

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA: PEDAGOGÍA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

**MODELOS PEDAGÓGICOS QUE SE TRABAJAN EN EL NIVEL INICIAL
DOS DE LA ESCUELA ROSARIO DE ALCÁZAR**

AUTORA:

ERIKA SILVANA GUACHO CRIOLLO

TUTOR:

NELSON ANIBAL RAZA CALDERON

Quito, octubre del 2018

Cesión de derechos de autora

Yo Erika Silvana Guacho Criollo , con documento de identificación N° 172742458-0, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado/titulación intitulado: **MODELOS PEDAGÓGICOS QUE SE TRABAJAN EN EL NIVEL INICIAL DOS DE LA ESCUELA ROSARIO DE ALCÁZAR**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, octubre del 2018



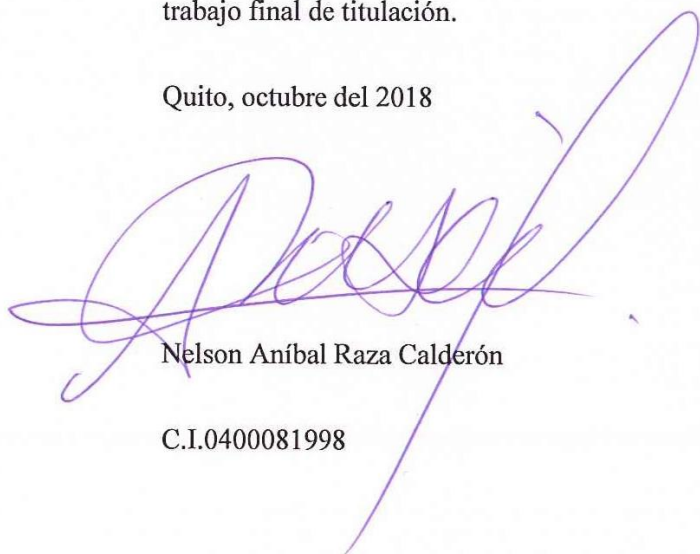
Erika Silvana Guacho Criollo

C.I.172742458-0

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el análisis de caso: **MODELOS PEDAGÓGICOS QUE SE TRABAJAN EN EL NIVEL INICIAL DOS DE LA ESCUELA ROSARIO DE ALCÁZAR**, realizado por Erika Silvana Guacho Criollo obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, octubre del 2018

A large, stylized handwritten signature in purple ink, written over the typed name and ID number.

Nelson Aníbal Raza Calderón

C.I.0400081998

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a Dios, a mi hija Isabelita y a mis padres quienes han sido un pilar fundamental en mi vida y sobre todo siempre han estado junto a mí, demostrándome su apoyo incondicional en mis estudios y mi carrera profesional, valorando mi esfuerzo para cumplir con mi sueño anhelado.

A mi hermano el Padre Edwin por alentarme siempre a seguir adelante interesándose en el cumplimiento de mis objetivos que me he planteado.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a cada uno de los docentes de la Universidad Politécnica Salesiana-Carrera Pedagogía quienes día a día han compartido sus conocimientos y experiencias en las aulas de la institución y quienes me han incentivado a culminar mi carrera profesional.

A mi tutor Nelson Raza quien me acompañó y orientó en el proceso de construcción del presente trabajo de titulación.

Al personal docente y administrado de la Escuela Rosario de Alcázar por la apertura y la colaboración que me brindo en el transcurso de la investigación realizada.

Índice

Introducción	1
1. Problema	2
1.1 Descripción del problema.....	2
1.2 Antecedentes	2
2. Objetivos.....	6
2.1 Objetivo general	6
2.2 Objetivos específicos.....	6
3. Fundamentación teórica.....	7
3.1. Modelo.....	7
3.2. Los modelos pedagógicos	7
3.3. Estilos de aprendizaje	8
3.4. Los modelos pedagógicos en la primera infancia	9
3.5. Modelos pedagógicos que se presentan en la educación inicial.....	10
3.5.1. Modelo tradicional.....	10
3.5.2. Modelo pedagógico conductista	12
3.5.3. Modelo Escuela Nueva	16
3.5.4. Modelo Pedagógico Constructivista.....	18
3.5.5. Modelo Pedagógico de María Montessori	22
3.5.6. El Modelo Pedagógico de las Hermanas Agazzi	24
3.6 Fundamentos del currículo de educación inicial	25
3.6.1 Fundamentos filosóficos	25
3.6.2. Fundamentos psicológicos.....	26
3.6.3. Fundamentos pedagógicos.....	27
4. Metodología.....	29

4.1 Método –técnicas.....	29
4.2 Herramientas y participantes	29
4.3 Procedimiento.....	30
5. Análisis de resultados	31
5.1. Análisis del Currículo de Educación Inicial.....	31
5.2. Análisis del PEI de la Escuela Rosario de Alcázar	32
5.3. Análisis del PCA del Nivel Inicial de la Escuela Rosario de Alcázar	32
5.4 Análisis de las planificaciones de clase de la Escuela Rosario de Alcázar	33
5.5 Análisis de los instrumentos.....	34
6. Presentación de hallazgos	36
Conclusiones	38
Referencias.....	39
Anexos	44

Resumen

El presente trabajo constituye un estudio descriptivo de los modelos pedagógicos en la educación inicial, de la Escuela Rosario de Alcázar del Nivel Inicial Dos.

El principal problema que dio lugar al planteamiento de la investigación es que “No se ha consolidado un modelo pedagógico para la educación inicial”, que propicie el desarrollo integral y una educación específica para este nivel. El objetivo general para la investigación realizada fue: Conocer los modelos pedagógicos que se aplica en el Nivel Inicial Dos de la Escuela Rosario de Alcázar ubicada en la Parroquia de Conocoto, Provincia de Pichincha.

Para la presente investigación se utilizó la metodología de tipo cualitativo, lo que permitió recolectar datos, en el grupo de niños y niñas del Nivel Inicial Dos. Para la obtención de los datos se diseñó tres instrumentos: la entrevista al director de la escuela, las encuestas a las docentes del nivel inicial y los diarios de campo de cada clase que se observó.

Finalmente se llegó a la conclusión que en el Nivel Inicial Dos de la Escuela Rosario de Alcázar utiliza el modelo pedagógico constructivista y el método de María Montessori, partiendo de los conocimientos previos de los niños y niñas para que construyan su propio conocimiento a partir de sus experiencias, mediante la metodología juego –trabajo donde se desarrollan las habilidades y capacidades de cada estudiante con la manipulación de juguetes y materiales didácticos.

Abstract

The present work constitutes a descriptive study of the pedagogical models in the initial education, of the Rosario de Alcázar School of the Initial Level Two.

The main problem that gave rise to the approach of the research is that "a pedagogical model for initial education has not been consolidated", which promotes integral development and a specific education for this level. The general objective for the research carried out was: Know the pedagogical models that are applied in the Initial Level Two of the Rosario de Alcázar School located in the Parish of Conocoto, Province of Pichincha.

For the present investigation, the methodology of qualitative type was used, which allowed to collect data, in the group of children of Initial Level Two. To obtain the data, three instruments were designed: the interview with the school principal, the surveys of the teachers at the initial level and the field diaries of each class that was observed.

Finally, it was concluded that in the Initial Level Two of the Rosario de Alcázar School it uses the constructivist pedagogical model and the method of María Montessori, starting from the previous knowledge of the children so that they can build their own knowledge from their experiences, through the game methodology -work where the skills and abilities of each student are developed with the manipulation of toys and didactic materials.

Introducción

La presente investigación ayuda a conocer ¿Cuáles son los Modelos Pedagógicos que aplican en el Nivel Inicial Dos de la Escuela Rosario de Alcázar? La investigación fue importante, ya que permite tener conocimiento acerca de los modelos pedagógicos que son óptimos para este nivel y la realidad que se vive en el aula.

El estudio se fundamenta en que los modelos pedagógicos son teorías o enfoques que orientan a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios, en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la primera parte se presenta la descripción del problema, objetivos: general y específico, antecedentes, importancia - alcances y la delimitación del problema.

La segunda parte corresponde a la fundamentación teórica de los modelos pedagógicos que existen en el nivel inicial: Modelo Pedagógico Tradicional, Modelo Pedagógico Conductista, Modelo Pedagógico de la Escuela Nueva, Modelo Pedagógico Constructivista , Modelo Pedagógico de María Montessori, el Modelo Pedagógico Agazzi.

Finalmente se describe la metodología que se utilizó en la investigación, análisis de resultados, los hallazgos y las conclusiones.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

¿Cuáles son los modelos pedagógicos que aplican las docentes del Nivel Inicial Dos de la Escuela Rosario de Alcázar y como se relaciona con el currículo del Ministerio de educación inicial?

1.2 Antecedentes

Mediante esta investigación se quiere conocer ¿Cuáles son los modelos pedagógicos que desarrollan en el Nivel Inicial de la Escuela Rosario de Alcázar?

En el 2010 el Ministerio de Educación elaboro un currículo para toda la educación Inicial llamada “Volemos Alto” (Ministerio de Educación Cultura, Deportes y Recreación y Ministerio de Bienestar Social).

En la educación inicial a partir del año 2013 se establece el nuevo currículo para la educación inicial, teniendo alcance nacional que deben asumir todos los establecimientos educativos que ofertan educación inicial. En este documento se evidencia que el subnivel I es hasta los 3 años y el subnivel II de 3 a 5 años, cuyo propósito general es incentivar el desarrollo de las habilidades y capacidades de acuerdo a sus etapas evolutivas y siendo el centro del proceso de enseñanza –aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 19) .

Con estos antecedentes se toma la iniciativa de investigar y conocer realmente cuáles son los modelos pedagógicos con los que trabajan las docentes en el Nivel Inicial Dos de la Escuela Básica Rosario de Alcázar. Además, evidenciar si el modelo pedagógico que se aplica en la institución educativa propicia un desarrollo integral en los niños y niñas mediante los espacios de estimulación, la preparación de los ambientes de aprendizaje para desarrollar las actividades, permitiéndoles descubrir su entorno a través de las diferentes experiencias.

1.3 Importancia y alcances

El problema planteado es pertinente para estudiar la realidad de la educación inicial en la Escuela Rosario de Alcázar y describir los modelos pedagógicos que son óptimos para dicho nivel.

Se puede mencionar además que en los últimos años ha habido cambios en la educación inicial dándose la división en subniveles, tomando en cuenta que el Ministerio de Inclusión Económica y Social está a cargo de la educación y el cuidado de niños de 0 a 3 años y el Ministerio de Educación a partir los 3 a los 5 años y que se debe ofertar en las diferentes Unidades Educativas del País.

Cabe recalcar que la ONU y la OMEP, promueven un aprendizaje que se dé mediante el juego, buscando nuevas alternativas y modelos de enseñanza para la educación Inicial, para que de esta manera los niños y niñas no sean escolarizados. Como se mencionó anteriormente el modelo que prevalece en la mayoría de los centros es el cuidado diario.

En base a estas consideraciones, se realizó una investigación sobre los modelos pedagógicos que propone la Escuela Rosario de Alcázar y a partir de los resultados

obtenidos se pudo constatar la realidad de la práctica educativa al interior de las aulas de clase del Nivel Inicial Dos.

La presente investigación es importante, ya que como futuras docentes debemos conocer los modelos pedagógicos que existen en nuestro país y cuáles son los adecuados para poder aplicarlos dentro de las instituciones educativas y así brindar una educación de calidad.

Esta investigación beneficia a las autoridades, docentes y los niños y niñas de la Escuela Básica Rosario del Alcázar en el nivel inicial.

1.4 Delimitación del problema

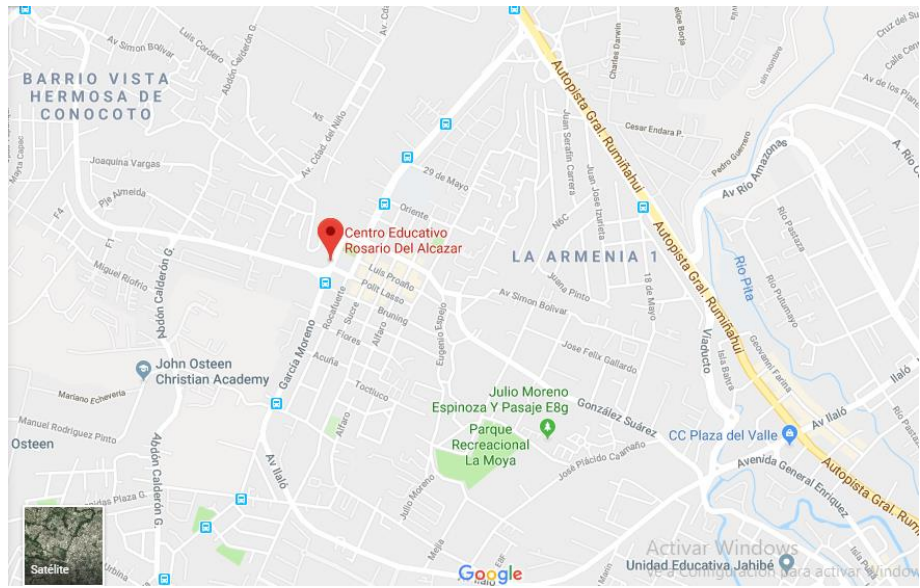
- **Ámbito**

El problema se manifiesta en el ámbito académico, ya que mediante la investigación ayuda a identificar los modelos pedagógicos y las metodologías óptimas que se utilizan en los diferentes centros educativos de la educación inicial.

Los ámbitos relevantes de esta investigación son los siguientes: las competencias en el quehacer docente, cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, si en el ambiente de enseñanza - aprendizaje se respeta el desarrollo integral de los niños y niñas y si la docente evalúa las destrezas de acuerdo a los ámbitos trabajados en su hora clase.

- **Aspecto espacial**

La investigación fue realizada en las aulas de educación inicial de la Escuela Rosario de Alcázar en el periodo escolar 2017-2018, la misma que se encuentra ubicada en la parroquia de Conocoto García Moreno S N Y Polit Lasso Frente al despacho parroquial.



2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Conocer los modelos pedagógicos que se aplica en el Nivel Inicial Dos de la Escuela Rosario de Alcázar, ubicada en la Parroquia de Conocoto, Provincia de Pichincha.

2.2 Objetivos específicos

- Analizar los diferentes modelos pedagógicos que se utilizan en el Nivel Inicial del Ecuador en la provincia de Pichincha.
- Analizar el Currículo del Ministerio de Educación Inicial, Proyecto Educativo Institucional, Plan Curricular Anual y las planificaciones de clases de la Escuela Básica Rosario de Alcázar.
- Definir los métodos y técnicas de investigación de campo.
- Diseñar los instrumentos de investigación para la recolección de datos.

3. Fundamentación teórica

3.1. Modelo

Según De Zubiría (2010) considera que: “comprender un modelo se debe reconocer y analizar las bases sobre la que está construido el fenómeno estudiado, solo así se podrá analizar en su contexto los alcances, limitaciones, debilidades y fortalezas que este paradigma posee facilitando su comprensión”. (pág. 30).

Según Flórez (1994) “un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, realizando una aproximación teórica útil en la descripción y comprensión de aspectos interrelacionados”. (pág. 161).

3.2. Los modelos pedagógicos

Un modelo pedagógico es “una representación de las relaciones que predominan en el fenómeno de enseñar. El modelo pedagógico es considerado como un paradigma, que puede coexistir con otros paradigmas dentro de la pedagogía y que organiza un sistema y práctica educativa” (Flórez & Tobón, 2001, pág. 145).

“Los modelos pedagógicos durante el desarrollo de las clases deberán partir de vivencias y experiencias concretas, ya que supone que lo más cercano, los más próximo y lo más concreto es así mismo lo más fácil de conocer”. (De Zubiría, 2006, pág. 23).

Según De Zubiría (2006) los modelos pedagógicos “proporcionan pautas básicas sobre las formas de organizar los propósitos educativos y definir, secuenciar y clasificar el contenido; especifican las relaciones entre los estudiantes, el conocimiento y los docentes y determinan la forma en que se concibe la evaluación”. (pág. 23).

Se puede decir que los modelos pedagógicos direccionan los parámetros que debe seguir el docente como es el cumplimiento de los objetivos, los contenidos y los métodos del proceso de enseñanza –aprendizaje con los niños y niñas, para mejor su proceso educativo.

3.3. Estilos de aprendizaje

“Un estilo de aprendizaje se basa en características biológicas, emocionales, sociológicas, fisiológicas y psicológicas. Es todo aquello que controla la manera en que se capta, comprende, procesa, almacena, recuerda y usa nueva información o aprendizaje”. (Castro & Guzman, 2005, pág. 87)

Tabla 1. Variables que influyen en el estilo de aprendizaje según Dunn (1978).

Estímulos	Elementos
1. Ambiente inmediato	Sonido, luz, temperatura, diseño, forma del medio.
2. Propia emotividad	Motivación, persistencia, responsabilidad, estructura.
3. Necesidades sociológicas	Trabajo personal, con uno o dos amigos, con un pequeño grupo, con adultos.
4. Necesidades físicas	Alimentación, tiempo, movilidad, percepción.
5. Necesidades psicológicas	Analítico–global, reflexivo-impulsivo, dominancia cerebral(hemisferio derecho-hemisferio izquierdo)

Nota: Variables. Información de Dunn, por E. Guacho, 2018.

Finalmente, podemos mencionar que Honey (1995) varias formas en sus estilos de aprendizaje que son los siguiente:

- **Activos:** se refiere a que las personas que predominan este estilo de aprendizaje se implican plenamente a nuevas experiencias y son de mente abierta .
- **Reflexivos** .- menciona que los estudiantes con este estilo de aprendizaje observan a sus experiencias desde diferentes perspectivas ,recogiendolos datos ,analizandolos antes de llegar a una conclusión .
- **Teóricos** .- este se refiere a que los teóricos adoptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas complejas y son perfeccionistas en las actividades que realizan .
- **Pragmáticos** .-los estudiantes que poseen este estilo de aprendizaje se caracterizan por la aplicación de nuevas ideas. (págs. 44-45).

En síntesis, podemos definir que un estilo de aprendizaje son modos, características personales, adopciones o maneras particulares de asumir el proceso de enseñanza aprendizaje de cada individuo.

3.4. Los modelos pedagógicos en la primera infancia

De Zubiría (2006) define tres grandes grupos de modelos pedagógicos de acuerdo con su propósito fundamental:

- **Los modelos tradicionales.** - proponen lograr el aprendizaje mediante la transmisión de información.
- **Los modelos activos o de la escuela nueva.** - ponen el énfasis del aprendizaje en la acción, la manipulación y el contacto directo con los objetos.

- **Los modelos actuales.** - proponen el desarrollo del pensamiento y la creatividad como finalidad de la educación, transformando con ello los contenidos, la secuencia y los métodos pedagógicos vigentes. (pág. 35).

Porlán (1993) menciona que para identificar los modelos pedagógicos tiene que responder a tres preguntas esenciales:

- **¿Que enseñar?:** este se refiere a los contenidos, en qué secuencias, el orden, y relevancia con que se va enseñar a los niños y niñas.
- **¿Cómo enseñar?:** la pregunta describe los métodos, medios, estilos y recursos que se aplican en proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **¿Qué y cómo evaluar?:** se refiere a los instrumentos de comprobación y a los contenidos previstos desde el inicio del proceso. También se puede evaluar los momentos del proceso de enseñanza –aprendizaje. (págs. 41-42)

3.5. Modelos pedagógicos que se presentan en la educación inicial

3.5.1. Modelo tradicional

“Es un modelo autoritario, memorístico, acrítico, repetitivo y poco o nada reflexivo. Se aplica la lectura y la copia, ya que es una clase magistral que permita la transmisión de conocimientos”. (Galarza, 2012, págs. 8-9).

Este modelo se manifiesta principalmente por formar personas que obedezcan, que no reclamen, que trabajen sin protestar, que sean sumisos y cumplan con las órdenes impuestas por la autoridad.

De acuerdo a la pedagogía tradicional se establece que “es un método básico de aprendizaje, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina, donde los niños y niñas aprenden; oyendo, viendo, observando y repitiendo muchas veces; y el maestro es representado como autoridad”. (Rodríguez, 2013, pág. 39).

Este modelo es importante, ya que “el aprendizaje es la simple comunicación entre emisor (educador) y receptor (educando) y se ignora el fenómeno de comprensión y el proceso de la relación con sentido de los contenidos” . (Saénz, 2004, pág. 18)

En el modelo tradicional se encuentra dos enfoques principales que son:

1.- Enfoque enciclopédico. - que se refiere a que el profesor es un especialista que domina la materia a la perfección; la enseñanza es la transmisión del saber del maestro que se traduce en conocimientos para el alumno.

2.-Enfoque comprensivo. - menciona que el profesor es un intelectual que comprende lógicamente la estructura de la materia y la transmite de modo que los alumnos la lleguen a comprender como él mismo. (Sánchez, Gonzalez, Ruiz , & Rozalén, pág. 16).

Por otra parte, se considera importante “la responsabilidad tanto de los profesores como de los alumnos en los programas y desarrollo de los trabajos, falta de identificación y de empatía de los profesores y de los estudiantes generando barreras”. (Paredes, 2015, pág. 15).

Finalmente se puede acotar que el modelo pedagógico tradicional se basaba en que el docente era el que trasmitía los conocimientos a sus alumnos y que la memorización

,autoritarismo eran los principales elementos de este modelo, ya que el alumno no era el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no se tomaba en cuenta los conocimientos.

Los principales representantes de este modelo son:

Juan Amos Comenio: quien en su *Didáctica Magna* o *Tratado del Arte Universal de Enseñar Todo a Todos*, sentó las bases de esta pedagogía comúnmente llamada tradicional, muchos de cuyos elementos se mantienen vigentes en la actualidad, en particular aquellos referidos a sus fines últimos: se trata del arte perfecto de enseñar todo a todos los hombres. Su introducción asegura que el libro presenta el modo y manera seguro y preferente de establecer escuelas en todas las comunidades, ciudades y pueblos de cada uno de los países. (Gómez & Polonia, 2008, pág. 52).

Además, Comenio plantea la intención global y enciclopédica –enseñar todo lo que había en el mundo creado por Dios-, tiene como propósito final hacer al hombre semejante a Dios. (Gómez & Polonia, 2008, pág. 52).

John Dewey: fue uno de los más prestigiados educadores norteamericanos “entiende que el proceso de educación es una transmisión de cultura y valores, considerando que la educación ha de ser rigurosamente científica”. (Delgado Linares, 2011, pág. 42).

3.5.2. Modelo pedagógico conductista

El Conductismo aparece a mediados de 1910-1920 como reacción frente a la psicología de la introspección. Los defensores de esta teoría piensan que es necesario cambiar el

objeto de estudio; en lugar de la conciencia éste debería ser la conducta observable. (De Zubiría, 2006).

En este modelo el aprendizaje se define como la adquisición de hechos, destrezas y conceptos que ocurren, mediante el entrenamiento, la exposición y la práctica guiada por parte del docente, se desconocen los procesos mentales del estudiante o por lo menos no se les toma en cuenta por la imposibilidad de hacerlos visibles. (Vásquez & León , 2013, pág. 12).

El modelo conductista impactó los procesos de diseño curricular proponiendo situaciones de aprendizaje en las cuales la identificación de la conducta, aprender debe hacerse en términos muy específicos y medibles. (Castro & Pinto , 2008, pág. 4).

También hace referencia a que el maestro cumple la función de diseñador de situaciones de aprendizaje en las cuales tanto los estímulos como los reforzadores se programan para lograr las conductas deseadas. Se enseña para el logro de objetivos de aprendizaje claramente establecidos. Los aprendizajes a nivel de competencias operacionalmente definidas se diseñan de modo que a través de la evaluación pueda medirse el nivel de los mismos. (Castro & Pinto , 2008, pág. 4).

En síntesis, se puede decir que el modelo pedagógico conductista sigue presente en el proceso de enseñanza –aprendizaje, ya que nos menciona que se basa principalmente en los estímulos, identificando las capacidades de los individuos que permitan conocer hasta donde los niños y niñas pueden llegar en el proceso de aprendizaje.

Cabe recalcar que las etapas para llegar al dominio de destrezas y aprendizajes deben ser subdivididas en tareas pequeñas y los reforzamientos deben ser contingentes al logro de cada conducta.

El maestro cumple la función de diseñador de situaciones de aprendizaje en las cuales tanto los estímulos como los reforzadores se programan para lograr las conductas deseadas. (Castro & Pinto , 2008, pág. 4).

Finalmente en este modelo el maestro juega un rol importante, ya que es un intermediario realizando los refuerzos respectivos y controles en el proceso de aprendizajes de los niños y niñas.

El modelo conductista se fundamenta en que:

- Se puede aprender una conducta por un sistema organizado de prácticas o repeticiones reforzadas adecuadamente.
- El aprendizaje tiene un carácter activo por medio del cual se manipulan elementos del medio ambiente para provocar una conducta que ha sido programada.
- La exposición y secuencia de un proceso de aprendizaje complejo están fundamentadas en los diferentes niveles de complejidad de una conducta. (Castro & Pinto , 2008, pág. 5)

Representantes del modelo pedagógico conductista:

Watson: “considera que la mayor parte de nuestras conductas es una cuestión de reflejos condicionados, es decir respuestas aprendidas por condicionamiento clásico, siguiendo el modelo experimental de Iván Pavlov” (Facundo, 2011, pág. 5).

Con respecto al aprendizaje de las reacciones emocionales, Watson reconoce tres emociones básicas heredadas: el miedo, la ira y el amor; consideradas como pautas de movimiento y no sentimientos conscientes.

Skinner: Principalmente se basa en el condicionamiento operante que se refiere a una forma de aprendizaje en la que la consecuencia es (el estímulo reforzado). Es decir que si queremos que una persona aprenda un nuevo comportamiento debemos condicionarle ese aprendizaje.

El proceso consiste en presentar estímulos agradables, denominados refuerzos, cuando la persona manifiesta el comportamiento que queremos que aprenda. (Facundo, 2011, pág. 6)

Pavlov: “se basa principalmente en el condicionamiento clásico que es un tipo de aprendizaje y comportamiento que consiste en aparear un estímulo natural con su respuesta natural y conectarlo con un segundo estímulo para generar una respuesta que no se da naturalmente”. (Schunk, 2012, págs. 78-79).

Pavlov menciona que una conducta pueda ser modificada y que se necesita de un estímulo y una respuesta, que en conjunto desarrollen una habilidad o destreza para ser llevada a la práctica. La motivación influye en la conducta, esta lleva una respuesta y esta conducta puede ser intrínseca o extrínseca. (Schunk, 2012, págs. 78-79).

Albert Bandura: hace referencia “aprendizaje modelado, comenta que, si va a aprender algo, se necesita estar prestando atención, pero aún con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar, es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo”. (Galarza, 2012, pág. 20).

Además, menciona que la enseñanza es una forma de “adiestrar–condicionar” para así “aprender– almacenar”, desconociendo los aspectos más profundos del aprendizaje y reforzando una pedagogía centrada en las conductas observables, la programación es el instrumento facilitador de este adiestramiento. (Galarza, 2012, pág. 20).

3.5.3. Modelo Escuela Nueva

“Los orígenes de la escuela nueva se remontan a la Ilustración y a la Revolución Francesa, que propusieron un nuevo tipo de hombre y de sociedad, a partir de los conceptos de libertad e igualdad” (Jiménez, 2009, pág. 106).

Por otra parte, la Escuela Nueva, es una corriente pedagógica reformadora que trata de cambiar el rumbo de la educación tradicional, para darle un sentido activo al proceso educativo basándose en los principios: de respeto a la individualidad del niño en sus aptitudes y capacidades para que él pueda desarrollar lo mejor de sí mismo; de educar al individuo para la convivencia y cooperación social; de globalización de la enseñanza como un todo organizado con un criterio unitario y totalizador; y de autoeducación, considera al alumno como el centro de toda actividad escolar (Galarza, 2012, pág. 10).

Finalmente se puede mencionar que en el modelo pedagógico de la escuela nueva se basa principalmente en el interés del niño/a y en el desarrollo de sus capacidades, reconociéndole como sujeto activo de la enseñanza. Por otra parte, cabe recalcar la importancia del rol docente, ya que dirige el aprendizaje, respondiendo preguntas cuando el alumno necesita.

Principales autores del Modelo Pedagógico de la Escuela Nueva:

Fröebel: “menciona que le juego es importante para desarrollar una educación integral favoreciendo el desarrollo del nivel cognitivo, emocional y moral en los niños y niñas”. (Delgado Linares, 2011, págs. 40-41).

Por otra parte, creo el Kindergarten un modelo de escuela orientado a niños menores de seis años, en las que las maestras vigilan a los niños mientras ellos juegan. Allí se creó un ambiente afectivo, social e intelectual que favoreció el desarrollo físico, la necesidad de acción, el interés por el ambiente, por la naturaleza. (Delgado Linares, 2011, pág. 41).

Adolphe Ferrière: hace referencia que “la escuela nueva se presenta como un ambiente concebido de tal modo que facilite el crecimiento natural de las capacidades del niño. El ideal del autor Ferrière es que el niño aprenda a conducirse a sí mismo”. (Delgado Linares, 2011, pág. 43).

Además se incorpora la autodisciplina, de manera que las normas sean elaboradas por los propios alumnos y sean éstos los encargados de cumplirlas, finalmente es una escuela activa ya que integra todas las capacidades del niño.

María Montessori: desarrolla su modelo pedagógico a partir de 1907, basada en la pedagogía científica basada en el orden y respeto de los niños y niñas, después de la experiencia de haber organizado escuelas para niños, las Casas de Bambini. Esto le permitió descubrir las posibilidades del niño y estructurar una nueva concepción pedagógica aplicable en la educación general y especialmente en la educación infantil. (Delgado Linares, 2011, pág. 42).

Decroly: su propuesta pedagógica se basa en “una escuela por la vida y para la vida, se desprende esta actitud profunda de concebir la enseñanza como una serie de estrategias para situar al alumno ante la vida y aprender de él y con él”. (Trilla, 2001, pág. 118).

Además menciona la idea de facilitar al alumnado un procedimiento que, de forma natural y muy parecido a la forma espontánea, le permita adquirir nuevos conocimientos a partir de nuevas situaciones, de ponerle en disposición de aprender a aprender, es también una concepción muy actual que, sin lugar a dudas, encontramos en los primeros enunciados del método de las ideas asociadas. (Trilla, 2001, pág. 119).

John Dewey: menciona que la escuela es una real institución social en la cual se deben concentrar todos los medios disponibles que contribuyan y posibiliten que el individuo exprese, con la mayor fuerza y alcance, las potencialidades biológicas y cognitivas que posee, o lo que es lo mismo, que el individuo llegue a desarrollar al máximo sus capacidades para luego proyectarlas en la sociedad de manera tal que contribuya a su desarrollo ulterior y al suyo propio. (Holguin & Ospina, 2010, págs. 30-31).

3.5.4. Modelo Pedagógico Constructivista

Los conocimientos no se adquieren se construyen al interior de los sujetos permitiendo el desarrollo de las capacidades intelectuales, sus principales representantes son Jean Piaget, quien nos dice que percibimos el mundo que nos rodea a través de los sentidos y para

entenderlo, construimos estructuras mentales que lo van explicando, L.Vygotsky habla de conductas aprendidas mientras que Ausubel aporta el apartado del aprendizaje significativo. (Saéñz, 2004, pág. 22).

Cabe recalcar que en el modelo pedagógico constructivista la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, sino es la organización de métodos de apoyo que permitan a los niños y niñas construir su propio saber, a través de las vivencias y los conocimientos previos que van adquiriendo en su entorno.

Por otra parte, menciona que la enseñanza es una actividad crítica y el docente es un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, pretendiendo la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios, implicando la participación activa de profesores y alumnos que interactúen en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, reflexionar sobre los conocimientos que van adquiriendo (Tunnermann, 2011, págs. 21-32).

Dentro de este modelo se menciona e integra tres tipos de saberes;

- El saber conceptual: se refiere a la habilidad para el manejo de conceptos, datos, informaciones y hechos.
- El saber procedimental: este hace relación con la habilidad para ejecutar una acción o secuencia de acciones siguiendo métodos, técnicas y/o estrategias adecuadas a la resolución de una tarea concreta.
- El saber actitudinal: alude a la habilidad para vincular el saber y el saber hacer a valores, principios o normas que configuran nuestras actitudes, asegurando

que la búsqueda del éxito y el progreso personal-colectivo no se contradigan con el bienestar social.

Finalmente se puede recalcar que el modelo pedagógico constructivista propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo de los niños y niña.

- **Autores del modelo pedagógico constructivista:**

Lev Vygotsky: sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte. (Ortiz, 2015, pág. 99).

Su concepto básico es la zona de desarrollo próximo; es decir, la distancia entre lo que una persona puede aprender por sí misma y lo que podría aprender con la ayuda de un experto para producir un aprendizaje de nuevas habilidades. (Ortiz, 2015, pág. 99).

Jean Piaget: “se refiere a la teoría evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente”. (Ortiz, 2015, pág. 98)

La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación. (Ortiz, 2015, pág. 98).

“Piaget menciona que los niños juegan un papel activo en su desarrollo cognitivo y que las experiencias constituyen la materia prima para que los niños desarrollen estructuras mentales”. (Morrison, 2008, pág. 70).

David P. Ausubel: hace referencia al “...aprendizaje significativo afirmando que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal”. (Ortiz, 2015, pág. 98).

Este proceso se realiza mediante la combinación de tres aspectos esenciales:

- El aspecto lógico implica que el material que va a ser aprendido debe tener una cierta coherencia interna que favorezca su aprendizaje.
- El aspecto cognitivo toma en cuenta el desarrollo de habilidades de pensamiento y de procesamiento de la información.
- El aspecto afectivo tiene en cuenta las condiciones emocionales, tanto de los estudiantes como del docente, que favorecen o entorpecen el proceso de formación. (Ortiz, 2015, págs. 98-99).

Jerome Bruner: “menciona que el aprendizaje se logra a través de tres tipos de representaciones mentales que va adquiriendo progresivamente el niño: la enativa, la icónica y la simbólica”. (Coloma & Tafur , 1999, pág. 232).

El niño primero se pone en contacto con el mundo circundante a través de la manipulación y el movimiento que realiza como respuesta a estímulos ambientales, posteriormente desarrolla imágenes que representan secuencias de acciones y más adelante evoluciona su

aprendizaje al procesar la información resolviendo problemas que le permiten transformar el medio. (Coloma & Tafur , 1999, pág. 232).

Por último el modelo pedagógico constructivista facilita la mediación o interacción con los otros, por lo tanto, es social y cooperativo, además promueve el desarrollo del pensamiento de los niños y niñas, ayudando a los alumnos a construir conceptos y se convierte en guías de sus aprendizajes.

3.5.5. Modelo Pedagógico de María Montessori

Según María Montessori menciona que los niños absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria. El niño debe aprender a hablar, escribir y leer de la misma manera que lo hace al gatear, caminar y correr es decir, de forma espontánea siendo libre . (Campos & Bocaz , 2003, pág. 5).

Por otra parte, el trabajo de María Montessori no solamente era el desarrollar una nueva manera de enseñanza, sino descubrir y ayudar a alcanzar al niño su potencial como ser humano, a través de los sentidos, en un ambiente preparado y utilizando la observación científica de un profesor entrenado. (Campos & Bocaz , 2003, pág. 5).

El trabajo de María Montessori no solamente era el desarrollar una nueva manera de enseñanza, sino descubrir y ayudar a alcanzar al niño su potencial como ser humano, a través de los sentidos, en un ambiente preparado y utilizando la observación científica de un profesor entrenado.

Características del Método Montessori:

- Ayuda al desarrollo natural del Ser Humano, estimulando al niño a formar su carácter y manifestar su personalidad, brindándole seguridad y respeto.
- Favorece en el niño la responsabilidad y el desarrollo de la autodisciplina, ayudándolo a que conquiste su independencia y libertad.
- Desarrolla en el niño la capacidad de participación para que sea aceptado y así se reconozca a sí mismo. (Campos & Bocaz , 2003, pág. 6).

Por otra parte, “el Método Montessori está inspirado en el humanismo integral, que postula la formación de los seres humanos como personas únicas y plenamente capacitadas para actuar con libertad, inteligencia y dignidad”. (Campos & Bocaz , 2003, pág. 6).

Montessori menciona los períodos sensibles que se refieren a los períodos de la edad en que el niño demuestra capacidades inusuales en adquirir habilidades particulares, es decir, cuando el interés del niño se focaliza a una parte específica de su ambiente. Estas sensibilidades que el niño desarrolla normalmente, ayudan a adquirir las características necesarias para su desarrollo como adulto. (Campos & Bocaz , 2003, pág. 6).

Campos y Bocaz (2003) mencionan los siguientes periodos sensibles:

- La lengua en los primeros años, entre el año y los tres.
- Sentido del orden, entre los dos y tres años.

- Adquirir la escritura, entre los tres y cuatro años.
- La palabra que conducen a la lectura de los números, entre los cuatro y cinco años. (pág. 7).

Finalmente se puede mencionar que el Método de María Montessori se basa en tres principios fundamentales que son los siguientes: la libertad, la actividad y la individualidad, para que de esta manera los niños y niñas conozcan su entorno y puedan desenvolverse de acuerdo a su interés y habilidad.

3.5.6. El Modelo Pedagógico de las Hermanas Agazzi

“El método de la hermanas Agazzi, estuvo marcado por una época llena de pobreza y guerra, donde a principios del siglo XIX Italia no constituía un Estado ya que carecía de unidad política, Italia estaba fragmentada ”. (De la Cruz, 2012, pág. 13).

Cabe recalcar que en este modelo es importante “la pedagogía puerocentrista (el niño es centro de toda educación) y el maestro es sólo una ayuda, un estímulo, pero es el propio niño, el que crece y se va formando”. (De la Cruz, 2012, pág. 15).

El método es denominado método de las Hermanas Agazzi o “Asilos de Mompiano” (La casa dei bambini di Mompiano), en honor al lugar donde lo desarrollaron. Se trata de un método nacido de la crítica del método Fröebel, si bien toma ciertos elementos del mismo, y basado en la observación. (De la Cruz, 2012, pág. 14).

Sus principios educativos son:

- Conocimiento del niño a través de la observación.
- Carácter globalizador en la enseñanza de los niños pequeños.

- Valoración de la actividad del niño: necesidad de “pensar haciendo” y “experimentando”, de ese modo llegan al razonamiento.
- Valor de la alegría: juego libre y ordenado en un ambiente afectivo, que respeta los ritmos y necesidades infantiles.
- Valor del orden: orden material, estético, espiritual, moral, social y armónico.
- El niño aprende utilizando la intuición, pero siempre ligada a la vida.
- Se proporciona a los niños un ambiente cálido y afectivo, similar al hogar.
- La alegría, el juego y la relación con una educadora maternal son elementos fundamentales de esta metodología (De la Cruz, 2012, pág. 15).

Finalmente se puede mencionar que el modelo Agazziano caracteriza por un profundo respeto a la naturaleza del niño, y ratifica una vez más la presencia de los planteamientos de todo el movimiento de educación activa, más que la inclusión de nuevos postulados.

3.6 Fundamentos del currículo de educación inicial

3.6.1 Fundamentos filosóficos

En la Educación Inicial ecuatoriana se concibe a los y niñas como personas libres desde su nacimiento, educables, irrepetibles, capaces de autorregularse dinámicamente y de procesar la información que recuperan y reciben del entorno, sujetos y actores sociales con derechos y deberes.

Se los concibe como sujetos en intensa construcción y descubrimiento de sí mismos gracias a su plasticidad, vitalidad y curiosidad. (Ministerio de Educación, 2014, págs. 8-12).

Por otra parte, el Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2014).

3.6.2. Fundamentos psicológicos

Los fundamentos psicológicos permiten una mayor comprensión de qué y cómo aprenden los seres humanos, mediante los aportes de Piaget, de Vygotsky, de Ausubel y de Howard Gardner.

Los aportes de Piaget el desarrollo individual es concebido como el resultado de procesos de adaptación y reorganización de las estructuras mentales, a través de la interacción del niño (predisposición genética) con el ambiente (objetos, y procesos de causalidad en el espacio y en el tiempo). En este proceso intervienen factores objetivos y subjetivos, los niños van modificando sus propios esquemas adquiridos anteriormente. (Rivadeneira, 2011, pág. 20).

Piaget menciona que la enseñanza debe organizar la interacción alumno-medio para que puedan aparecer y evolucionar las distintas estructuras cognitivas.

Los aportes de Vygotsky: a través de su teoría socio-histórica-cultural, concluye que la mediación social consciente es determinante en la formación del ser humano. Todo individuo desde que nace toma, consciente o inconscientemente, los conocimientos, afectos y expresiones del medio familiar y social. (Rivadeneira, 2011, pág. 22)

Vygotsky menciona que la información para el desarrollo de las funciones mentales superiores se origina en la sociedad, y pasa luego al individuo para su elaboración.

Ausubel hace referencia al aprendizaje significativo que significa la nueva información que presenta el educador (función mediadora) se relaciona con los conocimientos previos que los niños tienen sobre algún objeto de aprendizaje. Los niños reorganizan (conflicto cognitivo) su conocimiento del mundo (esquemas cognitivos) encuentran nuevas dimensiones que les permite transferir ese conocimiento a otras situaciones (funcionalidad cognitiva) y descubren los procesos que lo explican. (Rivadeneira, 2011, pág. 23).

Mediante esto se proporciona una mejora en la capacidad de organización comprensiva para otras experiencias, sucesos, ideas, valores y procesos de pensamiento que va a adquirir en el centro o mediante procesos de mediación cultural. (Rivadeneira, 2011).

Finalmente, Howard Gardner da a conocer las inteligencias múltiples y menciona que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas cotidianos, para generar nuevos problemas y crear productos o para ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural. (Rivadeneira, 2011, pág. 24).

3.6.3. Fundamentos pedagógicos

Concebida la educación como factor de cambio, debe permitir a los educandos apropiarse del "ser social" de su comunidad, el alcanzar las habilidades y destrezas que le permitan diagnosticar problemas y formular alternativas de solución; vivir armónica y críticamente; articular la relación teoría praxis, y asumir la responsabilidad de

participar activamente en el proceso de desarrollo integral y autónomo de su entorno interno y externo. (Ministerio de Educación, 2014).

El diseño del currículo de Educación Inicial se apoyará en los siguientes fundamentos:

- El principio según el cual los niños participan de manera activa y personal en la construcción de conocimientos, de acuerdo a sus propias experiencias, percepciones y evolución (tomado del constructivismo).
- La mediación pedagógica y el principio según el cual los aprendizajes solamente pueden desarrollarse a través de la mediación humana. El mediador o mediadora guían a las alumnas y alumnos a través de preguntas o de situaciones problematizadoras, que les incitan a la búsqueda de estrategias propias para aprender y dominar los significados.
- Los educadores desde su función mediadora, debe presentar información significativa, es decir relacionada con los conocimientos previos de los niños. (Rivadeneira, 2011, pág. 32).

4. Metodología

4.1 Método –técnicas

En esta investigación se trabajó con la metodología de tipo cualitativo, donde se adquirieron datos descriptivos e informaciones en profundidad para entender los modelos pedagógicos y los procesos didácticos que se trabajan en el Nivel Inicial Dos de la Escuela Rosario de Alcázar de acuerdo al currículo de educación inicial. Recogiendo directamente los datos del lugar donde sucedieron los hechos.

4.2 Herramientas y participantes

Las herramientas que se aplicaron son las siguientes: entrevista al director de la escuela, encuesta a las profesoras del nivel inicial y los diarios de campo a los estudiantes.

Para obtener información de la Dirección se aplicó la técnica entrevista, donde se realizó una serie de preguntas con respecto a los modelos pedagógicos y los procesos didácticos que se aplican en la escuela y si dicho modelo responde a las necesidades de los alumnos, esto se realizó durante una jornada de trabajo.

Por otro lado, a las docentes del Nivel Inicial Dos de la Escuela Rosario del Alcázar se aplicó la técnica de la encuesta semiestructurada, donde se presentó un cuestionario con 7 preguntas para obtener un conocimiento a fondo del modelo pedagógico que se aplica en el salón de clase y si este ayuda en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Finalmente, a los estudiantes del nivel inicial se aplicó el método de la observación participativa con la técnica de diario de campo, donde se observó las actividades diarias que realizaban los niños y niñas. Para esta técnica se utilizó una hoja matriz donde se registró los aspectos más importantes del salón de clase.

4.3 Procedimiento

La investigación se realizó en la Escuela Rosario de Alcázar en el Nivel Inicial Dos con el propósito de conocer que cuál es el modelo pedagógico que aplican las docentes en su clase, aplicando instrumentos de recolección de datos para la debida interpretación y redacción de los datos obtenidos.

Finalmente con las herramientas que se aplicaron : entrevista, encuesta semiestructurada, y el diario de campo se pudo conocer el Modelo Pedagógico que se aplica y las características fundamentales que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el Nivel Inicial Dos de la Escuela Rosario de Alcázar.

5. Análisis de resultados

5.1. Análisis del Currículo de Educación Inicial

El Currículo de Educación Inicial 2014 se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.

Cabe recalcar que en el Currículo de Educación Inicial se menciona que se debe promover el aprendizaje activo en los niños y niñas, proporcionando ambientes de aprendizaje en los que los niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear, mediante la metodología juego –trabajo, siendo esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños y niñas. Además, se evidenció que las experiencias de aprendizaje son un factor importante, ya que son vivencias y actividades diseñadas por el docente, para que pueda surgir el interés de los niños y niñas en las diferentes actividades planteadas.

Por otra parte, se analizó que la evaluación que consta en el Currículo de Educación Inicial es la observación participativa, mediante instrumentos como: lista de cotejos y registros anecdóticos, donde el docente debe registrar la evolución integral de los niños y niñas.

Finalmente, los instrumentos de evaluación mencionados en el Currículo de Educación Inicial también se utilizan en el Nivel Inicial Dos de la Escuela Rosario del

Alcázar, para registrar como los niños van evolucionando en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.2. Análisis del PEI de la Escuela Rosario de Alcázar

El PEI de la Escuela Rosario de Alcázar ayuda tanto a la institución educativa como a los docentes, ya que cumple la función de guiar y direccionar el proceso educativo siendo un plan para que se rijan los demás documentos como el Plan Curricular Anual (PCA), los Códigos de Convivencia entre otros. Además, se evidenció que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) está estructurado por una sección donde se encuentran los objetivos pedagógicos, la misión en la cual se menciona que se desea formar el desarrollo integral de los estudiantes, la visión lo que se quiere a futuro, también se demuestra el cómo se concretan los aprendizajes fundamentales y básicos que deben desarrollar los estudiantes, considerando siempre las diferencias de estilos y ritmos de aprendizaje.

Finalmente se observó que en el Proyecto Educativo Institucional se encuentra establecido el modelo pedagógico constructivista, donde los niños deben construir sus propios conocimientos a partir de las experiencias.

5.3. Análisis del PCA del Nivel Inicial de la Escuela Rosario de Alcázar

En la observación se analizó que el Plan Curricular Anual (PCA), se refiere a lo que se trabajará durante todo el año escolar en la Escuela Rosario de Alcázar, este documento se lleva a cabo en conjunto con las autoridades y el grupo de docentes de las diferentes áreas, pretendiendo poner en marcha una propuesta de trabajo en el aula, enfocada en aprendizajes imprescindibles.

Es importante mencionar la evaluación establecida dentro del PCA, ya que consiste en que el docente debe orientar de manera oportuna, pertinente y precisa al estudiante, para que se cumplan los objetivos educativos propuestos por la institución.

En la evaluación que se realiza durante la clase del Nivel Inicial Dos se pudo evidenciar que la docente reconoce, valora y respeta las potencialidades, habilidades y capacidades de los niños y niñas, ya que registra cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante. Cabe recalcar que el docente ayuda en la retroalimentación del estudiante, estimulando la participación en las actividades propuestas, para que de esta manera se de una educación de calidad a los niños y niñas.

5.4 Análisis de las planificaciones de clase de la Escuela Rosario de Alcázar

Las planificaciones del Nivel Inicial Dos son realizadas por las docentes de la Escuela Rosario de Alcázar, las planificaciones son realizadas en base a la experiencia de aprendizaje, estas surgen de acuerdo a los intereses de los niños y niñas permitiendo desarrollar la capacidad intuitiva y creativa, y así construyan su conocimiento a partir de sus experiencias y vivencias.

Por otra parte, se evidenció que en las planificaciones se realizan adaptaciones curriculares individualizadas, ya que reciben acompañamiento por parte del docente para dar respuestas a las necesidades educativas de los estudiantes en los siguientes casos: dificultades de la correcta pronunciación de palabras, retrasos leves del lenguaje y dificultades en el desenvolvimiento conductual por falta de normas y reglas, en el ámbito de discapacidad distrofia muscular, parálisis cerebral, hipoacusia moderada y discapacidad intelectual moderada.

Finalmente, cabe recalcar que la evaluación es cualitativa en el Nivel Inicial Dos y se realiza mediante la técnica de observación con los instrumentos: lista de cotejos y registros anecdóticos y descriptivos.

Los instrumentos de evaluación que se aplican son eficaces para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que mediante esto la docente puede reforzar los temas que no comprendieron, realizando diferentes actividades con los niños y niñas de la Escuela Rosario de Alcázar del Nivel Inicial Dos.

5.5 Análisis de los instrumentos

Para poder obtener información acerca de los modelos pedagógicos que se aplica en la Escuela Rosario de Alcázar en el Nivel Inicial Dos se utilizaron tres instrumentos:

1. La observación directa, mediante los diarios de campo utilizando diariamente en el salón de clase mientras la docente impartía su clase. Se evidenció que la relación que existe entre la docente y los estudiantes es buena, ya que la docente responde de manera adecuada las preguntas que los niños y niñas realizan, fomentando un ambiente apropiado para la clase y demostrando paciencia.
2. La encuesta se realizó a las docentes del Nivel Inicial y se pudo constatar que el modelo pedagógico que aplican diariamente en el aula de clase es el constructivista, ya que este modelo ayuda al proceso formativo y a la formación de un ser integral para la búsqueda de soluciones que se le presenten a los niños y niñas. Además, el modelo pedagógico constructivista que aplica la institución se basa en la enseñanza por descubrimiento, porque desarrollan el pensamiento y la creatividad de los niños y niñas.

3. La entrevista se aplicó al director de la Escuela Rosario de Alcázar y de esta manera se conoció que el modelo pedagógico que aplican en la institución educativa es el Constructivismo basada en la teoría de Piaget y Vygotsky. Mediante este modelo se obteniendo un aprendizaje significativo, ya que los niños y niñas relacionan la información nueva con la que ya conocen y de esta manera reajustan sus conocimientos.

Mediante la aplicación de los instrumentos se pudo recolectar datos acerca del modelo pedagógico con el que trabaja la Escuela Rosario de Alcázar en el Nivel Inicial Dos, dando como resultados el Modelo Pedagógico Constructivista, ya que conciben a la enseñanza como una actividad crítica y que el docente es un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica ,pretendiendo la formación de personas como sujetos activos ,capaces de tomar decisiones y emitir juicios, implicando la participación activa de profesores y alumnos que interactúen en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, reflexionar sobre los conocimientos que van adquiriendo (Tunnermann, 2011, págs. 21-32).

Además, la Escuela Rosario de Alcázar se basa principalmente en modelo Constructivista, desarrollado por autores como Piaget y Vygotsky, quienes dicen que la educación es la construcción de significados, es decir, que el estudiante es el protagonista del proceso educativo.

6. Presentación de hallazgos

Mediante los instrumentos que se aplicaron se evidenció que el modelo pedagógico que se trabaja en el Nivel Inicial Dos de la Escuela Rosario de Alcázar es el Constructivismo porque se basa principalmente en que el niño o la niña construyan su conocimiento aprendiendo algo nuevo y de esta manera lo incorporen a sus experiencias, es importante recalcar los aportes de los autores Bruner, Piaget y Vygotsky, ya que se evidenció que en la Escuela los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad.

Sin embargo, en aula del Nivel Inicial Dos de 4 a 5 años, la maestra no aplica un solo modelo pedagógico, ya que menciona que el mejor proceso de enseñanza – aprendizaje es mediante el juego-trabajo, utilizando el “El Método de María Montessori” donde nos menciona que se debe trabajar con materiales concretos y la metodología de rincones, donde los niños y niñas juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Mediante este método permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño.

La metodología de rincones que menciona Montessori permite que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades, por ello en la escuela se permite que los niños y niñas elijan el rincón en el que quieren jugar o realizar las actividades propuestas. Los rincones con los que cuenta la escuela son rincón de construcción, rincón del hogar, rincón de juegos tranquilos y rincón de dramatización.

El Método de Montessori que aplica la docente es importante, ya que mediante este el niño o niña aprende jugando y así no se continúa con el modelo pedagógico

tradicional como en otras instituciones educativas. Cabe recalcar que en la Escuela Rosario de Alcázar en el Nivel Inicial Dos de 4 a 5 años la metodología del juego es muy importante, ya que a través de él experimenta, aprende, comprende la realidad que lo rodea, desarrollando su imaginación para resolver conflictos y entender su entorno.

Conclusiones

- En la Escuela Rosario de Alcázar se evidenció que en el Nivel Inicial se trabaja principalmente con el modelo pedagógico constructivista, donde el niño y niña construye su conocimiento a partir de sus propias experiencias o vivencias, buscando un desarrollo integral, creando un ambiente adecuado y potencializador.
- En el Modelo Pedagógico Constructivista es importante las experiencias y conocimientos previos del alumno, ya que son claves para lograr mejores aprendizajes realizando conexiones cognitivas que le permiten utilizar operaciones mentales y así armar nuevos aprendizajes.
- El docente juega un rol importante en el Modelo Pedagógico Constructivista, porque es el mediador del aprendizaje haciendo que los niños y niñas investiguen, descubran y comparen sus ideas para que sean sujetos activos.
- Por otra parte, se pudo evidenciar que en el aula del Nivel Inicial Dos de 4 a 5 años la docente utiliza también el modelo pedagógico de María Montessori, ya que los niños y niñas mediante el juego van desarrollando su creatividad siendo libres para expresarse y desarrollar sus habilidades.
- El modelo pedagógico de María Montessori es importante, ya que proporciona a los niños y niñas un ambiente seguro y acogedor, ayudando al niño a evolucionar y crecer de manera libre mediante el juego.
- Finalmente cabe recalcar que las planificaciones orientan el modelo pedagógico constructivista, ya que el niño es el centro del proceso de enseñanza –aprendizaje, donde la docente toma en cuenta los conocimientos previos y atiende a las necesidades de cada uno de los niños y niñas.

Referencias

- Campos, O, & Bocaz , C. (30 de octubre de 2003). Método de María Montessori. *Psicología Educativa*, 4-12. Instituto Profesional Luis Galdames. Recuperado el 13 de mayo de 2018, de <https://enlafiladeatras.files.wordpress.com/2013/01/metodo-montessori-resumen.pdf>
- Castro, L., & Pinto , A. (2 de noviembre de 2008). *Los Modelos Pedagógicos*. Recuperado el 20 de 4 de 2018, de Los Modelos Pedagógicos: <https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf>
- Castro, S., & Guzman, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*(58), 83-102. Recuperado el 20 de abril de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Coloma, C., & Tafur , R. (1999). El constructivismo y sus implicaciones en educación. *Educación*, VIII(16), 217-242. Recuperado el 17 de mayo de 2018, de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ElConstructivismoYSusImplicanciasEnEducacion-5056798.pdf>
- De la Cruz, S. (2012). Pioneras en la educación infantil: Los modelos educativos Agazzi. *Grado en educación infantil*, 13-16. Palencia, España: Unidad Educativa de Palencia. Recuperado el 11 de mayo de 2018, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1806/1/TFG-L44.pdf>

De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos - Hacia una pedagogía dialogante* (2a ed.). Bogotá, Colombia: Magisterio.

De Zubiría, J. (2010). *Los Modelos Pedagógicos*. Bogotá, Colombia: Magisterio.

Delgado Linares, I. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Madrid, España: Parainfo.

Facundo, L. (6 de septiembre de 2011). *Teorías Contemporáneas del Aprendizaje*. Recuperado el 2 de 05 de 2018, de Teorías Contemporáneas del Aprendizaje: <https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf>

Flórez , R., & Tobón, A. (2001). *Investigación Educativa y Pedagógica*. 11(2). Recuperado el 2018 de 05 de 20 , de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/17161/resena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flórez, R. (1994). *Hacia una Pedagogía de Conocimiento*. Bogotá, Colombia: McGraw-Hill.

Galarza, B. (marzo de 2012). “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa” ciudad Mantadurante el año 2011-2012”. *Posgrado en Ciencias de la Educación - Maestría en Pedagogía*, 20. Loja, Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja. Recuperado el 7 de mayo de 2018, de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3183/1/Tesis%20de%20Galarza%20Mena%20Bethy%20Arlene.pdf>

Gómez, M., & Polonia, N. (2008). Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos : Un estudio con profesores del Programa de Ingeniería Financiera de la Universidad Piloto de Colombia. *Maestría en docencia*, 34-66. Bogotá, Colombia: Universidad de la Salle. Recuperado el 30 de abril de 2018, de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1667/T85.08%20G586e.pdf;jsessionid=>

Holguin, M., & Ospina, M. (2010). LA escuela nueva en una nueva escuela: nuevos escenarios, contextos y saberes que transforman los roles de los actores que participan en el proyecto institucional del Octavio Calderón Mejía. *Maestría en Educación*. Medellín, Colombia: Universidad de San Buenaventura. Recuperado el 15 de mayo de 2018, de http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/514/1/Nueva_Escuela_Escenarios_Holguin_2010.pdf

Honey, P. (1995). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora* (6 ed.). Bilbao, España: Ediciones Mensajero. Recuperado el 17 de abril de 2018

Jiménez, A. (mayo-agosto de 2009). La escuela nueva y los espacio para educar. *Educación y pedagogía*, 21(54), 103-125. Recuperado el 28 de 05 de 2018, de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaEscuelaNuevaYLosEspaciosParaEducar-3291474.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). *Educación inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Morrison, G. (2008). *Educación Infantil*. Madrid, España: Pearson.

- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de la Filosofía de la Educación*(19), 93-110. Recuperado el 27 de mayo de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Paredes, C. (19 de febrero de 2015). Modelos pedagógicos aplicados a la educación preventiva para la salud, mejorando la calidad de vida de los ecuatorianos, tomando en cuenta los cuatro pilares de la educación y la educación a lo largo de la vida. *Tesis de posgrado*. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Recuperado el 15 de junio de 2018, de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/5160/1/T-UCSG-POS-MES-51.pdf>
- Porlán, R. (1993). *Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza aprendizaje*. Sevilla, España: Díada. Recuperado el 22 de abril de 2018, de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1667/T85.08%20G586e.pdf>
- Rivadeneira, M. (marzo de 2011). El currículo de educación inicial aplicado en aula y su contribución en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Ciudad de Cuenca de Quito en el año 2011. *Tesis de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Parvularia*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Central del Ecuador. Recuperado el 15 de mayo de 2018, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/307/1/T-UCE-0010-74.pdf>
- Rodríguez, J. (enero de 2013). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanística. *Presencia Universitaria*(5), 36-45. Recuperado el 16 de mayo de 2018, de

http://eprints.uanl.mx/3681/1/Una_mirada_a_la_pedagog%C3%ADa_tradicional_y_humanista.pdf

Saénz, T. (2004). *Modelos y recursos didácticos*. La Habana, La Habana, Cuba.

Sánchez, A., Gonzalez, P., Ruiz , M., & Rozalén, D. (s.f.). *Qué hacer los primeros*.

Recuperado el 30 de mayo de 2018, de Qué hacer los primeros:

<http://mural.uv.es/daroba/primeros.pdf>

Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje-Una Perspectiva Educativa* (sexta ed.).

México: Pearson. Recuperado el 30 de 5 de 2018, de

http://visam.edu.mx/archivos/_LIBRO%206xta_Edicion_TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf

Trilla, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*.

Barcelona, España: Graó.

Tunermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Red de*

revistas científicas de América Latina, 21-32. Recuperado el 8 de abril de 2018,

de <http://www.redalyc.org/html/373/37319199005/>

Vásquez, E., & León , R. (junio de 2013). Educación y Modelos Pedagógicos.

Educación y Modelos Pedagógicos, 9-28. Tunja, Boyacá, Colombia: Secretaria

de educación de Boyacá-Área Misional. Recuperado el 20 de mayo de 2018,

de

http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf

Anexos

Anexo 1. Entrevista al director

Objetivo: Identificar los modelos pedagógicos que se evidencia en el salón de clase del nivel inicial

1. Para usted que son los modelos pedagógicos.

2. Tiene algún modelo pedagógico definido en la Escuela Básica Rosario del Alcázar.

3. ¿Qué tipo de modelo pedagógico utiliza?.

4. ¿Qué tipo de resultados obtiene usted con la aplicación de este/os modelos pedagógicos?.

5. Usted considera que un docente debe tener más de un modelo pedagógico para la realización y ejecución de las planificaciones.

6. Cree que el modelo pedagógico que se aplica en la institución responde a las necesidades de los alumnos.

Anexo 2. Encuesta profesoras

- **Objetivo:**
Conocer los tipos de modelos pedagógicos que se utilizan en la Escuela Básica Rosario de el Alcázar
- **Indicaciones:**
 - Reciba un cordial saludo de nuestra parte:
 - ✓ Por favor lea detenidamente a las siguientes preguntas y responda de acuerdo a la realidad de su prestigioso establecimiento educativo.
 - ✓ Marque con una “X” la respuesta que sea pertinente.
 - ✓ Agradecemos anticipadamente su gentil atención.

Encuesta sobre los “Modelos Pedagógicos”

1) ¿El Centro educativo tiene un Modelo Pedagógico definido?

Si No

2) ¿Qué es para usted un Modelo Pedagógico?

Proceso Recurso
Herramienta Metodología

○ ¿Por qué?

3) ¿Qué tipos de Modelos Pedagógicos conoce usted?

Constructivista Cognitivo
Tradicional Conductista

4) En base a la respuesta anterior, indique qué Modelo Pedagógico se ejecuta en el Centro educativo porque.

Tradicional Cognitivo
Constructivista Conductista

¿Por qué?

5) **¿Cuál es el objetivo del Modelo Pedagógico y explique el por qué de su respuesta?**

Direcciona los procesos pedagógicos

Mejora la calidad educativa

Desarrollo progresivamente de los niños

Prestigio educativo

6) **¿Cuántos Modelo Pedagógicos se utilizan en el Centro educativo?**

1

3

2

4

o **En caso de que sea más de 1, explique por qué**

7) **¿Cuál de los siguientes Modelos Pedagógicos, considera usted es el más apropiado para el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Tradicional

Conductista

Constructivista

Cognitivista

Otro

o **Si su respuesta es otro, indique cuál es y por qué**

Anexo 3. Diario de campo

Nombre de la institución

Docente:

N° de diario :		
Fecha :		Hora :
Objetivo: <ul style="list-style-type: none">• Analizar los aspectos importantes de los modelos pedagógicos con los que se trabaja en el Centro Educativo Rosario del Alcázar ”		
Actividad N°	Descripción de la actividad	Experiencia
1		
2		
3		
4		
5		
6		