. Todos los pueblos indígenas también tienen este derecho y el derecho a establecer y controlar sus sistemas e instituciones docentes impartiendo educación en sus propios idiomas y en consonancia con sus métodos culturales de enseñanza y aprendizaje. (pág. 7).

La educación puede ser vista desde diferentes enfoques, ya que es un tema que abarca muchos puntos de vista en busca de una calidad y progreso. En los documentos encontrados se han extraído diferentes párrafos que hacen referencia a la búsqueda de una educación sin perder las raíces o tradiciones culturales, también es importante señalar las aspiraciones y los cambios que se buscan en la educación, King y Schielmann (2004) menciona:

Es fundamental efectuar un análisis de la situación existente y determinar las necesidades de los educandos y las comunidades para

elaborar una pedagogía centrada en ambos, en el contexto global de la vida cotidiana de los alumnos y de su bienestar. (pág. 33).

Por otra parte los documentos hacen referencia a la importancia de determinar las necesidades que tiene la educación, y así de esta manera realizar cambios en las metodologías utilizadas con la finalidad de obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas, de esta manera lograr la formación de personas con criterios más apegados a la ciencia.

Al hablar de educación también de cierta manera se hace una corta relación con el cuidado de los niños, ya que al formar parte de una institución educativa llega a ser una responsabilidad para el docente y demás autoridades, por lo que se crean o reformar diferentes normas dentro de la institución, para que de esta manera puedan mantener y brindar una educación y un cuidado de calidad. Dentro de la sociedad es una de las problemáticas que se intentan mejorar, según la UNESCO en el documento sobre Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015 indica que “el mayor desafío de los países de la región es avanzar en asegurar un nivel de calidad satisfactorio de este tipo de servicios”. (pág. 33)

Notablemente está en manos de los gobiernos y demás entidades el realizar programas que favorezcan y concienticen que una de las partes importantes de la educación es el cuidado y respeto hacia los niños y niñas que están siendo participes de su derecho.

Al ser la educación un derecho de todos los ciudadanos implica diferentes conceptos entre ellos el recibir una educación de calidad y con orientación al servicio de la sociedad, también se hace referencia a una diversidad educativa, como la educación

intercultural bilingüe, que se refiere a la educación de diferentes culturas, según la UNESCO en el documento sobre Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015 indica que:

La exclusión e inequidad que afectan a los alumnos pertenecientes a poblaciones indígenas es muy elevada y generalizada en América Latina y el Caribe, tanto en el acceso como en la progresión y logros de aprendizaje en los diferentes ciclos escolares. (pág. 29)

En base a los datos que indica la UNESCO se puede determinar que los avances de la educación en cuanto a la inclusión y diversidad se están quedando en supuestos, ya que los estudiantes indígenas se encuentran con una gran desventaja educativa, esto se podría dar por diferentes condiciones ya sean de pobreza o por la ubicación geográfica. Muchas de las veces esta desventaja se marca desde las políticas educativas, ya que en algunas instituciones no manejan una pedagogía que ayude al desarrollo del estudiante, por lo tanto para la superación de esta problemática se deberían realizar cambios curriculares y reformas políticas que den como resultado una verdadera inclusión y que garantice el conservar las tradiciones de estos pueblos vulnerables.

En el caso de las escuelas de Cororo y San José del Paredón en Bolivia, las cuales están ubicadas en zonas rurales en las que se encuentran comunidades indígenas se menciona que las escuelas fueron un resultado de tensiones que tuvieron como finalidad la aceptación de los campesinos, quienes dieron un concepto bastante llamativo, según el documento de FLACSO con el tema Perspectivas de la educación en América Latina indica que

La escuela es la instancia que les permite introducirse y eventualmente asimilar diversos tipos de conocimientos que los propios comunarios no pueden generar. Por tanto otros conocimientos, aun siendo extraños a sus culturas, llegan a ser parte de la identidad social de las futuras generaciones indígenas. (FLACSO, 2009, pág. 119).

En base al concepto que estas comunidades asignaron la escuela rural se empieza a desarrollar con una visión de adquirir nuevos conocimientos que van más allá de sus culturas, con la finalidad de sobresalir y llegar a destacarse en ámbitos políticos dentro o fuera de su comunidad, ya que en las comunidades tradicionalmente quien tiene más conocimientos llega a formar parte de un equipo de trabajo con las responsabilidades de ayudar al desarrollo de las mismas.

Al incluir a los miembros de las comunidades al proceso de enseñanza se está beneficiando en diferentes aspectos a la misma comunidad con la finalidad de que el hecho de tener acceso a la educación quede como un precedente para las futuras generaciones y de esta manera reducir el porcentaje de analfabetismo dentro de comunidades que mantienen ideologías tradicionalistas que en cierta manera truncan el desarrollo de las mismas.

En el mismo caso de Bolivia la educación “enfaticó en la visión de un niño creativo, dinámico, activo, participativo e investigador, la cual no empalma necesariamente con las visiones múltiples de los padres de familia”. (FLACSO, 2009, pág. 135).

La educación y la relación con los padres de familia son de suma importancia, ya que los estudiantes van a necesitar un apoyo y un sustento emocional ante una situación positiva o negativa dada dentro de la educación.

Según Barrea, Barragán y Ortega (2017) en el tema La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente indica que:

Los padres de familia deben estar comprometidos en una sola voz, a exigir al gobierno una verdadera revolución en la educación, con cambios trascendentales y coherentes, a fin de aplicar los estándares de calidad, pero con eficacia, eficiencia y efectividad. (pág. 119).

La relación de padres, hijos y la institución se debe fomentar para que de esta manera se logre formar lasos de integración y así ayudar al desarrollo de la confianza y un óptimo desarrollo personal del niño en la institución, casa y comunidad.

También dentro de los diferentes actores de la educación la comunidad tiene cierto grado de importancia, ya que la educación a ser un fenómeno social responde a las necesidades que esta tiene, por lo tanto el buscar una mejora en el nivel educativo es una responsabilidad comunitaria y social, ya que no solo se buscan formar a nivel personal sino también en un nivel cognitivo con la finalidad de que cada persona tenga a su formación educativa como una herramienta que le va ayudar a sobre salir en la vida e irse abriendo caminos y oportunidades positivas.

Haciendo referencia a las comunidades indígenas quienes tienen otra ideología ante el ser introducido en la educación basándose en el trabajo de titulación de Wilson Morán con el tema Expectativas de la familia indígena frente a la educación en base a un análisis de caso la comunidad del cantón Cotacachi menciona que la educación es considerada como una obligación más, no la toman como una herramienta que podría ser de ayuda para el progreso y desarrollo de cada una de las personas de la comunidad. (Morán, 2017, pág. 3).

Esto se debe a que en estas comunidades que sufren de problemas económicos ven a los niños como un apoyo para el trabajo del campo y como ayuda al sustento del hogar.

Ante esta situación los padres de familia se han visto obligados a dejar sus comunidades en busca de diferentes oportunidades de trabajo, pero esta migración por así llamarla de cierta forma toma un sentido negativo, ya que descuidado a los niños y muchas de las veces nos dejan a cargo de los hermanos mayores, según Wilson Morán “en Cotacachi, en las comunidades indígenas, el 65% de los niños menores a 10 años presentan problemas crónicos de desnutrición”. (Morán, 2017, pág. 54). Estos datos mostrarían uno de los aspectos negativos de la salida de las comunidades en busca de trabajos.

Ante las situaciones de migración los niños son los directamente afectados, es por eso que en el dato anteriormente citado se evidencia una cifra alarmante en aquella comunidad, ya que los padres han optado por salir de sus hogares y comunidad en busca de trabajos para de esta manera conseguir una mejor calidad de vida para cada uno de los miembros de su familia.

Finalmente los padres de familia tienen la expectativa de que sus hijos logren terminar la primaria con la finalidad de que tengan una base para defenderse en la vida, los padres de estos niños no aspiran a que los niños logren obtener títulos universitarios, sino que se conforman con que sus hijos lleguen a desenvolverse en la vida.

Para una mejor comprensión de los términos utilizados anteriormente se traerá a colación diversos temas que tienen como finalidad complementar y contrastar las

diversas ideologías planteadas, para que de esta manera cada aporte tenga una acotación y validación científica.

3.1.2. La familia, perspectivas y expectativas frente a la educación.

El término familia toma importancia en la educación ya que es el eje principal para el desarrollo de los niños en lo educativo y en lo social, teniendo en cuenta que el accionar de la familia se evidenciará en el actuar de cada persona en los diversos contextos.

La base del ser humano es la familia, la cual tiene una gran incidencia en su desarrollo ya que sus acciones y maneras de pensar están ligados al ambiente familiar, por otra parte también la sociedad y la interacción con los demás toma importancia en dicho desarrollo.

La familia es la unidad fundamental y primaria donde el ser humano se va haciendo persona, es la primera escuela donde se descubren las formas básicas de la vida social y el lugar donde aprendemos a cómo relacionarnos con los demás. (Cesares & Soriano, 2014, pág. 188).

En la educación actualmente se tiene como uno de los objetivos principales la integración de la familia al proceso de aprendizaje del niño, con la finalidad de buscar en ellos un apoyo para lograr un desarrollo de aprendizaje significativo en la vida de los estudiantes.

Por otra parte cada padre de familia tiene una diferente visualización sobre la educación es por eso que dentro del trabajo de titulación se toma en cuenta dos terminologías que son expectativa y perspectiva las cuales ayudaran a la comprensión del tema y servirán como guía para mantener una idea clara sobre la

finalidad del mismo. Los dos términos serán abordados dentro de un contexto educativo.

Expectativa. Se conoce como expectativa a la esperanza, sueño o ilusión de realizar o cumplir un determinado propósito.

Perspectiva. Se llama perspectiva al punto de vista desde el cual se considera un asunto determinado. En este sentido, se trata del juicio personal o de la visión subjetiva de una persona. (Diccionario de la Real Academia, 2018, pág. 69).

En cuanto a expectativa y perspectiva en la educación hace referencia a los diferentes logros que se busca dentro de la misma, como expectativa se entiende a los diversos anhelos o metas que se busca obtener o mejorar en cuanto al contexto educativo en el que se desarrolla el niño, por otro lado la perspectiva es una visualización hacia lo que se quiere lograr, con un fin determinado obteniendo de esta manera un resultado positivo que garantice un desarrollo educativo de primera.

3.2. Tipos de familia

Actualmente el concepto de familia se ha visto afectado por las diversas formas de convivencia de las personas, es por eso que a continuación se nombran diversos tipos de familia que se observan en la actualidad.

La familia extensa

Se trata de uniones amplias en estructura, funciones y jerarquías. Satisfacen las necesidades afectivas de la pareja, la procreación y el cuidado de los hijos y cumplen funciones económicas, siendo,

frecuentemente, una unidad de producción, de iniciación e integración profesional de seguridad y defensa.

La familia conyugal o nuclear

Es la forma más universal de familia y más común. En ella se concentra el grupo esposo – esposa – hijos menores de edad, formando un grupo primario. La característica fundamental es una intensa solidaridad afectiva.

Hogares mono parentales.

La viudedad, la procreación fuera del matrimonio o las separaciones conyugales dan lugar a este tipo de hogares. Su extensión, en los últimos años, se asocia a la reivindicación de la normalidad de las familias basadas en la conyugalidad, e incluso de aquellas que desean tener hijos sin pareja. (Cesares & Soriano, 2014, págs. 188 - 191).

Al abordar la tipología de la familia se evidencia que en cada una de las maneras de conformar una familia sus miembros tienen ciertas responsabilidades familiares y sociales, las cuales van a ser transmitidas y reproducidas por los niños, ya que la primera enseñanza se da dentro del hogar es donde se inculcan valores éticos y morales mediante los cuales se va a regir el accionar del niño

3.3. Importancia de la familia en la educación

La familia toma un papel de suma importancia en la educación, ya que son las personas que están en contacto diario con el niño, aquellos con quien el niño tiene más confianza para poder expresar sus necesidades tanto personales como sociales.

Según Cesares y Soriano (2014), se puede asegurar en términos generales que al adaptación y el rendimiento del niño en la escuela se va a ver facilitado cuando existe una cierta continuidad entre las prácticas y valores familiares y los que imperan en el aula.

Es decir que la familia y la escuela son dos instituciones sociales que al trabajar conjuntamente llegan a un mismo objetivo en el niño, que es una formación educativa basada en valores.

Según Martínez, Álvarez y Gracia (2012) mencionan que:

La función de la familia es básica en el proceso de formación del menor.

Los padres y madres son los primeros en contribuir al sano desarrollo de los menores en todos los aspectos, siendo responsables de su proceso de socialización, con el fin de que los hijos/as aprendan a asumir sus roles responsablemente, desarrollar su seguridad y autoestima, rendir más en los aprendizajes y formarse en valores humanos. durante los primeros años de vida de un niño/a, la familia es el principal agente de socialización y cuando el menor entra en contacto con el ámbito escolar, adquiere tanta importancia el ambiente familiar como el escolar, ya que son los dos agentes que más van a influir tanto en su desarrollo personal como en el proceso educativo. Por ello, es fundamental la colaboración y comunicación entre padres y educadores para posibilitar una formación integral del menor o joven.

Por lo tanto, es una premisa fundamental considerar que la implicación de las familias en la educación y en el contexto escolar de

los hijos e hijas es fundamental para su educación y desarrollo. Siendo necesario, para ello, que la familia y el centro educativo trabajen de manera coordinada, desarrollando habilidades, destrezas básicas de aprendizaje, transmisión de normas, responsabilidades y enseñanza de valores. (págs. 25 - 29).

Las instituciones educativas están en el derecho de promover o incentivar a que los padres participen en el proceso educativo del niño, esto se puede lograr en base a un trabajo compartido el cual permitirá que tanto los padres de familia y los docentes trabajen conjuntamente para mejorar el proceso educativo del niño.

3.4. Contexto comunitario de Cayambe

El cantón Cayambe es un lugar turístico muy visitado debido a sus costumbres, tradiciones y gastronomía. Los turistas que visitan el cantón quedan fascinados por los tradicionales biscochos ya que en los diferentes locales se puede observar la elaboración de los mismos.

El cantón de San Pedro de Cayambe toma su nombre del imponente volcán Cayambe, siempre cubierto de nieve, que es la tercera montaña más alta del Ecuador y que emerge en el vértice oriental del valle y cierra el acceso al Amazonas.

Actualmente, Cayambe tiene tres parroquias urbanas (Cayambe, Ayora y Juan Montalvo) y cinco rurales (Cangahua, Olmedo [anteriormente llamada Pesillo], Otón, Ascázubi y Santa Rosa de Cusubamba). Cada parroquia tiene una cabecera de la que toma el nombre. Los comerciantes mestizos y los funcionarios públicos vivían

en esta zona urbana, que ofrecía dramáticos contrastes con las áreas rurales en que vivían los campesinos indígenas. (Becker y Tutillo, 2009, págs. 30 - 31).

En Cayambe la actividad florícola es una de las principales fuentes de trabajo, de esta manera Cayambe ha ido creciendo ya que varias personas de diferentes lugares ingresan al cantón en busca del trabajo florícola. También un eje económico es la agricultura y la ganadera cuyos trabajos se pueden observar más en las partes altas del cantón, con la finalidad de ceder espacio al cultivo de flores para la exportación.

3.5. Primera Infancia

En el trabajo de titulación la primera infancia es la edad que sobresale, ya que el tema a desarrollarse es acerca de los CIBV, los cuales atienden a la primera infancia que va desde los 0 a 3 años. Los primeros años de vida son los que tienen más incidencia en el desarrollo cognitivo, social y personal en el niño, ya que en esta etapa los cambios en sus diferentes niveles son influenciados por el ambiente familiar y social.

Por lo tanto la primera infancia es la etapa fundamental en el desarrollo y formación del niño, ya que todas las experiencias dadas en esta etapa influirán en la vida futura del mismo.

Según Organización de los Estados Americanos (2010) menciona que:

La primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo vital del ser humano. En ella se asientan todos los cimientos para los aprendizajes posteriores, dado que el crecimiento y desarrollo cerebral, resultantes de la sinergia entre un código genético y las experiencias de

interacción con el ambiente, van a permitir un incomparable aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas, sensorio-perceptivas y motoras, que serán la base de toda una vida. (pág. 7).

Al tener la primera infancia tanta incidencia en el desarrollo del niño se toma gran importancia los diferentes sucesos y cuidados que ha tenido, ya que las experiencias y el entorno en el que están creciendo van a influenciar de manera general en el desarrollo y adquisición de las habilidades y destrezas cognitivas, permitiendo de esta manera lograr nuevas experiencias.

3.6. Teorías de la primera infancia

La primera infancia conlleva varios cambios en el niño, a lo largo de la educación varios autores han realizado estudios que son basados en estos cambios psicológicos, cognitivos, sociales y personales. Dentro de la educación en la primera infancia sobresalen varias corrientes pedagógicas en donde cada uno de los autores propone teorías para una mejor comprensión del progreso y desarrollo de los niños, es por eso que se mencionan las teorías del desarrollo que tienen más incidencia en estos cambios. Dentro de estas propuestas teóricas se ha tomado a varios autores, con un enfoque constructivista y activista.

3.6.1. Teoría del conocimiento de Jean Piaget

Jean Piaget conocido como un Psicólogo Suizo, al indicar su trabajo en instituciones psicológicas en Zurich y Paris, desarrollo la teoría sobre la naturaleza del conocimiento. Para el desarrollo de la teoría se basó la observación del crecimiento de sus hijos. (Salguero, 2010, pág. 182).

La teoría de Piaget se divide en 4 etapas por edades, las cuales se basan en como el niño interpreta al mundo a lo largo de su desarrollo. Según Salguero (2010) menciona que:

La teoría de la inteligencia sensoriomotriz describía el desarrollo espontáneo de una inteligencia práctica, basada en la acción, que se forma a partir de los conceptos incipientes que tiene el niño de los objetos permanentes del espacio, del tiempo y de la causa. (pág. 184).

Piaget propone diferentes estadios:

El primer estadio sensorio-motora (0-2 años)

Según Álvarez menciona las siguientes características dentro del primer estadio

- Acciones motrices y percepción sensorial
- Reconocimiento de objetos ausentes
- No elabora imágenes internas.
- Lenguaje no desarrollado. (Álvarez, 2017, pág. 5).

En el primer estadio el niño por medio de sus capacidades motoras empieza con el reconocimiento del mundo que lo rodea, en cuanto a los objetos el niño entiende que si un objeto desaparece aún existe, el niño empieza a dar diferentes significados a los objetos en base a las funciones que él logra identificar en estos.

En este estadio se van adquiriendo nociones relacionadas con el espacio, tiempo, causalidad. De esta manera el niño desarrollará de una manera más amplia las diferentes actividades en el campo de la acción práctica. (Salguero, 2010, pág. 186).

El segundo estadio es el pensamiento pre-operacional (2-7 años),

El niño inicia un desarrollo a nivel psicosocial, ya que empieza a interactuar con sus pares, también va adquiriendo movimientos sin necesidad de ser observados, este estadio se relaciona mucho con la imaginación del niño.

Según Álvarez las siguientes características del segundo estadio son:

- Reconoce reemplazos.
- Pensamiento interiorizado
- Desarrolla representaciones internas
- Desarrollo del lenguaje. (Álvarez, 2017, pág. 6).

El tercer estadios es la etapa de operaciones concretas (7 -11 años).

Esta etapa se basa más en el razonamiento ya que va adquiriendo la capacidad de razonar no solamente en lo concreto sino también en base a lo hipotético a lo que podría ser o no posible.

Salguero (2010) se refiere al tercer estadio como estadio de las operaciones intelectuales concretas, de los sentimientos morales y sociales de cooperación del inicio de la lógica.

Según Álvarez este estadio se caracteriza por:

- Relación pensamiento lógico- objetos físicos
- Invierte o regresa procesos mentales.
- Reconoce contradicciones
- Explicaciones más lógicas. (Álvarez, 2017, pág. 7).

El cuarto estadio de operaciones formales (11 -15 años)

En el último estadio el adolescente tiene un razonamiento más lógico, desarrollan el ámbito abstracto, los juegos con reglas y de mesa llaman mucho la atención, ya que utilizan la lógica y estrategias para el desarrollo.

Álvarez nombra las siguientes características:

- Capacidad de considerar mundos posibles, además del que tiene delante, y por tanto pensar mediante hipótesis.
- Capacidad de manejar enunciados. (Álvarez, 2017, pág. 8).

3.6.2. Metodología de Pestalozzi

Su metodología era basada en la educación popular, buscaba que las instituciones tomen ciertas reformas para que la educación sea más igualitaria en la sociedad.

“La metodología de Pestalozzi engloba tres dimensiones humanas, las cuales son identificadas con la cabeza, la mano y el corazón. El resultado final del aprendizaje se basaba en lo intelectual, física y moral”. (Aguerrondo, 2005, pág. 43).

Para Pestalozzi la educación no solo se basaba en los cognitivos, sino en el desarrollo del niño como persona es decir en los valores y la ética que tenga, para lograr los objetivos planteados en su metodología era importante que los docentes y las escuelas brinden una seguridad ligada a la que se tienen con la familia.

Su pedagogía está concebida en función de la familia, de la escuela popular, de la muchedumbre desamparada, de la comunidad de hombres, en suma, de la vida social.

Pestalozzi le concedió una gran importancia a la educación inicial, afirmando que “la hora del nacimiento del niño es la primera hora de su enseñanza”. (Asociación Madrileña de Educadores Infantiles, 2018, pág. 28)

En base a la metodología de Pestalozzi se deduce que la sociedad y la familia son importantes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje del niño, ya que todo lo observado va a ir adquiriendo y reproduciendo en su comportamiento o su forma de pensar.

3.6.3. El modelo Montessori y su relación con el desarrollo de la primera infancia

María Montessori dedicó sus estudios a niños con problemas, tiempo después en base a sus observaciones empezó a realizar los mismos procedimientos en niños con desarrollo normal. Principalmente sus estudios eran dirigidos a niños de 4 a 6 años, después se fueron adaptando en la primaria y a los estudios medios. (Cesares & Soriano, 2014, pág. 127).

Su pedagogía se basaba en tres principios libertad, actividad e individualidad. En base a estos tres principios se pretende que la educación de los niños sea más espontánea es decir que el niño en busca en sus experiencias aspectos que le serán útiles ante problemas en su vida futura, por otra parte también buscaba que el niño se desarrolle de manera individual con la finalidad de que tenga autonomía y un personalidad independiente.

El eje del método Montessoriano es la autoeducación entendida como un proceso interior espontáneo para el que se deben ofrecer materiales

apropiados en un ambiente libre de obstáculos. El maestro dirige la actividad pero reduce sus intervenciones. Considera al niño como centro y protagonista del proceso educativo, quitando prioridad a los contenidos. (Moreno, 2015, págs. 10 - 12).

Según la pedagogía de Montessori el niño debe tener la libertad en su entorno, ya que él va a crearlo en base a su criterio y va a responder a las necesidades que él tiene y de esta manera el podrá hacer las cosas por sí mismo aunque no en su totalidad. En base a esta libertad el niño irá formándose personalmente y social según sus acciones y la de los demás.

3.6.4. Aportes de la teoría de John Dewey en la concepción del desarrollo del niño

Su teoría fue iniciada al observar que las escuelas no tenían ningún cambio, se mantenían con un estilo tradicionalista, no tenían la necesidad de incorporar las nuevas ciencias que en aquellos tiempos empezaban a tener una influencia en el desarrollo de los niños y en su proceso educativo.

El principio de Dewey se basa en que los alumnos aprendan mejor si realizan tareas asociadas con los contenidos enseñados. Las actividades manuales y creativas cobraron importancia en el currículo, y los niños pasaron a ser estimulados a experimentar y pensar por sí mismos. (Aguerrondo, 2005, pág. 50).

Para Dewey el niño aprendía de mejor manera al estar en situaciones reales, es decir que todos los conocimientos que podía aplicar en estas situaciones lo llevaban a la formación de un aprendizaje que no solo se basa en lo cognitivo, sino en la

formación como persona que en un futuro se tendrá deberes y obligaciones en la sociedad.

3.7. Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV)

Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013), indica que en la presidencia del Eco. Rafael Correa, el 13 de Octubre del 2012 se declara al Desarrollo Infantil Integral como una política de Estado, la cual da inicio al programa de los CIBV. La política de Desarrollo Infantil Integral tiene como objetivo principal potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas para la satisfacción de sus necesidades.

Es importante el mencionar que los CIBV son centros educativos que atienden a la primera infancia, donde se ocupan de enseñar e incentivar a los niños en el desarrollo de los aprendizajes, dentro de este proceso el docente es tomado como una guía o acompañante que ayudará a que su desarrollo educativo sea favorable.

3.7.1. Ministerio de Inclusión Económica y Social –MIES

El Ministerio de Inclusión Económica y Social -MIES- es la entidad responsable de la oferta de servicios de Desarrollo Infantil orientados a atender a las niñas y los niños menores de 3 años que pertenecen a hogares en condición de pobreza.

3.7.2. Servicios del CIBV

Los Centros Infantiles del Buen Vivir - CIBV son servicios de atención ejecutados por el MIES, sea de administración directa o a través de convenios, dirigido a niñas y niños de 12 a 36 meses de edad, incluyen acciones de salud preventiva, alimentación saludable y

educación, en corresponsabilidad con la familia y la comunidad y en articulación intersectorial; desde el enfoque de derechos, interculturalidad e intergeneracional.

En un Centro Infantil del Buen Vivir la cobertura mínima es de 40 niñas y niños; operan durante todo el año, con un receso de 15 días en las épocas de vacaciones escolares del ciclo sierra y costa respectivamente, en coordinación con la Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral.

3.7.3. Población objetivo

Los Centros Infantiles del Buen Vivir, atienden a niñas y niños de 12 a 36 meses de edad, se prioriza la población infantil en condiciones de pobreza y/o vulnerabilidad y beneficiarios del Bono de Desarrollo Humano.

Según el Ministerio de Inclusión Económica y Social nombra los siguientes estándares que corresponden los componentes de calidad.

3.7.4. Componentes de calidad

1. Participación familiar, comunidad y redes sociales;
2. Procesos socio - educativo;
3. Salud preventiva, alimentación y nutrición;
4. Talento humano;
5. Infraestructura, ambientes educativos y protectores;

6. Administración y gestión.

3.7.5. Estándar

Estándar 1: Conformación del comité de padres y madres de familia

La/El coordinadora/or o directora/or de la unidad de atención convoca a una reunión de padres y madres de familia en los primeros 15 días de inicio del año para la conformación del comité de padres y madres de familia, el mismo que está integrado por 1 representante de cada ambiente de aprendizaje o aula, la constitución del comité se registra en un acta debidamente firmada por los asistentes. Se reúne una vez al mes, se llevan actas de registro de las reuniones con las conclusiones y acuerdos establecidos.

Estándar 2: Planificación de actividades del comité de padres y madres de familia

El comité de padres y madres de familia, con el apoyo del coordinadora/or establecen participativamente una planificación anual que incluye:

Capacitación y formación: Para desarrollar competencias parentales y protectoras, nutrición, salud preventiva y otros temas de interés acordados conjuntamente, a través de la realización de talleres, casas abiertas, debates, foros, entre otros.

Comité padres de familia: Deberá cumplir las siguientes responsabilidades:

1. Elaborar la planificación participativa anual;
2. Asistir puntualmente a las reuniones mensuales del comité de padres de familia;
3. Participar en la elaboración de planes de mejoramiento y en el logro de los objetivos planteados;
4. Colaborar con la realización de actividades orientadas al fortalecimiento de la unidad de atención;
5. Apoyar las actividades artísticas, culturales y deportivas que organice la unidad de atención, orientadas a promover la corresponsabilidad de las familias y la comunidad;
6. En el caso de los Centros Infantiles del Buen Vivir, apoyar el uso comunitario de la infraestructura pública, para beneficio de la comunidad;
7. Cumplir y hacer cumplir lo establecido en la normativa técnica.

Estándar 3: Participación y redes sociales

En cada unidad de atención de desarrollo infantil se promueve la participación de otras instituciones públicas o privadas, para coordinar acciones que permitan articular servicios, en forma conjunta con el comité de padres y madres de familia. Se cuenta con una red de actores.

Estándar 4: Inscripción en el Registro Civil

Las unidades de atención de desarrollo infantil controlan que las niñas y los niños estén inscritos en el Registro Civil. En caso de no estarlo, se orienta a las familias para que cumplan con este derecho, acompañándolas, si es necesario, en su gestión.

Estándar 5: Restitución de derechos

Las unidades de atención de desarrollo infantil en caso de vulneración de derechos, orientan e informan a las familias sobre las instancias de protección y los procedimientos a seguir para la restitución de derechos.

Estándar 6: Plan educativo

Las unidades de atención de desarrollo infantil cuentan con un plan educativo en el marco de la política pública y las disposiciones del subnivel 1 del currículo de educación inicial del Ministerio de Educación.

El plan educativo incluye objetivos, actividades, recursos humanos, financieros, técnicos, tecnológicos y resultados esperados. Se realiza en forma anual con la participación de la coordinadora/or o directora/or, comité de padres y madres de familia y se operativiza a partir de planificaciones mensuales.

Estándar 7: Planificación curricular

En las unidades de atención de desarrollo infantil se cuenta con un diagnóstico inicial, una planificación curricular acorde a las necesidades de cada niña o niño, seguimiento y evaluación en el marco del currículo de educación inicial vigente.

Se utilizan herramientas que permiten determinar el nivel de desarrollo de la niña o niño según su edad, de acuerdo a los ámbitos:

- Vinculación emocional y social;
- Descubrimiento del medio natural y cultural;
- Exploración del cuerpo y motricidad;
- Lenguaje verbal y no verbal.

Estándar 8: Prácticas de cuidado

En las unidades de atención de desarrollo infantil se ejecutan acciones permanentes con las niñas, niños y sus familias para fortalecer prácticas de cuidado, cuidado mutuo y con el medio ambiente.

Estándar 9: Organización de la jornada y horario de atención

La jornada diaria de las unidades de atención de desarrollo infantil deberá considerar, de modo básico, los siguientes momentos:

- Actividades de inicio;
- Actividades de desarrollo y recreación;
- Actividades de alimentación, aseo y descanso;
- Actividades de cierre.

- Las jornadas se realizarán 5 días por semana, en jornadas parciales de 2 a 4 horas (CDI) o de tiempo completo, 8 horas (CIBV - CDI).

Estándar 10: Recursos técnicos y didácticos

Las unidades de atención de desarrollo infantil disponen de recursos técnicos y didácticos para el logro del alcance de indicadores de las niñas y los niños, por grupos de edad. Material para la estimulación del lenguaje, las motricidades fina y gruesa, pensamiento lógico, y actividades de arte y recreación. Para esto se tiene en cuenta un enfoque inclusivo, intercultural y ambiental.

Estándar 11: Atención inclusiva

La unidad de atención de desarrollo infantil deberá atender a niñas y niños con o sin discapacidad.

Estándar 12: Actividades del personal

El personal de las unidades de atención de desarrollo infantil realiza las siguientes actividades regulares de planificación y gestión institucional:

- Planificación participativa de procesos educativos (diarios, semanales, mensuales, trimestrales y anuales);
- Evaluación diagnóstica, de proceso y final que determine el nivel de logros del niño y niña según su grupo de edad;
- Seguimiento permanente del desarrollo integral de las niñas y niños;

- Generación de espacios de capacitación, círculos de estudio, entre otros, de acuerdo a las necesidades del contexto.

Estándar 13: Prohibición de actividades discriminatorias

En las unidades de atención de desarrollo infantil las niñas y niños participan activamente en el desarrollo de las actividades educativas, sin ningún tipo de discriminación, evitando la promoción de juegos sexistas, reinados de belleza u otros similares.

Estándar 14: Control de peso y talla

Las unidades de atención de desarrollo infantil levantan un diagnóstico inicial del estado nutricional de las niñas y niños con indicadores de peso y talla. El control se realiza semestralmente en coordinación con el Ministerio de Salud Pública.

Estándar 15: Alimentación saludable

Las unidades de atención de desarrollo infantil garantizan una alimentación saludable para la nutrición de las niñas y niños de acuerdo a la edad y el estado nutricional, de conformidad con las recomendaciones nutricionales diarias del Ministerio de Salud Pública. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2014, págs. 9-12).

4. Metodología

Se analizará el contenido de 6 tesis que corresponden a la carrera de Educación Intercultural, para realizar una sistematización de datos, mediante la elaboración de fichas de recolección de datos con la finalidad de obtener una información más concreta y centrada en la finalidad del tema, la cual será de gran ayuda para guiarnos en la actualización de información.

4.1. Sistematización

Para la sistematización de la información visualizada en las tesis se han utilizado fichas para recolección de datos las cuales han sido de gran ayuda ya que la información vista de una manera global ahora es más específica y concreta lo cual ayudará para un mejor procesamiento.

Según Jara (2013) el proceso de sistematización cuenta con tres momentos: el primer momento hace referencia a la búsqueda de los documentos y estrategias en las que se centrará el tema, en el trabajo de titulación que se realiza en primer lugar se buscó todas las tesis que hacían referencia al tema planteado, esta búsqueda se la realizó en el repositorio bibliotecario de la Universidad Politécnica Salesiana, posteriormente se realizó una lectura de estas tesis, se planteó los lineamientos en los que se va a trabajar y finalmente se escogieron los instrumentos que servirían para resumir y destacar la información más relevante que se tomará en cuenta en el desarrollo del trabajo.

En el segundo momento en base a la información recolectada se ha ido incluyendo criterios científicos, de esta manera se ha realizado un trabajo de reflexión y análisis

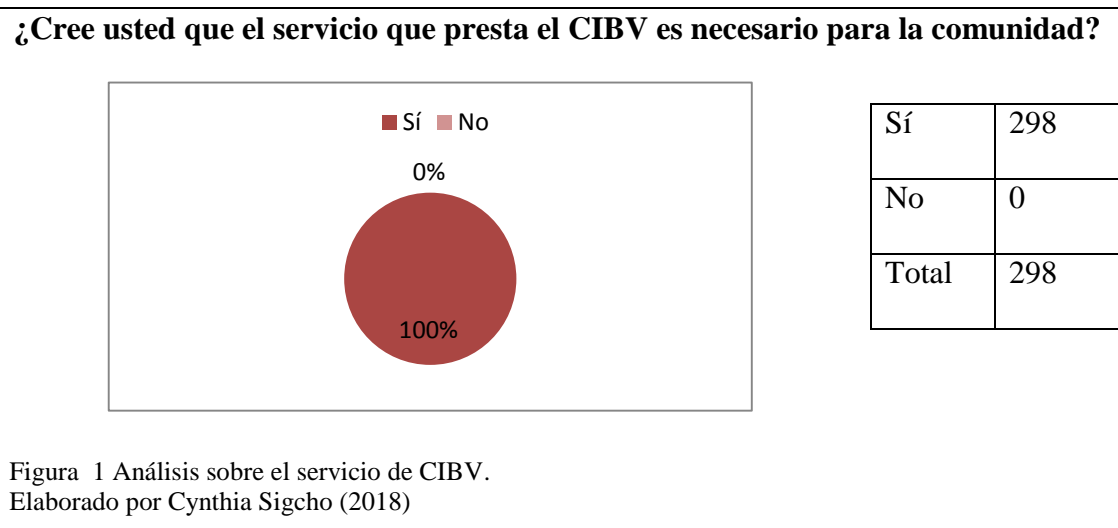
al ir complementando en toda la información ciertos argumentos que validan o respaldaran lo obtenido.

Finalmente en el tercer momento en base a la información más relevante que se ha obtenido se realizara un comparación o se contrastará con los diferentes objetivos planteados y de esta manera poder llegar a las conclusiones finales del trabajo dando como resultado aportaciones que ayudaran a tener una visualización más amplia en cuanto al tema a desarrollarse. (Jara, 2013, págs. 8 - 10).

5. Análisis de los resultados

La obtención de los datos que se presentan a continuación fue sistematizada en base a la lectura de seis tesis sobre el tema de perspectivas y expectativas de los padres de familia en los CIBV en el cantón Cayambe. Dentro de cada tesis se analizaron como categorías las quince preguntas de la encuesta aplicada a 298 padres de familia, posteriormente para tener resultados numéricos específicos se realizó una regla de tres simple, por medio de la cual se obtuvieron datos cuantitativos que serán analizados y ayudarán a la descripción de la finalidad que tiene cada pregunta.

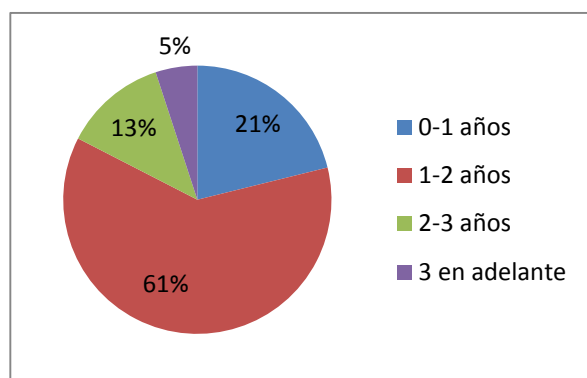
Pregunta 1.



Los 298 padres de familia han respondido favorablemente a esta pregunta ya que destacan que el CIBV es un servicio que beneficia a todo los niños y niñas en cuanto al desarrollo intelectual y físico, también hacen referencia a que el CIBV es una ayuda para los padres porque los niños quedan a cuidado de las funcionarias del centro mientras los padres van a sus labores como actividades agrícola, florícola y en otros casos sus padres salen del cantón en busca nuevas fuentes de trabajo.

Pregunta 2.

¿A qué edad cree usted que es adecuado que los niños o niñas ingresen al CIBV?



0-1 año	63
1-2 años	183
2-3 años	37
3 en adelante	15
Total	298

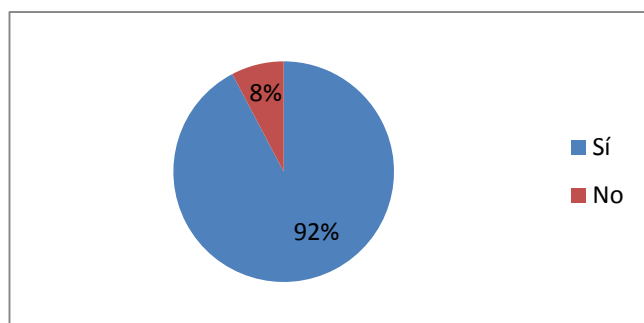
Figura 2 Análisis acerca de la edad adecuada para el ingreso al CIBV
Elaborado por Cynthia Sigcho (2018).

En base a las encuestas la mayoría de los padres prefieren enviar a los niños a la edad de 1 a 2 años ya que en base a las diferentes teorías planteadas se menciona que es una edad en la que los niños pueden ir obteniendo desde una edad temprana conocimientos y hábitos, por otra parte en porcentajes divididos los padres de familia debido a los diferentes trabajos en los que se desempeñan necesitan los servicios de cuidado del centro.

Los padres de familia al enviar a sus niños a los centros educativos se guían mas por tener un lugar seguro para dejar al niño mientras van a sus diferentes trabajos, en la encuesta realizada se evidencia que lo padres optan por los CIBV debido a que necesitan el cuidado mas no por el desarrollo educativo.

Pregunta 3.

¿Cree usted que el personal que labora en el CIBV se encuentra capacitado para brindar una buena atención y educación a sus hijos o hijas?



Sí	275
No	23
Total	298

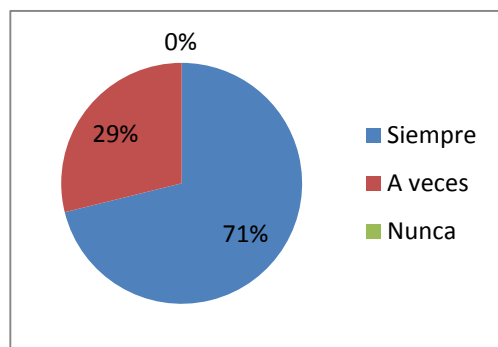
Figura 3 Análisis sobre la capacitación del personal que labora en el CIBV
Elaborado por Cynthia Sigcho (2018).

En base a las encuestas se evidencian que la mayoría de los padres están conformes con el personal del CIBV, aunque un cierto porcentaje mencionan que deberían estar en constante capacitación para que de esta manera se brinde un mejor servicio en todos los ámbitos.

La capacitación que la docente tenga es beneficioso no solo para el niño sino también para el centro en el que labora, ya que al estar a cargo de varios niños asume una responsabilidad compartida con las demás autoridades del CIBV, es por eso que para la atención de la primera infancia es importante tener los conocimientos suficientes.

Pregunta 4.

¿Con que frecuencia le informa sobre las responsabilidades que tiene usted como representante en el CIBV?



Siempre	212
A veces	86
Nunca	0
Total	298

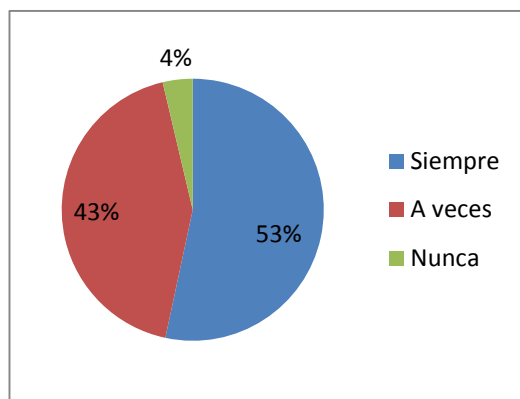
Figura 4. Análisis sobre las responsabilidades de los padres de familia
Elaborado por Cynthia Sigcho (2018).

El mayor porcentaje indica que los padres de familia son informados de las tareas que deben cumplir como representantes en el inicio del año escolar, mencionan que al tener claras las responsabilidades se puede emprender un trabajo de corresponsabilidad es decir en el que está inmerso la familia las profesoras el niño y la comunidad. Por otra parte un mínimo porcentaje indica que no se le ha especificado dichas responsabilidades y es por eso que no se da tanta colaboración en el centro.

La colaboración de los padres en el centro es de gran ayuda, al referirse a colaboración no se habla de una ayuda económica, sino de la realización de actividades que se hacen para mejorar la imagen del centro por ejemplo se podrían realizar mingas internas y externas para la limpieza del CIBV, y de esta manera lograr que el espacio en el que el niño pasa la mayoría del tiempo sea digno y presentable.

Pregunta 5

¿Con que continuidad usted recibe información sobre los avances o dificultades que presenta su hijo o hija en el desarrollo?



Siempre	159
A veces	128
Nunca	11
Total	298

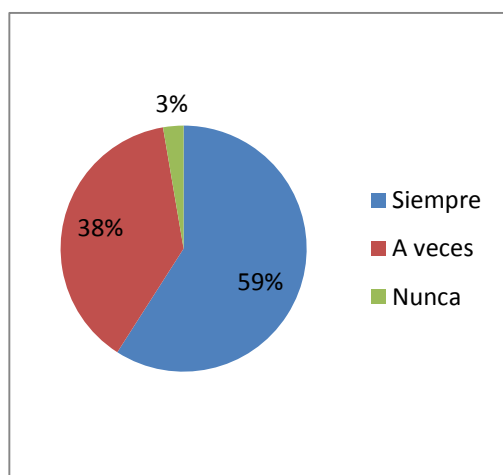
Figura 5. Análisis sobre informes del desarrollo del niño.
Elaborado por Cynthia Sigcho (2018).

En base a las encuestas la mayor cantidad de padres mencionan que son informados de los avances o falencias que tienen los niños lo cual es favorable, ya que los padres pueden ayudar a corregir estas dificultades desde casa, por otra parte una minoría de padres de familia son informados a veces sobre el desarrollo de los niños lo cual es desfavorable para los mismos ya que no se podrán corregir las falencias.

El mantener a los padres de familia al tanto del desarrollo educativo del niño es una de las diferentes obligaciones que el centro tiene, ya que ante cualquier situación que se presente en el desarrollo del niño el centro cuenta con un respaldo que dio aviso a los padres así las responsabilidades serían compartidas.

Pregunta 6

¿Con que frecuencia participa, se integra y se involucra en eventos sociales, culturales, deportivos y educativos que el CIBV organiza?



Siempre	176
A veces	114
Nunca	8
Total	298

Figura 6. Análisis sobre la participación de los padres de familia dentro de las actividades del CIBV Elaborado por Cynthia Sigcho (2018).

En base a la encuestas se evidencia que la mayoría de los padres de familia participan en la mayoría de los eventos que realizan en el centro, esto es de gran beneficio ya que al tener una integración de los padres se pueden realizar actividades dentro y fuera del centro con varias finalidades en especial el buscar una mejora dentro del CIBV.

La participación de los padres influye mucho en todo el desarrollo del niño y del centro, ya que si no se cuenta con la integración de la familia en primer lugar el niño no va a sentir es apoyo e interés que necesita en todo su desarrollo educativo y en segundo lugar afectaría directamente al centro ya que faltaría esa colaboración para poder realizar diferentes actividades que dejarían cierto beneficio.

Pregunta 7

Si el CIBV suspende la atención en la comunidad, que opción preferiría.

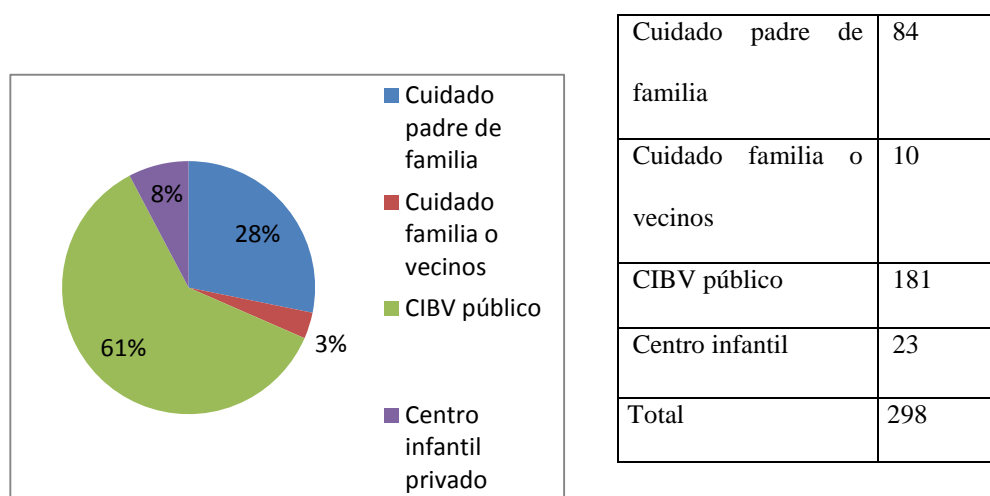


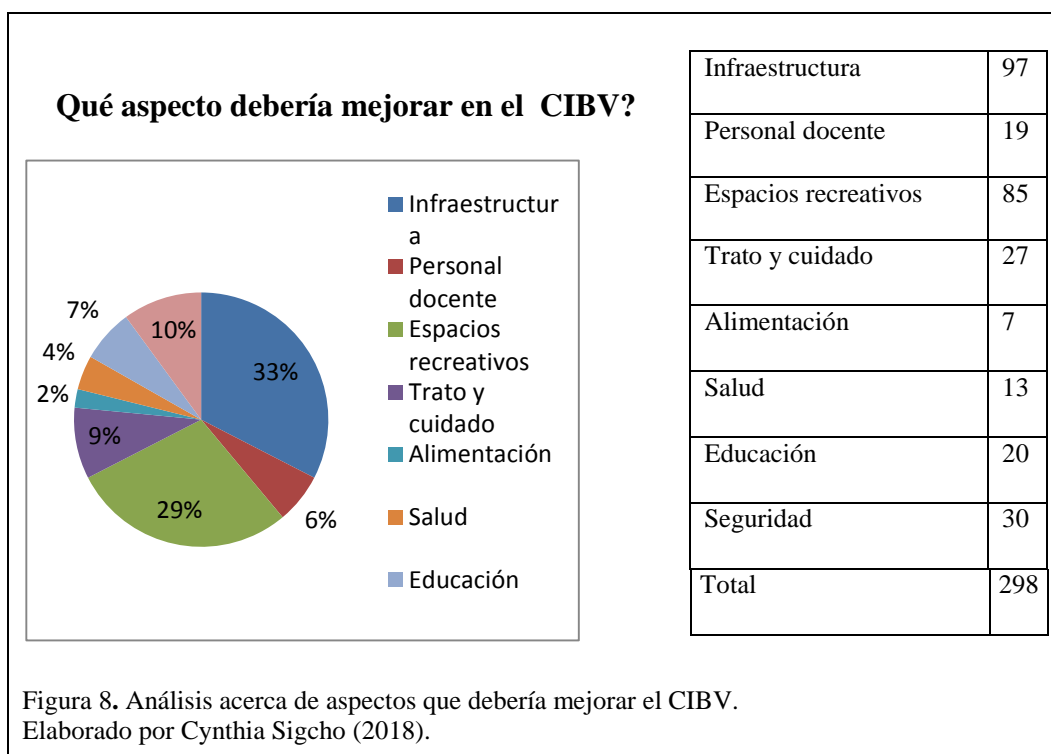
Figura 7. Análisis acerca de las opciones que tienen los padres de familia en caso de cerrar el CIBV.

Elaborado por Cynthia Sigcho (2018).

La mayoría de los padres optan por un CIBV público debido a los bajos recursos que tienen, también han mencionado que en caso del cierre del CIBV un cierto porcentaje de padres tomaría la responsabilidad e crianza de los niños ya que no confiarían al dejarlos con vecinos o familiares.

Al hacerse cargo de la crianza y el cuidado de los niños afectaría directamente a la economía de la familia, ya que en el contexto en el que se encuentran es primordial que padre y madre salgan a trabajar para poder satisfacer las necesidades personales y vivenciales.

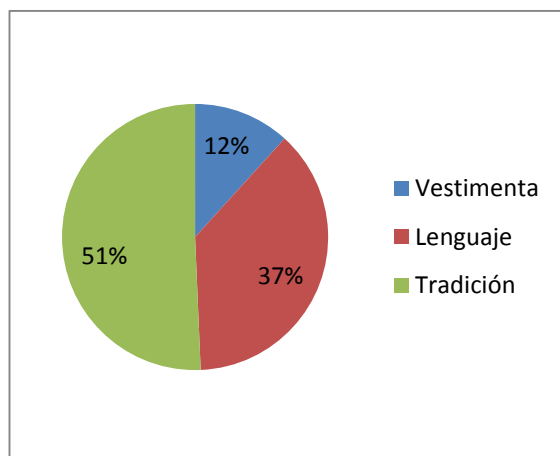
Pregunta 8



La mayoría de padres han indicado que se debería mejorar la infraestructura de los centros ya que el lugar debería estar adecuado a las necesidades de los niños para evitar cualquier tipo de accidentes y también para que el centro tenga una imagen más confiable, por otra parte se hace referencia a que se debería tener mejor espacios recreativos para de esta manera ayudar al niño a desarrollar diferentes habilidades, todos los diferentes ítems analizados en la pregunta influye en el servicio que el centro brinda ya que es responsabilidad del centro la seguridad y demás servicios .

Pregunta 9

¿Qué aspectos de la identidad cultural de su comunidad cree usted deben fortalecer en el CIBV?



Vestimenta	35
Lenguaje	112
Tradición	151
Total	298

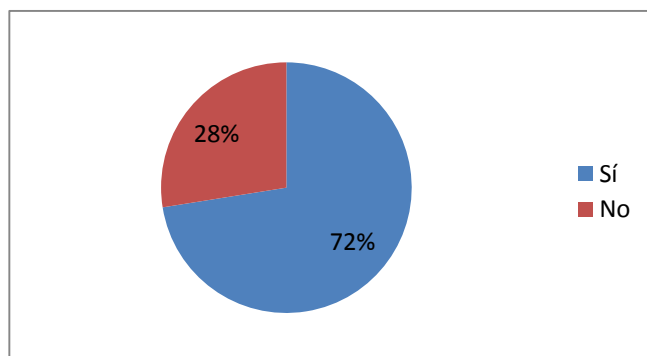
Figura 9. Análisis acerca de los aspectos que debe fortalecer el CIBV
Elaborado por Cynthia Sigcho (2018).

Según la encuesta se evidencia que la mayoría de padres buscan un fortalecimiento de las tradiciones ya que con el pasar del tiempo cada vez es más difícil que los niños valoren y mantengan sus creencias, se puede observar en el gráfico que cada padre de familia tiene diferente ideología, esto se da debido a la ubicación de los CIBV.

El querer mantener o fortalecer su cultura se debe a que en la actualidad estas comunidades han dejado de tener cierto valor dentro de la sociedad, es decir que debido al desarrollo social ya no se toma muy en cuenta el rescatar la identidad de cada persona, sino que la influencia de los diversos grupos sociales toman partida para desvalorizar todas las creencias, tradiciones, culturas que son propias de nuestro país y de cada comunidad.

Pregunta 10

¿Conoce usted si el CIBV entrega informes para la rendición de cuentas a la comunidad?



Sí	216
No	82
Total	298

Figura 10. Análisis sobre la rendición de cuentas del CBIV a la comunidad.
Elaborado por Cynthia Sigcho (2018).

En las encuestas se evidencia que una gran parte de padres si recibe un informe económico lo cual hace que el centro tenga más seriedad y confiabilidad haciendo que el CIBV tenga una mejor aceptación y acogida dentro de la comunidad.

Al entregar informes a la comunidad se está cumpliendo el estándar número 2 en el que se indica que el centro educativo debe trabajar conjuntamente con los padres y la comunidad en la que se encuentra, ya que es de gran ayuda para mantener y mejorar el servicio.

Pregunta 11

¿Sabe usted cuales son los motivos para que un CIBV se cierre en la comunidad?

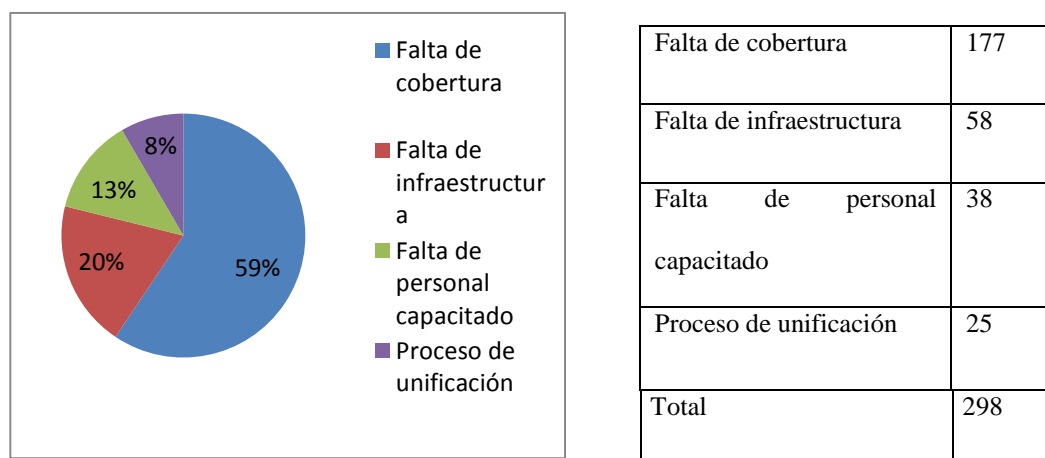
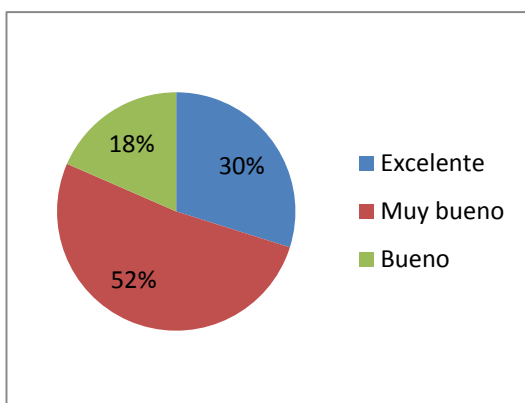


Figura 11. Análisis acerca de los motivos que influirán para el cierre del CIBV. Elaborado por Cynthia Sigcho (2018).

Las encuestas indican que según los padres de familia las razones para cerrar un CIBV es por falta de cobertura, ya que los padres no tienen ingresos económicos estables, lo cual no le permite enviar a los niños a los CIBV, ya que el MIES no cubre en su totalidad todos los servicios del centro, sino que cada uno de los CIBV tienen una cuotas establecida mediante la cual se realizan arreglos o se adquieren materiales para beneficio de los niños.

Pregunta 12

La calidad del servicio educativo del CIBV al que asiste su hijo o hija es



Excelente	89
Muy bueno	154
Bueno	55
Total	298

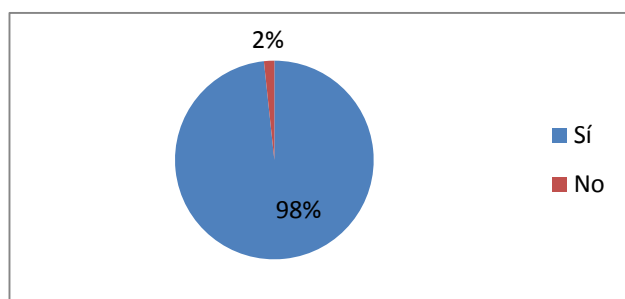
Figura 12 Análisis sobre la calidad del servicio educativo que recibe en el CIBV
Elaborado por Cynthia Sigcho (2018).

Los padres de familia en una mayoría han calificado como muy bueno el servicio del CIBV ya que mencionan que los niños están bien cuidados mientras que los padres van a los trabajos y también han notado un desarrollo en cuanto a la educación, por lo que se sienten seguros al dejarlos en los centros infantiles.

Al hablar de un servicio educativo muy bueno se nota en cierta manera que las autoridades del centro están dando cumplimiento a las normativas establecidas para el desarrollo del centro

Pregunta 13

El horario de atención de CIBV es conveniente para usted



Sí	293
No	5
Total	298

Figura 13. Análisis sobre el horario que maneja el CIBV.
Elaborado por Cynthia Sigcho (2018).

Los padres de familia se encuentran de acuerdo con el horario establecido en el centro ya que esto les beneficia por sus labores y diferentes actividades que ellos realizan, mientras que cierto porcentaje menor indica que no le conviene el horario ya que preferiría que sea hasta más tarde debido a sus labores.

Ciertos CIBV abren desde muy temprano ya que de esta manera ayudan a que los padres de familia puedan llegar a tiempo a sus labores del mismo modo favorece a los niños ya que quedan dentro de un lugar seguro.

Pregunta 14

¿Usted ha evidenciado el progreso en el desarrollo de su hijo o hija en el CIBV?

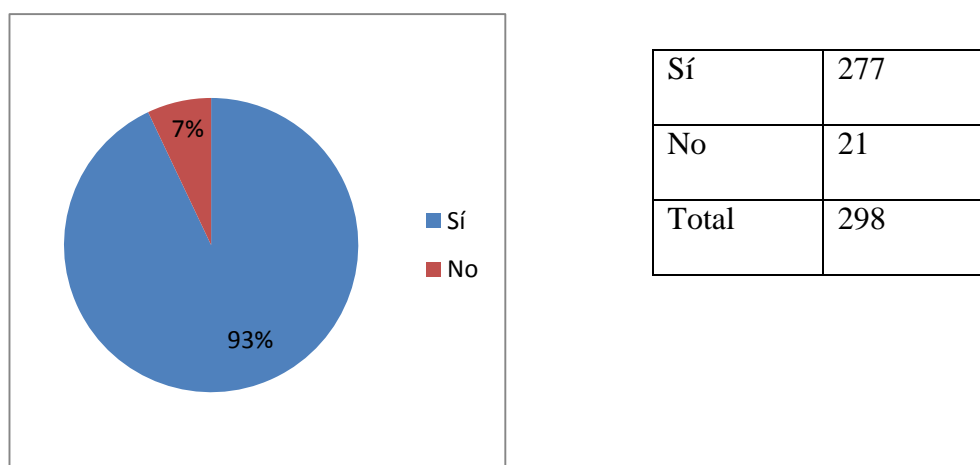


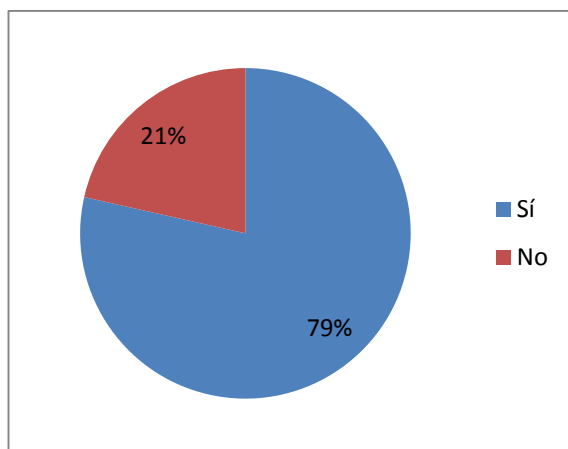
Figura 14. Análisis acerca del progreso de los niños dentro del CIBV.
Elaborado por Cynthia Sigcho (2018).

Los padres de familia en gran parte indican que si han evidenciado el desarrollo del niño en el CIBV no solo a nivel de educación sino también a nivel personal, por lo que se encuentran conformes con el servicio brindado y de esta manera se evidencia que el centro si cumple con los lineamientos establecidos.

Para la visualización de este desarrollo el centro se maneja bajo el estándar 12 en el cual se habla sobre las diferentes actividades que tiene la docente, entre ellas se habla de un seguimiento permanente sobre el desarrollo del niño, mediante este seguimiento la docente puede dar una valoración educativa dando a conocer cuál ha sido el avance que ha tenido y en qué aspectos se debe seguir trabajando.

Pregunta 15

¿Usted ha recibido talleres de la capacitación y sensibilización sobre los servicios educativos y de atención de los CIBV?



Sí	234
No	64
Total	298

Figura 15. Análisis acerca de las diferentes capacitaciones a los padres de familia acerca del servicio del CIBV.

Elaborado por Cynthia Sigcho (2018).

En las encuestas se evidencia que la mayoría de los padres han recibido talleres de información sobre los talleres de capacitación sobre los servicios educativos, lo cual ayuda a los padres de familia ya que al estar informados estarán en posibilidad de exigir que se cumplan dichos servicios.

El CIBV al realizar talleres para los padres de familia está cumpliendo con uno de los estándares que hace referencia a la planificación de actividades de los padres de familia, dentro de esta planificación se toman en cuenta actividades que ayuden a desarrollar competencias en cuanto a salud, nutrición y de más temas que incluyen en el desarrollo del niño para llevar a cabo estas actividades se organizarán talleres, casas abiertas, foros, etc.

Conclusiones

En base a los análisis realizados de cada una de las tesis y con ayuda de los instrumentos utilizados para la obtención de datos más concretos se ha podido contrastar con toda la información anteriormente presentada, dando como resultado diferentes conclusiones que aportaran para una comprensión más clara del trabajo realizado.

Los padres de familia de las comunidades de Cayambe toman al CIBV como un centro de gran ayuda, ya que por su situación económica se ven obligados a que tanto padre y madre de familia salga a buscar trabajo ya sea dentro de su comunidad o fuera de ella, es por eso que en una cierta cantidad de los padres de familia acuden a los servicios del CIBV tomando dicho centro como una guardería ya que también el horario que tiene favorece a que los padres dejen a sus hijos a cargo de las docentes. Por otra parte los niños son enviados con la finalidad de que se integren en el proceso educativo donde obtendrán conocimientos y desarrollaran distintas habilidades. Otra de las razones por las que acuden a estos centros es porque esperan que sean de gran ayuda para la transmisión y el fortalecimiento de las tradiciones y costumbres que tienen en cada una de las comunidades en las que se encuentra ubicado el CIBV y de esta manera evitar la pérdida y el valor de sus ideologías y su identidad.

Los padres de familia han optado por dejar a sus hijos en los centros desde la edad de 1 a 2 años, esta edad según diferentes autores es la más importante en el desarrollo infantil, ya que es donde cada una de las vivencias, conocimientos, hábitos y demás situaciones que se presenten en el entorno en el que se desarrollan van a tener gran influencia en la vida del niño.

Dentro de esta edad el papel del docente como el de la familia es fundamental, la docente debe estar en constante capacitación para realizar su labores dentro del centro, ya que es la encargada de guiar al niño en la adquisición de nuevos conocimientos y hacer que estos sean significativos, mediante las diferentes actividades que ayudaran a que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea desarrollado en beneficio del niño.

Dentro de las preocupaciones de los padres de familia está el conocer cuál es el avance de los niños en este proceso, para ello el centro entrega informes de cada uno de los niños, haciendo que los padres tengan una idea global referente a los diferentes aspectos que el centro busca desarrollar, también de esta manera se logra que los padres de familia tengan más participación dentro de este proceso educativo.

La participación familiar dentro del centro si se la evidencia en base a los resultados obtenidos en la encuesta, ya que dentro de los CIBV se han realizado diferentes eventos sociales con la finalidad de compartir entre la comunidad educativa es decir docente, padres e hijos, en beneficio de los niños y del centro porque de esta manera se ha buscado un mejoramiento físico del CIBV, lo cual beneficiará en cuanto a sus servicios y calidad.

Finalmente se evidencia que el CIBV cumple con cada uno de los estándares que se han planteado dentro de este programa, debido a esto la calidad del servicio que brinda en las comunidades de Cayambe es satisfactoria para los padres de familia, ya que les favorece en cuanto a cuidado y educación, actualmente los CIBV realizan un análisis familiar para tener una seguridad de que el padre o madre de familia tengan un trabajo y que por esta razón envían a los niños al centro, esto se realiza con la

finalidad de dar cumplimiento a la política y el objetivo con el que fueron creados los CIBV.

Referencias

- Aguerrondo, M. (2005). *Historia del pensamiento pedagógico occidental*. Buenos Aires, Argentina.
- Álvarez, J. (2017). *Teorías del aprendizaje Jean Piaget*. Recuperado el 15 de julio de 2018, de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14907/1/TEORIAS%20DEL%20APRENDIZAJE.%20PIAGET.pdf>
- Asociación Madrileña de Educadores Infantiles. (10 de febrero de 2018). *El campo y concepciones fundamentales de la educación de la primera infancia*. Recuperado el 15 de julio de 2018, de http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/5.htm
- Barrera, Barragán, & Ortega. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Ibero americana de Educación*.
- Becker y Tuttillo. (2009). *Historia agraria y social de Cayambe*. Recuperado el 15 de julio de 2018, de <http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/45261.pdf>
- Cesares, P., & Soriano, A. (2014). *Feria de la Educación*. Madrid, España.
- Diccionario de la Real Academia. (2018). *Conceptos: Expectativa y Perspectiva*. Recuperado el 15 de junio de 2018, de <https://definicion.de/perspectiva/>
- FLACSO. (2009). *Perspectivas de la educación en América Latina*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Jara, O. (2013). *Orientaciones teórico prácticas para la sistematización de experiencias*. Recuperado el 6 de abril de 2016, de

http://www.bibliotecavirtual.info/wp-content/uploads/2013/08/Orientaciones_teorico-practicas_para_sistematizar_experiencias.pdf

King, L., & Schielmann, S. (2004). *El reto de la educación indígena expectativas y perspectivas*. Paris.

Martínez, Álvarez, & García. (2012). *Familia y educación*. Madrid, España: Región de Murcia.

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Modelo de la gestión de desarrollo infantil integral*. Recuperado el 15 de julio de 2018, de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Modelo-de-Gesti%C3%B3n-DII.pdf>

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2014). *Norma técnica de desarrollo infantil integral. Servicios en centros de desarrollo infantil*. Quito, Pichincha, Ecuador.

Morán, W. (2017). *Expectativas de la familia indígena frente a la educación*. Recuperado el 25 de junio de 2018, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14525/1/UPS-QT12183.pdf>

Moreno, O. (2015). *Contexto y aporte de María Montessori a la pedagogía, a la Ciencia a la sociedad de su momento*. Recuperado el 15 de julio de 2018, de <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/paginaimagenes/PRESENTACIONESyPONENCIAS/Memorias%20Ponencias/Bogota/Pedagogia%20con%20enfoque/Mesa%201%20septiembre%2020/Oliverio%20moreno.pdf>

Organización de los Estados Americanos. (2010). *Primera infancia*. Recuperado el 15 de junio de 2018, de <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/primera-infancia-esp.pdf>

Salguero, M. A. (2010). *Pedagogía General*. Quito, Pichincha, Ecuador.

UNESCO. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe*. Chile: Ediciones del Imbunche.

Anexos

Preguntas extraídas de las 6 tesis del cuestionario realizado a los padres de familia

1.- ¿Cree usted que el servicio que presta el CIBV es necesario para la comunidad?

SÍ

NO

2.- ¿A qué edad cree usted que es adecuado que los niños o niñas ingresen al CIBV?

De 0 a 1 año

De 1 a 2 años

De 2 a 3 años

De 3 años en adelante

3.- La calidad del servicio educativo del CIBV al que asiste su hijo o hija es:

Excelente

Muy bueno

Bueno

4.- El horario de atención en el CIBV es conveniente para usted.

SÍ

NO

5.- ¿Cree usted que el personal que labora en el CIBV se encuentra capacitado para brindar una buena atención y educación a sus hijos o hijas?

SÍ

NO

6.- ¿Con qué frecuencia le informan sobre las responsabilidades que tiene usted como representante en el CIBV?

Siempre

A veces

Nunca

7.- ¿Con qué continuidad usted recibe información sobre los avances o dificultades que presenta su hijo o hija en el desarrollo?

Siempre

A veces

Nunca

8.- ¿Usted ha evidenciado el progreso en el desarrollo de su hijo o hija en el CIBV?

SÍ

NO

9.- ¿Con qué frecuencia usted participa, se integra y se involucra en eventos sociales, culturales, deportivos y educativos que el CIBV organiza?

Siempre

A veces

Nunca

10.- Si el CIBV suspende la atención en la comunidad, ¿qué opción preferiría:

Cuidado del padre o la madre

Cuidado de un familiar o vecino

Nuevo CIBV público

Centro infantil privado

11.- ¿Qué aspectos debería mejorar en el CIBV:

Infraestructura y equipamiento

Personal docente

Espacios recreativos

Trato y cuidado a los niños o niñas

Alimentación

Salud

Educación

Seguridad

12.- ¿Conoce usted si el CIBV entrega informes para la rendición de cuentas a la comunidad?

Sí

No

13.- ¿Qué aspectos de la identidad cultural de su comunidad cree usted deben fortalecer en el CIBV?

Vestimenta

Lenguaje

Tradiciones

14.- ¿Usted ha recibido talleres de capacitación y sensibilización sobre los servicios educativos y de atención de los CIBV?

Sí

No

15.- ¿Sabe usted cuáles son los motivos para que un CIBV se cierre en la comunidad?

Falta de cobertura

Falta de infraestructura

Falta de personal capacitada

Proceso de unificación - sectorización