

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE DE QUITO

CARRERA: PEDAGOGÍA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:
MODELOS PEDAGÓGICOS EN PRIMERO DE BÁSICA DE LA ESCUELA
“CARLOS AGUILAR”

AUTORA:
PAOLA LIZETH CÁRDENAS CHINCHERO

TUTOR:
NELSON ANIBAL RAZA CALDERÓN

Quito, octubre del 2018

Cesión de derechos de la autora

Yo Paola Lizeth Cárdenas Chinchero, con documento de identidad N° 172674233-9, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud que soy autor del trabajo de titulación intitulado: **MODELOS PEDAGÓGICOS EN PRIMERO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “CARLOS AGUILAR”**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservó los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega el trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, octubre del 2018



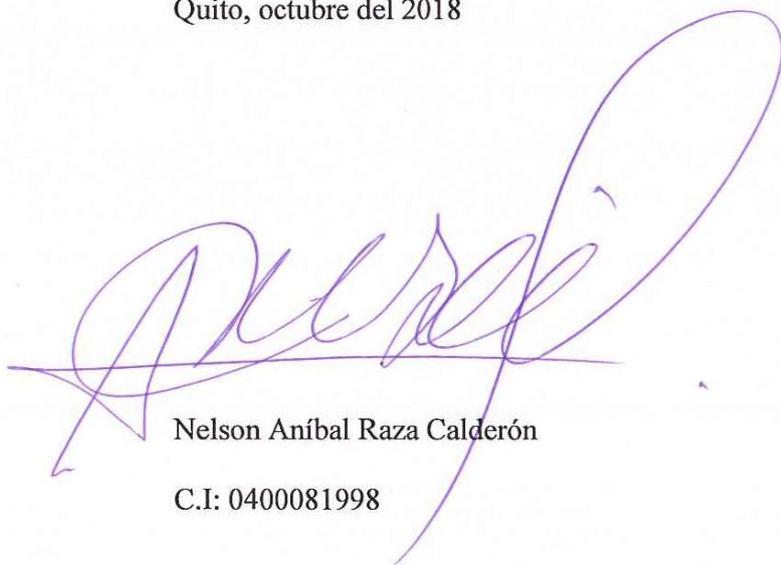
Paola Lizeth Cárdenas Chinchero

C.I: 172674233-9

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el análisis de caso:
MODELOS PEDAGÓGICOS EN PRIMERO DE BÁSICA DE LA ESCUELA
“CARLOS AGUILAR”, realizada por Paola Lizeth Cárdenas Chinchero obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerado como trabajo final de titulación.

Quito, octubre del 2018

A handwritten signature in purple ink, appearing to read 'Nelson Anibal Raza Calderon', is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Nelson Anibal Raza Calderón

C.I: 0400081998

Dedicatoria

Quiero dedicar con todo mi amor y cariño a mi padre y mi madre, que gracias a todo el apoyo que me brindaron desde el inicio de mi carrera hasta ahora, pude cumplir mi sueño. Por creer en mi capacidad, y que puedo salir adelante a pesar de los obstáculos que se me presentaron.

A mi hermana, a mi hermano, a mi sobrino y a mi novio, les agradezco, por darme siempre palabras de aliento, no me dejaron decaer y siempre me decían que siguiera adelante y cumpla con mis ideales.

Gracias a toda mi familia por estar a mi lado siempre y logaron que este sueño se haga realidad. Les dedico este triunfo que se obtuvo con esfuerzo y perseverancia y con sus palabras de aliento.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana, por brindarme la oportunidad de realizar mis estudios.

A mi tutor de proyecto, por guiarme durante el proceso de investigación.

A todos los docentes de la Universidad Politécnica Salesiana por brindarme sus conocimientos cada día.

A la rectora de la Escuela Carlos Aguilar, por permitirme realizar el trabajo de investigación en su escuela, y por darme las facilidades requeridas.

Índice

Introducción	1
1. Problema	3
2. Objetivos	5
2.1 Objetivo general	5
2.2. Objetivos específicos.....	5
3. Fundamentación teórica	6
3.1 Modelos pedagógicos	6
3.1.1 Diferentes definiciones de modelos pedagógicos:.....	7
3.1.2 Propósitos del modelo pedagógico	8
3.2 Clasificación de los modelos pedagógicos:.....	9
3.2.1 Modelo pedagógico tradicional	9
3.2.2 Modelo conductista.....	10
3.2.3 Modelo Romántico	12
3.2.4 Modelo: desarrollismo pedagógico o constructivista	13
3.2.5 Modelo social-cognitivo	15
3.3 Currículo.....	17
3.3.1 Elementos del currículo:	17
3.4 Educación General Básica Preparatoria	18
3.5 Modelo pedagógico del currículo de educación general básica preparatoria del 2016.....	19
3.6 Medios y recursos didácticos para la educación general básica preparatoria ..	21
3.7 La evaluación en la educación general básica preparatoria.....	22
4. Metodología	24
5. Análisis de resultados.....	25

Conclusiones	30
Referencias.....	32
Anexos	34

Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó con los niños y niñas de primero de básica de la escuela Carlos Aguilar, ubicada en la ciudad de Quito, parroquia de Cumbayá. El trabajo de investigación se ejecutó, con el propósito de conocer cuál es el modelo pedagógico con el que se trabaja en dicha institución y poderlo analizar con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan Curricular Anual (PCA) y las planificaciones de la misma, además se relaciona con el modelo que se utiliza en la escuela con el currículo de educación general básica preparatoria del 2016.

Para poder recopilar los datos se visitó la institución. Se aplicaron tres instrumentos para poder conocer el modelo pedagógico que utilizan, uno de ellos fue el cuestionario para entrevistas a la directora y a la maestra, el segundo fue una guía de observación en donde se establecieron diez variables de observación, y finalmente se utilizaron diarios de campo.

Al finalizar la investigación se puede considerar que los niños y niñas de primero de básica de la Escuela Carlos Aguilar, trabajan con dos modelos pedagógicos uno de ellos es el modelo socio constructivista y el segundo modelo es el cognitivista, los mismos que permiten al niño y la niña construir su propio conocimiento a partir de lo que cada uno tiene como experiencia o enseñanza. Además, el rol del docente es de mediador, ya que da pautas para que el estudiante siga enriqueciendo su enseñanza-aprendizaje.

Abstract

This research work was carried out with children of basic first of the school Carlos Aguilar, located in the city of Quito, Parish of Cumbayá. The research work was carried out, with the purpose of knowing what is the pedagogical model with which it is worked in this institution and being able to analyze it with the institutional Education Project (PEI), the annual curriculum Plan (PCA) and the planning of the same one, It also relates to the model used in the school with the 2016 basic general education curriculum.

To be able to collect the data the institution was visited. Three instruments were applied to be able to know the pedagogical model they use, one of them was the interview questionnaire to the principal and the teacher, the second was an observation guide where ten observation variables were established, and finally, field diaries were used.

At the end of the investigation it can be considered that the children of first basic of the school Carlos Aguilar, work with two pedagogical models one of them is the model constructivist partner and the second model is the Cognitivist, the same ones that allow to the Child and girl build their own knowledge from what each has as an experience or teaching. In addition, the role of the teacher is a mediator, as it gives guidelines for the student to continue enriching their teaching-learning.

Introducción

La presente investigación se refiere a los modelos pedagógicos que tiene la escuela Carlos Aguilar, en primero de básica, está ubicada en la ciudad de Quito, parroquia Cumbayá, esta investigación se realiza debido a que en el año 1996 dentro del currículo no se mostraba con claridad las destrezas que debían desarrollarse y no tenían establecido un modelo pedagógico. Es por esto que se realizó la investigación para establecer si la escuela tiene definido algún modelo pedagógico que ayude en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para poder conocer acerca del modelo pedagógico que trabaja la escuela Carlos Aguilar se debió investigar acerca de lo que es un modelo pedagógico. Por otro lado, para la investigación se debió conocer acerca de la clasificación de los modelos pedagógicos: Modelo tradicional, modelo conductista, modelo romántico, modelo constructivista, modelo social. Además, se conoció acerca de lo que es la educación general básica preparatoria, basándose en el Ministerio de Educación, además de cuáles son sus estrategias, recursos y metodologías que se deben seguir para este año de educación.

La estructura que tiene el trabajo de investigación es la siguiente, consta de una problemática acerca de los modelos pedagógicos en la educación, cuenta con la fundamentación teórica, aquí se conocerá conceptos básicos que ayudara a determinar cuál son los modelos pedagógicos de la escuela Carlos Aguilar, además aborda la metodología aquí se realizó diferentes instrumentos para poder conocer acerca del modelo que se trabaja en la escuela Carlos Aguilar, los instrumentos fueron una guía de observación, en donde se establecieron diez variables de observación y finalmente se utilizaron diarios de campo. Por otro lado, se conocen los análisis del resultado de los modelos pedagógicos que tiene la escuela Carlos Aguilar, además, se establece la propuesta metodológica aquí se conoce cuál es el modelo pedagógico que tiene la

escuela Carlos Aguilar realizando una relación con la fundamentación teórica. Por último, se aborda las conclusiones del trabajo de investigación, aquí se resumen las ideas del contenido y se confirman los resultados con lo planteado en los objetivos, para evidenciar en qué medida se pudo lograr.

1. Problema

1.1 Antecedentes del problema

Se quiere conocer, mediante esta investigación, cuál o cuáles son los modelos pedagógicos que desarrollan los niños y niñas de primero de básica de la Escuela Carlos Aguilar, ubicada en la ciudad de Quito, parroquia de Cumbayá.

Según el grupo de El comercio (2014) establece que: los resultados del (Terce) Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo y en el Segundo Estudio Explicativo y Comparativo (Serce), en el 2006 Ecuador se colocó entre los países con un bajo desempeño educativo. En este tiempo el Ecuador avanzó en los resultados y se ubica entre los países que mejor alcance tuvo en educación. Al respecto el Ministro de Educación reveló que la eliminación del aporte voluntario, permitió que muchos niños y niñas pudieran acceder a la educación. También señaló que en los últimos seis años, varios maestros fueron capacitados con el programa Sí Profe. (2014, pág. 1).

La primera reforma del currículo de la Educación General Básica se realizó en el año 1996, ya que dentro del currículo no se mostraba con claridad las destrezas que debían desarrollarse. Además, carecía de indicadores de evaluación. Por estos motivos, se empezó un proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, que dio lugar a una nueva propuesta que ingresaría en vigor el 2009.

Para el avance de este documento se partió de los principios de la pedagogía crítica, pensado que el estudiante debía convertirse en el principal protagonista de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2016).

El currículo actual del 2016 en los niveles de educación obligatoria del Ministerio de Educación plantea su propuesta educativa basada en:

Según el Ministerio de Educación (2016) establece que: el estudio comparativo de los modelos curriculares de otros países y en especial, el criterio de docentes ecuatorianos con experiencia curricular y disciplinar en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática y Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Cultural y Artística y Educación Física de los dos niveles educativos fueron la base para el ajuste curricular. (pág. 6).

Una de las actualizaciones del currículo del 2016 es que existe un currículo más abierto y flexible, en donde los docentes se pueden adaptar de una mejor manera a los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2016).

El trabajo de investigación de los modelos pedagógicos es importante, ya que se podrá conocer si las maestras están desarrollando los procesos cognitivos, sociales, afectivos para los niños y niñas de acuerdo a la edad que le corresponde, además si los niños y niñas están teniendo un desarrollo integral para que les permitan integrarse de una mejor manera en su vida futura.

Por otro lado es interesante conocer cuál es el modelo pedagógico que desarrollan los niños y niñas de primero de básica, de la escuela Carlos Aguilar, para establecer si están desarrollando los procesos cognitivos y habilidades acorde a la edad que tiene los niños y niñas, también para conocer si los modelos están aportando para que los niños sean críticos, reflexivos y creadores.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

- Conocer los diferentes modelos pedagógicos que desarrollan los niños y niñas de primero de básica en la Escuela Carlos Aguilar, ubicada en la ciudad de Quito, parroquia Cumbayá.

2.2. Objetivos específicos

- Analizar las diferentes actividades y recursos que se realiza en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el primero de básica, para definir el modelo pedagógico con el que se trabaja en la escuela Carlos Aguilar.
- Analizar el PEI, PCI y planificaciones, para conocer el modelo pedagógico con el que se trabaja en la escuela Carlos Aguilar.
- Analizar la evaluación que realiza la maestra para establecer el modelo pedagógico con el que se trabaja en la escuela Carlos Aguilar.
- Relacionar el modelo pedagógico utilizado en primero de básica con el modelo que propone el currículo del 2016.

3. Fundamentación teórica

3.1 Modelos pedagógicos

En esta parte de la fundamentación teórica se establecerá que son los modelos pedagógicos, con diferentes definiciones. Por otro lado se conocerá cual es el propósito de los modelos pedagógicos, para poder establecer un significado acerca del mismo.

Para poder conocer acerca de los modelos pedagógicos, primero se desglosara el concepto. La palabra modelo, es una herramienta conceptual o una representación física o mental de las características de un objeto, fenómeno o evento, con la finalidad de analizarlo y comprenderlo.

En la educación es importante distinguir dos conceptos específicos, por un lado, *un modelo educativo*, es una construcción social que reflejan las políticas educativas de un contexto socio-cultural y económico concreto, es coherente con la filosofía y la concepción teórica de la educación, pretende utilizar códigos culturales que se resumen en las vivencias diarias de las comunidades y propone líneas de investigación y procesos concretos de actuación en el campo educativo; de otro lado, un *modelo pedagógico*, es un método formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, producirlo o recrearlo entre un contexto histórico, geográfico y cultural determinado.

Vásquez & León (2013) establece que:

La palabra pedagogía, se entiende como el saber riguroso sobre la enseñanza que se ha venido validando y reglamentando en el siglo XX como una disciplina científica en construcción, con su campo

intelectual de objetos y metodologías de investigación propios, según cada paradigma pedagógico. (págs. 5,6).

3.1.1 Diferentes definiciones de modelos pedagógicos:

Los modelos pedagógicos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que guían a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios, además en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos modelos cambian según el período histórico en que aparecen y tienen vigencia, según, la importancia que ponen sus autores en algunos de los componentes o en las vinculaciones de sus elementos y su grado de complejidad.

El estudio de los modelos pedagógicos permite a los docentes tener una perspectiva de cómo se elaboran los programas, de cómo operan y cuáles son los elementos que desempeñan un papel determinante en una planeación didáctica. (Gómez Hurtado & Polonía Gonzáles, 2008).

Para poder distinguir un modelo pedagógico se necesita conocer sus características fundamentales:

¿Que enseñar? Es manifestar, qué contenidos, en qué secuencias y en qué orden, su enseñabilidad y relevancia (Gómez Hurtado & Polonía Gonzáles, 2008).

¿Cómo enseñar? Se refiere a los métodos, medios y recursos. Aquí obtiene un valor principal los estilos de enseñanza de los maestros y de aprendizaje de los estudiantes (Gómez Hurtado & Polonía Gonzáles, 2008).

¿Qué y cómo evaluar? Referido no sólo a los momentos, sino también a los instrumentos de comprobación y a los contenidos previstos desde el inicio del proceso. (Gómez Hurtado & Polonía Gonzáles, 2008).

Otra de las definiciones establece que un modelo pedagógico instauro un planteamiento integral e integrador acerca de determinado fenómeno, se pueda permitir y entender cuál es su intencionalidad, inclusión, métodos y técnicas que predominan, además establece cuál es el rol tanto del docente como del estudiante, y las características en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje. (Cuentas Urdaneta & Vergara Ríos, 2015).

Por otro lado se establece que el modelo pedagógico es una teoría formal que interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica responde a una necesidad específica. Involucra el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente además, pretende lograr aprendizajes que se concretan en el salón de clase. Es un instrumento de investigación que ayuda al desarrollo correcto del proceso de enseñanza aprendizaje. Es un modelo que sirve para analizar, interpretar, comprender, orientar, dirigir y transformar la educación. (Ortiz, 2013).

3.1.2 Propósitos del modelo pedagógico

Acompaña y guía la práctica de los maestros, maestras, coordinadores, coordinadoras docentes, subdirectores, subdirectoras, directores, directoras, para que los niños y niñas puedan mejorar con integralidad, sus dimensiones, física, afectiva, espiritual, social, cognitiva y emocional, y puedan desarrollar aprendizajes importantes para la vida. (Castillo, y otros, 2013).

También, fomenta habilidades y metodologías orientadas a los aprendizajes individuales y colectivos, con un enfoque investigativo, participativo, de trabajo autónomo, cooperativo y contextualizado, exponiendo siempre el sentido y la intencionalidad pedagógica. (Castillo, y otros, 2013).

Para la autora de este trabajo un modelo pedagógico, es el conjunto de estrategias que utiliza el docente en el salón de clase; este modelo da respuestas a: ¿para qué?, ¿cuándo? Y ¿con qué? Enseñar. Con el modelo se puede evidenciar la relación y socialización entre docente y alumno, además, el modelo pedagógico requiere de un enfoque, una metodología, y unas formas de evaluación, estas sirven para analizar, interpretar, comprender, orientar para transformar la educación.

3.2 Clasificación de los modelos pedagógicos:

En el siguiente apartado se describe la clasificación que realiza Rafael Flórez Ochoa en su libro de la Pedagogía del conocimiento, en el que se dará a conocer lo que significa cada uno de ellos con aportes de distintos autores.

Rafael Flórez Ochoa (2005), en su libro Pedagogía del conocimiento, clasifica los modelos pedagógicos de la siguiente manera:

“Modelo tradicional, modelo conductista, modelo romántico, modelo desarrollismo pedagógico o constructivista, modelo social”. (pág. 28)

3.2.1 Modelo pedagógico tradicional

Flórez Ochoa (2005) recalca que la formación del carácter de los estudiantes se forma a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina. En este modelo, el procedimiento y el contenido en cierta

forma se confunden en la imitación y emulación del buen ejemplo, del ideal propuesto como patrón y cuya encarnación más próxima se manifiesta en el maestro. El procedimiento básico de aprendizaje es el academicista, verbalista, que establece sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores. La ilustración- ejemplar de este método es la forma como los niños aprenden la lengua materna: oyendo, viendo, observando y repitiendo muchas veces. Es así como el niño adquiere la "herencia cultural de la sociedad", representada ésta en el maestro, como la autoridad. (pág. 67).

Este modelo se identifica por estar centrado en la enseñanza más que en el aprendizaje, la enseñanza es la exposición verbal del maestro, ya que, es el transmisor de conocimientos, dictador de clases, el alumno es receptivo, memorístico, quien llega a la escuela vacío de conocimientos y los recibirá siempre desde el exterior, lo fundamental es que el alumno sea capaz de repetir lo dicho por la maestra/o. La evaluación se realiza al final del período para constatar si el aprendizaje se dio, y decidir si el estudiante es promovido al siguiente nivel o debe repetir el curso. La planificación es llamada "sábana" ya que el estudiante deberá aprender los conocimientos establecidos, en un lapso de tiempo. (Alipio & Pérez, 2008)

3.2.2 Modelo conductista

Flórez Ochoa (2005) considera que: este modelo se desarrolló paralelamente con la creciente racionalización y planeación económica de los recursos en la fase superior del capitalismo, bajo la finalidad del moldeamiento minucioso de la conducta productiva de los individuos.

El procedimiento es fundamentalmente el de la fijación y control de los objetivos "instruccionales" expresados con exactitud y fortalecidos minuciosamente. Se adquiere conocimientos y competencias bajo la forma de conductas observables, es semejante al desarrollo intelectual de los niños. Se trata de una transmisión dividida de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la "tecnología educativa" (pág. 167;168).

El modelo conductista retiene los aprendizajes y transfiere bajo un método que fija resultados predefinidos por objetivos medibles, lógicos y exactos. Los estudiantes aprenden a través del refuerzo estímulo-respuesta y el docente es considerado/a como un sujeto activo. La evaluación se realiza a lo largo del proceso de enseñanza y se controla permanente en función del cumplimiento de los objetivos instruccionales. (Alipio & Pérez, 2008).

Se quería formar personas eficientes, productivas, con conocimientos científicos y habilidades imprescindibles, para el desarrollo económico de la sociedad. Se desarrollan con la adquisición de conocimientos, destrezas, y competencias, estos intereses se observan en las conductas automáticas, susceptibles de ser preparadas a través del mecanismo estímulo-respuesta. Se basaban en la metodología de la fijación de aprendizajes a través del refuerzo. (Castelnuovo, 2007).

Su principal exponente es Skinner y es parecido al modelo pedagógico tradicional, ya que considera que la situación de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente, pero en este modelo el aprendizaje resulta de cambios más o menos permanentes de conducta. La ocupación del maestro registra en este contexto, a la de un diseñador de situaciones de aprendizaje en donde tanto los estímulos como los

reforzadores, se programan para lograr las conductas deseadas. Por este motivo se enseña para el logro de objetivos de aprendizaje que se ha establecido previamente con claridad, y los diseña de tal modo que cualquier aprendizaje pueda calcular a través de la evaluación del nivel de logro. (Gómez Hurtado & Polonía Gonzáles, 2008).

3.2.3 Modelo Romántico

Florez Ochoa (2005) establece que: el contenido más significativo del desarrollo del niño es lo que proviene de su interior, y por consiguiente el centro, el eje de la educación es ese interior del niño. El ambiente pedagógico debe ser el más importante para que el niño desarrolle su interioridad, sus cualidades y habilidades naturales en maduración, y se preserve de lo inauténtico que proviene del exterior, es decir cuando se le transmiten conocimientos, ideas y valores constituidos por los demás, a través de presiones programadas que traspasarían su espontaneidad. El desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación. El teorizador de este modelo es Rousseau, y en el siglo XX se destacan Illich y A. S. Neil (pág. 168;169).

Por otro lado el modelo establece que el maestro no debe intervenir en el desenvolvimiento natural y espontáneo del estudiante, la enseñanza es por el medio que lo rodea. El maestro es un auxiliar que ayuda en la espontaneidad y expresión del estudiante. Por lo tanto no se evalúa, ya que considera que los saberes son auténticos y valiosos por sí mismo y no necesitan evaluarse. (Alipio & Pérez, 2008).

3.2.4 Modelo: desarrollismo pedagógico o constructivista

La meta educativa del modelo es que cada persona adquiera, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior del desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. El maestro debe conservar un ambiente estimulante que beneficie en el niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior. (Flórez Ochoa, 2005).

Asimismo, el modelo quiere formar personas activas/os, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que involucra la participación activa de profesores y alumnos que interactúen en el proceso de la clase para, construir, crear, facilitar, y reflexionar sobre las estructuras del conocimiento. El eje del modelo es aprender haciendo, el maestro es un facilitador que favorece el desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y relacionar. El propósito de la escuela es potenciar las habilidades del pensamiento de los individuos, de manera que ellos logren pensar, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas. (Alipio & Pérez, 2008).

Por otro lado quiere formar personas, autónomas que ayuden con la construcción de una sociedad solidaria, tolerante y respetuosa. Con prácticas no arbitrarias y significativas, estas costumbres permitirán relacionar la nueva información con los saberes y las experiencias previas, para ampliar las estructuras cognitivas, también fomenta los aprendizajes significativos. (Castelnuovo, 2007).

Representantes del modelo:

La teoría cognitiva de Piaget. Es conocida también como evolutiva, ya que se trata de un proceso lento y sucesivo que progresa, conforme el niño madura física y

psicológicamente. La teoría establece que este proceso de maduración biológica con lleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas, lo cual ayuda a una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en resultado, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación. (Ortiz Granja, 2015).

Existen dos procesos: el primer proceso es de asimilación, se describe a la relación que el individuo tiene con los objetos del mundo a su alrededor, la persona se adapta en su proceso de enseñanza-aprendizaje y el segundo proceso es de acomodación, este hace referencia a lo que sucede con los aspectos asimilados, ya que son unidos en la red cognitiva del sujeto y favorecen a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas; que benefician una mejor adaptación al medio. (Ortiz Granja, 2015).

Aprendizaje significativo de Ausubel: Consiste en que el sujeto enlaza las ideas nuevas que recibe con las que ya tenía previamente, de cuya relación surge una significación única y personal. Se realiza mediante la combinación de tres aspectos fundamentales: el primero aspecto es lógico: el material que va a ser adquirido debe tener pertinencia interna, para favorecer su aprendizaje. El segundo aspecto es cognitivo, tiene presente el desarrollo de habilidades de pensamiento y del proceso de información y por último el aspecto afectivo, establece las condiciones emocionales del docente y del alumno/a para favorecer u obstaculizar el proceso de formación. (Ortiz Granja, 2015).

El aprendizaje social de Vygotsky: Esta teoría sustenta que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona obtiene la amplia conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que ayudan al desarrollo de

un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte. Es fundamental la zona de desarrollo próximo, ya que es aquí donde se provoca el aprendizaje de nuevas habilidades que la persona pone a prueba en distintos contextos. (Ortiz Granja, 2015).

Por otro lado el docente debe trabajar en grupos pequeños, cada uno debe tener tareas parecidas, también se puede trabajar a partir del trabajo individual, después cada uno presenta las reflexiones en grupos pequeños para terminar con una conversación en todo el salón. La evaluación es un instrumento favorable para el desarrollo de la capacidad crítica y autocrítica de las personas, quienes deben aprender a realizarlas, recibirlas y manejarlas apropiadamente. (Ortiz Granja, 2015).

3.2.5 Modelo social-cognitivo

Flórez Ochoa (2005) propone que: el desarrollo máximo son las capacidades e intereses del individuo. Tal desarrollo está explícito por la sociedad, por la colectividad, en la cual el trabajo productivo y la educación están profundamente unidos para responder no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. Sus representantes más destacados son Makarenko, Freinet, y en América Latina Paulo Freire. La enseñanza puede organizarse de diferentes maneras y la estrategia didáctica es multivariada, dependiendo del contenido y método de la, ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del alumno. (pág. 70).

Además, se centraliza en los procesos mentales de los estudiantes y en su habilidad de desarrollar destrezas cognitivas más complejas, ya sea por sí mismo o con la ayuda de otra persona. Para trabajar con este modelo, es necesario considerar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y reconocer cuando están en condiciones de pasar a una capacidad intelectual superior. El rol del docente es de facilitador, el planificar ya no es simplemente elaborar un listado de contenidos, sino también incluir los aprendizajes que se espera lograr en los estudiantes, ya que también tienen su conocimiento y experiencia. Los estudiantes construyen su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales, se pretende capacitar para resolver problemas sociales a fin de mejorar la calidad de vida de una comunidad. (Alipio & Pérez, 2008).

Los diferentes modelos que establece Rafael Flórez Ochoa y los distintos autores ayudan a conocer como son cada uno de los modelos pedagógicos, en el modelo tradicional, nos indica que los niños y niñas no tenían ningún aporte en su proceso de enseñanza aprendizaje y los maestros eran estrictos sin aceptar ninguna opinión en su enseñanza; el modelo conductista, establece que los niños y niñas aprenden de manera memorística y repetitiva, además aprenden del refuerzo estímulo respuesta, el docente es el planificador en el proceso; el modelo romántico, define que el proceso de aprendizaje es dirigido por los alumnos, aquí se aprende de manera espontánea y de la exploración natural. El modelo constructivista, indica que los niños son protagonistas de su propio aprendizaje, además que este ayuda a ser personas críticas, investigativas que ayudan a la sociedad en la que se encuentra, el rol del docente es de guía en el proceso de enseñanza. Por último, el modelo social se centra en los procesos mentales de los niños y niñas, y en su habilidad de desarrollar destrezas cognitivas complejas, se considera el ritmo de aprendizaje de cada uno de los niños y niñas, y el docente es facilitador en el proceso.

3.3 Currículo

En esta parte de la fundamentación teórica se encontrará que es el currículo y cuáles son sus elementos, además que es cada uno de ellos.

El currículo es el medio escolar, se ofrece al estudiante como medio para aprender, no se debe pensar que el currículo es una planificación. También en el currículo se comunica los principios y rasgos fundamentales de un propósito educativo, de manera que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser cambiado positivamente en la práctica. (Sánchez Manosalvas, 2008).

3.3.1 Elementos del currículo:

Existen seis elementos del currículo:

El primer elemento es ¿Para qué? (objetivos), se plantean con la finalidad de conseguir un determinado resultado, manifiesta los propósitos educativos en referencia al currículo, hace mención a resultados de aprendizaje a lograrse en plazos largos, concretizando todas las áreas del currículo. El segundo elemento es ¿Qué? (destrezas), son los elementos curriculares, expresan la proporción epistemológica especificada por acumulación y por profundización contenida en el currículo. Por lo tanto, la destreza es un saber hacer como la capacidad o dominio de la persona para aplicar un conocimiento de manera autónoma la misma que pueda evolucionar procesos para solucionar problemas, desenvolverse en la vida cotidiana. El tercer elemento es ¿Cuándo? (secuencia), se explica la ordenación y elección significativa de contenidos y destrezas de cada ciencia o disciplina, tomando en cuenta el año que cursa el educando/a. El cuarto elemento es ¿Cómo? (metodología), establece las estrategias metodológicas, como el camino a seguir para desarrollar destrezas, y estas son las

conductas de la evolución de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El quinto es ¿Con qué? (recursos), son los métodos que ayudan a ejecutar los objetivos, destrezas, secuenciación y estrategias metodológicas. Y por último es ¿Cuánto? (evaluación), se describe lo que el educando/a debe alcanzar en los aprendizajes y el desarrollo de destrezas. (Sánchez Manosalvas, 2008).

El currículo es abierto y flexible, aquí se comunica los principios y rasgos fundamentales de un propósito educativo, por otro lado los elementos del currículo ayuda a poder planificar de una manera correcta.

3.4 Educación General Básica Preparatoria

En esta parte se conocerá acerca de lo que es la educación general básica preparatoria y se basará en lo que está establecido por el Ministerio de Educación; además se hablará de cuáles son sus estrategias y metodologías que se deben seguir para este nivel de educación.

El Ministerio de Educación (2016) establece que: el subnivel de Educación General Básica Preparatoria, según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), es considerado como el primer grado de la educación obligatoria y atiende a niñas y niños de 5 a 6 años de edad. Es el único subnivel de la Educación General Básica que comprende un único grado. En este grado de Básica, los docentes deben observar y evaluar continuamente el desarrollo integral de sus estudiantes y diseñar estrategias que aseguren el logro de las metas de aprendizaje necesarias para el óptimo aprovechamiento del siguiente grado (Art. 191, Reglamento de la LOEI). Estas estrategias deberán ser lúdicas y provocar disfrute en los niños y las niñas, de tal manera que

su inicio en la escolaridad obligatoria sea placentero y motivante. La promoción al siguiente grado es automática; sin embargo, es necesario que docentes, madres y padres de familia o representantes, coordinen acciones para garantizar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño planteadas en el presente documento. (pág. 42).

La educación general básica preparatoria, debe ayudar a los niños y niñas a desarrollar sus habilidades y destrezas, además se debe evaluar continuamente el desarrollo integral, este debe ser con metodologías innovadoras y lúdicas que ayuda al niño y niña a incorporarse en la educación. Los padres o representantes deben ayudar en este proceso de enseñanza aprendizaje.

3.5 Modelo pedagógico del currículo de educación general básica preparatoria del 2016

En esta parte se conocerá cuáles son los modelos pedagógicos que se establecen en el currículo 2016 de la educación general básica preparatoria, además se establecerá cuál es la metodología que se utiliza y que se espera alcanzar con los niños y niñas de primero de básica y quiénes son las personas que ayudan en este proceso de enseñanza de aprendizaje.

El currículo de educación general básica preparatoria parte de los principios de la pedagogía crítica estableciendo que el niño y la niña deben ser los principales protagonistas de los procesos de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a los intereses y necesidades de los niños y niñas. (Ministerio de Educación, 2016).

Además, se fomenta una metodología centrada en la actividad y participación de los niños y niñas, favoreciendo el pensamiento crítico y racional, el trabajo individual y

cooperativo en el aula, también se desarrolla la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión, se integra especialmente las referencias con la vida cotidiana y el entorno del niño y la niña. Los estudiantes deben ser capaces de poner en práctica diferentes procesos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., impidiendo que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos. Para efectuar este enfoque es preciso el diseño de tareas motivadoras para los estudiantes ya que ayudarán a la capacidad de aprender por sí mismos. Además se debe promover el trabajo en equipo, utilizando distintos métodos y recursos didácticos. (Ministerio de Educación, 2016).

Por otro lado, el currículo de educación general básica preparatoria trabaja con proyectos escolares, según el Acuerdo MINEDUC-ME-2015-00055-A “deben estar encaminados a obtener como resultado un producto interdisciplinario, relacionado con los intereses de los estudiantes, que evidencien los conocimientos y destrezas obtenidas a lo largo del año lectivo, y transversalmente fomenten valores, colaboración, emprendimiento y creatividad”. Las áreas que servirán como eje para la formulación de estos proyectos son Ciencias Naturales y Ciencias Sociales (Ministerio de Educación, 2016).

Los proyectos escolares son un espacio de aprendizaje participativo, se trabaja en equipo sobre un interés en común, se fomenta el trabajo en equipo y la investigación. (Ministerio de Educación, 2017).

El modelo que establece el Ministerio de Educación en el currículo 2016 es importante, ya que recalca que el niño y la niña son los protagonistas de su propio aprendizaje, atendiendo cada una de las necesidades de los niños y niñas. El maestro es un guía en

este proceso, además, ayudan a desarrollar la lectura, la investigación, el pensamiento crítico y racional. Por otro lado, es importante realizar tareas motivadoras que aborden problemas o situaciones reales, ya que esto ayudará a los niños y niñas a ser personas críticas y capaces de aprender por sí mismos.

3.6 Medios y recursos didácticos para la educación general básica preparatoria

En el siguiente apartado se dará a conocer diferentes medios y recursos didácticos que se puede utilizar en la educación general básica preparatoria, además se encontrará cómo estos ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Los recursos deben ajustarse a las necesidades del momento y a las características psico-evolutivas de los alumnos/as. Además, se debe considerar que la diversidad de materiales ayuda a ampliar el campo de aprendizaje de los alumnos/as, si existe variación de materiales se puede encontrar con mayores posibilidades de atender a la diversidad. Los centros educativos corresponden a un lugar en el que los/as estudiantes mejoran todo su potencial tanto físico como mental, debe favorecer el mayor aprendizaje posible y por consiguiente debemos alcanzar alumnos/as capaces de enfrentarse a la sociedad con las mejores garantías (García & Rodríguez , 2011).

Hay diferentes clasificaciones sobre recursos y materiales en la enseñanza. (García & Rodríguez , 2011).

- a) Recursos experienciales directos: plantas, animales, instalaciones urbanas, agrícolas, de servicios, etc.

- b) Recursos estructurales o propios del ámbito escolar: biblioteca, laboratorio, gimnasio, laboratorio de idiomas, etc.

c) Recursos simbólicos: textos, libros, mapas, informática, hipermedia, medios audiovisuales, etc.

Los recursos deben ser distintos e innovadores, ya que esto ayudará a los niños y niñas en su proceso de enseñanza aprendizaje, además deben ser vivenciales para que tenga un aprendizaje más significativo. Por otro lado, se debe considerar que la variedad de materiales favorece el campo de aprendizaje de los alumnos/as.

3.7 La evaluación en la educación general básica preparatoria

En esta sección se conocerá como es la evaluación que debe seguir la educación general básica preparatoria, esta estará fundamentada en lo que establece el Ministerio de Educación, además se establecerá cuáles son las escalas que se deben seguir para la evaluación.

El Ministerio de Educación (2016) establece que: en la educación Inicial y el subnivel de Preparatoria se evalúa de manera cualitativa con el propósito de verificar y favorecer el desarrollo integral de niños y niñas, sin que exista un proceso de calificación paralela. Los docentes deben observar y evaluar continuamente el avance de las destrezas recomendadas en el currículo para cada etapa de formación del infante y deben llenar los reportes de evaluación quimestrales que valoren el desarrollo de las destrezas planteadas e incluyan, sugerencias y recomendaciones para fomentar el progreso y bienestar integral del infante, los cuáles deben ser reportados quimestralmente a los representantes legales. (pág. 7).

Para valorar el avance de los niños y niñas de preparatoria o primer grado se utiliza cuatro escalas:

La primera escala es inicio (I), el niño o niña, está empezando a desarrollar los aprendizajes y evidencia dificultades para el desarrollo, por el cual necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente, se debe respetar el ritmo de aprendizaje. La segunda escala es en proceso (EP), el niño o niña está en proceso para alcanzar los aprendizajes previstos, por lo cual necesita del acompañamiento del docente. La tercera escala es adquirida (A), el niño o niña demuestra el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo establecido. Y la última escala es no evaluado (N/E), este indicador no ha sido evaluado en el quimestre. Es fundamental tomar en cuenta que cada niño tiene un ritmo de aprendizaje y capacidades distintas y el docente tiene el compromiso de ayudar a potenciar estas habilidades. (Ministerio de Educación, 2016).

Es importante la escala que establece el Ministerio de Educación para la evaluación de los niños y niñas de primero de básica, ya que estos ayudan a conocer cuál es el conocimiento que tiene el niño y niña en cada una de las horas de clase, además es significativo que se vaya evaluando diariamente en cada clase, ya que esto ayudará a la maestra a darse cuenta que es lo que tiene que reforzar el niño y la niña en cada una de las clases.

4. Metodología

La metodología es cualitativa, se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos:

- **Observación**

Esta técnica se utilizó diariamente en el salón de clase, al momento en que la maestra impartió sus clases, al momento en que evaluó a los niños y niñas, también se observó los recursos que utilizó la maestra. Así mismo, se observó la relación que existe entre alumno-maestra para conocer el modelo que se está desarrollando. Para esta técnica se utilizó una matriz con diez preguntas para identificar el modelo pedagógico que aplica la maestra en el salón de clase.

- **Entrevista**

Las entrevistas se realizaron a la maestra y a la directora de la escuela Carlos Aguilar para conocer cuál o cuáles son los modelos pedagógicos con los que trabajan. Se utilizó guías de entrevistas, relacionadas a los modelos pedagógicos que se evidencian en el salón de clase. Se realizó la primera y la segunda semana de mayo.

- **Diario de campo**

Esta técnica se utilizó diariamente en el salón de clase, se escribió detalladamente que fue lo que sucedió en la hora clase. Para esta técnica se utilizó una hoja matriz con cuatro preguntas para analizar los aspectos importantes de los modelos pedagógicos con los que se trabaja en el salón de clase.

5. Análisis de resultados

Para poder obtener información acerca de los modelos pedagógicos en primero de básica, de la escuela Carlos Aguilar, ubicada en la Ciudad de Quito, en la Parroquia de Cumbayá, se realizó tres metodologías:

El primer método que se utilizó fue la observación directa, esta técnica se utilizó diariamente, en el salón de clase, al momento en que la maestra impartió sus clases, al momento de evaluar a los niños y niñas y se observó si los recursos que utiliza la maestra, están acordes al tema. Además se observó la relación que existe entre alumno-maestra. Para esta técnica se utilizó una matriz con diez preguntas para identificar el modelo pedagógico que aplica la maestra en el salón de clase.

El segundo método fueron las entrevistas realizadas a la maestra y a la directora de la escuela Carlos Aguilar para conocer cuál o cuáles son los modelos pedagógicos con los que trabajan. Se utilizó una hoja matriz con preguntas relacionadas a los modelos pedagógicos que se evidencian en el salón de clase.

El tercer método fue el diario de campo. Se utilizó diariamente en la visita a la escuela para poder registrar lo que sucede en el día de clase, para poder establecer cuál es el modelo pedagógico con el que se trabaja en la escuela. Para esta metodología se utilizó una hoja matriz con cuatro preguntas para analizar los aspectos importantes de los modelos pedagógicos con los que se trabaja en el salón de clase.

6. Presentación de hallazgos

En el salón de clase se pudo considerar que trabajan con dos modelos pedagógicos: el constructivista y cognitivista, ya que las clases que ejecuta la maestra, si tiene presente los conocimientos previos de los niños y niñas, ya que realiza distintas preguntas de que si conocen el tema que se va a trabajar, o lo han visto en algún lado.

Por otro lado el niño y la niña siempre son el centro del proceso de enseñanza aprendizaje y la docente es una guía en el proceso.

La docente siempre responde de manera adecuada las preguntas realizadas por los niños, también da ejemplos del diario vivir o que tenga que ver con el entorno que les rodea, para que los niños comprendan de mejor manera, además sí, están respondiendo o haciendo algo mal, ella se acerca y les corrige apropiadamente a los niños y niñas.

La docente para ejecutar las clases utilizó material concreto que se encontraba en el mismo salón de clase. Se pudo observar que en una clase la maestra utilizó recursos tecnológicos como la computadora.

Los hallazgos presentados establecen relación con el modelo constructivista, ya que la teoría indica que se quiere formar personas activas/os, capaces de tomar decisiones y exponer juicios de valor, se involucra la participación activa de profesores y alumnos en el proceso de la clase para construir, crear, facilitar, preguntar, y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento. El eje del modelo es aprender haciendo, el maestro es un facilitador que favorece el desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y relacionar. El propósito de la escuela es potenciar las habilidades del pensamiento de los individuos, de manera que

ellos logren pensar, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas. (Alipio & Pérez, 2008).

Por otro lado, el modelo cognitivo se centraliza en los procesos mentales de los estudiantes y en su habilidad de desarrollar destrezas cognitivas más complejas, ya sea por sí mismo o con la ayuda de otra persona. Para trabajar con este modelo, es necesario considerar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y reconocer cuando están en condiciones de pasar a una capacidad intelectual superior. El rol del docente es de facilitador, por otro lado el docente debe colocar los aprendizajes que se espera lograr con cada uno de los estudiantes. Cada uno de los estudiantes desarrolla su personalidad y sus capacidades en torno a las necesidades sociales que le rodea. (Alipio & Pérez, 2008).

En las planificaciones de la docente se pudo observar que si cumple con las destrezas establecidas en el currículo de educación general básica preparatoria del 2016, también desarrolla las habilidades establecidas por el currículo, además la maestra si evalúa acorde a los ámbitos y destrezas que se trabajaron en su hora de clase. En el PEI de la institución, se basan en el modelo constructivista, ya que quieren que los niños y niñas construyan sus propios conocimientos, habilidades y actitudes, a partir de lo que cada uno tiene como experiencia o enseñanza; además, el resultado que obtienen, con este modelo son alumnos críticos, expresivos y capaces de solucionar problemas en la vida. Por otro lado establecen que la construcción de aprendizajes se genera como resultado de intercambio de significados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, la directora de la escuela dijo que cada maestro tiene su enfoque, pero se basan en el constructivismo.

En las clases observadas la maestra no utilizó lista de cotejos, para la evaluación, los instrumentos que utilizó para evaluar fue la hoja de trabajo y páginas del libro determinado por el Ministerio de Educación, las evaluaciones se realizaron en cada clase, observando si el objetivo de clase se cumplía, y si no reforzaba con ejemplos.

La docente al momento de calificar realizaba una o dos preguntas a cada niño. Colocaba adquirido si respondía bien, en proceso si el niño tenía un poco de confusión o le realizaba más preguntas y no adquirido si el niño no tenía ningún conocimiento acerca del tema.

La docente además realiza preguntas acorde al tema tratado, al momento de impartir las clases, si observa que la mayor parte de los niños no responde bien, utiliza otra técnica de enseñanza como ejemplos de la vida diaria o del entorno que los rodea para que entienda de mejor manera. Por otro lado la maestra si evalúa acorde a los ámbitos trabajados.

Con lo investigado se establece que el modelo que tiene la escuela Carlos Aguilar es el modelo constructivista, mientras que, la maestra de primero de básica en su aula, trabaja con el modelo constructivista y el modelo cognitivista. Al igual que está determinado en el currículo de educación general básica preparatoria del 2016, como lo indica que esta apartado:

El currículo de básica-preparatoria establece que el niño y niña es el principal protagonista de los procesos de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a los intereses y necesidades de los niños y niñas. Además, se fomenta una metodología centrada en la actividad y participación de los niños y niñas, favoreciendo el pensamiento crítico y racional, el trabajo individual y cooperativo en el aula. También se desarrolla la lectura

y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión, se integra especialmente las referencias con la vida cotidiana y el entorno del niño y la niña.

El aprendizaje se desarrolla mediante distintos procesos cognitivos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., impidiendo que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos (Ministerio de Educación, 2016).

Es importante que se tome en cuenta los conocimientos previos del niño o niña, ya que ellos se sienten los protagonistas de sus propios aprendizajes, además esto ayuda a formar personas con pensamiento crítico, capaces de enfrentarse a problemas de la vida diaria.

Conclusiones

- Los modelos pedagógicos que aplica la maestra en el salón de clase son: el constructivista y el cognitivista, ya que el niño es el centro del proceso de enseñanza; además, la maestra ayuda a desarrollar las destrezas cognitivas de los niños y las niñas.
- La maestra al momento de ejecutar las clases, o las actividades interactuaba con los niños y niñas, que es lo que conocen acerca del tema, y si no sabían daba ejemplos del diario vivir, para que los niños se acuerden de algo y así puedan tener claro el tema que se va a tratar, de esta manera la maestra ayuda a los niños a construir su propio conocimiento y permite que vayan desarrollado sus habilidades cognitivas, la maestra considera el ritmo de aprendizaje de cada uno de los niños. Por otro lado en las horas de clase la maestra utilizó material concreto que se encontraba en el mismo salón de clase, o utilizaba cosas que los niños y niñas tenían.
- Las planificaciones que realiza la maestra son acorde a las destrezas que se plantea el currículo de básica-preparatoria del 2016. Realiza actividades en donde los niños son los protagonistas del aprendizaje.
- El PCI de la institución establece que el tipo de resultado que quieren obtener con los niños y niñas es que sean, críticos, expresivos y capaces de solucionar problemas en la vida.
- La evaluación que realiza la maestra es de acuerdo a una escala: adquirida, no adquirida y en proceso, esta escala utiliza en las hojas de trabajo o páginas del libro. La evaluación responde a la destreza de cada clase.

- El modelo pedagógico que se trabaja en la Escuela Carlos Aguilar, es el constructivista y cognitivista de conformidad con lo que plantea el currículo de educación general básica preparatoria del 2016, ya que establece que el niño y la niña es el principal protagonista de los procesos de enseñanza aprendizaje, favoreciendo los procesos cognitivos tales como: identificar, reflexionar, decidir.
- Es importante trabajar con el modelo constructivista, ya que ayuda a los niños y niñas a ser capaces de tomar decisiones y de ser personas autónomas que ayuden a construir una sociedad solidaria y respetuosa.
- Es significativo trabajar con el modelo cognitivista, porque se considera el ritmo de aprendizaje de cada niño y niña, además ayuda a desarrollar su personalidad y ayuda a resolver problemas sociales.
- Los modelos con los que se trabajan en la institución educativa son importantes, ya que favorecen en el desarrollo de su personalidad, y ayudan a ser personas críticas, con capacidad de investigar, pensar y reflexionar, como maestros debemos respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño y niña y ser un guía en su aprendizaje, es fundamental tomar en cuenta los pensamientos y opiniones de cada uno de los niños, ya que ellos van construyendo su propio aprendizaje.

Referencias

- Alipio, W., & Pérez, A. (2008). *Modelos curriculares*. CODEU.
- Castelnuovo, A. (2007). *Técnicas y métodos pedagógicos*. Quito, Pichincha, Ecuador: CODEU.
- Castillo, L., Seijas, A., Iannini, M., Reyes, B., Díaz, M., Cruz, V., . . . Medrano , A. (2013). *Modelo Pedagógico Nivel Primario*. Recuperado el 27 de febrero de 2018, de <https://es.calameo.com/read/001011585d50fff77dc5d>
- Cuentas Urdaneta, H., & Vergara Ríos, G. (2015). Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 31(6), 915-916. Recuperado el 25 de febrero de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/310/31045571052.pdf>
- Flórez Ochoa, R. (2005). *Pedagogía del conocimiento*. Bogotá, Colombia: D'VINNI LTDA.
- García, S., & Rodríguez , M. (2011). *Medios y recursos didácticos*. Madrid, España: DYKINSON, S.L.
- Gómez Hurtado, M., & Polonía Gonzáles, N. (2008). Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos. *Tesis de pregrado*, 40-42. Bogotá, Colombia: Universidad de la Salle. Recuperado el 22 de febrero de 2018, de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1667/T85.08%20G586e.pdf>
- Grupo El Comercio. (04 de diciembre de 2014). *Ecuador mejoró su sistema educativo*. Recuperado el 1 de junio de 2018, de <http://www.elcomercio.com/tendencias/ecuador-educacion-avances-mejoras-unesco.html>

- Ministerio de Educación. (2016). *Actualización curricular*. Recuperado el 18 de marzo de 2018, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EGB-Preparatoria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Recuperado el 27 de marzo de 2018, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Instructivo-Proyectos-Escolares*. Recuperado el 22 de marzo de 2018, de <https://www.educar.ec/servicios/Instructivo-Proyectos-Escolares-2017-2018.pdf>
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Colección de filosofía de la educación*, [http://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf\(9\)](http://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf(9)), 98;99;104;105;106;107. Recuperado el 12 de marzo de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Ortiz, A. (diciembre de 2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. (U. o. Magdalena, Ed.) Recuperado el 26 de febrero de 2018, de https://www.researchgate.net/profile/Alexander_Ortiz_Ocana/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje/links/58eafa4ca6fdccb4a834f29c/Modelos-Pedagogicos-y-Teorias-del-Aprendizaje.pdf
- Sánchez Manosalvas, O. (2008). *Planificación Curricular I*. Codeu.
- Vásquez, L., & León, M. (junio de 2013). *Educación y modelos pedagógicos*. Recuperado el 15 de febrero de 2018, de http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf

Anexos

Anexo 1: Guía de observación N° ____

Objetivo:

Analizar cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en primero de básica A, de la Escuela Carlos Aguilar, para identificar qué modelo pedagógico aplica la docente en el aula.

Variables que voy a observar

1. Se toma en cuenta los conocimientos previos de los niños y niñas.

Sí _____
No _____
A veces _____

2. El niño es el centro del proceso de enseñanza –aprendizaje

Sí _____
No _____
A veces _____

3. El docente se muestra accesible ante las inquietudes de los niños.

Sí _____
No _____
A veces _____

4. Los recursos que se utilizan son acordes al tema que se está ejecutando

Sí _____
No _____
A veces _____

5. La docente realiza sus planificaciones basándose en el currículo de educación inicial.

Sí _____
No _____
A veces _____

6. ¿La docente corrige de una manera adecuada a los estudiantes, institución?

Sí _____

No _____

A veces _____

7. El ambiente del aula es adecuado para el proceso de enseñanza- aprendizaje del niño/a.

Sí _____

No _____

A veces _____

8. La docente realiza las evaluaciones mediante una lista de cotejos.

Sí _____

No _____

A veces _____

9. La docente ejecuta los temas propuestos en la planificación.

Sí _____

No _____

A veces _____

10. El docente evalúa las destrezas de acuerdo a los ámbitos trabajados

Sí _____

No _____

A veces _____

Anexo 2. Diario de campo N° __

Fecha :		Hora :			
Objetivo:					
<ul style="list-style-type: none"> Analizar los aspectos importantes de los modelos pedagógicos con los que se trabaja en la escuela Carlos Aguilar, en primero de básica A. 					
Actividad	Descripción de la actividad				Experiencia
	¿Qué recursos utiliza el docente para enseñar?	¿Cómo es el proceso de enseñanza de aprendizaje?	Existe una adecuada interacción entre el educando y el educador	¿Cuál es el instrumento que utiliza para evaluar?	

Anexo 3. Entrevista a docente y directora

Objetivo: Identificar los modelos pedagógicos que se evidencia en el salón de clase de niños y niñas de primero de básica en la Escuela Carlos Aguilar

1. ¿Qué es para usted los modelos pedagógicos?
.....
.....
.....
2. Tiene algún modelo pedagógico definido para ejecutar las clases ¿Cuál es el modelo pedagógico que aplica?
.....
.....
.....
3. ¿Qué técnica utiliza para evaluar a los niños y niñas?
.....
.....
.....
4. ¿Qué tipo de resultados obtiene usted con la aplicación de este/os modelos pedagógicos?
.....
.....
.....
5. Usted considera que se debe tener más de un modelo pedagógico para la realización y ejecución de las planificaciones
.....
.....
.....
6. Cree que el modelo pedagógico que se aplica en la institución responde a las necesidades de los alumnos/as
.....
.....
.....