

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO**

**CARRERA:  
PEDAGOGÍA**

**Trabajo de titulación previa a la obtención del título de:  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:  
MODELOS PEDAGÓGICOS EN EL SUBNIVEL DE INICIAL II, EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE BRASIL**

**AUTORA:  
JANINA ELIZABETH MARTÍNEZ GUANÍN**

**TUTORA:  
ELSA SILVANIA SALAZAR ESCOBAR**

**Quito, octubre del 2018**

## Cesión de derechos de autora

Yo, Janina Elizabeth Martínez Guanín con documento de identificación N° 175024948-2, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: MODELOS PEDAGÓGICOS EN EL SUBNIVEL DE INICIAL II, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE BRASIL, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Janina Elizabeth Martínez Guanín

CI: 175024948-2

Quito, octubre del 2018

### **Declaratoria de coautoría del docente tutora**

Yo, Elsa Sylvania Salazar Escobar, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso con el tema: **MODELOS PEDAGÓGICOS EN EL SUBNIVEL DE INICIAL II, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE BRASIL**, realizado por Janina Elizabeth Martínez Guanín, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.



Elsa Sylvania Salazar Escobar

CI: 1709052300

Quito, octubre del 2018

## Carta de autorización



REPÚBLICA DEL ECUADOR

### CENTRO EDUCATIVO "REPÚBLICA DEL BRASIL"

QUITO – ECUADOR  
TELF: 2664-043



Quito, 29 de marzo del 2018

Máster  
Ana María Narváez Garzón  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA  
Universidad Politécnica Salesiana  
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo del personal docente y administrativo de la Institución Educativa "República del Brasil", quienes le deseamos éxitos en sus funciones que viene desempeñando en beneficio de la Educación Superior.

Ante el pedido de la estudiante Janina Elizabeth Martínez Guanín, con cédula de ciudadanía N° 1750249482 para realizar un trabajo de observación en el aula de Educación Inicial Subnivel II de nuestra institución, pongo en su conocimiento que la señorita Martínez cuenta con la autorización y respaldo para realizar este trabajo a partir del mes de abril hasta completar los días de observación.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente,

MSc. Sixto Gallegos  
Inspector General



## **Dedicatoria**

Quiero dedicar este trabajo a Dios y a nuestra Santísima Virgen del Quinche que me han dado la sabiduría y fortaleza para terminar la tesis y cumplir cada una de mis metas.

A mis padres y abuelitos Arturo, Elizabeth, Daniel y Rosario que han sido los pilares fundamentales en mi formación como profesional, por brindarme su apoyo incondicional, consejos, amor, confianza y seguridad. Gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy, es un privilegio ser su hija, son los mejores.

**Janina Elizabeth**

## **Agradecimiento**

A la Universidad Politécnica Salesiana por permitirme realizar mis estudios y formarme profesionalmente.

A los docentes de la carrera de pedagogía por sus conocimientos y experiencias en cada una de las etapas de la universidad.

A mi tutora Silvania Salazar, gracias por su guía, apoyo, paciencia y motivación durante todo este proceso de titulación y durante mi carrera universitaria, ya que ha sido un ejemplo a seguir y una persona digna de admiración y respeto, que dios la bendiga siempre.

A la Institución Educativa República de Brasil por la apertura y colaboración que me brindaron durante la investigación.

**Janina Elizabeth**

## Índice

Introducción .....	1
1. Problema.....	2
1.1. Descripción del problema .....	2
1.2. Antecedentes .....	3
1.3. Importancia y alcances.....	5
1.4. Delimitación.....	7
1.5. Explicación de problema.....	7
2. Objetivos .....	9
2.1. Objetivo general.....	9
2.2. Objetivos específicos .....	9
3. Fundamentación teórica .....	10
3.1. Educación inicial.....	10
3.2. Modelos Pedagógicos .....	12
3.3. Modelos pedagógicos de educación inicial.....	12
3.3.1. Los Modelos Tradicionales .....	13
3.3.2. Los modelos activos o de la escuela nueva.....	14
3.3.3. Los Modelos Actuales.....	16
3.4. Fundamentos psicológicos y pedagógicos de la educación inicial .....	21
3.5. Currículo de Educación Inicial .....	22
3.6. Proyecto Educativo Institucional (PEI) .....	22
3.7. Planificación Curricular Anual (PCA).....	23
4. Metodología.....	26
4.1. Técnicas .....	26
4.1.1. Observación directa.....	26

4.1.2. Entrevista.....	27
4.2. Instrumentos.....	27
5. Análisis de resultados .....	28
6. Presentación de hallazgos.....	31
Conclusiones .....	37
Referencias.....	38
Anexos .....	42



## Índice de tablas

Tabla 1. Modelos pedagógicos.....	19
-----------------------------------	----

## **Índice de figuras**

Figura 1. Ubicación geográfica .....	7
Figura 2. Principios Pedagógicos de la Educación Inicial .....	11

## **Índice de anexos**

Anexo 1. Ficha de Observación / Diario de Campo.....	42
Anexo 2. Formato de entrevista directora .....	43
Anexo 3. Formato de entrevista docentes .....	44

## **Resumen**

Este estudio se realizó con la finalidad de identificar el modelo pedagógico que se aplica en la Institución República de Brasil, en el subnivel de inicial II ubicada en la parroquia Chimbacalle, Cantón Quito. Los modelos pedagógicos considerados para este estudio son el modelo Tradicional, la Escuela Nueva o Activa y el modelo constructivista, en el cual se describe la actitud del docente y el estudiante, métodos de enseñanza y técnicas e instrumentos de evaluación.

Para la presente investigación se utilizó el método de tipo cualitativo, para la recopilación de datos de la práctica docente, la que durante los últimos años ha ido sufriendo cambios por el currículo, ya que no se ha podido realizar una buena aplicación de un solo modelo pedagógico para el proceso de enseñanza aprendizaje, esto se llevó a cabo mediante la observación directa, lo cual fue registrada en un diario de campo, para luego describir y analizar lo más relevante, además de aplicar una entrevista a los directivos de la institución y docentes con la finalidad de conocer sobre los documentos aplicados dentro de la institución educativa.

La investigación permitirá conocer la labor que realizan los y las docentes dentro del sistema educativo, ya que buscan desarrollar un sin número de estrategias metodologías, recursos, actividades, adaptaciones y evaluaciones para poder brindar una educación de calidad.

Finalmente se llegó a la conclusión que la Institución Republica de Brasil utiliza el modelo pedagógico socio constructivista y el método María Montessori, partiendo de las interacciones de los niños y niñas con las personas que los rodean y sus conocimientos, mediante la metodología del juego trabajo.

## **Abstract**

This study was carried out with the purpose of identifying the pedagogical model that is applied in the Republic of Brazil Institution, in the sub-level of initial II located in the Chimbacalle parish, Canton Quito. The pedagogical models considered for this study are the Traditional model, the New or Active School and the constructivist model, in which the attitude of the teacher and the student, teaching methods and techniques and evaluation instruments are described.

For the present investigation, the qualitative method was used for the data collection of the teaching practice, which during the last years has undergone changes for the curriculum, since it has not been possible to make a good application of a single model. pedagogical for the teaching-learning process, this was carried out through direct observation, which was recorded in a field diary, to then describe and analyze the most relevant, in addition to applying an interview to the directors of the institution and teachers in order to know about the documents applied within the educational institution.

The investigation will allow to know the work that the teachers do within the educational system, since they seek to develop a number of strategies, methodologies, resources, activities, adaptations and evaluations in order to provide a quality education.

Finally, it was concluded that the Republican Institution of Brazil uses the socio-constructivist pedagogical model and the María Montessori method, based on the interactions of children with the people around them and their knowledge, through the work game methodology.

## **Introducción**

El trabajo de investigación realizado por Johanna Pautasso (2009) sobre los modelos pedagógicos utilizados en la educación inicial hasta el año 2000, fue el primero desde ahí no existe ningún otro estudio que aclare qué modelo pedagógico predomina en la educación inicial. Con estos antecedentes ha habido cambios en la educación inicial: un currículo para el todo el nivel educativo, la división en subniveles, el hecho de que el Ministerio de Inclusión Económica y Social esté cargo de la educación y el cuidado de niños entre 0 a 3 años en las diferentes modalidades y el Ministerio de Educación asuma la educación desde los 3 a los 5 años y ésta se la realice en Unidades Educativas.

Por tanto se prevé realizar una investigación sobre el modelo pedagógico que se ejecuta en la Institución Educativa República de Brasil, en el subnivel de inicial II de la parroquia Chimbacalle, Distrito Metropolitano de Quito, periodo lectivo 2017-2018 a partir de la observación de la práctica pedagógica, mediante la presentación de análisis de resultados en los que se da a conocer lo propuesto en el currículo de educación inicial y sobre la importancia que tiene el Plan Curricular Anual y el Proyecto Educativo Institucional.

Se toma en cuenta que el Ministerio de educación busca proponer nuevas estrategias y procesos de enseñanza aprendizaje, para mejorar la Educación Inicial, así como lo propone la LOEI en el Art. 2, al garantizar una educación de calidad y calidez, con una flexibilidad en los procesos y metodologías que se adapten a sus necesidades y realidades, promoviendo así el respeto y afecto del proceso de aprendizaje.

## **1. Problema**

### **1.1. Descripción del problema**

El Ministerio de Educación, como ente rector de la política educativa, en el año 2010 elabora un currículo para toda la educación inicial llamado “Volemos Alto” (Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación - Ministerio de Bienestar Social Programa Nuestros Niños, 2002). En años anteriores existían currículos emanados desde las diferentes instituciones encargadas del cuidado y enseñanza de los niños y niñas, tales como el INNFA, el mismo Ministerio, los Municipios y el Ministerio de Bienestar Social. Esto generó que no exista un único modelo pedagógico que dirija la educación inicial.

A partir del 2013 entra en vigencia el nuevo currículo para la educación inicial. Este tiene alcance nacional y lo deben asumir todos los establecimientos educativos que ofertan educación para este nivel. En este documento se plantea los alcances de aprendizaje de los niños y niñas de hasta 3 años (subnivel I) y de 3 a 5 años (subnivel II) por medio de destrezas según las áreas específicas de aprendizaje. Incentiva al desarrollo de habilidades conforme a su desarrollo por etapas evolutivas y un perfil de salida (Ministerio de Educación, 2014, pág. 19). Otro aspecto de este currículo es que coloca a los niños y niñas en el centro de los procesos pedagógicos, y, el desarrollo integral como parte fundamental de la educación para este nivel.

Sin embargo, a pesar de contar con este instrumento no se ha podido consolidar un modelo pedagógico para la educación inicial que propicie un desarrollo integral y una educación específica para este nivel. Esto lo hemos podido mirar desde la experiencia como carrera de educación, a través de la supervisión de la práctica pedagógica: algunos centros educativos fundamentan sus modelos en el constructivismo, otros han

fusionado diferentes modelos pedagógicos o simplemente no poseen un modelo educativo definido y las instituciones públicas tienen dificultades para consolidar el modelo propuesto desde el Estado.

## **1.2. Antecedentes**

La educación inicial en el país está atravesando grandes cambios en los últimos años, ya que ha ido cobrando importancia en el sistema educativo nacional, en el cual se han desarrollado parámetros establecidos, enfocados en brindar beneficios educativos tanto al docente como al educando para ofrecer una educación de calidad.

Además se ha realizado varios esfuerzos para que los principios de gratuidad y acceso universal paulatinamente se concreten: se ha dotado de infraestructura en varias provincias y cantones del país; la matrícula en los primeros niveles ha aumentado públicamente (Ministerio de Educación, 2016, pág. 8). Se ha fortalecido la formación docente, se han establecido políticas para mejorar el currículo para este nivel y se ha trabajado de forma intersectorial entre los ministerios de Salud, de Inclusión Económica y Social y Educación, especialmente en los primeros años de educación inicial.

Asimismo, se ha podido constatar que el modelo de cuidado diario a los niños y niñas menores de 5 años aún subsiste, a pesar de que, a partir del año 2002, se han creado varios documentos que pretenden propiciar el desarrollo integral de nuestros niños y niñas. También, se ha podido observar que existen pocos espacios de estimulación para el desarrollo, tampoco existe la preparación de los ambientes de aprendizaje para desarrollar actividades, que permitan descubrir su entorno y concebir el mundo a través de la experimentación como parte fundamental del desarrollo psico-sociocultural del niño y niña.



Cada ministerio ha realizado diferentes acciones para que se consolide dicha educación. En el caso del Ministerio de Educación ha conformado unidades educativas desde el subnivel II. De la experiencia se ha podido ver que esta decisión lo que ha hecho es fortalecer modelos muy similares a los de educación básica con ambientes escolarizados, regidos por el cumplimiento de tareas y la utilización de libros desde temprana edad.

La inclusión de este subnivel en las unidades educativas ha provocado que se deje de lado el proceso del juego como herramienta de aprendizaje. De la misma manera la distribución del espacio físico de las aulas no favorece al cumplimiento de lo planteado en el currículo. Las tareas que realizan, la forma de enseñar y aprender y la utilización de libros han cambiado drásticamente el uso de los espacios de arte y juego, la han transformando en actividades correspondientes a los textos escolares e incluso se reducen a envío de tareas a la casa (Ministerio de Educación, 2016, pág. 18)

Todos estos cambios que se han dado deberían tener una incidencia en los modelos pedagógicos que están presentes en centros educativos en los que se oferta este servicio y en todas sus modalidades: Creciendo con nuestros hijos (CNH), los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), los Centros Municipales de Educación Infantil (CEMEI), y los Centros de Desarrollo Infantil (CDI). Al no tener información sobre estos cambios, surge el planteamiento de la siguiente interrogante: ¿Cuál es el modelo pedagógico que se utiliza en el subnivel de inicial II, de la Institución Educativa República de Brasil?

### **1.3. Importancia y alcances**

La investigación sobre los modelos pedagógicos utilizados en la educación inicial, se consideran importantes, ya que existe una escasa información del transcurso histórico de la educación inicial en nuestro país.

Otro aspecto es que en los últimos años ha habido muchos cambios en la educación inicial: un currículo para todo el nivel educativo, la división en subniveles, el hecho de que el Ministerio de Inclusión Económica y Social esté a cargo de la educación y el cuidado de niños entre 0 a 3 años en las diferentes modalidades y el Ministerio de Educación asuma la educación desde los 3 a los 5 años y ésta se la realice en Unidades Educativas.

Además, las distintas organizaciones como la ONU y la OMEP, preocupadas por la primarización del nivel inicial y de una inadecuada forma de introducir a los niños pequeños en ciertas disciplinas totalmente escolarizadas, promueven la idea de velar por un aprendizaje por medio del juego, buscando nuevas alternativas y modelos de enseñanza para la educación inicial. De la experiencia, tal como se indicó anteriormente, se ha podido ver que en muchas instituciones educativas estos aspectos no son tomados en cuenta y el modelo que prevalece, en la mayoría de los centros, es el del cuidado diario. Estos elementos son importantes conocer para entender qué aspectos están prevaleciendo y cuales no permiten transformar dicho modelo.

Para el desarrollo y análisis de este estudio de caso, será fundamental conocer el modelo pedagógico con el que se trabaja en el subnivel de inicial II, en la Institución Educativa República Brasil, mediante la observación dentro del aula de clases y de entrevistas realizadas a los miembros de la comunidad educativa, además de revisar el

Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Curricular Anual (PCA) con el que se trabaja en la Institución.

En primer lugar, se llevará a cabo la búsqueda de información sobre los modelos pedagógicos, también se realizará un análisis del Currículo de Educación Inicial 2014 y para concluir se presenta los hallazgos en los que se da a conocer el modelo pedagógico con el que se trabaja dentro del subnivel inicial II.

El estudio se justifica a partir de tres fundamentos educativos: psicológico, pedagógico y sociológico, los cuales reinciden en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas:

Desde el ámbito Psicológico porque el conocimiento de las regularidades del desarrollo evolutivo en los niños y niñas de Educación Inicial y las leyes que rigen el aprendizaje, además los procesos cognitivos, nos ayudan a conocer el comportamiento y los cambios físicos, motores, cognitivos, afectivos y sociales, los mismos que deben ir relacionados con los modelos pedagógicos que se implantan.

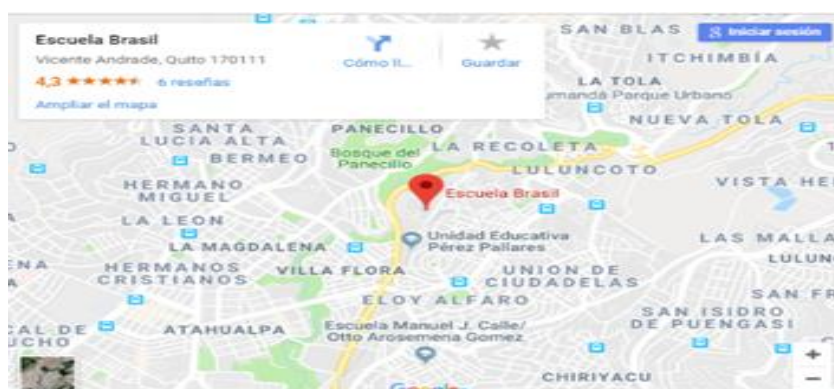
En lo pedagógico se recoge la experiencia educativa adquirida en la práctica por los docentes. Esto aporta en los conocimientos que inciden en el estudiante y en la planificación de los objetivos y destrezas que se deben cumplir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, deben corresponder al modelo pedagógico que se gestiona en el aula.

En el sociológico se fundamenta en las interrelaciones sociales dentro del sistema educativo con las personas de su entorno escolar sean los docentes, compañeros y padres de familia, debe adjuntarse a un modelo educativo.

#### 1.4. Delimitación

La presente investigación se desarrollará en la Institución Educativa República de Brasil, la cual se encuentra ubicada al sur de la ciudad de Quito, Av. Pedro Vicente Maldonado S7-426 Vicente Andrade, Chimbacalle. Esta institución es fiscal, funciona en doble jornada y el alumnado es mixto. Todos los grupos están compuestos de 15 a 40 estudiantes por cada aula. La observación se realizará en el subnivel de inicial II, paralelo “A” y “B”.

**Figura 1. Ubicación geográfica**



Fuente: Google mapa

#### 1.5. Explicación de problema

La investigación se direccionará a partir de los siguientes interrogantes:

- ¿Qué modelos pedagógicos se proponen en los documentos curriculares nacionales e institucionales?
- ¿Qué modelos pedagógicos incluyen los docentes de educación inicial en la planificación?
- ¿Porque es importante estudiar la aplicación de los modelos pedagógicos en educación inicial?

- ¿Qué elementos componen los modelos pedagógicos en educación inicial?
- ¿Los modelos pedagógicos toman en cuenta el contexto de los niños?
- ¿Cuál es el modelo pedagógico que se utiliza en el subnivel de inicial II, de la Institución Educativa República de Brasil?

## **2. Objetivos**

### **2.1. Objetivo general**

Identificar los modelos pedagógicos del subnivel inicial II de la Institución Educativa República de Brasil de la parroquia Chimbacalle, Distrito Metropolitano de Quito, periodo lectivo 2017-2018 a partir de la observación de la práctica pedagógica.

### **2.2. Objetivos específicos**

- ✓ Indagar los modelos pedagógicos que se implementan en la educación inicial.
- ✓ Realizar el análisis de los fundamentos conceptuales de los modelos pedagógicos en el Currículo de Educación Inicial 2014.
- ✓ Diseñar instrumentos para recopilar la información a través de la observación no participante en el centro educativo.
- ✓ Analizar los resultados de la observación realizada a la práctica docente.
- ✓ Exponer los resultados del análisis sobre los modelos pedagógicos.

### **3. Fundamentación teórica**

#### **3.1. Educación inicial**

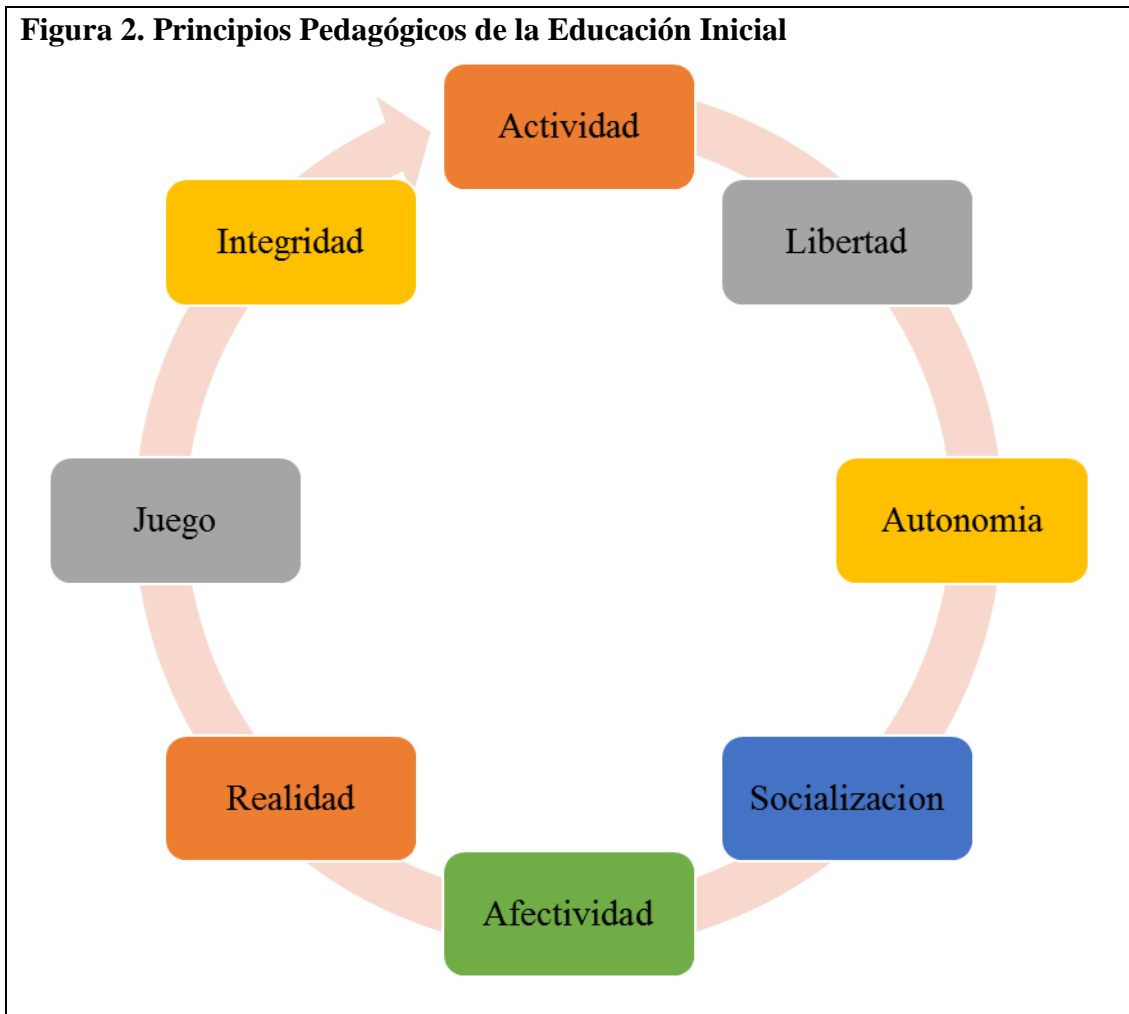
La educación inicial es el primer tramo del sistema educativo y comprende niños y niñas de 0 a 5 años. Su principal objetivo es desarrollar las capacidades físicas, afectivas, intelectuales y sociales, considerando que todas las experiencias vividas en los primeros años de vida son de gran importancia en el posterior desarrollo de una persona (Fell, 2008, pág. 49)

Esta etapa es importante para el desarrollo de los niños y niñas, a que influye en los procesos de individualización, socialización, crecimiento, desarrollo psicomotor, intelectual y perceptivo, los cuales son fundamentales para interacciones futuras, por lo tanto, es un proceso integral y esencial en el ser humano.

La educación infantil está constituida por un conjunto de factores que intervienen coordinadamente, es decir el medio en el que los niños y niñas se desenvuelven, sus diferentes características físicas, culturales, políticas y creencias.

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Art. 343: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura...” (pág. 160). Este artículo explica que los y las estudiantes deben cumplir con cada uno de los objetivos y destrezas propuestas en el sistema educativo a partir de un modelo pedagógico, con la finalidad de alcanzar los niveles de calidad educativa, en los cuales puedan desarrollar sus habilidades y actitudes.

**Figura 2. Principios Pedagógicos de la Educación Inicial**



Fuente: Fell, Priscila (2008). Métodos de Educación Inicial. (pág. 51)

El objetivo de la educación inicial, es fomentar el desarrollo de las potencialidades del niño y niña, en forma armónica, equilibrada y gradual, con el fin de formar un individuo sano, libre, solidario, reflexivo, crítico y sobre todo que sea capaz de solucionar problemas y de convivir en armonía con su entorno. (Fell, 2008, pág. 51).

Desde el Ministerio de Educación se hace énfasis en garantizar una educación de calidad para los niños y niñas, a partir de procesos de enseñanza aprendizaje con estrategias apropiadas.

También es importante que los ambientes de aprendizaje estén acorde al modelo pedagógico y se encuentren dotados de materiales didácticos y recursos que permitan el desarrollo de los niños y niñas. El rol docente es muy importante en la Educación



Inicial, porque es el guía y facilitador, por lo tanto, debe evidenciar dominio del modelo que se aplica en la Institución.

### **3.2. Modelos Pedagógicos**

Según De Zubiría (2006) los modelos pedagógicos resuelven hipótesis relacionadas con las siguientes preguntas: ¿Para qué enseñar? ¿Qué enseñar? Y ¿Cuándo y cómo evaluamos? (págs. 37-38). En base a estas interrogantes es que podemos conocer la relación de los niños y los docentes durante la práctica educativa.

Un modelo pedagógico toma una posición determinada ante el currículo, se establecen objetivos, contenidos y secuencias, de acuerdo a ello se establecen la metodología, los métodos, recursos y la evaluación. (Fell, 2008, pág. 23).

Gómez & Polonia (2008) plantean que un modelo pedagógico es la forma en que las Instituciones y los docentes entienden las diferentes concepciones de educación, así como su proceso de aprender y enseñar a los educandos. Este camino se constituye en la ruta a seguir para el análisis y construcción de programas de estudios acordes a las necesidades educativas de los estudiantes. (pág. 40)

Un aspecto muy importante que es tomado en cuenta como parte fundamental de los modelos pedagógicos es la relación entre el profesor, el saber y el estudiante, donde se abordan contenidos, métodos, recursos, propósitos y fines muy importantes para la educación inicial. (De Zubiría, 2006, pág. 35)

### **3.3. Modelos pedagógicos de educación inicial**

Según Fell (2008) plantea que J. De Zubiría define tres grandes grupos de modelos pedagógicos de acuerdo con su propósito fundamental, estos son:

### **3.3.1. Los Modelos Tradicionales**

La Escuela Tradicional estuvo centrada en el aprendizaje de conocimientos y de normas de carácter específico, en la que el papel principal del maestro será el de “repetir y hacer repetir”, “corregir y hacer corregir”, por lo tanto, el estudiante deberá imitar y copiar durante mucho tiempo. (De Zubiría, 2006, pág. 44).

La formación de la primera infancia se ha llevado a cabo en base a los aportes de Comenius, el cual enfatiza la educación de los niños y niñas como un ideal humanístico que es ejercido a través de la transmisión de conocimientos, la disciplina y la imitación.

Según De Zubiría (2006), el aporte pedagógico de este precursor en la educación, tienen que ver con la educación dirigida, familiar o social, ya que los métodos de educación y enseñanza en la primera infancia, requieren fortalecer el desarrollo de sus capacidades físicas, cognitivas e intelectuales. (pág. 50)

La pedagogía de Comenius brinda una especial atención a la educación de los niños y niñas e incluye el papel fundamental que tiene el núcleo familiar en el aspecto educativo; se enfoca en el desarrollo de las percepciones y considera que la enseñanza debe partir de lo simple a lo complejo y el desarrollo tanto del lenguaje como de las ideas. (Fell, 2008, pág. 25)

Lo que plantea Juan Amos Comenius es importante que se lleve a cabo durante la infancia, ya que considera necesario el desarrollo del lenguaje y de las percepciones para que los niños y niñas tengan una atención adecuada en sus primeros años de vida.

### **3.3.2. Los modelos activos o de la escuela nueva**

La Escuela Nueva trata de cambiar a la escuela tradicional considerando la libertad de expresión y de acción del alumno como el centro de toda actividad escolar, mediante los aportes de Rousseau, Pestalozzi, Froebel, además destacado los aportes de María Montessori y Decroly, los cuales consideran que el niño es el autor principal de la educación, ya que es el único que puede adquirir conocimientos en base a su experimentación.

Según De Zubiría (2006), Rousseau defiende la bondad del infante, el naturalismo y la necesidad de cultivar sus interés, así mismo como considera importante el papel de la socialización y de la educación para y por la vida. (pág. 45)

Los aportes de Rousseau se mantienen vigentes en la actualidad en sus ideas sobre el papel principal de las necesidades de adaptar al niño directamente con la naturaleza y con su desarrollo espiritual.

Los principios de la didáctica de Rousseau son:

- a. Enseñar por el interés natural del niño y no por el esfuerzo artificial.
- b. Educación activa, o mejor dicho, auto activa.
- c. Enseñanza intuitiva. (Fell, 2008, pág. 26)

Las ideas planteadas por Pestalozzi, al referirse a la educación inicial son de gran importancia, ya que considera que los contenidos y el método que se utilice deberían ser de gran ayuda, para que los niños desarrollen capacidades físicas e intelectuales y morales desde la infancia.

Pestalozzi destacó la importancia de la educación en el desarrollo del niño y hace hincapié a que debe haber coordinación entre familia y escuela. Lucho contra la enseñanza dogmática y la memorización sistemática. (Delgado, 2011, pág. 41)

El docente es encargado de transmitir la información con autoridad, ya que es el centro de enseñanza, el cual rige sus principios educativos de una forma impositiva, inflexible y deben ser respetados por los alumnos, el cual pueda facilitar su opinión de una manera independiente.

En la metodología se toma en cuenta la transmisión de saberes de una exposición verbal de materiales demostrados por el educador, los cuales se encuentran basados en la repetición y memorización y los recursos materiales son principalmente libros y cuadernos, lo cual rompe cualquier comunicación entre los alumnos durante la clase, ya que se mantiene un silencio total para poder atender a las clases.

La evaluación tiene un carácter reproductivo. Pruebas de cuestionarios que verifican la retención de los contenidos transmitidos, evaluaciones sumativa, facilitan la percepción y a la formación de imágenes mentales. Las repuestas a las pruebas deben ser correctas (Tapia , 2012, pág. 20)

F. Froebel crea la primera propuesta Curricular Institucional en la edad inicial con un enfoque teórico-práctico. La educación de la infancia adquiere con Froebel, tres bases muy importantes que son: la acción, el juego y el trabajo. (Fell, 2008, pág. 28)

Por ello es que Froebel consideraba que el juego favorece el desarrollo de la persona en diversos niveles cognitivos, emocionales y morales que actualmente se fundamenta el sistema educativo.

Según Delgado (2011), el método pedagógico de María Montessori tiene que ver con el orden, el respeto al niño, su organización en el espacio, el material y el ambiente educativo en el cual los docentes son los encargados de fomentar autonomía intelectual en los niños/as, facilitando así el autoaprendizaje, la autoevaluación y la experiencia infantil. (pág. 42)

Los aportes de María Montessori estaban dirigidos a que los infantes trabajen personalmente, sobre tapetes en el suelo o mesas y que el mobiliario se encuentre acorde a la edad, sin muebles que jerarquicen al educador.

Por otro lado Decroly se basa en la premisa de que el juego es fundamental para la vida y utiliza como principal material pedagógico los objetos que encontramos en el entorno, a través de la observación, la asociación y de los materiales que giran en torno a una idea central de la realidad que globaliza los conocimientos que va adquiriendo el niño por el mundo que lo rodea (Delgado, 2011, pág. 43).

El mérito fundamental de Decroly surge a partir del interés de cada uno dentro del sistema educativo. Según lo menciona De Zubiría(2006), el maestro no es protagonista es un colaborador del aprendizaje, estimulando la curiosidad del alumno creando un clima agradable, activo y relajado.

### **3.3.3. Los Modelos Actuales**

El desarrollo acelerado de la sociedad moderna implica decididamente la elaboración de currículos activos, que formen capacidades que permitan a los niños lidiar con la información que se genera cada día. Esto ha traído como consecuencia el surgimiento de modelos pedagógicos más avanzados. (Fell, 2008, pág. 37)

**3.3.3.1 Modelo Conductista:** Sus representantes son Pavlov, Skinner y Watson, la idea de estos autores es crear personas eficientes y productivas, las cuales puedan desarrollar capacidades y habilidades necesarias para el proceso educativo. (Torres , 2015, pág. 53).

Este modelo se fundamenta en la importancia que tiene el ambiente en el desarrollo y control del comportamiento, en el cual se considera que el aprendizaje adquiere reforzamiento y asociación. Fell (2008) señala los elementos más destacados en el conductismo, estos son la existencia de un estímulo y la emisión de una respuesta en forma de conducta operante y una contingencia de refuerzo.

**3.3.3.2 Modelo Constructivista:** El modelo constructivista trata en esencia de modificar la didáctica de manera que el profesor adopte procedimientos pedagógicos que lleven al niño a descubrir o inventar por sí mismo el conocimiento. (De Zubiría, 2006, pág. 172)

Según Torres (2015), plantea este modelo en base a la fundamentación de tres autores importantes: Piaget, Ausubel y Vygotsky quienes piensan que todo conocimiento humano es procesado y edificado activamente por el sujeto, ya que el verdadero aprendizaje es una construcción de cada individuo que logra cambiar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de multiplicidad, confusión y de unificación.

Los conocimientos no se adquieren se construyen al interior de los sujetos permitiendo el desarrollo de las capacidades intelectuales, sus principales representantes son Jean Piaget, quien nos dice que percibimos el mundo que nos rodea a través de los sentidos y para

entenderlo, construimos estructuras mentales que lo van explicando, L. Vygotsky habla de conductas aprendidas mientras que Ausubel aporta el apartado del aprendizaje significativo. (Sáenz, 2014, pág. 22)

El modelo pedagógico constructivista no es solo un transmisor de conocimientos, si no que se encarga de la organización de métodos de apoyo que permitan a los niños y niñas construir su propio saber, a través de las experiencias y los conocimientos previos, en los cuales se realizan nuevas construcciones cognitivas, físicas e intelectuales.

Finalmente se puede recalcar que el constructivismo propone un proceso de enseñanza aprendizaje, que se encuentre acorde a las necesidades de los estudiantes, permitiendo la interacción con los demás y la participación pertinente en cada una de las actividades designadas en el ámbito educativo.

**Tabla 1.**  
**Modelos pedagógicos**

	<b>Tradicional</b>	<b>Escuela nueva</b>	<b>Conductismo</b>	<b>Constructivismo</b>
<b>Rol del docente</b>	El docente es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje. Su papel es autoritario, coercitivo, impositivo. Sus principios educativos son inflexibles, impositivos y deben ser respetados por el alumno.	Mantiene una relación activa, creativa y desarrolla una capacidad de investigar. El docente es flexible, orientador y potencializa el desarrollo de sus aptitudes.	Profesor programador, hace arreglos de contingencias para enseñar. Percibe el aprendizaje como algo mecánico, deshumano y reduccionista. Maneja los recursos conductuales.	El constructivismo propone que el docente permita que el estudiante construya sus propios procedimientos para resolver problemas. Es dinámico, participativo e interactivo.
<b>Rol del estudiante</b>	No puede opinar libremente. Juega un rol pasivo y receptivo en la construcción de su aprendizaje.	Es un sujeto activo, propio constructor del conocimiento. El estudiante se torna más creativo y reflexivo.	Desempeña un aprendizaje escolar basado en métodos y contenidos para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables. Es un alumno dócil, muestra respeto a la disciplina impuesta y por ende pasividad	El estudiante es el protagonista del proceso de enseñanza, tiene derecho a la reflexión y a expresarse y aprender de su entorno.
<b>Recursos</b>	Los materiales son primordialmente los libros y cuadernos. Se anula toda comunicación entre los alumnos durante la clase, El silencio es el recurso más eficaz para asegurar la atención en el aula.	Materiales manipulativos, multimedia, audiovisuales, espacio físico y mobiliario adecuado al trabajo en equipo.	La asignación de calificaciones, recompensas y castigos son considerados recursos de la enseñanza.	Solución de problemas, descriptores gráficos, audiovisuales, multimedia, laboratorios de aprendizaje,
<b>Evaluación</b>	Tiene un carácter reproductivo. Pruebas de cuestionarios que verifican la retención de los contenidos transmitidos, evaluaciones sumativas, facilitan la percepción y a la formación de imágenes mentales. Las repuestas a las pruebas deben ser correctas	Se basa más en lo cualitativo en el conocimiento que el estudiante ha construido durante su proceso de aprendizaje.	Pruebas objetivas basadas en objetivos propuestos. Pruebas pedagógicas basadas en instrumentos para medir objetivamente las conductas	Se enfatiza más la adquisición de conocimientos como responsabilidad mismo del estudiante, calificado solo resultados de lo aprendido.



<b>Características principales</b>	Se caracteriza por utilizar la técnica expositiva, sin actividades prácticas y con la transmisión de información muy extensa, en la que no hay comprensión.	Una de sus características es que utiliza técnicas y estrategias que tengan que ver con el trabajo grupal que sean activas.	El alumno es un buen receptor de contenidos, cuya única pretensión es aprender lo que se enseña. La enseñanza se centra en los contenidos como conductas a aprender y almacenar para aprobar.	Tiene que ver con la presentación de un estímulo respuesta y el carácter de cada individuo.
------------------------------------	---	---	---	---

**Nota:** Modelos pedagógicos. Elaborado por Janina Martínez (2018)

### **3.4. Fundamentos psicológicos y pedagógicos de la educación inicial**

El ámbito psicológico permite entender cómo se realiza el proceso de aprendizaje, a través de la actividad neuronal implicada en las áreas del desarrollo cognitivo: lingüístico, lógico matemático; psicomotor, social, emocional, cultural, moral, personal, entre otras y cómo se fortalece el encéfalo de los niños, mientras se afirman las experiencias durante la primera infancia, conforme lo menciona la UNESCO (2013). Así mismo, es muy importante tomar en cuenta este fundamento psicológico por las evidentes conexiones relacionadas entre los procesos de desarrollo y de aprendizaje en los niños.

Según Tapia (2012), el fundamento pedagógico hace énfasis en la acción de ayudar al niño a integrar conocimientos y pensamientos, que le permiten la adquisición de la conciencia de su individualidad y el aprendizaje del conocimiento de sí mismo; además que el educador requiere una actitud pertinentemente y flexible que le permita detectar los aspectos propios del ambiente que interesan al niño y que se puedan aprovechar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El fundamento sociológico cumple un papel esencial para entender el progreso de interacción del niño con el medio y las personas, según Tapia (2012). Este ámbito es importante para comprensión de la asimilación de los saberes sociales y del patrimonio cultural de la sociedad, es decir, en la forma en la que se van a dar las diferentes interrelaciones dentro del sistema educativo con las personas de su entorno escolar, sean los docentes, compañeros, padres de familia y otros sujetos de la educación.

### **3.5. Currículo de Educación Inicial**

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil sea integral y contemple todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas (Ministerio de Educación, 2014, pág. 16)

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará. (UNICOM, 2012, pág. 12).

### **3.6. Proyecto Educativo Institucional (PEI)**

Es el instrumento de planificación estratégica participativa que orienta la gestión de los procesos que se desarrollan al interior de una institución educativa para propiciar un entorno favorable para el aprendizaje y buscar su mejora.

- El PEI invita a todos los miembros de la comunidad educativa a participar de forma activa en la programación de estrategias para mejorar la gestión institucional.
- El PEI clarifica a los actores las metas a cumplir a mediano y largo plazo.
- El PEI involucra a los actores externos, permitiendo su contribución en los procesos de mejoramiento y en la ejecución de las acciones planificadas.
- El PEI orienta de forma ordenada, coherente y dinámica todos los procesos que involucran la gestión educativa.
- El PEI promueve espacios de diálogo, concertación y acuerdos, entre todos los miembros de la comunidad, en la solución de las problemáticas propias de su institución. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 7)

### **3.7. Planificación Curricular Anual (PCA)**

Es un documento que corresponde al segundo nivel de concreción curricular y aporta una visión general de lo que se trabajará durante todo el año escolar; este documento es el resultado del trabajo en equipo de las autoridades y el grupo de docentes de las diferentes áreas (Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Cultural y Artística, Lengua Extranjera), expertos profesionales, y docentes de Educación Inicial. (Subsecretaría de Fundamentos Educativos - Ministerio de Educación, 2016, pág. 11)

El formato de PCA contiene ocho secciones que deben ser cubiertas según la especificidad institucional y de acuerdo con los siguientes lineamientos:

7.1. Datos informativos En esta sección deben constar los datos de identificación de la institución, el nivel educativo y el nombre del equipo de docentes que elabora la planificación.

7.2. Tiempo Es la información relacionada con la distribución de la carga horaria según lo prescrito en el currículo correspondiente y lo establecido en la institución educativa.

7.3. Objetivos Generales Objetivos del área: son los objetivos generales determinados en el currículo nacional para todas las asignaturas de las áreas en básica, bachillerato en ciencias y educación intercultural bilingüe, educación Inicial.

7.4. Ejes transversales/valores Son los determinados por la institución educativa en concordancia con los principios del Buen Vivir y aquellos que se relacionen con la identidad, misión y contexto institucionales.

7.5. Desarrollo de unidades de planificación En esta sección se expondrá una visión general de las unidades que se trabajarán durante todo el año escolar; el número de unidades será determinado por el equipo docente de acuerdo a los contenidos que se hayan establecido para los diferentes grados o cursos.

7.6. Recursos: materiales digitales, bibliográficos, etc., que se prevé utilizar para el desarrollo de las unidades.

7.7. Planes de mejora. - son actividades que permiten operativizar lo planificado en el PEI y se las plantea de acuerdo a los lineamientos que cada institución propone en el PCI.

7.8. Observaciones.- son las novedades que se presentan en el desarrollo de cada unidad, en este apartado se puede sugerir ajustes para el mejor cumplimiento de la planificación. (Subsecretaria de Fundamentos Educativos - Ministerio de Educación, 2016, págs. 11 - 16)

## **4. Metodología**

Esta investigación se llevó a cabo con la metodología de tipo cualitativo. Según Taylor & Bogdan (1987), el método cualitativo es humanista, ya que mediante este se indaga los aspectos relevantes de manera minuciosa y detallada, para llegar a describir situaciones, problemas o comportamientos de un determinado núcleo, el cual ayuda a llegar al objetivo de la investigación.

En la cual se obtuvo la recopilación de datos descriptivos, para entender e interpretar los procesos didácticos según el currículo de educación inicial y sobre todo de los modelos pedagógicos que son aplicados en este nivel, mediante técnicas e instrumentos que se llevaron a cabo en la investigación de la práctica pedagógica que se desarrolla en la institución educativa.

### **4.1. Técnicas**

#### **4.1.1. Observación directa**

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014), “La observación directa es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada” (pág. 254).

En este caso la observación es uno de los procedimientos básicos que se utilizaron para evaluar la práctica docente, con el fin de obtener determinada información sobre los modelos pedagógicos que se aplican en la institución. (Anexo N° 1).

#### **4.1.2. Entrevista**

De acuerdo con Bernal (2016) “La entrevista es una técnica que consiste en recoger información, mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador(es) y entrevistado(s), en el cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar” (pág. 252).

Se llevó a cabo una entrevista a las docentes del subnivel de inicial II y a los directivos de la institución, con la finalidad de conocer el modelo pedagógico que se aplica en la Institución Educativa República de Brasil, rol del profesor, su objetivo, el si es necesario planificar diariamente, como utilizan el PEI y el PCA. (Anexo N° 2)

#### **4.2. Instrumentos**

Según Valverde (1993), el diario de campo puede definirse como un instrumento de registro de información que se desea obtener para conocer la realidad y profundizar sobre nuevos hechos. (pág. 2)

Se aplicó el diario de campo en base a la observación directa que se realizó en la institución con los niños y niñas del subnivel de inicial II, donde se registró los aspectos importantes del salón de clase, con la autorización de la docente para poder aplicar este instrumento, la información se recopiló en el mes de mayo – junio 2018.



## **5. Análisis de resultados**

### **Análisis del Currículo de Educación Inicial**

En esta investigación se realizó un análisis del Currículo de Educación Inicial, ya que este documento es una guía para las actividades que se realizan dentro del aula, es decir que orienta la práctica pedagógica, proporcionando información sobre lo que se debe enseñar, como los objetivos, destrezas y contenidos, que los niños deben alcanzar, además de que contiene las orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa que fomentan el proceso de enseñanza aprendizaje, para garantizar la educación de los niños que acuden a los centros infantiles.

El modelo pedagógico que se ha considerado dentro del diseño curricular es el propuesto por Vygotsky que plantea que el ambiente y las relaciones con pares en la educación son fundamentales para que se pueda desarrollar a lo que él llama “zona de desarrollo próximo” en la que los niños pueden aprender si cuentan con la “mediación” de los adultos cercanos (padres, familiares, docentes) o de otros niños con más experiencia.

Además, se considera al método del juego-trabajo, como principal estrategia ya que nos facilita atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. En el cual se va desarrollando los momentos del juego trabajo que son planificación, desarrollo, orden y socialización.

Dentro del ámbito educativo, el currículo es una guía que favorece al docente en la que se encuentran los conocimientos que el estudiante debe adquirir para desarrollar sus destrezas y habilidades a través de metodologías implementadas por el profesor.

### **Análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI)**

Es un instrumento de planificación estratégica que orienta la gestión de los procesos que se desarrollan al interior de una institución educativa para propiciar un entorno favorable para el aprendizaje y busca mejorar el entorno escolar.

Respecto al análisis del Proyecto de Educación Institucional (PEI), del Instituto Educativo República del Brasil, lo están elaborando para mejorar y dar un buen servicio en la educación, sin embargo en este documento se refieren al modelo pedagógico socio constructivista que se utiliza en la educación inicial, ya que plantea que el conocimiento se da en base a la experiencia y a la interacción según el entorno que nos rodea.

### **Análisis de la Planificación Curricular Anual (PCA)**

En el Plan Curricular Anual (PCA) se encuentran establecidos los ámbitos, objetivos, destrezas, contenidos e indicadores de evaluación para poder brindar una educación de calidad, con los lineamientos establecidos por el currículo de educación inicial, para que este diseño curricular se puedan llevar a cabo con las planificaciones semanales y poder abarcar con todos los temas propuestos que los niños deben conocer en los subniveles de inicial, ayudándoles a desarrollar sus capacidades tanto cognitivas, motrices, afectivas y psicológicas.

El PEI y el PCA se encuentran relacionados con la práctica docente, ya que por medio de estos documentos se puede llevar a cabo la organización curricular, planes de estudio, enseñanza, currículo, entre otras preguntas reflejadas en quién es el sujeto del acto educativo, cuáles son los conocimientos y saberes que se contemplan en la educación, cómo se interactúa y accede a los conocimientos, con qué propósitos,

cuándo se aborda la acción educativa; de tal manera que se pueda tener un dominio del modelo pedagógico institucional.

Además, se considera la actitud del docente como un guía del proceso de aprendizaje en el modelo pedagógico de Montessori y en el socio constructivista, de esta manera los niños puedan interactuar y relacionarse con su entorno, con el uso de material concreto que les permita desarrollar experiencias, habilidades y capacidades para que puedan salir con el perfil que se encuentra en los lineamientos del currículo.

## **6. Presentación de hallazgos**

Para la realización del estudio de caso se llevó a cabo la observación dentro del subnivel de inicial II “A”, del Instituto Educativo República de Brasil, con el objetivo de identificar el modelo pedagógico de la institución a partir de la práctica pedagógica.

Se inició conociendo todo lo concerniente a la institución, es decir se indagó el horario de trabajo de los docentes quienes empiezan a las siete de la mañana y termina a las doce y media de la tarde, se pudo constatar que los estudiantes están distribuidos de 25 a 40 estudiantes por aula.

El modelo pedagógico de la institución es el socio constructivista de Vygotsky, en el cual se destaca que los estudiantes construyan conocimientos a través de las interacciones sociales con los demás. Sin embargo, en el nivel Inicial se trabaja con el método Montessori, ya que es necesario que los niños y niñas trabajen con materiales concretos que les permitan explorar el mundo y desarrollar habilidades cognitivas. Los recursos didácticos son diseñados por la docente y por las empresas que se encargan de su elaboración.

Con respecto a las planificaciones en el subnivel de inicial II, hay una coordinadora que se encarga de revisar que todo se encuentren según los lineamientos del Currículo de Educación Inicial, ya que las docentes realizan las planificaciones dividiendo por ambientes de aprendizaje que son: salón de construcción Einstein, salón casa de Mickey Mouse, biblioteca Montalvo, salón plástica Endara, juegos sensoriales Isaac Newton y Jefferson Pérez ( Patio ), los cuales se encuentran distribuidos según el horario de clases.

Los contenidos están divididos por experiencias de aprendizaje en los que constan todos los ámbitos y destrezas acorde a la edad de los niños para llevar a cabo un buen proceso de enseñanza aprendizaje. Cada contenido se maneja en tres momentos de aprendizaje para lograr el desarrollo integral es decir inicio, desarrollo y cierre, en el cual la docente plantea el tema, objetivo, destrezas, ejes transversales, contenidos, actividades metodológicas, recursos didácticos y evaluaciones.

La documentación que se utiliza dentro de la institución son:

- Plan Curricular Anual
- Proyecto Educativo Institucional
- Planificaciones Semanales por Experiencias de Aprendizaje

Es importante mencionar que la construcción del conocimiento se basa en las experiencias de aprendizaje que son necesarias para el desarrollo de habilidades y destrezas en el cual se acentúa un pensamiento lógico y creativo, en el que la docente debe crear diversas herramientas, metodologías y contenidos que con lleven a un proceso de enseñanza aprendizaje flexible y de calidad.

La docente al iniciar su clase sigue una secuencia de acciones, actividades o procedimientos al ingresar a la clase los estudiantes tienen una hora de diversión en la que pueden realizar cualquier actividad recreativa, después la profesora lleva a los niños y niñas a lavarse las manos, para luego pedirles que realicen un círculo en medio de la clase y preguntarles que día es hoy, mes, año y como se sienten, posteriormente toma lista haciéndoles que ellos recuerden cuál de sus compañeros falta en clases y registra en la pizarra el número de niñas y niños que han asistido para así saber cuántos están.

Otro aspecto importante es que las clases se llevan a cabo según el horario establecido, el cual se encuentra dividido por ambientes, lo que permite a la docente preparar las clases según el tema propuesto por ejemplo cuando se les estaba enseñando las vocales la maestra con ayuda de un dado, les pedía a los estudiantes que identifiquen la vocal que les salía y que buscaran en imágenes el objeto o cosa que comience con la vocal a, e, i, o, u, para saber si estaban aprendiendo, luego en el salón de plástica les entregaba una hoja de trabajo en la que debían pintar de diferentes colores según la orden planteado por la docente. De esta manera en cada uno de los ambientes de aprendizaje se reforzaría el tema de las vocales hasta que haya un conocimiento claro de los estudiantes.

El método utilizado por la docente da lugar a un desarrollo de interacción y de comunicación entre alumno docente, ya que por medio de ello se interviene de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje logrando estimular el desarrollo cognitivo y afectivo del educando por medio de las actividades planteadas por la docente, lo cual permite que el educando experimente y descubra el mundo que lo rodea.

La docente demuestra interés por motivar y enseñar en cada clase a sus estudiantes, para lo cual realiza diversas actividades y recursos didácticos en la que pueda facilitar el aprendizaje en sus niños y niñas siempre sus clases se encuentran innovadoras y creativas ya que no solo da algo teórico si no que se basa mucho de la experiencia que los niños adquieren en su entorno y en las relaciones con las demás ya que son de gran ayuda en su desenvolvimiento.

Durante las observaciones realizadas se ha podido advertir que la docente cambia de estrategias en cada clase ya que busca la manera en la que sus estudiantes no se

aburran, al iniciar la clase utiliza canciones, otras veces pregunta cómo se sienten, luego refuerza lo aprendido en la clase anterior. Informa el nuevo tema por ejemplo los dinosaurios para lo cual la docente les leyó un cuento, luego solicito una lámina educativa a los niños y niñas para trabajar al día siguiente, les realizó en fomix varios dinosaurios para que puedan diferenciar texturas, formas y tamaños lo que permite que el aprendizaje sea significativo y experimenten nuevos conocimientos.

Como actividades de evaluación la docente se basa en la observación ya que considera que es una manera adecuada para verificar que los niños y niñas estén aprendiendo, además que en algunas ocasiones se utilizan hojas de trabajo y se les explica a los niños lo que deben realizar.

Todas las estrategias y recursos utilizados por la maestra han ayudado a los estudiantes a que demuestren interés por aprender y sobretodo que trabajen en equipo, ya que siempre están mezclados niños con niñas, de esta manera se relacionaban entre si y acceden a un buen proceso de enseñanza aprendizaje, además de que se les motivaba a realizar trabajos individuales, siempre promoviendo la organización y distribución de la clase de una manera correcta y propiciando un ambiente de paz y armonía en el aula.

En las últimas observaciones la docente con la ayuda de los niños y niñas recopiló en una carpeta los trabajos realizados por cada uno de ellos para entregar a los padres de familia lo realizado por sus hijos durante el año lectivo y sobre todo en lo que es necesario reforzar en casa.

En las entrevistas realizadas a la directora y subdirector de la institución mencionaron que: el modelo pedagógico que predomina en la institución es el modelo socio constructivista, ya que es aquel que propicia el desarrollo y aprendizaje de los

estudiantes mediante la relación con el medio social y cultural, además considera que el Currículo de Educación Inicial es fundamental, pero que deberían implementar cambios los cuales permitan que los niños y niñas tengan más autonomía y libertad, ya que no es correcto que solo se encuentren cumpliendo objetivos y destrezas dentro de un aula de clase sino que también realicen lo que ellos quieran experimentar sin que se siga un solo lineamiento.

También se preguntó a la directora para que era útil el Plan Curricular Anual a lo cual menciono que es una guía para la orientación de todo el trabajo docente, el cual debe seguirse de forma obligatoria hasta finalizar el año, al igual que el Proyecto Educativo Institucional que nos brinda la facilidad de participar con toda la comunidad educativa como: directivos, docentes, padres de familia, estudiantes, personal administrativo, etc.

Se considera muy importante que las docentes participen en procesos de capacitación, ya que todo está en constante evolución y transformación, lo que les servirá para la aplicación de metodologías, técnicas y estrategias que estén acorde a las necesidades del estudiante, tomando en cuenta siempre las adaptaciones curriculares que se pueden llevar acabo.

En relación a la entrevista realizada a las docentes del subnivel de inicial II “A” y “B”, consideran que el modelo pedagógico más apropiado para el proceso de enseñanza aprendizaje en el socio constructivista, ya que parte de la experiencia de los niños y niñas de lo que van construyendo según su interacción con el medio, además que les ayuda a desarrollar de mejor manera el dominio de las destrezas del currículo.

Crean que el objetivo principal de un modelo pedagógico dentro del nivel inicial es el desarrollo progresivo de los niños y niñas para obtener un aprendizaje de calidad,



considerando también que es necesario planificar diariamente, ya que ayuda a todas las docentes a trabajar de manera organizada las actividades propuestas para cada clase y ambientes.

Las docentes consideran que el Proyecto Educativo Institucional es una herramienta de planificación estratégica que cumple la función de orientar las gestiones que se desarrollen o se lleven a cabo dentro de la comunidad educativa, con el fin de favorecer un entorno perfeccionado para el aprendizaje y mejorar el sistema educativo de la Institución.

## Conclusiones

- ✚ El modelo pedagógico identificado en la Institución Educativa República de Brasil es el socio constructivista, el cual es fundamental dentro del proceso educativo, ya que permite la construcción del conocimiento y garantiza un aprendizaje individual y grupal en base a la experimentación con la ayuda de la interacción del medio social y cultural.
- ✚ El Currículo de Educación Inicial tiene el propósito de favorecer el desarrollo integral del niño y la niña con la finalidad de constituir a seres humanos autónomos, con pensamientos críticos, creativos, independientes y seguros de sí mismo.
- ✚ Las planificaciones que se realizan anual o semanalmente son muy importantes para poder alcanzar los objetivos que se propone el docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje al proponer diversas actividades para que los niños y niñas tengan un conocimiento de un tema en específico o por el que tengan curiosidad.
- ✚ El Proyecto Educativo Institucional (PEI), permite que las actividades planificadas, ejecutadas y propuestas dentro de una institución cumplan con lo establecido con el aporte de docentes, directivos, padres de familia y estudiantes.
- ✚ Considero que la relación docente-alumno es fundamental para el proceso educativo ya que por medio de ello es que los docentes pueden ser guías y sobretodo intervenir en el aprendizaje del educando con ayuda del dialogo y de las estrategias metodológicas.

## Referencias

- Asamblea Nacional Constituyente. (20 de octubre de 2008). *Constitución de la República del Ecuador. TÍTULO VII, RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR*. Recuperado el 2 de marzo de 2018, de Sección primera: Educación: [https://www.google.com.ec/search?q=constitucion+dela+republica+ecuador+&oq=constitucion+dela+republica+ecuador+&gs\\_l=psy-ab..0l2j0i22i10i30k1j0i22i30k1l3.3852897.3852897.0.3853545.1.1.0.0.0.230.230.2-1.1.0....0...1.1.64.psy-ab..0.1.229....0.jGzqOjDW7l](https://www.google.com.ec/search?q=constitucion+dela+republica+ecuador+&oq=constitucion+dela+republica+ecuador+&gs_l=psy-ab..0l2j0i22i10i30k1j0i22i30k1l3.3852897.3852897.0.3853545.1.1.0.0.0.230.230.2-1.1.0....0...1.1.64.psy-ab..0.1.229....0.jGzqOjDW7l)
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación* (Cuarta ed.). Bogotá, Colombia: Pearson.
- De Zubiría, J. (2006). *Los Modelos Pedagógicos, Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Delgado, I. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Madrid, España: Paraninfo, SA.
- Fell, P. (2008). *Metodos de Educacion Inicial*. CODEU.
- Gomez, M., & Polonia, N. (2008). Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos. *Tesis de posgrado*. Bogotá, Colombia: Universidad de la Salle. Recuperado el 15 de noviembre de 2017, de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1667/T85.08%20G58>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México D.F., México: McGRAW-HILL.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-  
INICIAL.pdf

Ministerio de Educación. (2016). Actualización de la guía metodológica para la construcción participativa del PEI. 119. Quito, Pichincha, Ecuador: ME. Recuperado el 15 de abril de 2018, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/Guia-Methodologica-para-la-Construccion-Participativa-del-Proyecto-Educativo-Institucional.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Sistema Nacional Fiscal*. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de <https://educacion.gob.ec/>: <https://educacion.gob.ec/18-054-estudiantes-fueron-inscritos-al-sistema-nacional-fiscal-hasta-la-manana-de-este-martes/>

Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación - Ministerio de Bienestar Social Programa Nuestros Niños. (2002). *Referente curricular para la educación inicial de los niños y niñas de cero a cinco años. Volemos alto claves para cambiar el mundo ¡dale cinco minutos!* Quito, Pichincha, Ecuador.

Pautasso, J. (2009). Genealogía de la Educación Inicial en el Ecuador. *Tesis de pregrado*, 56-64. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Sáenz, V. (2014). *Modelos y Recursos Didacticos*. La Habana, Cuba.

Subsecretaria de Fundamentos Educativos - Ministerio de Educación. (marzo de 2016). Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación. 25. Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 20 de abril de 2018,

de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>

Tapia , M. (2012). Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi”, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi durante el año lectivo 2010-2011. *Tesis de posgrado*. Loja, Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja. Recuperado el 15 de noviembre de 2017, de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/2953/1/Tesis%20de%20Tapia%20Galarza%20Maria%20Mercedes.pdf>

Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Paidós.

Torres , G. (24 de agosto de 2015). *Modelos pedagógicos*. Recuperado el 15 de noviembre de 2017, de <https://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/>

UNESCO. (2013). *Modelo de Atención con Enfoque Integral para la educación inicial*. México D.F, México. Recuperado el 15 de noviembre de 2017, de [http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/mex\\_-educacion\\_inicial.pdf](http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/mex_-educacion_inicial.pdf)

UNICOM. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. México D.F, México: ISBN 978-607-733-112-4. Recuperado el 26 de diciembre de 2017, de [file:///C:/Users/comandato/Documents/Diseno\\_y\\_desarrollo\\_curricular%20Libro.pdf](file:///C:/Users/comandato/Documents/Diseno_y_desarrollo_curricular%20Libro.pdf)

Valverde, L. (1993). *El diario de campo*. Recuperado el 15 de julio de 2018, de  
<http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

## Anexos

### Anexo 1. Ficha de Observación / Diario de Campo

Fecha:	N° de ficha:	
Hora de inicio:	Hora de finalización:	
Institución:		
Subnivel:		
Paralelo:		
Nombre del observador:		
Ambiente físico:		
Descripción del aula y sus características		
Clima de aula		
Descripción de la interacción maestro-alumno y alumno-alumno		
Organización del tiempo diario		
Actividades de aprendizaje dirigidas (describir las actividades de acuerdo al momento y los recursos utilizados)		
	Descripción	Recursos didácticos
Actividad inicial		
Actividad de desarrollo de la clase		
Actividad final o de cierre		
Evaluación del aprendizaje		
Actividades de aprendizaje libres, autónomas.		
Descripción	Recursos didácticos	
Evaluación del aprendizaje		
Descripción	Recursos didácticos	
Evaluación del aprendizaje		
Análisis Modelo pedagógico		
Describir la relación entre el modelo en el PEA, los modelos estudiados en clase y el declarado en el currículo institucional		
Explicar el modelo pedagógico predominante y sus características en relación con la teoría aprendida en la asignatura Corrientes Pedagógicas.		

## **Anexo 2. Formato de entrevista directora**

1. ¿Cuál modelo pedagógico predomina en la institución?

---

---

---

2. ¿Cree usted importante que las docentes se encuentren en constante capacitación para brindar un excelente proceso de enseñanza – aprendizaje?

---

---

---

3. ¿Cómo utilizan en la comunidad educativa el Proyecto Educativo Institucional (PEI)?

---

---

---

4. ¿Considera fundamental el empleo del currículo de educación inicial?

---

---

---

5. ¿Cuál es la función del Plan Curricular Anual (PCA)?

---

---

---



### **Anexo 3. Formato de entrevista docentes**

- 1) ¿Qué modelos pedagógicos considera usted es el apropiado para el proceso de enseñanza-aprendizaje y por qué?

---

---

---

---

- 2) ¿Qué función cumple el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en la institución educativa?

---

---

---

---

- 3) ¿Cree usted que es necesario planificar diariamente y por qué?

---

---

---

---

- 4) Indique el modelo pedagógico que se aplica en la institución educativa.

---

---

---

---

- 5) ¿Cuál es el objetivo del modelo pedagógico?

---

---

---

---